

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>12321 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>12321</b>
Назва ОП	<b>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Економічний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>площа Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>115741</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кепко Валентина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:valya.kepko@btsau.edu.ua">valya.kepko@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-804-70-87</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-049-99-27</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму здобувачів вищої освіти «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (далі ОП) у Білоцерківському національному аграрному університеті розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту». ОП розроблена відповідно до суспільних потреб з урахуванням галузевих та регіональних тенденцій розвитку підприємництва і торгівлі та спрямована на задоволення потреб ринку праці у висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівцях, які володіють загальними та спеціальними компетентностями, практичними навичками, необхідними для успішного та ефективного розв'язання завдань інноваційного розвитку у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. ОП розроблено і введено в освітній процес Білоцерківського національного аграрного університету відповідно до Наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565 «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переформулювання сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей» (Сертифікат про акредитацію, Серія НД № 1093375 від 02 жовтня 2017 року), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 січня 2017 року за № 20/29888 на основі пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» з ліцензійним обсягом 50 осіб. Перший набір студентів відбувся у 2017 році. У період з 2017 до 2020 рр. ОП переглядали та вдосконалювали. Особливих змін програма набула у 2019 році, після впровадження Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 13.11.18 р. № 1243 та у 2020 році, врахувавши потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів щодо вдосконалення структури і послідовності освітніх компонентів та розширення можливостей здобувачів освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. До проектної групи ОП ввійшли НПП Білоцерківського національного аграрного університету: гарант ОП, канд.екон.наук, доцент Кепко В.М., д-р.екон.наук, професор Сатир Л.М., канд.екон.наук, доцент Непочатенко А.В. Під час розробки ОП були враховані освітні програми і навчальні плани провідних ЗВО України, зокрема КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ННІ «Каразінська школа бізнесу», Сумського НАУ, НТУ «Дніпровська політехніка», КНУ імені Тараса Шевченка та вивчений досвід міжнародних партнерів Білоцерківського національного університету, зокрема Поморській Академії м. Слупськ (Польща), Afyon Kocatepe University (Туреччина), Ondokuz Mayis University (Туреччина), Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), University of Maribor (Словенія).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	39	22	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	37	11	11	0	0
3 курс	2018 - 2019	17	12	7	0	0
4 курс	2017 - 2018	30	24	15	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>12321 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
другий (магістерський) рівень	<b>11965 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b> <b>30459 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitnya_progr_076_2020.pdf</i>	EnMFPPcl5O1chSE1fC1jpVp8CGxCYpCGKE3UxA7W2zU =
Навчальний план за ОП	<i>Nav_plan_076_2020.pdf</i>	eg9KpyGFx2futJBh+az/hwbkzmk4WM2ecyWnk5OGGm 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz3_076_2020.pdf</i>	7Vbv7VDk/VebpzmXREsSLkxaocLBjcp+fkiSBWF43s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzi_076_2020.pdf</i>	aOMUHAoNeqVd/RCyjNlaanz2mxkiLVRNFUToaPwa4I Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz2_076_2020.pdf</i>	6b4zIBij+2QoP5dZVUg4yH3i+Eu5IProfDVsuaFImbo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють загальними і спеціальними компетентностями, необхідними для ефективного розв'язання завдань інноваційного розвитку у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Така багатовекторність підготовки здобувачів формує унікальність ОП, котра підсилюється акцентом на галузевий і регіональний контекст їх майбутньої фахової діяльності. ОП орієнтована на ґрунтовну підготовку сучасних професіоналів, спроможних до заснування і провадження власної справи чи реалізації підприємницьких ініціатив в існуючих підприємствах, зокрема, в сфері агробізнесу, на засадах сталості виробництва екологічно безпечної і корисної продукції в умовах стрімкого технологічного розвитку та несприятливих кліматичних змін. Критеріями при доборі компонент ОП є їх здатність забезпечувати формування у здобувачів лідерських якостей, усвідомлення екологічної і соціальної відповідальності бізнесу; навичок критичного мислення, спроможності швидкої адаптації до сучасного бізнес-середовища з використанням інноваційних та інформаційних технологій у діяльності підприємств, зокрема, агропродовольчого сектору Київщини.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі і зміст ОП повністю узгоджуються і підпорядковані місії університету, визначеній Стратегією розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки <https://cutt.ly/VcVYnoZ> та Стратегією розвитку БНАУ до 2025 р. <https://cutt.ly/IcVYNA7>. Місія університету – підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічна мета БНАУ – створення привабливого освітнього середовища для студентів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. ОП реалізується відповідно до місії, стратегічної мети, стратегічних пріоритетів БНАУ, оскільки забезпечує підготовку здобувачів, які володіють загальними, спеціальними компетентностями і практичними навичками, отриманими завдяки відповідності практико-орієнтованої освітньої діяльності університету вітчизняним і європейським стандартам якості, проблемно-орієнтованому підходу, самонавчанню здобувачів щодо вирішення управлінських завдань і практичних ситуацій та можливостям міжнародної міжуніверситетської

мобільності. Розвиток ОП корелює з баченням БНАУ до 2025 р. як провідного націон. аграрного навчально-наукового центру з розвинутою інфраструктурою, органічно інтегрованого у європейський освітній та науковий простір.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано шляхом участі їх представників у роботі: вченої ради факультету (зокрема під час розгляду та затвердження робочих навчальних програм дисциплін, що викладають на факультеті); групи зі змісту та якості освіти; студентського самоврядування; у процесі перегляду та оновлення ОП; надання пропозицій щодо покращення робочих навчальних програм під час анкетувань згідно з матрицею опитувань <https://cutt.ly/IjJ5oIq>, <https://cutt.ly/XjKqbeo>, <https://cutt.ly/HjKqQOy>. Аналітичні звіти результатів анкетування представлені на сайті Білоцерківського НАУ <https://cutt.ly/hjKqwdU>, <https://cutt.ly/qjKqfjP> та враховуються у проєктах ОП на наступний період. Інтереси випускників програми враховано завдяки моніторингу результатів освітнього процесу, аналізу відповідності випускників ОП вимогам роботодавців згідно з Процесною моделлю управління якістю освіти в Білоцерківському НАУ <https://cutt.ly/JcV9DeW> та проведенню анкетування випускників <https://cutt.ly/1cVoF49>. До прикладу, під час анкетування <https://cutt.ly/Pj1BByD> студенти висловили зауваження і пропозиції щодо збільшення питомої ваги практичного матеріалу навчальних дисциплін та збільшення застосування активних форм роботи під час проведення лекцій. Дані пропозиції були обговорені на розширеному засіданні кафедри та враховані у змінах ОП і методах навчання РП дисциплін, про що наявні відповідні протоколи (прот. розширеного засідання каф. № 4 від 16.12.2019 р.).

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховано шляхом участі: представників роботодавців в Раді роботодавців економічного факультету; в роботі групи зі змісту і якості освіти; в роботі вченої ради факультету, зокрема, за розглядом навчальних робочих програм дисциплін, що викладаються на факультеті; в роботі ЕК під час проведення кваліфікаційних екзаменів зі спеціальності; в удосконаленні ОП за результатами пропозицій роботодавців, поданих ними в рецензіях на ОП; в удосконаленні ОП за результатами анкетування роботодавців про якість ОП <https://cutt.ly/ccV9jBf>; в аналізі відповідності випускників ОП вимогам роботодавців згідно з Процесною моделлю управління якістю освіти в Білоцерківському НАУ <https://cutt.ly/JcV9DeW>. Думка роботодавців враховується за визначення цілей, завдань, змісту практичної підготовки здобувачів (за рецензіями на програму наскрізної практики); у проєктах ОП на наступний період. Наприклад, пропозиція про збільшення годин виробничої практики і введення в ОП курсу «Підприємництво» (протокол групи зі змісту та якості освіти № 6 від 20.12.2019 р., протокол розширеного засідання кафедри № 4 від 16.12.2019 р.). Генеральний директор ТОВ «Земля Томилівська» Вахний С.П. в рецензії на ОП зазначив, що дисципліну «Економіка і організація аграрних формувань» потрібно перенести до блоку ОК, враховуючи тенденції розвитку підприємництва на галузевому (сільськогосподарському) та регіональному рівні та ввести до ОП дисципліну «Бізнес-планування».

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховуються: щодо діючої ОП – НПП можуть висловити свою думку шляхом участі в опитуванні згідно матриці опитувань <https://cutt.ly/IjJ5oIq>; щодо проєкту ОП, розміщеного на сайтах університету – позиції та потреби академічної спільноти представляються в процесі його громадського обговорення на засіданнях випускової кафедри, групи зі змісту та якості освіти, вчених рад факультету та університету. Критерієм прийняття чи відхилення пропозицій є їх відповідність цілям та програмним результатам навчання за ОП. Наприклад, згідно пропозиції завідувача кафедри безпечності та якості харчових продуктів, сировини і технологічних процесів Вовкогон А.Г. до обов'язкових компонентів ОП було включено дисципліну «Безпека товарів і довкілля» як таку, що підсилює унікальність ОП. З іншого боку, щодо пропозиції доцента випускової кафедри Шевченко А.О. про збільшення кредитних обсягів ОК «Інформаційні системи і технології» з огляду на прикладний характер спеціальності і перенесення дисципліни «Лідерство та командотворення» з вибіркової до обов'язкової складової ОП за рахунок зменшення кредитів базової економічної підготовки на 1 курсі («Економічна теорія» – 8 кредитів, «Історія економіки та економічної думки» – 6 кредитів) було прийнято рішення врахувати цю пропозицію при підготовці проєкту ОП 2021 р. (протокол розширеного засідання кафедри № 4 від 16.12.2019 р.).

**- інші стейкхолдери**

ЗВО у процесі оновлення ОП враховує інтереси органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій і представників професійної спільноти та Ресурсного центру зі сталого місцевого розвитку, що діє на громадських засадах в структурі економічного факультету. Пропозиції цих стейкхолдерів висвітлюються під час конференцій, семінарів і круглих столів, а також виявляються під час дослідження медіа-простору. Вивчення інтересів таких стейкхолдерів, як абітурієнтів ОП та їх батьків, відбувається у форматі таких заходів: курси вихідного дня з метою підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, наукові семінари кафедри, виїзні лекції, профорієнтація, Дні відкритих дверей <https://cutt.ly/KjKomjS>, зустрічі під час батьківських зборів. Для розвитку освіти у БНАУ на сайті університету розроблено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій <https://cutt.ly/ZcV3zQg>, яка знаходиться у вільному доступі для різних груп стейкхолдерів.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП і ПРН щорічно актуалізуються для забезпечення їх відповідності тенденціям розвитку спеціальності і суспільним потребам. Значну частину інформації про ринок праці розробники ОП отримують від роботодавців (завдяки спілкуванню з ними, їх анкетуванню, їх рецензіям на ОП та участі в її реалізації) та випускників програми (завдяки спілкуванню, анкетуванню, їх участі в заходах кафедри <https://cutt.ly/ikeUgFr>). Крім того, розробниками ОП здійснюється моніторинг ринку праці за даними ДСЗУ <https://cutt.ly/DjNQiEm> і аналіз тенденцій розвитку підприємництва за даними ДССУ <http://www.ukrstat.gov.ua>. Відтак цілі та ПРН ОП визначено з урахуванням тенденцій соціально-економічного розвитку України та Київщини. Відбиваючи тенденції розвитку спеціальності, цілі і ПРН ОП сприяють підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці та задоволенню потреб суб'єктів підприємництва, агробізнесу, торгівлі у фахівцях, які мають необхідні для самостійної фахової роботи навички і компетентності. Врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці виражається у зміні освітніх компонент ОП. Так, включення до ОП 2020 р. вибіркового компоненту «Організація аграрного виробництва», «Екологічна політика», «Управління інноваціями», спрямованих на формування у здобувачів компетентностей управління з підприємницьким мисленням, екологічно відповідального, здатного генерувати бізнес-ідеї та реалізувати інноваційні бізнес-проекти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст освітньої програми виявляється в тому, що ОП реалізується в аграрному ЗВО, тому агробізнес та пов'язані з ним види економічної діяльності (ВЕД), які сприяють додаванню вартості у переробці сільськогосподарської продукції, обробці врожаю, управлінні ланцюгами постачання та стимулювання торгівлі мають пріоритет з точки зору працевлаштування випускників ОП. Згідно проведеного моніторингу ринку праці, ці ВЕД є інвестиційно привабливими та мають перспективи стабільного розвитку. При працевлаштуванні у цих сферах випускники ОП мають конкурентні переваги, оскільки вони добре розуміються на особливостях ведення бізнесу в агросекторі і пов'язаних ВЕД. Регіональний контекст ОП пов'язаний з тим, що Київщина є одним з найбільш динамічних, інноваційних регіонів України. ОП задовольняє кадрові потреби регіону, оскільки підготовка фахівців здійснюється з урахуванням перспектив, визначених Стратегією розвитку Київської області на 2021-2027 рр. <https://cutt.ly/ZjZocIQ> і Програмою соціально-економічного та культурного розвитку Білоцерківської міської територіальної громади на 2021-2023 рр. <https://cutt.ly/pjZ07xk>. Також в розробці ОП задіяні місцеві стейкхолдери: враховано пропозиції роботодавців про введення в ОП дисципліни «Підприємництво» і переведення дисциплін «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Економіка і організація агропромислових формувань» до обов'язкових компонент.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі і програмні результати навчання ОП формувались з урахуванням напрацьованих провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, які забезпечують підготовку бакалаврів з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або за аналогічними напрямками. Так, під час формування обов'язкових компонент ОП було враховано досвід КНЕУ та НТУ «Дніпровська політехніка» (введено курс «Підприємництво»); ННІ «Каразінська школа бізнесу» та КНУ імені Тараса Шевченка (введено курс «Бізнес-планування»); Сумського НАУ (введено курс «Економіка й організація інноваційної діяльності»). Зарубіжний досвід вивчали, зокрема в університетах, з якими на економічному факультеті підписано угоди про співпрацю. Так, досвід викладання за програмою Business Administration (in English) в Afyon Kocatepe University (Туреччина) було враховано при змістовному наповненні курсу «Вступ до спеціальності» та при формуванні вибіркового компоненту ОП (включено курс «Оцінка вартості активів»); за програмою «Управління бізнесом» Поморської Академії м. Слупськ – при змістовному наповненні курсів «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків», «Економічний аналіз», «Бухгалтерський облік і оподаткування».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ПРН за ОП відповідають результатам навчання, визначеним стандартом. Це забезпечується переліком компоненту ОП, логічною послідовністю вивчення дисциплін, зв'язком програмних компетентностей і ПРН, відповідністю програмних компетентностей компонентам ОП. ОП 2019 р. було підготовлено згідно Стандарту вищої освіти (перший (бакалаврський) рівень), що забезпечило формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, оптимізацію співвідношення обов'язкових і вибіркового компонентів (відповідно 180 і 60 кредитів). ОП 2020 р. було спрямовано на конкретизацію її унікальності та підсилено завдяки тому, що до обов'язкових компоненту циклу професійної підготовки були переведені з вибіркового дисципліни «Економіка й організація інноваційної діяльності», «Економіка і організація агропромислових формувань», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Безпека товарів і довкілля»; введено курс «Бізнес-планування»; розширено дисципліну «Бухгалтерський облік» («Бухгалтерський облік і оподаткування» в 2020 р.). Дисципліни «Технології виробництва продукції рослинництва» і «Технології виробництва продукції тваринництва» було об'єднано в курс «Аграрні технології». Це забезпечило спроможність підготовлених за ОП фахівців у сфері торгівлі, товаровзнавців, аналітиків, підприємців до заснування і провадження власної справи та реалізації підприємницьких ініціатив в існуючих підприємствах, зокрема, в агробізнесі. Водночас, комплексний підхід у формуванні ПРН ОП дозволяє їм випускникам започаткувати власний успішний бізнес-проект не лише в агросекторі, а в будь-якій галузі економіки; ефективно працювати на керівних позиціях в якості найманого працівника; прибутково організувати торгівлю будь-якими товарами чи послугами; використовувати сучасні біржові технології для збільшення вигоди бізнесу. Потужна матеріально-технічна база БНАУ, виїзні практичні та екскурсійні заняття на підприємствах, підготовка проектів здобувачами <https://cutt.ly/VjotRi2> сприяють наближенню освітнього процесу до реалій їх майбутньої професійної діяльності. Включення до ОП дисциплін інформаційно-інноваційного спрямування, використання в освітньому

процесі сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, програмного забезпечення, технічних засобів формують здатність розв'язувати завдання у спеціалізованих сферах професійної діяльності. Удосконалення ОП відбувається щорічно з ініціативи її розробників за активної участі усіх груп стейкхолдерів. Важлива інформація для покращення ОП отримується в формі зворотного зв'язку від здобувачів і випускників. Висловлені ними під час анкетувань побажання і пропозиції враховують під час проектування ОП. Також за перегляду ОП враховують зауваження та рекомендації роботодавців, які вони висловлюють, надаючи рецензії-відгуки на освітню програму. Завдяки такій системній роботі досягається підтримання актуальності результатів навчання за освітньою програмою.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 13.11.2018 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст і структура ОП відповідають предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Усі ПРН забезпечено обов'язковими ОК, які поділяються на цикли: загальної підготовки (25,5%), професійної підготовки (66,1%), практичної підготовки та атестації (8,4%). Загальноекономічну підготовку забезпечують такі дисципліни циклу загальної підготовки як «Історія економіки та економічної думки», «Економічна теорія», «Мікро- та макроекономіка»; фахову підготовку – ОК циклу професійної підготовки: «Вступ до спеціальності», «Підприємництво», «Товарознавство», «Стандартизація, сертифікація та управління якістю», «Економіка підприємства», «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Безпека товарів і довкілля», «Біржі та біржова діяльність», «Торговельне підприємництво», «Бізнес-планування», «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків», «Економіка й організація торгівлі», «Економіка й організація інноваційної діяльності». Галузевий контекст ОП враховується завдяки ОК «Аграрні технології», «Економіка і організація агропромислових формувань» та ВК «Організація аграрного виробництва», «Екологічна політика». Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках предметної області ОП забезпечують ВК «Комерційна діяльність», «Захист прав споживачів», «Організація підприємницької діяльності», «Формування бізнес-моделі підприємства», «Оподаткування суб'єктів підприємництва», «Стратегія підприємства», «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання». Цикл практичної підготовки, практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ забезпечують практичну складову підготовки здобувачів. Безпеченість ПРН та відповідність програмних компетентностей компонентам ОП відображено у відповідних матрицях. Робочими програмами навчальних дисциплін враховано пререквізити і міжпредметні зв'язки. В усіх видах роботи здобувачів використовуються сучасні методи, методики та технології, зокрема: загальнонаукові і спеціальні методи вивчення підприємницьких, торговельних та біржових структур; професійно- і проблемноорієнтовані методики та технології; індивідуальна і командна робота під час виконання навчальних завдань; виступи з доповідями під час навчальних занять, засідань студентського наукового гуртка «Підприємництво & бізнес», щорічного семінару «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності», захистів звітів з практик; виконання досліджень згідно з науковими інтересами здобувачів і презентації їх результатів на студентських наукових конференціях з публікацією тез. В освітньому процесі використовується комп'ютерне обладнання, мультимедійні засоби навчання, навчальна платформа Moodle, комунікаційна платформа Zoom, що забезпечує як поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання, так і повністю дистанційне навчання (за потреби); репозитарій наукової бібліотеки університету; Google-форми для зворотного зв'язку та анкетувань здобувачів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

## траєкторії?

Зміст і організацію освітнього процесу в БНАУ спрямовано на максимально можливе врахування потреб здобувачів. Їх навчання, згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/VjВНСг9>, здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану (ІНП). Сукупність обов'язкових дисциплін становить нормативну складову ІНП; варіативна частина (60 кредитів ЄКТС, 25 % обсягу ОП). Формування індивідуальної освітньої траєкторії втілюється в обранні здобувачами: місця проходження практики – із запропонованих університетом чи на підставі самостійного визначення; тематики індивідуальних завдань за навчальними дисциплінами; напряму наукових досліджень, дисциплін вибіркової частини (Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ <https://cutt.ly/Qj11JsG>). Додаткові можливості індивідуалізації освітнього процесу такі: участь здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності; в програмі подвійного диплому на підставі угоди про співпрацю з Поморською Академією м. Слупськ, встановлення індивідуального графіка навчання (Положення про індивідуальний графік відвідування здобувачами вищої освіти денної форми навчання в БНАУ <https://cutt.ly/№c4g8KU>), а також передбачені можливості згідно з Положенням про порядок визнання в БНАУ РН, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/Uj10Khe>. За результатами анкетування 83,4 % здобувачів вищої освіти оцінили якість дисциплін у зіставленні з очікуваннями на 4-5 балів <https://cutt.ly/LcV41qz>.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни в БНАУ <https://cutt.ly/rjВJQie>, здобувачі вищої освіти можуть обирати навчальні дисципліни: з каталогу елективних курсів факультету (переважно спеціальні, фахові дисципліни, спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом); із каталогів елективних курсів інших факультетів. Перелік вибірових дисциплін укладається групою зі змісту і якості освіти факультету на підставі пропозицій, схвалених на засіданні кафедри підприємництва торгівлі та біржової діяльності та поданих до групи зі змісту і якості освіти до 15 листопада поточного навчального року. Під час формування пропозицій кафедра керується результатами моніторингу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, пропозиціями студентів, що прослухали певні вибіркові курси, рекомендаціями рецензентів ОП. Вивчення вибірових дисциплін проводиться з другого навчального року (третього семестру). Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін в навчальному році, що передусє тому, у якому заплановане їх вивчення. Процедура вибору відбувається за етапами: I – декан факультету спільно із завідувачем кафедри знайомлять здобувачів з переліком вибірових дисциплін, порядком, термінами та особливостями формування груп для вивчення вибірових дисциплін. Відбувається презентація пропонованих дисциплін вибіркової частини навчального плану. II – впродовж двох тижнів здобувачі обирають вибіркові дисципліни. Подані ними власноруч підписані заяви на ім'я декана факультету обліковують та аналізують в деканаті факультету. III – впродовж тижня група зі змісту і якості освіти факультету опрацьовує заяви, перевіряє контингент студентів та проводить попереднє формування груп (у т.ч. міжфакультетських) на вивчення дисциплін. Якщо кількість студентів, які обрали певну навчальну дисципліну, є меншою 12 осіб, така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати іншу дисципліну зі списку (скоригований список) дисциплін, які обрані іншими студентами. IV – впродовж двох тижнів здобувачі здійснюють остаточний вибір дисциплін з укладеного Каталогу вибірових навчальних дисциплін, розміщеного на сайті університету. Остаточний вибір вибірових дисциплін підтверджується здобувачами шляхом подання заяви-2 (скоригованої) на вивчення вибірових дисциплін. V – остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами вибірових дисциплін зі скоригованого переліку (каталогу курсів), формування груп на факультеті та міжфакультетських груп. Тривалість етапу – до 2-х тижнів. Обрані здобувачем дисципліни затверджує декан факультету як складову індивідуального навчального плану студента. За результатами анкетування 79,1 % здобувачів вищої освіти оцінили відповідність очікуванням навчання за ОП на 4-5 балів <https://cutt.ly/mj1zkDo>.

