

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>30386 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>30386</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Економічний факультет. Кафедра менеджменту.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: інформаційних систем і технологій; публічного управління, адміністрування та міжнародної економіки; підприємництва, торгівлі та біржової діяльності; фінансів, банківської справи та страхування; романо-германської філології та перекладу.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська область, 09100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>137041</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гринчук Юлія Сергіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:yuliia.grynychuk@btsau.edu.ua">yuliia.grynychuk@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-294-41-27</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Білоцерківський національний аграрний університет має 25-річний досвід підготовки фахівців-менеджерів. Випусковою є кафедра менеджменту, історія якої починається у жовтні 1996 р. Сьогодні кафедра менеджменту – це професійний колектив, шестеро членів якого – випускники БНАУ. Інформація про результати діяльності кафедри регулярно висвітлюється на сайті університету <https://bit.ly/3wIaZug> та у соцмережах <https://www.facebook.com/chairmanagement>. З 2016 р. підготовка фахівців зі спеціальності 073 «Менеджмент» у БНАУ здійснюється за першим – третім рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр, PhD). Першу редакцію освітньо-професійної програми «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено та введено в дію з 01.09.2017 р. У 2019 р. до програми були внесені зміни відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. У 2021 р. програму черговий раз переглянули та вдосконалили, врахувавши зауваження та пропозиції стейкхолдерів. ОП затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету (протокол № 5 від 17.06.2021 р.). Програма пройшла експертизу згідно системи внутрішнього забезпечення якості освіти БНАУ, отримала позитивні відгуки здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти. При розробленні ОП враховано досвід реалізації подібних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти, зокрема, КНЕУ, КНТЕУ, НУБіПу, НУХТУ, Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного та вивчений досвід міжнародних партнерів БНАУ, зокрема Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), Slovak University of Agriculture in Nitra (Словаччина). Необхідність підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» за ОП «Менеджмент» підтверджується результатами аналітичних досліджень регіонального ринку праці (аналітика інформаційних платформ [rabota.ua](http://rabota.ua), [work.ua](http://work.ua), [hh.ua](http://hh.ua)), запитів стейкхолдерів (безпосередні комунікації з абітурієнтами їх батьками, місцевими підприємствами, випускниками), ринку освітніх послуг (аналіз освітніх програм, що пропонуються іншими ЗВО) та багаторічним досвідом підготовки фахівців цієї спеціальності.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	18	5	13	0	0
2 курс	2020 - 2021	33	9	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30338 Менеджмент 43648 Менеджмент туристичної індустрії 38911 Туристичний менеджмент 11951 Менеджмент організацій і адміністрування 9159 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності
другий (магістерський) рівень	30386 Менеджмент 10458 Менеджмент організацій і адміністрування 15584 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37436 Менеджмент

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_mag_073_2021.pdf</i>	NQSRthpm1h5vqxaaTmXTuUoPaoiu4ECNPDhzqFf4H U=
Навчальний план за ОП	<i>nav_plan_mag_073_2021.pdf</i>	LrDQSZ9nw+AdxNzMStlcTlW6y31ImkQR7u6lWcB9bQQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_073_2.pdf</i>	aI5C5PHKdByQAmhBALki3+CD5/TtdiAp1OQ8Vy4PvOY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_073_4.pdf</i>	mwArYwzZSyICe6xYdQVukuboYmFtZL7S7W2HfVuqTB Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_073_3.pdf</i>	Ye9lQL3/zpCMmAleopkNwk5WLvXXpJjQRkj2SjWXV1 U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_073_1.pdf</i>	6Me4NssvVMP45t+X/CAXDurhO3yhBgIAJwwTC8CU/o w=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-менеджерів, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання та в сфері менеджменту, зокрема в галузях аграрного виробництва, забезпечити сталий розвиток підприємств за невизначеності умов і вимог, проводити дослідження та/або здійснювати інновації. Особливість програми обумовлена її пріоритетною орієнтацією на формування компетентностей з управління підприємствами аграрної сфери, забезпечення їх сталого розвитку за невизначеності умов і вимог. Формування названих компетентностей досягається не лише збалансованим переліком ОК та ВК, їх змістовим наповненням, тематикою ІНДЗ, ситуаційних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, баз практик, впровадженням в освітній процес результатів досліджень НПП, а й освітнім університетським середовищем, участю здобувачів в міжнародних проектах, тісною співпрацею з роботодавцями.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Місія університету відображена у «Політиці БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/uErBfFP>, Стратегії розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 рр. <https://cutt.ly/VeVYnoZ> та Стратегії розвитку БНАУ до 2025 р. З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних менеджерів для аграрного сектору економіки, її цілі відповідають місії університету. Стратегічною метою БНАУ є створення привабливого освітнього середовища для студентів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг <https://cutt.ly/bEezMzS>. Розвиток ОП корелює з баченням БНАУ до 2025 р. як провідного національного аграрного навчально-наукового центру з розвинутою інфраструктурою, органічно інтегрованого у європейський освітній та науковий простір. Зміст ОП «Менеджмент» та діяльність з її провадження спрямовано на реалізацію стратегічних пріоритетів університету шляхом формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, завдяки яким вони користуватимуться попитом на ринку праці, а університет матиме високий рейтинг серед інших університетів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Представники здобувачів вищої освіти входять до групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті згідно з «Положенням про групи зі змісту та якості освіти у БНАУ» <https://bit.ly/3seParf>, вченої ради факультету та до робочої групи, відповідальної за формування ОП, беруть участь в розширених засіданнях випускової кафедри, де мають змогу висловлювати свої думки стосовно цілей та програмних результатів ОП. Пропозиції випускників враховуються шляхом рецензування ними ОПП, за результатами анкетування та отримання зворотного зв'язку від них в результаті неформального спілкування <https://cutt.ly/MEsWqha>. Так, випускником ОП 2020 р., менеджером з постачання ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо» А. С. Рябушенком в рецензії на проект ОП <https://btsau.edu.ua/node/3639> була висловлена та обґрунтована думка щодо перенесення дисципліни «Управління потенціалом підприємства» з вибіркового до обов'язкових компонентів ОП, оскільки її вивчення забезпечує розвиток вміння планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

**- роботодавці**

Пропозиції роботодавців враховуються завдяки функціонуванню Ради роботодавців <https://cutt.ly/JxGvPOp>, участі роботодавців у роботі групи зі змісту та якості освіти факультету, рецензування проектів ОП <https://cutt.ly/EEeKpYD>, участі представників роботодавців в роботі ЕК та під час безпосередніх зустрічей. У процесі перегляду ОП у 2021 р. було враховано побажання директора з безпеки та охорони праці ТОВ «БЦЗ «Трібо» О. П. Довгого щодо необхідності приділити більше уваги формуванню такої компетентності, як здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації. Відповідно до висловленої пропозиції до ОК ОП з ВК була перенесена дисципліна «Управління потенціалом підприємства». Директор СФГ «ЛАД» А. В. Ляшенко запропонував посилити практичну складову підготовки здобувачів, розглянути питання ідентифікації та реагування на ризики в діяльності підприємств – збільшено кількість практичних занять з дисципліни «Менеджмент організацій», до РП дисципліни додано тему «Ризикозахищеність організацій». Зауваження та побажання роботодавців, висловлені в рецензіях на програму переддипломної практики і методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт враховуються при визначенні змісту практичної підготовки здобувачів. Вимоги роботодавців до фахівців-менеджерів виявляються, узагальнюються та враховуються під час перегляду ОП за результатами анкетування <https://bit.ly/3z8SOYJ> та на основі моніторингу потреб ринку праці, який проводиться шляхом аналізу інформаційних платформ [rabota.ua](http://rabota.ua), [work.ua](http://work.ua), [hh.ua](http://hh.ua).

**- академічна спільнота**

НПП беруть участь у перегляді та оновленні ОП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://bit.ly/3s7BEoW>, обговорюючи проекти ОП з метою врахування пропозицій стейкхолдерів під час кафедральних та міжкафедральних засідань, засідань групи зі змісту та якості освіти факультету, вчених рад факультету та університету. Згідно з результатами анкетування НПП БНАУ <https://cutt.ly/UWl3f6B> 30,9% НПП брали участь у розробленні та перегляді ОП у складі проектних груп випускових кафедр, 53,4% – щодо робочої програми дисципліни, 19,1% – у складі груп зі змісту і якості освіти. За результатами обговорення ОП додано програмний результат навчання РН 14 «Вміти обґрунтовувати, приймати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень щодо сталого розвитку агросфери» та СК 11 «Здатність до обґрунтування, прийняття та реалізації управлінських рішень, спрямованих на забезпечення сталого розвитку агросфери», оптимізовано набір ОК та ВК, удосконалено структурно-логічну схему, уточнено РН та зміст окремих дисциплін. НПП долучаються до удосконалення ОП на етапі розподілу ВК (враховуються наукові інтереси та практичний досвід). Безпосередню участь в громадському обговоренні проекту ОП 2020 р. взяла д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту, публічного управління та адміністрування Подільського державного аграрно-технічного університету А. Д. Чикуркова; проекту 2021 р. – д. е. н., доцент, завідувач кафедри менеджменту та маркетингу Миколаївського НАУ А. С. Полторак <https://btsau.edu.ua/node/3639>.

**- інші стейкхолдери**

До формулювання цілей та результатів навчання ОП залучаються представники органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, професійної спільноти, Ресурсного центру зі сталого місцевого розвитку (діє на громадських засадах в складі економічного факультету) <https://cutt.ly/PW9gTfE>. Для врахування пропозицій стейкхолдерів на сайті університету розміщена інтерактивна дошка відгуків і пропозицій <https://cutt.ly/RWj02oW>. Форма зворотного зв'язку для стейкхолдерів економічного факультету доступна за посиланням <https://cutt.ly/aWEtjEQ>. Так, голова Узинської міської ОТГ, канд. екон. наук, випускник БНАУ В. Ю. Гринчук під час розширеного засідання кафедри наголосив на необхідності підвищення рівня володіння іноземною мовою, вміння спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовою. Відповідно до пропозиції було збільшено кількість кредитів та аудиторних занять з ділової іноземної мови.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП сформульовано з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 073 «Менеджмент» з акцентом на управлінні підприємствами (організаціями) та їх підрозділами у сфері аграрного виробництва, забезпечення їх сталого розвитку за невизначеності умов та вимог. Протягом свого існування програма постійно удосконалювалась, відбиваючи тенденції розвитку спеціальності, зокрема, у 2019 р. до ОП були внесені зміни відповідно до вимог

затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент». Також ОП відбиває тенденції ринку праці, які визначаються шляхом контент-аналізу платформ [rabota.ua](http://rabota.ua), [work.ua](http://work.ua), [hh.ua](http://hh.ua), даних Білоцерківського міськрайонного центру зайнятості, визначення та узагальнення вимог роботодавців до фахівців-менеджерів та врахуванні їх при перегляді ОП. Значна частина інформації про ринок праці отримується від випускників (анкетування, неформальне спілкування); роботодавців (анкетування, спілкування, рецензування ОП, участь в її реалізації). Як свідчать результати опитування <https://cutt.ly/REeRVgX>, роботодавці задоволені рівнем професійної підготовки випускників-менеджерів і зацікавлені у прийомі на роботу випускників спеціальності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Пріоритетна орієнтація ОП на формування компетентностей з управління підприємствами аграрної сфери враховує як галузевий, так і регіональний контекст, адже у Київській області 2212 сільськогосподарських підприємств, які потребують висококваліфікованих фахівців. У формулюванні цілей та програмних результатів навчання беруть участь стейкхолдери переважно регіонального рівня (роботодавці, представники громадських організацій, органів місцевого самоврядування), що також зумовлює врахування як регіонального, так і галузевого контексту. Цілі ОП формулюються з врахуванням досвіду щодо розвитку галузі, якого НПП набувають у процесі наукової роботи (в т. ч. науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо), підвищення кваліфікації на виробництві, академічної мобільності. Галузевий та регіональний контексти ОП відображено у змісті обов'язкових та вибіркових ОК (ОК «Стратегія сталого розвитку агросфери»; ВК «Аграрна економічна політика»); тематиці ІНДЗ, курсових та кваліфікаційних робіт, яка спрямована на вирішення конкретних проблем підприємств з урахуванням їх галузевої та регіональної специфіки; методах навчання (розв'язанні кейсів і аналізі ситуацій на практичних заняттях), базах практик тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП члени робочої групи проаналізували ОП за спеціальністю 073 «Менеджмент» таких ЗВО України, як КНЕУ, КНТЕУ, НУБіПУ, НУХТ, Таврійського ДАТУ, Уманського НУС. Аналіз ОП вітчизняних ЗВО свідчить, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання вони зосереджуються на цілях та результатах, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». На основі моніторингу ОП вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік ОК та удосконалено їх зміст з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Так, змістовне наповнення ОК «Управління проектами» відбувалось завдяки вивченню досвіду викладання цього курсу в НУБіПУ, ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника»; ОК «Креативний менеджмент» – в НаУКМА та НУВГП. Авторський курс «Стратегія сталого розвитку агросфери» проф. О. М. Варченко розроблений на базі багаторічного досвіду співпраці з CULS (Прага) і університетом Agrosur (Джон, Франція). ОК «Стратегічний аналіз» формувалась проф. Ю. С. Гринчук з урахуванням досвіду, набутого під час стажування в Justus-Liebig-Universität (Giessen, Germany); ОК «Програмне забезпечення та інформаційні системи у менеджменті» – досвіду, набутого доц. В. В. Новіковою в процесі стажування в Університеті економічного суспільства (Прзорськ, Польща) та викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS, м. Прага).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ПРН за ОП відповідають визначеним стандартом результатам навчання. Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, забезпечується сукупністю та логічною послідовністю компонент ОП, відповідністю ПРН і програмних компетентностей; відповідністю програмних компетентностей компонентам ОП; забезпеченню ПРН відповідними ОК. Кожен результат навчання формується переважно у процесі вивчення кількох дисциплін за допомогою традиційних та інноваційних методів навчання та оцінювання (таблиця 3). Наприклад, РН 2 Стандарту передбачає формування у здобувачів вищої освіти вміння ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. З метою досягнення цього результату ОП передбачено оволодіння загальними і фаховими компетентностями через вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів, як «Менеджмент організацій», «Стратегічний аналіз», «Управління проектами», «Управління змінами», «Стратегія сталого розвитку агросфери», проходження виробничої практики, написання курсової та кваліфікаційної роботи магістра. Досягнення інших програмних результатів завдяки вивченню обов'язкових компонентів ОП представлено в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми».

