

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30384 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30384
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра обліку і оподаткування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Соборна площа, 8/1, Біла Церква, Київська обл., 09117
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	197240
ПІБ гаранта ОП	Свиноус Іван Вікторович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivan.svynous@btsau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-478-96-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення освітньої програми була потреба роботодавців у висококваліфікованих фахівцях з обліку і оподаткування в різноманітних галузях нашого регіону та мотивація до навчання з боку абітурієнтів. Вперше проєкт ОП зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» розроблено в 2016 році проєктною групою на чолі з гарантом д.е.н. Свиноусом І.В., інформацію про неї внесено до Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю 10 липня 2019 року освітню програму на 2020–2021 навчальний рік було переглянуто з врахуванням всіх положень, зазначених у Стандарті. Перелік компетентностей в ОП сформовано з урахуванням сучасних вимог до здатності здобувача розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі обліку і оподаткування. Підготовка здійснюється у напрямі забезпечення результатів навчання відповідно до вимог Стандарту.

На основі освітньої програми проєктною групою розроблено навчальний план, який містяться список та обсяг освітніх компонент визначених у кредитах ЄКТС, послідовність їх засвоєння, графік та форми проведення і контролю. До початку кожного навчального року формується робочий навчальний план, який конкретизує планування навчального процесу. Атестацію випускників ОП проводять у формі кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документа про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістра з обліку і оподаткування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	15	8	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	19	7	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30336 Облік і оподаткування 11350 Облік і аудит
другий (магістерський) рівень	12573 Облік і аудит 30384 Облік і оподаткування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitn_progr_oblik_(magistry)_2021.pdf</i>	Wxgr6MNQJpQ1dEwDya6CdrigZIS4UWjpTPK116W6W34=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_oblik_(magistry)_2021.pdf</i>	K8+aaKmLBSYx4kQkJ1QNBm52OsVK8o+LzK+GQPZ6kCY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Баланюк І. - Рецензія на ОПП OiO (magistr).pdf</i>	mm/W6syrvrCmHfSMEEz9CV/zehN+U3Ab8ZtLxUAF1jY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Музиченко О. - Рецензія на ОПП OiO (magistr).pdf</i>	MeyudrFoeJiPcWmGi/H3urhZbWiQsk86GOOqj2gVINM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Сокіл О. - Рецензія на ОПП OiO (magistr).pdf</i>	qnlMMTeCoHTdtyhBGXmAnq2UpIOQuyaXDI3/c3jA3M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю освітньої програми «Облік і оподаткування» Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих фахівців з обліку і оподаткування, які здатні оцінювати показники фінансово-майного стану суб'єкта підприємницької діяльності, приймати по них виважені управлінські рішення та прогнозувати їх на перспективу; здійснювати глибокий стратегічний економічний аналіз; розуміти процес розрахунків у податковій сфері, керуючись при цьому професійними етичними принципами. Особливістю освітньої програми є отримання здобувачами вищої освіти поглиблених знань з екологічних аспектів обліку і оподаткування, вирішення типових та складних завдань в діяльності суб'єктів господарювання в сфері агробізнесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери агросфери шляхом надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних рейтингах закладів вищої освіти за якістю надання освітніх послуг. http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polityka_bnau.pdf Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОП «Облік і оподаткування» сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних закладів освіти. ОП зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за змістом і цілями відповідає стратегії університету та спрямована на формування у здобувача компетентностей, які забезпечать для нього високий попит на ринку праці, а для університету – високий рейтинг серед закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти були враховані під час формування цілей освітньої програми та формування її результатів навчання через дотримання принципу всеосяжності у переліку вибіркових дисциплін. Представники здобувачів вищої освіти входять до групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на економічному факультеті, відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupy_quality_bnau.pdf, де вони мають можливість запропонувати своє бачення з приводу цілей та результатів освітньої програми. Крім того, Рада студентського самоврядування факультету <https://bit.ly/3a2lw1Q> бере активну участь в анкетуваннях здобувачів. Результати таких опитувань враховуються під час проектування ОП на наступний навчальний рік. До удосконалення змісту ОП постійно долучаються випускники факультету <https://bit.ly/2LrSDs>, зокрема викладач Білоцерківського національного аграрного університету, працівник ТОВ «Модіря» ЛТД, приватне підприємство «Реалбуд» та ін. вносили свої пропозиції на етапі проектування ОП, яка акредитується, про що наявні протоколи засідань випускової кафедри та групи зі змісту і якості освіти факультету.

- роботодавці

У цілях та програмних результатах ОП «Облік і оподаткування» враховували інтереси, рекомендації і побажання роботодавців через їх участь у Раді роботодавців <https://bit.ly/3oUMAon>, групі зі змісту та якості освіти факультету і рецензуванні проектів ОП. Раціональними та аргументованими були пропозиції таких роботодавців як Музиченко О.М. (Головне управління Державної фіскальної служби у Київській області) та Онищенко К.В. (ТОВ «Інвест і К») Результати щорічного анкетування <https://bit.ly/39KIXNu> яке проводить відділ забезпечення якості університету в рамках заходу «Ярмарка вакансій», оприлюднюються на сайті БНАУ та враховуються щорічно під час перегляду та оновлення освітньої програми «Облік і оподаткування».

- академічна спільнота

Викладачі БНАУ брали активну участь у формулюванні цілей і результатів навчання ОП як на етапі її започаткування, так і під час її щорічного перегляду і оновлення. Представники випускової кафедри та інший академічний персонал, залучений до реалізації ОП, входять до складу групи зі змісту та якості освіти економічного факультету, де разом з іншими стейкхолдерами освітнього процесу мають змогу ознайомитися з пропозиціями щодо удосконалення ОП і вносити свої. Питання підвищення якості ОП розглядаються також на кафедральних та міжкафедральних засіданнях і семінарах, раді факультету, зборах трудового колективу та ін.

Інтереси академічної спільноти враховують через співпрацю та обговорення ОП з представниками інших закладів (І.Баланюк, д-р. екон. наук., професор, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри обліку і аудиту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника та О.Сокіл д.е.н., професор Таврійський державний агротехнологічний університет). Щорічно проводять міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції і семінари, на яких піднімаються питання розвитку окремих складових ОП.

- інші стейкхолдери

Менеджмент університету і факультету та науково-педагогічні працівники кафедри обліку і оподаткування прислухаються до зауважень та побажань батьків студентів, дотримуючись політики коректних взаємовідносин. Комунікації з батьками відбуваються через кураторів академічних груп (тьюторів), де вчаться їхні діти. Таке співробітництво сприяє як покращенню дисциплінованості майбутніх фахівців з обліку і оподаткування, так і підвищенню рейтингу довіри до університету з боку інших абітурієнтів.

З метою вивчення бачень інших груп стейкхолдерів були проведені круглі столи і зустрічі з представниками органів місцевого самоврядування та професійної спільноти <https://bit.ly/3je4pgU>. Відповідно до пропозиції начальника ГУ ДФС у Київській області Кавиліна О.А. і його заступників Гришко Р.Ю. і Шапошникова О.О. щодо оподаткування суб'єктів підприємництва, у зв'язку зі світовими екологічними трендами та місією БНАУ, що спрямована на екологізацію, розширено висвітлення питань, пов'язаних з адмініструванням і сплатою Екологічного податку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З огляду на прийняття Європейського зеленого курсу та схваленням стратегії «Від ферми до виделки», високі вимоги до харчових продуктів та дотримання екологічних стандартів при їх виробництві можуть стати перешкодою для подальшого експорту української продукції на ринок ЄС. Наразі це один з ключових ринків, втрата якого може негативно вплинути на економіку країни. Саме дана обставина вимагає підготовки фахівців облікових професій, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками щодо організації та ведення екологічного обліку та аудиту виробництва сільськогосподарської продукції в господарствах корпоративного сектору аграрної економіки. Формуючи зміст ОП і кожного освітнього компонента, як кінцевий результат ми бачимо саме такого фахівця. Підтвердження позитивної тенденції з попиту на таких спеціалістів ми спостерігаємо на щорічних Ярмарках вакансій, які організовує наш університет <https://btsau.edu.ua/uk/content/yarmarok-vakansiy-4>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У співпраці з Департаментом агропромислового розвитку Київської ОДА було виявлено тенденції зростання попиту на українську органічну продукцію на внутрішньому та зовнішньому ринках. У Київській області органічне сільське господарство представлене вирощуванням зерна ячменю, кукурудзи, проса, вівса, тощо. Київщина є досить складний регіон в плані державного екологічного контролю за станом навколишнього природного середовища, що зумовлено, надзвичайною привабливістю області для представників бізнесу, що характеризується потужним ринком збуту та концентрацією сільськогосподарських підприємств, зокрема агрохолдинги «Нива Переяславщини», «Миронівський хлібпродукт» та інші. Відповідно до Директиви ЄС з відновлюваних джерел енергії. Україна повинна звітувати щодо викидів парникових газів при виробництві сільськогосподарської продукції. Дана обставина вимагає посилення ролі екологічного обліку та аудиту в підготовці фахівців облікових професій.

Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах та круглих столах, курсах підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де знайомляться з актуальними професійними проектами та новітніми технологіями з бухгалтерського обліку. Зокрема, викладачі кафедри приймають участь в проекті «Кращі агропрактики» та подано на конкурс проект «Сприяння узгодженню аграрної політики України з цілями Європейського зеленого курсу».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення цілей та навчальних результатів до ОП «Облік і оподаткування», дотримуючись академічної доброчесності, було розглянуто та досліджено програми таких вітчизняних і зарубіжних закладів: Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана щодо покращення побудови навчального плану та переліку обов'язкових дисциплін https://kneu.edu.ua/ua/specialities_eapk/acc_an_aud/; Національний університет біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/210478_katalog_magprogram_ukr_2021_981.pdf щодо складання вибіркових дисциплін; Slovak University of Agriculture in Nitra (Словацьчина) <http://www.uniag.sk/en/>, Lodz University of Technology (м. Рогов, Польща) <https://p.lodz.pl/arch/pl>, University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Болгарія) <https://bit.ly/2MuD5Pu> щодо покращення рівня компетентності та професійної підготовки фахівців, методики викладання дисциплін. У результаті аналізу закладено збалансований перелік освітніх компонентів та практичної підготовки. Крім того, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills.

ОП «Облік і оподаткування» БНАУ, у порівнянні з іншими, характеризується комплексністю, що дає можливість майбутнім фахівцям працювати у кількох професійних напрямках: бухгалтерський облік, аудит, оподаткування, фінансовий контроль та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розроблення ОП відбувалася у відповідності до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальності 071 – Облік і оподаткування (Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958). Разом з тим, членами групи забезпечення було проаналізовано ОП провідних навчальних закладів України, зарубіжні практики підготовки магістрів за спорідненими спеціальностями, міжнародні стандарти професійної освіти бухгалтерів та аудиторів

Наповненість ОП спрямована на формування саме тих вимог, які диктує для бухгалтерів та аудиторів сфера їх майбутньої професійної діяльності, що досягається завдяки узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження; забезпечення формування у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом; виваженої структури, яка передбачає можливість формування спеціальних компетентностей та soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню положень академічної свободи; прозорості здійснення контрольних заходів; постійному пропагуванню правил академічної доброчесності; залученню роботодавців; висвітленню на веб-сайті університету правдивих даних щодо змін освітньої програми.