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальним планом передбачено такі види практичної підготовки: практичні заняття згідно з РП навчальних дисциплін; наскрізна практична підготовка (15 кредитів ОК ОП). Відповідно до Положення про практичну підготовку студентів БНАУ <https://cutt.ly/hveNxВН> види практик, їх тривалість і терміни визначаються навчальним планом університету. За погодженням здобувачі мають право самостійно обирати місце проходження практики. Виїзні екскурсійно-практичні заняття на підприємствах та в організаціях, зокрема, на базах практик, у філіях кафедри на виробництві дають здобувачам розуміння поточного стану і тенденцій розвитку бізнесу в регіоні. Розміщені на сайті факультету переліки баз практик і філій кафедри <https://cutt.ly/JvjDpmU> постійно актуалізуються. Компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, постійно аналізуються роботодавцями і враховуються у проектах ОП. Наприклад, збільшення годин виробничої практики (протокол розширеного засідання кафедри № 4 від 16.12.2019 р.) Роботодавці залучені до практичної підготовки здобувачів завдяки визначенню цілей, завдань, змісту їх практичної підготовки (за рецензіями на програму наскрізної практики); шляхом керівництва проходження практики, консультування, візування звітів практики. Вивчається та впроваджується іноземний досвід організації практичних занять на виробництві та покращення якості практичної підготовки (Воркшоп з Яном Бесе́дою <https://cutt.ly/Zkueemz>).

## Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички (soft skills) здобувачів формують такі компоненти ОП: філософія, соціологія, історія України та української культури – здатність до соціальної взаємодії, право – відстоювати свої права; соціальна відповідальність бізнесу, безпека товарів і довкілля – відповідно соціальну та екологічну відповідальність бізнесу; іноземна мова (за професійним спрямуванням) – фахову англомовну комунікацію; менеджмент – навички лідерства і делегування



повноважень. «Підприємництво», «Торговельне підприємництво», «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків» розвивають стратегічне мислення, ініціативність, креативність, клієнтоорієнтованість, стресостійкість, готовність брати відповідальність за бізнес-рішення. Soft skills формуються участю в колективних заходах: «Управління часом – запорука успіху» <https://cutt.ly/Pj17MA6>, відзначення Дня гідності та свободи <https://cutt.ly/hjowouL>, «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності» <https://cutt.ly/EjowIFr> та активними формами взаємодії здобувачів (самодіагностика, робота в групах, колективна дискусія, проблемні лекції, кейсове навчання). Навички самопрезентації, ораторської майстерності проявляються на студентських наукових конференціях, за участі в художній самодіяльності; уміння працювати в команді – реалізацією студентських проєктів, участю в студентському самоврядуванні. Спілкування зі студентами-іноземцями, міжнародна мобільність українських здобувачів розвиває їх толерантність, розширює світогляд.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент започаткування освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та наразі професійний стандарт відсутній, тому після успішного завершення навчання за ОП здобувачам вищої освіти присвоюється освітня кваліфікація «Бакалавр з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності»; професійна кваліфікація не присвоюється. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 13.11.2018 р., Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/mjNjVe6>. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.), ОП відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти України № 1243 від 13.11.18 р. для здобуття ОКР «бакалавр» кількість кредитів становить 240. Річний обсяг навчального навантаження – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами. Освітній процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/jjNj3jb>. Тижневe навчальне (аудиторне) навантаження для здобувача денної форми навчання становить не більш як 28 год на тиждень. Обов'язкові компоненти ОПП 2020 р. містять 1054 год лекцій, 1174 год практичних, 48 год лабораторних робіт (аудиторна робота 46,0% загального обсягу ОК ОП), 2674 год самостійної роботи (54,0%). З 2276 год аудиторних занять – 46,3% лекції, 53,7% – практичні заняття. Співвідношення видів аудиторних годин визначається специфікою конкретних дисциплін. Згідно з Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/5jNzy15>, обсяг самостійної роботи з дисципліни регламентує навчальний план і має становити не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача. Ступінь навантаження здобувачів з'ясовується шляхом їх опитування, анкетування, зворотного зв'язку <https://cutt.ly/bky68tE>; на засіданнях студентського самоврядування. За результатами анкетування здобувачів ОП ступінь задоволеності тижневим навантаженням та розкладом занять на 4-5 балів становить 87,6% <https://cutt.ly/CjotKfn>.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, однак входить до планів кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності стосовно розвитку та удосконалення ОП.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/fjor6OH>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Прийом здобувачів вищої освіти у БНАУ здійснюється Приймальною комісією університету відповідно до «Правил прийому до Білоцерківського НАУ в 2020 р.» <https://cutt.ly/fjor6OH>. Правила розглядають і схвалюють рішенням Вченої ради БНАУ. Подання заяви можливе за умови наявності у вступника сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених Умовами прийому. Мінімально допустимий бал оцінки ЗНО – 100. Вагові коефіцієнти було розподілено з урахуванням профільності ОП: для математики коефіцієнт – 0,4; для української мови та літератури – 0,2; для іноземної мови або географії – 0,3. Враховується також регіональний коефіцієнт 1,02 і сільський коефіцієнт 1,02.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Умов прийому та Правил прийому. Рейтинговий список вступників формується за категоріями в такій послідовності: 1) вступники, які мають право на зарахування за результатами співбесіди; 2) вступники, які мають право на зарахування за квотами; 3) вступники, які мають право на зарахування на загальних умовах. Рейтингові списки формуються прийнятною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на сайті БНАУ <https://cutt.ly/Uj5HHTT>. За результатами анкетування в цілому правила прийому для вступників були чіткими та зрозумілими <https://cutt.ly/Oj5GOJv>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/qjotsQa> та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/sjotltC>. Перезарахування РН розглядається на підставі відповідної заяви здобувача вищої освіти та комплексу документів: оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином. Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом та здійснюються за таких умов: 1) найменування дисциплін збігаються; 2) дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; 3) діюча в університеті форма контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася <https://cutt.ly/qjotsQa>. За участі в програмах академічної мобільності здійснюється відбір учасників освітнього процесу, який регламентується переліком необхідних документів та процедурою їх подання; визначаються етапи, тривалість та зміст навчання, стажування або проходження практики тощо у ЗВО-партнерах, що регламентуються угодами між університетами <https://cutt.ly/sjotltC>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Конкретних випадків участі здобувачів вищої освіти на ОП в академічній мобільності ще не було. Проте, студент 3-го курсу ОП, що акредитується, Зайцев Артем навчається за програмою подвійного диплому з лютого 2021 р. у Поморській Академії м. Слупськ за напрямом «Національна безпека» ОП «Кризовий менеджмент» (угода про співпрацю у процесі навчання студентів від 10.12.2020 р.) <https://cutt.ly/2joaQEY>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/vjotnNy>. Визнання РН у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові дисципліни в обсязі 10 % від загального обсягу від ОП. Алгоритм визнання РН передбачає процедуру: звернення із заявою здобувача вищої освіти до ректора університету; за розпорядженням декана створення предметної комісії в складі декана, гаранта ОП, і викладача дисципліни, що перезараховується; підсумкове оцінювання у вигляді іспиту; предметна комісія готує протокол про зарахування чи не зарахування ОК. Ознайомлення з процедурою визнання РН у неформальній освіті здійснюється НПП, що відповідають за зміст ОП, викладають на ОП і кураторами груп, а також на сайті університету <https://cutt.ly/vjotnNy>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Наразі на ОП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутні здобувачі вищої освіти, щодо яких потрібно було б приймати рішення, зазначені у Положенні про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/vjotnNy>.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання за ОП відбувається із застосуванням форм і методів навчання на ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/Yjoib6r>. ОП передбачає застосування традиційних методів і прийомів навчання: лекції, практичні, лабораторно-практичні, семінарські, індивідуальні завдання, самостійна робота та контрольні заходи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій [teach.btsau.net.ua](http://teach.btsau.net.ua); а також активних методів навчання: ситуаційні вправи, ділові ігри, дискусії, виїзні заняття на діючі підприємства; залучення студентів до наукового гуртка кафедри, участі у наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, підготовка доповідей та тез. Методи навчання використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та програмних РН, яких необхідно досягти. Форми і методи навчання та викладання відображені у силабусах і робочих програмах дисциплін, що представлені у додатку до звіту, таблиця 3.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення ОП <https://cutt.ly/9j0oof8x> та навчального плану. Можливість вибору дисциплін здобувачами вищої освіти забезпечує гнучкі навчальні траєкторії, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, проектів у командах. Думка студентів щодо якості освітнього процесу і їх звернень з оцінювання вивчається відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ <https://cutt.ly/4j0onLN> і Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ <https://cutt.ly/oc4kSE5>. Для забезпечення студентів інформацією про освітній процес, методичне забезпечення дисциплін, для внутрішніх комунікацій використовується Е-система БНАУ на платформі Moodle. За результатами моніторингу оцінювання методів викладання і форм організації навчальної взаємодії викладачів і студентів БНАУ відділом забезпечення якості освіти визначено, що НПП, які беруть участь у реалізації ОП, у виборі форм організації навчання надають перевагу: практичним заняттям (90,5 %), класичній лекції та проблемній, лекції-дискусії (понад 73 %), індивідуально-груповим консультаціям (50,3 %), практикумам (43,1 %). Відповіді на запитання НПП і здобувачів вищої освіти підтверджують, що заняття у 2019 р. відбувались з використанням інноваційних освітніх технологій, активних методів навчання <https://cutt.ly/Dj5ZobQ>.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП уможливають реалізацію принципів академічної свободи Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://cutt.ly/Yjoibbr>, оскільки передбачається їх варіативність, прозорість і відкритий доступ до джерел інформування (сайти університету і факультету, система е-навчання Moodle, соціальні мережі Facebook, Instagram). НПП, які забезпечують ОП, мають можливість вільно обирати зміст, форми і методи у викладанні дисциплін, користуватися правом на творчу ініціативу, розроблення авторських програм і методик навчання у межах ОП; обирати підручники, навчальні посібники; використовувати матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/>, обирати теми наукових досліджень та видання для їх публікацій. Принцип академічної свободи для здобувача вищої освіти полягає у вільному виборі дисциплін (Положення про вибіркові дисципліни), у виборі керівників, тематик індивідуальних завдань та науково-дослідницьких напрацювань, можливостях публічних виступів на конференціях, семінарах, круглих столах, користуватися платформами неформальної освіти, брати участь в міжнародних проектах стажування і навчання.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/ijorkBw>, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/cjorpk1> та Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://cutt.ly/icDUo4R>, учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах дисциплін, силабусах, методичних вказівках до виконання практичних занять і самостійної роботи, програм практик і підсумкової атестації, які розробляються як окремі документи в друкованому (кафедра) та електронному варіанті (Moodle). З цілями, змістом, критеріями оцінювання та РН здобувачів ознайомлює викладач на вступному занятті з дисципліни. Доступ до ОП, навчального плану, каталогу анотацій дисциплін, силабусів, графіку організації освітнього процесу здійснюється через веб-сайти університету і економічного факультету <https://cutt.ly/TjorQIB>. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для здобувача і викладача.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується проведенням студентських науково-практичних конференцій, участю у Всеукраїнських та регіональних конкурсах студентських робіт. Результати досліджень оформлюються у вигляді презентацій, друкованих наукових робіт, тез доповідей. Щорічно на економічному факультеті Білоцерківського НАУ проводиться Міжнародна наукова конференція студентів «Інноваційні пріоритети у розвитку економіки і менеджменту», за результатами якої тези доповідей публікуються в електронних виданнях: <https://conferences.btsau.edu.ua/>. На базі випускової кафедри функціонує студентський науковий гурток «Підприємництво & бізнес» та щорічний науковий студентський семінар «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності», в рамках яких проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем розвитку підприємництва здобувачами із залученням вчених та фахівців-практиків. Так, 4 грудня 2019 року у роботі семінару взяли участь не тільки студенти що навчаються на ОП, а й випускник магістратури Христович Б.М. і роботодавець Нищик Г.І., які виступили з власними напрацюваннями у сферах туристичного бізнесу і страхової справи <https://cutt.ly/RkrJZF1>. На черговому засіданні студентського наукового гуртка «Підприємництво & бізнес» 17 грудня 2020 р., команда студентів «Wonderful BNAU Students» спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», які взяли участь у Всеукраїнському Конкурсі LoNG (Look of New Generation/Погляд нового покоління), представили свою дослідницьку роботу. Таку можливість надала компанія «Нова Пошта» спільно з Українською асоціацією з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, Київської Бізнес-Школи, Академії праці, соціальних відносин і туризму <https://cutt.ly/sjorBRT>. Викладачі та студенти кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності беруть участь у виконанні кафедральної науково-дослідної роботи «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах

національної економіки» (№ держреєстрації 0118U004527). У процесі реалізації ОП активно використовується «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці», до роботи якої залучаються студенти ОП <https://cutt.ly/jkrJBAS>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладання дисциплін здійснюється відповідно до робочих програм, які зазвичай затверджуються на передодні початку навчального року. Під час навчального року викладачем здійснюється аналіз публікацій і новітніх досягнень, сучасних тенденцій розвитку підприємництва, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО. Процес оновлення змісту ОК відбувається на початку кожного навчального року відповідно до інноваційних знань з підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та діяльності Ради роботодавців. Під час проходження стажування у торговому відділі при Білоцерківській райдержадміністрації в грудні 2019 р. доцентами Кепко В.М. і Стаднік Л.І. вдосконалено зміст дисциплін «Торговельне підприємництво» та «Комерційна діяльність». У квітні 2020 р. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. стали учасниками Проекту «Зміцнення позицій НГО у регіонах як учасників реформування системи забезпечення безпеки харчової продукції, спрямованого на подолання корупції», що підтримується ПК Нідерланди в Україні в рамках програми МАТРА <https://cutt.ly/3krZvL4>, розвиває мережу фахівців у сфері харчової безпеки. Учасники проекту отримали сертифікати тренерів з підготовки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції <https://cutt.ly/VkrZp3K>, що використано під час перегляду змісту ОК «Товарознавство» та «Захист прав споживачів». Так, до робочих програм: ОК «Товарознавство» включено тему: «Безпечність та якість харчової продукції»; ОК «Захист прав споживачів» включено для самостійного вивчення дисципліни питання «Дії споживачів в умовах безпеки харчових продуктів». НПП щороку оновлюють перелік рекомендованих літературних джерел та навчально-методичних розробок. Наприклад, Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України: Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств; Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Новікова В.В. Конкурентоспроможність підприємства: Методи забезпечення конкурентних переваг підприємства; Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібною торгівлі; Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів товарознавства та комерційної діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Результати досліджень наукової теми кафедри «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах національної економіки» використовують викладачі та здобувачі в навчальному процесі.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

БНАУ бере активну участь у програмі Еразмус+К1 та Еразмус+К2. Університетом укладено угоду з Поморською Академією м. Слупськ про співпрацю за програмою подвійних дипломів навчання студентів за напрямом «Національна безпека» ОП «Кризовий менеджмент» <https://cutt.ly/2joaQEY> і за програмою подвійного диплому з лютого 2021 р. навчається Зайцев А. Дабіжа Д. в рамках програми Еразмус+К107 в період 12.09 по 16.12.2019 рр. навчався у Словацькому сільськогосподарському університеті у місті Нітра. Проф. Сатир Л.М. отримала грант на навчання у CiSEP за проектом Institute for European Policy (Germany, Berlin), 2019 р. Доц. каф. ПТБД Задорожна Р.П. у червні 2019 р. пройшла стажування в Туреччині, за програмою Міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Afyon Kocatepe University, Department of Business Administration in English. Новікова В.В., доц. каф. інформаційних систем та технологій у 2018 р. пройшла стажування в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Прзорську; у 2018 р. стажування у формі викладання за програмою Еразмус+К107 в Чехії (CULS), м. Прага <https://cutt.ly/vjoaRhe>. НПП та студенти ОП є учасниками 3-х україно-чеських проектів (2019-2021 рр.), спрямованих на підтримку потенціалу України в освітній та науковій діяльності <https://cutt.ly/JkrNITA>. НПП і студенти факультету беруть участь у виконанні проекту «UniCluD» за програмою ЄС Еразмус+КА2 <https://cutt.ly/UkrNVRd> та проекту «Clim Ed» за програмою ЄС Еразмус+КА2

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У межах навчальних дисциплін ОП контрольні заходи здійснюються відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>, Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://cutt.ly/Yjoib6r>. Основними формами контрольних заходів, що дозволяють перевірити досягнення програмних РН є: вхідний, поточний, модульний, підсумковий. Форми контрольних заходів, їх зміст та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання РН здобувачів вищої освіти БНАУ здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання з переведенням у оцінки за шкалою ECTS відповідно <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Загальна кількість балів складається з окремих сум балів за накопичувальною системою. Кожен вид роботи та навчальних досягнень студента оцінюється певною кількістю балів відповідно до критеріїв оцінювання. Для дисциплін з формою підсумкового контролю іспит - поточного і модульного контролю (в інтервалі 0-70 балів включно) та підсумкового (0-30 балів вкл.). Для залікових дисциплін - за результатами поточного та модульного контролю. В період протиепідеміологічних заходів навчання відбувається в дистанційному режимі. Оцінювання програмних результатів здійснюється відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із

застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/ljJBafg> із застосуванням таких засобів комунікації: навчальної платформи Moodle, відеоконференцій (MSTeams, Zoom, GoogleMeet, Skype та ін.), електронної пошти, месенджери (Viber, Telegram та ін.).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Крім того, вони представлені у робочих програмах кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні та на платформі Moodle, а в друкованому - на відповідній кафедрі. Доступ до робочих програм здобувачам вищої освіти забезпечується викладачами на початку навчання, коли студентів обов'язково інформують про графік і форми контрольних заходів, методи і критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до <https://cutt.ly/KjJVCeg> визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Згідно з результатами анкетування відділу забезпечення якості освіти БНАУ серед 1177 проанкетованих 88,9 % здобувачів вищої освіти відповіли, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання дисциплін є чіткими, зрозумілими, прозорими <https://cutt.ly/4j7BKpd>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, а також в робочій програмі дисципліни на платформі Moodle. Інформація про підсумковий семестровий контроль додатково повідомляється під час зустрічей з представниками деканату, кураторами-тьюторами груп, представниками студентського самоврядування. Наявність форм контролю та їх періодичність відображено в графіку освітнього процесу на сайті університету <https://cutt.ly/wjJN1tE>. Освітньою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: тестування, опитування, модульна контрольна робота, залік, іспит. Збір інформації щодо зрозумілості форм контролюючих заходів і критеріїв оцінювання, що передбачають поінформування, проводиться шляхом опитування або анкетування. У разі недостатньої поінформованості, проводяться додаткові роз'яснення.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація осіб здійснюється Екзаменаційною комісією у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності після завершення теоретичної і практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей щодо вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 "Управління та адміністрування" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1243 від 13.11.2018 р.). Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальних і спеціальних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і освітньою програмою. Екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови ЕК і членів комісії та діє впродовж календарного року відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://cutt.ly/zcQmYdf>. Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених під час складання екзамену, приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. Програму кваліфікаційного екзамену розробляє випускова кафедра з врахуванням вимог ОП, пропозицій стейкхолдерів, в тому числі здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Доступність даного документа для учасників освітнього процесу забезпечується через сторінку сайту університету Освітній процес/Нормативно-правова база, яка містить інформацію про оприлюднені документи університету <https://cutt.ly/xcBizrt>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор - викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор - викладач кафедри, призначений розпорядженням завідувача кафедри. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладача. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або залахах сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора та освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. У випадках конфліктних ситуацій, за мотивованою заявою студента чи викладача,

деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Для розв'язання етичних конфліктів будь-який учасник освітнього процесу може звернутися із заявою до комісії з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/WjJMbuG>. Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на ОП не застосовувались, оскільки конфліктних ситуацій не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється документом «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідується під час встановлених графіків перескладання, що організовуються деканатами факультетів згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету відповідно до «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/ncDmp1r>. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла за результатами підсумкового контролю з незадовільною оцінкою (Fх або F) знань здобувача. Неявка студента на екзамен та підсумкову атестацію вважається академічною заборгованістю. Ліквідація академічної заборгованості з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, іспиту) допускається не більше двох разів: один раз – викладачу, який викладав навчальну дисципліну; другий – комісії, яка створюється деканом факультету, впродовж одного місяця після її отримання.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/okr4csO>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. У випадках незгоди з рішенням оцінювача здобувач вищої освіти може звернутися до декану факультету з вмотивованою заявою у день оголошення результату контрольного заходу щодо неврахування важливих обставин оцінювання, за якою декан може прийняти рішення про повторне оцінювання. Для розв'язання етичних конфліктів будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою в комісію з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/WjJMbuG>. Захист прав та інтереси здобувачів вищої освіти забезпечує студентське самоврядування та старости груп і курсів. Упродовж здійснення навчальної діяльності за ОП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЗВО, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності опубліковано на сайті університету на сторінках Освітній процес/Якість освіти у розділі Нормативно-правова база <https://cutt.ly/8cVom69>, а також Освітній процес/Нормативно-правова база <https://cutt.ly/XcBohsc>: «Політика БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/ojJ1oZW>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/1jJ1shK>, «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/LjJ1gIh>, «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/PjJ1j1Q>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJ1z4d>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/ic4zgwX>, здійснюється інформування щодо необхідності дотримання положень «Етичного кодексу університетської спільноти» на першому занятті вивчення дисциплін <https://cutt.ly/rjJ1S2o> та пояснюється важливість дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Для викладачів і наставників академічних груп в університеті організовано Пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання», одним із завдань якого є навчити НПП застосовувати нові методи і форми навчання. Плани занять розміщено на сайті університету <https://cutt.ly/ecVptoD>. Для перевірки кваліфікаційних робіт магістра та дисертацій на наявність текстових збігів, тотожності чи подібності застосовується система «Unicheck» згідно з Договором про співпрацю № 16-04/2019 від 16.04.2019 р. з ТОВ «Антиплагиат», яке підписало меморандум про спільні дії з НАЗЯВО (05.10.2020 р.), та меморандум з МОН України (04.04.2018 р.).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: під час виховних годин для здобувачів освіти; на першому занятті з вивчення дисципліни; Путівником студента БНАУ <https://cutt.ly/5jJ1LJU>; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/ujJor4u>; «Положенням про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJodZF>; «Етичним кодексом університетської спільноти» <https://cutt.ly/ijJohDI>. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, Вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування. Для популяризації

академічної доброчесності і принципів наукової етики у ЗВО проводяться заходи серед учасників освітнього процесу. До прикладу, 13.02.2020 р. в БНАУ був проведений тренінг-семинар провідного фахівця НАЗЯВО А. Сингаївської «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/Lkr6BZy>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/wjJodZF> за порушення правил академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачено такі форми відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми – за рішенням вченої ради факультету; відрахування з університету – за рішенням Вченої ради університету; позбавлення академічної стипендії – за рішенням Вченої ради університету; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання - за рішенням Вченої ради університету. У випадку перевищення допустимого відсотку текстових збігів у письмових і наукових роботах здобувачів і НПП остаточне рішення щодо наявності плагіату приймають фахівці-експерти за тематикою робіт. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/LjJoxUX>.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного відбору ЗВО керується Статутом університету <https://cutt.ly/AjNKug5> і Положенням про Порядок заміщення посад НПП БНАУ <https://cutt.ly/BjNKxsU>. Процедури конкурсного добору НПП проводяться на засадах рівності, законності, об'єктивності та обґрунтованості рішень. Оголошення про конкурсний відбір публікується в місцевих засобах масової інформації. Обговорення кандидатур претендентів щодо їх професійних якостей, проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності. Під час обрання на заміщення вакантних посад НПП кафедри надається перевага тим кандидатам, які мають наукові ступені та вчені звання, що відповідає напрямку діяльності кафедри, наявність виробничого та науково-педагогічного стажу роботи за профілем спеціальності, наявність публікації у вітчизняних фахових виданнях та в міжнародних базах Web of Science і Scopus. Рішення оформлюється протоколом кафедри. Обрання на посади здійснюється на засіданні Вченої ради університету таємним голосуванням. За подальшого проходження конкурсів НПП враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/ZcVseoJ>. Окрім академічної кваліфікації НПП кафедри: Сатир Л.М., Кепко В.М., Шевченко А.О., Задорожна Р.П. мають також професійну кваліфікацію. Загальна кількість НПП на ОП 29 осіб, у тому числі 7 докторів і 21 кандидатів наук (96,6 % з науковим ступенем). Сертифікат В2 з іноземної мови мають 6 НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації і реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці і фахівці-практики. Так, на факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/hvdGNIX>. Залучення роботодавців проводиться відповідно до умов укладених договорів про проведення спільної навчально-практичної підготовки та договорів про виробничо-навчально-наукове співробітництво, зокрема з такими організаціями: Спілкою підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, (угода № 6 від 28.03.2018, № 32 від 7.05.2018), Київська обласна Торгово-промислова палата (№ 37 від 05.03.2019), ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо» (№ 1 від 20.03.2018, № 1 від 20.03.2018), ТОВ «Пилипчанське» (№ 35 від 28.12.2018 р, № 29 від 28.12.2018), ТОВ «Олам Білоцерківський елеватор» (№ 16 від 02.04.2018, № 14 від 9.04.18), ТОВ «Земля Томилівська» (№ 36 від 01.10.2020, № 30 від 1.10.2020). У договорах передбачені засади співпраці: спільні семінари, круглі столи, участь у конференціях; проходження практичної підготовки здобувачів. Роботодавці безпосередньо залучаються до керівництва виробничою бакалаврською практикою студентів. Атестація здобувачів ступеня бакалавра здійснюється ЕК, до складу якої залучаються роботодавці. Вони є активними учасниками «Ярмарки вакансій», яка проводиться в БНАУ <https://cutt.ly/Bktrvmh>. В процесі розробки ОП враховано пропозиції Григоренко О.Б. і Дамса Е.В., які входять в Раду роботодавців.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра для проведення занять залучає на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, проводились заняття з дисципліни «Товарознавство» працівником НВ лабораторії молекулярно-генетичних досліджень по виявленню і визначенню ГМО в харчових продуктах ВДНВЦ стандартизації, метрології, сертифікації та захисту прав споживачів Трофімовим Я.О. <https://cutt.ly/FceFNtS>. Візні заняття практичного характеру в ТОВ «Маревон Фуд Україна»: ознайомлення з бізнес-моделлю підприємства, організацією економічної роботи та технологічними процесами виробництва продуктів <https://cutt.ly/djNLzov>; гіпермаркеті «Епіцентр К»: ознайомлення з кадровою політикою, організацією безготівкових розрахунків та можливістю використання кредитного фінансування, з роботою відділу комплектації, з сертифікатами відповідності продукції <https://cutt.ly/ojNZZDO>; ПП «Маршалок»: ознайомлення з бізнес-моделлю і процесом виготовлення

ковбасних виробів <https://cutt.ly/tjNK197>. В рамках міжнародної співпраці: прочитані гостьові лекції доцентами Чеського університету CULS Tomas Ratering та Miroslava Vavorová на тему: «Аграрна політика», 2018 р. Гостьова лекція професора з Гіссенського університету М. Шмітца на тему «Resource Economics, Competitiveness and Agri-environmental Policy» <https://cutt.ly/1kurvuv>. НПП кафедри Кепко В.М., Сатир Л.М. Шевченко А.О., Задорожна Р.П. мають досвід практичної роботи на різних підприємствах.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного розвитку викладачів БНАУ регулюються у відповідності до постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 р. <https://cutt.ly/mjNXM4a>. Підвищення фаховості викладачів та заохочення до професійної діяльності здійснюється згідно з Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/wvjH58u>. На базі університету упродовж року діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://cutt.ly/vcBcDNm>. Університет забезпечує навчання своїх працівників не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі беруть активну участь у міжнародних програмах стажування. Зокрема: проф. Сатир Л.М. отримала грант на навчання у Школі Дієвих Практик Європейського Союзу (CiSEP). Проект здійснювався за підтримки Institute for European Policy (Germany, Berlin), 2019 р., доцент Задорожна Р.П. взяла участь в програмі Erasmus+ K107 (БНАУ та Afyon Kocatepe University, м. Афійонкарахісар, Туреччина), 2019 р. (академічна мобільність, стажування), доцент Новікова В. В. брала участь в програмі Erasmus+ K107 (БНАУ та CULS (м. Прага, Чехія), 2018 р. (академічна мобільність, викладання). Впродовж 2018-2020 рр. НПП факультету брали участь у воркшопах, тренінгах, гостьових лекціях та онлайн лекціях в Microsoft Teams у рамках україно-чеських проєктів <https://cutt.ly/MkuuA2i>. У рейтингуванні НПП враховується інформальна освіта – участь у вебінарах, онлайн-курсах.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО існує система заохочень НПП. Відповідні положення містяться у змісті Колективного договору <https://cutt.ly/njNKF2v>. Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і моральне заохочення, що регулюється Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ <https://cutt.ly/yjNKJeD>. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів, нагороджують подяками та грамотами від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження). З метою стимулювання наукової роботи НПП університет преміює працівників за публікації статей, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, захист дисертацій. На основі Положення опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ, відповідним структурним підрозділом здійснюється регулярне анкетування здобувачів вищої освіти на предмет якості отриманих знань <https://cutt.ly/Jkuinke>. Наразі в університеті розробляється нова система рейтингування НПП щодо критеріїв нарахування надбавок заробітної плати доцентам та професорам.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стан матеріально-технічного забезпечення ОП відповідає чинним ліцензійним вимогам щодо здійснення освітньої діяльності. Навчально-методичне забезпечення ОП ґрунтується на нормативно-методичних документах МОН України і враховує досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО за спорідненими ОП. В процесі здійснення освітнього процесу використовуються лекційні аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи. У освітньому процесі використовується платформа Е-навчання БНАУ на платформі Moodle <https://teach.btsau.net.ua/>. Репозитарій університету <http://rep.btsau.edu.ua/>. НПП БНАУ та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до користування веб-ресурсами наукометричних баз (Scopus та Web of Science Core Collection). Студенти БНАУ мають безоплатний доступ до електронних ресурсів університету, мережі Internet як у навчальних аудиторіях, так і за їх межами за допомогою Wi-Fi. На факультеті діє Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, лабораторії: «Сенсорного аналізу» і «Безпеки та якості харчових продуктів» для проведення занять із дисциплін Товарознавство, Безпека товарів і довкілля, Стандартизація, сертифікація та управління якістю.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

БНАУ володіє потужною матеріально-технічною базою. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м<sup>2</sup>, з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м<sup>2</sup>. Матеріальна база університету включає 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 науково-дослідних інститутів, 11 науково-дослідних лабораторій, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актові зали, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір та бази літнього відпочинку. Наукова бібліотека налічує до 60000 примірників навчальної та наукової літератури, щорічне поповнення фонду становить у середньому 1400 примірників. До послуг студентів читальні зали. В навчальному процесі за ОП використовуються програмні продукти на інформаційній платформі BAS ERP, управління невеликою фірмою для України; зарплата і



управління персоналом для України; BAS Документообіг КОПІ; BAS управління холдингом. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговореннях та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, НДР, організації оздоровлення, дозвілля, побуту <https://cutt.ly/Vc4vkLA>; користування культурно-освітньою, оздоровчою, побутовою базами БНАУ <https://cutt.ly/IjYgVZA>; забезпечення здобувачів вищої освіти гуртожитком на строк їх навчання у порядку, встановленому законодавством <https://cutt.ly/zjYcAd8>. Опитування здобувачів вищої освіти відділом забезпечення якості освіти щодо технічного та організаційного забезпечення освітнього процесу в цілому засвідчують їх задоволеність рівнем матеріального забезпечення <https://cutt.ly/MvdJxIL>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Аудиторний фонд та гуртожитки підтримуються у належному санітарно-технічному стані, усі корпуси обладнані опаленням, водопостачанням, автоматичною системою пожежозахисту та постійно здійснюються поточний та частково капітальний ремонт приміщень. Безпечність освітнього середовища забезпечується відповідністю будівель, приміщень, обладнання, технічних засобів навчання (Висновок головного управління держпраці у Київській обл. від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036); діючої системи з охорони праці та техніки безпеки і медичного пункту. Організуються виховні і навчальні заходи., в т.ч. з пожежної безпеки <https://cutt.ly/rkuhZtt>. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить комплекс відповідних заходів соціально-педагогічного супроводу за для забезпечення сприятливих умов навчання <https://cutt.ly/njYEeLO>. В БНАУ діє етичний кодекс університетської спільноти, який визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки <https://cutt.ly/EjYErzm>. На факультеті права та лінгвістики створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги, куди можуть звертатись здобувачі всіх ОП та НПП. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування <https://cutt.ly/ykufJMV>, <https://cutt.ly/JkufCER>. У 2020 році в БНАУ було введено в дію комплекс заходів, направлених на протидію розповсюдження COVID-19 <https://cutt.ly/7jYQTuD>, <https://cutt.ly/mjYQAVV>, <https://cutt.ly/QjYQL4R>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню підтримку здійснюють через відповідні інформаційні ресурси ЗВО і вона передбачає інформування про організацію навчального процесу, форми контролю, критеріїв оцінювання, організації навчальної та самостійної роботи, процедури вибору індивідуальної освітньої траєкторії, культурно-масових і виховних заходів на рівнях: відділу навчально-методичної та виховної роботи, деканату економічного факультету, кафедри, НПП, студентського самоврядування та здобувачів. Передбачається підтримка або допомога у вирішенні питань навчання та побуту, оформлення документів, комунікації з підрозділами та керівництвом університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://cutt.ly/djodko9> механізми підтримки здобувачів вищої освіти включають співпрацю викладача і студента у процесі наукової й навчально-виховної діяльності; спілкування та консультування викладачем (наставником) студента як в межах університету так й поза його межами; проведення індивідуальних, групових та масових форм заходів наукової і науково-виховної діяльності; використання системи Е-навчання на платформі Moodle <https://cutt.ly/XcFSaH8>, <https://teach.btsau.net.ua/>. В Білоцерківському НАУ створено потужний інститут кураторства (тьюторства), який забезпечує у разі потреби морально-психологічний супровід здобувачів. З метою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводяться заходи направлені на їх соціальну адаптацію в колективі <https://cutt.ly/VkullmT>, для студентів передбачено різноманітні заохочення, зокрема: нагородження дипломами, грамотами та листами-подяками; преміювання та отримання фінансової (матеріальної) допомоги. За результатами анкетування рівень задоволеності роботою наставників груп даної ОП складає 97,9 % <https://cutt.ly/kjodmvd>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БНАУ постійно удосконалюються засоби і підходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В університеті діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/djYh6uv>. Вхід в корпус економічного факультету обладнано стаціонарним пандусом. Дні відкритих дверей в БНАУ проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, у разі виникнення необхідності, обладнують мобільними пандусами. В розроблених планах евакуації Білоцерківського НАУ включено розділи щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до університету, їх переведення з БНАУ до іншого ЗВО та відрахування здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В БНАУ особам з особливими освітніми потребами освітні послуги надаються у формі дистанційного навчання, зокрема в університеті діє система Е-навчання БНАУ на платформі Moodle <https://cutt.ly/XcFSaH8>, для проведення онлайн занять та відео-конференцій НПП університету активно використовують програму Zoom. На існуючій ОП особи з особливими потребами на даний період часу навчання не проходять.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти, який визначає базові цінності, моральні принципи й

стандарти етичної поведінки <https://cutt.ly/EjYErzm>. З метою врегулювання конфліктних ситуацій створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/ic4v3H3>, яка діє відповідно до положення Про академічну доброчесність в БНАУ <https://cutt.ly/cjYUQwn>. Антикорупційна програма БНАУ <https://cutt.ly/djYU49w> містить комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в університеті, в рамках якої в навчальному процесі впроваджено ряд заходів, направлених на забезпечення принципу прозорості та об'єктивності оцінювання при проведенні підсумкових контролів. Зокрема, іспити з дисциплін, які включені в ОП проводяться у формі тестів за допомогою платформи Moodle у присутності двох викладачів <https://cutt.ly/mjYIrl3>. Проводяться опитування студентів у формі анкетувань, роз'яснювальна робота та консультативні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр серед здобувачів вищої освіти і НПП. До складу ЕК входять представники роботодавців. У Білоцерківському НАУ створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги. В університеті забезпечено процес негайного реагування на скарги, що пов'язані із проявами будь-яких форм дискримінації, булінгом, сексуальними домаганнями і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньки довіри та електронна форма зворотного зв'язку <https://cutt.ly/HkuxhkK>. За період впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в БНАУ регулюються «Положенням про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/kjJomeN> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/CjJoWEb>. Для розвитку освіти у БНАУ та врахування думки і пропозицій стейкхолдерів до сайту університету підключено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій <https://cutt.ly/Oz64VYZ>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний контроль і діагностика стану реалізації ОП проводиться проектною групою з розроблення ОП щорічно. Мета такого аналізу – зіставлення реального стану реалізації ОП з очікуваними результатами, відстеження освітнього процесу за окремими показниками (наявні умови – ресурси – мотивованість суб'єктів – практикоорієнтованість навчання). Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиція гаранта ОП і/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП всіма групами стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового змісту і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, випускників, показник працевлаштування випускників. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП, опитування випускників та їх роботодавців. Відділ забезпечення якості освіти БНАУ проводить репрезентативні опитування студентів і формує рекомендації щодо вдосконалення ОП. Анкети опитування і результати анкетування у формі звітів моніторингу розміщено на сайті університету у вкладці Освітній процес/Якість освіти <https://education.btsau.edu.ua/>. Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо, з метою усунення недоліків і покращення якості ОП. Зазвичай під час перегляду ОП коригується перелік вибіркових дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонентів та ін. За результатами останнього перегляду були внесені зміни до ОП, зокрема: додано дисципліну «Підприємництво» (пропозиція від роботодавців і здобувачів вищої освіти), збільшено практичну підготовку виробничої бакалаврської практики (пропозиція від здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців), збільшено кількість годин і переведено в обов'язкову компоненту дисципліну «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства» (пропозиція від НПП і роботодавців) (протокол розширеного засідання кафедри № 4 від 16.12.2019 р.). Рішення були обґрунтовані результатами анкетування, рецензіями-відгуками роботодавців і рішенням групи зі змісту та якості освіти (протокол № 6 від 20.12.2019 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх представники входять до складу групи зі змісту і якості освіти, вчених рад університету та факультету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП, беруть участь в анкетуваннях відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» <https://cutt.ly/ejJoInC> та згідно з матрицею опитувань <https://cutt.ly/sjJoPfl>, скоригованими графіками. Анкети складаються фахівцями відділів із залученням представників груп зі змісту і якості освіти і містять питання щодо очікувань студентів від навчання, організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання. Анкети та їх результати з висновками і рекомендаціями розміщуються на сайті університету <https://cutt.ly/qcBJSF3>. На рівні факультету та кафедри НПП по завершенню