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

## Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Менеджмент» повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Згідно зі Стандартом, об'єктом вивчення ОП «Менеджмент» є управління організаціями та їх підрозділами, в тому числі у сфері аграрного виробництва, чому присвячені такі ОК: «Менеджмент організацій», «Стратегія сталого розвитку агросфери». Теоретичний зміст предметної області забезпечують дисципліни, у яких конкретизуються парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту, функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті, а саме: «Управління змінами», «Управління проєктами», «Управління потенціалом підприємства». Здобувач вищої освіти повинен оволодіти методами, методиками та технологіями, що визначені предметною областю Стандарту: загальнонауковими та специфічними методами дослідження, методами реалізації функцій менеджменту, методами менеджменту та технологіями обґрунтування управлінських рішень, які відпрацьовуються при опануванні таких ОК як «Методологія та організація наукових досліджень», «Стратегічний аналіз», «Креативний менеджмент» та інші. Окремі ОК ОП зосереджені на застосуванні інформаційно-комунікаційного інструментарію, яким повинен володіти сучасний менеджер («Ділова іноземна мова», «Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті»). ОК ОП забезпечують досягнення ПРН, що відображено у матриці забезпечення ПРН компонентами ОП. Отже, усі обов'язкові та більшість вибіркових освітніх компонентів ОП, програму переддипломної практики, тематику ІНДЗ, курсових та кваліфікаційних робіт сформовано відповідно до предметної області спеціальності.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір ВК, баз виробничої практики, тематики ІНДЗ, курсових та кваліфікаційних робіт. Здобувачі ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Процес вибору ВК здійснюється відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» <https://bit.ly/3dP3dOQ>. З метою індивідуалізації освітнього процесу формується індивідуальний план здобувача відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в БНАУ» <https://bit.ly/324iAxi>. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливостями академічної мобільності студентів, яка регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в БНАУ» <https://cutt.ly/NEexPjt>, та можливостями поєднання навчання з роботою і набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності («Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в БНАУ» <https://bit.ly/3wK2HKQ>). Індивідуальна освітня траєкторія також формується на основі «Положення про порядок визнання в БНАУ РН, отриманих у неформальній освіті» <https://cutt.ly/Uj10Khe>. Опитування здобувачів засвідчило: 90 % вважають, що формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін для загального та професійного розвитку забезпечено <https://cutt.ly/7EeUGU9>.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір дисциплін регламентується «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» <https://bit.ly/3dP3dOQ>. Відповідно до нього обсяг ВК становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Здобувачі обирають дисципліни відповідно до навчальних планів, за якими навчаються. Здобувачам пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору навчальних дисциплін із каталогу елективних курсів факультету <https://btsau.edu.ua/node/3609> або каталогів інших факультетів, розміщених на веб-сайті університету. Для здобувачів другого (магістерського) рівня вибір проводиться впродовж перших двох тижнів навчання на весь період навчання в магістратурі. Етапи процедури вибору: I – декан факультету спільно з гарантом ОП знайомлять здобувачів з переліком ВК, процедурою їх вибору, інформують про порядок та терміни формування груп, відбувається презентація ВК <https://cutt.ly/8W3bHqE>. II – впродовж першого тижня здобувачі знайомляться з анотаціями та силабусами і обирають ВК. Подані ними заяви на ім'я декана факультету обліковують та аналізують в деканаті. III – впродовж тижня декан факультету спільно із завідувачем кафедри опрацьовує заяви, перевіряє контингент студентів та проводить попереднє формування груп на вивчення дисциплін. Якщо кількість студентів, які обрали певну навчальну дисципліну, є меншою 5 осіб, така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати іншу дисципліну зі списку (скоригований список)

дисциплін, які обрані іншими студентами. IV – впродовж другого тижня відбувається формування остаточного робочого навчального плану з урахуванням обраних здобувачами дисциплін. Згідно процедури відбору, впродовж 1-2 тижнів вивчаються лише ОК робочого навчального плану. Після завершення процедури вибору, згідно з остаточним сформованим робочим навчальним планом впродовж 3-14 тижнів вивчаються ОК та обрані для першого семестру ВК; впродовж 15-16 тижнів – лише ВК. Результати вибору здобувачем ВК зазначаються у його індивідуальному навчальному плані в розділі «Обрані дисципліни».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC> та «Положення про практичну підготовку студентів БНАУ» <https://cutt.ly/4W9OdXi> в ОП та навчальному плані передбачена переддипломна практика (8 кредитів ЄКТС). Проходження практики відбувається згідно з методичним забезпеченням <https://cutt.ly/PEsxgzL>. Конкретні терміни проведення практики встановлюються графіком навчального процесу <https://cutt.ly/AEeQPvY>. Перелік баз практик, розміщений на сайті університету <https://cutt.ly/TEsxmsB> та регулярно оновлюється. За погодженням здобувачі мають право самостійно обирати місце проходження практики. Програма переддипломної практики рецензується роботодавцями, її зміст обговорюється і узгоджується з роботодавцями у форматі засідань ради роботодавців, групи зі змісту та якості освіти, ярмарку вакансій та інших заходів. Практикоорієнтованості навчання сприяє залучення до викладання професіоналів-практиків <https://cutt.ly/vW7g7Kh>. Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва (<https://cutt.ly/9W7ftVQ>), виїзних екскурсійно-практичних занять (<https://cutt.ly/qW7jvnx>, <https://cutt.ly/8W7knbF>). Використання на практичних заняттях інтерактивних методів навчання (ділових, рольових та імітаційних ігор, ситуаційних вправ) забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП «Менеджмент», забезпечується: 1) відповідними ОК. Наприклад, здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК 05, РН 7) забезпечується такими ОК як «Ділова іноземна мова», «Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті», «Методологія та організація наукових досліджень», «Управління проектами» та ін.; здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми (СК 06, РН 10) – ОК «Менеджмент організацій», «Креативний менеджмент», «Управління змінами»; 2) підсилити soft skills здобувачі можуть, обравши ВК «PR-менеджмент», «Крос-культурний менеджмент», «Соціальна відповідальність бізнесу», «Тренінг-курс з бренд-менеджменту»; 3) методами (ділові та рольові ігри, кейси, мозковий штурм, дискусії, командні проекти, peer-assessment) та формами (групова, парна, фронтальна) проведення навчальних занять; 4) участю здобувачів вищої освіти у роботі науково-практичного гуртка «Школа успішного лідерства» <https://bit.ly/3dUBEUe>; 5) участю здобувачів у волонтерській, проектній діяльності та численних виховних заходах, які регулярно висвітлюються на web-сторінці економічного факультету та в соціальних мережах; 5) участю здобувачів у студентському самоврядуванні <http://surl.li/agbae>, <https://bit.ly/3fYDIgB>, роботі Центру правового і патріотичного виховання <https://bit.ly/2QgqjWk>, Центру сталого місцевого розвитку <https://bit.ly/39ZL67G>.

### **Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій професій, наведених в описі ОП за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: керівники підприємств, установ та організацій (код КП 1210); керівники виробничих та інших основних підрозділів (код КП 121); керівники функціональних підрозділів (код КП 122); керівники малих підприємств без апарату управління (код КП 131); менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів (код КП 14) і базується на Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти України № 959, кількість кредитів для здобуття ОС «Магістр» становить 90. Річний обсяг навантаження – 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC> навантаження здобувача з дисципліни складається з аудиторних годин (лекцій, практичних занять, консультацій, контрольних заходів) та самостійної роботи. Згідно з «Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/5jNzyl5>, обсяг самостійної роботи з дисципліни має становити не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. ОК ОП містять 194 год. лекційних, 282 год. практичних (аудиторна робота 36 % загального обсягу ОК ОП), 844 год. самостійної роботи (64 %). З 476 год. аудиторних занять – 41 % лекції, 59 % – практичні заняття. Співвідношення видів аудиторних годин визначається специфікою конкретних дисциплін. Тижневе аудиторне навантаження для студента денної форми навчання становить не більше 18 год. на тиждень. Ступінь навантаження здобувачів обговорюється на засіданнях студентського самоврядування; з'ясовується шляхом їх опитування, анкетування, зворотного зв'язку та враховується при розробці робочих навчальних планів на



наступний навчальний рік. Як свідчить аналітичний звіт результатів анкетування <https://cutt.ly/7EeUGU9>, 79 % здобувачів оцінюють міру задоволеності тижневим навантаженням та розкладом занять на «добре» та «відмінно» і не відчують перевантаження.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://btsau.edu.ua/uk/content/pravyla-pryyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент» регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Білоцерківському НАУ в 2021 році» <https://cutt.ly/9WzGL2C>, розробленими відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України». Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Абітурієнти складають ЄВІ з іноземної мови у формі ЗНО та фахове вступне випробування відповідно до програми <https://cutt.ly/LEq7hPN>. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблені з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності 073 «Менеджмент». Фахове вступне випробування у формі тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів <https://cutt.ly/iEwwUrZ>, затвердженим Ректором БНАУ. Відбір на конкурсній основі проводиться на умовах загального та відкритого доступу з використанням національної платформи «Вступ 2021». Рейтингові списки та накази на зарахування розміщені на сайті університету <https://cutt.ly/1WzVINf>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в БНАУ 1) «Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, 2) «Положенням про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/1WzVLfM>, 3) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/HEexPjt>, 4) «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в БНАУ» <https://cutt.ly/1Esetki>. Перезарахування ОК проводиться на підставі академічної довідки; витягу з навчальної картки здобувача; документа про вищу освіту та додатку до нього, виданого акредитованим ЗВО. Визнання результатів навчання під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої ЗВО, в якому навчався здобувач. Головним критерієм перезарахування є відповідність раніше вивчених навчальних дисциплін і пройдених практик вимогам стандартів вищої освіти та ОП, за якою буде продовжено навчання. Рішення про перезарахування ОК приймається, якщо назви ОК ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність; назви ОК різняться, але під час порівняння навчальних програм дисциплін збігаються змістова частина і вимоги до компетентностей; загальний обсяг кредитів з ОК не менший, а форма контролю не нижча, ніж встановлено ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За участі в програмах академічної мобільності, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Менеджмент» Антон Галєєв в рамках програми Еразмус+ K107 в період з 12.09.2019 по 16.12.2019 навчався у Словацькому сільськогосподарському університеті (м. Нітра).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання в БНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <https://bit.ly/3s2GOCF> та розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10% від загального обсягу за конкретною ОП. Підсумкове оцінювання для визнання результатів навчання відбувається у вигляді іспиту. Якщо в результаті підсумкового оцінювання здобувач отримав менше 60 балів, результати навчання у неформальній освіті йому не зараховуються. Інформування щодо процедури визнання РН у неформальній освіті здійснюється НПП, що викладають на ОП, кураторами груп, під час спеціально організованих заходів – круглий стіл «Неформальна освіта як важливий елемент безперервної освіти: реалії і

перспективи» <https://cutt.ly/BWHkkrM>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП, що акредитується, донині не траплялось.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес на ОП «Менеджмент» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій [teach.btsau.net.ua](https://teach.btsau.net.ua). Основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні, практичні заняття (аудиторні та на виробництві), індивідуальні заняття, консультації. Методи навчання і викладання обираються відповідно до мети, змісту освітніх компонентів, очікуваних результатів навчання. При проведенні лекцій перевага надається таким видам як проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія. При проведенні практичних занять – активним та інтерактивним методам навчання. Форми і методи навчання та викладання відображені у силабусах <https://cutt.ly/HEwffZw>, <https://cutt.ly/yEwgESL> і робочих програмах дисциплін, що представлені у додатку до звіту (таблиця 1). В університеті впродовж трьох років функціонує пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://cutt.ly/rEwhcx2>, на якому НПП опановують інноваційні педагогічні технології. Використання інноваційних методів навчання НПП кафедри менеджменту обговорювалось на III науково-методичному семінарі «Менеджмент: освіта, наука, практика» <https://cutt.ly/aEwjrgt>.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2PVPDR1>, принцип студентоцентрованого підходу є базовим при розробленні ОП та РП дисциплін <https://bit.ly/3fWAnoQ>. Для усвідомленого вибору освітніх компонентів та ознайомлення здобувачів з методами навчання і викладання запроваджено систему силабусів. Думки здобувачів щодо якості освітнього процесу та рівня викладання вивчаються та аналізуються відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» <https://bit.ly/3aovSiJ>. Матрицю опитувань <https://cutt.ly/cEwmnFW> та аналіз результатів опитувань <https://cutt.ly/YEwm7uZ> висвітлено на сайті університету. Результати моніторингу <https://bit.ly/3a3q88a> свідчать, що студенти вважають ефективними заняття з використанням різних засобів візуалізації та активної індивідуально-групової комунікації; на заняттях використовуються інноваційні освітні технології та активні методи навчання. 89 % здобувачів підтверджують, що методи і форми викладання на ОП їх задовольняють <https://cutt.ly/7EeUGU9>, заняття відбувались з використанням інноваційних освітніх технологій, активних методів навчання <https://cutt.ly/CWxw17U>. НПП за результатами опитування постійно корегують способи подачі матеріалу та методи навчання і викладання, приділяючи особливу увагу застосуванню активних та інтерактивних методів. За результатами опитування, близько 62 % НПП усвідомлюють і користуються правом вибору методів і форм взаємодії зі здобувачами <https://cutt.ly/UWl3f6B>.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи враховано у «Положенні про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC> та у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2PVPDR1> та реалізуються НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираженні власної фахової позиції. НПП під час розроблення РП не обмежуються стосовно змістовного наповнення дисципліни, методів навчання і викладання, видів завдань, вибору підручників, форм проведення контрольних заходів, використання матеріалів власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/> Результати анкетування підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання НПП <https://bit.ly/3a3q88a>. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через свободу вибору ВК згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» <https://bit.ly/3dP3dOQ>, тематики курсової, керівників та тематики випускної кваліфікаційної роботи, індивідуальних завдань; можливостях публічних виступів на конференціях, семінарах, круглих столах; можливості користуватися платформами неформальної освіти, брати участь в міжнародних проєктах; свободу ставити будь-які питання (в тому числі контроверсійні) та прагнути до їх розв'язання. НПП використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих**

## освітніх компонентів \*

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2PVPDR1>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://bit.ly/31ZUBQ2>, «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://bit.ly/3uE3xXn>. Протягом першого тижня I семестру під час вибору ВК на період навчання в магістратурі здобувачі мають можливість ознайомитися з цілями, змістом, очікуваними РН, критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів під час «Параду дисциплін», ознайомлення з каталогом ВК та силабусами. На сайті університету представлено графік освітнього процесу <https://bit.ly/2Q9DJUc>, посилання на дистанційне навчання <https://teach.btsau.net.ua/>, ОП, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, силабуси <https://bit.ly/3dbU173>. На вступному занятті з дисципліни викладачі інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок, методи та критерії оцінювання. Інформацію у межах окремих ОК висвітлено в робочих програмах навчальних дисциплін, в методичних рекомендаціях до практичних занять і самостійної роботи, програмі переддипломної практики, методичних рекомендаціях до написання курсової та кваліфікаційної робіт, які наявні в друкованому (на кафедрі) та електронному варіанті (на платформі Moodle).

## Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується проведенням студентських науково-практичних конференцій, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, функціонуванням студентського наукового товариства, виконанням індивідуальних завдань та самостійної роботи, моно- та колективних проєктів, проведенням наукових досліджень в межах тематик курсових та магістерських кваліфікаційних робіт. У БНАУ створено й успішно функціонує студентське наукове товариство, діяльність якого регламентується «Положенням про студентське наукове товариство БНАУ» <https://bit.ly/323rCux>. Первинним структурним підрозділом товариства є студентський науковий гурток кафедри. На кафедрі менеджменту працює два наукових гуртки: «Менеджер» та «Школа успішного лідерства» <https://bit.ly/2RkyotH>. Щороку ЗВО проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що уможливорює апробацію їх наукових досягнень. Тези представлених доповідей публікуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій <https://cutt.ly/wEwCsWU>. Також викладачі кафедри менеджменту залучають студентів до участі у науково-практичному семінарі «Менеджмент: освіта, наука, практика» та виконанні кафедральної науково-дослідної роботи «Стратегічні пріоритети розвитку аграрного сектору в умовах невизначеності та ризику» (№ держреєстрації 0118 У004126). У процесі науково-дослідної роботи активно використовується «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» <https://bit.ly/3aopY13>. Нині робота студентки магістратури Терещенко О. пройшла попередній відбір на Всеукраїнський конкурс наукових робіт «Соціально відповідальне ведення бізнесу – складова сталого розвитку».