Водночас цілі освітньої програми не є односторонніми. Перед НПП стоїть завдання підготувати висококваліфікованого універсального фахівця для галузі аграрного виробництва з можливістю використання засвоєних ним навичок і в інших сферах діяльності.

Для контролю відповідності ОП даним вимогам в БНАУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти університету <https://bit.ly/31ZPmQn>.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП побудована з врахуванням Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальності 071 – Облік і оподаткування (Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ООсвітня програма за назвою, ціллю, наповненістю, структурою та переліком результатів навчання відповідає спеціальності 071 «Облік і оподаткування», галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованої Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958. Робоча група розробляла структурно-логічну взаємопов'язану послідовність компонентів ОП відповідно до років підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра. Такий підхід забезпечує досягнення програмних результатів та формування професійного мислення у майбутнього фахівця. Водночас розуміння здобувачами вищої освіти суті предметної області реалізується через зміст ОП, який визначають об'єкти системи обліку та оподаткування (господарські засоби та джерела їх утворення; процеси виробництва, постачання, реалізації; доходи та витрати; формування фінансового результату; бази оподаткування; нарахування і сплата податків за вибраною системою оподаткування; контрольні заходи). Забезпечуючи відповідність змісту ОП предметній області спеціальності «Облік і оподаткування», викладання низки дисциплін блоку загальної та професійної підготовки передбачає врахування специфіки облікового процесу в аграрній сфері та інших галузях економіки. Так, ознаки професійної орієнтації через акцент на методику обліку та оподаткування прослідковуються у таких дисциплінах як «Організація бухгалтерського обліку», «Податковий менеджмент», «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством», «Організація і методика аудиту», «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Екологічний облік і аудит», «Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3cI69oL> формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за такими напрямками:

- можливість навчатися за індивідуальним графіком у зв'язку із працевлаштуванням, доглядом за дитиною до 3-х років чи хворим родичем; <https://bit.ly/2LeT5EK>
- індивідуальний вибір навчальних дисциплін <https://bit.ly/2YIbwVK> з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП «Облік і оподаткування». Альтернативи навчальних дисциплін передбачені навчальним планом, що регламентується Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/2NZYJvv>. У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору навчальних дисциплін із каталогу елективних курсів факультету та/або вибору дисциплін із загальноуніверситетського каталогу елективних курсів для відповідного рівня вищої освіти студентів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності;
- самостійний вибір об'єкта та місця проходження виробничої практики;
- вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового консультанта серед викладачів кафедри;
- шляхом реалізації права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 24 кредити. Формування груп здобувачів вищої освіти для відвідування вибіркового курсу здійснюється згідно з принципами академічної відповідальності та альтернативності. Університет не допускає випадків нав'язування здобувачам вищої освіти вибіркового курсу дисциплін в інтересах конкретних кафедр та викладачів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, починаючи із 1 семестру. З цією метою деканат пропонує здобувачам попередньо ознайомитися з каталогом анотацій вибіркового курсу дисциплін освітніх програм економічного факультету <http://surl.li/afpwj> та каталогами інших факультетів БНАУ <https://education.btsau.edu.ua/node/16>, розміщених на сайті університету. На початку семестру здобувачам відповідного курсу завідуючі кафедр презентують вибіркові дисципліни. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Деканат опрацьовує заяви й у випадку набору на дисципліну 5 і більше осіб формує групи для навчання. Якщо кількість бажаних вивчати дисципліну становить менше 5 осіб, деканат організовує повторну зустріч з цими студентами і пропонує їм приєднатися до груп із тих дисциплін, де набрано більшість. В такому випадку здобувачі пишуть повторні заяви.

Ці процедури здійснюються відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП має значне практичне спрямування, що забезпечується освітніми компонентами у вигляді переддипломної практики що здійснюється на базі суб'єктів підприємницької діяльності. Здобувачі вищої освіти отримують практичну підготовку під час навчання в університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aCyK5c> та Положення про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету <https://bit.ly/3pLwIrn>. Навчальним планом передбачено практичний тренінг на виробництві за спеціальністю (практика на виробництві за спеціальністю), яка передбачає проходження практики на базі суб'єктів господарювання за індивідуальним вибором здобувача вищої освіти. Розроблена програма практики забезпечує набуття студентами широкого кола фахових компетентностей та оволодіння глибокими практичними навичками. Крім того, практичний підготовці здобувачів вищої освіти сприяє проведення занять в умовах виробництва <https://bit.ly/3oPfnuv> на філіях кафедри <https://bit.ly/2YF9uph>, виїзних екскурсійно-практичних занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички здобувачі набувають впродовж навчання за ОП «Облік і оподаткування» через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Методологія й організація наукових досліджень, Стратегія сталого розвитку агросфери); освітні компоненти, які формують фахові компетентності («Організація бухгалтерського обліку», «Податковий менеджмент»); участь у студентському науковому гуртку «Головний бухгалтер» <http://surl.li/aftrjk>; участь у науково-практичних конференціях різного рівня, конкурсах студентських наукових робіт, стипендіальних програмах, предметних олімпіадах. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій, діалогів, тренінгів, круглих столів тощо. В університеті діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і тренують <https://bit.ly/3wMKrjJ>. Магістранти активно залучаються в проведення наукових досліджень кафедри. Результати їх досліджень були опубліковані в наукових фахових виданнях, зокрема В.О.Соколовський, Н.В.Коваль, Т.М. Матула, Осадчий М., С. Набуття соціальних навичок студентами сприяє їх участі у волонтерській діяльності, студентському самоврядуванню, тренінгах, семінарах, воркшопах; зустрічах з фахівцями-практиками, що регулярно висвітлюється на сайті факультету.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» відсутній. Однак ОП урахує основні вимоги Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (International Accounting Education Standards Board (IAESB), оскільки затверджений МОН України Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» розроблявся з їх урахуванням.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план є основним регламентом, який визначає логічну послідовність організації освітнього процесу: вивчення дисциплін, календарний графік, бюджет часу та його розподіл. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи знаходиться в межах 1/3–2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить зазвичай більше 5 кредитів, вибіркового – 3–4. Під час проведення анкетувань здобувачів вищої освіти по завершенню навчального курсу викладачем чи у ході загальноуніверситетських опитувань, що проводить відділ забезпечення якості, нарікань студентів стосовно навантаження не зафіксовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://btsau.edu.ua/uk/content/pravylya-pryyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідальність за щорічне розроблення Правил прийому на навчання у БНАУ покладено на приймальну комісію (<http://surl.li/afpuz>). Правила розглядають і схвалюють рішенням Вченої ради. Правилами визначено строки прийому, необхідні для вступу документи та визначено види вступних випробувань. Вступні випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» складаються з єдиного вступного іспиту з іноземної мови з використанням організаційно-технологічних процесів ЗНО та фахового іспиту зі спеціальності. Вступні фахові випробування передбачають виконання тестових завдань, які дозволяють оцінити компетентності вступника з питань обліку і оподаткування. Програма вступного фахового випробування знаходиться на сайті університету (<http://surl.li/afpzu>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок перезарахування заліків та іспитів для здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf, та Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf. Перезалік здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином. Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом (лабораторні, контрольні, курсові роботи, проекти, заліки, іспити), і не допускається перезараховувати окремі розділи дисциплін, за якими навчальним планом не передбачені форми контролю.

Перезалік дисциплін здійснюється за таких умов: 1) найменування дисциплін збігаються; 2) дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; 3) діюча в університеті форма контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП, що акредитується таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. БНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10% від загального обсягу ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Натепер випадків звернення з проханням визнання неформальної освіти на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі на ОП «Облік і оподаткування» з метою забезпечення якості освіти, досягнення заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання застосовуються різні форми й методи навчання і викладання. Серед них як традиційна система методів і прийомів, так й інтерактивні методи. Їх відповідність програмним результатам відображена у робочих програмах освітніх компонентів.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf

Із сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування в освітньому процесі викладачі знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі, що регулярно висвітлюються на сайті факультету. Як приклад <https://bit.ly/3wMlkMP>, <https://bit.ly/3pOfCar>, <https://bit.ly/2Mxwber>.

У зв'язку з введенням карантинних заходів в 2020 році широко використовувалася дистанційна форма навчання з використанням платформ Moodle та Zoom у відповідності до Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://bit.ly/3d6zrps>, Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання в регіональному центрі БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм

<https://bit.ly/3aAAWtG> та робочих програм

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думку студента стосовно якості освітнього

процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчають і аналізують за допомогою анкетувань, які проводять відділ забезпечення якості освіти, деканати і викладачі відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_opytuv_qa_bnau.pdf Щороку для студентів проводять щонайменше 6 видів анкетувань. Результати опитувань висвітлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf. За результатами останнього анкетування (станом на 30.12.2020) по спеціальності облік і оподаткування рівень задоволеності склав 87,1%. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/result_ankety_op_oblik_2020.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. НПП на заняттях використовують матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua> Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій. Результати анкетування підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://bit.ly/39ZtkVo>, учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація у межах очікуваних окремих освітніх компонентів висвітлена в робочій програмі та надається учасникам освітнього процесу в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами здобувачі детальніше ознайомлюються на вступному занятті. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт університету, факультету та дистанційної платформи Moodle. На сайті університету і факультету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування здобувачів, посилання на дистанційне навчання і т.д. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для здобувачів і викладачів <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у різних студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт (у 2021 р. магістрант Ямковий О. взяв участь міжнародній науково-практичній конференції студентів «Наукові пошуки молоді у XXI столітті, інноваційні пріоритети у розвитку економіки та менеджменту» що відбулася 14 квітня 2021 року у БНАУ, у 2020 р. магістрантка Подолянук М.О. взяла участь міжнародної науково-практичної конференції студентів «Інноваційні пріоритети у розвитку економіки та менеджменту», що відбулася 15 квітня 2020 року у БНАУ). Крім того, НПП свої наукові досягнення впроваджують у освітній процес. Щороку БНАУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що уможливило здійснення апробації наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій, доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій, <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/34>. До складу університету входять 5 науково-дослідних інститутів та 11 науково-дослідних лабораторій. У процесі реалізації ОП активно використовується «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» <https://bit.ly/39LgUNV>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку кожного навчального року за результатами підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та діяльності Ради роботодавців. НПП оновлюють перелік літературних джерел, враховують сучасні облікові методи, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та зарубіжних університетів. Оновлену версію робочої програми ухвалюють на засіданні кафедри і методичній комісії факультету. Щомісячно на економічному факультеті відбуваються засідання методичної ради, на яких обговорюють і

затверджують методичні посібники й розробки, озвучують нові методичні підходи й перспективи розвитку освітніх програм. НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, круглих столах та тренінгах, вебінарах, завдяки чому мають змогу активно працювати над удосконаленням ОП.