вивчення дисципліни проводять анкетування студентів за критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни, об'єктивність оцінювання, толерантність тощо. Пропозиції здобувачів вищої освіти з удосконалення ОП висловлюються під час анкетування <https://cutt.ly/Pj1BByD> та обговорюються за їх участі на засіданні кафедри (прот. розширеного засід. каф. № 4 від 16.12.2019 р.). Зокрема, збільшення питомої ваги практичного матеріалу навчальних дисциплін, а також збільшити застосування активних форм роботи.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/oc4bQRm> представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у складі Вченої ради університету, вченої ради факультету, групі зі змісту та якості освіти, групі розробників ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3cIxoZk>. Водночас беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються вдосконалення освітнього процесу, змісту ОП і навчальних планів, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації довілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентська рада БНАУ залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проектів <https://bit.ly/2Zik7yB>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На економічному факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/FvdJMNr>. Думка потенційних роботодавців щодо змісту ОП вивчається шляхом їх опитування стосовно якості підготовки студентів, освітнього процесу у формі анкетування або інтерв'ювання (в Google-формах або в паперовій формі) <https://cutt.ly/dcBVTrb>. Так, було проведено письмове анкетування 15 установ і організацій роботодавців, які внесли пропозиції щодо збільшення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та введення нових ОК до програми підготовки. Результати опитувань обговорюються на розширеному засіданні кафедри та враховуються при розробці ОП. Пропозиції розглядаються і затверджуються групою зі змісту і якості освіти факультету (протокол № 6 від 20.12.2019 р. Група розробників ОП формує проєкт ОП, який розміщується у вільному доступі на сайті університету <https://cutt.ly/oc4bLL4>. Здійснюється співпраця з роботодавцями відповідно до договірних умов створення баз та філій практик <https://cutt.ly/JvjDpmU>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Щороку в БНАУ проводяться конференції випускників за участі адміністрації БНАУ, деканів, НПП і здобувачів. На цих зустрічах здійснюється анкетування та обговорюються пропозиції щодо внесення змін до ОП. В соціальних мережах Instagram і Facebook створено сторінки факультету і кафедри, що дозволяють оперативно збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників <https://www.facebook.com/ptbd.bnau>, <https://cutt.ly/PjJoVaf>, <https://cutt.ly/ajJoMze>. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників зберігається у відповідального по сприянню працевлаштуванню студентів і випускників економічного факультету БНАУ. Успішні випускники залучаються до різноманітних тематичних зустрічей зі здобувачами вищої освіти. Так, Б. Христович виступив з власними напрацюваннями у сфері страхової справи і визначив переваги професії на студентському науковому семінарі «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності» <https://cutt.ly/RkrJZF1>. Випускник Е. Дамс, що є менеджером зі збуту департаменту дилерських продажів ТОВ Білоцерківського заводу «Трібо», входить до Ради роботодавців факультету і є рецензентом ОП, що акредитується.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В Білоцерківському НАУ функціонує процесна модель управління якістю освіти <https://cutt.ly/ocFG2C7> відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/OjJ2wzF>, яка дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Для циклічного забезпечення якості в університеті обрана методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/ocFG2C7>, а також стосовно розроблення та перегляду ОП <https://cutt.ly/1jJ2iHz>. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/FjJ2srL>. На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з «Політикою Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості» <https://cutt.ly/PjJ2jpf>, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету <https://cutt.ly/mcVMwg2>. Під час останнього перегляду ОП були виявлені такі недоліки: необхідність збільшення кількості годин виробничої практики; недостатня відповідність окремих освітніх компонент результатів навчання ОП, недостатня гнучкість навчального плану 2018-2019 рр. щодо наявності вибіркового компонент. Реакція на виявлені недоліки: збільшено кількість годин проходження виробничої практики на 1 кредит; внесено зміни в освітню програму щодо перенесення ОК «Зовнішньоекономічна діяльність підприємництва» та «Безпека товарів та довкілля» в обов'язкову частину освітніх компонент (протокол групи зі

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація за даною ОП є первинною. З боку контролюючих органів, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів претензій та зауважень щодо підготовки бакалаврів за заявленою до акредитації ОП не надходили. З огляду на результати акредитації ОП інших факультетів, зокрема ОП 205 «Лісове господарство» експерти НАЗЯВО рекомендували: «Доцільно переглянути кількість опитувань, формалізувати і деталізувати питання опитувальників». Відділом забезпечення якості вищої освіти БНАУ було розроблено матрицю опитувань <https://cutt.ly/rkum3uW> з врахуванням оптимізації кількості анкетувань, згідно з якою здійснюється опитування різних груп стейкхолдерів та оновлено вкладку сайту "Освітній процес" <https://education.btsau.edu.ua/>

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В БНАУ розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/dcFJocY>, що є основою здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, відкрите обговорення проектних документів, змісту та форм освітнього процесу з НПП. Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти в БНАУ <https://cutt.ly/ic4nxfj>, застосування сучасних методів і засобів навчання, використання в освітньому процесі інноваційних і наукових досягнень. З метою максимального залучення учасників академічної спільноти до процесів удосконалення якості освіти на факультеті проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів. На засіданнях кафедр і ради факультетів обговорюються актуальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (2019: <https://cutt.ly/gx7m5RW>; 2020: <https://cutt.ly/Sx7QoPt>). З метою вдосконалення викладацьких практик в університеті надаються методичні рекомендації, проводяться майстер-класи у форматі пролонгованого семінару, участь у якому можуть брати всі бажаючі НПП <https://education.btsau.edu.ua/node/4>.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://cutt.ly/acVofpY>. Для циклічного забезпечення якості в університеті обрана методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/ocFG2C7>. В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/ZjJ9QeG>. Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й за його результатами формує рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу з залученням представників з груп зі змісту та якості освіти розробляють анкети для опитування всіх стейкхолдерів освітнього процесу, організовують і проводять опитування, опрацьовують результати і готують звіти з висновками і рекомендаціями. Звіти моніторингу публікують на сайті університету, забезпечуючи таким чином доступність для всіх учасників освітнього процесу. На економічному факультеті відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ <https://cutt.ly/XjJ9TC1> діє група зі змісту та якості освіти, до складу якої входять представники НПП, здобувачів вищої освіти та Ради роботодавців.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В БНАУ визначено чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких вони дотримуються під час реалізації ОП. В БНАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними основними документами

<https://cutt.ly/Mc4nDuf>

Статут БНАУ <https://cutt.ly/rjYzrZv>

Стратегія розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки <https://cutt.ly/UkuW4i1>

Політика БНАУ <https://cutt.ly/EkuEe1U>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ

<https://cutt.ly/AkuEpXz>

Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/EjYEr3m>

Положення про академічну доброчесність у БНАУ

<https://cutt.ly/cjYUQwn>

Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/mjYIpl3>

Положення про освітні програми в БНАУ <https://cutt.ly/ykuEhsk>

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/VjUTCbr>

Про студентське самоврядування БНАУ <https://cutt.ly/mcFVltb>

Антикорупційна програма БНАУ <https://cutt.ly/djYU49w>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП представлено у рубриці "Підрозділи/факультети" вкладки "Освітній процес/освітні програми" університету:

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia\\_econ/silabusi/osvit\\_prof\\_pidpr\\_prog\\_2021.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_econ/silabusi/osvit_prof_pidpr_prog_2021.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти представлено за посиланням: [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia\\_econ/silabusi/osvit\\_prof\\_prog\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_econ/silabusi/osvit_prof_prog_2020.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Найбільш вагомими здобутками реалізації чинної ОП вважаємо наступні: ОП передбачає надання загальних та професійних компетентностей здобувачам вищої освіти у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з її орієнтацією на підготовку високопрофесійних фахівців у сфері агробізнесу з урахуванням екологічного, галузевого та регіонального аспектів; ОП керується потужною нормативною базою університету, рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; практико-орієнтований характер ОП забезпечується використанням в освітньому процесі спеціалізованих лабораторій, зокрема: «Інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці», «Сенсорного аналізу» і «Безпеки та якості харчових продуктів»; НПП кафедри Кепко В.М., Сатир Л.М. Шевченко А.О., Задорожна Р.П. мають досвід практичної роботи на різних підприємствах; НПП кафедри є учасниками Проекту МАТРА "Зміцнення позицій НГО у регіонах як учасників реформування системи забезпечення безпеки харчової продукції, спрямованого на подолання корупції" і які прийняті до тренерської мережі «Компетентність долає корупцію» ГО "Аналітичний центр Аграрного Союзу України"; проведення моніторингу ринку праці, підтримання зв'язку з випускниками ОП та роботодавцями дозволяє оперативну відстежувати зміну тенденцій щодо запитів до hard та soft skills, якими має володіти випускник програми; системна комунікація зі стейкхолдерами ОП та інформування їх про стан реалізації програми за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних засобів: сторінки кафедри на сайті економічного факультету, соціальних мереж Facebook та Instagram; в умовах карантинних обмежень підвищено рівень цифрової грамотності викладачів кафедри, що дозволило як забезпечити загальну ефективність освітнього процесу, так і підтримувати його безперервність на належному рівні якості у форс-мажорних умовах; можливість для здобувачів проходити практичне стажування за кордоном, здійснювати індивідуальну навчальну кредитну мобільність в рамках програми Еразмус+ К107 та отримати подвійний диплом – БНАУ за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та Поморської Академії м. Слупськ (Польща) за спеціальністю «Кризовий менеджмент».

Удосконалити ОП можна шляхом підсилення таких її слабких сторін: на ОП наразі немає здобувачів вищої освіти, які навчались би за дуальною формою освіти, хоча в університеті така можливість передбачена; недостатня кількість студентів, які беруть участь в індивідуальній навчальній кредитній мобільності; недостатня кількість викладачів, які беруть участь в стажуванні за міжнародними програмами; замала практична підготовка здобувачів вищої освіти щодо застосування іншомовної складової освітніх компонент; на освітній програмі наразі немає здобувачів вищої освіти – іноземців.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОП в середньостроковій перспективі буде спрямований на зміцнення її позицій на регіональному ринку освітніх послуг, для чого зокрема планується реалізація наступних заходів:

- поліпшення презентації освітньої програми в рамках Регіонального університетського центру БНАУ;
- розширення мережі баз практики та філій кафедри на виробництві;
- запровадження навчання за дуальною формою освіти;
- удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої програми;
- розширити використання інформаційних технологій під час реалізації ОП;
- активізація процесів інтернаціоналізації за освітньою програмою;
- започаткування Клубу випускників освітньої програми 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	навчальна дисципліна	<i>ZED_076RP.pdf</i>	gqYySIYfKtiPCTlZe9EjIOp+BwMN7jJyOzVrCwka2no=	<p>Лекційна аудиторія:                      мультимедійний проектор Epson EB95, комп'ютер Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips.                      Комп'ютерний клас:                      комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG,                      IP камера для контролювання проведення іспитів – 1 шт.                      Програмне забезпечення:                      MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.                      Системи дистанційного навчання:                      Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Безпека товарів і довкілля	навчальна дисципліна	<i>Bezpeka_tovariu_076RP.pdf</i>	3wN+SRQZ/1e29SGiDQetIYuL7BD2iWakb2JGykeVKz4=	<p>Лекційна аудиторія:                      мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.                      Лабораторія безпеки та якості харчових продуктів:                      рефлектometr (PIL-3), мікроскопи (ULAB), колориметр CR-400/410, ваги аналітичні (Axis), PH – метр (іонометр лабораторний), лабораторні гойдалки, стандартизований посуд, мірні колби, бюретки, пробірки, посуд для дегустації.                      Комп'ютерний клас:                      роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітор TFT 19" Philips;                      Програмне забезпечення:                      MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.                      Системи дистанційного навчання:                      Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Біржі і біржова діяльність	навчальна дисципліна	<i>Birzhi_076RP.pdf</i>	rvX4X+Xjj6YSaus8J2x5jzPmTaIdd7Jc7qmBwntvTrY=	<p>Лекційна аудиторія:                      мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.                      Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці:                      роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R).                      Програмне забезпечення:                      MS Windows, MS Office, Firefox.                      Системи дистанційного навчання:                      Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>

Торговельне підприємство	навчальна дисципліна	<i>Torhovelne_pidpr_076RP.pdf</i>	ePhARWd5+vhocdE07pY4a/Mt/Lx4/aq+qjspUG623uA=	<p>Лекційна аудиторія:  мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.  Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.  Комп'ютерний клас:  роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips.  Програмне забезпечення:  MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, BAS Управління торгівлею.  Системи дистанційного навчання:  Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Econom_analiz_076RP.pdf</i>	RUOw44uIDqTx3hOK5PQPidJgFPshx+tyeM+IuyWOeLw=	<p>Лекційна аудиторія:  мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.  Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці:  роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R).  Програмне забезпечення:  MS Windows, MS Office, Firefox.  Системи дистанційного навчання:  Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економіка і організація торгівлі	навчальна дисципліна	<i>Ekonom_orhan_torhivl_076RP.pdf</i>	PzDbhDOxZylyUBUOhIKJdJrC1YUJt8Fbg2Umdb6avg=	<p>Лекційна аудиторія:  мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.  Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.  Комп'ютерний клас:  роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips.  Програмне забезпечення:  MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, BAS Роздрібна торгівля.  Системи дистанційного навчання:  Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	навчальна дисципліна	<i>Obgrunt_hosp_rishe_n_076RP.pdf</i>	x56P2qPV+4gWUvWjfkIMĒyg35J6+Ar8+1su9HAXkrUY=	<p>Лекційна аудиторія:  мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.  Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці:  роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire</p>



				<p>A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, BAS Управління торгівлею, BAS Комплексне управління підприємством. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Підприємництво	навчальна дисципліна	<i>Pidpryemnytstvo_0 76RP.pdf</i>	QwLvL1oyI2dAoz4FV MF6hYbzRnJCoх6q wua/cYXBjvc=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Лабораторія інформаційно- аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, BAS Малий бізес. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Стандартизація, сертифікація та управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Standartyzatsiia_ser t_yakist_076RP.pdf</i>	og91f6cOxhrDb/Pvn5 Yx2Zn4UHUGRpK1A 5qprwFFf2Q=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Лабораторія безпечності та якості харчових продуктів: рефлектометр (ПІЛ-3), мікроскопи (ULaB), колориметр CR-400/410, ваги аналітичні (Axis), PH – метр (іонометр лабораторний), лабораторні гойдалки, стандартизований посуд, мірні колби, бюретки, пробірки, посуд для дегустації. Лабораторія інформаційно- аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, 1С: Підприємство 8. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Бухгалтерський облік і оподаткування	навчальна дисципліна	<i>Bukh_obl_ i_opodatkuv_076RP. pdf</i>	nrjYJoOPK/RcgEmX kluoPwVSn1qyrBXo +Uty/xXJxQU=	<p>Лекційна аудиторія: роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, MASTER: Бухгалтерія. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Бізнес-планування	навчальна дисципліна	<i>Biznes_plan_076RP. pdf</i>	T2e3bcQ+R2MvM3f mGbgmnA5iyNAQkI	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer</p>

			MmTi4kD6K5hos=	<p>X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p> <p>Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, BAS Малий бізнес, BAS Управління торгівлею.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економіка і організація інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Ekonom_orhan_innovat_076RP.pdf</i>	uAyd4QW/1DT8uhL4o955HHf+vJUetz7TeuKF/sZNVuQ=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, комп'ютер Intel Celeron.</p> <p>Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p>Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/ОЗУ 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економіка і організація агропромислових формувань	навчальна дисципліна	<i>Ekonom_i_org_agr_form_076RP.pdf</i>	QLHc1DkyIqCPov9Fttq6XvthHhynMsO1Y YIhWv4q/оМ=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, комп'ютер, Intel Celeron.</p> <p>Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/ОЗУ 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Практична підготовка	практика	<i>Praktyka_076RP.pdf</i>	+CMSZJ9zsXxNJmZUsF6Y6EV57OhvHFEXqrg7fbbMlNo=	<p>Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R).</p> <p>Мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Pidsum_atestatsiia_076RP.pdf</i>	k6q4U+8HbDMC9o/nK7Nu4qmHTmJhoG47nO+C7PPsj6g=	<p>Мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330.</p>

				<p>Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Accesss, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Econ_pidpr_076RP.pdf	He17pGGJ9NUwOWDitPopVN3DvaI/jFAOfi6kznGGFgw=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, компютер Intel Celeron. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Методи обробки інформації та прогнозування	навчальна дисципліна	Metod_obrob_inf_p rognoz_076RP.pdf	l2jVBmlQZdiRHGBKRAMGeaTQhPpFCsNmc6M3d2VebPI=	<p>Лекційна аудиторія аудиторія: мультимедійний-проектор Acer DLP, компютер AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Товарознавство	навчальна дисципліна	Tovaroznaustvo_076 RP.pdf	p7qZoRdOzOwLpWvBU9ua72CFeBpznNHuaAEC/iGu94=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Лабораторія сенсорного аналізу: дистилятор води електричний, аквадістилятор (ДЭ-403), ваги аналітичні (Axis), FOOD CUTTING MACHINE, термостат лабораторний, маслобойка «Нива», фрізер морозеного (GL – ICM 503), стандартизований посуд, мірні колби, бюретки, пробірки, посуд для дегустації. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips; Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання:</p>

				Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Маркетинг	навчальна дисципліна	Market_076RP.pdf	Jx/J7RpUZaa5XzKy BBtoXcM8WoVWps aZYRBDZ2MwwxI=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт., Intel G620 500 Gb, 14 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Філософія	навчальна дисципліна	Philosof_076RP.pdf	UVRHv7JdmnwX1ws bXyfpYIYA6hoo7eOh MRhouDlzm3s=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4- 3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	Ist_econ_ta_dum_0 76RP.pdf	VVBjVXLXlhTuqr2 WQX+PUZmCzy5kp eRusc4Xh8Ylio=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, комп'ютер Intel Celeron. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	Econ_teor_076RP.p df	mb8TZUMUpt14cZE Y5kal15gDzY7OCp4C DhaF7knL6Jo=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, комп'ютер Intel Celeron. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	Vs_math_076RP.pdf	OS6oB2o77fkfJc5bxi 5iLewqnJe3vXZSaFl CTodKpv8=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606.