Дисципліни, які викладають НПП кафедри, переважно відповідають напрямам їх наукових інтересів, тому викладачі активно впроваджують у освітній процес свої наукові досягнення, збагачуючи теоретико-методологічний базис дисциплін, що викладаються. Докладніше з напрямками наукових досліджень та публікаціями викладачів можна ознайомитись на сайті кафедри: <https://bit.ly/3wIazug>.

НПП прагнуть, щоб дослідження, які здійснюють студенти, мали прикладну орієнтацію. Тому під час переддипломної практики студенти досліджують діяльність реальних підприємств, аналізують проблеми, з якими вони стикаються в процесі функціонування, розробляють науково обґрунтовані рекомендації щодо їх розв'язання, які презентують керівництву підприємств.

У 2021 р. ОП була переглянута, до ОК додана курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій», яка сприятиме формуванню уміння самостійно проводити наукові дослідження на відповідному рівні.

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/oEelUls> зміни або уточнення до РП дисципліни вносяться щорічно до початку нового навчального року, розглядаються на засіданні кафедри, затверджуються на засіданні науково-методичної комісії факультету. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей з фахівцями-практиками, підвищення кваліфікації НПП, їх стажування, академічної мобільності, участі у науково-практичних конференціях, фахових семінарах, семінарах-тренінгах, вебінарах, вивчення та аналізу результатів сучасних наукових досліджень, а також досвіду викладачів провідних вітчизняних та закордонних ЗВО.

Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у освітній процес. Так, результати дисертаційного дослідження д. е. н. Гринчук Ю. С. введено в дисципліну «Стратегічний аналіз» та «Управління потенціалом підприємства». Результати наукових досліджень за ініціативною тематикою «Стратегічні пріоритети розвитку аграрного сектору в умовах невизначеності та ризику» (державний реєстраційний номер 0118У004126) введено в дисципліни «Стратегічний аналіз», «Управління змінами», «Менеджмент організацій», «Управління потенціалом підприємства». Професор Паска І.М. використав нові методичні підходи з викладання ОК «Методологія й організація наукових досліджень» після підвищення кваліфікації в 2021 р. За результатами онлайн тренінгу «Entrepreneurship and International Start-Ups» (в рамках проєкту «Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine») було підготовлено матеріали при оновленні РП з дисципліни «Управління проєктами». Використання методу «case study» при викладанні дисципліни «Програмне забезпечення та інформаційні системи у менеджменті» започатковано доцентом Новіковою В. В. за результатами стажування «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Університеті економічного суспільства у Прзорську. Після проходження онлайн-курсу «Креативний менеджмент в умовах змін» на платформі «Всеосвіта» доцентом Коваль Н. В. удосконалено зміст ОК «Креативний менеджмент». Асистент Утеченко Д. М. внесла пропозиції щодо удосконалення змісту ВК «Соціальна відповідальність бізнесу» після проходження онлайн-курсів

на платформі Prometheus. Перегляд змісту навчальних дисциплін відбувається також за результатами обговорення освітніх компонентів зі стейкхолдерами (у 2021 р. за пропозицією директора СФГ «ЛАД» А. В. Ляшенка до РП ОК «Менеджмент організацій» додано тему «Ризикозахисність організацій»). Щомісячно на економічному факультеті відбуваються засідання науково-методичної комісії, на яких обговорюються і затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні підходи до викладання дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності БНАУ є одним з чотирьох пріоритетів «Стратегії розвитку БНАУ на 2020-2025 роки» <https://cutt.ly/bEezMzS>. На економічному факультеті діють програми щодо академічних обмінів з рядом університетів <https://cutt.ly/nEez634>. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі Еразмус+ КА1 відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/HEexPjt>. Студент ОП Галєєв А. в рамках програми Еразмус+ К107 в період з 12.09.2019 по 16.12.2019 навчався у Словацькому сільськогосподарському університеті (м. Нітра). Здобувачі вищої освіти та НПП відвідують лекції, семінари, воркшопи, які проводять науковці зарубіжних ЗВО. Економічний факультет у 2019-2021 рр. активно реалізує Україно-Чеські проекти <https://cutt.ly/EEese2X>, з 2020 р. – проект UniClad програми Еразмус+ КА2 <https://cutt.ly/TEesck7>. У 2018 р. професор Гринчук Ю. С. пройшла стажування в Justus-Liebig-Universität (Giessen, Germany); асистент Утеченко Д. М. – у Rogow, Poland, by the Baltic University Programme in cooperation with the Lodz University of Technology and Hamburg University of Applied Sciences, доцент Новікова В.В. – стажування у формі викладання за програмою Еразмус+К107 в Чехії (CULS, м. Прага). Доцент Задорожна Р.П. у 2019 р. пройшла стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Afyon Kocatepe University (Туреччина).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC> та «Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg> в освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування під час аудиторних занять), модульний (тестування, контрольна робота), підсумковий семестровий (залік, іспит), контроль залишкових знань (відстрочений), атестація здобувачів. Обов'язковим компонентом екзаменаційної оцінки (заліку) є оцінка за ІНДЗ. Формами контролю самостійної роботи, згідно з «Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/9Eebaby>, є перегляд і перевірка виконання самостійної роботи викладачем; самоперевірка, взаємоперевірка виконаного завдання в групі; обговорення результатів виконаної роботи на занятті; тестування; усне та письмове опитування; звіт про виконану роботу тощо. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі. Відстрочений контроль застосовують з метою перевірки залишкових знань здобувачів з наступним аналізом якості навчання та викладання і розробкою напрямів удосконалення освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час карантину здійснюється відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://cutt.ly/uEebmkr>. Форми контролю відображено в ОП, навчальному, робочому плані, робочій програмі, силабусі, індивідуальному навчальному плані студента. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі розробки робочих програм дисциплін зміст завдань має відповідати результатам навчання з дисципліни, які корелюють із ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg>, «Положенні про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/9Eebaby> та представлено у РП дисциплін та силабусах. Викладач обов'язково інформує студентів про форми та критерії оцінювання, терміни контролю. Форми контролю з практики висвітлені у «Положенні про практичну підготовку студентів БНАУ» <https://cutt.ly/4W9OdXi>, роз'яснюються керівниками практики та у методичних рекомендаціях <https://cutt.ly/PEsxyzL>. Особливості проведення випускної атестації роз'яснюються завідувачем кафедри, НПП та кураторами. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводяться опитування здобувачів викладачами, деканатом, відділом забезпечення якості освіти. Згідно з результатами опитування <https://cutt.ly/4j7BKpd> 88,9 % здобувачів вищої освіти вважають, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання дисциплін є чіткими, зрозумілими, прозорими; відповідно до опитування <https://cutt.ly/MWFZJ4W> форми контролю мають переважно індивідуалізований, проектний і творчо-дослідницький характер.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg> під час зустрічей здобувачів вищої освіти з кураторами та формування індивідуального плану студента; шляхом повідомлення про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; систематичним нагадуванням під час дистанційної форми навчання; повторенням інформації щодо підсумкового контролю за місяць до його проведення; проведенням консультації перед іспитами. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено у робочих програмах дисциплін на платформі Moodle. Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіках навчального процесу <https://cutt.ly/AEeQPvY>, які представлено на сайті університету, та у графіку проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи викладено в «Методичних рекомендаціях до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра». Атестація здобувачів здійснюється Екзаменаційною комісією, яка створюється та діє відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://cutt.ly/IW9S2hw>. Порядок організації захисту кваліфікаційних робіт регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>. Роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg>, «Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/RErZmhK>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://cutt.ly/IW9S2hw>. Положення оприлюднені на веб-сторінці університету.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg> та «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/JErOhCw> об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що іспит приймається двома викладачами: викладачем, який читав лекції з дисципліни, та викладачем, призначеним завідувачем кафедри. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо підсумковий контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, це дає можливість уникнути суб'єктивізму в оцінюванні, оскільки оцінка виставляється автоматично. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком чітко дотримуватись процедур проведення контрольних заходів, ухвалювати узгоджене рішення (двох викладачів під час прийому іспиту, членів комісії у випадку її створення), своєчасно повідомляти здобувачів про результати контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання висвітлені в «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Конфлікти інтересів врегульовуються відповідно до «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/OErIO9W> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/OErCCmo>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg>. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості у БНАУ» <https://cutt.ly/XErVlov>, згідно з яким академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в здобувача вищої освіти в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка здобувача на семестровий іспит та підсумкову атестацію вважається академзаборгованістю. Ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру дозволяється здобувачам, які за результатами підсумкового контролю мають не більш як дві незадовільні оцінки. Ліквідація академзаборгованості з підсумкового семестрового контролю знань допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі. Ліквідація заборгованості з підсумкової атестації допускається повторно в наступний термін роботи екзаменаційної комісії.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>. Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описано у «Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg>. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники деканату, студентського самоврядування, профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: «Політиці БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/uErBfFP>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/cErPcCC>, «Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/LjJ1gIh>, «Положенні про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/JErOhCw>, «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/oErCCmo>, «Етичному кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/OErIO9W>, відповідних рішеннях Вченої ради університету; науково-методичної комісії факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/rErWJkh>.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: 1) інформування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; 2) обов'язкове зовнішнє та внутрішнє рецензування наукових та навчальних праць, підготовлених до друку, розгляд їх на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та Вченій раді університету; 3) укладений договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», яке забезпечує перевірку курсових та кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення збігів / ідентичності / схожості текстів в системі «Unicheck»; 4) на основі звіту щодо схожості текстів, згенерованого системою «Unicheck», експертна комісія з НПП кафедри після перевірки правильності оформлення цитат, посилань на джерела тощо, ухвалює рішення щодо наявності чи відсутності у роботі академічного плагіату; 5) створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ <https://cutt.ly/oErCCmo>.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО популяризує академічну доброчесність, реалізуючи комплекс заходів: 1) інформування студентів про принципи академічної доброчесності, необхідність дотримуватись «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/OErIO9W> та «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/JErOhCw>; 2) нагадування правила академічної доброчесності на першому занятті з дисципліни; 3) постійна популяризація академічної доброчесності на виховних годинах; 4) формулювання НПП завдань з дисциплін таким чином, щоб вони передбачали використання критичного та креативного підходу здобувачів до їх виконання; 5) розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань; 6) розміщення на сайті БНАУ <https://cutt.ly/1ErMIXu> інформаційних матеріалів щодо академічної доброчесності; 7) декларація на титулках кваліфікаційних робіт про дотримання принципів академічної доброчесності; 8) діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності; 9) розгляд питань про дотримання принципів академічної доброчесності на засіданнях Вченої ради університету, факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. 02.03.2018 р. в БНАУ відбувся семінар на тему «Академічна доброчесність: чому це важливо?», який провів Є. Б. Ніколаєв, 18.02.2020 р. - тренінг-семінар провідного фахівця НАЗЯВО А. Сингаївської «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/Lkr6BZy>. 08.09.2021 р. відбувся тренінг «Академічна доброчесність – запорука якості освіти» <https://cutt.ly/EEr1xja>.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/JErOhCw>, за порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть притягуватися до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення Вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення Вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення Вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення Вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення Вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації щодо дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/VxGc4r0>. На факультеті трапляються випадки

перевищення відсотка схожості текстів у студентських тезах, некоректні текстові запозичення у письмових роботах студентів (наприклад, при цитуванні наявне неповне посилання на джерело, або посилання зроблене на інше джерело). У таких випадках роботи повертаються на доопрацювання.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір НПП ОП був умотивований їх академічною і професійною відповідністю дисциплінам. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до «Положення про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) НПП БНАУ» <https://cutt.ly/eEgoDLg>. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Оголошення про конкурс розміщується на веб-сайті університету. Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законом України «Про вищу освіту», та умовам конкурсу. Кандидатури претендентів попередньо обговорюють на відповідній кафедрі та раді факультету за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти мають прочитати пробну (відкриту) лекцію. Рекомендації кафедри та факультету оголошують на засіданні Вченої ради університету, де проводиться обговорення у присутності претендентів та таємне голосування. Під час обговорення враховується спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість навчально-методичних та наукових праць, підвищення кваліфікації. Перевага надається особам, які задіяні у міжнародних проєктах, володіють іноземною мовою, впроваджують інноваційні технології навчання. При черговому проходженні конкурсу враховуються досягнення у науково-педагогічній діяльності згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ» <https://cutt.ly/ZcBceoj>.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з «Положенням про ради роботодавців у БНАУ» <https://cutt.ly/gW7iM1Z>, роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: 1) беруть безпосередню участь у розробці та перегляді ОП (у складі робочої групи; проводиться опитування щодо цілей ОП та компетентностей випускників); 2) погодження ОП підтверджується рецензіями-відгуками роботодавців, <https://btsau.edu.ua/node/3639>; 3) входять до складу Ради роботодавців факультету <https://btsau.edu.ua/node/3612>; 4) беруть участь у круглих столах, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах <https://cutt.ly/zW7j9Zi>; 5) висловлюють пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОП шляхом анкетування <https://cutt.ly/REeRVgX> та під час «Ярмарку вакансій» <https://cutt.ly/VW7pJZx>; 6) залучаються до проведення аудиторних занять та занять в умовах виробництва; 7) сприяють у проведенні екскурсій та наданні необхідних для підготовки фахівців за ОП інформаційно-аналітичних матеріалів <https://cutt.ly/qW7juvx>, <https://cutt.ly/8W7kbnf>; 8) забезпечують умови проходження переддипломної практики; 9) сприяють у проходженні підвищення кваліфікації НПП в умовах виробництва; 10) залучаються до обговорення тематики курсових та кваліфікаційних робіт, їх захисту як голови екзаменаційних комісій.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців, що позитивно сприймається здобувачами вищої освіти. Так, лекції та виїзні практичні заняття були проведені: Головою Узинської ОТГ Гринчуком В. Ю. (з дисципліни «Управління змінами») <https://cutt.ly/gW7ftVQ>, комерційним директором ТОВ «Овостар» Діденком С. В. (з дисципліни «Стратегія сталого розвитку агросфери») <https://cutt.ly/vW7g7Kh>. Викладачі кафедри є консультантами з питань розроблення стратегій розвитку соціально-економічних систем, що підтверджується довідками та фаховими публікаціями. На ОП задіяні викладачі, які мають практичний досвід діяльності (доценти М. В. Вихор, О. І. Шемігон, Р. П. Задорожна). Проф. Гринчук Ю. С. у 2011-2012 рр. була переможцем щорічного конкурсу серед підприємців Білоцерківського району «Кращий підприємець року» та є дійсним членом Громадської організації «Українська асоціація маркетингу», яка об'єднує професіоналів в сфері маркетингу, реклами та управління.

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Моніторинг професіоналізму НПП здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/cErPcSS> та «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/jEtozRY>. Для підвищення фаховості викладачів проводяться такі заходи: 1) обов'язкове підвищення кваліфікації раз на п'ять років (у 2020-2021 рр. на базі Інституту післядипломного навчання для НПП були організовані безкоштовні курси «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»); 2) проведення науково-методичних семінарів з актуальних проблем науки та освіти (третій рік діє методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://cutt.ly/sErvkod>); 3) проведення лекцій, семінарів, тренінгів іноземними партнерами (у рамках україно-чеських проєктів <https://cutt.ly/IW7QDXI>; в рамках проєкту "Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine"). Досвід, набутий під час міжнародних стажувань сприяє професійному розвитку молодих викладачів (асистент

Утеченко Д. М. стала учасницею 6-го тренінгу для аспірантів за програмою Baltic University, м. Рогов, Польща). Підвищення фаховості викладачів та заохочення до зростання професійної майстерності здійснюється згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/ZcVceoj>. У рейтингуванні НПП на сьогодні враховується інформальна освіта – участь в вебінарах, воркшопах та онлайн-курсах.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

БНАУ стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи різні форми матеріального та морального заохочення відповідно до «Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення в БНАУ» <https://cutt.ly/SEtPvdO>. Університет частково компенсує витрати та виплачує премії за публікацію статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus; фінансує перспективні наукові дослідження; здійснює оплату відряджень; надає можливість для стажування за кордоном. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ» <https://cutt.ly/ZcVceoj>, рейтинг є підставою для матеріального заохочення найкращих викладачів та враховується при призначенні на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад.

