

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30459 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30459
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних систем і технологій, кафедра фінансів, банківської справи та страхування, кафедра публічного управління, адміністрування та міжнародної економіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	201687
ПІБ гаранта ОП	Сатир Лариса Михайлівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larisa.satyr@btsau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-911-33-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму здобувачів вищої освіти «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (далі ОП) у Білоцерківському національному аграрному університеті розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту». ОП розроблена відповідно до суспільних потреб для задоволення ринку праці у висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівцях, які володіють загальними та спеціальними компетентностями, практичними навичками, які формуються на базі комплексного використання наукових та практикоорієнтованих підходів з урахуванням галузевих та регіональних аспектів діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур та необхідності забезпечення їх сталого інноваційного розвитку в умовах нестійкого зовнішнього середовища та враховує вимоги Стратегії розвитку університету до 2025 року. ОП розроблено для другого рівня вищої освіти і введено в освітній процес Білоцерківського національного аграрного університету відповідно до Наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565 «Про узагальнення переліку спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 січня 2017 року за № 20/29888. Сертифікат про акредитацію, Серія НД № 1093394 від 02 жовтня 2017 року, відповідно до рішення ДАК від 10.03.2011 р., протокол №86 (наказ МОН молоді і спорту України від 31.03.2011 р. №764Л) в галузі знань (спеціальності) 07 «управління і адміністрування», 076 – «підприємництво, торгівля та біржова діяльність» визначено акредитованим за рівнем магістр. На основі рішення про видачу ліцензії щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається підготовка магістрів за ОП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у Білоцерківському НАУ згідно Наказу МОН від 30.03.2021 р. № 37-Л.

До групи розробників ОП увійшли науковці Білоцерківського національного аграрного університету: гарант ОП, д-р. екон. наук, професор Сатир Л.М., д-р. екон. наук, професор Паска І.М., канд. екон. наук, доцент, Непочатенко А.В. Особлива увага приділена удосконаленню програми після впровадження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р.

Подальший розвиток ОП забезпечувався на основі реалізації пропозицій здобувачів вищої освіти, представників роботодавців регіону, інших стейкхолдерів щодо вдосконалення структури і послідовності освітніх компонентів та розширення можливостей здобувачів освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Під час розробки ОП були враховані освітні програми і навчальні плани провідних ЗВО України, зокрема КНЕУ, КНУ імені Тараса Шевченка, НУБіПУ, Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника та вивчений досвід міжнародних партнерів Білоцерківського національного університету, зокрема Pomeranian Academy in Slupsk (Польща), Afyon Kocatepe University (Туреччина), Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), University of Debrecen (Угорщина). ОП пройшла зовнішню апробацію та отримала позитивні рецензії від професорів М. Masca (Туреччина) і F. Arion (Румунія).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	6	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	1	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12321 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	30459 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП)

	11965 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_mag_076_2021.pdf</i>	8RnFCJgfhTrVm3SxASgBa3IouQ6732uPqiYp78DI4=
Навчальний план за ОП	<i>nav_plan_mag_076_2021.pdf</i>	fQ1Eli+ehs4tLJmq9GMc5irP8sjwoJU2VEga9kY5D8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_076_1.pdf</i>	RBbUTq2uk94wgGm6lq/XEAYVQE/uJ8oLgcCuNSfaAVk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_076_2.pdf</i>	gIyc7S7rzXNthvLu8sOqf4totMWC9mhCZoBDkkMh7Bw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_076_4.pdf</i>	ll5oOKQ+zuXoDuWl3vIzdwh/TBub72zuwD/Do4mFe+k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_076_3.pdf</i>	oOHi+kuHOkg6h5SdZmp+Hvu9QSuTm/v/7fM8s1wEb w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_076_5.pdf</i>	pHBBaiqlR5gH+ZUMy6IHyoCkVJSI+jIURj+s+R8GM = =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють загальними та спеціальними компетентностями, практичними навичками, необхідними для ефективного генерування нових ідей, постановки та розв'язання завдань на основі системного підходу і знань в сфері управління та адміністрування для забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання з урахуванням галузевого та регіонального аспектів їх діяльності. Особливість ОП полягає у формуванні широкого спектру здібностей здобувачів щодо стратегування, моделювання та прогнозування діяльності бізнесових та біржових структур з використанням інформаційних технологій; оцінювання якості різноманітних явищ та процесів; розроблення та реалізації проєктів, зокрема, інноваційних; організації та проведення досліджень наукового та комерційного спрямування; вміння приймати управлінські рішення для забезпечення збалансованого розвитку господарюючих суб'єктів, зокрема в агросфері; удосконалення аналітичних здібностей здобувачів щодо оцінювання закономірностей та тенденцій розвитку підприємницької, торговельної та біржової діяльності за невизначених умов, зокрема, щодо технологічних та кліматичних змін. ОП орієнтується на формування нового покоління фахівців, цінності та погляди яких сприяють сталому розвитку бізнес-структур на регіональному та галузевому рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі і зміст ОП узгоджуються з місією університету, визначеною Стратегією розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025р. <https://cutt.ly/BcVYnoZ> та Стратегією розвитку БНАУ до 2025р.

<https://cutt.ly/IcVYHA7>. Місія університету – підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічна мета БНАУ – створення привабливого освітнього середовища для студентів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. ОП реалізується відповідно до місії, стратегічної мети, стратегічних пріоритетів БНАУ, оскільки забезпечує підготовку конкурентоспроможних здобувачів, які володіють загальними, спеціальними компетентностями і практичними навичками, отриманими завдяки відповідності практико-орієнтованої освітньої діяльності університету вітчизняним і європейським стандартам якості, проблемно-орієнтованому підходу, самонавчанню здобувачів щодо формування нових комерційних ідей на базі новітніх підходів до проведення досліджень на засадах сталого розвитку. Розвиток ОП корелює з баченням БНАУ до 2025р. як провідного національного аграрного навчально-наукового центру з розвинутою інфраструктурою, органічно інтегрованого у європейський освітній та науковий простір.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано завдяки участі їх представників у роботі: групи зі змісту та якості освіти і вченої ради факультету, студентського самоврядування; у процесі перегляду та оновлення ОП; комплектування каталогу вибіркового компоненту ОП шляхом опитувань і участі в презентації <https://cutt.ly/NWWtFUj>; надання пропозицій щодо покращення робочих навчальних програм за результатами бліц-анкет «Про якість викладання і зміст навчальної дисципліни» згідно Матриці опитувань <https://cutt.ly/6WWtGGa>; участю в розширених засіданнях випускової кафедри. Так, здобувачкою Лук'яненко А. було внесено пропозицію включити до компоненту освітньої програми дисципліни у форматі тренінгів для посилення практичної складової ОП і розвитку особистісних якостей та креативних підходів до роботи майбутніх фахівців. Пропозиції випускників програми щодо її удосконалення враховуються шляхом проведення їх анкетування та отримання зворотного зв'язку від них в результаті неформального спілкування. Аналітичні звіти результатів анкетування здобувачів <https://cutt.ly/7WTQMal> та випускників програми <https://cutt.ly/dWNq1bG> представлені на сайті економічного факультету та враховуються у змінах ОП на наступний період.

- роботодавці

Роботодавці інституційно залучені до розробки, моніторингу, перегляду ОП завдяки участі їх представників в роботі: групи зі змісту і якості освіти, Ради роботодавців економічного факультету, ЕК з атестації здобувачів та під час безпосередніх зустрічей. Так, з вересня гарантом програми, Р. Руденком, А. Гончаром були обговорені перспективи розвитку ОП на наступний період. Зокрема, роботодавці схвалили ОП 2021 р. та запропонували включити в наступний проект дисципліну, яка надає компетентності у технологіях з продажу. Окрім цього, виявили ініціативу щодо проведення гостьових лекцій, майстер-класів і надання консультацій з реалізації бізнес-ідей магістрів <https://cutt.ly/qWTjZQ6>. Пропозиції роботодавців надаються під час їх анкетувань. Зокрема, за результатами опитування роботодавців <https://cutt.ly/aWKI7uH>, на думку респондентів ОП може бути підсилена завдяки включенню до ВК дисциплін, що розглядають проблематику конкурентоспроможності підприємства, оцінювання вартості бізнесу, функціонування ринку фінансових послуг. Рецензії роботодавців на програму переддипломної практики і методичні рекомендації виконання кваліфікаційних робіт враховуються при визначенні змісту практичної підготовки здобувачів; на ОП – при розробці проектів і визначенні перспектив її розвитку. Так, перший віце-президент, Генеральний директор СПМСНПУ Биковець В.М., рецензуючи ОП, вніс пропозицію перенести «Бізнес-аналітику» з ВК до ОК, оскільки дисципліна формує навички аналітика у фахівців, які затребувані на ринку праці.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються: щодо діючої ОП – НПП можуть висловити свою думку, взявши участь в опитуванні згідно матриці опитувань <https://cutt.ly/6WWtGGa>; щодо проекту ОП, розміщеного для ознайомлення на сайтах університету – в процесі його громадського обговорення на засіданнях випускової кафедри, групи зі змісту та якості освіти, вчених рад факультету та університету. Згідно результатів анкетування НПП БНАУ щодо якості реалізації освітнього процесу, (<https://cutt.ly/UW13f6B>), 30,9 % НПП брали участь у розробленні та перегляді ОП у складі проектної групи випускової кафедри, 53,4% – щодо робочої програми дисципліни, 19,1% – у складі групи зі змісту і якості освіти. Пропозиції НПП приймаються чи відхиляються з огляду на їх відповідність цілям та ПРН за ОП. Наприклад, в рецензії проф. КНУ ім. Тараса Шевченка Купалова Г.І., з огляду на особливість ОП внесла пропозицію перенести ОК «Стратегія сталого розвитку» (змінивши назву на «Стратегія сталого розвитку агроферми») з вибіркового до обов'язкового дисциплін. Цю пропозицію підтримано проф. Варченко О.М. із зауваженням щодо доцільності відповідного уточнення тексту ПРН 9. Натомість пропозицію Задорожної Р.П. щодо збереження «Бренд-менеджменту» як обов'язкової дисципліни було відхилено з огляду на потребу дотримання кредитної структури ОП. ОП пройшла зовнішню апробацію та отримала позитивні рецензії від професорів М. Масца (Туреччина) і F. Arion (Румунія).

- інші стейкхолдери

В процесі оновлення ОП враховуються інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій; представників професійної спільноти, Ресурсного центру зі сталого місцевого розвитку (діє на громадських засадах в складі економічного факультету). Зацікавленість регіональних органів влади втілюється

зокрема в тому, що згідно Плану заходів з реалізації у 2021-2023 рр. Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 рр. <https://cutt.ly/XWxAD1c> на базі БНАУ передбачено створення та розвиток Центру комерціалізації та трансферу сучасних агротехнологій, завдяки чому з'являється можливість поєднати зусилля науково-педагогічних працівників, магістрів та підприємців регіону щодо наукових напрацювань і впровадження їх результатів у виробництво. Пропозиції цієї групи стейкхолдерів висвітлюються під час конференцій, семінарів і круглих столів, а також виявляються під час дослідження медіа-простору. Інтереси стейкхолдерів враховано при розробці тренінгу з підготовки концепції стартапів та соціальних проєктів в межах ОК «Управління проєктами». Для розвитку освіти у БНАУ на сайті університету розроблено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій, яка знаходиться у вільному доступі <https://cutt.ly/RWJo2oW> для різних груп стейкхолдерів. Форма зворотного зв'язку для стейкхолдерів економічного факультету доступна за посиланням <https://cutt.ly/aWEtjEQ>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП і ПРН актуалізуються щороку для забезпечення їх відповідності тенденціям розвитку спеціальності і суспільним потребам. Значна частина інформації про ринок праці отримується від випускників (анкетування, неформальне спілкування, участь у заходах кафедри <https://cutt.ly/7WTljz2>; роботодавців (спілкування з ними, анкетування, рецензії на ОП та участь в її реалізації). Тенденції розвитку підприємництва Київщини і України аналізуються за даними ДССУ, ринку праці за даними ДСЗУ. Відбиваючи тенденції розвитку спеціальності, цілі і ПРН сприяють підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП при їх працевлаштуванні, які задовольняють кадрові потреби суб'єктів підприємництва, в т.ч. агробізнесу. Як свідчать результати, 85,7% опитаних роботодавців задоволені рівнем професійної підготовки випускників <https://cutt.ly/aWKI7uH> і більшість з них зацікавлені у прийомі на роботу випускників спеціальності. Урахування тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці виражається у перегляді освітніх компонент ОП. Включення до ОП ОК «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві» відображає тенденцію цифровізації всіх сфер економічної діяльності; ОК «Бізнес-аналітика», яка забезпечує процес аналізу інформації для прийняття бізнесових рішень. Введення ВК «Обліково-аналітичний супровід економічної безпеки с.г. підприємства», «Тренінг-курс з підготовки бізнесу до державних перевірок» посилюють компетентності здобувачів щодо ефективного управління суб'єктами господарювання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП реалізується в аграрному ЗВО Київщини з урахуванням Програми соціально-економічного та культурного розвитку Білоцерківської міської територіальної громади на 2021-2023 рр. <https://cutt.ly/pjZo7xk> і Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 рр. <https://cutt.ly/1WxATDv>. Серед секторів смарт-спеціалізації Київщини, визначених в Стратегії – виробництво інноваційних харчових продуктів з вдосконаленими споживчими якостями (функціональна їжа) та інноваційна продукція для будівництва, дизайну та побуту. Відповідних знань і компетентностей здобувачі набувають в процесі вивчення ОК «Товарна інноваційна політика». ОК «Стратегія сталого розвитку агросфери» забезпечує отримання знань щодо стратегічних цілей переходу аграрного сектору на модель сталого розвитку та вмінь аналізу експортних потоків сільськогосподарської продукції України, впливу глобального середовища на розвиток українського агросектору, екологізації вітчизняного сільськогосподарського виробництва. Розумінню тенденцій міжнародної торгівлі сприяли лекції проф. М. Masca, прочитані в рамках програми Erasmus+ KA1 <https://cutt.ly/jWj2nTy>. Заняття, що проводяться професіоналами-практиками, забезпечують обізнаність здобувачів з сучасним станом предметної області ОП та їх майбутньої фахової діяльності. Так, співробітником ДП УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ Трофімовим Я.О. проведено заняття в рамках теми: «Внесок стандартизації, метрології та сертифікації у розвиток конкурентоспроможної економіки України» <https://cutt.ly/XWj2YDy>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі і ПРН ОП сформовано з урахуванням досвіду провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, які готують магістрів з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності чи за аналогічними напрямками. Досвід КНУ ім. Т.Г. Шевченка, НУБіПУ, Чернівецького нац. ун-ту ім. Юрія Федьковича використано при формуванні практичної складової ОК «Аналіз і прогнозування біржового ринку»; КНЕУ ім. Вадима Гетьмана – при розробленні змісту і структури ОК «Товарна інноваційна політика». Змістовне наповнення ОК «Управління проєктами», «Кваліметрія» відбувалось завдяки вивченню досвіду викладання цих курсів в НУБіПУ, ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника»; ОК «Управління стратегічними змінами підприємства» – в КНЕУ, Полтавському держ. аграрному ун-ті та дисципліни «Управління змінами та інноваціями» в Поморській Академії (Слупськ, Польща). Авторський курс «Стратегія сталого розвитку агросфери» проф. Варченко розроблений на базі багаторічного досвіду співпраці з CULS (Прага) і університетом Агросур Діжон, (Франція). ОК «Модельювання і прогнозування економіки бізнесу» і «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві» формувались доц. Новіковою з урахуванням досвіду, набутого в процесі стажувань: «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» (Університет економічного суспільства м. Прзорськ); «Analysis and forecasting models of inflation based on fuzzy decision tree» (Гіссен, Німеччина) і викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН за ОП відповідають визначеним стандартом результатам навчання. Це забезпечується сукупністю та логічною послідовністю компонент ОП, відповідністю ПРН і програмних компетентностей; відповідністю програмних