				<p>Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери BRAIN BUSINESS B300 500 Gb, 14 шт., монітори 19" AOC 931SWL TFT, IP камера для контролювання проведення іспитів – 1 шт. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox, АСКОД Корпоративний. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukr_mova_076RP.pdf</i>	EXj7cimpvypKvik7+o3F2JEY7DXiF73gGWaNFm6M8Ew=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Ist_ukr_076RP.pdf</i>	UdcJA9QDfIkO46+nYpq4yGTPR6kGLLeKLU9mM2B6e+c=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Право	навчальна дисципліна	<i>Pravo_076RP.pdf</i>	JP6FRutK+iOQxBDFMhWcZA10QO3YbXq+u4pe9PSUzvk=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Мікроекономіка та макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Mikro_makro_076RP.pdf</i>	2hCUU6PEEoPwqCbRws7Z1Uh/5hxFYxA XISj/DGZ5fI4=	<p>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer, комп'ютер Intel Celeron. Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua),</p>

Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Sociol_076RP.pdf</i>	GkmTr/zrCULMviU MpM6TObnfxEo1Ivj NDdnHc88NhY=	<i>Zoom.</i> <i>Лекційна аудиторія:</i> <i>мультимедійний проектор Sony,</i> <i>комп'ютер AMD Sempron ,</i> <i>акустична система Phonic</i> <i>Radio microfon Voto-HDW-606.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>комп'ютери AMD F4-3300 2/</i> <i>XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт.,</i> <i>монітори LCD 19" LG.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office, Firefox.</i> <i>Системи дистанційного</i> <i>навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua),</i> <i>Zoom.</i>
Аграрні технології	навчальна дисципліна	<i>Agrar_tech_076RP.pdf</i>	eZtuy2Kz2QpwUo0F vD/Z1ez/sFBRLKKG YPb9piHV/EA=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>мультимедійний проектор Sony,</i> <i>комп'ютер AMD Sempron,</i> <i>акустична система Phonic</i> <i>Radio microfon Voto-HDW-606.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8</i> <i>Gb, HDD 500 Gb, 14 шт.,</i> <i>монітори Samsung.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office, Firefox.</i> <i>Системи дистанційного</i> <i>навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua),</i> <i>Zoom.</i>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>In_mova_076RP.pdf</i>	X1TeWX2U96iX77PF 7+xbD//N4UHtvvQc rHKGCmgI5xc=	<i>Лінгафонний кабінет:</i> <i>ноутбук, комп'ютер INTEL Core</i> <i>I3, монітор Philips 243,</i> <i>маршрутизатор, мережевий</i> <i>комутатор TP Link.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>комп'ютери AMD F4-3300 2/</i> <i>XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт.,</i> <i>монітор LCD 19" LG.</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>MS Windows, MS Office,</i> <i>Апаратно-програмний модуль</i> <i>вчителя,</i> <i>Апаратно-програмний модуль</i> <i>учня.</i> <i>Системи дистанційного</i> <i>навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua),</i> <i>Zoom.</i>
Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>Inform_syst_076RP.pdf</i>	aWPOVxiY01rahER1 oBy7EZfwJWTRZD1 8PmxmUcCgN9s=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>мультимедійний проектор Acer</i> <i>DLP,</i> <i>комп'ютер AMD F4-3300 2/</i> <i>XDDR2048 MB 500 Gb, монітор</i> <i>TFT 19" Philips 196V3LSB LED.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>комп'ютери Intel G620, 500 Gb, 14</i> <i>шт., монітори TFT 19" Philips.</i> <i>Програмне забезпечення: MS</i> <i>Windows, MS Office (Access, Word,</i> <i>Excel, Power Point, MS Project),</i> <i>Firefox.</i> <i>Системи дистанційного</i> <i>навчання:</i> <i>Moodle (teach.btsau.net.ua),</i> <i>Zoom.</i>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Vstup_spec_076RP.pdf</i>	crfyDz6EoAtsupNjJl dI2MPRvTJbAc1aZm rfAk7yONG=	<i>Лекційна аудиторія:</i> <i>мультимедійний проектор Acer</i> <i>X1223, комп'ютер Intel Pentium G</i> <i>6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb</i> <i>SSD/400W, монітор Philips</i> <i>200V4LAB, акустична система</i> <i>Microlab FC330.</i> <i>Комп'ютерний клас:</i> <i>роутер, комп'ютери, AMD F4-</i>

				3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Менеджмент	навчальна дисципліна	Management_076RP.pdf	48C0pP3Jp4Lp0NC Rm1O++MDp7negad FyGeu9f+Wzoyg=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери Athlon 64 X2 5000, 14 шт., монітори 19" AOC 931SWL TFT, IP камера для контролювання проведення іспитів – 1шт. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Статистика	навчальна дисципліна	Statistic_076RP.pdf	MbYtEjv/h02dyc9KY HEaH03g5u/mEVikJ qDslgEyGlo=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer X1223, комп'ютер Intel Pentium G 6400 GE Force GT730/4Gb/ 240 Gb SSD/400W, монітор Philips 200V4LAB, акустична система Microlab FC330. Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці: роутер, 12 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, Intel Celeron (R). Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Bezpeka_076RP.pdf	aTQafkZhEweXdZJfc 3NBGm38H1ammS/ UM4Ii/Mpks3o=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Лабораторія: дозиметр «СПП-68-01», 2 шт., 1989 р.; дозиметр «Прип'ять», 20 шт., 2005 р.; радіометр «РИБГ», 1 шт., 1999 р.; радіометр «РУБ-01П6», «РУГ-Р», 2 шт., 1988 р.; спектрометр «СЕР-05», 1 шт., 2001 р.; спектрометр УСК «Гамма Плюс», 1 шт., 2003 р. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8 Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
111811	Житник Тетяна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 053768, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030396, виданий 17.02.2012	18	Економіка і організація інноваційної діяльності	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 17.</p> <p>Публікації: Scopus або Web of Science: 1. Approaches, principles and factors of agri-cultural enterprises resource potential formation / O. G. Zhmailova at all. Kaspera. 2016. Vol. 44. № 8. С. 73–82. URL: <a href="https://www.Fsm-erajournal.com.php?v=44&amp;i=8">https://www.Fsm-erajournal.com.php?v=44&amp;i=8</a></p> <p>Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А. С. Даниленко та ін. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с.</p> <p>Підручники: 1. Базові дефініції з економіки: навчальний посібник / О.М. Загурський та ін. / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П.І. Юхименка, д-ра екон. наук, проф. О.А. Шуст. Біла Церква, Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2017. 194 с.</p> <p>2. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навчальний посібник / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра економічних наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с.</p> <p>3. Конкурентоспроможні</p>



сть підприємства:  
підручник / П.І.  
Юхименко та ін.. За  
заг. ред. д-ра екон.  
наук, професора,  
академіка НААН  
України Даниленка  
А.С. Київ. ЦУЛ, 2020.  
320 с.

Фахові видання:  
1. Житник Т.П.  
Державна політика  
стимулювання  
розвитку  
дрібнотоварного  
аграрного  
виробництва як  
чинник підвищення  
зайнятості та доходів  
на селі.  
Продуктивність  
агропромислового  
виробництва. 2017. №  
28. С. 22–28.

2. Житник Т.П.  
Механізм формування  
стратегії  
інноваційного  
розвитку аграрних  
підприємств. Вісник  
ВНЗ Укоопспілки  
«Полтавський  
університет економіки  
і торгівлі». Полтава,  
2017. С. 41–46. URL:  
[http://dspace.puet.edu.  
ua/handle/  
123456789/6411](http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/6411)

3. Житник Т.П.  
Зарубіжний досвід  
впровадження  
кластерного підходу  
як інноваційної  
форми  
агропромислової  
інтеграції.  
Ефективність  
функціонування  
сільськогосподарських  
підприємств.  
Проблематика 2018  
р.:  
Сільськогосподарські  
підприємства України  
в умовах  
агропромислової  
інтеграції. Львів: Ліга-  
Прес, 2018. С. 161–167.

4. Житник Т.П.  
Ресурсний потенціал  
агропромислового  
підприємства як  
фактор стратегії  
підвищення його  
конкурентоспроможн  
ості. Збірник наукових  
праць Тав-рійського  
державного  
агротехнологічного  
університету  
(економічні науки).  
2018. № 1 (36). С. 44–  
53.

5. Житник Т.П.  
Особливості  
інноваційної  
діяльності в  
аграрному секторі  
економіки. Вісник  
Сумського  
національного

аграрного університету. Серія «Економікатаменеджмент» 2018. № 4. С. 51–56.

6. Management Models and Evaluation of Reputation Risks. Zagurskiy, P. Yukhymenko, T. Sokolska, I. Paska, V. Lobunets, T. Zhytnyk, O. Zharikova. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-3S3, November 2019. URL. P. 136-141  
<https://www.ijrte.org/HYPERLINK>  
"<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i3s3/C10431183S319.pdf>"  
"<https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i3s3/C10431183S319.pdf>".

Інші:

1. Житник Т.П. Механізм формування стратегії інноваційного розвитку аграрних підприємств. Житник // VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції «Економіка сьогодні: проблеми моделювання та управління» (Полтава, 16–17 листопада 2017 року). Режим доступу: <http://economytoday.forumotion.me/f8-forum>

2. Житник Т.П. Чинники впливу на стратегію формування потенціалу аграрних підприємств у ринкових умовах: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Стратегічні пріоритети розвитку аграрної освіти та науки в інноваційному розвитку агросфери» 27–28 вересня 2018 р. С. 28–30. URL: [http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik\\_strateg\\_priotet\\_econ\\_2018.pdf](http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_strateg_priotet_econ_2018.pdf)

3. Житник Т.П. Сучасні напрями забезпечення сталого розвитку сільських територій: європейський досвід і українські реалії: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Сталий розвиток сільського господарства:

						<p>глобальні зміни та національні особливості досягнення» 28–29 травня 2019 р. м. Біла Церква: БНАУ. С. 67–70.  URL:<a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_mign_konf_stal_rozv_28-29.05.19.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_mign_konf_stal_rozv_28-29.05.19.pdf</a></p> <p>4. Житник Т.П. Особливості впровадження екологічних інновацій в агропромислових під-приємствах: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Агрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі» 30 жовтня 2020 р. С. 60–63.  URL:  <a href="https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/econ_tezy_30.10.2020.pdf">https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/econ_tezy_30.10.2020.pdf</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання» при викладанні дисциплін: «Економічне оцінювання», «Економіка рибогосподарства». Свідоцтво 12 СПВ № 187250-16. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/179/20/21. Дата видачі: 27 листопада 2020 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ. «Сквирський комбінат хлібопродуктів». Сертифікат СС 00493712/000269. Дата видачі: 2020 р.</p>	
312330	Однорог Максим	доцент, Основне	Економічний факультет	Диплом магістра,	11	Економіка і організація	п. 30. Види і результати

	Анатолійович	місце роботи		<p>Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 021352, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 000013, виданий 13.12.2016</p>	агропромислових формуваль	<p>професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 7, 10.  Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Однорог М. А. Інвестиційне забезпечення у сільськогосподарському секторі економіки України. Науковий журнал "Науковий вісник Полісся". 2016. № 4(8). С. 142–148  2. Odnorog M. A., Kraus N. M., Zagurskiy O. M. Institutional support for attracting investments in the agrarian sector of economy in the conditions of innovative development. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. Is. 1 (January). P. 143–149  3. Odnorog M. A., Kraus N. M., L. A. Savchuk. System forming innovative institutes of agrarian market. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. Is. 3 (June). P. 152–158.  4. Odnorog M. A., Kraus N. M., Kraus K. M. The features of entrepreneurial interactions in the agricultural sector in terms of institutional transformations. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. Is. 4 (September). P. 171–181.  Монографії:  2. 1. Однорог М. А. Розвиток соціального підприємництва в сільських територіях. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: кол. моногр. / за ред. П. І. Юхименка, А. С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 113–157  3. 2. Однорог М. А. Становлення аграрної сфери в умовах інституціонального забезпечення розвитку ринку інновацій: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 486</p>
--	--------------	--------------	--	--	---------------------------	---

с.  
Підручники:  
1.  
Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За раг. ред.. Даниленка А.С. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.  
Фахові видання:  
1. Однорог М. А. Еволюція інституціональної структури аграрної сфери України під впливом інноваційного розвитку. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 92–96.  
2. Однорог М. А. Інноваційні процеси в інтегральних процесах аграрної сфери: інституціоналізація. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2018. № 21. С. 195–201  
3. Однорог М. А. Інституціональні зміни в аграрній сфері України на засадах інноваційного розвитку. Електронний науковий журнал “Приазовський економічний вісник”. 2019. № 1 (12). URL:[http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/1\\_12\\_uk/2.pdf](http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/1_12_uk/2.pdf)  
4. Однорог М. А., Рибак Н. О., Житник Т. П. Економіка і організація агропромислових формувань в процесі збереження капіталу підприємства. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». 2020. № 6. Т. 31(70). С. 132–136.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання» при викладанні дисциплін: «Капітал підприємства», «Формування бізнес-моделі підприємства». Свідоцтво СС 00493706/000644-16.  
Дата видачі:

						<p>23.09.2016 р.  2. Стажування в умовах виробництва. ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів». Сертифікат СС 00493712/000268. Дата видачі 21.08.2020 р.  3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Розроблен ня авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Капітал підприємства», «Формування бізнес-моделі підприємства». Свідоцтво СПК 00493712/174/20/21 Дата видачі 27.11.2020 р.</p>	
139521	Стаднік Леонід Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1991, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 005140, виданий 13.05.1994, Атестат доцента ДЦ 000403, виданий 23.04.1998</p>	29	Економіка і організація торгівлі	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 10, 13, 16, 18.</p> <p>Публікації:  Фахові видання:  1. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л. І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібно торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15–16. С. 17–22.  2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Комерційна діяльність у системі бізнес-аналітичного забезпечення розвитку ринкової інфраструктури на основі здійснення оптової та роздрібно торгівлі. Агросвіт, 2020, № 16. С. 3–8.  3. Сатир Л.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: <a href="http://www.economy.n">http://www.economy.n</a></p>

ayka.com.ua/?  
op=1&z=813.

4. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Товарознавча експертиза під час організації торгівлі борошняними кондитерськими виробами: аналіз і перспективи. Інтелект XXI. 2020. Вип. 4. С. 41–47.

5. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів товарознавства та комерційної діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: Економічні науки, 2020, Вип. 12, № 44. С. 77–86.  
<https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16122632294837.zip>

6. Кепко В.М., Новікова В.В., Стаднік Л.І. Захист прав споживачів непродовольчих товарів у сфері електронної торгівлі: європейський досвід. Науковий погляд: економіка та управління. №1 (71) / 2021. С. 23-28 DOI: <https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-4>

Інші:

1. Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Становлення дистанційної торгівлі та перспективи її розвитку. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 травня 2020 р.): Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. С.41–42.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Організація обліку»,

						<p>«Бухгалтерський облік в управлінні підприємством»».</p> <p>Свідоцтво СС 00493706/000656-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.</p> <p>2. Стажування в умовах виробництва: Білоцерківська районна державна адміністрація, ТОВ «Каламус Ротан», Сертифікат СС 00493712/000007-18. Дата видачі: 18.01.2019 р.</p> <p>2. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікований тренер з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції). Сертифікат. Дата видачі: 4.06.2020 р.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/171/20/21 2020 р. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>Здобувач вищої освіти 1-го року магістратури спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>
94548	Непочатенко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 027937, виданий 28.04.2015</p>	19	<p>Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. / A. Nepochatenko at all. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Vol. 26. Is. 4. 2020. P. 731–736. Фахові видання: 1. Нepochatenko A.B., Нepochatenko B.A.</p>



						<p>Статистичний аналіз та перспективи розвитку тваринництва у сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2019. № 2. С. 16–22.</p> <p>2. Сатир Л.М., Кепко В. М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібно торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15–16. С. 17–21. DOI: 10.32702/23066814.2020.15-16.17</p> <p>3. Сатир Л.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=813">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=813</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/172/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Земля Томилівська» Білоцерківський район, Київська обл. Сертифікат СС00493712000054/20 р. Дата видачі 29.12.2020 р.</p>	
94548	Непочатенко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 027937, виданий 28.04.2015</p>	19	Бізнес-планування	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus 1. Prediction of the number of domestic animals and birds in</p>

the conditions of the economic crisis / A. Nepochatenko at all. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Vol. 26. Is. 4. 2020. P.731–736.

Фахові видання:  
1. Сатир Л.М., Кепко В. М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібної торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15–16. С. 17–21. (кат Б). DOI: 10.32702/23066814.2020.15-16.17

2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Непочатенко А.В. Організація підприємницької діяльності торговельного підприємства на основі удосконалення стратегічної політики розвитку. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Вип. 4 (115). С. 94–99. DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-4-17>

3. Сатир Л.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=813>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.8.10

4. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Сучасний стан та шляхи поліпшення технічного сервісу сільськогосподарської техніки. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2015. № 2 (123). С. 20–26.

5. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Статистичний аналіз та перспективи розвитку тваринництва у сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2019. № 2. С. 16–22.

Інші:  
6. Непочатенко А.В. Організаційно-

						<p>економічні засади функціонування сервісного обслуговування сільськогосподарської техніки. Стратегічні пріори-тети економічного розвитку агросфери: тези доп. міжнарод. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 19 листопада 2015 р. Біла Церква, 2015. С. 10–11.</p> <p>7. Непочатенко А.В. Організаційно-економічні проблеми функціонування технічного сервісу сільськогосподарської техніки. Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери: тези доп. держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. С. 37–38</p> <p>8. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Аутсорсинг як ефективний інструмент оптимізації агробізнесу. Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення: Мат. міжнарод. наук.-практ. конф., 28–29 травня 2019 р. Біла Церква: БНАУ, 2019. С.42–45.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУІнститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/172/20/21. Дата видачі 27.11.2020 р.</p>	
201687	Сатир Лариса Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002361, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002866, виданий 10.03.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 006613, виданий 18.02.2003,</p> <p>Атестат професора АП 000113,</p>	26	Економічний аналіз	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1.The efficiency of use of the human capital in the agriculture / V.</p>

виданий  
12.04.2017

Bazylevych at all. Problems and Perspectives in Management, 2016. Vol. 14, Is. 4. P. 97–102.

2. Danylenko A., Satyr L., Shust O. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of the national food security. Economic annals-XXI. 2017. № 164(3–4). P. 61–65.

3. Oksana Haidai, Mariia Bahorka, Larisa Satyr, Nataliia Bondarchuk, Nataliia Yurchenko Complex Procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's Agrarian Sector / O. Haidai at all. Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development e ISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 4. P. 537–546. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2019.44>

Монографії:

1. Satyr L., Novikova V. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph. Information analytical ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol. 2. P.138–149.

2. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: кол. монографія. Полтава: ПП «Астрыя», 2019. С. 7–15.

Підручники:

1. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Новікова В.В. Методи забезпечення конкурентних переваг підприємства. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С.

Даниленка. Київ:  
ЦУЛ, 2020. 320 с.  
Фахові видання:  
1. Сатир Л. М., Кепко  
В. М., Стаднік Л. І.,  
Шевченко А. О.  
Комерційна діяльність  
у системі бізнес-  
аналітичного  
забезпечення  
розвитку ринкової  
інфраструктури на  
основі здійснення  
оптової та роздрібно  
торгівлі. Агросвіт.  
2020. № 16. С. 3–8.  
2. Сатир Л.М., Кепко  
В.М., Стаднік Л.І.,  
Непочатенко А.В.  
Бізнес-аналітична  
робота в комерційній  
діяльності:  
обґрунтування  
господарських рішень  
щодо роздрібно  
торгівлі. Інвестиції:  
практика та досвід,  
2020. № 15–16. С. 17 –  
22.  
3. Сатир Л.М., Стаднік  
Л.І., Непочатенко А.В.  
Захист прав  
споживачів у сфері  
економіки та  
організації торгівлі:  
концептуальні засади  
та економічний  
аналіз. Ефективна  
економіка, № 8.  
Вересень 2020.  
URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=813>.  
4. Коренюк П.І., Сатир  
Л.М., Смольський В.Л  
Аналіз управлінських  
підходів до  
раціонального  
використання  
сільськогосподарських  
угідь в умовах сталого  
розвитку. Наук. вісник  
Міжнар. гуманіст. ун-  
ту: серія Економіка і  
менеджмент: 36. наук.  
праць. Вид. дім  
«Гельветика». № 43.  
2020. С. 84–90.  
5. Сатир Л.М., Кепко  
В.М., Стаднік Л.І.  
Стратегічний аналіз  
формування  
інноваційних  
інструментів  
товарознавства та  
комерційної  
діяльності з метою  
реалізації екологічно  
чистої продукції.  
Міжнар. наук. журнал  
«Інтернаука». Серія:  
Економ. науки. 2020.  
Вип. 12, № 44. С. 77–  
86.  
Інші:  
2. Сатир Л. М.,  
Новікова В. В.  
Інструменти бізнес-  
аналітики для  
моніторингу

підприємницької діяльності.  
International Journal of Innovative Technologies in Economy. № 4 (10). 2017. Р. 31–33.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності». Свідоцтво СС 00493706/000644-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

2. International Institute of Innovations "Science-Education-Development" Warsawa. Стажування із курсу «Economics» the title of the Work is: "Modern Methods of Business Processes management in the Organization" 01.06–30.11.2016.

6. Підвищення кваліфікації на виробництві в ПСП «Агрофірма «Нападівська», Липовецький район, Вінницька область з дисципліни «Економічний аналіз». Сертифікат СС00493712/000-17, 2017 р.

7. Грант на навчання у Школі Дієвих Практик Європейського Союзу (CiSEP), Institute for European Policy (Germany, Berlin). Certificate has successfully completed the training of the Civic School for Sound EU Practice, Level A AA/DCFTA Basics, 18.03.–26.06.2019.

8. Онлайн-курс: експерт з акредитації освітніх програм, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 06.10.2019.