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється інформування про наукові заходи (гранти, конференції, стажування), НПП надається можливість пройти курси підвищення кваліфікації, відвідувати науково-методичні семінари, професійні тренінги та інші заходи, які проходять на базі ЗВО. З метою підвищення викладацької майстерності раз на семестр кожен викладач має провести відкрите заняття відповідно до «Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять викладачів БНАУ» <https://cutt.ly/yEtr22V>, результати якого обговорюються на засіданні кафедри.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база БНАУ відповідає ліцензійним вимогам <https://bit.ly/3wOkJeR>. БНАУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП «Менеджмент»: навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи (в тому числі «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» <https://bit.ly/3uHLSI7>), ресурсний центр, бібліотеки, читальні зали; спортивний комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, тренажерні зали; Навчально-виробничий центр <https://bit.ly/3uOgYUZ>, поліграфічна база. Досягненню визначених ОП цілей та ПРН сприяє достатнє навчально-методичне забезпечення (фонди наукової бібліотеки та репозитарію <http://ter.btsau.edu.ua/>). Бібліотека обладнана сучасними комп'ютерами з безкоштовним виходом в мережу Інтернет, створено електронний каталог <https://bit.ly/3tdv6GK>, організований доступ до електронних баз даних Web of Science, Scopus та ін. БНАУ є суб'єктом видавничої справи, працює редакційно-видавничий відділ. В університеті існує система Е-навчання на платформі Moodle <https://teach.btsau.net.ua/>, де розміщене навчально-методичне забезпечення дисциплін. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: гуртожитки, пункти громадського харчування, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова зала, танцювальний клас), музей університету, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище БНАУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки: кадровому потенціалу НПП, які забезпечують реалізацію ОП; системі управління якістю освітньої діяльності; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій навчання, програмних продуктів на інформаційній платформі VAF, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки; можливості для участі у науковій роботі; створенню атмосфери взаємоповаги; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання, побуту, занять спортом та художньою самодіяльністю; участі в діяльності органів студентського самоврядування. Заходи, які вживаються ЗВО задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, визначені у положеннях: <https://bit.ly/3fYDIgB>, <https://bit.ly/3a4u1tp>, <https://bit.ly/2QgqjWk>. Питання щодо потреб та інтересів студентів розглядаються на кураторських годинах та включені до щорічного анкетування <https://bit.ly/2OMtG7m>, <https://bit.ly/3uGAKl6>. Результати опитування здобувачів свідчать, що 79 % з них оцінюють технічне оснащення освітнього процесу на «добре» та «відмінно» <https://cutt.ly/7EeUGU9>. У ЗВО є скриньки довіри; відведені години прийому студентів з особистих питань (ректором, деканом, заступниками декана, завідувачами кафедр).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище БНАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Санітарно-технічний стан



будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації (Санітарний паспорт університету від 2016 р., Висновок головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036). Діє система охорони праці та техніки безпеки, що охоплює роботу з охорони праці у структурних підрозділах університету (інструктажі, заняття, інформування <https://cutt.ly/IW7LvmR>); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестацію з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та практик. НПП згідно з графіком відвідують гуртожитки та проводять бесіди про безпеку життєдіяльності зі студентами. У ЗВО функціонує медпункт; пропагується здоровий спосіб життя; створені умови для занять спортом; проводиться виховна робота щодо попередження проявів фізичного та психологічного насильства. Функціонує Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги <https://cutt.ly/mW7L5jG>. В університеті розроблено і затверджено низку положень, спрямованих на протидію розповсюдження COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>, <https://cutt.ly/xc4LsOj>, <https://cutt.ly/dc4LdTl>. Одним зі стратегічних пріоритетів розвитку БНАУ на 2020-2025 рр. є розвиток сучасної інфраструктури, комфортних умов для студентів і працівників. В рамках пріоритету реалізуються проєкти «Зелений університет», «Майновий комплекс», «Модернізація інформаційної мережі» <https://bit.ly/3wIUwhM>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC> механізми освітньої підтримки здобувачів включають: своєчасне та детальне інформування щодо освітніх компонентів, порядку їх вивчення, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів до усіх навчально-методичних матеріалів ОП (на платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань згідно з графіком консультацій викладачів на кафедрах; можливість користуватися послугами бібліотеки. Механізми підтримки здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання відображено в <https://bit.ly/3t8ln4C>, <https://bit.ly/2Qev036>. Консультативну та організаційну підтримку з практичної підготовки та майбутнього працевлаштування надають здобувачам роботодавці під час практики, ярмарків вакансій, зустрічей зі студентами. В університеті активно функціонує інститут наставництва <https://bit.ly/3mGNSnm>, щосереди проводяться кураторські години, на які запрошують фахівців сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, служби з надзвичайних ситуацій, психологів. Наставник здійснює первинну підтримку здобувачів з будь-яких питань навчання в університеті, забезпечує у разі потреби їх морально-психологічний супровід. На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки здобувачів деканатом безпосередньо або за посередництва старости академічної групи; кожного понеділка проводиться старостат, на якому обговорюються поточні питання. Консультативну підтримку студенти можуть отримати у юридичному відділі університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yurydychnyy-viddil>. Інформування студентів ОП з різноманітних питань здійснюється за допомогою розміщення інформації на офіційному веб-сайті БНАУ, економічного факультету, кафедри, на відповідних сторінках у соціальних мережах, у групових чатах. Соціальна підтримка студентів передбачає різноманітні заохочення: нагородження грамотами, преміювання, можливість отримання фінансової допомоги, відпочинку на морі, іноземне стажування тощо. Активну участь у соціальній підтримці студентів бере профспілковий комітет <https://btsau.edu.ua/uk/content/profspilkovyy-komitet>. Організаційну, інформаційну та соціальну підтримку студентів забезпечує також Студентська рада БНАУ <https://bit.ly/3fYDIgB>. З метою соціальної підтримки студентів в БНАУ проводяться заходи, що направлені на їх соціально-психологічну адаптацію у колективі <https://cutt.ly/BkullmT>, для здобувачів вищої освіти передбачено різноманітні моральні та матеріальні заохочення, зокрема: нагородження дипломами, відзнаками, грамотами та листами-подяками; преміювання та отримання фінансової (матеріальної) допомоги <https://cutt.ly/6WG2ZG7>, <https://cutt.ly/qWG9MW9>. Задоволеність здобувачів цією підтримкою вивчається за допомогою анкетувань, аналіз результатів яких розміщено на веб-сайті БНАУ <https://bit.ly/3s9qDDJ>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БНАУ створюються умови для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу <https://bit.ly/3g3rGu9>. Діє «Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у БНАУ» <https://bit.ly/3a4u1tr>. Вхід до корпусів обладнано пандусами. Плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Згідно з «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в БНАУ» <https://bit.ly/3wK2HKQ> та «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://bit.ly/3shA4Vi>, реалізація права на освіту осіб з особливими потребами забезпечується через індивідуальний графік навчання та надання освітніх послуг у формі дистанційного навчання з використанням платформи Moodle. На ОП «Менеджмент» особи з особливими потребами не навчаються. За потреби ЗВО готовий надати таким особам психолого-педагогічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншими здобувачами вищої освіти. Також студенти з малозабезпечених сімей одержують соціальну стипендію, студенти, що мають сім'ю та дітей, забезпечуються кімнатою у сімейному гуртожитку. Вагітним студенткам залежно від стану здоров'я та молодим мамам, що народили і годують дітей, надається можливість вільного відвідування занять.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**

## **Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ сформовано політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Діє «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://bit.ly/3uDNiKo>, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://bit.ly/3uGW9L3>, визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. Обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти щодо норм поведінки встановлено також у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку для працівників БНАУ» <https://bit.ly/326Khpl>. У ЗВО діє «Антикорупційна програма» <https://bit.ly/3sbemyG>. У рамках виконання Антикорупційної програми впроваджено ряд заходів: 1) з метою забезпечення об'єктивності підсумкового оцінювання іспити з усіх дисциплін проводяться у присутності двох викладачів; 2) головами Екзаменаційних комісій є незалежні експерти – представники роботодавців; 3) керівництвом університету, факультету, завідувачами кафедр регулярно проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи; 4) систематично здійснюється опитування здобувачів (анкетування, бесіди); 5) на кожному факультеті встановлено Скриньку довіри та електронна форма зворотного зв'язку <https://cutt.ly/HkuxhkK>. Випадків конфліктних ситуацій на ОП «Менеджмент» не було. В університеті створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Згідно з «Політикою БНАУ у сфері якості» (<https://cutt.ly/VxGggT2>), основні процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у БНАУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/RW78nyh>, «Положенням про освітні програми у БНАУ» <https://cutt.ly/xxGhW7m>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/cErPcCC>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичний перегляд та оновлення ОП відбувається на основі діагностики стану її реалізації та комплексного моніторингу щорічно. Процедура проводиться робочою групою з розроблення ОП з метою аналізу-зіставлення реального стану реалізації ОП з очікуваними результатами, відстеження освітнього процесу за окремими показниками (наявні умови, ресурси, мотивованість суб'єктів, практикозорієнтованість навчання і задоволеність потреб стейкхолдерів). Такий моніторинг передбачає аналіз: ресурсного забезпечення компонентів ОП; результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, потреб та рівня задоволеності стейкхолдерів (на основі бесід та анкетування здобувачів, роботодавців, випускників, НПП); ринку праці та освітніх послуг тощо. Координацію процесів аналізу, оприлюднення результатів оцінювальних суджень стейкхолдерів про зміст програми навчання, форми викладання, важливі для розвитку компетентності тощо, на факультеті здійснює група зі змісту та якості освіти (Положення: <https://cutt.ly/QxGzrPM>), яка ухвалює рішення щодо перегляду змісту програми, форм навчання, методів оцінювання тощо. До складу цієї групи входять представники зазначених груп стейкхолдерів. Чинну освітню програму переглядають щонайменше один раз у терміни її дії не пізніше, ніж за один семестр до її завершення. Зазвичай під час перегляду ОП коригується перелік вибіркового дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонент та ін. Так, за результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: 1) за пропозицією випускника ОП 2020 р., менеджера з постачання ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо» А. С. Рябушенка та директора з безпеки та охорони праці ТОВ «БЦЗ «Трібо» О. П. Довгого дисципліна «Управління потенціалом підприємства» була перенесена з вибіркового до обов'язкових компонентів ОП; 2) за рекомендацією директора СФГ «ЛАД» А. В. Ляшенка збільшено кількість практичних занять з дисципліни «Менеджмент організацій», до робочої програми дисципліни додано тему «Ризикозахищеність організацій»; 3) голова Узинської міської ОТГ, канд. екон. наук, випускник БНАУ В. Ю. Гринчук збільшено кількість кредитів та аудиторних занять з ділової іноземної мови. 4) враховано пропозиції експертів при акредитації ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня та додано ОК «Курсова робота з менеджменту організацій»; 5) удосконалено структурно-логічну схему ОП; 6) внесені в ОП тренінг-курс «Бренд-менеджмент» (пропозиція НПП). Рішення обґрунтовані результатами рецензій-відгуків роботодавців, анкетуванням та обговоренням на розширеному засіданні кафедри.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, оскільки їх представники входять до складу групи зі змісту і якості освіти, вчених рад факультету та університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП. Згідно з «Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» <https://cutt.ly/SxGz1mo> та матриці опитувань на навчальний рік <https://cutt.ly/MW5f6dP>, здобувачі беруть участь в онлайн опитуваннях: - щодо якості освітнього процесу за ОП <https://cutt.ly/hxGxdU6>; - щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину <https://cutt.ly/UxGzxho>. По завершенню курсу викладачі проводять анонімне анкетування студентів щодо якості викладання та змісту дисциплін. Результати

опитувань, які оприлюднені на сайті БНАУ <https://cutt.ly/eEsDiHC>, враховуються при проектуванні ОП на наступний період. За результатами анкетування, здобувачі висловлюють позитивні враження щодо змісту занять і курсів у структурі ОП, відмічають практикозорованість освітнього процесу, серед пропозицій - поглибити знання з англійської мови, програмного забезпечення та інформаційних систем в менеджменті, креативного менеджменту, управління змінами, менеджменту організацій <https://cutt.ly/7EeUGU9>. В ОП 2021 р. врахована пропозиція представників студентського самоврядування щодо внесення до робочої програми дисципліни «Креативний менеджмент» теми «Дизайн-мислення як метод вирішення проблем».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в БНАУ» <https://cutt.ly/VEeG2L9>, представники студентського самоврядування у складі Студентської ради університету, студентської ради факультету, Вченої ради університету, Вченої ради факультету, групи зі змісту та якості освіти беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля та побуту. Представники студентства є у складі Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://cutt.ly/VxGc4go>. Студентська рада БНАУ у співпраці з відділом забезпечення якості освіти бере участь у проведенні незалежних студентських опитувань та організації проєктів <https://cutt.ly/uxGvaaO>. Представники студентського самоврядування економічного факультету щотижня беруть участь у старостатах, де, зокрема, обговорюються питання відвідування занять, вмотивованості студентів до навчання та розробляються заходи щодо підвищення якості освітнього процесу <https://cutt.ly/YW5hRzY>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На економічному факультеті БНАУ як дорадчий орган функціонує Рада роботодавців, члени якої залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості <https://cutt.ly/JxGvPOR>. Представники роботодавців також входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету. З метою виявлення пропозицій роботодавців робочою групою з розроблення й оновлення ОП проводяться співбесіди, анкетування та інтерв'ювання (як зразок: <https://cutt.ly/REeRVgX>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при перегляді ОП. Для з'ясування думки роботодавців щодо змісту ОП і навчальних планів здійснюється щорічне розсилання цих документів членам Ради роботодавців, а також керівникам окремих аграрних підприємств регіону, що обумовлено фокусом ОП на управління аграрними підприємствами. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/EEeKpYD>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників займається відділ маркетингу, акредитації та ліцензування БНАУ. В університеті проводяться зустрічі з випускниками з метою мотивування здобувачів вищої освіти до навчання, надання їм інформації щодо можливостей побудови кар'єри, а також збирання та аналізу пропозицій щодо розвитку ОП (наприклад, круглий стіл-зустріч «Ознаки сучасного менеджменту», круглий стіл на тему: «Актуальні проблеми економіки та управління бізнесом» <https://cutt.ly/AEe4ih>, <https://cutt.ly/VEeССKM>, зустріч здобувачів та робочої групи ОП з менеджером з постачання ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо» А. Рябущенком <https://cutt.ly/JESbU1H>. Випускники ОП можуть оцінити якість отриманої освіти за допомогою анкети <https://cutt.ly/uxGnBf8>. Результати анкетування, в яких випускники наголошували на необхідності збільшення кількості виїзних практичних занять, практичних завдань, поглиблення знань з англійської мови, обговорювалися на засіданні кафедри та були враховані при перегляді ОП. У соціальних мережах створені сторінки кафедри менеджменту (<https://cutt.ly/ZEeLVyY>, <https://cutt.ly/yEeZdNA>), до яких залучаються випускники ОП, які діляться своїм досвідом роботи. Сторінки у соціальних мережах випускників спеціальності 073 «Менеджмент» дозволяють оперативно збирати інформацію щодо їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування <https://cutt.ly/tEeZ8xl>, <https://cutt.ly/tEeXgru>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості БНАУ базується на методології PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/iEe5000>, яка застосовується для циклічного забезпечення якості освіти в університеті, а також в процесі розроблення та перегляду ОП. Для виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості згідно з «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/eEe6i4I>. Планові аудити підрозділів, що забезпечують основні процеси, проводяться не рідше 1 разу на рік. До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (забезпечення якості освіти; навчально-методичної та виховної роботи; міжнародних зв'язків; кадрів; маркетингу, ліцензування та акредитації; документообігу та діловодства та ін.). Під час останнього аудиту на економічному факультеті, де реалізується ОП «Менеджмент», були виявлені такі недоліки: неактуалізовані списки рекомендованих джерел в робочих програмах окремих ОК; недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle; низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах наукових робіт; низька публікаційна активність окремих НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; низький