компетентностей компонентам ОП; забезпеченню ПРН відповідними ОК. ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів завдяки раціональному співвідношенню обов'язкових і вибіркових компонент (відповідно 66 і 24 кредити). Задля відповідності програми сучасним тенденціям соціально-економічного, гуманітарного, екологічного і технологічного розвитку до ОП в частині ОК професійної підготовки включено дисципліни «Стратегія сталого розвитку агросфери», «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві». ОП забезпечує системну аналітичну підготовку здобувачів. Їх компетентності щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності за невизначених умов і вимог формуються ОК «Бізнес-аналітика», «Аналіз і прогнозування біржового ринку», «Моделювання і прогнозування економіки бізнесу», «Управління стратегічними змінами підприємства», «Управління проектами». ОК «Методологія й організація наукових досліджень» сприяє підготовці кваліфікаційної роботи магістра і формує здатність здобувачів використовувати науково обґрунтовані підходи і методи як в наукових, так і в практичних цілях (при виконанні аналізу загальноекономічних тенденцій, ситуацій на окремих товарних та біржових ринках, у розробленні стратегічних планів розвитку господарюючих суб'єктів тощо). ОК «Товарна інноваційна політика» та «Кваліметрія» надають компетентності щодо забезпечення ефективного управління і розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур завдяки здатності запропонувати ринку якісні інноваційні товари і послуги та оптимізувати виробничі і бізнес-процеси. Практикоорієнтованість ОП зросла завдяки введенню до орієнтовного переліку ВК тренінг-курсів з підготовки бізнесу до державних перевірок та з бренд-менеджменту. Використання відповідного програмного забезпечення (MS Office, інформаційна платформа VAF) і технічних засобів при вивченні ОК інноваційно-інформаційного спрямування формують компетентності здобувачів щодо розв'язання завдань у спеціалізованих сферах професійної діяльності. Використання матеріально-технічної бази БНАУ наближає освітній процес до реалій майбутньої роботи здобувачів за фахом. ОП удосконалюється щорічно з ініціативи розробників та за активної участі усіх груп стейкхолдерів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст і структура ОП відповідають предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 076. Усі ПРН забезпечено обов'язковими ОК, які поділяються на компоненти: загальної підготовки (10,6%), професійної підготовки (56,1%), практичної підготовки та атестації (33,3%). Компонент загальної підготовки включає ОК «Методологія й організація наукових досліджень», націлений на набуття компетентностей проведення наукового пошуку і «Стратегія сталого розвитку агросфери», який враховує галузевий контекст і особливості ОП. ОК професійної підготовки «Бізнес-аналітика», «Аналіз і прогнозування біржового ринку», «Моделювання і прогнозування економіки бізнесу», «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві» розвивають аналітичні здібності здобувачів, компетентності діагностування проблемних питань і з прийняття бізнес-рішень підприємницьких структур. Розвиток бізнес-мислення і бізнес-комунікацій забезпечують ОК «Управління стратегічними змінами підприємства», «Управління проектами», «Товарна інноваційна політика» та ВК «Ділова іноземна мова». ОК «Кваліметрія» надає універсальний інструментарій оцінювання якості широкого кола об'єктів і процесів в різних сферах підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках предметної області ОП забезпечують ВК «Технології ф'ючерсної торгівлі», «Бенчмаркінг», «Управління активами фондового ринку», «Оцінка вартості бізнесу», «Консалтингова діяльність», «Аграрна економічна політика», тренінг-курс «Бренд-менеджмент», «Соціальна відповідальність бізнесу». Переддипломна практика, підготовка і захист кваліфікаційної роботи, практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ забезпечують практичну складову підготовки здобувачів. Робочими програмами дисциплін враховано пререквізити і міждисциплінарні зв'язки. В усіх видах роботи здобувачів використовуються сучасні методи, методики та технології,

зокрема: загальнонаукові і спеціальні методи аналізу діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур; професійно- і проблемноорієнтовані методики та технології; індивідуальна робота під час виконання навчальних завдань; виступи з доповідями під час навчальних занять, засідань студентського наукового гуртка «Підприємництво & бізнес», щорічного семінару «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності», захисту звітів з переддипломної практики; виконання досліджень відповідно до наукових інтересів здобувачів і презентації результатів на студентських наукових конференціях з публікацією тез. В освітньому процесі використовується комп'ютерне обладнання, мультимедійні засоби навчання, комунікаційна платформа Zoom, навчальна платформа Moodle. Це забезпечує поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання <https://cutt.ly/FWG3uHl> та повністю дистанційне навчання (за потреби <https://cutt.ly/wWEaIha>); репозитарій наукової бібліотеки БНАУ; Google-форми для зворотного зв'язку і анкетувань здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/VjBHCrg> та Положенням про вибіркові навчальні дисципліни в БНАУ <https://cutt.ly/rjBJQie>. Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план (ІНП). Сукупність вибірових дисциплін складає 24 кредити ЄКТС (26,7%). Оновлення їх переліку обговорюється на розширеному засіданні кафедри за участі стейкхолдерів, зокрема: здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та ін. Індивідуальна освітня траєкторія формується завдяки вибору здобувачами: місця проходження практики (із запропонованих чи на підставі самовизначення); тематики ІНДЗ за навчальними дисциплінами та кваліфікаційної роботи магістра. Додаткові можливості індивідуалізації освітнього процесу: участь в програмах міжнародної академічної мобільності; в програмі подвійного диплому на підставі угоди про співпрацю з Поморською Академією м. Слупськ; встановлення індивідуального графіка навчання <https://cutt.ly/Nc4g8KU>. Індивідуальна освітня траєкторія також формується на основі Положення про порядок визнання в БНАУ РН, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/Uj10Khe>. Опитування здобувачів засвідчило: всі вони вважають, що формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін для загального та професійного розвитку забезпечено <https://cutt.ly/7WTQMal>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни в БНАУ <https://cutt.ly/rjBJQie>, здобувач може обирати навчальні дисципліни: з каталогу елективних курсів факультету (спеціальні, фахові дисципліни, що формують компетентності за обраним фахом); із загальноуніверситетського каталогу, в якому зосереджені елективні курси інших факультетів. Вивчення вибірових дисциплін проводиться з першого семестру першого навчального року. Для здобувачів другого (магістерського) рівня вибір проводиться впродовж перших двох тижнів навчання на весь період навчання в магістратурі. Процедура вибору відбувається за етапами: I – декан факультету спільно з гарантом ОП знайомлять здобувачів з переліком вибірових дисциплін, порядком вибору і термінами. Відбувається презентація <https://cutt.ly/BWEKQeV> запропонованих дисциплін вибіркової частини навчального плану. II – впродовж першого тижня здобувачі знайомляться і обирають вибіркові дисципліни. Подані ними власноруч підписані заяви на ім'я декана факультету обліковують та аналізують в деканаті факультету. III – впродовж тижня група зі змісту і якості освіти факультету опрацьовує заяви, перевіряє контингент студентів та проводить попереднє формування груп (у т.ч. міжфакультетських) на вивчення дисциплін. Якщо кількість студентів, які обрали певну навчальну дисципліну, є меншою 5 осіб, така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати іншу дисципліну зі списку (скоригований список) дисциплін, які обрані іншими студентами. IV – впродовж другого тижня відбувається формування остаточного робочого навчального плану з урахуванням обраних здобувачами дисциплін. Згідно процедури відбору, впродовж 1-2 тижнів вивчаються лише обов'язкові дисципліни робочого навчального плану, який містить лише ОК освітньої програми. Після завершення процедури вибору, згідно остаточно сформованого робочого навчального плану впродовж 3-14 тижнів вивчаються ОК та обрані для першого семестру вибірові компоненти; впродовж 15-16 тижнів – лише вибірові компоненти. Обрані дисципліни затверджує декан факультету як складову індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальним планом передбачено такі види практичної підготовки: практичні заняття згідно з РП навчальних дисциплін; переддипломна практика. Відповідно до Положення про практичну підготовку студентів БНАУ <https://cutt.ly/hveNxvH> тривалість і терміни переддипломної практики визначаються навчальним планом університету. За погодженням здобувачі мають право самостійно обирати місце проходження практики. Практикоорієнтованості навчання та розумінню здобувачами поточного стану і тенденцій розвитку бізнесу в регіоні сприяє залучення до викладання професіоналів-практиків <https://cutt.ly/vWW8QUm>. В ході співпраці з бізнес-спільнотою міста досягнуто домовленості про надання консультативної допомоги в реалізації бізнес-ідей магістрів <https://cutt.ly/qWTjZQ6>. Розміщені на сайті факультету переліки баз практик і філій кафедри <https://cutt.ly/JvjDpmU> регулярно оновлюються. Програма переддипломної практики рецензується роботодавцями. Роботодавці залучені до практичної підготовки здобувачів завдяки визначенню цілей, завдань, змісту їх практичної підготовки; шляхом керівництва проходження практики, консультування, візування звітів практики. Вивчається та впроваджується іноземний досвід організації практичних занять на виробництві та покращення якості практичної підготовки <https://cutt.ly/Zkueemz>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП націлена на освітню, загальнокультурну, соціально-психологічну підготовку здобувачів. Їх соціальні навички формують ОК «Бізнес-аналітика», «Стратегія сталого розвитку агросфери», «Управління проектами». Підсилити soft skills здобувачі можуть, обравши ВК «PR-менеджмент», «Креативний менеджмент», «Крос-культурний менеджмент», тренінг-курси. Навички соціальної взаємодії розвивають ВК «Соціальна відповідальність бізнесу», «Соціальна економіка»; академічної – «Європейська грантова система підтримки академічних обмінів», «Ділова іноземна мова». Soft skills формуються завдяки самостійному формуванню освітньої траєкторії, участі в колективних заходах (<https://cutt.ly/TWP34WB>, <https://cutt.ly/wWTLxJa>, <https://cutt.ly/6WTL9hw>); активними формами взаємодії здобувачів (самодіагностика, кейсове навчання, проблемні лекції). Навички ораторської майстерності, самопрезентації проявляються на студентських наукових конференціях, уміння працювати в команді – реалізацією студентських проектів, за участі в студентському самоврядуванні, спортивних заходах, художній самодіяльності, волонтерських ініціативах <https://cutt.ly/TWYncbH>. Спілкування зі студентами-іноземцями, міжнародна мобільність українських здобувачів розвиває їх толерантність, розширює світогляд <https://cutt.ly/3WYmw7V>. Здобувачі магистратури при бажанні можуть відвідувати факультативний курс «Academic writing» англійською мовою разом зі здобувачами ступеня PhD.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент започаткування ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та наразі професійний стандарт відсутній, тому після успішного завершення навчання за ОП здобувачам вищої освіти присвоюється освітня кваліфікація «Магістр підприємництва, торгівлі та біржової діяльності»; професійна кваліфікація не присвоюється. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р., Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/mjNjBc6>. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.), ОП відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України № 961, для здобуття ОКР «Магістр» кількість кредитів становить 90. Річний обсяг навчального навантаження – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами. Освітній процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/6Wj8vOw>, відповідно до якого кількість навчальних занять впродовж навчального тижня визначається робочим навчальним планом ОП, але не може перевищувати для здобувача денної форми навчання ОР «Магістр» 18 год. на тиждень. ОК ОП містять 228 год. лекцій, 216 год. практичних, 20 год. лабораторних робіт (аудиторна робота 35,2% загального обсягу ОК ОП), 856 год. самостійної роботи (64,8%). З 464 год. аудиторних занять – 49,1% лекції, 50,8% – практичні заняття. Співвідношення видів аудиторних годин визначається специфікою конкретних дисциплін. Згідно з Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/5jNzyl5>, обсяг самостійної роботи з дисципліни регламентує навчальний план і має становити не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача. Ступінь навантаження здобувачів обговорюється на засіданнях студентського самоврядування; з'ясовується шляхом їх опитування, анкетування, зворотного зв'язку. Як свідчить аналітичний звіт результатів анкетування <https://cutt.ly/7WTQMa1>, 80% здобувачів оцінюють міру задоволеності тижневим навантаженням та розкладом занять на «відмінно» і не відчують перевантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/7WKADdX>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на ОП, яка акредитується, відбувається згідно Правил прийому на навчання до БНАУ в 2021 р. <https://cutt.ly/9WzGL2C>, які складено у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»;

розглядають і схвалюють рішенням Вченої ради БНАУ. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія БНАУ. Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Здобувачі першого рівня вищої освіти складають ЄВІ з іноземної мови в УЦОЯО та фахове вступне випробування за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідно до програми <https://cutt.ly/oWzLilQ>, яка затверджується щорічно Ректором університету. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестів, що містять 25 завдань у кожному з 10 варіантів. Відбір на конкурсній основі проводиться на умовах загального та відкритого доступу з використанням національної платформи «Вступ-2021». Рейтингові списки та накази на зарахування розміщені на сайті університету <https://cutt.ly/1WzVINf>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В БНАУ визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також перезарахування навчальних дисциплін в університеті регулюється: 1) «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, 2) «Положеннями про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/1WzVLFM>, 3) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/sjotltC>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі відповідної заяви здобувача та комплексу документів: оригіналів академічних довідок, додатків до дипломів (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача. Перезарахуванню підлягають тільки ті форми контролю, які передбачені навчальним планом та здійснюються за умови виконання наступних вимог: найменування дисциплін збігаються; дисципліна, яка перезараховується має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; діюча в університеті форма підсумкового контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася. За участі в програмах академічної мобільності здійснюється відбір здобувачів, що регламентується переліком необхідних документів і процедурою їх подання, визначаються тривалість і зміст навчання, стажування у ЗВО-партнерами за договірними угодами між університетами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За участі в програмах академічної мобільності, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Дмитро Дабіжа в рамках програми Еразмус+ K107 в період 12.09.2019 по 16.12.2019 навчався у Словацькому сільськогосподарському університеті (м. Нітра).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в БНАУ і регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/vjotnNu>. БНАУ визнає РН у неформальній освіті в обсязі не більш як 10 % від загального обсягу ОП і розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни. Здобувач звертається до Ректора з заявою про визнання результатів навчання у неформальній освіті, до якої додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують вміння, що отримав здобувач під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті за розпорядженням декана створюється предметна комісія у складі декана, гаранта ОП і викладача дисципліни, що перезараховується. Предметна комісія визначає метод та критерії оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану і ознайомлює з ними здобувача. Предметна комісія готує протокол про зарахування чи не зарахування ОК. Інформування щодо процедури визнання РН у неформальній освіті також здійснюється НПП, що відповідають за зміст ОП, викладають на ОП і кураторами груп, а також на сайті університету <https://cutt.ly/vjotnNu>. З метою донесення такої інформації на факультеті відбувся круглий стіл «Неформальна освіта як важливий елемент безперервної освіти: реалії і перспективи» <https://cutt.ly/BWHkkpM>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті під час реалізації ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на момент подання відомості про самооцінювання ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/FWzBUuC> застосовуються наступні методи навчання: лекції; практичні; індивідуальні завдання; самостійна робота та контрольні заходи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій teach.btsau.net.ua; активні методи навчання: ситуаційні вправи, дискусії, диспути, евристична бесіда, мозкова штурм; гостьові лекції вітчизняних та