6. Підвищення кваліфікації у сфері проектного підходу та

						<p>організації міжсекторальної/міжнародної співпраці: Онлайн-практикум "Розробка м'яких проектів для дотаційного фінансування: практичні інструменти, програма фундації / Central European Academy Studies and Certifications (CEASC). (сертифікат № 05.15.2020 р.).</p> <p>7. Електронний курс «Управління проектами місцевого розвитку (регіональний)» на онлайн платформі «Спільнота практик» DESPRO, 10.03–15.04.2020 р.</p> <p>8. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікат тренера з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції), Сертифікат. 2020 р.</p>	
115741	Кепко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006442, виданий 23.09.1994, Атестат доцента ДЦ 003666, виданий 21.12.2001	27	Товарознавств о	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 13, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Babii O., Bozhko T., Moroz J, Kepko V. Defining a criteria for the identification of a technique for producing tomato juice. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Vol. 3 (11). Харків, 2019. С. 6–12 2. Fedorov V.G., Kepko O.I., Kepko V.M., Trus O.M., Zhurilo S.V. Study of blurring and hysteresis of phase transformations of milk fat by transit calorimetry method. / Carpathian Journal of Food Science and Technology, 2020. Vol. 12 (3), P. 105–118. Монографії: 1. Belinska S., Moroz O.,</p>

Kameneva N., Moroz I.,  
Kepko V.  
Methodological  
approaches to the  
process of forming a  
quality management  
system for frozen fruit  
and vegetable  
production. Scientific  
development and  
achievements:  
monograph [Text].  
LP22772, 20–22  
Wenlock Road, London,  
N1 7GU, 2018. Vol. 1, P.  
109–120.

Фахові видання:  
1. Сатир Л.М., Кепко  
В.М., Стаднік Л.І.  
Товарознавча  
експертиза під час  
організації торгівлі  
борошняними  
кондитерськими  
виробами: аналіз та  
перспективи. Інтелект  
XXI. 2020. Вип. 4. С.  
41–47.

2. Сатир Л.М., Кепко  
В.М., Стаднік Л.І.  
Стратегічний аналіз  
формування  
інноваційних  
інструментів  
товарознавства та  
комерційної  
діяльності з метою  
реалізації екологічно  
чистої продукції.  
Міжнародний  
науковий журнал  
«Інтернаука». Серія:  
Економічні науки,  
2020, Вип. 12, № 44.  
С.77–86  
[https://www.inter-  
nauka.com/uploads/pu  
blic/16122632294837.zi  
p](https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16122632294837.zip)

3. Белінська С. О.  
Споживні властивості  
сиру та сирних  
продуктів [Текст] / С.  
О. Белінська, В. М.  
Кепко, М. М. Бубенко  
// Молодий вчений.  
№ 1 (89). 2021. С. 115-  
121.  
[http://molodyvcheny.in  
.ua/ua/archive/89/.](http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/89/)

4. Кепко В.М.,  
Новікова В.В., Стаднік  
Л.І. Захист прав  
споживачів  
непродовольчих  
товарів у сфері  
електронної торгівлі:  
європейський досвід.  
Науковий погляд:  
економіка та  
управління. №1 (71) /  
2021. С. 23-28 DOI:  
[https://doi.org/10.3283  
6/2521-666X/2021-71-  
4](https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-4)

Інші:  
1. Федоров В.Г., Кепко  
О.І., Кепко  
В.М., Пушка О.С.,  
Лісовий І.О.  
Використання



кореляції товарознавчих і теплофізичних характеристик вершків для їх експертизи / Międzynarodowa konferencja multidyscyplinarna Wołomin, Polska, 2018. P.102–106.

2. Fedorov V.G., Kepko O.I., Kepko V.M. Ability to reduce the formula of sterilization // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 27–29 November, 2019. P. 327-329. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

3. Федоров В.Г., Кепко О.І., Кепко В.М., Лісовий І.О., Лузан П.Г. Інтенсифікація стерилізації фруктових консервів / International scientific and practical conference «Science, engineering and technology: global and current trends»: Conference proceedings, December 27–28, 2019. Prague: Izdev-niesciba «Baltija Publi-shing», P. 93–94.

4. Белінська С.О., Мороз О.О., Кепко В.М. До питання формування категорій товарів у ритейлі: матеріали III міжнар.наук.-практ. Інтернет-конф. «Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації» м. Київ, 27 травня 2020 р. Київ, 2020. С.180–181.

5. Федоров В.Г., Кепко О.І., Сатир Л.М., Кепко В.М. Залежність товарних і теплофізичних показників кексів від матеріалу форм для їх випікання // III International scientific and practical conference “Innovative development of science and education” (May 24–26, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. С. 221.

6. Белінська С.О., Мороз О.О., Дончевська Р.С., Кепко В.М. Критерії якості екзотичних плодів. Матер. міжнар. конф. «Якість

						<p>і безпечність харчової продукції і сировини – проблеми сьогодення».</p> <p>Львівський торговельно-економічний університет. 25 вересня 2020 р. С. 110–112.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Бізнес-форум з харчової безпеки «Business forum НАССР in Ukraine» для операторів ринку харчових продуктів, організованого громадською спілкою «Асоціація з інтеграції НАССР» за підтримки Головного управління Держпродспоживслужби в м. Києві та в Київській області. Сертифікат. Дата видачі: 05.12.2019 р.</p> <p>2. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікований тренер з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції). Сертифікат. Дата видачі: 4.06.2020 р.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/168/20/21 2020 р. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на виробництві СТОВ «Сільпо-Фуд» м. Київ. Сертифікат СС 00493712/000053-20. Дата видачі 22.12.2020 р.</p> <p>Здобувач вищої освіти 1-го року магістратури спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>	
46837	Шевченко Алла Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства	25	Біржі і біржова діяльність	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до

ім.  
Д.С.Коротченк  
а, рік  
закінчення:  
1979,  
спеціальність:  
планування  
сільського  
господарства,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 045163,  
виданий  
02.10.1991,  
Атестат  
доцента ДЦ  
000639,  
виданий  
22.06.2000

визначення  
кваліфікації  
відповідної  
спеціальності: 1; 2; 3;  
13; 17

Публікації:  
Web of Science, Scopus  
1.Сатир Л.М.,  
Шевченко А. О.,  
Кепко В. М., Новікова  
В. В. Емісійна  
активність суб'єктів  
фондового ринку  
України. Фінансово-  
кредитна діяльність:  
проблеми теорії та  
практики. 2020. Vol.  
3(34), Р. 84-93.  
[https://fkd.ubs.edu.ua/  
index.php/fkd  
/article/view/2955.](https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2955)

Підручники:  
1. Сатир Л.М.,  
Шевченко А.О.,  
Новікова В.В. Аналіз  
та прогнозування  
біржового ринку:  
посібник. Дніпро:  
Середняк Т. К., 2018.  
372 с.

Фахові видання:  
1.Шевченко А.О.  
Інститути спільного  
інвестування на  
фондовому ринку  
України. Економіка та  
управління АПК. 2017.  
№ 1. С. 28–35.  
2. Стаднік Л.І.,  
Шевченко А.О.  
Консалтингова  
діяльність у системі  
ф'ючерсної торгівлі як  
елемент організації  
інноваційної товарної  
та цінової політики.  
Бізнес Інформ. 2020.  
№ 8. С.46–52.

Інші:  
1. Шевченко А.О.  
Кепко В. М. Жупаник  
В.М. Тенденції  
розвитку вітчизняних  
фондових бірж як  
суб'єктів фінансового  
підприємництва.  
Економічні  
перспективи  
підприємництва в  
Україні: матеріали III  
міжн.наук.-  
практ.конф., м. Ірпінь,  
10–11 жовт. 2019 р.  
Ірпінь, 2019. С. 34–37.  
2. Шевченко А.О.  
Регулювання розвитку  
фондового ринку в  
Україні. Аграрна  
наука – виробництво:  
матеріали держ.  
наук.– практ. конф.  
17.листоп. 2016 р. Біла  
Церква: БНАУ, 2016.  
С.8.  
3. Шевченко А.О.  
Розвиток ринку  
корпоративних цінних  
паперів в Україні.  
Стратегічні  
пріоритети

						<p>економічного розвитку агросфери : матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 18 та 23 трав. 2017 р. Біла Церква, 2017. Ч. 3., С. 31–32.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на виробництві: Товарна біржа «Київська агропромислова біржа м. Київ. Сертифікат ССо0493712/000-17. Дата видачі: 17.12.2017 р. 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/170/20/21 2020 р. Дата видачі 27.11.2020 р.</p> <p>Здобувач вищої освіти 1-го року магістратури спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>	
93739	Вовкогон Аліна Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 010084, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026551, виданий 25.02.2015, Атестат доцента АД 001825, виданий 05.03.2019</p>	6	Безпека товарів і довкілля	<p>п.30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 11, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus 1. Adaptability and stability mechanisms of Triticeae tribe to epiphytoparasites in anthropical ecosystem / V. Moskalets at all. Ukrainian Journal of Ecology, 2017, Vol. 7(2), 230–238 2. Features of the HACCP plan development of the curd production / A.H.Vovkogon at all. Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (3). P. 216–223 3. Fruits of new selection forms and varieties of snowball tree for manufacture of products of therapeutic and prophylactic purpose / V. Moskalets at all. (2019) Regulatory</p>

Mechanisms in Biosystems, Vol. 10(4), 432–437. doi:10.15421/021964

4. Parameters of adaptability, biological and economical valuable traits of soft wheat promising lines / V. Moskalets at all. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, Vol.10(5), 197–205, doi: 10.15421/2020\_230

Фахові видання:

1. Вовкогон А.Г., Мерзлов С.В. Вплив модифікованого желатину як харчової добавки на організм білих мишей: 36. наук. праць ВНАУ, 2017. Вип. 4 (98). С. 227–232.

3. Литовченко О.М., Москалець Т.З., Москалець В.В., Токар А.Ю., Кузнецов А.В., Вовкогон А.Г. Технологічні основи формування якості виноматеріалів з плодів обліпихи крушиноподібної (*Hipporhae rhamnoides L.*) у залежності від способів їх переробки та видового різноманіття дріжджів. Садівництво. 2020. Вип. 75. С. 205–217.

Інші:

1. А.Г. Вовкогон, А.Д. Качан, В.М. Надточій Вплив мікроорганізмів на виробництво та якість варено-копченої ковбаси / SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT TECHNICS AND TECHNOLOGY. #2London. 27.02.2018.P. 42–45.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Основи фізіології та гігієни харчування», «Технологія продуктів забою»». Свідоцтво СС 00493706/000534-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

2. Тренінг «Безпека і якість харчових продуктів та

						<p>перспективи виходу української продукції на європейський ринок».</p> <p>Сертифікат НМЦ 3828994/№1192-17. Дата видачі: 30.05.2017 р. 3. Vet-Agro-Sup, France. Staff Training Week within the Erasmus + programme Capacity Building «AG-Lab».</p> <p>Сертифікат. Дата видачі: 27.04.2018.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на виробництві: Хімлаборреактив м. Київ майстер-клас ІК-аналіз широкого спектру продуктів(комбікорм, зерно, борошно, иолочні продукти, м'ясо, яйця, майонез, шоколад, снеки та ін..). Unity Scientific, Сертифікат. Дата видачі: 18.10.2018 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на виробництві: Хімлаборреактив м. Київ майстер-клас Експрес методи визначення антибіотиків у молоці, м'ясі та яйцях – IDEXX, Zeulab. Сертифікат. Дата видачі 18.10.2018 р.</p> <p>6. Kyiv Municipal Interlingua Language School Сертифікат з англійської мови B2, 2018 р.</p>	
108415	Панасюк Вікторія Іллівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність), Диплом кандидата наук ДК 034178, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026802, виданий 20.01.2011</p>	18	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 11, 18.</p> <p>Публікації: Підручники: Міжнародний менеджмент: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2011. 488 с. Фахові видання: 1. Лобунець В. І. Сучасний стан та особливості розвитку аграрної галузі економіки України в умовах євроінтеграції. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2016. Вип. 1–2. С. 29–33. 2. Лобунець В. І.,</p>

Малік Є. О.  
Застосування митно-тарифних і нетарифних інструментів в державному регулюванні зовнішньої торгівлі. Економіка та управління АПК: зб. науко. праць. 2017. Вип. 1 (132). С. 73–79.  
Інші:

1. Лобунець В. І.  
Становлення аграрного сектора як носія експортного потенціалу економіки України в умовах інтеграції. Формування ефективної моделі розвитку підприємства в умовах ринкової економіки: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. м. Житомир, 02–03 лист. 2017 р. Житомир: ЖДТУ, 2017. С.153–156.

2. Лобунець В. І.  
Аналіз пріоритетів торгового співробітництва України з ЄС. Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції: зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф. Ч.2. 20–22 березня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський. Тернопіль: Крок, 2018. С. 246–248.  
[http://sophus.at.ua/Conf\\_2018/Zb\\_PDATU\\_03\\_2018\\_r2.pdf](http://sophus.at.ua/Conf_2018/Zb_PDATU_03_2018_r2.pdf)

3. Lobunets V., Ivanova L. Features of foreign currency risk management. Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine: Multidisciplinary conference for young researchers 22nd November 2019. Book of abstracts. 2019. 113 p. P. 45–49.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Організація самостійної роботи при викладанні дисциплін: «Основи зовнішньоекономічної діяльності», «Аналіз ЗЕД». Свідоцтво СС

						00493706/000598 -16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Зернові комплекси і системи» Білоцерківський район, Київська область. Сертифікат СС00493712/ 000080-19, 2019 р.	
379455	Шуст Олена Анатоліївна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000711, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 026121, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 030499, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 000873, виданий 23.04.2019	14	Економіка підприємства	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13.  Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Danylenko A., Satyr L., Shust O. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of the national food security. Economic Annals-XXI. Vol. 164 (3-4), 2017. P. 61-64. 2. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine / O. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management. – Vol. 7, No. 5, October 2018. P. 657-666. Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін.; за ред. О. М. Варченко. Київ, 2017. 324 с. 2. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: кол. монографія / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2018. 302 с. Підручники: 1. Базові дефініції з економіки: навч. Посіб. / П. І. Юхименко та ін. / за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П. І. Юхименка, д-ра екон. наук, проф. Шуст. Біла Церква: БННВК «Освіта», 2017. 260 с.



						<p>2. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч. посіб. / А.С. Даниленко та ін.. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с.</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1. Шуст О. А., Бондаренко Р. І. Європейський досвід державної підтримки й стимулювання виходу дрібних та середніх виробників агропродовольства на організований ринок. Молодий вчений. 2016. № 7. С. 154–158.</p> <p>2. Однорог М.А., Шуст О.А., Понедільчук Т.В. Економіка праці і соціально-трудова відносини в контексті оцінки економіки виробничої інфраструктури. Електронний науково-практичний журнал "Інфраструктура ринку". 2020. № 49. URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua">http://www.market-infr.od.ua</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економіка підприємства», «Економіка праці і соціально-трудова відносини». Свідоцтво СПК 00493712/175/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
110498	Юхименко Петро Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківськи</p>	41	<p>Історія економіки та економічної думки</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 17.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Institutional Providing Reforming of</p>

й державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005429, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ИТ 009882, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 040638, виданий 11.09.1991, Аттестат професора 12ПР 005946, виданий 23.12.2008

Ukrainian Budget System in the Conditions of Eurointegration / P. Yukhymenko at all. International Journal of Management and Business Research. June 2018. № 8 (1). P. 173–183.  
2. Многофункциональное сельское хозяйство и его влияние на развитие сельских территорий. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия аграрных наук. Т. 57. № 3 (2019). С. 277–285.  
3. Agricultural enterprises human capital intellectualization as a factor providing their competitiveness: Theoretical Analysis / P. Yukhymenko at all. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Vol. 8, Is. 283, July 2019. P. 1557–1561.

Монографії:

1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко та ін. заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с.  
2. Детермінанти соціально-економічного розвитку підприємств: монографія. Вип. 4 / за наук. ред. Строченко Н.І., Пилипенка В.В., Ковальнової О.М. Суми: "Сумський національний аграрний університет", 2018. 350 с.  
Підручники:  
1. Базові дефініції з економіки: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П. І. Юхименка, д.е.н., проф. О.А. Шуст. Біла Церква БННВК «Освіта», 2017. 260 с.  
2. Юхименко П.І. Історія економіки та економічної думки: конспект лекцій. Біла

Церква.  
Білоцерківський  
навчально-науково-  
виробничий комплекс  
«Освіта», 2019. 262 с.  
Фахові видання:  
1. Юхименко П.І.  
Інституціональні  
компоненти  
економічного  
зростання в Україні.  
Економіка та  
управління АПК. № 2.  
2017. С. 133–146.  
2. Юхименко П.І.  
Формування  
інституціонального  
середовища  
сприятливого  
інвестиційного  
клімату розвитку  
підприємництва на  
регіональному рівні.  
Банківська справа.  
2019. № 1. С. 23–36.  
3. Юхименко П.І.,  
Задорожна Р.П.,  
Зубченко В.В.  
Кластеризація  
туристичної галузі як  
активатор  
економічного  
потенціалу Київського  
регіону. Регіональна  
економіка та  
управління. № 4 (26),  
листопад 2019. Ч. 2. С.  
161–169.  
4. Юхименко П.І.,  
Батажок С.Г.,  
Приходько Т.В.,  
Зубченко В.В.  
Інституціональне  
забезпечення  
нарощування  
інвестиційного  
потенціалу об'єднаних  
громад сільських  
територій. Економіка  
та управління АПК.  
2020. № 1. С. 149–156.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. БНАУ Інститут  
післядипломного  
навчання:  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності».  
Розроблення  
авторського  
дистанційного курсу  
на платформі Moodle  
з дисциплін: «Історія  
економіки та  
економічної думки»,  
«Економічна аграрна  
політика». Свідоцтво  
СПК00493712/178/20/  
21. Дата видачі:  
27.11.2020 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві в ТОВ  
«Сквирський комбінат  
хлібопродуктів», м.  
Сквира, Київська  
область з дисципліни  
«Історія економіки та

						економічної думки». Сертифікат СС 00493712/000267-20, 2020 р.	
54827	Демченко Наталія Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Білоцерківськи й національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент	4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 6, 13, 16, 17.  Публікації: Фахові видання: 1. Демченко Н.С. Формування іншомовної професійної комунікативної компетенції студентів- економістів. Молодий вчений. 2019. № 3. С. 281–285. Інші: 1. Ведення ділового спілкування з дисципліни іноземна мова за професійним спілкуванням для студентів економічного факультету: метод. вказівки / уклад: Н.С. Береговенко, Н.С. Демченко. Біла Церква: БНАУ, 2018. 76 с. 2. Демченко Н.С. Розвиток мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (October 25, 2019). Edinburgh, 2019. Vol. 2. P. 138– 140. 3. Демченко Н.С. Метафора з колоративним компонентом в англомовній економічній термінології: матеріали між нар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту» (БНАУ, 31 жовтня, 2019 р.). Біла Церква, 2019. С. 36–37. 4. Демченко Н. С. Сучасні тенденції у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентам-

						<p>економістам. Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Білоцерківський НАУ, 6 та 7 березня, 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–55.</p> <p>5. Демченко Н.С. Кейс-метод і ділова гра у викладанні іноземної мови студентам економічних спеціальностей. Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale (13 marzo 2020). Roma, 2020. Т. 2. Р. 94–96. DOI 10.36074/13.03.2020.v2.32</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Свідоцтво СПК 00493712/149/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003,</p> <p>Атестат професора 12ІПР 008128, виданий 26.10.2012</p>	20	Бухгалтерський облік і оподаткування	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 18.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія / О. М. Варченко та ін. Біла Церква, 2019. 288 с. 2. Соціально-економічні аспекти</p>

створення  
постіндустріального  
суспільства:  
монографія / О. М.  
Варченко та ін.; за  
ред. О. М. Варченко.  
Біла Церква: БНАУ,  
2020. 302 с.  
Підручники:  
1. Автоматизація  
обліково-економічних  
процесів: навч.  
посібник / І. В.  
Свиноус та ін. Біла  
Церква: Нічлава, 2017.  
496 с.  
Фахові видання:  
1. Свиноус І. В., Гура А.  
М. Організаційно-  
економічні засади  
формування  
інформаційно-  
консультативного  
забезпечення збуту  
продукції  
сільськогосподарськи  
ми підприємствами:  
Зб. наук. праць  
Таврійського держ.  
агротех. ун-ту. Екон.  
науки. 2017. № 1 (33).  
С. 97–104.  
2. Методичні підходи  
до управління  
витратами  
сільськогосподарських  
підприємств / О. М.  
Варченко, та ін.  
Агросвіт. 2020. № 12.  
С. 19–26.  
DOI:10.32702/2306-  
6792.2020.12.  
Інші:  
1. Методичні  
рекомендації до  
практичних занять і  
самостійного  
вивчення дисципліни  
«Теорія  
бухгалтерського  
обліку» здобувачів  
освітнього ступеня 071  
«Облік і  
оподаткування» / І.  
В.Свиноус та ін. Біла  
Церква, 2020. 146 с.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ  
післядипломної  
освіти: «Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». Тема:  
«Інноваційне  
сприяння  
нарощуванню  
продовольчих ресурсів  
при викладанні  
дисциплін  
«Бухгалтерський  
облік» та «Аудит».  
Свідоцтво 12  
СПВ166399. Дата  
видачі: 15.03.2016 р.  
2. БНАУ Інститут  
післядипломного  
навчання:  
«Інноваційна  
спрямованість

						педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/196/20/21. Дата видачі:
115741	Кепко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006442, виданий 23.09.1994, Атестат доцента ДЦ 003666, виданий 21.12.2001	27	Стандартизація, сертифікація та управління якістю
						<p>27.11.2020 р. п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 13, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Babii O., Bozhko T., Moroz J, Kepko V. Defining a criteria for the identification of a technique for producing tomato juice. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Vol. 3 (11). Харків. 2019. P. 6–12  2. Fedorov V.G., Kepko O.I., Kepko V.M., Trus O.M., Zhurilo S.V. Study of blurring and hysteresis of phase transformations of milk fat by transit calorimetry method. / Carpathian Journal of Food Science and Technology, 2020. Vol. 12 (3). P.105–118.  Монографії:  1. Belinska S., Moroz O., Kameneva N., Moroz I., Kepko V. Methodological approaches to the process of forming a quality management system for frozen fruit and vegetable production. Scientific development and achievements: monograph [Text]. LP22772, 20–22 Wenlock Road, London, N1 7GU, 2018. Volume 1, P. 109–120.  Фахові видання:  1. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Товарознавча експертиза під час організації торгівлі борошніями кондитерськими виробами: аналіз та перспективи. Інтелект XXI.2020. Вип. 4. С. 41–47.  2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів товарознавства та комерційної</p>

діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: Економічні науки, 2020, Вип. 12, № 44. С. 77–86.