рівень наповнення окремими НПП університетського репозитарію. Результати аудиту обговорено на засіданні кафедри. Проведено роботу щодо наповнення університетського репозитарію; оновлені списки рекомендованих джерел в робочих програмах дисциплін; додані презентаційні матеріали на платформу Moodle; опубліковані статті в індексованих виданнях; на засіданнях наукового гуртка «Менеджер» акцентується увага на необхідності презентувати результати досліджень у конкурсах наукових робіт.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Менеджмент» акредитується вперше. За результатами акредитації ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент» ГЕР НАЗЯВО рекомендувала: «залучити представників органів студентського самоврядування до робочої групи із ОП, оскільки саме їх участь може забезпечити підтримку та слухні рекомендації здобувачів освіти із інших ОП у ЗВО» (до робочої групи ОП залучено Маркович Ю., керівницю інформаційного сектору студентської ради економічного факультету); «розглянути можливість включення курсових робіт як ОК у ОП для повноцінної практичної підготовки» (як ОК до ОП включена курсова робота з «Менеджменту організацій»); «популяризувати програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності та інформувати здобувачів щодо можливості перезарахування кредитів за академічною мобільністю» (Начальник відділу міжнародних зв'язків Боньковський О. А. ознайомив студентів із програмами та базами стажування <https://cutt.ly/oEg1zft>, керівник міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру Вовкотруб Н. В. провела для здобувачів економічного факультету семінар-тренінг «Академічна мобільність» <https://cutt.ly/1EsWmPf>); «доповнити силабуси необхідною інформацією для здобувачів освіти, яка міститься у повних робочих програмах навчальних дисциплін (вдосконалена структура силабусів, внесена інформація про форми контролю та критерії оцінювання певних видів робіт в межах ОК); «посилити роботу із забезпечення відповідності НПП, їх публікаційної та іншої активності тим ОК, які вони забезпечують, відповідно до Ліцензійних умов» (проведений аналіз відповідності НПП дисциплінам, які вони викладають, активізовано наукову роботу НПП, проходження НПП стажування на виробництві, підвищення кваліфікації як у формальній, так і в неформальній та інформальній освіті); «покращити умови проживання здобувачів освіти у гуртожитку ЗВО, де за спостереженнями ЕГ поки що є деякі незручні умови» (ведуться ремонтні роботи); «розміщувати на веб-сайті ЗВО силабуси обов'язкових ОК, методичних рекомендацій до кваліфікаційних робіт, форму для відгуків стейкхолдерів до ОП чи проекту ОП» (на веб-сайті ЗВО розміщено силабуси обов'язкових ОК <https://cutt.ly/SErd5bS>, методичні рекомендації до курсових та кваліфікаційних робіт <https://cutt.ly/5Esn8SU>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти в БНАУ <https://cutt.ly/qEgcVMp>. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: 1) питання якості ОП та процедур її забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти та Вченої ради факультету за участю менеджменту університету та працівників відділу забезпечення якості освіти; 2) робоча група ОП постійно аналізує та переглядає ОП на відповідність Стандарту вищої освіти, потребам стейкхолдерів, ринку праці, забезпечує її самооцінювання; аналізує кадрове забезпечення ОП; порівнює структуру ОП та зміст окремих ОК та ВК з структурою аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних ЗВО; 3) НПП удосконалюють РП дисциплін на основі нових наукових досліджень та анкетування здобувачів; удосконалюють методи викладання і навчання, відвідуючи пролонгований семінар <https://cutt.ly/sEgkvod>, підвищуючи кваліфікацію та проходячи стажування в умовах виробництва; покращують навчально-методичне забезпечення дисциплін; сприяють функціонуванню механізмів академічної доброчесності. Проводяться опитування НПП <https://cutt.ly/2ErbANX>, <https://cutt.ly/8Erb2q8>, за результатами яких формуються пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу; 4) здобувачі як учасники робочої групи та групи зі змісту та якості освіти беруть участь у процесі моніторингу та перегляду ОП, оцінюють якість освітнього процесу <https://cutt.ly/uErnjOB>.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Представниками керівництва з якості в БНАУ є: в освітній діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, науковій – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В БНАУ функціонує відділ забезпечення якості освіти, який спільно з відділом навчально-методичної та виховної роботи аналізує результати щорічного оцінювання здобувачів, проводить психолого-соціологічні дослідження учасників освітнього процесу та якості надання їм психологічної підтримки; разом з відділом маркетингу, акредитації та ліцензування бере участь у моніторингу результатів щорічного оцінювання НПП; спільно з відділами навчально-методичної та виховної роботи і науково-дослідної та інноваційної діяльності здійснює моніторинг результатів виконання планів підвищення кваліфікації НПП; разом з названими відділами, групами зі змісту і якості освіти та органами студентського самоврядування бере участь у перегляді ОП, аналізі стану забезпечення освітнього процесу навчально-методичними ресурсами. Працівники відділу розробляють анкети для опитувань стейкхолдерів, аналізують їх результати з метою вдосконалення освітнього процесу <https://cutt.ly/uErnjOB>. Діяльність відділу регламентується «Положенням про відділ забезпечення якості освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/rErWJkh>. На кожному факультеті функціонують групи змісту та забезпечення якості освіти, діяльність яких регламентується «Положенням про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/tErEfPS>. До їх складу входять представники Ради роботодавців, НПП та здобувачі вищої освіти.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в БНАУ регулюються низкою документів, які розміщені на офіційному сайті університету:

Статут БНАУ <https://cutt.ly/gErE5DI>

Колективний договір <https://cutt.ly/9ErRmyf>

«Положення про економічний факультет БНАУ» <https://cutt.ly/FErR3ci>

«Положення про кафедру» <https://cutt.ly/5Eti8ip>

«Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників» <https://cutt.ly/TErUxKX>

«Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в БНАУ» <https://cutt.ly/sErI3ps>

«Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ»

<https://cutt.ly/cErPcCC>

«Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/FW9UjVg>

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ»

<https://cutt.ly/HEExPjt>

«Положення про студентське самоврядування в БНАУ» <https://cutt.ly/VEeG2L9>

Контракти здобувачів вищої освіти

«Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/OErIO9W>

«Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/JErOhCw>

«Антикорупційна програма БНАУ» <https://cutt.ly/eErAyDH>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://btsau.edu.ua/node/3639>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://btsau.edu.ua/node/3639>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Підготовка менеджерів у БНАУ – одному з найстаріших аграрних закладів вищої освіти України, має 25-річну історію. Досягнення НПП кафедри менеджменту за цей період інтегрувалися в зміст та забезпечення реалізації ОП «Менеджмент», до сильних сторін якої варто віднести:

- функціонування в університеті внутрішньої системи забезпечення якості;
- цільову орієнтацію на формування компетентностей з управління підприємствами аграрного сектору економіки та організації його сталого розвитку;
- відповідність змісту підготовки фахівців потребам ринку праці та розвитку особистості;
- системна комунікація зі стейкхолдерами ОП, врахування при перегляді ОП їх рекомендацій;
- постійне удосконалення ОП на основі аналізу досвіду реалізації аналогічних програм в провідних вітчизняних та європейських ЗВО, урахування результатів наукових досліджень в галузі управління та адміністрування;
- систему освітніх компонентів, що дозволяє сформувати загальні та фахові компетентності, а також soft skills, необхідні кожному фахівцю;
- залучення здобувачів до наукової роботи (через діяльність студентських наукових гуртків «Менеджер» та «Школа успішного лідерства», участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, безкоштовну публікацію тез і статей в університетських виданнях);
- інтеграцію теоретичної та практичної підготовки здобувачів: значну кількість візних занять на підприємствах, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- можливість продовження навчання на третьому (доктор філософії) рівні освіти в межах кафедри менеджменту;
- побудову освітнього процесу на основі принципу студентоцентризму; використання інноваційних освітніх технологій; поєднання НПП викладацької діяльності з експертно-консультаційною;
- науковий і професійний досвід НПП випускової кафедри, які систематично підвищують рівень кваліфікації в формальній і неформальній освіті;
- забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до робочих програм та навчально-методичного забезпечення дисциплін через систему дистанційного навчання на платформі Moodle;
- ефективний інститут кураторства, активне студентське дозвілля;
- потужну матеріально-технічну базу: аудиторний фонд, комп'ютерні аудиторії, лабораторія «Інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці», доступ до пошукової системи «Інтернет»,

інформаційні ресурси наукової бібліотеки, доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, Інституційний репозитарій БНАУ, соціальну інфраструктуру.

До недоліків ОП слід віднести:

- не в повному обсязі реалізується програма міжнародної академічної мобільності;
- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу на засадах сумісництва, топ-лекторів з даної сфери, професіоналів міжнародного рівня;
- відсутність дуальної форми навчання.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОП планується в контексті цінностей, принципів та пріоритетів, визначених у Стратегії розвитку БНАУ на 2020-2025 роки.

Основними стратегічними пріоритетами розвитку ОП є:

- 1) практико-орієнтована освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості (розробити та запровадити регулярні процедури моніторингу ринку праці та перегляду змісту освітньої програми; розширити мережу баз практик та філій кафедри на виробництві; залучити більшу кількість роботодавців до удосконалення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти, покращити практичну підготовку здобувачів і одночасно розширити сферу працевлаштування; активно залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять; розширити перелік елективних курсів; постійно модернізувати методи навчання, запроваджувати інноваційні технології навчання; створити англomовний контент дисциплін; розширити базу електронних навчально-методичних ресурсів;
- 2) активізація науково-дослідної діяльності (сприяти підвищенню рівня наукової активності студентів, що навчаються на ОП, збільшенню кількості публікацій НПП зі здобувачами, зокрема іноземними мовами; збільшення кількості публікацій НПП кафедри у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science);
- 3) інтернаціоналізація діяльності (активізація процесів академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП та викладачів; налагодження тісної співпраці з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата: 20.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dilova_in_mova_073RP.pdf</i>	2bCoQ9F/N3ohskdQ7EC5R+pMC5sEdbMLRqxpUUGzGMY=	Лінгафонний кабінет: ноутбук, комп'ютер Intel Core I3, монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутатор TPLink. Апаратно-програмний модуль вчителя. Апаратно-програмний модуль учня. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Prohram_zabezp_ta_inform_system_073RP.pdf</i>	hIdWs6tsyfuZBqNPr9CPB1VvyovQ65fBAIImaIgj3Qw=	Лекційна аудиторія: роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, платформа BAF (Business Automation Framework, Система автоматизації управління великими підприємствами FinExpert, системи управління бізнесом і фінансами Scala Planner, Автоматизована система управління проектами Primavera Project Planner, інформаційна системи – Project Expert, автоматизована система PROPSIN; Бітрікс24, COMFAR, PROPSIN, програмні продукти фірми «Альт», BEST, FIT. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Методологія й організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodol_y_orhaniz_nauk_doslid_073RP.pdf</i>	hZbDdJGEFSCyRRoAAHOv3OMTdG/4tBAuKMF1f+nNONs=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer DLP, комп'ютер AMD F4-3300 2/XDDR2048 MB 500 Gb, монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт., Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWLTFT; IP камера для контролю проведення іспитів. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Стратегічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Stratehichnyj_analiz_073RP.pdf</i>	VjqM2vc96y1/z2Oahh47zoTnqubUebg4nQjSrQcqVD4=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R), телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, BAS Комплексне

				управління підприємством. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Креативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Kreatywnyj_men_073RP.pdf</i>	T8Y3HHWu3vmgzdx/yQDTagUBmZC9gbys1LUneHGsq4=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWLTFT; ІР камера для контролю проведення іспитів. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Управління проєктами	навчальна дисципліна	<i>Upravl_proektamy_073RP.pdf</i>	Rw3857ZknOL+aZE UzrW+r38EG9vb/p Npctlb4M8bCTg=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4- 3300 2/XDDR2048 MB 500 Gb, 8шт., комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Управління потенціалом підприємства	навчальна дисципліна	<i>Upravl_potentsialom_pidpr_073RP.pdf</i>	X35xNMWbddPov6P X3H80a6CwLY4ITvn BGU/Im6eWBOg=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWLTFT; ІР камера для контролю проведення іспитів. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Управління змінами	навчальна дисципліна	<i>Upravl_zminamy_073RP.pdf</i>	FwBMY5jJxzI97C/2 uhvrykCFlkgQSGl3I WNb9ES4k=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWLTFT; ІР камера для контролю проведення іспитів. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Стратегія сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Strateh_staloho_roz_v_ahrosfery_073RP.pdf</i>	jvdpWSFUzOH2ncu E7TK2goXj0l+L8zi+C5DZpFvpJs=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWL TFT, телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R), телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS



				Office, Firefox, BAS Комплексне управління підприємством. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	курслова робота (проект)	<i>Kursova_robota_073RP.pdf</i>	tZOoX3nYWdg3o659OLmOdikPrU931XfdazcopZB8tcM=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606.
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplom_praktuka_073RP.pdf</i>	Vg16TbZEoRoOAzREYojtqoABg27HaDX1C79rszR+UeQ=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606.
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Kvalifikat_robota_mahistra_073RP.pdf</i>	z6LnD5Q86njm/XuwuGFGaqrQ2tGV/l+ozR46koR/WW8=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606.
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	<i>Men_orhanizatsij_073RP.pdf</i>	T/7+G+VOE1+6k/T/Kf/TzrS4lNehVG6Aap2McTz18S8=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWLTFT; ІР камера для контролю проведення іспитів. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116151	Шемігон Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1986, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 010622, виданий 22.05.1996, Аттестат доцента ДЦ 000640, виданий 25.07.2000	25	Менеджмент організацій	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 11, 12.  Публікації: Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектора економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко, О.І. Шемігон та ін. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с. 2. Державно-підприємницьке партнерство у створенні

інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / П.І. Юхименко, О.І. Шемігон та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с.

Підручники:

1. Вихор. М.В., Шемігон О.І.

Менеджмент фірми: навч. посіб.; за ред. О.Ю. Амосова. Біла Церква, 2004. 214 с.

2. Міжнародний менеджмент. навч. посіб. / П. І.

Юхименко, О. І.

Шемігон та ін. К.:

ЦУЛ. 2011. 488 с.

3.

Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч.