закордонних фахівців; залучення студентів до наукового гуртка кафедри; участі у наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, підготовка доповідей та тез. Участь здобувачів вищої освіти у науковій роботі передбачає: проведення досліджень з актуальних проблем підприємництва, торгівлі та біржової діяльності; публікацію наукових статей; організацію круглих столів; апробацію результатів на наукових конференціях та семінарах; виконання індивідуальних завдань; презентацій; завдань з виробничої практики; кваліфікаційної (магістерської) роботи. Методи навчання використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та програмних РН, яких необхідно досягти. Форми і методи навчання та викладання відображені у силабусах <https://cutt.ly/zWHzOKE>, <https://cutt.ly/KWHzJbH> і робочих програмах дисциплін, що представлені у додатку до звіту (таблиця 1).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід покладено в основу розроблення та вдосконалення ОП і НП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/9jooof8x>. Гнучкі навчальні траєкторії забезпечуються можливістю вибору дисциплін; при виконанні самостійних, ІНДЗ, дипломних робіт надається право вибору тематик досліджень. Врахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу і їх пропозицій здійснюється відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ <https://cutt.ly/4jooonLH> і Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/IWwAkSWF>. Методи і форми навчання, критерії оцінювання за кожною ОК відображені в робочих програмах, які розміщені в Е-системі БНАУ на платформі Moodle, що використовується для внутрішніх комунікацій. За результатами опитування щодо оцінювання методів викладання і форм організації навчальної взаємодії викладачів і студентів відділом забезпечення якості освіти визначено, що до 62% опитаних НПП усвідомлюють і користуються правом вибору методів і форм взаємодії зі студентами <https://cutt.ly/UWl3f6B>. Здобувачі підтверджують, що методи і форми викладання на ОП повністю їх задовольняють <https://cutt.ly/7WTQMal> і що заняття відбувалися з використанням інноваційних освітніх технологій, активних методів навчання <https://cutt.ly/CWxw17U>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП забезпечується реалізацію принципів академічної свободи, «Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, оскільки передбачається їх варіативність, прозорість через доступ до джерел інформування (сайти університету і факультету, систему Е-навчання Moodle, соціальні мережі Facebook та Instagram). Принцип академічної свободи для здобувача вищої освіти полягає у вільному виборі дисциплін («Положення про вибіркові дисципліни у БНАУ» <https://cutt.ly/BWxrdkr>), у виборі керівників та тематик кваліфікаційних магістерських робіт, тематик індивідуальних завдань, науково-дослідницьких напрацювань, можливостях публічних виступів на конференціях, семінарах, круглих столах, користуванням платформами неформальної освіти та брати участь в міжнародних проектах стажування і навчання. НПП, які забезпечують ОП, мають можливість вільно обирати зміст, форми і методи у викладанні дисциплін, користуватися правом на творчу ініціативу, розроблення авторських програм (авторські курси проф. Варченко О.М., доц. Кепко В.М.) і методик навчання у межах ОП (тренінги доц. Кепко В.М., доц. Задорожної Р.П.); обирати підручники, навчальні посібники; використовувати матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/>, обирати теми наукових досліджень та видання для їх публікацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/ijorkBw>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/cjorsk1>, «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://cutt.ly/icDUo4R> учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту, очікуваних РН, процедури та критеріїв оцінювання. В межах окремих ОК інформація висвітлена в РП дисциплін, силабусах, методичних вказівках до виконання практичних завдань та самостійних робіт, програми переддипломної практики і атестації. З цілями, змістом, критеріями оцінювання та РН здобувачів ознайомлює викладач на вступному занятті з дисципліни. РП розміщені в системі Е-навчання БНАУ та на кафедрі (в паперовому варіанті). Доступ до ОП, навчальних планів, каталогу анотацій дисциплін, силабусів, графіків організації освітнього процесу здійснюється через веб-сайти університету <https://cutt.ly/IjorQIV> і економічного факультету <https://cutt.ly/mWAmxpo>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується виконанням індивідуальних науково-дослідних завдань, проведенням наукових досліджень в межах тематик магістерських кваліфікаційних робіт, участю в студентських науково-практичних конференціях. Кожного року на економічному факультеті БНАУ проводиться Міжнародна наукова конференція студентів «Інноваційні пріоритети у розвитку економіки і менеджменту», за результатами якої публікуються тези доповідей <https://conferences.btsau.edu.ua/>. На базі випускової кафедри працює студентський науковий гурток «Підприємництво & бізнес», у грудні щорічний науковий студентський семінар «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності», в рамках яких проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем розвитку підприємництва здобувачами із залученням фахівців-практиків. Так, 4

грудня 2019 р. у роботі семінару взяли участь не тільки студенти що навчаються на ОП, а й випускник магістратури Христиневич Б.М. і роботодавець Нищик Г.І., <https://cutt.ly/RkrJZF1>; 24 грудня 2020 р. команда студентів «Wonderful BNAU Students» спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», що взяли участь у Всеукраїнському Конкурсі LoNG (Look of New Generation/Погляд нового покоління), представили свою дослідницьку роботу <https://cutt.ly/7WxpDsP>. Поєднання навчання і досліджень знаходить своє відображення в підготовці кваліфікаційних магістерських робіт. Здобутками в цьому напрямку є перемога здобувачки магістратури Іванової Г.А. у Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт 2020 р. (диплом III ст., «Удосконалення стратегії управління маркетинговим потенціалом» (за матеріалами ПрАТ "Росава", науковий керівник доцент Непочатенко А.В.). Викладачі та магістри випускової кафедри спільно працюють над виконанням ініціативної науково-дослідної теми: «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах національної економіки» (№ 0118U004527). Важливим напрямком діяльності кафедри є надання наукових послуг ТОВ «БЛОЦЕРКІВРОЗОПТГОРГ» відповідно до договірних зобов'язань. В процесі викладання використовується «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» <https://cutt.ly/jkrJBAS>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладання дисциплін здійснюється відповідно до РП, які затверджуються до початку нового навчального року. Викладачами постійно здійснюється аналіз публікацій і новітніх досягнень, сучасних тенденцій розвитку підприємництва, досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Процес оновлення змісту ОК відбувається з врахуванням інноваційних знань з підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та діяльності Ради роботодавців. У якості стажування у 2020 р. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. стали учасниками Проєкту «Зміцнення позицій НГО у регіонах як учасників реформування системи забезпечення безпеки харчової продукції, спрямованого на подолання корупції», що підтримується ПК Нідерланди в Україні в рамках програми МАТРА <https://cutt.ly/3krZvL4>, розвиває мережу фахівців у сфері харчової безпеки. Учасники проєкту отримали сертифікати тренерів <https://cutt.ly/VkrZp3K>, що дало можливість розробити тренінг-курс з підготовки бізнесу до державних перевірок. Паска І.М. використав нові методичні підходи з викладання ОК «Методологія й організація наукових досліджень» після проходження стажування в 2021 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». За результатами онлайн тренінгу “Entrepreneurship and International Start-Ups” (в рамках проєкту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine”) було використано матеріал при оновленні РП з дисципліни «Управління проєктами». Використання методу «case study» при викладанні дисципліни «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві» започатковано доц. Новіковою за результатами стажування «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Університеті економічного суспільства у Прзорську. НПП щороку оновлюють перелік рекомендованих літературних джерел та навчально-методичних розробок, в тому числі включають свої власні напрацювання. Наприклад, «Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку» (монографія), «Фондовий ринок» (підручник), «Аналіз і прогнозування біржового ринку» (навчальний посібник), «Аналіз, моделювання та прогнозування фондового ринку як запорука ефективної економіки та аналітики бізнесу» (стаття), «Методологія управління проєктами як основа кваліметричного аналізу» (стаття), «Бізнес-аналітика» (методичні вказівки). Результати досліджень наукової теми кафедри «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах національної економіки» використовують викладачі та здобувачі в навчальному процесі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

БНАУ бере активну участь у програмі Еразмус+K1 та Еразмус+K2. В рамках програми Еразмус +K107 в період з вересня по грудень 2019 рр. навчався Дабіжа Д. у Словацькому сільськогосподарському університеті у м. Нітра. Проф. Сатир Л.М. отримала грант на навчання у CiSEP за проєктом Institute for European Policy (Germany, Berlin), 2019 р. Доц. каф. ПТБД Задорожна Р.П. у червні 2019 р. пройшла стажування в Туреччині, за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Afyon Kocatepe University, Department of Business Administration in English. Новікова В.В., доц. каф. інформаційних систем та технологій у 2018 р. стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага <https://cutt.ly/vjoaRhE>. НПП та студенти ОП є учасниками 3-х україно-чеських проєктів (2019-2021 рр.), спрямованих на підтримку потенціалу України в освітній та науковій діяльності <https://cutt.ly/JkrNITA>. НПП і студенти факультету беруть участь у виконанні проєкту «UniCluD» за програмою ЄС Еразмус+KA2 <https://cutt.ly/UkrNVRd> та проєкту «Clim Ed» за програмою ЄС Еразмус+KA2. 5 НПП кафедри пройшли онлайн тренінг “Entrepreneurship and International Start-Ups” в рамках проєкту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine” в 2021 р. Викладачі запроваджують актуальні досягнення науки та кращі міжнародні практики у програми своїх дисциплін завдяки міжнародним стажуванням та участі у міжнародних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контролюючі заходи в межах навчальних дисциплін ОП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/NQ36Cw4>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів

вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Основними формами контрольних заходів досягнення програмних РН є: вхідний, поточний, модульний, підсумковий. Форми, методи та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання РН здобувачів вищої освіти БНАУ здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання з переведенням у оцінки за шкалою ECTS відповідно <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Загальна кількість балів складається з окремих сум балів за накопичувальною системою. Кожен вид роботи та навчальних досягнень здобувача оцінюється певною кількістю балів відповідно до критеріїв оцінювання. З навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є іспит, загальна кількість балів визначається сумою поточного і модульного контролю (в інтервалі 0-70 балів включно) та підсумкового (0-30 балів вкл.). Для залікових дисциплін - сумою балів за результатами поточного та модульного контролю. В період протиепідеміологічних заходів навчання відбувається в дистанційній формі. Оцінювання програмних результатів здійснюється відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://cutt.ly/ljJBAfg> із застосуванням Системи Е-навчання БНАУ (на платформі Moodle) <https://teach.btsau.net.ua>, засобів відеоконференцій (MSTeams, Zoom, GoogleMeet, Skype та ін.), електронної пошти, месенджерів (Viber, Telegram та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, процедура їх проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів описано у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. У межах навчальних дисциплін вони представлені у робочих програмах кожної ОК, які в електронному вигляді доступні в системі Е-навчання БНАУ <https://teach.btsau.net.ua>, а в друкованому - на відповідній кафедрі. Форми контрольних заходів відображені в силабусах обов'язкових і вибіркових ОК, що розміщені на сайті БНАУ <https://cutt.ly/oWvJeHV>. На початку навчання викладачі інформують студентів про графік і форми контрольних заходів, методи і критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до <https://cutt.ly/KjJVCeg> визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Згідно результатів опитувань, які містять питання щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, в тому числі під час карантинних обмежень, здобувачів вищої освіти 88,9 % здобувачів вищої освіти відповіли, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання дисциплін є чіткими, зрозумілими, прозорими <https://cutt.ly/4j7VKpd>, форми контролю мали індивідуалізований, проєктний і творчо-дослідницький характер <https://cutt.ly/MWFZJ4W>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> викладачем на початку вивчення кожної ОК, а також в робочій програмі дисципліни, розміщеній в системі Е-навчання БНАУ. Додатково інформація про підсумковий семестровий контроль повідомляється під час зустрічей з представниками деканату, гарантом ОП, представниками студентського самоврядування. Наявність форм контролю та їх періодичність відображено в графіку освітнього процесу на сайті університету <https://cutt.ly/kQ8iwZP>. Освітньою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: тестування, опитування, модульна контрольна робота, залік, іспит. Збір інформації щодо зрозумілості форм контролюючих заходів і критеріїв оцінювання, що передбачають поінформування, проводиться шляхом опитування або анкетування. У разі недостатньої поінформованості, проводяться додаткові роз'яснення. За результатами анкетування у більшості відповідей зазначено, що їх повністю задовольняє рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу <https://cutt.ly/XWFCBjE>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація осіб здійснюється Екзаменаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 "Управління та адміністрування" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 961 від 10.07.2019 р.). Екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови ЕК і членів комісії та діє впродовж календарного року відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://cutt.ly/zcQmYdf>. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» визначається порядок організації захисту кваліфікаційних магістерських робіт та встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь вимогам стандарту вищої освіти та ОП <https://cutt.ly/NQ36Cw4>. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальних і спеціальних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і освітньою програмою. Роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Підсумкова оцінка формується як середня із оцінок членів Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Доступність даного документа для учасників

освітнього процесу забезпечується через сторінку сайту університету Освітній процес/Нормативно-правова база, яка містить інформацію про оприлюднені документи університету <https://cutt.ly/xcBizrt>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений розпорядженням завідувача кафедри. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладача. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Для розв'язання етичних конфліктів будь-який учасник освітнього процесу може звернутися із заявою до комісії з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/WjJMbuG>. Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на ОП не застосовувались, оскільки конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (іспиту, заліку) ліквідується відповідно до «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості у БНАУ» <https://cutt.ly/ncDmp1g> згідно з графіком навчального процесу, затвердженого ректором університету за графіками перекладання, що організовуються деканатом. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла за результатами підсумкового контролю з незадовільною оцінкою. Ліквідація академічної заборгованості з підсумкового семестрового контролю знань допускається не більше двох разів: один раз – викладачу, який викладав навчальну дисципліну; другий – комісії, яка створюється деканом факультету, впродовж одного місяця після її отримання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/NQz6Cw4>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. У випадку конфліктних ситуацій створюється комісія за мотивованою заявою студента, яка врегулює конфліктні ситуації. Складання іспиту для підвищення позитивної оцінки здійснюється за поданням деканату на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем кафедри з дозволу проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності. Для розв'язання етичних конфліктів будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою в комісію з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/WjJMbuG>. Захист прав та інтереси здобувачів вищої освіти забезпечує студентське самоврядування та старости груп. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів упродовж здійснення навчальної діяльності за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності опубліковано на сайті університету на сторінках Освітній процес/Якість освіти <https://cutt.ly/8cVom69> і у розділі Нормативно-правова база, а також Освітній процес/Нормативно-правова база <https://cutt.ly/xQ8vZau>: «Політика БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/ojJ1oZW>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/1jJ1shK>, «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/PjJ1j1Q>, «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/LjJ1gIh>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJ1z4d>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як протидія порушенням академічної доброчесності в університеті розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/ic4zgwX>, здійснюється інформування щодо необхідності дотримання положень «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/rjJ1S2o> на першому занятті вивчення дисциплін та пояснюється важливість дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Для перевірки кваліфікаційних робіт магістра на наявність текстових збігів застосовується система «Unicheck» згідно з Договором про співпрацю № 16-04/2019 від 16.04.2019 р. з ТОВ «Антиплагіат», яке підписало меморандум про спільні дії з НАЗЯВО (05.10.2020 р.), та меморандум з МОН України (04.04.2018 р.). Для викладачів і наставників академічних груп в університеті організовано Пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання», одним із завдань якого є навчити НПП застосовувати нові методи і форми навчання. На

сайті БНАУ розміщено плани занять семінару <https://cutt.ly/ecBptoD>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті популяризується і забезпечується інформуванням на першому занятті з вивчення освітньої ОК; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/ujJop4u>; «Положенням про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJodZF>; «Етичним кодексом університетської спільноти» <https://cutt.ly/ijJohDI>. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, Вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування. Для популяризації академічної доброчесності і принципів наукової етики у ЗВО проводяться заходи серед учасників освітнього процесу. До прикладу, в БНАУ був проведений тренінг-семінар провідного фахівця НАЗЯВО А. Сингаївської «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/Lkr6BZu> та круглий стіл "Реалізація політики академічної доброчесності у БНАУ" для студентів економічного факультету ОР "Magistr" <https://cutt.ly/MWHXQmb>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJodZF> за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено такі форми відповідальності: повторне проходження оцінювання іспиту чи заліку (за рішенням вченої ради факультету); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми (за рішенням вченої ради факультету); відрахування з університету (за рішенням Вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (за рішенням Вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (за рішенням Вченої ради університету). У випадку перевищення допустимого відсотку текстових збігів у письмових і наукових роботах здобувачів і НПП остаточне рішення щодо наявності плагіату приймають фахівці-експерти за тематикою робіт. При виникненні проблемних ситуацій дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/LjJoxUX>.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