Індивідуальні наукові досягнення теж впроваджують в освітній процес. Так, впродовж існування ОП було внесено результати дослідження д-ра екон. наук Свиноуса І.В. та к.е.н Гаврик О.Ю. «Екологічне оподаткування : світовий досвід та виклики для України» були введені в дисципліну «Екологічний облік»; к.е.н. Заболотний В.С. результати дослідження «Удосконалення методичних підходів до оцінки складових виробничого потенціалу сільськогосподарських підприємств в умовах трансформації системи обліку та фінансової звітності» було введено в дисципліну Організація і методика аудиту. В темі «Методика і організація аудиту доходів і результатів діяльності». В темі «Методика і організація аудиту доходів і результатів діяльності», к.е.н. Хомовий С.М. результати дослідження «Інституційні та управлінські механізми оптимізації податкового навантаження на сільськогосподарські підприємства» були введені в дисципліну «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП БНАУ беруть участь у виконанні міжнародних проектів, у рамках яких відбуваються стажування, літні школи, воркшопи та інші заходи. Наприклад, у минулому і поточному навчальних роках кращим практикам викладання НПП навчались на воркшопах, які проводили колеги із Чеського університету природничих наук (м. Прага) <https://bit.ly/2YIC8Ww>. НПП кафедри Обліку і оподаткування беруть активну участь у конференціях за кордоном, є співавторами зарубіжних колективних монографій та наукових статей у зарубіжних виданнях, у тому числі зареєстрованих у наукометричній базі Scopus і WoS (Свиноус І.В., Хомовий С.М., Гаврик О.Ю., Заболотний В.С.). Доцент Хомяк Н.В., пройшла міжнародне стажування у 2019 р. University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Bularia) <https://bit.ly/3oNVLqJ>, Доцент Томілова Н.О., взяла участь у міжнародній конференції яка проходила на базі Лодзького технічного університету (м. Рогов, Польща) <https://bit.ly/3cJ5GeO>. Викладачі, які стажувались за кордоном, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес.

Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус- KA1 відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ <https://bit.ly/3tnSCBq>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін передбачено такі форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), атестаційний іспит.

Поточний і модульний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи студента упродовж семестру, оцінка заноситься викладачем до журналу обліку занять. Семестровий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента на окремому завершеному етапі. Відповідно до навчального плану, семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку у тестовій, письмовій або комбінованій формі. Семестровий контроль результатів навчання може здійснюватися у дистанційній формі засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації відповідно Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf

Виконання індивідуального навчального плану здобувачами відображено в журналі обліку відвідування занять та контролю успішності студентів або в особистому Журналі оцінок (LMS Moodle).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів в університеті розроблено відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання представлено у робочих програмах освітніх компонентів та на першому занятті з дисципліни доносяться здобувачам.

Підсумкові оцінки формують з усіх навчальних дисциплін за шкалою кредитно-модульної системи оцінювання.

Здобувач вищої освіти набирає бали протягом вивчення всього курсу навчальної дисципліни (максимум 100 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До інформативних джерел щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання належать: робочі програми, розклад занять, навчальний план, графік навчального процесу. На початку занять викладач доводить до відома

студентів критерії оцінювання та максимально можливу кількість балів за практичне заняття. Навчальні плани визначають графік навчального процесу, перелік, послідовність і час вивчення дисциплін, форми навчальних занять і термін їх проведення, форми контролю. Робочі навчальні плани розробляють деканати, а програми навчальних дисциплін – кафедри університету. Навчання студентів здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і містить цикли загальної та професійної підготовки з обов'язковим урахуванням вибіркового компонента. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена також у системі Е-навчання Moodle. Терміни проведення і форми підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В Стандарті вищої освіти для другого рівня вищої освіти спеціальності 071 – Облік і оподаткування встановлено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП визначено, що атестація здобувачів освітнього ступеня магістр відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Отже форма атестації здобувачів за відповідною ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України.

Відповідно до Стандарту атестація осіб за освітнім рівнем «магістр» здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення як теоретичної, так і практичної частини навчального процесу. Основною метою Екзаменаційної комісії є виявлення рівня засвоєних здобувачами результатів навчання та їх відповідності вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування». Екзаменаційна комісія здійснює атестацію випускників на підставі оцінки рівня компетентностей, передбачених освітньою програмою. До екзаменаційної комісії входять Голова ЕК та члени комісії. Склад екзаменаційної комісії створюється та затверджується щорічно і діє протягом календарного року. Всі питання вирішуються у відповідності до Положення «Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://bit.ly/2Ll69bU>. Після завершення публічного захисту кваліфікаційної роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії шляхом відкритого голосування більшістю голосів приймається рішення про оцінку рівня знань. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському національному аграрному університеті налагоджена доступна для учасників освітнього процесу система контрольних заходів оцінки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь, професійних компетентностей. Процедура проведення контрольних заходів у БНАУ регулюється Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою веб-сторінкою університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор БНАУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У БНАУ значна увага приділяється вирішенню питань об'єктивності рішень екзаменаторів. З цією метою в університеті діють Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3cEYb8w> та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ. Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюється в присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач який вів курс з даної дисципліни та інший викладач кафедри, призначений відповідним розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. Бути присутнім на екзаменах або залагах стороннім особам без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не дозволяється.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців. Конфлікти інтересів врегулюються відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти <https://bit.ly/3oNk4VR>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ визначені у Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/2OzTqDG>.

Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідується під час додаткових сесій, що організуються деканатами факультетів згідно з графіком навчального процесу, затверджені ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету, протягом одного року після її отримання.

У випадках повторного проходження контрольних заходів, студентів оцінюють по додаткових екзаменаційних відомостях, виписаних деканатом економічного факультету. Студент, який не склав підсумкового семестрового

контролю комісії відраховується з університету. Ліквідація академзаборгованості з державної атестації, допускається повторно в наступний термін роботи державної комісії протягом наступних трьох років.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_proces_2.pdf передбачено оскарження процедури та підсумків проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень студентів щодо оцінювання описано у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://bit.ly/3a2oKlY>. Дані положення висвітлені у вільному доступі на сайті університету.

У разі виникнення конфліктних ситуацій, за яких здобувач освіти не згоден з оцінкою своїх результатів контрольних заходів, за заявою студента створюється комісія за рішенням деканату, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, провідний викладач, інший викладач кафедри, представники деканату, профкому, студентського самоврядування, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Перездача іспиту або заліку проходить комісійно. Здобувачі вищої освіти, які не отримали позитивної оцінки, відраховуються з університету за невиконання навчального плану.

Приклади комісійної передачі серед здобувачів вищої освіти за спеціальністю «облік і оподаткування» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у БНАУ визначено у:

Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf ;

Етичному кодексі університетської спільноти

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf ;

Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf;

Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf.

Відповідних рішеннях Вченої ради університету та факультету тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей, тез доповідей учасників наукових конференцій та інші подібні негативні явища завжди на контролі керівництва БНАУ. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовують наступні технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; наукові та навчальні видання, підготовлені до друку обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та Вченій раді БНАУ; укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагиат», яка забезпечує перевірку наукової продукції НПП та здобувачів вищої освіти на унікальність у системі «Unicheck», що рекомендована МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП та в університеті популяризується на виховних годинах <http://surl.li/afvtx> ; під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» та на вступних лекціях інших дисциплін;

Путівником студента Білоцерківського НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf.

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою запобігання випадків порушення правил академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП в університеті передбачено такі форми відповідальності студентів як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішення вченої ради університету. Якщо в роботі виявлено високий відсоток текстових збігів (зазвичай понад 40 %), її відправляють на розгляд експерта чи експертної комісії випускової кафедри, яка приймає остаточне рішення щодо наявності плагиату. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf. На спеціальності облік і оподаткування траплялися випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських тез. Так, у 2021 році під час

підготовки тез на міжнародну науково-практичну конференцію студентів у однієї студентки під час перевірки тез «Сучасні аспекти соціально-орієнтованої інтегрованої звітності суб'єктів господарювання в Україні» на унікальність було виявлено 47% текстових збігів. Роботу було розглянуто фахівцями кафедри та повернуто на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорського-викладацького складу кафедри відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ <https://bit.ly/2MoXMg4>.

Процес конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності, дотримання рівноправності всіх учасників. Оголошення про конкурсний відбір публікується в місцевих засобах масової інформації. Претендент на заміщення вакантної посади має провести відкрите заняття. Кандидатуру обговорюють на засіданні кафедри та факультету, і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з кандидатом на обрану посаду.

Під час обрання перевага надається тим кандидатам, які: мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають напрямку діяльності кафедри, наявність виробничого та науково-педагогічного стажу роботи за профілем спеціальності, наявність публікації в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах Web of Science і Scopus.

Усі науково-педагогічні працівники кафедри мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напрямку діяльності кафедри та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОП (табл. 2). Окрім академічної кваліфікації НПП проф. Свиноус І.В., доц. Хом'як Н.В., доц. Хомовий С.М., доц. Заболотний В.С. мають також професійну кваліфікацію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Формування професорського-викладацького складу кафедри відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ <https://bit.ly/2MoXMg4>.

Процес конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності, дотримання рівноправності всіх учасників. Оголошення про конкурсний відбір публікується в місцевих засобах масової інформації. Претендент на заміщення вакантної посади має провести відкрите заняття. Кандидатуру обговорюють на засіданні кафедри та факультету, і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з кандидатом на обрану посаду.

Під час обрання перевага надається тим кандидатам, які: мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають напрямку діяльності кафедри, наявність виробничого та науково-педагогічного стажу роботи за профілем спеціальності, наявність публікації в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах Web of Science і Scopus.

Усі науково-педагогічні працівники кафедри мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напрямку діяльності кафедри та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОП (табл. 2). Окрім академічної кваліфікації НПП проф. Свиноус І.В., доц. Хом'як Н.В., доц. Хомовий С.М., доц. Заболотний В.С. мають також професійну кваліфікацію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою забезпечення якості освітнього процесу до його організації залучають роботодавців. Кафедра обліку і оподаткування на основі укладених договорів про співпрацю та відкриття філій співпрацює з суб'єктами господарювання в сфері агробізнесу, харчової промисловості, торгівлі сільськогосподарською продукцією та продовольством, а також з фіскальними органами і аудиторськими компаніями. Основними напрямками спільної діяльності є: підготовка фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування», консалтинг, наукова діяльність НПП кафедри та співробітників філії. Філії кафедри <https://bit.ly/2LlxcDZ> є базою проходження виробничої практики студентів, а їхня діяльність є об'єктом проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти, забезпечуючи їх необхідним масивом інформації. Потенційні роботодавці надають можливість випускникам БНАУ зі спеціальності «облік і оподаткування» працевлаштуватися. Вони є активними учасниками «Ярмарки вакансій», яку проводять в університеті <http://surl.li/wuyqq>. В процесі розробки ОП «Облік і оподаткування» потенційні роботодавці, такі як аудиторська компанія «Рось Аудит», підприємство «Агрофірма «Агросвіт», управління агропромислового розвитку Київської обласної державної адміністрації, Білоцерківська центральна районна лікарня, надали цінні пропозиції щодо якісного наповнення освітньої програми з метою підвищення конкурентоспроможності випускників БНАУ на регіональному ринку праці <https://btsau.edu.ua/node/3636>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У БНАУ з метою забезпечення якості освітнього процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку

НПП. Професійна підготовка та перепідготовка НПП кафедри «обліку і оподаткування» здійснюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3rhzSBO>. З метою підвищення педагогічної майстерності в університеті впродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://bit.ly/2Qz1KEr>.