посібник / А. С.

Даниленко, О. І.

Шемігон та ін. Біла

Церква: БНАУ, 2018. 248 с.

Фахові видання:

1. Шемігон О. І., Вихор М. В., Руденко М. В.

Публічно-приватне партнерство як інструмент соціально-економічного розвитку села.

Інвестиції: практика та досвід. 2019. №12. С. 31-36.

2. Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І.

Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями.

Агросвіт. 2019. №7. С. 3-9.

3. Гринчук Ю. С., Шемігон О. І., Биба В.

А. Управління розвитком сільських територій – основа успішного аграрного бізнесу. Ефективна економіка. 2020.

№19. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9\\_2020/10.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9_2020/10.pdf)

4. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор

М.В. Управління технологічними процесами у

тваринництві:

проблеми, ймовірні

шляхи вирішення.

Ефективна економіка. 2021. №1.

URL:<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8529>

op=1&z=8529

Інші:

1. Родова садиба і відокремлена фермерська садиба: економіко-правові аспекти порівняння. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: II міжнар. наук.-практ. конф. 28 квітня 2020 року, Херсон, 2020. С. 225-227.

2. Адаптивність менеджменту організацій до процесів цифровізації у вітчизняній економіці The 9th International scientific and practical conference «Science and Society» (October 1-2, 2020) Forum Publishers, Copenhagen, Denmark. 2020. 112 p.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження в освітній процес імітаційних тренінгів при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000693-16.

Дата видачі: 23.09.2016 р.

2. БНАУ Інститут післядипломного навчання:

«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/348/20/21.

Дата видачі: 12.03.2021 р.

3. Підвищення кваліфікації на виробництві у ФК ТОВ «Агро-Лідер-Україна» с. Іванівка, Київська область з дисципліни «Менеджмент організацій».

Сертифікат СС 00493712/000004 - 21/22, 2021 р.

4. Наукове консультування керівництва структурних підрозділів Узинської міської ОТГ ( Київська область) з питань розробки Стратегії розвитку ОТГ на період 2025 року. Довідка № 11-14-94. Дата видачі:

							18.01.2021.
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007	26	Стратегія сталого розвитку агросфери	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. O. Varchenko, et al. Strategies For Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises Of Ukraine. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73-90. 2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational And Economic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884. 3. O.M. Varchenko et al. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536-543. 4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View. Monographs of Multi-Annual Programme. Warsaw. 2018. - No 74.1. - P.56-70. doi: <a href="https://10.30858/pw/9788376587448.4">https://10.30858/pw/9788376587448.4</a></p> <p>Монографії: 1. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Варченко О.М., та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 310 с.</p> <p>Фахові видання: 1. Варченко О. М. та ін. Загальні тенденції розвитку фермерських</p>

господарств в Україні.  
Київ: НДІ  
"Укראгропромпродукт  
ивність", 2016  
(науково –  
аналітичний збірник).  
56 с.

2. O.Varchenko, et al.  
Providing sustainability  
of agro-food chains in  
Ukraine. Innovation  
and Cooperation in  
Smart, Sustainable and  
Inclusive Rural  
Regions. Vol. 15.  
Rural areas and  
development. Warsaw  
and Vienna, 2018.  
P.187-206.

3. Варченко О.М.,  
Крисанов Д.Ф.  
Разработка и  
реализация стратегий  
перспективного  
развития  
объединенных  
территориальных  
громад Украины.  
Сборник статей VI  
Национальной  
научно-практической  
конференции  
«Проблемы и вызовы  
экономики региона в  
условиях  
глобализации»,  
Комрат 26 ноября  
2020 г., – Комрат:  
"Centrografic. С. 105-  
111.

4. Varchenko, O.O. et al.  
Strategic Priorities for  
the Use of Biomass in  
the Energy Supply  
System of Ukraine /  
Visegrad Journal on  
Bioeconomy and  
Sustainable  
Development. 2020.  
Vol. 9(1). P. 23-27. DOI:  
[https://10.2478/vjbsd-  
2020-0005](https://10.2478/vjbsd-2020-0005)

Інші:

1. Крисанов Д.Ф.  
Варченко О.М.  
Инновации в  
аграрном секторе  
экономики Украины:  
состояние, проблемы  
разработки и  
внедрения.  
Современные  
достижения науки и  
пути инновационного  
восхождения  
экономики региона,  
страны: материалы  
Международной  
научно-  
практической конфе-  
ренции, 18 мая 2017г. -  
Комрат, 2017. С.365-  
373.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Програма Faculty  
Exchange Program,  
липень–грудень 2015.  
Стажування в  
Державному

						<p>Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).</p> <p>2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p> <p>4. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Концепція сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000051-20, 2020 р.</p>	
58142	Коваль Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 055214, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036080, виданий 10.10.2013</p>	29	Управління потенціалом підприємства	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15.</p> <p>Публікації: Підручники: 1. Управління потенціалом підприємства: навч. посіб. / уклад. Н. В. Коваль. Біла Церква: БНАУ, 2018. 375 с. 2. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / за ред. А. С. Даниленка. К.: ЦУЛ. 2019. 340 с. (Тема 4. Визначення потенціалу конкурентоспроможності підприємства).</p> <p>Фахові видання: 1. Коваль Н. В. Інноваційний потенціал підприємства: сутність та структура. Інноваційна економіка. 2011. №7. С. 165-170. 2. Коваль Н. В. Проблеми оцінювання</p>

інноваційного потенціалу підприємства. Інноваційна економіка. 2012. №1. С. 156-162.  
3. Вихор М. В., Коваль Н. В., Шемігон О. І. Програмно-цільовий підхід у процесі забезпечення конкурентоспроможності національної економіки. Агросвіт. 2019. № 9. С. 3–9.  
4. Коваль Н. В., Биба В. А. Використання теорії поколінь в менеджменті персоналу. Ефективна економіка. 2020. № 10. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8262>

Інші:

1. Коваль Н.В. Особливості інноваційного відтворення потенціалу підприємства / Роль інновацій у підвищенні наявного потенціалу країни: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 14-15 грудня 2011 р. Тернопіль: Тернопільський інститут агропромислового виробництва, Подільський державний аграрно-технічний університет, Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій, Факультет аграрної економіки і менеджменту ТНЕУ, 2011. С. 293-295.  
2. Коваль Н. Управління результативністю використання потенціалу підприємства як складною ієрархічною системою / Формування конкурентоспроможної економіки: теоретичні, методичні та практичні засади: матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 21-22 березня 2013 р. Тернопіль: Крок, 2013. С. 153-155.  
3. Коваль Н. Антикризове управління потенціалом підприємства / Розвиток країн в умовах глобалізації:

технологічні, економічні та екологічні проблеми: матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 23-24 травня 2013 р. Тернопіль: Крок, 2013. С. 130-132.  
4. Коваль Н. В. Інноваційний потенціал підприємства: проблеми оцінювання / Н. В. Коваль, В. В. Бзенко. Економіка и управление производством: тезисы 81-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Белорусского государственного технологического университета (с международным участием), Минск, 01-12 февраля 2017 г. [Электронный ресурс] / отв. за издание И.В. Войтов; УО БГТУ. Минск: БГТУ, 2017. С. 84-85.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації на виробництві у відділі управління персоналом апарату Білоцерківської РДА місто Біла Церква, Київська область з дисципліни «Управління потенціалом підприємства». Сертифікат СС 00493712/000053-19, 2019 р.  
2. Онлайн-курс «Антикризовий менеджмент. Практичний досвід топів Henkel, JTI, Coca-Cola, Glax Smit Kline, ZAMMLER та Huawei» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (2020 р.), в т. ч. модулі «Антикризовий менеджмент в HR та лідерстві» та «Антикризові комунікації».  
3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу



						на платформі Moodle з дисципліни: «Менеджмент персоналу». Свідоцтво СПК 00493712/188/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006501, виданий 09.02.2021	14	Ділова іноземна мова <p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Ihnatenko V. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine / V.Zheliaskov, V.Krasnopolskyi, T. Sharhun, V.Ihnatenko, I.Hinsirovska, O. Tymofeyeva // SRP. 2020; 11(10). P. 147-155.</p> <p>Фахові видання: 1. Ігнатенко В.Д. Реалізація перевернутого навчання в освітньому електронному середовищі Moodle для формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов і культур. Іноземні мови. – №2 (94). – 2018. – С. 59-64. 2. Ігнатенко В.Д. Personality-activity approach to autonomous formation of the competence in translation. Науковий Часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2019. – Вип. 72, т. 1. – С. 206-210.</p> <p>Монографії: 1. Бігич О.Б. та ін. Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: колективна монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – 160 с.</p> <p>Інші: 1. Шмирова О.В., Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Практикум для аудиторної та самостійної роботи з</p>

						<p>навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступеня доктора філософії – Біла Церква, 2020. – 72 с.  <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5500">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5500</a></p> <p>2. Ігнатенко В.Д. Main principles of teaching gist and abstract translationю Modern scientific potential - 2020: materials of the XVI International scientific and practical Conference (February 28 - March 7, 2020) – Sheffield, 2020. –С. 3-5.</p> <p>3. Ігнатенко В.Д. Особистісно-діяльнісний підхід до організації самостійної роботи. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи» (БНАУ, 06-07 березня 2020 р.) – Біла Церква, 2020. – С.18-20.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у проєкті ERASMUS KA107 (м. Самсун, Туреччина, 2019 р.)</p> <p>2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p> <p>3. Участь у Course “Basics on Writing an Academic Research Article” organized in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences», Czech University of Life Sciences Prague Чеський Університет природничих наук, Прага (сертифікат) березень 2021.</p>	
149070	Паска Ігор Миколайович	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 10.10.2013, Диплом	21	Методологія й організація наукових досліджень	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19.

кандидата наук  
ДК 007098,  
виданий  
27.06.2000,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
002266,  
виданий  
21.10.2004,  
Атестат  
професора  
12/ПР 011374,  
виданий  
25.02.2016

Публікації:  
Web of Science, Scopus:  
1. Paska I.M. Analysis of  
Inflation Processes in  
Ukraine for 2012-2017  
and their Impact on  
Economic Growth/ TV  
Ponedilchuk//  
Financial and credit  
activity: problems of  
theory and practice. -  
2018. - Vol 2.- No 25. -  
P. 325-332 (Web of  
Science).  
2. Paska Igor.  
Management of  
competitiveness of  
agricultural production  
in the context of  
financial economic  
development of  
Ukraine/Ponedilchuk  
Tetyana, Vyacheslav  
Zabolotnyi, Anatoliy  
Hura. Financial and  
creditactivity: problems  
of theory and practice .  
2019. Vol. 1. No. 28. P.  
186-195.  
3. Paska I. Evaluation of  
interaction between  
chosen indicators of  
development of  
regions in Ukraine.  
Equilibrium. // Horská,  
E., Moroz, S. Poláková,  
Z. Nagyová,  
Eudmila/Quarterly  
Journal of Economics  
and Economic Policy,  
2019.-14 (2), 341-357.  
(Web of Science)  
4. Паска І.М.  
Понедільчук Т.В.,  
Горська Е., Драган  
О.О. Регіональні  
асиметрії  
податкоспроможності  
об'єднаних  
територіальних  
громад. Фінансово-  
кредитна діяльність:  
проблеми теорії та  
практики. – 2020.  
2(33). С. 239-248.  
(Web of Science)  
5. Igor Paska Model  
Scenarios of  
Sustainable  
Development  
Strategy in the  
Formulation of  
Mechanisms for  
Enterprise Support  
Resources/iliya Filipishy  
na, Larysa Hryshyna,  
Iryna Zhuvahina,  
Tetiana Ponedilchuk,  
Intelekt in ekonomika.  
2020. 14 (1). P. 31-44.

Підручники:  
1. Паска І.М.  
Інституціоналізація  
публічного  
управління та  
адміністрування у  
контексті  
інноваційного  
розвитку сільських

територій: теорія практика. Розділ 1.3. Людський капітал в системі сучасного публічного управління сільськими територіями) / Юхименко П.І. та ін. За ред. А.С. Даниленка. К.: Центр учбової літератури, 2018. 320 с.

2. Базові дефініції з економіки: навч. посібник / П.І. Юхименко, І.М. Паска та інш. / За заг. ред. Шуст О.А. – Біла Церква: БНКВК «Освіта», 2017. 260 с.

**Фахові видання:**

1. Паска І.М., Понедільчук Т.В., Заболотний В.С., Холодна О.В. Ефективність використання сучасних методів управління витратами на підприємствах. Економіка та управління АПК: Зб. наук. праць. Біла Церква, 2020. № 1. С. 37-39.

2. Паска І.М. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока/ О. А. Шуст, О. М. Варченко, К. В. Ткаченко, І. В. Свиноус // Економіка та держава. № 3. 2021, С. 23 – 27.

**Інші:**

Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Інтернаука». Серія: «Економічні науки» (наукове фахове видання МОН України, категорія «Б»). Наказ МОН України № 1643 від 28.12.2019.  
URL:[http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/4790/1/4534\\_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/4790/1/4534_IR.pdf).

**Підвищення кваліфікації:**

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти «Деканів аграрних закладів освіти». Свідоцтво СС00493706/0007809-18. Дата видачі: 12.12.2018 р.

2. Стажування в умовах виробництва.

						Товариство з обмеженою відповідальністю «Білоцерківський завод «ТРІБО». Свідоцтво СС 00493712/089-20. Дата видачі 27.09.2020 р. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Методологія й організація наукових досліджень». Свідоцтво СПК 00493712/357/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.
39515	Вихор Микола Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ЕК 026632, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 001094, виданий 17.12.1993	32	Управління змінами  п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 12, 20.  Публікації: Монографії: 1. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / П. І. Юхименко, М.В. Вихор та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с.(Розділ 2.3. «Управління розвитком сільських територій – основа успішного державно-приватного підприємницького партнерства»). Підручники: 1. Шемігон О. І., Вихор М. В. Менеджмент фірми: навч. посіб. Біла Церква: 2004.214 с. 2. Міжнародний менеджмент: навч. посіб. / [Юхименко П. І., Гацька Л. П., Півторак М. В., Вихор М. В. та ін.]. К.: Центр учбової літератури, 2011. 488 с. 3. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред.. Даниленка А.С. // Вихор М. В. (Тема 11:

«Розроблення і реалізація програм підвищення конкурентоспроможності»). Київ: Центр учбової літератури, 2020. 320 с.

4. Менеджмент персоналу: навч. Посібник (практикум) / Ю. С. Гринчук, Н. В. Коваль, М. В. Вихор. Біла Церква: Білоцерківдрук, 2020. 171 с.

Фахові видання:

1. Гринчук Ю.С., Вихор М.В., Шемігон О.І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. – 2019. - № 7.- С. 3-9.

2. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор М. В. Контроль як функція державного управління: економіко-правова сутність та механізм застосування. Ефективна економіка: електронне видання, 2019. - № 4: [www.tekonomy.nayka.com.ua/?op=18&=6978](http://www.tekonomy.nayka.com.ua/?op=18&=6978).

3. Вихор М.В., Коваль Н.В., Шемігон О.І. Програмно-цільовий підхід у процесі забезпечення конкурентоспроможності національної економіки. Агросвіт. 2019.- № 9. – С. 5-9.

4. Шемігон О. І., Вихор М. В., Руденко М. В. Публічно-приватне партнерство як інструмент соціально-економічного розвитку села. Інвестиції: практика та досвід. 2019. - №12 – С. 3-8.

5. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор М. В. Управління технологічними процесами у тваринництві: проблеми, ймовірні шляхи вирішення. Ефективна економіка. 2021. №1.  
URL:[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1\\_2021/15.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1_2021/15.pdf)

Інші:

1. Вихор М.В., Шемігон О. І. Впровадження системи НАССР як фактор сприяння

сталого розвитку сільського господарства. Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 травня 2019 року. Біла Церква. – 2019. - С. 132-134.

2. Вихор М.В. Стратегічні проблеми структурно-технологічної трансформації аграрного виробництва. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Білоцерківський НАУ, 31 жовтня 2019 року. С. 102-104.

3. Вихор М. В., Шемігон О. І. Структурно-функціональні аспекти управління змінами. Сучасний рух науки: тези X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 198-202.

4. Вихор М. В., Шемігон О. І. Актуалізація мотиваційної функції менеджменту у сучасних умовах. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 26 березня 2020 р.): у 6 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. 63 с. С. 31-33.

5. Шемігон О.І., Вихор М.В. Проблеми державно-приватного партнерства: ймовірні шляхи їх вирішення. Економіка сьогодні: актуальні питання та інноваційні аспекти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 квітня 2020 року). Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2020. – С. 29-31.

6. Вихор М. В. Системний підхід в операційному менеджменті організацій. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Білоцерківський НАУ, 30 жовтня 2020. – С. 36-38.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання під час вивчення навчальних дисциплін». Свідоцтво: 12СПВ 186384  
Дата видачі: 15.03.2016 р.  
2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/187/20/21.Дата видачі: 27.11.2020 р. (150 год.)  
3. Підвищення кваліфікації на виробництві у ФК ТОВ «Агро-Лідер-Україна» с. Іванівка, Київська область з дисципліни «Управління змінами». Сертифікат СС 00493712/000003 - 21/22, 2021 р.  
4. Наукове консультування керівництва структурних підрозділів Узинської міської ОТГ ( Київська область) з питань



						розробки Стратегії розвитку ОТГ на період 2025 року. Довідка № 11-14-94. Дата видачі: 18.01.2021 р.	
58142	Коваль Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 055214, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 036080, виданий 10.10.2013	29	Креативний менеджмент	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15.</p> <p>Публікації: Підручники: 1. Гринчук Ю. С., Коваль Н. В. Креативний менеджмент: навч. посіб. (практикум). Біла Церква: Білоцерківдрук, 2021. 150 с.</p> <p>Фахові видання: 1. Гринчук Ю. С., Коваль Н. В. Креативний потенціал України: аналіз, напрямки розвитку. Економіка та держава. 2020. №7. С. 6-15. 2. Коваль Н. В., Биба В. А. Використання теорії поколінь в менеджменті персоналу. Ефективна економіка. 2020. № 10. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8262">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8262</a></p> <p>Інші: 1. Коваль Н. В., Глухова Л. А. Анализ опыта мотивации труда в развитых странах мира и возможностей его использования в Украине: 81-я науч.-техн. конф. проф.-препод. состава, научных сотрудников и аспирантов Белорусского гос. технолог. ун-та с международным участием, 1–11 февраля 2017 г. Минск: БГТУ, 2017. С. 86. 2. Коваль Н. В. Мотивація працівників у сучасних умовах: протиріччя між науковими знаннями та бізнес-практикою. Менеджмент: наука, освіта, практика: матеріали наук.-метод. семінару, присвяченого 22-річчю з дня заснування кафедри менеджменту. Біла Церква: БНАУ, 2018. С. 32–34. 3. Коваль Н. В.,</p>

						<p>Руденко М. А. Креативний менеджмент: гейміфікація як сучасний інструмент управління персоналом. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, менеджменту, публічного управління в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 30 жовтня 2020 р., м. Біла Церква. Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 3-5.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Менеджмент персоналу». Свідоцтво СПК 00493712/188/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р. 2. Онлайн-курс «Креативний менеджмент в епоху змін» (тривалість 30 год./1 кредит ЄКТС) на платформі «Всеосвіта» (2021р.) Сертифікат GR358327. 3. Дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Мислення логічне, креативне, критичне» (тривалість 10 години / 0,33 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № K28-124985 від 11.04.2020 р. 4. Вебінар «Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти». Свідоцтво №B33-124985 від 08.08.2018 р.</p>	
157752	Новікова Вікторія	доцент, Основне	Економічний факультет	Диплом бакалавра,	9	Програмне забезпечення	п. 38. Досягнення у професійній

	Валеріївна	місце роботи		<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202  Прикладна математика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080204  Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 31.05.2013, Атестація доцента АД 005591, виданий 26.11.2020</p>	та інформаційні системи в менеджменті	<p>діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 19.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus:  1. Danylenko A., Arbuzova A., Satyr L., Novikova V., Zubchenko V., Vasylenko O., Banar O. Tools for cash flow analytics from investment activities in Ukraine as a management element / International Business Information Management Association. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020. - Granada, Spain. <a href="https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/">https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/</a>  2. Iryna Skliar, Nataliya Pedchenko, Victoria Strilec, Victoria Novikova and Yevhenii Kozmenko. Assessment of the reforms and programs results of Ukraine's economy sustainable development by means of neural networks. Problems and Perspectives in Management, 18(3), 2020. P.81-92. <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/83028">https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/83028</a></p> <p>Монографії:  1. Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства. Полтава: ПП «Астрая», 2021. 188 с.</p> <p>Фахові видання:  1. Satyr L., Novikova V. Information-analytical ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of</p>
--	------------	--------------	--	---	---------------------------------------	---

institutional transformations of the global environment: collective monograph / ISMA University.– Riga: “Landmark” SIA, 2019. – Vol.2. – P. 138-149.

2. Новікова В.В., Трофимчук М.І., Бондар О.С. Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції Економіка та управління АПК. – 2019. – № 2. – С. 6-15.

2. Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162-167.

Інші:

1. Новікова В. В. Структура системи нечіткого логічного висновку / Державна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери» від 23 листопада Білоцерківського НАУ 2017 р. – С. 45-47.

2. Novikova V. Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree / Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila Tserkva National Agrarian University, 22 November, 2019.

[http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization\\_of.pdf](http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization_of.pdf)

3. Новікова В.В., Ткачук А.Д. Корпоративні інформаційні системи в діяльності підприємств на міжнародному ринку / «III Міжнародна науково-практична конференція «Економічні перспективи підприємництва в Україні», листопад 2019 р. – С.23-24.

4. Новікова В.В., Сатир Л.М. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень / Міжнародний науковий симпозиум

«Інтелектуальні рішення» ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень», 15-20 квітня 2019 р., м. Ужгород, Україна, ДВНЗ Ужгородський нац. ун-т. – С.188-189.  
5. Novikova V.V. Information technology implementation issue /Матеріали конференції МЦНД. - 2020. – р. 27-28.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Організація самостійної роботи при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС00493706/000616. Дата видачі: 23.09.2016 р.  
2. БНАУ «Магнус LTD. Архітектура і служби мережі Internet. Сайти підприємств. Реклама в мережі Internet.» Сертифікат СС 00493712//000199-17. Дата видачі: 30.11.17 р.  
3. Стажування в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» the title of the Work з 02.04.2018 р. по 16.04.2018 р. в Університеті економічного суспільства у Прзорську.  
4. Інтенсивне стажування-тренінг в Чехії «Innovations in education» з 29.10.2018 р. по 31.10.2018 р. в Чеському університеті природничих наук (м. Прага).  
5. Викладання в Чехії по програмі Еразмус+ «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine: current situation and market outlook until 2025» з 28.10.2018 р. по 08.11.2018 р. в Чеському університеті природничих наук (м. Прага).  
6. БНАУ «ТОВ Магнус LTD. Електронна торгова біржова система. Електронне врядування. Забезпечення доступу

						<p>до публічної інформації.» Сертифікат СС 00493712//000041-19. Дата видачі: 25.01.19 р. 7. International Summer School “Agri-Cooperatives and Institutions for Rural Development” (3 ECTS credits) which was part of the project “Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine”, 2019. 8. «Support of young university in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop focused on digitalization in education 09-11.09.2019. 9. «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop Setting of system for intership/ practical training assessment 12-13.09.2019. 10. Interuniversity cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine Participated in International Workshop «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 11-12.11.2019. 11. Workshop «Project management trips and tricks how to prepare EU project» «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» 14-15.11.2019.</p>	
114649	Задорожна Руслана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: статистика, Диплом кандидата наук ДК 033032, виданий 09.03.2006, Атестація доцента 12ДЦ 036078, виданий 10.10.2013</p>	22	Управління проектами	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19, 20.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства</p>

(Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.).  
Полтава: ПП  
«Астрая», 2021. 188 с.

Підручники:

Фахові видання:

1. Задорожна Р. П.  
Проекти соціальної  
відповідальності  
компаній та їх роль в  
комунікації бренду.  
Ефективна економіка.  
2021. № 1. URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8536DOI:10.32702/2307-2105-2021.1.96>

2. Задорожна Р.П.,  
Кепко В.М.  
Методологія  
управління проєктами  
як основа  
кваліметричного  
аналізу. Ефективна  
економіка. 2021. № 8.  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9160>

Інші:

1. Падова А.Г.,  
Задорожна Р.П.  
Використання  
методичних підходів  
Белбіна для  
формування  
ефективних  
проектних команд //  
Роль молоді у  
розвитку АПК України  
: Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів і молодих  
вчених, 19 квітня 2017  
р., м. Київ. К., 2017. С.  
150-152.

2. Задорожна Р. П.  
Використання  
бізнесових підходів  
для вирішення  
суспільних проблем в  
рамках моделі  
соціального  
підприємництва //  
Аграрна освіта та  
наука: досягнення,  
роль, фактори росту:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Біла  
Церква, 27-28 вересня  
2018 р. Біла Церква,  
2018.

С. 32-33.

3. Задорожна Р.П.,  
Гуленчин Ю.М.  
Корпоративна  
соціальна  
відповідальність як  
індикатор зрілості  
бізнесу //  
Підприємництво в  
умовах формування  
нової економічної і  
технологічної  
нормальності

суспільства: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва в Україні», (18–19 жовтня 2018 р., м. Ірпінь) : у 2 ч. Ірпінь : Університет ДФС України, 2018. Ч. 1. С. 63-65.

4. Zadorozhna R. New trends in project management in the digital economy context. Abstracts I International scientific-practical conference «Economic and business administration development: scientific currencies and solutions». Editorial board Svitlana Petrovska, Olha Vovk [and others], Kiev, 2020, National Aviation University. K: NAU, 2020. pp. 316-318.

5. Задорожна Р.П. Stakeholder management як область знань управління проектами. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса: ОДАБА. 2020. С. 100-104.

Підвищення кваліфікації:  
1. Business School Bila Tserkva – 2. Проект ГО Команда розвитку Київщини, м. Біла Церква, 7-8 липня 2018 р., сертифікат.  
2. Тренінг «Innovative Teaching and Learning Methods at High Educatin», МОН України спільно з ГО «Платформа інноваційного партнерства» за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії, 19 березня 2019 р., м. Київ, сертифікат.  
3. Стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Afyon Kocatepe University, Department of Business



Administration in English. 17-22 червня 2019 р., м. Афйон, Туреччина.

4. Онлайн-практикум «Розробка м'яких проектів для дотаційного фінансування: практичні інструменти», програма фундації Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Сертифікат № 0514. 2020 р.

5. Електронний курс «Управління проектами місцевого розвитку (регіональний)» на онлайн платформі «Спільнота практик» DESPRO, 10.03-15.04. 2020 р.

6. Цикл тренінгів в рамках проекту «Цифрова грамотність освітян», 22 години, жовтень 2020 р., сертифікат від 20 жовтня 2020 р.

7. Czech Republic Development Cooperation, Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic, Czech University of Life Science Prague. 5-days virtual training on the topic: «Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research» in the framework of the development project «Interuniversity cooperation as a Tool for Enhancement of Quality of Selected Universities in Ukraine». 16-20 листопада 2020, сертифікат.

8. Білоцерківський НАУ Інститут післядипломної навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/169/20/21. "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", 2020 р. (150 годин).

9. Онлайн тренінг "Entrepreneurship and International Start-Ups" в рамках проекту "Interuniversity cooperation as a tool for enhancement of quality of selected universities in Ukraine", червень 2021 р. (Сертифікат).

10. Учасник українсько-чеського

						<p>проекту «Enhancing scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences fields» (2020-2021). (Сертифікати).</p> <p>11. Наукове консультування ТОВ «Білоцерківрозоптторг» м. Біла Церква щодо розробки та впровадження проектів комерційного спрямування в сфері оптової та роздрібної торгівлі (Договір).</p> <p>12. Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій» (довідка № 170821-1061).</p>	
137041	Гринчук Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 005829, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041907, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030498, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001326, виданий 16.12.2019</p>	16	Стратегічний аналіз	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. O. Varchenko, I. Svynous, Y. Grynchuk, K. Tkachenko O. ShustThe Strategy of Developing Agricultural Supply Chain in Terms of Food Security in Ukraine. International Journal of Supply Chain Management, Vol. 7, No 5, October 2018, 657-666p. URL:<a href="https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2358">https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2358</a> 2. O. Varchenko, I. Svynous, V. Skotsyk, Y. Grynchuk, L. Khakhula. Price parity of reconstructing technological supply chain capacity in the agricultural sector of Ukraine. International Journal of Supply Chain Management. Vol. 7, No 4, August 2018, London, UK, 397-406 p. URL: <a href="https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2345">https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2345</a></p> <p>Монографії: 1. Державно – підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / П.І. Юхименко, А.С. Даниленко, Ю.С. Гринчук та ін.; за заг.</p>

ред. академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с. (розд. 2.3 Управління розвитком сільських територій – основа успішного державно-підприємницького партнерства).

2. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Даниленко А.С., Варченко О.М., Крисанов Д.Ф., Гринчук Ю.С., Гринчук В.Ю., Утеченко Д.М., Аргімонова І.В., Герасименко І.О., Драган О.О., Ткаченко К.В. Біла Церква: БНАУ. 2020. 306 с.

3. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України А.С. Даниленка. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 320 с.

4. Національна безпека України в умовах інституціональних змін і нової інфосфери: монографія / П. І. Юхименко, Ю. С. Гринчук та ін.; За заг. ред. д-ра екон. наук, професора П.І. Юхименка. Біла Церква: БНАУ, 2021. 492 с.

Фахові видання:

1. Гринчук Ю.С., Коваль Н.В. Складові моніторингу сталого соціально-економічного розвитку регіону. Економіка та управління АПК. 2017. - № 2. С. 11-23.

2. Гринчук Ю.С., Вихор М.В., Шемігон О.І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. - № 7. С. 3-9.

3. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор М.В. Контроль як функція державного управління:

економіко-правова сутність та механізм застосування. Ефективна економіка. 2019. № 4.  
URL: <http://www.economy.nayka.com.ua>

4. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Биба В.А. Управління розвитком сільських територій – основа успішного аграрного бізнесу. Ефективна економіка. 2020. № 19.  
URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9\\_2020/1ho.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9_2020/1ho.pdf)

5. Гринчук Ю.С., Насікан Н.І., Вдовічена О.Г. Ризик-орієнтований менеджмент корпоративних підприємств у сучасних умовах. Економіка та держава. 2021. № 3. С. 71 – 76.  
URL: <http://www.economy.in.ua>

6. Шуст О.А., Гринчук Ю.С., Паска І.М., Ткаченко К.В. Інвестиційна привабливість в системі менеджменту та ділової репутації сільськогосподарських підприємств. Економіка та управління АПК. 2021. - № 1. С. 125-139.