БНАУ проводить конкурсний відбір НПП керуючись Статутом університету <https://cutt.ly/AjNKug5> та Положенням про Порядок заміщення посад НПП БНАУ <https://cutt.ly/BjNKxsU>. Оголошення про проведення конкурсу на відбір викладачів публікується у місцевих засобах масової інформації. Сам конкурс ґрунтується на відкритості процедури відбору, на засадах рівності, законності, об'єктивності і обґрунтованості рішень; дотриманні рівних умов для всіх кандидатів. Кандидатури претендентів висуваються на розгляд трудового колективу кафедри та вчених рад факультету і університету. Перевага надається кандидатам, які мають вчені звання та наукові ступені, що відносяться до профілю кафедри, мають науково-педагогічний та професійний стаж роботи за напрямом підготовки здобувачів. Процедура відбору передбачає наявність наукових напрацювань, публікацій фахових статей і у наукометричних базах Scopus та Web of Science. При черговому проходженні конкурсного відбору враховуються досягнення у науково-педагогічній діяльності за рейтингом НПП згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/ZcVseoj>. Загальна кількість НПП на ОП – 8 осіб, з них 3 доктори та 5 кандидатів наук, з яких 4 НПП мають сертифікат B2 з англійської мови.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

БНАУ активно залучає до співпраці по організації та реалізації освітнього процесу роботодавців через Раду роботодавців <https://cutt.ly/4nJdzVn>, яка функціонує на економічному факультеті з 2019 р., а також через «Ярмарку вакансій», яка проводиться в БНАУ <https://cutt.ly/Bktrvmh>. Роботодавці активно приймають участь у процесі навчання, надаючи пропозиції з покращення освітнього процесу; у проведенні наукових конференцій та круглих столів <https://cutt.ly/qWTjZQ6>. Залучення роботодавців проводиться відповідно до умов укладених договорів про виробничо-навчальне співробітництво, навчально-практичну підготовку. Найбільш плідною є співпраця кафедри зі СПМСНПУ (№ 6 від 28.03.2018, № 32 від 7.05.2018), ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо» (№ 1 від 20.03.2018, № 1 від 20.03.2018), Київською обласною Торгово-промисловою палатою (№37 від 05.03.2019), ТОВ «Земля Томилівська» (№ 36 від 01.10.2020, № 30 від 1.10.2020), ФОП «Богдан Л.А.» (LVS Кейтерінг) (№39 від 10.08.2021). Роботодавці залучаються до керівництва переддипломною магістерською практикою і до атестації здобувачів. Стейкхолдери запрошуються і до аудиторних занять: Трофімов Я.О. (ДП УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ) в березні 2021 р. провів лекційне і практичне заняття «Внесок стандартизації, метрології та сертифікації у розвиток конкурентоспроможної економіки України» <https://cutt.ly/vWW8QUm>. В процесі розробки ОП враховано пропозиції першого віце-президента, Гендиректора СПМСНПУ Биковця В.М.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять запрошуються професіонали-практики, вітчизняні роботодавці та фахівці: керівник Білоцерківського управління ГУ Державної фіскальної служби України у Київській області Козирев П.Г. провів бінарну лекцію на тему "Розвиток місцевого оподаткування в контексті децентралізації економіки України" <https://cutt.ly/MnJfJaj>; експерт галузі Трофімов Я.О. провів лекційне і практичне заняття на тему: «Внесок стандартизації, метрології та сертифікації у розвиток конкурентоспроможної економіки України» <https://cutt.ly/vWW8QUm>; професіонали-практики бізнесу Гончар А.А. (засновник та керівник ТОВ «ЄВРО КОМФОРТ») і Руденко Р.А. (ресторатор, співзасновник бренду 2BroGastroFamily FOOD&BUSINESS) стали учасниками круглого столу «Актуальні проблеми економіки та управління бізнесом». В рамках міжнародної співпраці згідно програми Erasmus+ KA1 були прочитані гостьові лекції професором Махмутом Маска з Туреччини (Afyon Kocatepe University) на теми: «Turkish Ukrainian Trade Relations»; «Turkish and EU relationships» для здобувачів вищої освіти та НПП кафедри «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» <https://cutt.ly/gWW4SlF>. НПП кафедри Сатир Л.М., Кепко В.М., Шевченко А.О., Задорожна Р.П. мають досвід практичної роботи на різних підприємствах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку НПП в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету; тренінги; методичні семінари факультетах, присвячені актуальним проблемам вищої освіти. Підвищення фаховості викладачів та заохочення до зростання професійної майстерності здійснюється згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/wvjH58u>. У рейтингуванні НПП на сьогодні враховується інформальна освіта – участь у вебінарах, воркшопах та онлайн-курсах <https://cutt.ly/jWAF31M>, <https://cutt.ly/8WAGabU>. На базі університету упродовж року діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://cutt.ly/vcVcDNm>. НПП беруть активну участь у міжнародних програмах стажування. Так, 2019 р. проф. Сатир отримала грант на навчання у Школі Дієвих Практик Європейського Союзу (CiSEP) (Institute for European Policy, Germany), у 2019 р. доц. Задорожна взяла участь в програмі Erasmus+ K107 (БНАУ та Afyon Kocatepe University, Туреччина), у 2018 р. доц. Новікова брала участь в програмі Erasmus+ K107 (БНАУ та CULS (Чехія). Впродовж 2018-2020 рр. в рамках україно-чеських проектів НПП брали участь у гостьових і онлайн лекціях <https://cutt.ly/9c4KQNS>, у 2021 р. в онлайн тренінгу “Entrepreneurship and International Start-Ups” (в рамках проекту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine”).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до умов Колективного договору <https://cutt.ly/oWAGJpA>, у БНАУ існує система заохочень НПП, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності регулюється Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ <https://cutt.ly/LWEqYzH>; Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/ZcVceoj>. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів, нагороджують подяками та грамотами від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо. З метою стимулювання наукової роботи НПП університет преміює працівників за публікації статей, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, захист дисертацій. БНАУ фінансує наукові перспективні дослідження, надає можливість для стажування за кордоном, за підготовку і отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах. Щорічно НПП отримують матеріальну допомогу на оздоровлення. Наразі в університеті розроблена система бального рейтингування НПП щодо визначених критеріїв, згідно якого за підсумками року буде проводитись преміювання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стан матеріально-технічного забезпечення ОП відповідає діючим ліцензійним вимогам щодо здійснення освітньої діяльності. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми розроблено відповідно до нормативно-методичних документів МОН України й враховує передовий досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО за спорідненими ОП. В освітньому процесі використовуються лекційні аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи. В процесі здійснення освітнього процесу використовується платформа Е-навчання БНАУ на платформі Moodle <https://teach.btsau.net.ua>. У науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні склади: електронний каталог <http://ek.btsau.edu.ua>, інституційний репозитарій <http://rep.btsau.edu.ua>, віртуальна довідка <https://cutt.ly/mWwoAXD>. Бібліотека університету має доступ до електронних баз даних <https://library.btsau.edu.ua>: Центр навчальної літератури, Springer Link, Science Direct, Scopus, Web of Science of Science Core Collection. НПП БНАУ та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до мережі Internet як у навчальних аудиторіях й кафедрах, а за їх межами – за допомогою Wi-Fi. На факультеті функціонує Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, лабораторії: «Сенсорного аналізу» і «Безпеки та якості харчових продуктів», які використовуються в освітньому процесі для проведення окремих занять з дисципліни «Кваліметрія».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м², з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м². Матеріальна база БНАУ включає: 8 гуртожитків, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, дослідне поле, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актова зала, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір і бази літнього відпочинку. Освітній процес на достатньому рівні забезпечено необхідною літературою на паперових і електронних носіях. До послуг здобувачів вищої освіти і НПП – читальні зали. В процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОП використовуються програмні продукти на інформаційній платформі ВАФ. Забезпечення студентів гуртожитком на строк їх навчання здійснюється у порядку, встановленому законодавством <https://cutt.ly/3jYcAd8>. В університеті розроблено низку опитувальників за для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, створеним у закладі освітнім простором <https://education.btsau.edu.ua/node/7>. Результати опитування студентів магістратури ОП щодо якості освітнього процесу, проведене відділом забезпечення якості освіти БНАУ, свідчить про те що 80% з них оцінюють технічне оснащення освітнього процесу на «відмінно» <https://cutt.ly/7WTQMal>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Аудиторний фонд та гуртожитки підтримуються у належному санітарно-гігієнічному та технічному стані, усі корпуси обладнано водопостачанням, каналізацією, опаленням, автоматичною системою пожежозахисту, проводяться поточний та капітальний ремонт приміщень. Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання; діючою системою охорони праці і техніки безпеки, медичного пункту. Організуються навчально-виховні заходи, у т.ч. із пожежної безпеки <https://cutt.ly/rkuhZtt>. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення містить комплекс заходів соціально-педагогічного супроводу задля забезпечення сприятливих умов навчання <https://cutt.ly/njYEeLO>. Діє етичний кодекс університетської спільноти, яким визначено базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки в БНАУ <https://cutt.ly/EjYErzm>. В університеті діє Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги <https://cutt.ly/tWWA3tb>, куди на безкоштовній основі можуть звертатись здобувачі всіх ОП та НПП. Питання про інтереси та потреби студентів включено до щорічного анкетування <https://cutt.ly/JkufCER>, <https://cutt.ly/ykufJMV>. В університеті розроблено і затверджено низку положень, направлених на протидію розповсюдження COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>, <https://cutt.ly/xc4LsOj>, <https://cutt.ly/dc4LdTI>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Складові механізми підтримки здобувачів діють через відповідні інформаційні ресурси БНАУ і передбачають інформування здобувачів вищої освіти про організацію навчального процесу, процедури вибору індивідуальної освітньої траєкторії, періодичності та форм контролю, критерії оцінювання, організацію навчальної й самостійної роботи, культурно-масові та виховні заходи на рівнях: відділу навчально-методичної та виховної роботи, деканату економічного факультету, кафедри, НПП, студентського самоврядування та здобувачів. Передбачено підтримку (допомогу та консультування) здобувачів вищої освіти у вирішенні питань, що стосуються навчання і побуту, оформлення документів, комунікації з підрозділами та керівництвом університету тощо. Усю інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ <https://btsau.edu.ua> а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram <https://cutt.ly/QQ7w3Sz>, <https://cutt.ly/WWWSTGm>. Відповідно до діючого Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/HWKJD5U> механізми підтримки здобувачів вищої освіти включають співпрацю викладача і студента у процесі наукової й навчально-виховної діяльності; спілкування та консультування викладачем (тьютором) здобувача вищої освіти як в межах університету так й поза його межами; проведення індивідуальних, групових та масових форм заходів наукової і науково-виховної діяльності; використання системи Е-навчання БНАУ на платформі Moodle <https://cutt.ly/XcFSaH8>, <https://teach.btsau.net.ua/>. В університеті діє Профспілковий комітет БНАУ <https://cutt.ly/bnXSA1R>. В Білоцерківському НАУ діє інститут кураторства, який забезпечує у разі виникнення необхідності морально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти. З метою соціальної підтримки студентів в БНАУ проводяться заходи, що направлені на їх соціально-психологічну адаптацію у колективі <https://cutt.ly/VkullmT>, для здобувачів вищої освіти передбачено різноманітні моральні та матеріальні заохочення, зокрема: нагородження дипломами, відзнаками, грамотами та листами-подяками; преміювання та отримання фінансової (матеріальної) допомоги <https://cutt.ly/6WG2ZG7>, <https://cutt.ly/qWG9MW9>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БНАУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, які постійно поліпшуються. В ЗВО діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/djYh6uv>, згідно із яким ЗВО надає освітні послуги й створює умови, що забезпечують права і можливості осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей і інтересів. У навчальних корпусах та гуртожитках БНАУ для осіб з обмеженими можливостями облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Дні відкритих дверей в БНАУ проводять лише на першому поверсі. В розроблених планах евакуації університету включено розділи щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, їх відрахування чи переведення з університету до іншого ЗВО здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В ЗВО особам з особливими освітніми потребами надають освітні послуги за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/HvixSi9>, у очній чи дистанційній формі навчання, з використанням платформи Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://cutt.ly/dnJhEZJ>. Для проведення онлайн занять та відео-конференцій НПП університету активно використовує програму Zoom. На даній ОП особи з особливими потребами на даний період часу навчання не проходять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Білоцерківському НАУ діє низка нормативних документів, якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Згідно Етичного кодексу університетської спільноти <https://cutt.ly/EjYEr3m> в БНАУ визначено базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами університету та широкою громадськістю. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в БНАУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/ic4v3H3>, яка діє відповідно до положення Про академічну доброчесність в БНАУ <https://cutt.ly/cjYUQwn> й забезпечує процес негайного реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією. У межах «Антикорупційної програми» <https://cutt.ly/jnJhZJf> адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством НПП і здобувачів вищої освіти, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить низку заходів з метою забезпечення принципу прозорості та об'єктивності оцінювання при проведенні підсумкових контролів. Зокрема, іспити з навчальних дисциплін, які включено до ОП, проводяться у формі тестів на основі використання платформи Moodle, у присутності не менше двох викладачів <https://cutt.ly/HWKJD5U>. В БНАУ проводять опитування здобувачів вищої освіти у формі анкетувань, ведеться роз'яснювальна та консультативна робота ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр серед здобувачів вищої освіти і НПП. В університеті створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги. На факультеті встановлено скриньки довіри та електронна форма зворотного зв'язку <https://cutt.ly/HkuxhkK>. За період впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в БНАУ регулюються «Положенням про освітні програми в БНАУ» <https://cutt.ly/kjJomeN> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/CjJoWEb>. Для розвитку освіти у БНАУ та врахування думки і пропозицій стейкхолдерів до сайту університету підключено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій <https://cutt.ly/Oz64VYZ>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оцінка стану реалізації ОП і перегляд ОП проводиться щорічно, мета якого - зіставлення реального стану реалізації ОП з очікуваними результатами. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиція гаранта ОП і/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП всіма групами стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового змісту і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень задоволеності студентів, випускників; рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, показник працевлаштування випускників. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг галузевого та регіонального ринку праці та освітніх послуг. Через залучення роботодавців, опитування випускників формуються вимоги щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП. Відділ забезпечення якості освіти БНАУ проводить репрезентативні опитування здобувачів вищої освіти і формує рекомендації щодо вдосконалення ОП. Анкети і результати опитування у формі звітів моніторингу розміщено на сайті БНАУ у вкладці Освітній процес/Моніторинг якості освіти <https://cutt.ly/dQ5zbOH>. Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу та вивчені курси з метою усунення недоліків і покращення якості ОП. Зазвичай під час перегляду ОП коригується перелік вибіркових дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонент та ін. Зокрема, за результатами останнього перегляду були внесені зміни до ОП: внесені в ОП тренінг-курси «Бренд-менеджмент» і «Підготовка бізнесу до державних перевірок», окремим модулем ОК «Управління проектами» виділено тренінг з підготовки концепції стартапів та соціальних проектів (пропозиція здобувачів вищої освіти і НПП); переведено вибіркову ОК «Бізнес-аналітика» в обов'язкову ОК із збільшенням обсягу кредитів (пропозиція від роботодавців); переведено в обов'язкову частину дисципліну «Інформаційні системи і технології в управлінні організацією» та адаптовано під фокус програми як «Програмне забезпечення та інформаційні системи у