Білоцерківський національний аграрний університет організовує проведення міжнародних та національних конференцій, воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвитку викладачів ОП <https://bit.ly/2YJbyww>, <https://bit.ly/3tjBrkV>.

З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі кафедри проходять стажування в провідних навчальних закладах країн ЄС. Так, в 2018 р. доцент кафедри обліку і оподаткування Томілова Н.О. взяла участь у конференції в м. Рогов (Польща) на базі Лодзького технічного університету <https://bit.ly/3cJ5GeO>, канд. екон. наук, доцент Хомяк Н.В. в 2019 р. стажувалася у Болгарії в університеті «Проф. д-р. Асен Златов» <https://bit.ly/3jh9ftL>. Також в університеті не рідше одного разу на 5 років за рахунок університету викладачі ОП проходять курси підвищення кваліфікації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Білоцерківському національному аграрному університеті з метою розвитку викладацької майстерності, забезпечення якості освітнього процесу застосовується система морального та матеріального стимулювання діяльності НПП, що регламентується відповідним Положенням <https://bit.ly/3wLlkWA>.

З метою підвищення викладацької майстерності 1 раз в семестр кожен викладач кафедри має провести відкрите заняття відповідно до Положення про планування та оцінювання відкритих занять викладачів <https://bit.ly/3dWZCPO>, результати якого обговорюються на засіданні кафедри. На основі Положення опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ, відповідним структурним підрозділом здійснюється регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості отриманих знань <https://bit.ly/3rhylrq>.

В БНАУ діє Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://bit.ly/3dRsyrT>, працівники НПП, які посідають високі місця в рейтингу, першочергово подаються комісією рейтингового оцінювання до списків клопотання щодо матеріального заохочення (премій), призначення на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В процесі здійснення освітнього процесу використовуються лекційні аудиторії, навчальні лабораторії та класи, належним чином обладнані сучасними технічними засобами, зокрема мультимедійними проекторами, комп'ютерами з ліцензійними програмними продуктами тощо. Освітній процес достатньою мірою забезпечений навчально-методичною та науковою літературою. В БНАУ регулярно працюють бібліотеки та читальні зали <https://bit.ly/2MAkVfr>. Розсилка оперативної інформації для працівників здійснюється за допомогою корпоративної пошти.

При кафедрі обліку і оподаткування діє лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, яка обладнана відповідною сучасною комп'ютерною технікою, +програмними продуктами, поновлювальною статистичною базою даних та відповідними технічними інструментаріями їх обробки.

НПП БНАУ та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до користування веб-ресурсами наукометричних баз (Scopus та Web of Science Core Collection).

Студенти також користуватися власними ПК з безкоштовним доступом до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Задоволення соціально-побутових потреб учасників навчального процесу достатньою мірою забезпечують гуртожитки, заклади громадського харчування (їдальня, буфети); спортивні майданчики із стадіоном та спортзали з тренажерами; парки, актові та читальні зали, бібліотеки та класи самопідготовки у гуртожитку, хоровий та танцювальний класи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище створене у БНАУ, достатньою мірою дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Взаємовідносини із здобувачами, що отримують вищу освіту, університет будує на засадах студентоцентрованого підходу. Для всіх учасників освітнього процесу пріоритетом у діяльності університету є створення сприятливих умов для реалізації здобувачами вищої освіти їхніх прагнень до набуття знань, забезпечення їх самореалізації як особистості, створення належних і безпечних умов праці та навчання. Для забезпечення цієї політики, що виявляє і враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП в БНАУ розроблені наступні положення:

https://docs.google.com/forms/d/1fKXroTtICKSO9m3J_SQUoHPIHkcBVxImcuFmdWxHEI/viewform?edit_requested=true, <https://bit.ly/3t6LzMN>, <https://bit.ly/3cFKUN6>, <https://bit.ly/3cD6h1D>, <https://bit.ly/3pR6Eto>, <https://bit.ly/3ro1wNC>.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП в БНАУ розроблена система анкетування. Так

відповідно до Аналітичного звіту про результати анкетування студентів ОП «Облік і оподаткування» студенти позитивно оцінили існуюче середовище <https://bit.ly/3oORLGu>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх навчальних корпусів і гуртожитків повністю відповідає вимогам техніки безпеки, забезпечує нормальні умови для освітнього процесу та проживання здобувачів освіти. В університеті на високому рівні проводяться наукові конференції, концерти художньої самодіяльності, присвячені різним святкам та подіям <https://bit.ly/3turPnd>, спортивні змагання за участю НПП та здобувачів вищої освіти . <https://bit.ly/3jiSpLa>. В БНАУ діє система кураторства, згідно з якою для кожної академічної групи здобувачів освіти деканатом закріплені викладачі. Куратори, здебільшого, налагоджують комунікаційні зв'язки серед студентів та їх батьків, проводять виховні години, організовують екскурсії, допомагають вирішувати поточні питання та проблеми <https://bit.ly/3aAThXK> .

У 2020-21 навчальному році у зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ була видана низка положень що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 на території університету <https://bit.ly/3cD7Yfv>, <https://bit.ly/3jzOKvi>.

В університеті створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги з метою вирішення конфліктних ситуацій та сприяння здоровій психологічній атмосфері. Також застосовують опитування і анкетування серед здобувачів освіти щодо їх психологічного здоров'я, соціальної взаємодії, рівня академічної успішності, становлення особистості тощо <https://bit.ly/39MkA1W>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://bit.ly/36ZArIX> діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти.

У БНАУ діє потужний інститут кураторства, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. Система викладання передбачає студентоцентризований та особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача вищої освіти. Робота кураторів <https://bit.ly/3tsa6fZ>, особливо тих, які працюють на перших курсах, спрямовується на прискорення процесу становлення студентського колективу, адаптацію здобувачів освіти до нового життя, надання допомоги у підготовці переходу групи до самостійного студентського життя. Куратори надають здобувачам освіти допомогу в формуванні їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, інтелектуальному зростанні та розвитку особистої ідентичності, виборі кар'єрних напрямів за спеціальністю.

У межах соціальної підтримки передбачені заохочення у вигляді нагородження грамотами, дипломами, преміювання, стажування за кордоном.

Результати опитувань здобувачів вищої освіти на ОП «Облік і оподаткування» показали високий рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://bit.ly/3awtO1D>. <http://surl.li/afvww>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БНАУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Правилами прийому до БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_bnau_2021.pdf для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни; інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3cD9a2x>. Навчальні корпуси обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/39ZtkBo>.

На існуючій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ підтримується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями. Для цього адміністрація університету керується положеннями чинного законодавства і Етичним кодексом університетської спільноти <https://bit.ly/39QovuR>. У БНАУ діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://bit.ly/2MWOGeQ> , а також «Антикорупційна програма» <https://bit.ly/3cL1oUb>. Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація університету враховує інтереси як університету в цілому, так і викладачів та здобувачів вищої освіти. При цьому важлива роль відводиться органам студентського

самоврядування та профспілки.

У освітньо-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів. Так, іспити з усіх навчальних дисциплін проводять у присутності двох викладачів. Систематично проводять опитування студентів (анкетування, бесіди).

На економічному факультеті встановлено скриньку довіри. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Облік і оподаткування» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Керуючись Політикою БНАУ у сфері якості <https://bit.ly/3rjgwuA>, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2ZsSfYN> і регулюються Положенням про освітні програми у БНАУ <https://bit.ly/3uopdnc>.

До перегляду і оновлення ОП проектна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNHnUV>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюється у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляються на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний контроль і діагностика стану реалізації ОП (наявні умови, ресурси, практична зорієнтованість та ін.) проводиться проектною групою з розроблення ОП постійно на основі аналізу наявних джерел інформації. Перегляд і оновлення ОП здійснюється щороку відповідно до Положення про освітні програми в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf

У 2019 році перегляд ОП був пов'язаний із затвердженням нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260).

Координацію процесів аналізу, оприлюднення результатів, їх оцінювальних суджень про зміст програми навчання, форми викладання тощо, важливі для розвитку компетентності, на факультеті здійснює група зі змісту та якості освіти <https://bit.ly/3rqdPYs>.

Зазвичай під час перегляду ОП коригується перелік вибіркових дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонентів та ін. Коригування здійснюються за узгодженням всіх груп стейкхолдерів. Під час останнього перегляду ОП до переліку вибіркових дисциплін за пропозицією Ради роботодавців додано новий освітній компонент «Облік і звітність за міжнародними стандартами» у зв'язку з орієнтацією українських підприємств на міжнародні ринки. У відповідь на запити здобувачів, які отримано під час їх анкетування <https://bit.ly/39MKEdb> та введено навчальну дисципліну «Екологічний облік та аудит».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості передусім через участь у діяльності факультетської групи зі змісту і якості освіти, яка функціонує відповідно до Положення <https://bit.ly/3zo1KnI>. На засіданнях випускової кафедри, де розглядається питання оновлення змісту ОП, також запрошуються студенти. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету і вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження освітніх програм. Упродовж навчального року здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях та анкетуваннях відповідно до затвердженого в університеті положення <https://bit.ly/3rSjqZ3>, які проводить Відділ забезпечення якості освіти БНАУ. Анкети завжди містять питання, пов'язані з провадженням ОП: оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів <https://bit.ly/2ZcY78j>, щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину <https://bit.ly/37aYCUw>, щодо якості освітнього процесу за ОП <https://bit.ly/2ZdcLfx>, щодо реалізації технологій дистанційного навчання <https://bit.ly/3rMI4dm> та ін. По завершенню кожного курсу викладачі проводять опитування студентів щодо змісту дисципліни і якості викладання. Впродовж навчального року на факультеті відбуваються відкриті зустрічі студентів усіх курсів з ректором та проректорами університету, на яких здобувачі освіти мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення ОП, її матеріального і кадрового забезпечення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3dSLEOo> у складі Вченої ради факультету, Вченої ради університету, групі зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування

беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3cIxoZk>.