<https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16122632294837.zi>

Р  
3. Белінська С. О. Споживні властивості сиру та сирних продуктів [Текст] / С. О. Белінська, В. М. Кепко, М. М. Бубенко // Молодий вчений. № 1 (89). 2021. С. 115-121.

<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/89/>

Інші:  
1. Федоров В.Г., Кепко О.І., Кепко В.М., Пушка О.С., Лісовий І.О. Використання кореляції товарознавчих і теплофізичних характеристик вершків для їх експертизи Міжнародової конференції multidyscyplinarna Wołomin, Polska, 2018. Р.102-106.

2. Fedorov V.G., Кепко О.І., Кепко V.M. Ability to reduce the formula of sterilization // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 27–29 November, 2019. P. 327–329.

URL: <http://sci-conf.com.ua>.  
3. Федоров В.Г., Кепко О.І., Кепко В.М., Лісовий І.О., Лузан П.Г. Інтенсифікація стерилізації фруктових консервів / International scientific and practical conference «Science, engineering and technology: global and current trends»: Conference proceedings, December 27–28, 2019. Prague: Izdevnieciba «Baltija Publishing», s. 93–94.

4. Белінська С.О., Мороз О.О., Кепко В.М. До питання формування категорій товарів у ритейлі: матеріали III міжнар.наук.-практ.Інтернет-



конф. «Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації» м. Київ, 27 травня 2020 р. Київ, 2020. С.180–181.

5. Федоров В. Г., Кепко О. І., Сатир Л. М., Кепко В. М. Залежність товарних і теплофізичних показників кексів від матеріалу форм для їх випікання // III International scientific and practical conference “Innovative development of science and education” (May 24–26, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. С. 221.

6. Белінська С. О., Мороз О. О., Дончевська Р.С., Кепко В.М. Критерії якості екзотичних плодів: матер. міжнар. конф. «Якість і безпечність харчової продукції і сировини – проблеми сьогодення». Львівський торговельно-економічний університет. 25 вересня 2020 р. С. 110–112.

Підвищення кваліфікації:

1. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікований тренер з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції), Сертифікат. Дата видачі: 4.06.2020 р.

2. Бізнес-форум з харчової безпеки «Business forum НАССР in Ukraine» для операторів ринку харчових продуктів, організованого громадською спілкою «Асоціація з інтеграції НАССР» за підтримки Головних управлінь Держпродспоживслужби в м. Києві та в Київській області. Сертифікат. Дата видачі: 04.06.2020 р.

3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційн

						<p>а спрямованість педагогічної діяльності". СвідоцтвоСПК 00493712/168/20/21 2020 р. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>Здобувач вищої освіти 1-го року магістратури спеціальності 076 «Підпри-ємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>	
157752	Новікова Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 005591, виданий 26.11.2020</p>	9	<p>Методи обробки інформації та прогнозування</p>	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 8, 13, 17.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus 1. The significant aspects of digital transformation in state administration of rational agricultural land use. A. Danylenko at all. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Vol. 29, Is. 8 Special Issue, 19 April 2020, P. 2362– 2369 . 2. Assessment of the reforms and programs results of Ukraine's economy sustainable development by means of neural networks/ I. Skliar at all. Bisness Perspektives Vol. 18 2020, Is. № 3, P. 81– 92. Підручники: 1. Сатир Л.М., Шевченко А.О., Новікова В.В. Аналіз та прогнозування біржового ринку: посібник. Дніпро: Середняк Т. К., 2018. 372 с. 2. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Новікова В.В. Методи забезпечення конкурентних переваг підприємства. Конкурентоспроможні сть підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с. Фахові видання: Кепко В.М., Новікова В.В., Стаднік Л.І. Захист прав споживачів непродовольчих</p>

товарів у сфері  
електронної торгівлі:  
європейський досвід.  
Науковий погляд:  
економіка та  
управління. №1 (71) /  
2021. С. 23-28 DOI:  
<https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-4>

Інші:

1. Novikova V.  
Optimization of the  
algorithm of decision  
making support  
systems for the work  
based on a fuzzy  
decision tree / V.  
Novikova //  
Multidisciplinary  
Conference for Young  
Researchers, Bila  
Tserkva National  
Agrarian University. 22  
November, 2019.  
[http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization\\_of.pdf](http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization_of.pdf)

2. Новікова В. В.  
Пошук оптимального  
шляху для  
обчислення  
прогнозованого  
макропараметру в  
аграрному бізнесі / В.  
В. Новікова //  
«Сталий розвиток  
сільського  
господарства:  
глобальні зміни та  
національні  
особливості  
досягнення» :  
матеріали  
міжнародної наук.  
практ. конф. 28–29  
травня 2019 р. С.78–  
81.

3. Новікова В.В.  
Структура системи  
нечіткого логічного  
висновку. Держ. наук.-  
практ. конф.  
«Стратегічні  
пріоритети  
економічного  
розвитку агросфери»  
від 23 листопада 2017  
р. Біла Церква: БНАУ.  
С. 45–47.

Підвищення  
кваліфікації:

1. Стажування в  
Польщі «Modern  
teaching metods in  
economics on the EU  
educational market»  
the title of the Work в  
Університеті  
економічного  
суспільства у  
Прзорську.  
Сертифікат. 2018 р.

2. Інтенсивне  
стажування-тренінг в  
Чехії «Innovations in  
education» в Чеському  
університеті  
природничих наук (м.

						<p>Прага). Сертифікат, 2018 р.</p> <p>3. Викладання в Чехії по програмі Еразмус+ «Forecasting of social and economic processes»; «The agri-food sector in Ukraine: current situation and market out-look until 2025» в Чеському університеті природничих наук (м. Прага). Сертифікат, 2018 р.  <a href="http://btsau.edu.ua/uk/content/zakryti-konkursy-ka1">http://btsau.edu.ua/uk/content/zakryti-konkursy-ka1</a></p> <p>4. Білоцерківський національний аграрний університет, «ТОВ Магнус LTD». Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000041-19. Дата видачі: 25.01.2019 р.</p> <p>5. International Summtr School “Agri-Cooperatives and Institutions for Rural Development” (3 ECTS credits) which was part of the project “Support of young university capacity in education and research and scitnct activities in Ukraine”. Сертифікат, 2019 р.</p> <p>6. Kyiv Municipal Interlingua Language School Сертифікат з англійської мови В 2, № Е-123. Дата видачі 16.10. 2017 р.</p>	
115741	Кепко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006442, виданий 23.09.1994, Атестат доцента ДЦ 003666, виданий 21.12.2001	27	Торговельне підприємство	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 13, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Сатир, Л. М., Шевченко, А. О., Кепко, В. М., Новікова, В. В. Емісійна активність суб'єктів фондового ринку України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. 3 (34), С. 84–93.  <a href="https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2955">https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/2955</a>.</p> <p>2. Innovative development and competitiveness of agribusiness subjects in</p>

the system of ensuring of economic security of the regions of Ukraine / Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkiivska, Tetiana I. Yavorska, Oleksandr S. Prystemskyi, Valentyna N. Kepko, Yurii O. Prus // Rivista di Studi sulla Sostenibilita, (ISSN 2239-1959, ISSN 2239-7221), S.I., 2020, 2, 141-156  
<https://www.francoangeli.it/Riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=68052&Tipo=Articolo%20PDF&lingua=en&idRivista=168>

Фахові видання:

1. Вітюк А.В., Кепко В.М. Экспорт продукції машинобудування до країн Євросоюзу. «Бізнес – Інформ». 2019. № 3. С. 37–43.
2. Сатир Л. М., Кепко В. М., Стаднік Л. І., Непочатенко А. В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібної торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15–16. С. 17–21.
3. Сатир Л.М., Кепко В.М., Непочатенко А.В. Організація підприємницької діяльності торговельного підприємства на основі удосконалення стратегічної політики розвитку. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Вип. 4 (115). С. 94–99.
4. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Шевченко А.О. Комерційна діяльність у системі бізнес-аналітичного забезпечення розвитку ринкової інфраструктури на основі здійснення оптової та роздрібної торгівлі. Агросвіт. 2020. № 16. С. 3–8.
5. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Консалтинг – ефективний інструмент організації інноваційної політики підприємницької діяльності. Бізнес-навігатор. 2020. Вип. 3 (59) 2020. С. 119–124.
6. Сатир Л.М., Кепко

В.М., Стаднік Л.І.  
Стратегічний аналіз  
формування  
інноваційних  
інструментів  
товарознавства та  
комерційної  
діяльності з метою  
реалізації екологічно  
чистої продукції.  
Міжнародний  
науковий журнал  
«Інтернаука». Серія:  
Економічні науки,  
2020, Вип. 12. № 44.  
С. 77–86.  
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-12-6790>

7. Кепко В.М.,  
Новікова В.В.,  
Непочатенко А.В.  
Біржова торгівля та  
стратегічні аспекти її  
розвитку. Збірник  
наукових праць  
«Економічний  
простір»: Збірник  
наукових праць.  
Дніпро: ПДАБА. 2020.  
№ 162. С.107–113.

8. Кепко В.М.,  
Новікова В.В., Стаднік  
Л.І. Захист прав  
споживачів  
непродовольчих  
товарів у сфері  
електронної торгівлі:  
європейський досвід.  
Науковий погляд:  
економіка та  
управління. №1 (71) /  
2021. С. 23-28

Інше:

1. Сатир Л.М., Кепко  
В.М., Новікова В.В.  
Інноваційні бізнес –  
моделі в роздрібній  
торгівлі // XII  
Міжнародний бізнес –  
форум «Проблеми та  
перспективи розвитку  
інноваційної  
діяльності в Україні»  
К. КНТЕУ, 2019. С.  
120–122.

2. Белінська С.О.,  
Мороз О.О., Кепко  
В.М. До питання  
формування категорій  
товарів у ритейлі // III  
Міжнар. наук.-практ.  
Інтернет-конф.  
«Підприємництво,  
торгівля, маркетинг:  
стратегії, технології та  
інновації» (27 травня  
2020 р.), Київ, КНТЕУ.  
С. 180–181.

Підвищення  
кваліфікації:

1. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві відділі  
економічного  
розвитку і торгівлі  
Білоцерківської РДА.  
Сертифікат СС  
00493712/000122-19.  
Дата видачі: 30.12.

						<p>2019 р. 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/168/20/21 2020 р. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>Здобувач вищої освіти 1-го року магістратури спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>	
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007</p>	26	Маркетинг	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Factors of ensuring the competitiveness of Ukraine's pig breeding production in external markets / M. Ibatullin and at. Agricultural Science and Practice. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 29–46. Монографії: 1. Сільськогосподарська обслуговуюча кооперація: організаційно-економічні аспекти функціонування та розвитку: монографія / О. М. Варченко та ін. Київ, 2017. 304 с. Фахові видання: 1. Варченко О.М., Свиноус І.В., Липкань О.В. Особливості формування попиту на продовольство в сучасних умовах. Актуальні проблеми економіки. 2017. №1 (187). С. 50–61. 2. Варченко О.М., Шупик С.М. Методичні підходи до оцінювання маркетингової діяльності аграрних підприємств. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. Біла Церква: БНАУ, 2018. Вип. 1(139). С. 145–158. 3. Варченко О.М., Артимонова І.В., Копитець Н.Г. Організаційно-економічні засади</p>

формування попиту на ринку м'ясної продукції в Україні. Сталий розвиток економіки. 2018. № 2. С. 166–172.

4. Варченко О.М., Вернюк Н.О. Формування системи збалансованих показників як інструменту стратегічного управління підприємств цукрової промисловості. Економіка та управління АПК. Біла Церква: БНАУ, 2018. Вип. 2 (143). С. 54–66.

5. Варченко О.М., Хомяк Н.В., Гаврик О.Ю. Маркетингові підходи щодо функціонування підприємств яєчного птахівництва України. Інноваційна економіка. 2018. Вип. 3–4 (74). С. 102–107.

6. Варченко О.М., Артимонова І.В., Герасименко І.О. Формування системи управління результативністю маркетингової діяльності аграрних підприємств на основі системи збалансованих показників. Економічний дискурс. 2020. Вип. 2. С. 95–108.  
DOI: <https://doi.org/10.36742/2410-0919-2020-2-10>

Підвищення кваліфікації:

1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).

2. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС00493706/000616-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

3. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р.

4. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Агрохолдінг»



						Сквира», м. Сквира, Київська область. Сертифікат СС 00493712/000234-20, 2020 р.
94548	Непочатенко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 027937, виданий 28.04.2015	19	Підприємство <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.  Публікації:  Web of Science, Scopus:  1. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis / A. Nepochatenko at all. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Vol. 26. Is. 4. 2020. P. 731–736.  Фахові видання:  1. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Сучасний стан та шляхи поліпшення технічного сервісу сільськогосподарської техніки. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2015. № 2 (123). С. 20–26.  2. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Статистичний аналіз та перспективи розвитку тваринництва у сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2019. № 2. С. 16–22.  3. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібної торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15–16. С. 17–21.  4. Сатир Л.М., Кепко В.М., Непочатенко А.В. Організація підприємницької діяльності торговельного підприємства на основі удосконалення стратегічної політики розвитку. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Вип. 4 (115). С.94–99.  5. Сатир Л. М.,</p>

						<p>Стаднік Л. І., Непочатенко А. В. Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=813">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=813</a>.</p> <p>6. Кепко В.М., Новікова В.В., Непочатенко А.В. Біржова торгівля та стратегічні аспекти її розвитку: Зб. наук. праць «Економічний простір» Дніпро: ПДАБА, 2020. № 162. С. 107–113.</p> <p>Інші:</p> <p>1. Непочатенко А.В. Організаційно- економічні проблеми функціонування технічного сервісу сільськогосподарської техніки. Стратегічні пріоритети економічного розвитку агросфери: тези доп. держ. наук.- практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. С. 37–38.</p> <p>2. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Аутсорсинг як ефективний інструмент оптимізації агробізнесу. Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 28–29 травня 2019 р. Біла Церква: БНАУ, 2019. С. 42–45.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/172/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р</p>	
106580	Рибак Надія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 028718, виданий 26.12.1990, Атестат	34	Економічна теорія	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до

доцента ДЦ  
001076,  
виданий  
16.10.1992

визначення  
кваліфікації  
відповідної  
спеціальності: 1, 3, 9,  
10, 13.

Публікації:  
Web of Science, Scopus:  
1. Financial and  
Economic Aspects of  
Formation of Biofuel  
Supply Chains to  
Ukraine / O. Varchenko  
at all. Proceedings of  
the 35th International  
Business Information  
Management  
Association (IBIMA), 1–  
12 April 2020. Seville,  
Spain. P. 8647–8661.

Монографії:  
1. Dragan O.I.,  
Tertychna L.I., Rybak  
N.O. Strategic  
development of higher  
education in  
Ukraine. Strategies for  
Economic  
Development: The  
experience of Poland  
and the prospects of  
Ukraine: Collective  
monograph. Vol. 1.  
Poland: "Izdevnieciba  
"Baltija Publishing",  
2018. 308p.

2 Тertychna Л. І.,  
Рибак Н. О.  
Міграційна складова в  
системі менеджменту  
персоналу  
підприємства.  
Менеджмент  
організацій і  
адміністрування:  
теорія та практика :  
колект. монографія /  
за ред. проф. Н. С.  
Скопенко, проф. О. І.  
Драган. Київ :

Кафедра, 2020. 404 с.  
3. Dragan O., Tertychna  
L., Rybak N. Modern  
level of human capital  
of the Ukrainian  
enterprises in the  
conditions of  
technological spreads.  
New trends in the  
economic systems  
management in the  
context of modern  
global challenges :  
collective monograph.  
VUZF University of  
Finance, Business and  
Entrepreneurship.  
Sofia. Bulgaria: VUZF  
Publishing House "St.  
Grigorii Bogoslov",  
2020. 309 p.

Фахові видання:  
1. Понедільчук Т. В.,  
Рибак Н. О.  
Багатофакторна  
економетрична  
модель у визначенні  
чинників  
економічного  
зростання. Економіка  
та управління АПК:

						<p>зб. наук. праць. 2017. № 1. С.97–103.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Фастівка» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Економічна теорія». Сертифікат ССо0493712 /000009-20, 2020 р.  2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економічна теорія», «Мікроекономіка». Свідectво СПК 00493712/180/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
108411	Ревицька Уляна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 017297, виданий 15.01.2003</p>	22	<p>Вища та прикладна математика</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 6, 9,10, 13, 17.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus:  1. Melnichenko O., Revytska U. Development and prospects of Stewart's theorem research. Math Educ Res Appl, 2019.Vol. 2 (5).P. 53–60.  2. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis / A.Nepochatenko at all. Bulgarian Journal of Agricultural Science. 2020.Vol. 26 (4). P. 731–736.  Фахові видання:  1. Мельниченко О.П., Ревицька У.С. Емпіричне дослідження комунікативних здібностей учня від часу, проведеного в соціальних мережах. Фізико-математична освіта. Вип. 1 (15). 2018.С. 286–295.  Інші:  1. Melnichenko O.,</p>

						<p>Revytska U., Nepochatenko V. Linear Algebra: Collection of Instruction for Studying Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economic specialities. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.</p> <p>2. Higher Mathematics. V.O. Drozdenko et al. Bila Tserkva, 2019. 145 p.</p> <p>3. Мельниченко О.П., Ревецька У.С., Нepochatenko В.А. Вища математика: збірник завдань для виконання самостійних робіт та методичні рекомендації щодо їх виконання для студентів I курсу денної форми навчання економічних спеціальностей. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.</p> <p>4. Мельниченко О., Грушнік О., Ревецька У. Створюємо математичний гурток: навчальна програма гуртка для учнів 9–11-х класів дослідницько-експериментального напрямку. Шкільний світ – газета «Математика», № 1 (49), січень 2019. С. 1–12.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи в процесі викладання дисциплін: «Вища математика», «Теорія ймовірностей». Свідоцтво 12 СПВ 186371. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 25682. Дата видачі: 24.02.2020 р.</p>	
142326	Тимчук Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний	17	Українська мова (за професійним спрямуванням)	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка

педагогічний  
інститут імені  
Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика і  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
іноземна мова,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 060114,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента АД  
005596,  
виданий  
26.11.2020

застосовується до  
визначення  
кваліфікації  
відповідної  
спеціальності: 1, 2, 3,  
6, 14.