підприємстві» (пропозиція здобувачів вищої освіти); внесено до переліку вибіркової частини ОК: «Конкурентоспроможність підприємства», «Оцінювання вартості бізнесу», «Функціонування ринку фінансових послуг» (пропозиція від роботодавців); перевести в обов'язкову частину ОК «Стратегія сталого розвитку», узгоджуючи зміст дисципліни з місією університету та змінивши назву на «Стратегія сталого розвитку агросфери» (пропозиція від академічної спільноти). Рішення обґрунтовані результатами рецензій-відгуків роботодавців, анкетуванням та обговоренням на розширеному засіданні кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх представники входять до складу групи зі змісту і якості освіти, вчених рад факультету та університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП, беруть участь в анкетуваннях відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» <https://cutt.ly/ejJoInC> та згідно з матрицею опитувань <https://cutt.ly/fQ5xEoe>. Анкети складаються фахівцями відділів із залученням представників груп зі змісту і якості освіти і містять питання щодо очікувань студентів від навчання, організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, організації онлайн навчання під час карантинних обмежень, власної участі в освітньому процесі. Анкети та їх результати з висновками і рекомендаціями розміщуються на сайті БНАУ <https://cutt.ly/qcBJSF3>. На рівні вивчення окремої дисципліни проводять анкетування студентів за критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, методичне забезпечення дисципліни, об'єктивність оцінювання тощо. За результатами анкетування щодо якості освітнього процесу за ОП здобувачі висловлюють однозначно позитивні враження щодо змісту занять і курсів у структурі ОП, схвально відмічають практичний підхід до занять, серед пропозицій висловлюють бажання поглибити вивчення англійської мови <https://cutt.ly/KWGtfnD>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування БНАУ» <https://cutt.ly/oc4bQRm> представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у складі вченої ради факультету, вченої ради університету, груп зі змісту та якості освіти, груп розробників ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3c1xoZk>. Водночас беруть участь в обговоренні питань, що стосуються вдосконалення змісту ОП і навчальних планів, освітнього процесу, призначення стипендій, науково-дослідної роботи, організації довілля, оздоровлення, побуту і харчування. Студентська рада БНАУ залучається до проведення студентських опитувань та інтерв'ювань, анкетування щодо розподілу проектів за комітетами і відповідальними особами <https://bit.ly/2Zik7yB>. Зокрема, проводяться заходи щодо заохочення здобувачів долучатися до роботи студентського самоврядування <https://cutt.ly/8WGu2eJ>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На економічному факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/1Q5cofT>. Думка потенційних роботодавців щодо змісту ОП вивчається шляхом їх опитування стосовно якості підготовки студентів, освітнього процесу у формі анкетування або інтерв'ювання (в Google-формах або в паперовій формі) <https://cutt.ly/dcBVTrb>. Так, було проведено письмове анкетування підприємств і організацій роботодавців, які внесли пропозиції, зокрема що доцільно посилити практичну складову підготовки здобувачів, враховувати особливості сільськогосподарського виробництва в тематиці дисциплін, що викладаються, підвищувати рівень володіння студентами англійської мови <https://cutt.ly/FWKLDdBR>. Відбуваються зустрічі з роботодавцями для обговорення перспектив розвитку ОП <https://cutt.ly/PWGoZui> (зокрема, запропонували включити в наступний проект дисципліну, яка надає компетентності у технологіях з продажу). Результати опитувань обговорюються на розширеному засіданні кафедри, враховуються при оновленні ОП, і розглядаються на засіданні Ради роботодавців з формуванням пропозицій від них. Група розробників ОП формує проект ОП, який розміщується у вільному доступі на сайті університету для громадського обговорення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Щороку в БНАУ проводяться конференції випускників за участі адміністрації БНАУ, деканів, НПП і здобувачів. На цих зустрічах здійснюються анкетування та обговорюються пропозиції щодо внесення змін до ОП. Під час анкетування випускники відзначили високий рівень отриманих знань та умінь <https://cutt.ly/uWGaa6O> та було внесено пропозицію запрошувати на лекції та круглі столи фахівців з практичним досвідом роботи. В соціальних мережах Instagram і Facebook створено сторінки факультету і кафедри, що дозволяють оперативного збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників <https://www.facebook.com/ptbd.bnau>, <https://cutt.ly/PjJoVaf>, <https://cutt.ly/ajJoMze>. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників зберігається у відповідального по сприянню працевлаштуванню студентів і випускників економічного факультету БНАУ. Успішні випускники залучаються до різноманітних тематичних зустрічей зі здобувачами вищої освіти. Так, під час круглого столу «Актуальні проблеми економіки та управління бізнесом» роботодавці активно мотивували здобувачів магистратури до працевлаштування як в державні установи, так і бізнес-структури <https://cutt.ly/PWGaBfW>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті функціонує процесна модель управління якістю освіти <https://cutt.ly/ocFG2C7> відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/OjJ2wzF>, яка дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Для циклічного забезпечення якості освіти та перегляду ОП в університеті обрана методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/ocFG2C7>. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/FjJ2srL>. На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з «Політикою БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/PjJ2jrf>, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету <https://cutt.ly/mcVMwg2>. Під час останнього перегляду ОП були виявлені такі недоліки: необхідність приділити більше уваги soft skills і практичній складовій дисциплін, що викладаються (реакція: введено тренінг-курси «Бренд-менеджмент» і «Підготовка бізнесу до державних перевірок», окремим модулем ОК «Управління проектами» виділено тренінг з підготовки концепції стартапів та соціальних проектів); необхідність переведення в обов'язкову складову дисциплін, що формують аналітичні здібності та уміння застосовувати на практиці інформаційні технології в професійній діяльності (реакція: переведено в обов'язкову складову дисципліни: «Бізнес-аналітика», «Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві»).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною ОП є первинною. З боку контролюючих органів, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів претензій та зауважень щодо підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за заявленою до акредитації ОП не надходили. З огляду на результати акредитації ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" зокрема, ГЕР НАЗЯВО рекомендували: «у рецензіях зовнішніх стейкхолдерів доцільно відображати їх бачення щодо можливих перспектив удосконалення ОП» (в рецензії на ОП завідувачки Українсько-німецької кафедри екологічного менеджменту та підприємництва, директора Німецько-українського центру економіко-екологічної освіти, науки, підприємництва та культури Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктора економічних наук, професора, Заслуженого працівника освіти України Купалової Г.І.); «внести уточнення до п.1.8 «Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» стосовно рівня магістра в порядку вивчення вибіркових дисциплін» (в БНАУ відрегульована процедура формування індивідуальної траєкторії здобувачів магістерського рівня вищої освіти); «розглянути питання про внутрішню академічну мобільність здобувачів вищої освіти в межах України» (заключені договори про співпрацю у сфері підготовки здобувачів вищої освіти з Поліським національним університетом, Вінницьким національним технічним університетом, Західноукраїнським національним університетом); «доцільність придбання міжнародного навчально-практичного журналу «Товари і ринки»» (два номери придбані, а підписку буде зроблено з нового календарного року); «в якості застосування інноваційних методів та форм навчання розпочати викладання окремих ОК іноземною мовою за рахунок впровадження такої форми організації навчального процесу як «Learning community» (розроблено Положення про «Дискусійний клуб» як форму організації навчального процесу за моделлю «Learning community», що перебуває в процесі організації при кафедрі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/dcFJocY>, що є основою здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти в БНАУ <https://cutt.ly/ic4nxfj>, використання в освітньому процесі інноваційних і наукових досягнень, сучасних методів та засобів навчання. Відбуваються відкриті обговорення проектних документів, змісту та форм освітнього процесу з НПП, на факультеті проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів, на раді факультету обговорюються актуальні питання якості і процедур її забезпечення. НПП долучаються до опитування стосовно якості освітнього процесу, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (2020: <https://cutt.ly/Sx7QoPt>, 2021: <https://cutt.ly/GWW24y5>). В БНАУ надаються методичні рекомендації, проводяться майстер-класи у форматі пролонгованого семінару з метою вдосконалення викладацьких практик. Участь у семінарі можуть брати всі бажаючі НПП <https://cutt.ly/dQ5mppk>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На сайті університету відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/KQ5mAjq> представлено процесну модель управління якістю в БНАУ <https://cutt.ly/acVofpY>. Для циклічного забезпечення якості в БНАУ обрана методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/ocFG2C7>. Функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням <https://cutt.ly/KQ5mAjq>. Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й за його результатами формує рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу з залученням представників груп зі змісту та якості освіти розробляють анкети для опитування різних груп

стейкхолдерів освітнього процесу, організують і проводять опитування, опрацьовують результати і готують звіти з висновками і рекомендаціями. Опитування здійснюються на різних рівнях і з періодичністю відповідно до матриці опитувань <https://cutt.ly/kQ5QM6k>. Звіти моніторингу публікують на сайті БНАУ <https://cutt.ly/dQ5zbOH>. На економічному факультеті відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ <https://cutt.ly/XjJ9TC1> діє група зі змісту та якості освіти, до складу якої входять представники НПП, здобувачів вищої освіти та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОП є доступними для ознайомлення й висвітлені на офіційному сайті ЗВО у рубриках «Нормативно-праві документи» <https://cutt.ly/yQ7rGMC> та «Нормативно-правова база освітнього процесу» <https://education.btsau.edu.ua/node/8>

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ регулюються наступними основними документами: Статут БНАУ <https://cutt.ly/rjYzrZv>

Стратегія розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки <https://cutt.ly/UkuW4i1>

Політика БНАУ <https://cutt.ly/EkuEe1U>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/AkuErXz>

Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/EjYEr3m>

Положення про академічну доброчесність у БНАУ <https://cutt.ly/cjYUQwn>

Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/BWWF6KC>

Положення про освітні програми в БНАУ <https://cutt.ly/ykuEhsk>

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/oWAGJpA>

Про студентське самоврядування БНАУ <https://cutt.ly/mcFVltb>

Антикорупційна програма БНАУ <https://cutt.ly/djYU49w>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.btsau.edu.ua/node/3640>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.btsau.edu.ua/node/3640>, <https://cutt.ly/DWJ9bHk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка магістрів з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в БНАУ довела свою актуальність і потенційні можливості розвитку ОП. Особливість програми полягає в її орієнтації на підготовку фахівців, здатних до ефективного генерування нових ідей, постановки і розв'язання завдань на основі системного підходу щодо забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання з урахуванням галузевого і регіонального аспектів їх діяльності за невизначених умов. Враховано побажання стейкхолдерів щодо введення в перелік дисциплін ОП компонент у форматі тренінгів для посилення практичної складової ОП і розвитку соціальних навичок (soft skills) майбутніх фахівців. Можливість для здобувачів отримати подвійний диплом – БНАУ за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та Поморської Академії (Польща) за спеціальністю «Кризовий менеджмент»; здійснювати індивідуальну навчальну кредитну мобільність в рамках європейської програми Еразмус+К107. НПП випускової кафедри має відповідний науковий і професійний досвід; підвищує рівень кваліфікації в формальній і неформальній освіті. Викладання окремих дисциплін частково здійснюється англійською мовою. Здобувачі магістратури при бажанні можуть відвідувати факультативний курс «Academic writing» англійською мовою разом зі здобувачами ступеня PhD. Практикоорієнтований характер ОП забезпечується використанням в освітньому процесі лабораторій: інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці економічного факультету; сенсорного аналізу, безпеки та якості харчових продуктів БТФ БНАУ. За вивчення дисциплін ОП використовують сучасні інформаційні системи та мультимедійні програми, комп'ютерні класи, доступ до пошукової системи Інтернет, система підтримки навчання Moodle. Безкоштовна публікація тез і статей в університетських виданнях; безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, Springer; повноцінна соціальна інфраструктура. Системна комунікація зі стейкхолдерами ОП, регулярне їх інформування про стан реалізації програми на сайті економічного факультету, в мережах Facebook, Instagram.

Недоліки ОП: не повною мірою використовуються можливості міжнародної академічної мобільності для здобувачів

ОП і НПП; недостатній рівень викладання англійською мовою; недостатньо активне залучення представників закордонної академічної спільноти до освітнього процесу; недостатній рівень забезпечення ліцензованими програмними продуктами; не використовується можливість навчання за дуальною формою освіти, яка передбачена нормативно-правовими документами університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП в середньостроковій перспективі буде спрямований на зміцнення її позицій на регіональному ринку освітніх послуг, для чого зокрема планується реалізація наступних заходів:

- розширення мережі баз практик та філій кафедри на виробництві;
- поглиблення рівня теоретичних і практичних знань, розвиток soft skills, підвищення рівня володіння іноземною мовою здобувачів за можливої участі в роботі «Дискусійного клубу» як форми організації навчального процесу за демократичною моделлю «Learning community», що перебуває в процесі організації при кафедрі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності;
- виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт із залученням магістрів;
- удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої програми;
- збільшення рівня забезпеченості ліцензійними програмними продуктами для викладання ОК освітньої програми;
- активізація процесів інтернаціоналізації за освітньою програмою;
- започаткування Клубу випускників освітньої програми 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 09.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія й організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodol_y_orhaniz_nauk_do_slid_076RP.pdf</i>	iMbGUMXticiTXdbtJjb6PhXtFos2Goquw/alXhNcsnY=	Лекційна аудиторія: мультимедійний-проектор Acer DLP, комп'ютер AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Стратегія сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Strateh_staloho_roz_v_ahrosfery_076RP.pdf</i>	QMolMlOlJDqPMNzShH1zAaXrBZ8boixWEBfsMRZimeY=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	навчальна дисципліна	<i>Model_i_prohnoz_e_konom_biznes_076RP.pdf</i>	85OVZPUCHyBQyM Y2BQyBNoyq/3TYK0vd/x1G655mtOQ=	Лекційна аудиторія: роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, платформа BAF (Business Automation Framework, Processs Modeler r7 серії BWin), середовище Statistica. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Аналіз і прогнозування біржового ринку	навчальна дисципліна	<i>Analiz_i_prohnoz_b_irz_rynku_076RP.pdf</i>	xTYwfWiiAM5eim+HKHLMt9CApQssp7yCksQoheYP/Sk=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4- 3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.