Студенти-активісти беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада БНАУ залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організації проєктів <https://bit.ly/2Zik7yB>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У Білоцерківському національному аграрному університеті для забезпечення якості освітнього процесу під час перегляду освітніх програм та інших процедур періодично залучаються роботодавці <https://bit.ly/3uFAItW>. Для щорічного перегляду ОП на економічному факультеті діє Рада роботодавців, залучаються потенційні роботодавці з метою адаптації її до вимог сьогодення, що в подальшому забезпечить краще працевлаштування здобувачів вищої освіти зі спеціальності облік і оподаткування. Так, до перегляду ОП, що акредитується, долучалась бухгалтер ТОВ «Зручно Купувати» Бубнова О.К. та Гейло Л.П. (головний бухгалтер Комунального некомерційного підприємства Білоцерківської районної ради «Білоцерківська центральна районна лікарня»). За їх рекомендаціями було виокреслено та впроваджено в освітній процес нову навчальну дисципліну «Екологічний облікта аудит». Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями та угодами про співпрацю. Щороку в рамках «Ярмарки вакансій» проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП. Аналіз результатів опитувань розміщують на сайті БНАУ <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У БНАУ з метою заохочення до освітнього процесу здобувачів вищої освіти постійна увага приділяється їх інформуванню щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Вони здійснюються у формі конференцій та круглих столів, на яких випускники діляться зі здобувачами вищої освіти власним досвідом практичної діяльності, висловлюють поради здобувачам та пропозиції щодо розвитку ОП <https://bit.ly/3zqUw2e>. Фахівець відділу маркетингу, ліцензування і акредитації здійснює моніторинг працевлаштування випускників університету, кожен факультет формує і постійно оновлює базу даних про кар'єрний шлях випускників. Традиційно щороку відбуваються зустрічі випускників факультету різних років, на яких часто висловлюються слушні пропозиції стосовно поліпшення змісту навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Адміністрація БНАУ приділяє значну увагу виявленню недоліків у освітньому процесі, їх ліквідації та запобіганню з метою забезпечення якості освіти для її здобувачів. Для виявлення недоліків у освітній діяльності та ОП циклічно використовується методологія PDCA (plan-do-check-act). <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ <https://bit.ly/3zrmssx5>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положення про освітні програми в БНАУ <https://bit.ly/3oPqIAb> для виявлення недоліків в ОП проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості.

До групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (документообігу, міжнародної діяльності, навчально-методичного, науково-дослідного, кадрів та ін.). За підсумками проведених у 2020 році внутрішніх аудитів було ідентифіковано такі проблеми реалізації ОП: 1) низька публікаційна активність НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; 2) недостатнє матеріально-технічне забезпечення деяких дисциплін; 3) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle; 4) низький рівень участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах. Будь-які дії, заплановані чи реалізовані в результаті аналізу різних джерел інформації про ОП, оприлюднюються для зацікавлених сторін.

Значені вище недоліки було обговорено на засіданні кафедри обліку та оподаткування та визначено заходи щодо їх усунення: авторським колективом кафедри підготовлено статтю і подано для опублікування в індексованому виданні; заплановано оновлення програмного забезпечення шляхом використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP; долучено нові презентаційні матеріали до всіх дисциплін ОП, розміщених на платформі Moodle; на засіданнях кафедрального наукового гуртка «Головний бухгалтер» наголошено на важливості презентувати результати наукових пошуків учасників у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У внутрішньому забезпеченні якості ОП «Облік і оподаткування» беруть участь НПП кафедри обліку і оподаткування, методична комісія, Вчена рада економічного факультету та БНАУ. Академічний персонал входить до складу групи зі змісту і якості освіти факультету. НПП залучаються до складання запитань до студентів, перевірки наукових робіт колег і студентів на авторську оригінальність, написання «сліпих» рецензій на статті. З метою максимального залучення учасників академічної спільноти до процесів удосконалення якості освіти на факультеті проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів, на яких обговорюються нові освітні тренди та шляхи їх впровадження в ОП, де також є можливість вносити пропозиції щодо процедур забезпечення якості. Відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>, <https://bit.ly/3d96rhu>, <https://bit.ly/3rRG43B>. З метою вдосконалення викладацьких практик надаються методичні рекомендації, проводяться майстер-класи у форматі пролонгованого семінару <https://bit.ly/3tXh112>. Особливої уваги заслуговують обговорення на засіданнях випускової кафедри можливості вдосконалення ОП «Облік і оподаткування» на основі досвіду, здобутого НПП кафедри під час стажування у ЗВО країн ЄС <https://bit.ly/3pki5sm>, <https://bit.ly/3cJ5GeO>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в БНАУ існує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами. Процесну модель управління якістю освіти в Білоцерківському НАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. В університеті функціонує Відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням <https://bit.ly/2MyW4IV>. Працівники відділу організовують анкетування всіх стейкхолдерів освітнього процесу відповідно до Положення <https://bit.ly/2YNf9tw>. На кожному факультеті функціонують групи змісту та забезпечення якості освіти, діяльність яких регламентується «Положенням про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/36LrFhg>. Її члени проводять систематичний моніторинг якості освіти й формують на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу БНАУ. До її складу входять представники Ради роботодавців, НПП та здобувачі вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському національному аграрному університеті розроблено, затверджено та діє нормативно-правове забезпечення регулювання якості освітнього процесу, прав та обов'язків усіх учасників. До основних документів такого призначення належать:

Статут Білоцерківського НАУ <https://bit.ly/36G1qck>.

Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3pSdf6B>.

Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39OK136>.

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39KXIW1>.

Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3a9U6q>.

Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3oOZjJe>.

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського НАУ <https://bit.ly/3oNSQyf>.

Названі документи висвітлені на офіційному сайті БНАУ, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://btsau.edu.ua/node/3636>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://btsau.edu.ua/node/3636>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» базується на понад двадцятирічному досвіді підготовки фахівців облікової професії в Білоцерківському національному аграрному університеті. В зв'язку з цим однією із сильних сторін освітньої програми є: логічність побудови, системність і орієнтація на задоволення потреби у фахівцях спеціальності «Облік і оподаткування» суб'єктів підприємницької діяльності в сфері агробізнесу, харчової промисловості, торгівлі продукції сільського господарства та продовольчими товарами. Комплекс професійних дисциплін ОП орієнтується на виробничо-господарську діяльність сільськогосподарських підприємств. До сильних сторін можна віднести й те, що викладачі кафедри тісно поєднують викладацьку діяльність з науковою в системі НДІ Міністерства аграрної політики та продовольства, а також НААН України, що дає можливість забезпечувати новітньою інформацією здобувачів вищої освіти щодо зміни нормативно-правових актів, які регулюють діяльність господарств усіх категорій.

Перевагою ОП «Облік і оподаткування» Білоцерківського національного аграрного університету є те, що більшість НПП кафедри мають сертифікат «B2», що засвідчує високий рівень знання іноземної мови і дає можливість здійснювати обмін знаннями з колегами навчальних закладів аграрного напрямку підготовки м. Нітра (Словаччина), Дебрецена (Угорщина), м. Рогов (Польща), м. Бургас (Болгарія).

Лабораторія «Інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» кафедри обліку і оподаткування (ауд. 85) обладнана сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та вітчизняною комп'ютерною програмою «Мастер Бухгалтерія», що дає можливість здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог сьогодення.

Тісна комунікація між членами кафедри та здобувачами вищої освіти спеціальності «Облік і оподаткування» дозволяє в комплексі досягати мети в підготовці високоякісних спеціалістів облікової професії для агропромислового сектору економіки країни.

Водночас характерне тісне поєднання теоретичної підготовки здобувачів з практикою на підприємствах; Використання системи Moodle, особливо в умовах дистанційного навчання. До слабких сторін ОП «Облік і оподаткування» слід віднести: відсутність у викладачів кафедри професійних сертифікатів; відсутність НПП кафедри, які поєднують викладацьку та виробничу діяльність; відсутність у ОПП освітніх компонентів іноземною мовою, що дозволило б отримати глибші практичні навички фахової комунікації; відсутність здобувачів вищої освіти країн далекого зарубіжжя.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Адміністрація Білоцерківського національного аграрного університету постійно працює над вдосконаленням освітнього процесу здобувачів вищої освіти, планує, розробляє, затверджує та слідкує за виконанням перспективного розвитку ОП.

В найближчій перспективі функціонування ОП «Облік і оподаткування» планується забезпечити повну комп'ютеризацію викладання дисциплін блоку професійного спрямування, що передбачає оновлення програмного забезпечення шляхом використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP, зокрема управління невеликою фірмою для України; зарплата і управління персоналом для України; BAS Документообіг КОПП; BAS управління холдингом; BAS Бухгалтерія; UA-Бюджет. Також в найближчих планах посилення блоку вибіркових дисциплін фахової підготовки, які будуть враховувати специфіку діяльності фермерських господарств та запровадження облікових дисциплін, спрямованих на зовнішньоекономічну діяльність і процес адаптації облікових дисциплін до вимог Міжнародних стандартів обліку, звітності та аудиту. Для НПП пройти навчання та отримати сертифікати знавця міжнародних стандартів бухгалтерського обліку.

В найближчій перспективі постає завдання розробки методичних підходів до викладання облікових дисциплін з урахуванням вимог дуальної освіти, що потребує розширення матеріально-технічної бази кафедри сучасними засобами обміну знань між викладачем та студентом з урахуванням специфіки його професійної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 16.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dil_inoz_mova_071 RP.pdf.pdf</i>	bxnzcUw9ptC2nUg61NOou/MG+9xJnf2bS9a7BnWgVTc=	<i>Лінгафонний кабінет в складі: ноутбук, комп. INTELCore I3; Монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутаторTPLink). Програмне забезпечення: MS Windows; Апаратно-програмний модуль вчителя; Апаратно-програмний модуль учня.</i>
Організація і методика аудиту	навчальна дисципліна	<i>Orh_i_met_audytu_071RP.pdf.pdf</i>	l5GrYVi7uvOzZlM4k wk9WDVoS/xmcxFU6CC5c6MGNyw=	<i>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Організація бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	<i>Orh_bukhh_obliku_071RP.pdf.pdf</i>	Qt9/iHA4BA+JxFnJ3VkpB8qJfCNiKw6eEllw/XAVYrM=	<i>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, IC: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія, BAF.</i>
Податковий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Podat_menedzh_071 RP.pdf.pdf</i>	zW+OK4X15eHgQ8i uMRf3lbEUJJZGwqPIUxRiJNTterY=	<i>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Методологія й	навчальна	<i>Metodol_y_</i>	Es8qq86VYeDq1nYtk	<i>Лекційна аудиторія:</i>

організація наукових досліджень	дисципліна	<i>orhaniz_nauk_doslid_071RP.pdf.pdf</i>	54wL/B+bGh+AS94 VhmkRIp7egY=	Мультимедійний проектор (Epson EB95), Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	навчальна дисципліна	<i>Bukh_oblik_v_upr_pidpr_071RP.pdf.pdf</i>	bvP50iy7spQvdY3IC E7CzXwpYLBuEX/p JUXIbgH3+sc=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel, 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom. 1С: Підприємство 8, BAF.
Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	навчальна дисципліна	<i>Oblik_fin_zvimizh_stand_071RP.pdf.pdf</i>	4YtSbc0iJBvQmNB6 TiqOE5eaBrH42ta3N OLAUV6Avn8=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel, 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom. 1С: Підприємство 8, BAF.
Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті	навчальна дисципліна	<i>Upravl_info_syst_obliku_aud_071RP.pdf.pdf</i>	IF7hbtOfvVmRoR/H 2RNZhQkCUXVZxQ Dju5DRmlJmM9s=	Комп'ютерний клас: 14 шт INTELCore I5/OЗУ 8Г, HDD500Г; Монітор Samsung IP камери для контролювання проведення іспитів – 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox, BAF, Project Expert, Бітрікс24. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Екологічний облік і аудит	навчальна дисципліна	<i>Ekoloh_obl_i_aud_071RP.pdf.pdf</i>	KE69Au/EwoI89Jwv 5E9znEimqgQ839qY p3xbfwI34b4=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point,

				<i>MSProject), Firefox.</i> <i>Системи дистанційного навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom,</i> <i>1С: Підприємство, BAF.</i>
Стратегія сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Strateh_staloho_rozvytku_071RP.pdf.pdf</i>	IH161IDfolt+OG6FyO47mqKtJzIBtAyzEBI356OUpIM=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>комп'ютери Intel Core I5/ОЗУ 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.</i> <i>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplom_praktyka_071RP.pdf.pdf</i>	RtHQ9/DxfJduAscPESH1Ff2uF1y1JLT2nSDTm/4Wmv4=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office, Firefox.</i> <i>Системи дистанційного навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom</i>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Kvalifikat_robota_mahistra_071RP.pdf.pdf</i>	4p1LnhDCEAYKFR69PfmBcVjrV83aM7EAoojQoJnr2FU=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>Роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office, Firefox.</i> <i>Системи дистанційного навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
193110	Гаврик Олеся Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	14	Податковий менеджмент	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 12, 19. Публікації: (Web of Science)

050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 030572, виданий 29.09.2015

1. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., Клокар О.О., Іванова Р.Ю. Кадровий менеджмент служб фінансового контролінгу сільськогосподарських підприємств. Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: зб. наук. праць, м. Харків. Збірник наукових праць. Вип. 1 (28). 2019. С. 149–158. (Web of Science).