Інші:

1. Гринчук Ю.С., Коваль Н.В. Аналіз стану регіональної соціально-економічної системи як складової антикризового управління. Антикризове управління: держава, регіон, підприємство: матеріали міжнар. наук. конф., м. Ле-Ман (Франція), 17 листопада 2017 р. – 2017. С. 6-8.

2. Гринчук Ю.С., Хахула Б.В. Соціально-економічні засади комплексного землеустрою сільських територій та удосконалення державного земельного кадастру. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Біла Церква, 2019. – С. 34-38.

3. Гринчук Ю.С., Коваль Н.В., Утеченко Д.М. Бюджет участі як

інноваційний механізм управління. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень.: матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 12 червня 2020 р.  
URL:  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/12.06.2020/320>

4. Гринчук Ю.С., Вихор М.В., Утеченко Д.М. Управління механізмом прямої демократії на місцевому рівні. *Impatto dell'innovazione sullascienza: aspetti fondamentali e applicati: materiali міжн. наук.-практ. конф., Верона, Італія, 28.06.2020.*  
URL:<http://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/26.06.2020>

5. Гринчук Ю.С., Утеченко Д.М. Громадська участь у стратегічному управлінні об'єднаних територіальних громад в Україні. *Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: materiali наук.-практ. конф., (В. 1), 5 червня 2020 р. Штутгарт, DEU: LOGOS. С. 47-49.*  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.06.2020>

6. Гринчук Ю. С., Вихор М. В. Особливості стратегічного менеджменту в сучасних умовах. *Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 30 жовтня 2020 р. Біла Церква, Україна.*  
[www.science.btsau.edu.ua](http://www.science.btsau.edu.ua)

7. Гринчук Ю.С. Використання методів реалізації функцій менеджменту при прогнозуванні банкрутства підприємств у стратегічному аналізі / *Менеджмент: наука, освіта, практика.* Матеріали III науково-методичного семінару, присвяченого дню заснування кафедри менеджменту. Біла Церква: БНАУ. 2020.

37 с.  
8. Стратегічний аналіз. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» / укладачі: Ю.С. Гринчук, Н.В. Коваль, В.А. Биба, Д.М. Утеченко. Біла Церква: БНАУ, 2021. 101с.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Організація самостійної роботи при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000544-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.  
2. JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT, GIESSEN, GERMANY. Recognized for outstanding achievement in the following courses: "Strategic business management"; "Planning of sustainable territory development" done during 15.01.2018-16.04.2018. Дата видачі: 16 April, 2018. (Certificate of Training).  
3. Virtual training «Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research». Bila Tserkva, 16-20.11.202 (Certificate of Participation).  
4. Virtual training «Entrepreneurship and International Start-Ups». Bila Tserkva, 11.06.2021 (Certificate of Participation).  
5. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов» Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво АС № 001516. Дата видачі: 20.06.2019 р.  
6. Дійсний член Української асоціації маркетингу. Сертифікат № 470. Дата видачі: 18.06.2020.

						<p>7. Член Спілки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України. Свідоцтво № 2099. Дата видачі: 03.09.2020.</p> <p>8. Член МГО «Асоціація молодих фермерів України». Сертифікат від 26.07.2020 р.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації на виробництві у ПрАТ «Білоцерківський консервний завод» місто Біла Церква, Київська область з дисципліни «Стратегічний аналіз». Сертифікат СС 00493712/000068-20, 2020р.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації на виробництві у ФК ТОВ «Агро-Лідер-Україна» с. Іванівка, Київська область з дисципліни «Стратегічний аналіз». Сертифікат СС00493712/000002 – 21/22, 2021 р.</p> <p>11. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/347/20/21.Дата видачі: 12.03.2021 р. (150 год.)</p> <p>12. Наукове консультування керівництва структурних підрозділів Узинської міської ОТГ( Київська область) з питань розробки Стратегії розвитку ОТГ на період 2025 року. Довідка № 11-14-94. Дата видачі: 18.01.2021.</p> <p>13. Керівник (відповідальний виконавець) ініціативної теми науково-дослідної роботи «Стратегічні пріоритети розвитку аграрного сектору в умовах невизначеності та ризику». Держреєстрація № 0118U004126. Термін виконання 2018-2023 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент організацій</p>	<p>Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Методологія й організація наукових досліджень</p>	<p>В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, відео, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних занять використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Стратегічний аналіз</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять виконуються ситуаційні, розрахункові, тестові завдання; застосовуються різні методи навчання (обговорення в малих групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, групова дискусія). Для аналізу використовуються нормативно-правові акти, реальна звітність установ та організацій, зразки документів.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Стратегія сталого розвитку агросфери</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації</p>	<p>Іспит</p>



	<p>принципів сталого розвитку у реальній практиці (бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.</p>	
Управління потенціалом підприємства	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом нормативно-правових актів, що регулюють діяльність підприємств (організацій), виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в мінігрупах. Для аналізу використовується реальна документація підприємств та організацій. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недовіди, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.</p>	Іспит
Управління змінами	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, постановка дискусійних проблем курсу. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з використанням методів дискусії, обговоренням проблемних питань із застосуванням методів мозкового штурму, сценаріїв, судового засідання та інше. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	Іспит
Управління проектами	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття</p>	Іспит

			<p>проводяться у вигляді семінарів-практикумів із заслуховуванням доповідей та презентацій; розглядом проблемних ситуацій, практичних кейсів; проведенням мозкових атак; виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах. Виконання самостійної та індивідуальної роботи передбачає використання дослідницького методу, підготовку презентацій, написання есе, опрацювання додаткових джерел, посилання на які розміщені в системі Moodle та самостійний пошук необхідної інформації в мережі Інтернет.</p>	
		Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.</p>	Залік, захист курсової роботи
		Переддипломна практика	<p>Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.</p>	Залік, захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота магістра	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.</p>	Захист кваліфікаційної роботи магістра
<p>ПРН 14. Вміти обґрунтовувати, приймати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень щодо сталого розвитку агросфери.</p>	<input type="checkbox"/>	Стратегічний аналіз	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять виконуються ситуаційні, розрахункові, тестові завдання;</p>	Іспит

			застосовуються різні методи навчання (обговорення в малих групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, групова дискусія). Для аналізу використовуються нормативно-правові акти, реальна звітність установ та організацій, зразки документів.	
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Іспит
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	☒	Управління потенціалом підприємства	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом нормативно-правових актів, що регулюють діяльність підприємств (організацій), виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в мінігрупах. Для аналізу використовується реальна документація підприємств та організацій. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.	Іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті	Під час лекційних годин використовуються: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з застосуванням	Іспит

	<p>методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист практичних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проєкти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	
Менеджмент організацій	<p>Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	Іспит
Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.</p>	Залік, захист курсової роботи
Переддипломна практика	<p>Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.</p>	Залік, захист звіту з практики
Кваліфікаційна робота магістра	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-</p>	Захист кваліфікаційної роботи магістра

			дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	
<i>ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління потенціалом підприємства	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом нормативно-правових актів, що регулюють діяльність підприємств (організацій), виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в мінігрупах. Для аналізу використовується реальна документація підприємств та організацій. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.	Іспит
		Менеджмент організацій	Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	Іспит
<i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності. Важливим аспектом використовуваних методів є їхня практична орієнтованість, що передбачає усне та писемне	Залік

	спілкування англійською мовою в академічному та професійному середовищах, які максимально наближені до реальних умов.	
Методологія й організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, відео, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних занять використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проєктної роботи, евристична бесіда.	Залік
Креативний менеджмент	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в мінігрупах, ділових та рольових ігор. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів; відеоматеріалів в YouTube за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.	Іспит
Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.	Залік, захист курсової роботи
Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування,	Залік, захист звіту з практики

			анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
<p><i>ПРН 07. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які орієнтовані на формування професійної комунікативної англійської компетентності. Важливим аспектом використовуваних методів є їхня практична орієнтованість, що передбачає усне та писемне спілкування англійською мовою в академічному та професійному середовищах, які максимально наближені до реальних умов.	Залік
		Управління проектами	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів із заслуховуванням доповідей та презентацій; розглядом проблемних ситуацій, практичних кейсів; проведенням мозкових атак; виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах. Виконання самостійної та індивідуальної роботи передбачає використання дослідницького методу, підготовку презентацій, написання есе, опрацювання додаткових джерел, посилання на які розміщені в системі Moodle та самостійний пошук необхідної інформації в мережі Інтернет.	Іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті	Під час лекційних годин використовуються: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint,	Іспит

			роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з застосуванням методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист практичних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проєкти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
<p><i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий шторм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проєктна методика, які орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності. Важливим аспектом використовуваних методів є їхня практична орієнтованість, що передбачає усне та писемне спілкування англійською мовою в академічному та професійному середовищах, які максимально наближені до реальних умов.	Залік
		Креативний менеджмент	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в мінігрупах, ділових та рольових ігор. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу,	Іспит



	аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів; відеоматеріалів в YouTube за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.	
Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
Управління проєктами	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів із заслуховуванням доповідей та презентацій; розглядом проблемних ситуацій, практичних кейсів; проведенням мозкових атак; виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах. Виконання самостійної та індивідуальної роботи передбачає використання дослідницького методу, підготовку презентацій, написання есе, опрацювання додаткових джерел, посилання на які розміщені в системі Moodle та самостійний пошук необхідної інформації в мережі Інтернет.	Іспит
Управління змінами	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, постановка дискусійних проблем курсу. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з використанням методів дискусії, обговоренням проблемних питань із застосуванням методів мозкового штурму, сценаріїв, судового	Іспит

			засідання та інше. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	
		Менеджмент організацій	Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	Іспит
<i>ПРН 09. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	☒	Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності. Важливим аспектом використовуваних методів є їхня практична орієнтованість, що передбачає усне та писемне спілкування англійською мовою в академічному та професійному середовищах, які максимально наближені до реальних умов.	Залік
		Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.	Залік, захист курсової роботи
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання	Захист кваліфікаційної роботи магістра

			наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	
<i>ПРН 08. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</i>	☒	Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.	Залік, захист курсової роботи
		Методологія й організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, відео, ілюстративно-роздатковий матеріал. Під час практичних занять використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проєктної роботи, евристична бесіда.	Залік
		Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті	Під час лекційних годин використовуються: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з застосуванням методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист практичних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проєкти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Іспит
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-	Залік, захист звіту з практики

			методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
<i>ПРН 05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічний аналіз	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять виконуються ситуаційні, розрахункові, тестові завдання; застосовуються різні методи навчання (обговорення в малих групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, групова дискусія). Для аналізу використовуються нормативно-правові акти, реальна звітність установ та організацій, зразки документів.	Іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті	Під час лекційних годин використовуються: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з застосуванням методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист практичних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Іспит
		Менеджмент організацій	Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда.	Іспит

			<p>Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	
<p><i>ПРН об. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»</p>	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.</p>	<p>Залік, захист курсової роботи</p>
		<p>Креативний менеджмент</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в мінігрупах, ділових та рольових ігор. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів; відеоматеріалів в YouTube за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління потенціалом підприємства</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом нормативно-правових актів, що регулюють діяльність підприємств (організацій), виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в мінігрупах. Для аналізу використовується реальна</p>	<p>Іспит</p>

	<p>документація підприємств та організацій.</p> <p>При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети.</p> <p>Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.</p>	
Управління змінами	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, постановка дискусійних проблем курсу. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з використанням методів дискусії, обговоренням проблемних питань із застосуванням методів мозкового штурму, сценаріїв, судового засідання та інше. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	Іспит
Менеджмент організацій	<p>Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	Іспит
Кваліфікаційна робота магістра	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту</p>	Захист кваліфікаційної роботи магістра

		Переддипломна практика	кваліфікаційної роботи. Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
ПРН 04. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.	☒	Креативний менеджмент	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в мінігрупах, ділових та рольових ігор. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів; відеоматеріалів в YouTube за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.	Іспит
		Управління проектами	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів із заслуховуванням доповідей та презентацій; розглядом проблемних ситуацій, практичних кейсів; проведенням мозкових атак; виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах. Виконання самостійної та індивідуальної роботи передбачає використання дослідницького методу, підготовку презентацій, написання есе, опрацювання додаткових джерел, посилання на які розміщені в системі Moodle та самостійний пошук необхідної інформації в	Іспит

<p>ПРН оз. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті</p>	<p>мережі Інтернет.</p> <p>Під час лекційних годин використовуються: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з застосуванням методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист практичних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління потенціалом підприємства</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом нормативно-правових актів, що регулюють діяльність підприємств (організацій), виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в мінігрупах. Для аналізу використовується реальна документація підприємств та організацій. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод та його прийоми: доказу, аргументації, систематизації, узагальнення, визначення причин недоліків, аналіз підсумків роботи, коригування дій для досягнення мети. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових джерел літератури; інформації з інтернет-сайтів за відповідними темами, посилання на які розміщено в системі Moodle.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Управління змінами</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, постановка дискусійних проблем курсу. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з</p>	<p>Іспит</p>



			використанням методів дискусії, обговоренням проблемних питань із застосуванням методів мозкового штурму, сценаріїв, судового засідання та інше. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	
		Менеджмент організацій	Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	Іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
		Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.	Залік, захист курсової роботи
ПРН 02.	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегія сталого	Під час лекційного курсу	Іспит

<p><i>Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.</i></p>	<p>розвитку агросфери</p>	<p>застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.</p>	
	<p>Управління змінами</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, постановка дискусійних проблем курсу. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з використанням методів дискусії, обговоренням проблемних питань із застосуванням методів мозкового штурму, сценаріїв, судового засідання та інше. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.</p>	<p>Іспит</p>
	<p>Управління проєктами</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів із заслуховуванням доповідей та презентацій; розглядом проблемних ситуацій, практичних кейсів; проведенням мозкових атак; виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах. Виконання самостійної та індивідуальної роботи передбачає використання дослідницького методу, підготовку презентацій, написання есе, опрацювання додаткових джерел, посилання на які розміщені в системі Moodle та самостійний пошук необхідної інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Іспит</p>
	<p>Стратегічний аналіз</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять виконуються ситуаційні, розрахункові, тестові завдання;</p>	<p>Іспит</p>

		застосовуються різні методи навчання (обговорення в малих групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, групова дискусія). Для аналізу використовуються нормативно-правові акти, реальна звітність установ та організацій, зразки документів.	
	Менеджмент організацій	Словесний метод: лекції, розповідь-пояснення, бесіда. Практичний метод: практичні роботи, розрахункові та ситуаційні завдання. Наочні: презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Активні методи: евристична бесіда, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм. Робота з навчально-методичною літературою: анотування, тезування. При виконанні самостійної роботи та ІНДЗ використовується дослідницький метод.	Іспит
	Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні (спостереження, демонстрація), практичні, проблемно-пошуковий та дослідницький методи. Робота з навчально-методичною та науковою літературою: конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: виконання програмних завдань та індивідуального завдання. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту звіту.	Залік, захист звіту з практики
	Кваліфікаційна робота магістра	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, анотування, конспектування, тезування. Самостійна робота: розв'язання аналітично-дослідних завдань, викладення результатів дослідження. Науково-дослідна робота: написання статей та тез доповідей. Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
	Курсова робота з дисципліни «Менеджмент організацій»	Робота з науковою та навчально-методичною літературою: опрацювання наукових статей, спеціалізованої фахової літератури, конспектування, тезування, анотування. Самостійна робота: розв'язання дослідницько-аналітичних завдань, викладення результатів дослідження.	Залік, захист курсової роботи