				Програмне забезпечення Metatrader. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Управління стратегічними змінами підприємства	навчальна дисципліна	<i>Upravl_strat_zminamy_pidpr_076RP.pdf</i>	eZordGrJYp/1PsqpxnwsOIY7zCmj+/ruHQZViWv3pjI=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox, BAS Управління торгівлею, BAS Комплексне управління підприємством. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	<i>Biznes_analityka_076RP.pdf</i>	TvHNBORskAkWEb3kQpY4e6od/8FO7dy4RPs57cNnYRE=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point), база даних "Експорт - Імпорт", база даних "Виробництво та реалізація с.-г. продукції", онлайн візуалізатор Tableau Public, веб-ресурс BP Simulator, онлайн інструмент Google Analytics. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Upravl_proektamy_076RP.pdf</i>	gYyGNeB6ScnB1FlJfOaCfXEdLoqQKU+bCWwYa72sWZM=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4- 3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8шт., комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Кваліметрія	навчальна дисципліна	<i>Kvalimetriia_076RP.pdf</i>	IfoVMecNrsF3SiRRI R4yy/egK19G2sWE7jWFDgXLOQw=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb

				<p>SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p> <p>Лабораторія безпечності та якості харчових продуктів: дистильатор води електричний, аквадистильатор (ДЭ-403), ваги аналітичні (Axis), FOOD CUTTING MACHINE, термостат лабораторний, маслобойка «Нива», фрізер мороженого (GL – ICM 503), стандартизований посуд, мірні колби, бюретки, пробірки, посуд для дегустації.</p> <p>Лабораторія сенсорного аналізу: стандартизований посуд, мірні колби, бюретки, пробірки, посуд для дегустації.</p> <p>Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R), Телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.</p> <p>Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplom_prakt_yka_076RP.pdf</i>	HbNWP/Qwsmd7FE lXpVKKo4iqqoflWPf 9rIc4NIWNezo=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p>
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Kvalifikat_robota_mahistra_076RP.pdf</i>	NGApET6YG6vgDqF TVMdpFXAEruBqSJ YUrRLURJ8adJQ=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p>
Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	навчальна дисципліна	<i>Prohram_zabezp_ta_inform_system_076RP.pdf</i>	CwynVHE1+mkFiZF znL+zJzcnts1/9asclz vogFWooyc=	<p>Лекційна аудиторія: роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</p> <p>Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, платформа BAF (Business Automation Framework, Система автоматизації управління великими підприємствами FinExpert, системи управління бізнесом і фінансами Scala Planner, Автоматизована система управління проектами Primavera Project Planner, інформаційна системи – Project Expert, автоматизована система PROSPIN; Бітрікс24, COMFAR, PROSPIN, програмні продукти фірми «Альт», BEST, FIT.</p> <p>Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Товарна інноваційна політика	навчальна дисципліна	<i>Tovar_innovat_polit_yka_076RP.pdf</i>	bos/iO7c/111sqYRWT EzCDDkbJhwY4EU9 ot1iec5mlM=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G</p>

6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330
 Комп'ютерний клас:
 роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips.
 Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.
 Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
157752	Новікова Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 005591, виданий 26.11.2020	9	Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення 2008 р., спеціальність: менеджер- економіст. п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:1, 3, 4, 5, 10,12, 19. 1).Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Danilenko A.S, Novikova V.V., Shust O.A. Several Aspects of Digital Transformation Satyr L.M, in State Administration of Rational Agricultural Land Use// International Journal of Recent Technology and Engineering, ISSN: 2277-3878, Volume – 8, Issue 3c, November 2019, p. 282-288 2. Ponedilchuk T., Paska I., Novikova V., Satyr L., Zadorozhna R. State Policy Financial Support of Development of Agricultural Sector. The 20th International Scientific Conference Globalization and its Socio-Economic Consequences 2020. 2021. Vol. 92. 3. Danylenko A., Arbuzova A., Satyr L., Novikova V., Zubchenko V., Vasylenko O., Banar O. Tools for cash flow

analytics from investment activities in Ukraine as a management element / International Business Information Management Association. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020. - Granada, Spain. <https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/>

Фахові видання:

4. Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162-167.

5. Novikova V Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree/ V. Novikova// Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila Tserkva National Agrarian University. – 22 November, 2019. http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization_of.pdf

1. 6. Tools for attracting buyers to e-commerce resources/ B. B. Новікова, Трофимчук М.І, Бондар О. С. //Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції Економіка та управління АПК. 2019. № 2. С. 6-15.

7. Сатир Л.М., Кепко В.М., Новікова В.В., Непочатенко А.В. Управління стратегічними змінами як складова аналітичного забезпечення прогнозування фінансових результатів підприємств малого і середнього бізнесу. Економіка та держава. 2021. № 9.

2. 8. Сатир Л.М., Шевченко А.О., Новікова В.В. Аналіз, моделювання та прогнозування фондового ринку як запорука ефективної економіки та аналітики бізнесу. Ефективна економіка. 2021. № 8.

3.

<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=91313>. Монографія: 1. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку: колективна монографія / Кол. Авторів/ Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астрая», 2021. 188 с. (С. 62-68).

4). Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Новікова В.В., Біла Церква: БНАУ. 2021. 45 с.

5). Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема дисертації: «Моделі аналізу та прогнозування інфляційних процесів на основі нечіткого дерева рішень».

10) 1. Викладання в Чехії по програмі Еразмус+ «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine: current situation and market out-look until 2025» в Чеському університеті природничих наук, 2018 р. (Сертифікат).

2. Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021)., (Сертифікат)

12) 1. Сатир Л. М., Новікова В. В. Інструменти бізнес-аналітики для моніторингу підприємницької діяльності. International Journal of

Innovative Technologies in Economy. №. 4 (10). 2017. P. 31-33.

2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Новікова В.В. Інноваційні бізнес-моделі у роздрібній торгівлі/ Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні// матеріали XII Міжнародного бізнес-форуму, м. Київ, 22 березня 2019 р. Київ, 2019. С. 120-122.

3. Сатир Л.М., Новікова В. В. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень /Л. М. Сатир, В.В Новікова // Міжнародний науковий симпозиум «Інтелектуальні рішення» IX Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень», м. Ужгород, 15-20 квітня 2019 р. Ужгород, 2019. С.188-189.

4.Новікова В. В. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень/ Л. М. Сатир, В. В. Новікова, // Міжнародний науковий симпозиум «Інтелектуальні рішення» IX Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень» 15-20 квітня 2019 р., м. Ужгород, Україна . ДВНЗ Ужгородський нац. університет. – С.188-189.

5. Novikova V Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree/ V. Novikova// Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila Tserkva National Agrarian University. 22 November, 2019.

19) Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій». (Довідка, 2021 р.).
Підвищення кваліфікації:
1. Kyiv Municipal Interlingua Language School Сертифікат з

							<p>англійської мови В 2, № Е-123., 2017 р.</p> <p>2. Білоцерківський національний аграрний університет, «Магнус LTD», Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000199-17, Архітектура і служби мережі Internet. Сайти підприємств. Реклама в мережі Internet., 2017 р.</p> <p>3. Стажування «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» the title of the Work в Університеті економічного суспільства у Прзорську., 2018 р. (Сертифікат).</p> <p>4. Інтенсивне стажування-тренінг в Чехії «Innovations in education» в Чеському університеті природничих наук, 2018 р. (Сертифікат).</p> <p>5. Білоцерківський національний аграрний університет, «ТОВ Магнус LTD». Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000041-19.,2019 р.</p> <p>6. Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop Setting of system for intership/ practical training assessment, 2019 р.</p> <p>7. Workshop «Project management trips and tricks how to prepare EU project» «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine», 2019 р.</p> <p>8. Онлайн тренінг “Entrepreneurship and International Start-Ups” в рамках проекту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine”, 2021 р. (Сертифікат).</p>
46837	Шевченко Алла Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства ім. Д.С.Коротченка, рік	25	Аналіз і прогнозування біржового ринку	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років: 1,3, 4,10, 12, 19.</p> <p>1). Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Сатир Л.М.,</p>

закінчення:
1979,
спеціальність:
планування
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
КД 045163,
виданий
02.10.1991,
Атестат
доцента ДЦ
000639,
виданий
22.06.2000

Шевченко А. О.,
Кепко В. М., Новікова
В. В. Емісійна
активність суб'єктів
фондового ринку
України. Фінансово-
кредитна діяльність:
проблеми теорії та
практики. 2020. Vol.
3(34), Р. 84-93.
.Фахові видання:
2 Шевченко А.О.
Інститути спільного
інвестування на
фондовому ринку
України. Економіка та
управління АПК. 2017.
№ 1. С. 28–35.
3. Стаднік Л.І.,
Шевченко А.О.
Консалтингова
діяльність у системі
ф'ючерсної торгівлі як
елемент організації
інноваційної товарної
та цінової політики.
Бізнес Інформ. 2020.
№ 8. С.46–52.
4. Шевченко А.О.,
Стаднік Л.І.,
Задорожна Р.П. Бренд
менеджмент як
маркер ефективності в
консалтингових та
брокерських послугах.
Економіка та держава.
2021. № 9.
5. Сатир Л.М.,
Шевченко А.О.,
Новікова В.В. Аналіз,
моделювання та
прогнозування
фондового ринку як
запорук ефективної
економіки та
аналітики бізнесу.
Ефективна економіка.
2021. № 8.
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9131>
3). Навчальний
посібник:
1. Сатир Л.М.,
Шевченко А.О.,
Новікова В.В. Аналіз
та прогнозування
біржового ринку:
посібник. Дніпро:
Середняк Т. К., 2018.
372 с.
Підручник:
2. Фондовий ринок:
підручник / Л.М.
Сатир, та ін.: За заг.
ред. д-ра ек. наук,
проф. Шуст О.А. Біла
Церква: БНАУ. 2021.
480 с.
4). Аналіз і
програмування
біржового ринку
Методичні вказівки
для практичних
занять і самостійного
вивчення дисципліни
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності
«Підприємництво,

торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». А.О. Шевченко. Біла Церква: БНАУ. 2021, 63 с.

10). Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields», 2020р. (Сертифікат).

12). 1. Шевченко А.О. Розвиток ринку корпоративних цінних паперів в Україні. Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери : матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 18 та 23 трав. 2017 р. Біла Церква, 2017. Ч. 3. С. 31–32.

2. Задорожна Р. П., Шевченко А. О. Аналіз динаміки складу інфраструктурних учасників фондового ринку України // Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, «Інформаційно-аналітичне агенство», 2018. С. 116-118.

3. Шевченко А.О. Кепко В. М. Жупаник В.М. Тенденції розвитку вітчизняних фондових бірж як суб'єктів фінансового підприємництва. Економічні перспективи підприємництва в Україні: матеріали III міжн.наук.-практ.конф., м. Ірпінь, 10–11 жовт. 2019 р. Ірпінь, 2019. С. 34–37.

4. Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Становлення дистанційної торгівлі та перспективи її розвитку. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 травня 2020 р.): Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. С.41-42.

						<p>19). Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій» (Довідка, 2021 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на виробництві: Товарна біржа «Київська агропромислова біржа м. Київ з питань аналізу і програмування біржового ринку. Сертифікат СС00493712/000-17., 2017 р. 2. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs if the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 2 day virtual mobility on the topic: «Statistical Methods», 1 day on the topic: “Multicriteria Decision Analysas”, 1 day on the topic: “System Dynamics and Causal Loop Diagram” in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences», 2020 р. (Сертифікат). 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності" з дисципліни «Аналіз і програмування біржового ринку». Свідоцтво СПК 00493712/170/20/21, 2020 р.</p>	
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007</p>	26	Стратегія сталого розвитку агросфери	<p>Диплом спеціаліста, Харківський сільсько-подарський інститут ім. В. Докучаєва, рік закінчення 1987, спеціальність: економіка та організація сільського господарства; кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва. п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19. 1). Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Strategies For</p>

Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises Of Ukraine. O. Varchenko, et al. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73-90.

2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational And Economic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884.

3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine O.M. Varchenko et al. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536-543.

4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View. Monographs of Multi-Annual Programme. Warsaw. 2018. - No 74.1. P.56-70.

Фахові видання:

5. Providing sustainability of agro-food chains in Ukraine. O.Varchenko, et al. Innovation and Cooperation in Smart, Sustainable and Inclusive Rural Regions. Vol. 15. Rural areas and development. Warsaw and Vienna, 2018. P.187-206.

6. Варченко О.М., Крисанов Д.Ф. Разработка и реализация стратегий перспективного развития объединенных территориальных громад Украины. Сборник статей VI Национальной научно-практической конференции Проблемы и вызовы экономики региона в условиях

глобалізації, Комрат
26 листопада 2020 р., –
Комрат: "Centrografic.
С. 105-111.

7) Strategic Priorities for
the Use of Biomass in
the Energy Supply
System of Ukraine /
Varchenko, O.O. et al.
Visegrad Journal on
Bioeconomy and
Sustainable
Development. 2020.
Vol. 9(1). P. 23-27.

8) Крисанов Д.Ф.
Аграрно-
економічні системи в умовах посилення екзогенної та ендогенної турбулентності / Д.Ф.
Крисанов, О.М.
Варченко //
Економіка та управління АПК. 2020. № 2. С.
7–21.

3). Монографія:
1. Загальні тенденції
розвитку фермерських
господарств в Україні.
О.М. Варченко та ін.
Київ: НДІ
"Украгропромпродуктивність", 2016. 61 с.

2. Сільський сектор
Київської області в
умовах суспільних
трансформацій:
колективна
монографія /
Варченко О.М., та ін.
Біла Церква: БНАУ,
2020. 310 с.

3. Пуст О.А., Варченко
О.М., Свиноус І.М.,
Аргімонова І.В.,
Драган О.О.,
Герасименко І.В.,
Ткаченко К.В.,
Зубченко В.В., Гаврик
Л.М., Хомовий С.М.
Управління
структурою капіталу
підприємства:
фінансово-
управлінський аспект
. Біла Церква, 2021.
318 с.

4). Стратегія сталого
розвитку агросфери
Методичні вказівки
для практичних
занять і самостійного
вивчення дисципліни
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності
«Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність» галузі
знав 07 «Управління
та адміністрування».
О.М. Варченко, Біла
Церква: БНАУ.

6). Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня.

7).Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 27.821.03

8). Головний редактор наукового видання «Економіка та управління АПК» («AIC Economics and Management») – збірник наукових праць, що включений до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.).

10).Координатор Еразмуз+ K2Project “Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles” (UniClaD).

11). 1.Надання консультативних послуг ТОВ «Вояж» Київської області щодо розробки проектної документації з вирощування молодняка ВРХ 6-14 міс., оптимізації виробничої програми, формування системи моніторингу фінансово-економічних показників, (Договір №50/5, 2020 р.)

2. ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАН України з надання консультативних послуг у сфері наукових досліджень на тему: «Економічна оцінка перспектив переходу українських виробників яєць на безкліткове утримання курей, (Договір №7, 2020 р.)

12).Крисанов Д.Ф. Варченко О.М. Інноваци в аграрном секторе экономики Украины: состояние, проблемы разработки и внедрения. Современные достижения науки и пути инновационного восхождения экономики региона, страны: материалы Международной научно-практической конференции, 18 мая 2017г. - Комрат, 2017. С.365-373.

19).Член громадської організації «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-

						<p>аграрників» та громадської організації «Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат), 2020. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518, 2019 р. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Стратегія сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000050-20, 2020 р. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21, 2021 р. 	
114649	Задорожна Руслана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: статистика, Диплом кандидата наук ДК 033032, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036078, виданий 10.10.2013</p>	22	Кваліметрія	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4, 10, 11, 12, 19, 20.</p> <p>1). Публікації: Фахові видання: 1. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Непочатенко А.В., Кепко О.І. Аналітичний кваліметричний підхід до оцінки якості продукції як інструмент прийняття ефективних стратегічних рішень. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 9. 2. Задорожна Р.П., Кепко В.М. Методологія управління проєктами як основа кваліметричного аналізу. Ефективна економіка. 2021. № 8 http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=91604. Кваліметрія. Методичні вказівки для практичних занять і</p>

самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». Сатир Л.М., Задорожна Р.П. Біла Церква: БНАУ. 2021. 62 с.

10). Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021). (Сертифікати).

11). Наукове консультування ТОВ «Білоцерківрозоптторг» м. Біла Церква у сфері оцінювання продукції і бізнес-процесів. (Договір).

12). 1. Задорожна Р. П. Концепція якості в кваліметрії // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 21-22 травня 2020 року : у 2 ч. Ч 1. Рівне : НУВГП, 2020. С. 299-301.

2. Задорожна Р.П. Використання статистичного методу середніх величин в кваліметричних дослідженнях. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Білоцерківський НАУ, 30 жовтня 2020. С. 55-57.

19). Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій» (Довідка, 2021 р.).