Навчальні посібники:
1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. Гаврик О.Ю. та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с.
2. Фінансовий облік: навчальний посібник [для студентів економічних спеціальностей закладів вищої освіти] / за ред. І. Ф. Баланюка, Н. І. Пилипів, Т. М. Гнатюка, І. В. Свиноуса, О. Ю. Гаврик та колективу авторів. Електронне видання. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 650 с.
Монографії:

1. Варченко О.М., Свиноус І.В., Даниленко А.С., Гаврик О.Ю. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект. монографія. Біла Церква, БНАУ. 2019. 288 с.
2. Шуст О.А., Варченко О.М., Гончарук І.В., Гаврик О.Ю. Функціонування ринку молока і молокопродуктів: теорія, зарубіжна та вітчизняна практика. монографія. Біла Церква, БНАУ. 2021. 296 с.

Фахові видання:
1. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., О.І.Слободенюк, Н.М. Присяжнюк, М.С. Осадчий. Екологічне оподаткування: світовий досвід та викладання для

України: Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 15. с. 19-24.

2. Гаврик О.Ю. Методичні підходи до удосконалення ведення управлінського обліку в сільськогосподарських підприємствах – виробників продукції свинарства / О.Ю. Гаврик // Науково – виробничий журнал. «Інвестиції: Практика та досвід» № 4 . 2021. С. 36-42.

3. Гаврик О.Ю. Біологічні активи: економічна інтерпретація та оцінка в умовах запровадження міжнародних стандартів фінансової звітності / О.Ю. Гаврик // Науково – виробничий журнал. «Економіка та держава» № 2. 2021. С. 70-73.

4. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., Хомяк Н.В. Удосконалення методичних підходів до оцінки складових виробничого потенціалу сільськогосподарських підприємств в умовах трансформації системи обліку та фінансової звітності / І.В. Свиноус, О.Ю. Гаврик, Н.В. Хомяк та ін. // Економіка та управління АПК. - 2021. - № 1. - С. 154–165.

Інші:

1. Гаврик О.Ю., Томілова Н.О., Хомовий С.М. Вектори реформування податкових змін в Україні / О.Ю. Гаврик, Н.О. Томілова, С.М. Хомовий // Хмельницький національний університет 5 Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та менеджменту: теоретичні і практичні аспекти» 12 -14 травня 2017. – С. 167-169.

2. Хомяк Н.В., Томілова Н.О., Гаврик О.Ю. «Сучасні аспекти аудиторської оцінки фінансової стабільності підприємства». III Міжнародна науково – практична

конференція «
Україна, Болгарія, ЄС:
економічні, технічні
та соціальні тенденції
розвитку», 27 червня
– 2 липня 2019 року,
м. Бургас (Болгарія).
3. Гаврик О.Ю.,
Свиноус І.В., Хомовий
С.М. Удосконалення
методів фінансово-
кредитного
забезпечення
функціонування
особистих селянських
господарств / О. Ю.
Гаврик, І. В. Свиноус,
С.М. Хомовий//
Аграрна освіта та
наука: досягнення,
роль, фактори росту.
Стратегічні
пріоритети розвитку
економіки, фінансів,
обліку,
підприємництва та
торгівлі, публічного
управління в Україні
та світі. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції.
Білоцерківський НАУ,
31 жовтня 2019. С. 7-9.
4. Гаврик О. Ю.,
Слободянюк О. І.
Методичні аспекти
ведення екологічного
обліку у птахівничих
підприємствах. II
Международная
научно-практическая
конференция “Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development
prospects”, 1-3 августа
2021 года Берлин,
Германия. 2021. Р.
354–360.
URL : [https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2021/
08/MODERN-
SCIENTIFIC-
RESEARCH-
ACHIEVEMENTS-
INNOVATIONS...-1-
3.08.21.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-1-3.08.21.pdf).

Інші:
Методичні
рекомендації:
Податковий
менеджмент.
Методичні
рекомендації до
практичних занять і
самостійного
вивчення дисципліни
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти,
спеціальності 071
«Облік і
оподаткування» /
О.Ю. Гаврик та ін.
Біла Церква: БНАУ,
2021. 38 с.
Підвищення

						<p>кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при вивченні дисципліни». Свідоцтво 12 СПВ 186388. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія. Навчук Olesia Navchuk. Сертифікат з англійської мови В2, 2019 р.</p> <p>3. БНАУ ПІН «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/194/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «ТМБУД ІНЖИНІРИНГ» (30 годин з податкового менеджменту), сертифікат СС 00493712/000113 – 19, 2019 р.</p> <p>Інші: Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадська організація «всеукраїнський конгрес вчених економістів – аграрників» від 07.09.21 р. № 03/ 21.</p>	
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 006501, виданий 09.02.2021</p>	14	Ділова іноземна мова	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зраховуються за останні п'ять років: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: Ihnatenko V. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine / V.Zheliasikov, V.Krasnopol'skyi, T. Sharhun, V.Ihnatenko, I.Hinsirovska, O. Tymofeyeva // SRP. 2020; 11(10): 147-155. doi:10.31838/srp.2020.10.25 Посилання на Репозитарій: http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6229</p> <p>Фахові видання: 1. Ігнатенко В.Д.</p>

Реалізація перевернутого навчання в освітньому електронному середовищі Moodle для формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов і культур. Іноземні мови. №2 (94). 2018. С. 59-64.

2. Ігнатенко В.Д. Personality-activity approach to autonomous formation of the competence in translation. Науковий Часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 72, т. 1. С. 206-210.

Монографії:

1. Бігич О.Б. та ін. Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: колективна монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – 160 с.

Інші:

1. Шмирова О.В., Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Практикум для аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступеня доктора філософії Біла Церква, 2020. 72 с.

<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5500>

2. Ігнатенко В.Д. Main principles of teaching gist and abstract translationю Modern scientific potential - 2020: materials of the XVI International scientific and practical Conference (February 28 - March 7, 2020) Sheffield, 2020. С. 3-5.

3. Ігнатенко В.Д. Особистісно-діяльнісний підхід до організації самостійної роботи. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи» (БНАУ, 06-07 березня 2020 р.) Біла Церква, 2020.

						<p>С.18-20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Участь у проєкті ERASMUS KA107 (м. Самсун, Туреччина, 2019 р.) 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. 3. Участь у Course “Basics on Writing an Academic Research Article” organized in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences», Czech University of Life Sciences Prague Чеський Університет природничих наук, Прага (сертифікат) березень 2021.</p>	
2848	Заболотний Вячеслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 011171, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005588, виданий 26.11.2020</p>	9	Організація і методика аудиту	<p>п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 4, 8, 19. Публікації: Підручники: 1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. Фахові видання: 2. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / O. Haidai, A. Danylenko, M. Vyuchenko et al. // Education Excellence and Management of Innovations Through Sustainable Economic Competitive Advantage: 34th International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference. 2019. P. 12284-12291. (Scopus) Стратегічний вплив Інвестицій на економічний розвиток України 3. Management of competitiveness of agricultural production in the context of</p>

						<p>financial economic development of Ukraine / I. Paska, V. Zabolotnyi, A. Hura, T. Ponedilchuk // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186-195. doi.org/10.18371/fcaptr.v1i28.163985 (Web of Science) (Управління конкурентоспроможністю сільськогосподарською продукцією в контексті фінансово-економічного розвитку.)</p> <p>4. Заболотний В.С. Оподаткування сільськогосподарських підприємств в Україні: спеціальний режим чи єдиний податок / В.С. Заболотний, Т.В. Понедільчук, О.В. Холодна // Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т.3. № 2(4). С.116-118.</p> <p>5. Удосконалення методичних підходів до оцінки складових виробничого потенціалу сільськогосподарських підприємств в умовах трансформації системи обліку та фінансової звітності / І.В. Свиноус, О.Ю. Гаврик, Н.В. Хомяк та ін. // Економіка та управління АПК. 2021. № 1. С. 154–165.</p> <p>Підвищення кваліфікації: БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: Організація і методика аудиту свідцтво СПК 00493712/363/20/21 дата видачі 12.03.21 р</p>	
153981	Варченко Ольга МIRONІВНА	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ</p>	26	Стратегія сталого розвитку агроферми	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. O. Varchenko, et al. Strategies For</p>

000632,
виданий
25.07.2000,
Атестат
професора
12ПР 005136,
виданий
24.12.2007

Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises Of Ukraine. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73-90.

2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational And Economic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884.

3. O.M. Varchenko et al. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536-543.

4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View. Monographs of Multi-Annual Programme. Warsaw. 2018. No 74.1. P.56-70.doi: <https://10.30858/pw/9788376587448.4>

Монографії:

1. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Варченко О.М., та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 310 с.

Фахові видання:

1. О.М. Варченко та ін. Загальні тенденції розвитку фермерських господарств в Україні. Київ: НДІ «Укראгропромпродуктивність», 2016 (науково – аналітичний збірник). 56 с.

2. O.Varchenko, et al. Providing sustainability of agro-food chains in Ukraine. Innovation and Cooperation in Smart, Sustainable and Inclusive Rural

Regions. Vol. 15. Rural areas and development. Warsaw and Vienna, 2018. P.187-206.

3. Варченко О.М., Крисанов Д.Ф. Розробка і реалізація стратегій перспективного розвитку об'єдинених територіальних громад України. Сборник статей VI Національної науково-практичної конференції «Проблеми і виклики економіки регіону в умовах глобалізації», Комрат 26 листопада 2020 р., Комрат: "Centrografic. С. 105-111.

4. Varchenko, O.O. et al. Strategic Priorities for the Use of Biomass in the Energy Supply System of Ukraine / Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development. 2020. Vol. 9(1). P. 23-27. DOI: <https://10.2478/vjbsd-2020-0005>

Інші:

1. Крисанов Д.Ф. Варченко О.М. Інновації в аграрному секторі економіки України: стан, проблеми розробки і впровадження. Сучасні досягнення науки і шляхи інноваційного розвитку економіки регіону, країни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 18 травня 2017 р. Комрат, 2017. С.365-373.

