

ЗВІТ про результати опитування здобувачів магістерського рівня вищої освіти ОП «Садово-паркове господарство» (квітень 2024)

«Студенти про якість освітнього процесу»

Факультет: агробіотехнологічний.

Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство

Рівень вищої освіти: магістр.

Період анкетування – 18.04.2024 - 25.04.2024 р.

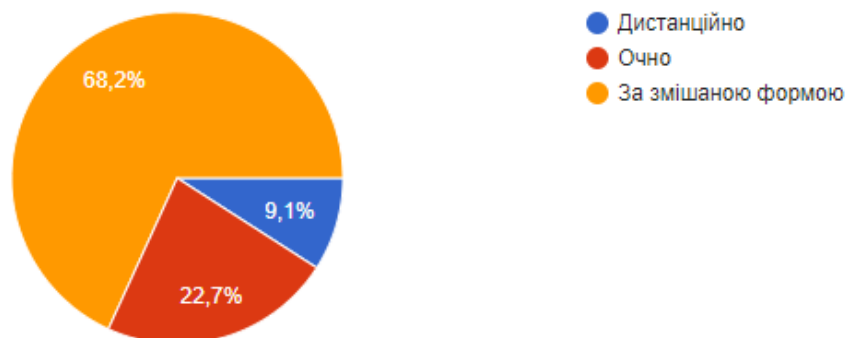
Формат опитування: онлайн, гугл-форма, анонімно.

Дані про респондентів:

- Учасники опитування – 22 особи з числа тих, хто навчається за ОП «Садово-паркове господарство» магістерського рівня вищої освіти. Частка здобувачів денної форми навчання є достатньою для аналізу результатів (понад 73 % з числа здобувачів, які навчаються за очною та заочною формами навчання).
- Загальна кількість учасників опитування дозволяє оцінити характер освітнього процесу, що відбувався, оскільки в опитуванні брали участь здобувачі вищої освіти різних курсів (дані пропорційні). Як свідчить опитування, навчання 2023/2024 н.р. відбувається здебільшого за змішаною моделлю навчання (понад 68%), офлайн (до 23%) або дистанційно (9%):

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік

22 відповіді

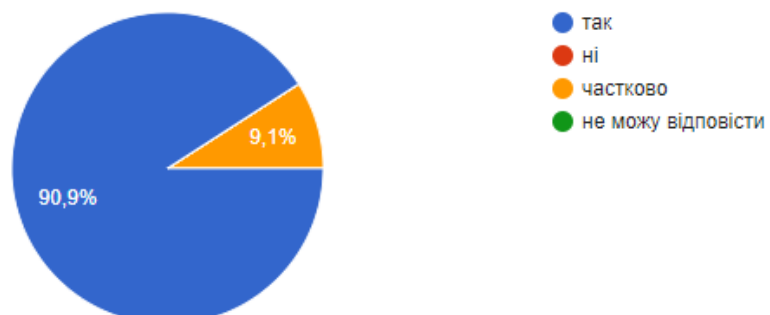


Освітня програма та чинники її реалізації

- Результати опитування демонструють переважно свідомий вибір професійного навчання (до 73%) за ОП. До 14% складають частки відповідей, що фактором впливу на вибір ОП були батьки та рідні, або ж вигідні умови прийому й навчання в університеті та на факультеті.
- До 82% респондентів ознайомилися зі змістом повністю, інші – поперхово – зі змістом програми, розміщеними у відкритому доступі.
- У ході організації навчання роль куратора (наставника групи) оцінили позитивно. Розклад занять студентів цілком задовольняє; якщо ті чи інші заняття проводилися не завжди за розкладом (до 5% лише зазначили), то це пояснювалося об'єктивними причинами.
- Освітні компоненти (курси, навчальні дисципліни), рівень їх прочитання задовольняє і відповідає попереднім очікуванням студентів (на 4,5 бали за 5-бальною системою). Такими ж є результати оцінювання матеріально-технічного оснащення за ОП.
- Респонденти визнали, що навчальні заняття сприяють практичному засвоєнню матеріалу й використанню набутих знань поза навчанням, у реальному житті (91% - повною мірою, 9% - частково).

8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

22 відповіді



- Зауважень щодо доопрацювання/ внесення змін за освітніми компонентами не було. Перспективи їхніх зацікавлень – в окремих випадках:

9. З яких навчальних дисциплін, курсів Ви хотіли б поглибити свої знання у подальшому шляхом самоосвіти?