20). 3 міс. – економіст ІІ категорії Смілянського РОС. 4 роки 6 міс. – завдіувач кабінету

						<p>обліку та медстатистики Білоцерківської дитячої лікарні. 1 рік 3 міс. – бухгалтер МПП «Пролог». Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренінг «Innovative Teaching and Learning Methods at High Education», МОН України спільно з ГО «Платформа інноваційного партнерства» за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії, 2019 р., (Сертифікат). 2. Стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в AfyonKocatepeUniversit y, DepartmentofBusinessAdministrationinEnglish. 2019 р., Туреччина. 3. Цикл тренінгів в рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян», 2020 р., (Сертифікат) . 4. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs if the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 1 day on the topic: “Multicriteria Decision Analysis” in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences», 2020, (Сертифікат). 5. Білоцерківський НАУ Інститут післядипломної навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/169/20/21 "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", 2020р. 	
114649	Задорожна Руслана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: статистика, Диплом кандидата наук ДК 033032, виданий 09.03.2006,</p>	22	Управління проєктами	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19, 20. 1). Публікації: Фахові видання: 1. Задорожна Р. П. Проєкти соціальної відповідальності компаній та їх роль в комунікації бренду. Ефективна економіка. 2021. № 1. URL:</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
036078,
виданий
10.10.2013

<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8536>
2. Задорожна Р.П.,Кепко В.М. Методологія управління проектами як основа валіметричного аналізу. Ефективна економіка. 2021. № 8. <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9160>
3). Монографії:
1.Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астроя», 2021. 188 с.
4). Управління проектами Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». Сатир Л.М., Задорожна Р.П. Біла Церква: БНАУ. 2021. 58 с.
8). Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми: «Інформаційно-аналітичне забезпечення функціонування підприємств в різних інституційних секторах національної економіки».
10).Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021). (Сертифікати).
11). Наукове консультування ТОВ «Білоцерківрозоптторг»м. Біла Церква щодо розробки та впровадження проектів комерційного спрямування в сфері

оптової та роздрібної торгівлі (Договір).
12). 1. Падова А.Г., Задорожна Р.П. Використання методичних підходів Белбіна для формування ефективних проектних команд // Роль молоді у розвитку АПК України : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 19 квітня 2017 р., м. Київ. К., 2017. С. 150-152.

2. Задорожна Р. П. Використання бізнесових підходів для вирішення суспільних проблем в рамках моделі соціального підприємництва // Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 27-28 вересня 2018 р. Біла Церква, 2018. С. 32-33.

3. Задорожна Р. П., Гуленчин Ю. М. Корпоративна соціальна відповідальність як індикатор зрілості бізнесу // Підприємництво в умовах формування нової економічної і технологічної нормальності суспільства: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва в Україні», (18–19 жовтня 2018 р., м. Ірпінь) : у 2 ч. Ірпінь Університет ДФС України, 2018. Ч. 1. С. 63-65.

4. Zadorozhna R. New trends in project management in the digital economy context. Abstracts I International scientific-practical conference «Economic and business administration development: scientific currencies and solutions». Editorial board Svitlana Petrovska, Olha Vovk [and others], Kiev, 2020, National Aviation University. K: NAU,

2020. pp. 316-318.
5. Задорожна Р.П.
Stakeholder management як область знань управління проектами.
Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті:
Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2020. С. 100-104.
19). Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій» (Довідка, 2021 р.).
20). 3 міс. – економіст II категорії Смілянського РОС. 4 роки 6 міс. – завдіувач кабінету обліку та медстатистики Білоцерківської дитячої лікарні. 1 рік 3 міс. – бухгалтер МПП «Пролог».
Підвищення кваліфікації:
1. Business School Bila Tserkva – 2. Проект ГО Команда розвитку Київщини, м. Біла Церква, 2018 р. (Сертифікат).
2. Тренінг «Innovative Teaching and Learning Methods at High Education», МОН України спільно з ГО «Платформа інноваційного партнерства» за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії, 2019 р., (Сертифікат).
3. Стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в AfyonKocatepe University, Department of Business Administration in English 2019 р., Туреччина.
4. Онлайн-практикум «Розробка м'яких проектів для догацийного фінансування: практичні інструменти», програма фундації Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), 2020 р. (Сертифікат № 0514).

						<p>5. Електронний курс «Управління проектами місцевого розвитку (регіональний)» на онлайн платформі «Спільнота практик» DESPRO, 2020 р. (Сертифікат).</p> <p>6. Цикл тренінгів в рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян», 2020 р., (Сертифікат).</p> <p>7. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 5 day virtual training on the topic: «Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research» in the framework of the development project «Interuniversity cooperation as a Tool for Enhancement of Quality of Selected Universities in Ukraine». 2020 р., (Сертифікат).</p> <p>8. Білоцерківський НАУ Інститут післядипломної навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/169/20/21 "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", 2020р.</p> <p>9. Онлайн тренінг "Entrepreneurship and International Start-Ups" в рамках проєкту "Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine", 2021 р. (Сертифікат).</p>	
201687	Сатир Лариса Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002361, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002866, виданий 10.03.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 006613, виданий 18.02.2003,</p> <p>Атестат професора АП 000113, виданий 12.04.2017</p>	26	Бізнес-аналітика	<p>Диплом спеціаліста Харківський сільськогосподарський інститут ім. В. В. Докучаєва, 1983, КВ № 663573 спеціальність: економіка та організація сільського господарства;</p> <p>кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва.</p> <p>Диплом академіка Академії економічних наук України, Д № 906, виданий 05.04.2016.</p> <p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які</p>

зараховуються за останні п'ять років:
1,3, 4,7, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20

1). Публікації:
Web of Science, Scopus:
1.Oksana Haidai, Mariia Bahorka, Larisa Satyr, Nataliia Bondarchuk, Nataliia Yurchenko
Complex Procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's Agrarian Sector // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development eISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 4.P. 537-546
2.Danylenko A., Arbuzova A., Satyr L., Novikova V., Zubchenko V., Vasylenko O., Banar O.
Tools for cash flow analytics from investment activities in Ukraine as a management element / International Business Information Management Association. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020. - Granada, Spain.<https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/>
Фахові видання:
3.Коренюк П.І., Сатир Л.М., Смольський В.Л
Аналіз управлінських підходів до раціонального використання сільськогосподарських угідь в умовах сталого розвитку/ Коренюк П.І., Сатир Л.М., Смольський В.Л // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: серія Економіка і менеджмент: Збірн. науков праць. – вип. 43. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 84-90.
4.Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V.
Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context
Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162-167.
5.Сатир А. М., Кепко В. М., Стаднік Л. І., Шевченко А. О.
Комерційна діяльність у системі бізнес-

аналітичного забезпечення розвитку ринкової інфраструктури на основі здійснення оптової та роздрібною торгівлі. Агросвіт, 2020. № 16. С. 3-9.

6. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібною торгівлі. Інвестиції: практика та досвід, 2020, № 15-16. 2020. С. 17-21.

7. Сатир Л.М., Шевченко А.О., Новікова В.В. Аналіз, моделювання та прогнозування фондового ринку як запорука ефективної економіки та аналітики бізнесу. Ефективна економіка. 2021. № 8. <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9131>

1. 8. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Непочатенко А.В., Кепко О.І. Аналітичний кваліметричний підхід до оцінки якості продукції як інструмент прийняття ефективних стратегічних рішень. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 9.

2. 3). Монографії:

1. Transformational processes the development of economic systems in conditions of globalization: scientific bases, mechanisms, prospects: collective monograph/ Satyr L., Novikova V. Diagnostics of structural transformation the entities of economic production in the agricultural sector of the national economy, in 2 Vol./ ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2018. Vol. 1. 348 p.

2. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / Satyr L., Novikova V. Information-analytical

ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine, in 2 Vol. / ISMA University. – Riga: “Landmark” SIA, 2019. Vol.2. P. 138-149.

3. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астрая», 2021. 188 с.

4). Бізнес-аналітика. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». Л.М.Сатир, О.І. Василенко Біла Церква: БНАУ, 2021. 63 с.

7). Член спеціалізованої вченої ради Д 27.821.03.

8). 1. Керівник ініціативної наукової теми: Інформаційно-аналітичне забезпечення функціонування підприємств в різних інституційних секторах національної економіки

2. Член редакційної колегії: «Економіка та управління АПК» («AIC Economics and Management») – збірник наукових праць, що включений до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.).

3. Член редакційної колегії: Журнал «Сталий розвиток економіки» («Sustainable development of economy») Категорія: Uncategorised.

4. Член редакційної

колегії: Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент» (International Humanitarian University Herald. Economics and Management).

9). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

10). Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021). (Сертифікати).

11). Наукове консультування ТОВ «Білоцерківрозоптторг» м. Біла Церква сфері бізнес-аналітики (Договір).

12). 1. Сатир Л. М., Новікова В. В. Інструменти бізнес-аналітики для моніторингу підприємницької діяльності. International Journal of Innovative Technologies in Economy. №. 4 (10). 2017. Р. 31-33.

2. Igor Paska, Larysa Satyr, Ruslana Zadorozhna, Leonid Stadnik and Alla Shevchenko (2019). Employment in the financial sector of economy: features and trends. Nowadays and Future Jobs, Volume 2, 2019-2020, p. 4-14.

3. Сатир Л.М., Кепко В.М., Новікова В.В. Інноваційні бізнес-моделі у роздрібній торгівлі/ Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні// матеріали XII Міжнародного бізнес-форуму, м. Київ, 22 березня 2019 р. Київ, 2019. С. 120-122.

4. Сатир Л.М., Новікова В. В. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень /Л. М. Сатир, В.В Новікова // Міжнародний науковий симпозиум «Інтелектуальні

рішення» IX Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень», м. Ужгород, 15-20 квітня 2019 р. Ужгород, 2019. С.188-189.

19).1. Член тренерської мережі «Компетентність долає корупцію» ГО "Аналітичний центр Аграрного Союзу України". (Сертифікат).

2. Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій». (Довідка, 2021 р.).

20). 3 роки – економіст ОМТС Білоцерківський концервний завод.
4 роки – старший бухгалтер РК СМ Київщини.

Підвищення кваліфікації:

1. International Institute of Innovations "Science-Education-Development" Warsawa. Стажування із курсу «Economics» the title of the Work is: "Modern Methods of Business Processes management in the Organization", 2016.

2. Грант на навчання у Школі Дієвих Практик Європейського Союзу (CiSEP), Institute for European Policy (Germany, Berlin) Certificate has successfully completed the training of the Civic School for Sound EU Practice, Level A AA/DCFTA Basics, 2019.

3. Онлайн-курс: експерт з акредитації освітніх програм наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2019 р.

4. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs if the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 2 day virtual mobility on the topic: «Statistical Methods», 1 day on the topic: "Multicriteria Decision Analysas", 1 day on the topic:

						<p>“System Dynamics and Causal Loop Diagram” in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences».</p> <p>Грудень 2020, Сертифікати.</p> <p>5. Білоцерківський НАУ Інститут післядипломної навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/167/20/21 "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", 2020р.</p> <p>6. Онлайн тренінг “Entrepreneurship and International Start-Ups” в рамках проекту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine”, червень 2021 р.(Сертифікат) .</p> <p>7. Підвищення кваліфікації в ТОВ «Земля Томилівська»:Білоцерківського району Київської області з дисципліни «Бізнес-аналітика». Сертифікат СС 00493712/000039 -21, 2021 р.</p>
149070	Паска Ігор Миколайович	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007098, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 002266, виданий 21.10.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011374, виданий 25.02.2016</p>	21	<p>Методологія й організація наукових досліджень</p> <p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1995, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність); кваліфікація: менеджер зовнішньоекономічної діяльності.</p> <p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19.</p> <p>1) Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Paska I.M. Analysis of Inflation Processes in Ukraine for 2012-2017 and their Impact on Economic Growth/ TV Ponedilchuk// Financial and credit activity: problems of theory and practice. - 2018. - Vol 2.- No 25. - P. 325-332 (Web of Science) 2. Paska Igor. Management of competitiveness of</p>

agricultural production in the context of financialeconomic development of Ukraine/PonedilchukTetyana, VyacheslavZabolotnyi, Anatoliy Hura. Financial and creditactivity: problems of theory and practice . 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186-195.

3. Paska I. Evaluation of interaction between chosen indicators of development of regionsin Ukraine. Equilibrium. // Horská, E., Moroz, S. Poláková, Z. Nagyová, Ludmila/Quarterly Journal of Economics and Economic Policy, 2019.-14 (2), 341-357. (Web of Science).

4. Паска І.М. Понедільчук Т.В., Горська Е., Драган О.О. Регіональні асиметрії податкоспроможності об'єднаних територіальних громад. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – 2020. 2(33). С. 239-248. (Web of Science).

5. Igor Paska Model Scenarios of Sustainable Development Strategyin the Formulation of Mechanisms for Enterprise Support Resources/iliyaFilipishyna, Larysa Hryshyna, Iryna Zhuvahina, Tetiana Ponedilchuk, Intelekt in ekonomika. 2020. 14 (1). P. 31-44. Фахові видання:

6. Паска І.М., Понедільчук Т.В., Заболотний В.С., Холодна О.В. Ефективність використання сучасних методів управління витратами на підприємствах. Економіка та управління АПК: Зб.наук. праць. Біла Церква, 2020. № 1. С. 37-39.

7. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока/ О.А. Шуст, О.М. Варченко, І.М. Паска, К.В. Ткаченко, І.В.Свиноус, І.М. Паска Обґрунтування стратегії інноваційно-

орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока/ О. А. Шуст, О. М. Варченко, К. В. Ткаченко, І. В. Свиноус // Економіка та держава. № 3. 2021, С. 23 – 27

3). Підручники, монографії:
1. Паска І.М. Інституціоналізація публічного управління та адміністрування у контексті інноваційного розвитку сільських територій: теорія практика Розділ 1.3. Людський капітал в системі сучасного публічного управління сільськими територіями) / Юхименко П.І. та ін. За ред. А.С. Даниленка. К.: Центр учбової літератури, 2018. 320 с. (С. 49-69).

2. Базові дефініції з економіки: навч. посібник. П.І. Юхименко, І.М. Паска та інш. За аг. ред.. Шуст О.А. Біла Церква: Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2017. 260 с.

4) Методологія й організація наукових досліджень Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». Паска І.М. Біла Церква: БНАУ. 2021. 58 с.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема дисертації: «Формування та функціонування ефективної системи збутової діяльності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика».

7) Член спеціалізованої вченої ради Д 27.821.03, голова разових

						<p>спеціалізованих вчених рад ДФ 27.821.001 та ДФ 27.821.002.</p> <p>8) Член редакційної колегії наукового видання «Економіка та управління АПК» («AIC Economics and Management») – збірник наукових праць, що включений до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.).</p> <p>12).Igor Paska, Larysa Satyr, Ruslana Zadorozhna, Leonid Stadnik and Alla Shevchenko (2019). Employment in the financial sector of economy: features and trends. Nowadays and Future Jobs, Volume 2, 2019-2020 Issue p. 4-14</p> <p>19). Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій». (Довідка,2021 р.). Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти «Деканів аграрних закладів освіти».Свідоцтво ССо0493706/0007809-18., 2018 р.</p> <p>2. Стажування в умовах виробництва.Товариство з обмеженою відповідальністю «Білоцерківський завод «ТРІБО». Свідоцтво СС 00493712/089 -20., 2020 р.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Методологія й організація наукових досліджень». Свідоцтво СПК 00493712/357/20/21., 2021 р.</p>	
94548	Непочатенко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет,	19	Управління стратегічними змінами підприємства	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 4, 10, 11, 12, 14.