2. Підвищення кваліфікації:
1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).

2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.

3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна

						спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. 4.КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р. 5. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Концепція сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000051-20, 2020 р.	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008128, виданий 26.10.2012	20	Екологічний облік і аудит	<p>п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: (Scopus) 1. Sustainability and competitiveness principles of agro-food chains in Ukraine / I.Svynous at all. J. Manag. Bus. Res., 2018. 8 (1), P.160–172 (Scopus). 2. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. // I.Svynous at all. Int. J Sup. Chain. Mgt Vol 7, No. 4, August 2018. (Scopus).</p> <p>Монографії: 1. Свиноус І.В. Сільськогосподарська обслуговуюча кооперація: організаційно-економічні аспекти функціонування та розвитку: монографія / І. В. Свиноус та ін. ; Київ: Видавництво, 2017. 304 с. 2. Свиноус І.В. Економічні аспекти розвитку тваринництва в особистих селянських господарствах: монографія / І. В. Свиноус та ін. ; за ред. О. М. Варченко; Біла</p>

Церка: БНАУ, 2019.
384 с.
3. Шуст О.А.,
Варченко О.М.,
Гончарук І.В., Гаврик
О.Ю. Функціонування
ринку молока і
молокопродуктів:
теорія, зарубіжна та
вітчизняна практика.
монографія. Біла
Церква, БНАУ. 2021.
296 с.

Фахові статті:
1. Свиноус І.В., Гаврик
О.Ю., О.І.Слободенюк,
Н.М. Присяжнюк,
М.С. Осадчий.
Екологічне
оподаткування:
світовий досвід та
викладання для
України: Інвестиції:
практика та досвід.
2021. № 15. с. 19-24.
2. Свиноус І.В.,
Дослідження у сфері
зменшення
техногенного
навантаження на
навколишнє
середовище при
утриманні
свинопоголів'я / [І. М.
Демчак, І. В. Свиноус,
Д. М. Микитюк та ін.].
К. : НДІ
«Украгропромпродукт
ивність», 2017. 20 с.
3. Свиноус І.В., Гаврик
О.Ю., О.І.Слободенюк,
Н.М. Присяжнюк,
В.О. Соколовський
Теоретичні основи
розвитку екологічного
обліку Агросвіт 2021
№5 С.21-28.

Інше:
1. Методичні
рекомендації
Екологічний облік і
аудит. Методичні
рекомендації до
практичних занять і
самостійного
вивчення дисципліни
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 071
«Облік і
оподаткування» /
Свиноус І.В., Хомовий
С.М., Гаврик О.Ю.,
Хом'як Н.В.,
Заболотний В.С.,
Свиноус Н.І. Біла
Церква, 2021. 55 с.

Підвищення
кваліфікації:
1. НУБІПУ ННІ
післядипломної
освіти.
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності». Свідоцтво
12СПВ 166399.

						Дата видачі: 15.03.2016 р. 2.БНАУ ІПН «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/195/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008128, виданий 26.10.2012	20	Організація бухгалтерськог о обліку	п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 18. Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Sustainability and competitiveness principles of agro-food chains in Ukraine / I.Svynous at all. J. Manag. Bus. Res., 2018. Vol. 8 (1), P.160–172 (Scopus). 2. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. / / I.Svynous at all. Int. I Sup. Chain. Mgt Vol. 7, No. 4, August 2018. (Scopus). 3. Fiscal Aspects of Ensuring Eccess to Education in Ukraine / O. Varchenko at all. Int. J. Manag. Bus. Res., 2019. Vol. 9 (4), P. 167– 175. (Scopus). Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2019. 288 с. 2. Соціально- економічні аспекти створення постіндустріального суспільства: монографія / О.М. Варченко та ін.; за ред. Варченко. Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с. Підручники: 1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. Фахові статті:

						<p>1. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Хомяк Н.В. Теоретико-методичні підходи до калькулювання собівартості зернових культур. Наук.- вироб. журнал. Агросвіт. Київ: № 22. 2016. С. 3–7.</p> <p>2. Свиноус І. В., Гура А. М. Організаційно-економічні засади формування інформаційно-консультативного забезпечення збуту продукції сільськогосподарськими підприємствами: зб. наук. праць Таврійського держ. агротех. ун-ту. Екон. науки. 2017. № 1 (33). С. 97–104.</p> <p>Інше:</p> <p>1. Методичні рекомендації Організація бухгалтерського обліку. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / Свиноус І.В., Хомовий С.М., Гаврик О.Ю., Хомяк Н.В., Заболотний В.С., Свиноус Н.І. Біла Церква, 2021. 38 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ 166399. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. БНАУ ІПН «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/195/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
115747	Хомяк Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 010943, виданий 29.05.1996, Атестат доцента ДЦ 004768, виданий 20.06.2002	23	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13,

14, 17, 18.

Монографії:

1. Khomiak N., Tomilova N., Zabolotnyi V.. Topical issues of IFRS financial reporting: challenges and challenges of the present. Sustainable development in the condition of European integration: international monograph. B2 Ljubljana School Of Business, м. Любляна, Словенія. 2019, С. 256–270.

Фахові видання:

1. Хомяк Н.В., Хомовий С.М., Томілова-Яремчук Н.О., Литвиненко В.С. Розвиток та вплив міжнародних норм обліку на формування фінансової звітності в банківських установах України. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква, 2020. № 2. С. 115–123.

Інші:

1. Хомяк Н.В. Аудиторська оцінка фінансової звітності та визначення фінансово-майнового стану підприємства. Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту». Стратегічні пріоритети розвитку аграрної освіти та науки в інноваційному розвитку агросфери, 27–28 вересня 2018 р., БНАУ. м. Біла Церква.

2. Хомяк Н.В. Аспекти нормативно-правового регулювання обліку сільськогосподарської діяльності за вітчизняними та міжнародними стандартами, XXXII Международная научно-практическая конференция "Actual problems of modern science and practice", 29 июня - 02 июля 2021г., Бостон, США. ISBN - 978-1-63848-655-8 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X XXXII

Підвищення кваліфікації:

						<p>1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000683-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.</p> <p>2. Стажування із курсу «Economics» (Болгарія) Internship program «Economics» University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Burgas, Bularia) 1 April – 30 June 2019.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» м. Київ, з дисципліни «Звітність підприємств», сертифікат СС00493712/000044-20, 2020 р.</p>	
149070	Паска Ігор Миколайови ч	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 007098, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002266, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 011374, виданий 25.02.2016</p>	21	Методологія й організація наукових досліджень	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Paska I.M. Analysis of Inflation Processes in Ukraine for 2012-2017 and their Impact on Economic Growth/ TV Ponedilchuk// Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Vol 2.No 25. P. 325-332 (Web of Sience) 2. Paska Igor. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine/Ponedilchuk Tetyana, Vyacheslav Zablotnyi, Anatoliy Hura. Financial and credit activity: problems of theory and practice . 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186-195. 3. Paska I. Evaluation of interaction between chosen indicators of development of regions in Ukraine. Equilibrium. // Horská, E., Moroz, S. Poláková, Z. Nagyová, Ludmila/Quarterly Journal of Economics and Economic Policy, 2019.-14 (2), 341-357. (Web of Sience) 4. Паска І.М. Понедільчук Т.В.,</p>

Горська Е., Драган О.О. Регіональні асиметрії податкоспроможності територіальних громад. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – 2020. 2(33). С. 239-248. (Web of Science)

5. Igor Paska Model Scenarios of Sustainable Development Strategy in the Formulation of Mechanisms for Enterprise Support Resources/iliya Filipishyna, Larysa Hryshyna, Iryna Zhuvahina, Tetiana Ponedilchuk, Intelekt in ekonomika. 2020. 14 (1). P. 31-44.

Підручники:

1. Паска І.М. Інституціоналізація публічного управління та адміністрування у контексті інноваційного розвитку сільських територій: теорія практика. Розділ 1.3. Людський капітал в системі сучасного публічного управління сільськими територіями) / Юхименко П.І. та ін. За ред. А.С. Даниленка. К.: Центр учбової літератури, 2018. 320 с.

2. Базові дефініції з економіки: навч. посібник / П.І. Юхименко, І.М. Паска та інш. / За заг. ред. Шуст О.А. Біла Церква: БНКВК «Освіта», 2017. 260 с.

3. Паска І.М., Шуст О.А., Варченко О.М., Свиноус І.М., Стариченко Є.М., Грищенко О.Ю. Економіко-статистичні методи наукових досліджень в економіці: навч. Посібник. Біла Церква, 2021. 227 с.

Фахові видання:

1. Паска І.М., Понедільчук Т.В., Заболотний В.С., Холодна О.В. Ефективність використання сучасних методів управління витратами на підприємствах. Економіка та управління АПК: 36. наук. праць. Біла

						<p>Церква, 2020. № 1. С. 37-39.</p> <p>2. Паска І.М. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока/ О.А. Шуст, О.М. Варченко, К. В. Ткаченко, І. В. Свиноус // Економіка та держава. № 3. 2021, С. 23 – 27.</p> <p>Інші: Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Інтернаука». Серія: «Економічні науки» (наукове фахове видання МОН України, категорія «Б»). Наказ МОН України № 1643 від 28.12.2019. URL:http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/4790/1/4534_IR.pdf.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти «Деканів аграрних закладів освіти». Свідоцтво СС00493706/0007809-18. Дата видачі: 12.12.2018 р. 2. Стажування в умовах виробництва. Товариство з обмеженою відповідальністю «Білоцерківський завод «ТРІБО». Свідоцтво СС 00493712/089-20. Дата видачі 27.09.2020 р. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Методологія й організація наукових досліджень». Свідоцтво СПК 00493712/357/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p>	
14134	Хомовий Сергій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний	9	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до

університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
0501
Економіка і
підприємництв
о, Диплом
спеціаліста,
Подільський
державний
аграрно-
технічний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
спеціаліста,
Університет
державної
фіскальної
служби
України, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
кандидата наук
ДК 010544,
виданий
30.11.2012,
Атестат
доцента АД
003506,
виданий
16.12.2019

визначення
кваліфікації
відповідної
спеціальності: 1, 3, 4,
8, 10, 19.

Публікації:
Web of Science, Scopus
1. Khomoviy S.M.,
Tomilova N.O.,
Lytvynenko V.S.
Institutional and
management
arrangements of tax
burden optimization on
the agricultural
enterprises. Financial
and credit activity:
problems of theory and
practice. no. 1 (24),
2018. P. 213–221. (Web
of Science).
2. Khomoviy S.M.,
Tomilova-Yaremchuk
N.O., Khomoviy M.M.,
Makarchuk O.G. The
formation of effective
accounting information
for managerial
decision-making in
agricultural enterprises.
Financial and credit
activity: problems of
theory and practice.
2019. no. 31. P. 230–
238 (Web of Science).

Монографії:
1. Варченко О.М.,
Свиноус І.В.,
Даниленко А.С.,
Хомовий С.М.
Управління
дебіторською
заборгованістю у
сільськогосподарських
підприємствах:
фінансово-обліковий
аспект: монографія.
Біла Церква: БНАУ,
2019. 288 с.