2 відповіді

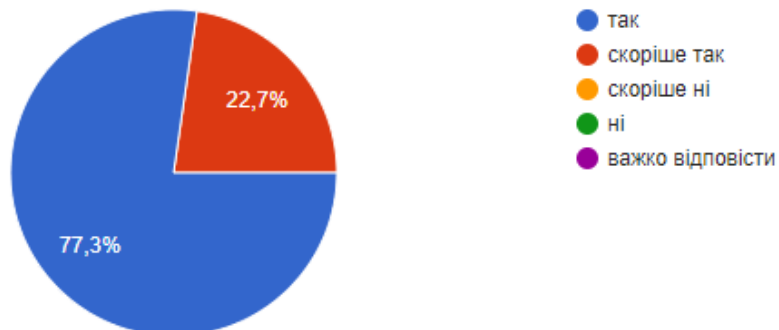
Фітоімунологія

Комп'ютерні технології

- Відповіді на запитання 15-16 засвідчують гнучкість структури освітньої програми, яка сприймається у процесі її реалізації як така, що формує індивідуальну освітню траєкторію студентів та ключові навички. Слід зазначити, що студенти не оминали такі питання й демонстрували свідоме сприйняття понять студентоцентрованості навчання:

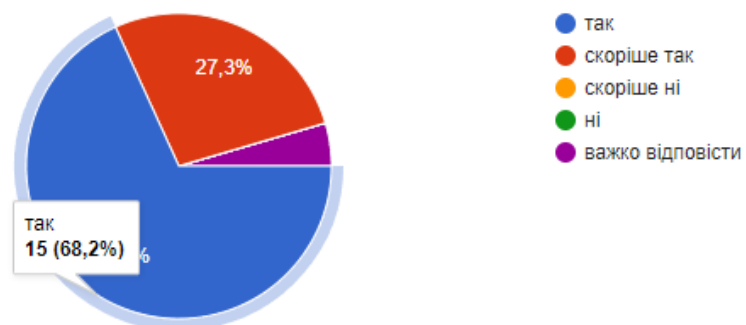
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

22 відповіді



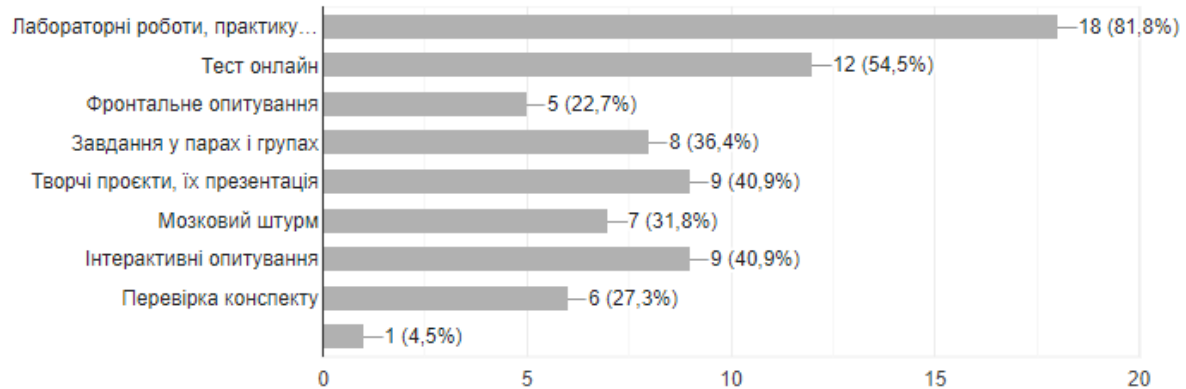
16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності ?

22 відповіді



18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

22 відповіді



Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є достатньо високою (від 4,3 до 4,7 балів)¹.

У блоці відкритих запитань відповіді такі: 1) палітра інформаційних ресурсів для спілкування із викладачами та навчання була різноманітною; 2) рівень психологічної напруги внаслідок широкомасштабних воєнних дій відчувають більшість, але «емоційна стресовість, що вплинула на мотивацію навчання» є помірною; 3) з-поміж пропозицій для розвитку ОП – «оновити парк комп'ютерів і програмного забезпечення; створити рекреаційні зони для студентів».

Технічна обробка даних – Василенко О.І.

¹ Аспекти оцінювання:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