рік закінчення:
2000,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 027937,
виданий
28.04.2015

1) Публікації:
Фахові видання:
1. Сатир Л.М., Кепко В.М., Непочатенко А.В. Організація підприємницької діяльності торговельного підприємства на основі удосконалення стратегічної політики розвитку. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Вип. 4 (115). С.94-99. (кат Б).DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-4-170>
2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Новікова В.В., Непочатенко А.В. Управління стратегічними змінами як складова аналітичного забезпечення прогнозування фінансових результатів підприємств малого і середнього бізнесу. Економіка та держава. 2021. № 9.
3. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Непочатенко А.В., Кепко О.І. Аналітичний кваліметричний підхід до оцінки якості продукції як інструмент прийняття ефективних стратегічних рішень. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 9.
4) Управління стратегічними змінами підприємства. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». А.В. Непочатенко. Біла Церква: БНАУ. 2021 р. 72 с.
10) Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020 р.), (Сертифікат).
11) Наукове консультування ТОВ «Земля Томилівська» Білоцерківського району Київської

області з питань:
формування стратегії
розвитку
підприємства та
управління
стратегічними
змiнами
підприємства,
(Договір).

12) 1.
Nepochatenko A.V. Outsourcing as a Tool for Agribusiness Optimization Strategy. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΔΟΓΜΑ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Boston, February 26, 2021. pp. 32-34.

2. Nepochatenko A.V. CRM-System as a Tool of Business Management Strategy. Scientific Collection «InterConf», (45): with the Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (March 16-18, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2021. pp. 46-50.

14) Керівництво кваліфікаційною роботою магістра Іванової Г.А., яка зайняла призове місце (диплом III ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт на тему: «Удосконалення стратегії управління маркетинговим потенціалом (за матеріалами ПрАТ «Росава»). (2020 р.). Підвищення кваліфікації:

1. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 2 day virtual mobility on the topic: «Statistical Methods», 1 day on the topic: «Multicriteria Decision Analysis», 1 day on the topic: «System Dynamics and Causal Loop Diagram» in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences». 2020, (Сертифікати).

						2. БНАУ Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/171/20/21, 2020 р.	
139521	Стаднік Леонід Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1991, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 005140, виданий 13.05.1994, Аттестат доцента ДЦ 000403, виданий 23.04.1998</p>	29	Товарна інноваційна політика	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4, 10, 11, 12,19.</p> <p>1). Публікації: Фахові видання: 1. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Консалтинг – ефективний інструмент організації інноваційної політики підприємницької діяльності. Бізнес-навігатор. 2020. Вип. 3 (59) вересень 2020. С.119-124. 2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів товарознавства та комерційної діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 12, № 44. С. 77-86. 3. Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Інноваційна цінова політика як елемент консалтингу в системі управління поведінкою споживачів // Економіка та держава. № 8. 2020. С. 66-70. 4. Стаднік Л. І., Шевченко А. О. Консалтингова діяльність у системі ф'ючерсної торгівлі як форма організації інноваційної товарної та цінової політики // Бізнес-інформ. № 8. 2020. С. 46-52. 5. Шевченко А.О., Стаднік Л.І., Задорожна Р.П. Бренд менеджмент як маркер ефективності в консалтингових та брокерських послугах. Економіка та держава. 2021. №9. 4). Товарна інноваційна політика. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни</p>

здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування». Сатир Л.М., Стаднік Л.І. та ін. Біла Церква. 2021. 71 с.

10). Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021). (Сертифікати).

11). Наукове консультування ТОВ «Білоцерківрозоптторг» м. Біла Церква у сфері роздрібної торгівлі товарами інноваційного спрямування (Договір).

12). 1. Стаднік Л. І. Шевченко А.О. Проблеми захисту прав споживачів при придбанні продуктових товарів// Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Білоцерківський НАУ, 31 жовтня 2019. С.84-86.

2. Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Становлення дистанційної торгівлі та перспективи її розвитку. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 травня 2020 р.): Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. С.41-42.

3. Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Захист прав споживачів в умовах електронної торгівлі та безпеки товарів і послуг. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної

						<p>конференції (Полтава, 28 травня 2020 р.): Полтава : ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. С.16-17. 19) 1. Член тренерської мережі «Компетентність долає корупцію» ГО "Аналітичний центр Аграрного Союзу України". (Сертифікат). 2. Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технології». (Довідка, 2021 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в умовах виробництва: Білоцерківська районна державна адміністрація, ТОВ «Каламус Ротан», Сертифікат з дисципліни «Товарна інноваційна політика» СС 00493712/000007-18., 2019 р. 2. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікований тренер з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції). Сертифікат., 2020 р. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/171/20/21 2020 р. 4. Онлайн тренінг "Entrepreneurship and International Start-Ups" в рамках проекту "Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine", 2021 р. (Сертифікат).</p>	
157752	Новікова Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика,	9	Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення 2008 р., спеціальність: менеджер- економіст. п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 19. 1) Публікації:

Диплом
магістра,
Київський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
080204
Соціальна
інформатика,
Диплом
кандидата наук
ДК 014285,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
005591,
виданий
26.11.2020

Web of Science, Scopus:
1. Ponedilchuk T.,
Paska I., Novikova V.,
Satyr L., Zadorozhna R.
State Policy Financial
Support of
Development of
Agricultural Sector. The
20th International
Scientific Conference
Globalization and its
Socio-Economic
Consequences 2020.
2021. Vol. 92.
2. Danylenko A.,
Arbuzova A., Satyr L.,
Novikova V.,
Zubchenko V.,
Vasylenko O., Banar O.
Tools for cash flow
analytics from
investment activities in
Ukraine as a
management element /
International Business
Information
Management
Association. 36th
IBIMA Conference: 4-5
November 2020. -
Granada,
Spain.<https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/>
Фахові видання:
1. Tools for attracting
buyers to e-commerce
resources/ В. В.
Новікова, Трофимчук
М.І, Бондар О. С. //
Інструменти
залучення покупців до
ресурсів електронної
комерції. Економіка
та управління АПК.
2019. № 2. С. 6-15.
2. Сатир Л.М.,
Шевченко А.О.,
Новікова В.В. Аналіз,
моделювання та
прогнозування
фондового ринку як
запорака ефективної
економіки та
аналітики бізнесу.
Ефективна економіка.
2021. № 8.
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9131>
3) Підручники,
монографії:
1. Сатир Л.М.,
Шевченко А.О.,
Новікова В.В. Аналіз
та прогнозування
біржового ринку:
посібник. Дніпро:
Середняк Т. К., 2018.
372 с
2. Transformational
processes the
development of
economic systems in
conditions of
globalization: scientific
bases, mechanisms,
prospects: collective
monograph/ Satyr L.,

Novikova V.
Diagnostics of structural transformation the entities of economic production in the agricultural sector of the national economy, in 2 Vol./ ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2018. Vol. 1. 348 p.

3. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / Satyr L., Novikova V. Information-analytical ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol.2. P. 138-149

4. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку: колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астра», 2021. 188 с. (С. 62-68).

4). Моделювання і прогнозування економіки бізнесу. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» галузі знає 07 «Управління та адміністрування».

5). Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема дисертації: «Моделі аналізу та прогнозування інфляційних процесів на основі нечіткого дерева рішень».

10). 1. Викладання в Чехії по програмі Еразмус+ «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine:

current situation and market out-look until 2025» в Чеському університеті природничих наук, 2018 р. (Сертифікат).

2. Учасник українсько-чеського проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021)., (Сертифікат)

12). 1. Сатир Л. М., Новікова В. В. Інструменти бізнес-аналітики для моніторингу підприємницької діяльності. International Journal of Innovative Technologies in Economy. №. 4 (10). 2017. Р. 31-33.

2. Сатир Л.М., Келко В.М., Новікова В.В. Інноваційні бізнес-моделі у роздрібній торгівлі/ Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні// матеріали XII Міжнародного бізнес-форуму, м. Київ, 22 березня 2019 р. Київ, 2019. С. 120-122

3. Novikova V. Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree / V. Novikova // Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila Tserkva National Agrarian University. 22 November, 2019.

4. Новікова В. В. Пошук оптимального шляху для обчислення прогнозованого макропараметру в аграрному бізнесі / В. В. Новікова // «Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення»: матеріали міжнародної наук. практ. конф. 28–29 травня 2019 р. С.78–81.

19). Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій». (Довідка, 2021 р.). Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Kyiv Municipal Interlingua Language School Сертифікат з англійської мови В 2, № Е-123.2017 р.</p> <p>2. Стажування в Польщі «Modern teaching metods in economics on the EU educational market» the title of the Work в Університеті економічного суспільства у Прзорську, 2018 р., (Сертифікат).</p> <p>3. Інтенсивне стажування-тренінг в Чехії «Innovations in education» в Чеському університеті природничих наук,2018 р., (Сертифікат).</p> <p>4. Викладання в Чехії по програмі Еразмус+ «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine: current situation and market out-look until 2025» в Чеському університеті природничих наук, 2018 р.(Сертифікат). http://btsau.edu.ua/uk/content/zakryti-konkursy-ka1</p> <p>5. Білоцерківський національний аграрний університет, «ТОВ Магнус LTD». Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000041-19., 2019 р.</p> <p>6. International Summtr School “Agri-Cooperatives and Institu-tions for Rurai Development” (3 ECTS credits) which was part of the project “Support of young university capacity in education and research and scitnct activities in Ukraine”, 2019 р. (Сертифікат).</p> <p>7.Онлайн тренінг “Entreprencurship and International Start-Ups” в рамках проекту “Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine”, 2021 р. (Сертифікат).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<p><i>ПР 04. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналіз і прогнозування біржового ринку</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування, вільна дискусія. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові завдання. Активні методи: мозкова атака з використанням даних міжнародних рейтингових агенцій, річних звітів товарних, фондових та валютних бірж, ІСІ та КУА, аналіз проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління стратегічними змінами підприємства</p>	<p>Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, бліц-опитування, круглі столи, мозковий штурм</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Бізнес-аналітика</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління проєктами</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе.</p>	<p>Іспит</p>

			Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
		Кваліметрія	Словесний метод: лекція, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, проведенням лабораторних вимірів властивостей продовольчих товарів, розрахункові завдання, вирішення ситуаційних завдань. Наочний метод: метод ілюстрацій і метод демонстрацій. Активні методи: евристичних бесіда, диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.	Захист звіту з практики
		Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<i>ПР 07. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні,	Іспит

			мультимедійні.	
		Управління стратегічними змінами підприємства	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: мозковий штурм, диспути, бліц-опитування, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи
		Товарна інноваційна політика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні	Іспит
<i>ПР 08. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень</i>	☒	Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.	Захист звіту з практики
		Кваліметрія	Словесний метод: лекція, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, проведенням лабораторних вимірів властивостей продовольчих товарів, розрахункові завдання, вирішення ситуаційних завдань. Наочний метод: метод	Іспит

			ілюстрацій і метод демонстрацій. Активні методи: евристичних бесіда, диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, виклад результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи
		Товарна інноваційна політика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні	Іспит
		Бізнес-аналітика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<i>ПР 02. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія й організація наукових досліджень	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, творчі роботи, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, евристична бесіда. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Залік

Стратегія сталого розвитку агросфери	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування. Практичний метод: практичні заняття, підготовка ІНДЗ на основі урахування тематики кваліфікаційної магістерської роботи в аспекті реалізації принципів сталого розвитку. Активні методи: мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування	Залік
Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
Управління стратегічними змінами підприємства	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: мозковий штурм, диспути, бліц-опитування, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
Управління проєктами	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе.	Іспит

	Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
Кваліметрія	Словесний метод: лекція, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, проведенням лабораторних вимірів властивостей продовольчих товарів, розрахункові завдання, вирішення ситуаційних завдань. Наочний метод: метод ілюстрацій і метод демонстрацій. Активні методи: евристичних бесіда, диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.	Захист звіту з практики
Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, виклад результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи
Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
Бізнес-аналітика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і	Іспит

			аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
<i>Проз. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети</i>	☒	Управління стратегічними змінами підприємства	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: мозковий штурм, диспути, бліц-опитування, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Управління проєктами	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Кваліметрія	Словесний метод: лекція, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, проведенням лабораторних вимірів властивостей продовольчих товарів, розрахункові завдання, вирішення ситуаційних завдань. Наочний метод: метод ілюстрацій і метод демонстрацій. Активні методи: евристичних бесіда, диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит

<p><i>ПР 05. Вміти професійно в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегія сталого розвитку агросфери</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування. Практичний метод: практичні заняття, підготовка ІНДЗ на основі урахування тематики кваліфікаційної магістерської роботи в аспекті реалізації принципів сталого розвитку. Активні методи: мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування</p>	<p>Залік</p>
		<p>Бізнес-аналітика</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.</p>	<p>Захист звіту з практики</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПР 06. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління проєктами</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p>	<p>Іспит</p>

			Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
		Кваліметрія	дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, проведенням лабораторних вимірів властивостей продовольчих товарів, розрахункові завдання, вирішення ситуаційних завдань. Наочний метод: метод ілюстрацій і метод демонстрацій. Активні методи: евристичних бесіда, диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.	Захист звіту з практики
		Товарна інноваційна політика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<i>ПР 12. Виконувати наукові дослідження і вміти застосовувати сучасні прикладні методи, моделі та інформаційні технології у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності</i>	☒	Методологія й організація наукових досліджень	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, творчі роботи, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, евристична бесіда. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометод: дистанційні, мультимедійні.	Залік
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних	Іспит

	<p>питань, експрес-опитування. Практичний метод: практичні заняття, підготовка ІНДЗ на основі урахування тематики кваліфікаційної магістерської роботи в аспекті реалізації принципів сталого розвитку. Активні методи: мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування</p>	
<p>Моделювання і прогнозування економіки бізнесу</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
<p>Аналіз і прогнозування біржового ринку</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування, вільна дискусія. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові завдання. Активні методи: мозкова атака з використанням даних міжнародних рейтингових агенцій, річних звітів товарних, фондових та валютних бірж, ІСІ та КУА, аналіз проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні</p>	<p>Іспит</p>
<p>Бізнес-аналітика</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>

		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: виконання програмних завдань практики Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання.	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, виклад результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи
		Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<p><i>ПР 11.</i> Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проектами	Словесний метод: лекції--презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, виклад результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист	Захист кваліфікаційної роботи

			кваліфікаційної роботи.	
		Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Товарна інноваційна політика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<p><i>ПР 10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами	Словесний метод: лекції--презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Аналіз і прогнозування біржового ринку	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування, вільна дискусія. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові завдання. Активні методи: мозкова атака з використанням даних міжнародних рейтингових агенцій, річних звітів товарних, фондових та валютних бірж, ІСІ та КУА, аналіз проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.	Іспит

			Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні	
		Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
<i>Пр 09. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності на засадах сталого розвитку</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Робота з навчально-методичною та науковою літературою. Самостійна робота: опрацювання наукової і спеціальної літератури, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей, підготовка і захист кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи
		Методологія й організація наукових досліджень	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, творчі роботи, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, евристична бесіда. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Залік
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, експрес-опитування. Практичний метод: практичні заняття, підготовка ІНДЗ на основі урахування тематики кваліфікаційної магістерської роботи в аспекті реалізації принципів сталого розвитку. Активні методи: мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування	Іспит
		Моделювання і прогнозування економіки бізнесу	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод:	Іспит

			практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	
		Управління стратегічними змінами підприємства	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: мозковий штурм, диспути, бліц-опитування, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні системи у підприємстві	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.	Іспит
		Товарна інноваційна політика	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні	Іспит
ПР 01. Вміти адаптуватися та проявляти	<input checked="" type="checkbox"/>	Аналіз і прогнозування біржового ринку	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних	Іспит

<p><i>ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i></p>			<p>питань, експрес-опитування, вільна дискусія. Практичний метод: практичні заняття, розрахункові завдання. Активні методи: мозкова атака з використанням даних міжнародних рейтингових агенцій, річних звітів товарних, фондових та валютних бірж, ІСІ та КУА, аналіз проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	
		<p>Бізнес-аналітика</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути; самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометоди: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління проєктами</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань, діалог. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові і аналітичні завдання, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: евристична бесіда, мозковий штурм, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування, есе. Відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання програмних завдань практики Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Захист звіту з практики</p>