Фахові видання:
1. Хомовий С.М.,
Гаврик Ю.О.
Інформаційне
забезпечення
управлінського обліку
сільськогосподарських
підприємств.
Економіка та
управління АПК:
збірник наукових
праць. Біла Церква.
№ 1–2. 2016. С. 83–88.
2. Хомовий С.М.,
Свиноус І.В., Гаврик
Ю.О. Методичні
засади формування
системи управління
витратами на
сільськогосподарських
підприємствах.
Економіка та держава.
Київ: Україна ФДКС,
№ 9. 2016. С. 9–12.

Інші:
1. Методичні
рекомендації
Бухгалтерський облік

						<p>в управлінні підприємством. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / Свиноус І.В., Хомовий С.М., Хомовий М.М., Гаврик О.Ю., Хомяк Н.В., Томілова Н.О., Заболотний В.С. Біла Церква, 2021. 98 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12 СПВ 186387. Дата видачі: 15.03.2016 р. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» (30 годин), сертифікат СС00493712/000046-20, 2020 р.</p>	
157752	Новікова Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 005591, виданий 26.11.2020</p>	9	<p>Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті</p>	<p>п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 10, 12, 13 Кандидат економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделі аналізу та прогнозування інфляційних процесів на основі нечіткого дерева рішень» Атестат доцента АД № 005591 від 26.11.2020</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Danylenko A., Arbuzova A., Satyt L., Novikova V., Zubchenko V., Vasylenko O., Banar O. Tools for cash flow analytics from investment activities in Ukraine as a management element / International Business Information Management Association. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020. - Granada, Spain. https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-</p>

analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/
2. Iryna Skliar, Nataliya Pedchenko, Victoria Strilec, Victoria Novikova and Yevhenii Kozmenko (2020). Assessment of the reforms and programs results of Ukraine's economy sustainable development by means of neural networks. Problems and Perspectives in Management, 18(3), 81-92.
doi:10.21511/ppm.18(3).2020.07
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/83028>

Монографії:

1. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астрая», 2021. 188 с. С. 62-68.
2. Novikova V. V. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph/ Новікова В. В., Сатир Л. М., та інші// 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol.2. P. 138-149

Фахові видання:

1. Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162-167.
2. Novikova V Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree/ V. Novikova// Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila

Tserkva National Agrarian University. 22 November, 2019. http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization_of.pdf

3. Tools for attracting buyers to e-commerce resources/ В.В. Новікова, Трофимчук М.І, Бондар О.С. // Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції Економіка та управління АПК. 2019. № 2. С. 6-15.

Інші:

1. Новікова В. В. Структура системи нечіткого логічного висновку / В.В. Новікова // Державна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери» від 23 листопада Білоцерківського НАУ 2017 р. С. 45-47.

2. Novikova V.V. Information technology implementation issues / В.В. Новікова // Матеріали конференції МЦНД .v 2. травень 1, 2020. р. 27-28

3. Корпоративні інформаційні системи в діяльності підприємств на міжнародному ринку/ В.В. Новікова, А.Д. Ткачук // «III Міжнародна науково-практична конференція «Економічні перспективи підприємництва в Україні» листопад 2019 р. С. 23-24.

4. Новікова В.В. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень / В. В. Новікова, Л.М. Сатир // Міжнародний науковий симпозіум «Інтелектуальні рішення» IX Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень» 15-20 квітня 2019 р., м. Ужгород, Україна . ДВНЗ Ужгородський нац. ун-т. С.188-189.

5. Новікова В.В. Структура системи нечіткого логічного висновку / В.В. Новікова, Л.М. Сатир

// Державна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери» від 23 листопада Білоцерківського НАУ 2017 р. С. 45-47

Підвищення кваліфікації:
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти.
Свідоцтво СС00493706/000616, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності; Організація самостійної роботи при викладанні дисциплін»
Дата видачі: 23.09.2016 р.
2. Стажування в Німеччині «Analysis and forecasting models of inflation based on fuzzy decision tree» з 19.07.2013 р. по 02.08.2011 р. в Гіссенському університеті імені Юстуса Лібиха.
3. Пройшла стажування в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» the title of the Work з 02.04.2018 р. по 16.04.2018 р. в Університеті економічного суспільства у Прзорську.
4. Інтенсивне стажування-тренінг в Чехії «Innovations in education» з 29.10.2018 р. по 31.10.2018 р. в Чеському університеті природничих наук (м. Прага).
5. Викладання в Чехії по програмі Еразмус + «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine: current situation and market outlook until 2025» з 28.10.2018 р. по 08.11.2018 р. в Чеському університеті природничих наук (м. Прага).
6. Білоцерківський національний аграрний університет, «Магнус LTD», Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000199-17, Архітектура і служби

						<p>мережі Internet. Сайти підприємств. Реклама в мережі Internet. , Дата видачі: 30.11.17 р.</p> <p>7. Білоцерківський національний аграрний університет, «ТОВ Магнус LTD», Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000041-19, Електронна торгова біржова система Електронне врядування. Забезпечення доступу до публічної інформації., Дата видачі: 25.01.19 р.</p> <p>8. International Summer School “Agri-Cooperatives and Institutions for Rural Development” (3 ECTS credits) which was part of the project “Support of young university capacity in education and research and scientific activities in Ukraine”, 2019. «Support of young university in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop focused on digitalization in education 09-11.09.2019</p> <p>10. «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop Setting of system for internship/practical training assessment 12-13.09.2019</p> <p>11. Interuniversity cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine Participated in International Workshop «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 11-12.11.2019.</p> <p>12. Workshop «Project management trips and tricks how to prepare EU project» «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» 14-15.11.2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</i></p>	☒	<p>Методологія й організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусії, диспути, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал. Практичні заняття проводяться у вигляді роботи в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
		<p>Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті</p>	<p>Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
<p><i>ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.</i></p>	☒	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття проводяться з використанням дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Організація і методика аудиту</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді есе.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Організація бухгалтерського обліку</p>	<p>Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах,</p>	<p>Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>

			конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	
<p><i>ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.</i></p>	☒	Організація і методика аудиту	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді ессе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Податковий менеджмент	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму».	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<p><i>ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.</i></p>	☒	Ділова іноземна мова	Практичні заняття проводяться з використанням дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<p><i>ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.</i></p>	☒	Екологічний облік і аудит	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму», презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Методологія й	Лекції-візуалізації, дискусії,	Поточний контроль,

		організація наукових досліджень	диспути, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал. Практичні заняття проводяться у вигляді роботи в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.	модульний контроль, залік.
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
		Податковий менеджмент	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму».	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<p><i>ПР14.</i> Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.</p>	☒	Податковий менеджмент	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму».	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.	
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
<i>ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.</i>	☒	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint, метод «проблемної лекції», дискусійне обговорення проблемних питань та інші. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, кейс-методу, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Організація і методика аудиту	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді ессе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР12. Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу.</i>	☒	Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПР11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.</i>	☒	Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
		Організація і методика аудиту	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

			проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді есе.	
<i>ПР20. Розробляти та оцінювати ефективність системи обліку і контролю за екологічною діяльністю суб'єктів господарювання та її вплив на навколишнє середовище сільських територій.</i>	<input type="checkbox"/>	Екологічний облік і аудит	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму», презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПР09. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint, метод «проблемної лекції», дискусійне обговорення проблемних питань та інші. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, кейс-методу, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Екологічний облік і аудит	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму», презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
		Бухгалтерський облік	Лекції проводяться з	Поточний контроль,

		в управлінні підприємством	використанням презентацій Microsoft Office PowerPoint, «проблемної лекції», «лекції-дискусії». Практичні заняття проводяться розрахункових задач з використанням кейс-методу, дослідницького методу, метод мозкового штурму, робота в малих групах з критичним мисленням.	модульний контроль, іспит.
<i>ПРО8. Обґрунтовувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності суб'єкта господарювання на підставі діючого податкового законодавства.</i>	☒	Організація і методика аудиту	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Податковий менеджмент	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконання ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму».	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
<i>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекції проводяться з використанням презентацій Microsoft Office PowerPoint, «проблемної лекції», «лекції-дискусії». Практичні заняття проводяться розрахункових задач з використанням кейс-методу, дослідницького методу, метод мозкового штурму, робота в малих групах з критичним мисленням.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

		Організація і методика аудиту	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді дискусійного обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та ситуаційних завдань, кейс-метод. Результати виконання самостійної роботи закріплюються у вигляді ессе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР 01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.</i>	☒	Методологія й організація наукових досліджень	Лекції-візуалізації, дискусії, диспути, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал. Практичні заняття проводяться у вигляді роботи в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПРО2. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.</i>	☒	Організація бухгалтерського обліку	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Екологічний облік і аудит	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань, кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму», презентацій.	
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод.	Залік, захист звіту
<i>ПРО7. Розробляти внутрішньофірмові стандарти і форми управлінської та іншої звітності суб'єктів господарювання.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекції проводяться з використанням презентацій Microsoft Office PowerPoint, «проблемної лекції», «лекції-дискусії». Практичні заняття проводяться розрахункових задач з використанням кейс-методу, дослідницького методу, метод мозкового штурму, робота в малих групах з критичним мисленням.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint, метод «проблемної лекції», дискусійне обговорення проблемних питань та інші. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, кейс-методу, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
<i>ПРО4. Організувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту суб'єктів господарювання.</i>	☒	Організація бухгалтерського обліку	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекції проводяться з використанням презентацій Microsoft Office PowerPoint, «проблемної лекції», «лекції-дискусії». Практичні заняття проводяться розрахункових задач з використанням кейс-методу, дослідницького методу, метод мозкового штурму, робота в малих групах з критичним	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

		Переддипломна практика	мисленням. Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
<i>ПРО5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.</i>	☒	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint, метод «проблемної лекції», дискусійне обговорення проблемних питань та інші. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, кейс-методу, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі й аудиті	Словесний метод: лекції-презентації, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичний метод: практичні заняття, практикуми, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні проекти, вирішення ситуаційних завдань. Активні методи: диспути, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
<i>ПРО6. Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекції проводяться з використанням презентацій Microsoft Office PowerPoint, «проблемної лекції», «лекції-дискусії». Практичні заняття проводяться розрахункових задач з використанням кейс-методу, дослідницького методу, метод мозкового штурму, робота в малих групах з критичним мисленням.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint, метод «проблемної лекції», дискусійне обговорення проблемних питань та інші. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, кейс-методу, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Екологічний облік і аудит	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних методів у вигляді практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань,	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			кейс-методу для роботи в малих групах; аналізу проблемних ситуацій та ситуаційних завдань, дискусійних методів, ділових ігор, «мозкового штурму», презентацій.	
		Переддипломна практика	Самостійна робота, аналіз, спостереження, дослідницький метод	Залік, захист звіту
		Організація бухгалтерського обліку	Лекції проводяться з використанням презентацій в PowerPoint. Практичні заняття проводяться у вигляді рішення тестових завдань, семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, ділових та рольових ігор, задачами з використанням кейс-методу.	Курсова робота, поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПРОЗ. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні результатів досліджень та інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Практичні заняття проводяться з використанням дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.