Публікації:  
Підручники:  
1.Тексти для читання.  
Практикум для  
студентів підготовчого  
відділення / уклад.:  
С.Д. Карпенко та ін.  
Упорядник текстів:  
С.Д. Карпенко. 2019.  
255 с.  
Фахові видання:  
1. Погоріла С.Г.,  
Тимчук І.М.  
Підготовка майбутніх  
фахівців з економіки  
до професійно-  
педагогічної  
діяльності у процесі  
навчання у ВНЗ.  
"Educational  
Researcher": ISSN  
0013-189X Indexing –  
Scopus, Web of Science.  
Publisher – American  
Educational Research  
Associatio. Is. 9(2).  
December, 2018. Vol.  
47, P.1010–1028.  
2. Тимчук І.М.,  
Погоріла С.Г.  
Проблеми навчання  
та елементи мовної  
підготовки іноземних  
студентів у процесі  
вивчення української  
мови як іноземної.  
Молодий вчений.  
2019. № 6. 1(70.1). С.  
41–44.  
3. Тимчук І.М.,  
Шульська Н.М.,  
Погоріла С.Г. Римар  
Н.Ю. Лексико-  
семантичне поле  
«небо» як елемент  
поетичної картини  
світу Лесі Українки.  
Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Сер.  
Філологія. Соціальні  
комунікації. 2019.  
Т.30 (69). № 3, ч. 1. С.  
68–73.  
Інші:  
1. Погоріла С.Г.,  
Тимчук І.М.  
Методичні вказівки  
для виконання  
аудиторної та  
самостійної роботи з  
навчальної  
дисципліни «Сучасні  
методи викладання у  
вищій школі» для  
здобувачів третього  
(освітньо-наукового)  
рівня. Біла Церква,  
2020. 50с.  
2. Методичні вказівки  
для виконання  
аудиторної та  
самостійної роботи з  
навчальної

						<p>дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Тимчук, С.Г. Погоріла, О.О. Дем'яненко. Біла Церква, 2021. 75 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Certificate of internship completion № WK41972016/1 «Організація дидактичного процесу, навчальні програми, інноваційні технології і наука», 12–23.06.2017, Новий Сонч, Польща. Дата видачі: 23.06. 2017 р. 2. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. «Проблеми викладання української мови різним категоріям іноземних студентів». Свідоцтво СС00493706/005634-18. Дата видачі: 20.03.2018 р.</p>	
97210	Ордіна Лариса Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: музика та співи, Диплом кандидата наук ДК 012400, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001010, виданий 28.04.2004	33	Історія України та української культури	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 9, 13, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1.Ордіна Л.Л. Культуротворчість особистості студента як педагогічний феномен. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 164–170. Фахові видання: 1.Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому</p>

середовищі закладу вищої освіти. Science Rise: Pedagogical Education. № 4 (24). 2018. С. 9–16.

2. Ордіна Л.Л. Вплив українського мистецтва на формування естетичних поглядів студентської молоді. Молодий вчений. 2018. Index Copernicus. № 10. С. 604–607.

3. Ордіна Л.Л. Комунікативні чинники формування культуротворчого середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 12. Т. 2. С. 152–155.

4. Ордіна Л.Л. Психолого-педагогічні аспекти функціонування культуротворчого середовища вищого закладу освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 62. 2019. С. 138–141.

5. Ордіна Л.Л. Здоров'я збережувальні чинники функціонування культуротворчого середовища закладу вищої освіти. Вісник Запор. нац. ун-ту. педаг. науки. 2020. № 1. С. 279–283.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: Впровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Історія України та української культури», «Педагогіка та методика викладання у вищій школі».

Свідоцтво 12 СПВ 187223. Дата видачі: 15.03.2016 р.

2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».

Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle



						з дисциплін: «Українські студії», «Історія і культура України». Свідоцтво СПК 00493712/137/20/21. Дата видачі: 27.11.	
159695	Бондар Олена Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 014714, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009947, виданий 17.02.2005	25	Інформаційні системи і технології	2020 р. п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 8, 13, 17.  Публікації: Фахові видання: 1. Бондар О.С. Модель системного аналізу розвитку економіки регіону. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. Біла Церква: БНАУ, 2017. №1(132). С.103–110. URL: <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/1831">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/1831</a> 2. Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції / М.І. Трофимчук та ін. Економіка та управління АПК. 2019. № 2. С. 6–15. 3. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Моделювання функціонування і розвитку соціально- економічного стану регіону з урахуванням екологічних факторів. Агросвіт, 2020. № 2. С.38–48. Інші: 1. Бондар О.С. Прогнозування динаміки фондового ринку методами статистичного моделювання. XII Междунар. заочная конф. "Развитие науки в XXI веке": сб. статей науч.-информац. центра «Знание», 3 часть. Харьков: НИЦ «Знание», 2016. С. 13–18. 2. Бондар О.С. Математична модель економічного ринку України з урахуванням зовнішнього постачання продукції: зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні питання економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія і практика». Ч. 2. 2 серпня 2019 р. м.

Полтава, Україна.  
URL:  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4038>  
3. Бондар О.С.  
Інструментальні засоби, методи і технології обробки великих даних у наукових дослідженнях.  
Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Білоцерківський НАУ, 31 жовтня 2019. Біла Церква. С. 88–90.  
URL:  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4037>  
4. Бондар О.С.  
Модельний ризик та помилки, що дають неточні результати. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Білоцерків. НАУ, 30 жовтня 2020. Біла Церква, 2020. С. 49–51.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційні технології формування професіоналізму майбутніх фахівців під час вивчення дисциплін: «Інформаційні системи і технології в управлінні організаціями», «Моделювання в управлінні соціально-економічними системами».  
Свідоцтво СС 00493706/000519-16.  
Дата видачі: 23.09.2016 р.  
2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Магнус Лімітед» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни

						«Інформаційні системи і технології». Сертифікат СС 00493712 /000039-19, 2019 р.	
201687	Сатир Лариса Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002361, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002866, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 006613, виданий 18.02.2003, Атестат професора АП 000113, виданий 12.04.2017	26	Вступ до спеціальності	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus 1. The efficiency of use of the human capital in the agriculture / V. Bazylevych at all. Problems and Perspectives in Management, 2016. Vol. 14, Is. 4. p. 97–102 2. Satyr L. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of the national food security/ Danylenko A. Satyr L. Shust O. // economic annals-XXI. 2017. № 164(3-4). P. 61-65. 3. Danilenko A.S, Satyr L.M, Novikova V.V., Shust O.A. Several Aspects of Digital Transformation in State Administration of Rational Agricultural Land Use. International Journal of Recent Technology and Engineering, ISSN: 2277-3878, Vol. 8, Is. 3c, November 2019. p. 282–288. 4. Complex Procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's Agrarian Sector. / O. Haidai at all. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development eISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 4: 537-546 (Article DOI: <a href="https://doi.org/10.15544/mts.2019.44">https://doi.org/10.15544/mts.2019.44</a>) Монографії: 1. Satyr L., Novikova V. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph. Informatio</p>

analytical ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol.2. P.138–149.

2. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: кол. монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2019. С. 7–15.

Підручники:

1. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Новікова В.В. Методи забезпечення конкурентних переваг підприємства. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.

Фахові видання:

1. Сатир Л. М., Кепко В. М., Стаднік Л. І., Шевченко А. О. Комерційна діяльність у системі бізнес-аналітичного забезпечення розвитку ринкової інфраструктури на основі здійснення оптової та роздрібною торгівлі. Агросвіт. 2020. № 16. С. 3–8.

2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібною торгівлі. Інвестиції: практика та досвід, 2020. № 15–16. С. 17–22.

3. Сатир Л.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка, № 8. Вересень 2020. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=813>.

4. Сатир Л.М., Кепко

В.М., Непочатенко А.В. Організація підприємницької діяльності торговельного підприємства на основі удосконалення стратегічної політики розвитку. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Вип. 4 (115), 2020. С. 94–100.

5. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів товарознавства та комерційної діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Міжнар.наук. журнал «Інтернаука».Серія: Економ. науки. 2020. Вип. 12, № 44. С. 77–86.

Інші:

1. 1. Сатир Л. М., Новікова В. В. Інструменти бізнес-аналітики для моніторингу підприємницької діяльності. International Journal of Innovative Technologies in Economy. № 4 (10). 2017. Р. 31–33.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності»». Свідоцтво СС 00493706/000644-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності».Свідоцтво СС 00493706/000644-

16. Дата видачі:  
23.09.2016 р.

2. International  
Institute of Innovations  
"Science-Education-  
Development"  
Warsawa. Стажування  
із курсу «Economics»  
the title of the Work is:  
"Modern Methods of  
Business Processes  
management in the  
Organization" 01.06–  
30.11.2016.

3. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві в ПСП  
«Агрофірма  
«Нападівська»,  
Липовецький район,  
Вінницька область з  
дисципліни  
«Економічний  
аналіз». Сертифікат  
ССоо493712/000-17,  
2017 р.

4. Грант на навчання у  
Школі Дієвих  
Практик  
Європейського Союзу  
(CiSEP), Institute for  
European Policy  
(Germany,  
Berlin). Certificate has  
successfully completed  
the training of the Civic  
School for Sound EU  
Practice, Level A  
AA/DCFTA Basics,  
18.03.–26.06.2019.

5. Онлайн-курс:  
експерт з акредитації  
освітніх програм,  
наданий  
Національним  
агентством із  
забезпечення якості  
вищої освіти через  
платформу масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
06.10.2019.

6. Підвищення  
кваліфікації у сфері  
проектного підходу та  
організації  
міжсекторальної/між  
народної співпраці:  
Онлайн-практикум  
"Розробка м'яких  
проектів для  
дотаційного  
фінансування:  
практичні  
інструменти,  
програма фундації /  
Central European  
Academy Studies and  
Certifications (CEASC).  
(сертифікат №  
05.15.2020 р.).

7. Електронний курс  
«Управління  
проектами місцевого  
розвитку  
(регіональний)» на  
онлайн платформі  
«Спільнота практик»  
DESPRO, 10.03–  
15.04.2020 р.

8. Тренінг з питань

						<p>формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікат тренера з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції), 2020 р. 9. БНАУ Інститут післядипломного навчання: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/167/20/21 Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
276539	Макарчук Віталій Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 047543, виданий 05.07.2018</p>	2	<p>Право</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 13, 15, 16.</p> <p>Публікації: Фахові видання: 1. Макарчук В.В. Правовий статус козацької старшини в Українській гетьманській державі. Право і суспільство. 2019. № 3. С. 39–43. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2693">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2693</a> 2. Макарчук В.В. Трансформація правового статусу реєстрового козацтва в умовах ліквідації Української гетьманської держави. Журнал східноєвропейського права. 2019. № 63. С. 67–74. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2194">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2194</a> 3. Макарчук В.В. Місце міграційного права в системі права України. Журнал східноєвропейського права. 2019. № 70. С. 142–147. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/3530">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/3530</a> 4. Макарчук В.В. Історичний розвиток юридичної деонтології в СРСР. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 42–44. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4819">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4819</a> 5. Макарчук В.В. Поняття правового</p>

						<p>статусу правоохоронних органів. Правові горизонти. 2020. № 23 (36). С. 90–94. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5350">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5350</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Методико-психологічний семінар для викладачів і наставників академічних груп БНАУ «Школа професійно-педагогічного зростання». Дата видачі: 07.02.2019 р. (сертифікат). 2. Підвищення кваліфікації на виробництві в Сквирському районному споживчому товаристві з дисципліни «Правознавство». Сертифікат СС 00493712/000046-20, 2020 р. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Основи правознавства», «Міграційне право». Сертифікат СПК 00493712/130/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
106580	Рибак Надія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 028718, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 001076, виданий 16.10.1992	34	Мікроекономіка та макроекономіка	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 9, 10, 13.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко та ін. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла</p>



						<p>Церква: БНАУ, 2018. 374 с.</p> <p>Підручники:</p> <p>1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін.. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С.Даниленка Київ, ЦУЛ, 2020. 320 с.</p> <p>Фахове видання:</p> <p>1. Рибак Н.О., Тертична Л.І., Безпалько О.В. Політико-правова безпека підприємства: сутність, діагностика її рівня. Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Економічні науки. Вип. 32. Херсон, 2018. С. 117–121.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «Фастівка», Білоцерківського району Київської області з дисципліни «Мікроекономіка». Сертифікат ССо0493712/000103 - 19, 2019 р.</p> <p>2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економічна теорія», «Мікроекономіка». Свідоцтво СПК 00493712/180/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
163537	Понедільчук Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 012014, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040375,</p>	14	<p>Мікроекономіка та макроекономіка</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 7, 10, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Ponedilchuk T.V., Paska I.M. Analysis of Inflation Processes in Ukraine for 2012–2017 and their Impact on Economic Growth. Financial and credit activity: problems of</p>

виданий  
31.10.2014

theory and practice. 2018. Vol 2. No 25. P. 325–332.

2. Ponedilchuk T., Paska I., Zabolotnyi V., Hura A. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186–195.

3. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai O. at all. Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13–14 November. 2019. Madrid, Spain. P. 10012–10021.

Підручники:

1. Базові дефініції з економіки: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук., проф. П. І. Юхименка, д-ра екон. наук., проф. О.А. Шуст. Біла Церква: БННВК «Освіта», 2017. 260 с.

Фахові видання:

1. Понедільчук Т.В. Теоретично-емпіричні дослідження межі взаємодії інфляції та економічного зростання. Економіка та суспільствознавство. 2017. Вип. 9. С. 23–31.

2. Понедільчук Т.В., Рибак Н.О. Багатофакторна економетрична модель у визначенні чинників економічного зростання. Економіка та управління АПК: Зб. наук. праць. Біла Церква, 2017. № 1. С. 97–103.

3. Понедельчук Т.В., Музыченко А.С., Побирченко Н.С. Интеллектуальный капитал как движущая сила инновационной экономики. Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Legnica, 2018. С. 215–225.

Інші:

1. Понедільчук Т.В. Роль інтелектуального капіталу у

економічному зростанні країни: теоретичний аспект. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 24–25 листопада 2017 р.). Львів: ЛЕФ, 2017. С. 63–65.

2. Понедільчук Т.В. Формування інтелектуального капіталу, як один із напрямів підвищення інноваційності галузей економіки країни. Міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції» (м. Кам'янець-Подільський, Україна, 20–22 березня 2018 р.). 2018. С. 200–203.

3. Понедільчук Т.В. Аналіз конкурентних позицій України у світовому господарстві. International scientific-practical conference Innovation management in marketing: modern trends and strategic imperatives (Poznan, Poland, April 12–13th, 2018). 2018. С. 200–203.

4. Макроекономіка: навч.-метод. рекомендації з організації аудиторної та самостійної роботи для студентів зі спеціальності 051 «Економіка», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 071 «Облік і оподаткування», 281 «Публічне управління та адміністрування» (для здобувачів ступеня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. Т.В. Понедільчук. Біла Церква, 2020. 110 с.

Підвищення кваліфікації:  
1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Макроекономіка».

						«Економічна діагностика». Свідоцтво СПК 00493712/176/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.
114649	Задорожна Руслана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: статистика, Диплом кандидата наук ДК 033032, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036078, виданий 10.10.2013	22	Статистика <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 13, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Ponedilchuk T., Paska I., Novikova V., Satyr L., Zadorozhna R. State Policy Financial Support of Development of Agricultural Sector. The 20th International Scientific Conference Globalization and its Socio-Economic Consequences 2020. 2021. Vol. 92. Монографії: 1. Задорожна Р. П. Фінансове забезпечення розвитку регіонів України за рахунок кредитних ресурсів. Фінансове забезпечення регіонального розвитку в умовах децентралізаційних та євроінтеграційних процесів: кол. монографія / за заг. ред. д-ра екон. наук., доц. Варцаби В.І. Ужгород: Вид. УжНУ «Говерла», 2018. С. 156–174. 1. 2. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: кол. монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2019. С. 7–15. 3. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу Київської області. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика:</p>

монографія / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с.

Підручники:

1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.

Фахові видання:

1. Big data – новий інформаційний феномен цифрової епохи. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць Білоцерк. нац. аграр. ун-ту. 2016. № 1–2. С. 64–71.

2. Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context. Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162–167. DOI:<https://doi.org/10.32847/business-navigator>. Р. 59–28.

3. Задорожна Р.П. Методологічні особливості відображення фінансового сектору в системах макроекономічної статистики: зб. наук. праць ЧДТУ. 2020. Вип. 58. С. 52–59. DOI 10.24025/2306-4420.0.58.2020.212995

Інші:

1. Employment in the financial sector of economy: features and trends. I. Paskaat all. Nowadays and Future Jobs, 2019–2020. Vol. 2 (1), Р. 4–14. DOI:10.21511/nfj.2.2020.02

Підвищення кваліфікації:

1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Статистика», «Кваліметрія». Свідоцтво СПК 00493712/169/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.

						<p>2. «Chiltern Clinical Research Ukraine» LLC: «Statistical analysis of clinical data», 27.04–27.07.2016 р. (сертифікат).</p> <p>3. Стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності КА107 Erasmus+ в Afyon Kocatepe University, Department of Business Administration in English. 17–22.06.2019 р., м. Афйон, Туреччина (сертифікат). <a href="http://btsau.edu.ua/uk/content/zakryti-konkursy-ka1">http://btsau.edu.ua/uk/content/zakryti-konkursy-ka1</a></p> <p>Здобувач вищої освіти 1 року магістратури спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p>	
197047	Розпутній Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001045, виданий 09.02.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 021685, виданий 05.04.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001091, виданий 17.12.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 001468, виданий 20.06.2002</p>	43	Безпека життєдіяльності	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus:  1. Migration and prognosis of radionuclides 137Cs and 90Sr in vegetable produce: the case of villages of the Central Forest-Steppe of Ukraine in the remote period after Chernobyl Disaster / V. Gerasimenko at all. Ukrainian Journal of Ecology. 2017. Vol. 7, № 3. P. 246–250. DOI: 10.15421/2017_75  2. Bioindication of the Park Eco-systems State in Megalopolis Using Pollen Taraxacum officinale (L.) Weber Ex F.H. Wigg. / M. Mazura at all. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. Vol. 10 (5). P. 49–53. DOI: 10.15421/2020_205  3. Effect of organic farming on insect diversity / T. Grabovska at all. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, Vol. 10 (4). P. 96–101. DOI: 10.15421/2020_174  4. Nanotechnologies</p>

and envi-ronment: A review of pros and cons / O. S. Tsekhmistrenko at all. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, Vol. 10 (3). P. 162–172. DOI: 10.15421/2020\_149

Фахові видання:

1. Міграція  $^{137}\text{Cs}$  і  $^{90}\text{Sr}$  на чорноземах типових в овочеву продукцію центрального Лісостепу України / О. І. Розпутній та ін. Агробіологія: Зб. наук. праць, 2018. № 2 (142). С. 90–98. DOI:10.33245/2310-9270-2018-42- 2-90-98

2. Оцінка надходження  $^{137}\text{Cs}$  і  $^{90}\text{Sr}$  в організм дійних корів на радіоактивно забруднених агроландшафтах Центрального Лісостепу у віддалений період Чорнобильської катастрофи / О. І. Розпутній, та ін. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва: Зб. наук. праць. 2018. № 2 (145). С. 62–71. DOI: 10.33245/ 2310-9289-2018-145-2-62-71

3. Californian worms biomass growth and its zinc accumulation under different concentrations of the metal in the nutrient medium / S. Merzlov at all. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural Sciences. 2019. 21 (90). P. 9–13. DOI:org/10.32718/nvlv et-a9002

Інші:

1. Безпека життєдіяльності та Охорона праці: метод. вказівки до виконання практичних і самостійних робіт для студентів. Освітній рівень – «Бакалавр». / О. І. Розпутній та ін. Біла Церква: БНАУ, 2017. 65 с.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Організація текстового контролю знань у сучасних технологіях навчання»

							<p>з дисциплін: «Охорона праці», «Радіобіологія». Свідоцтво СС 00493706/000634-16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. Головний навчально- методичний центр Держпраці України. Навчання та перевірка знань законодавчих актів з охорони праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки. Посвідчення № 350- 18-30 видане 10.08.2018 р. 3. НМЦ Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Київської області. Стажування в умовах виробництва з 03.12.2018 р. до 17.12.2018 р. «Правові основи безпеки життєдіяльності, управління та нагляд за безпекою життєдіяльності. Захист населення і територій від надзвичайних ситуацій. Організація та проведення рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях». Сертифікат СС 00493712/000026-18, виданий 17.12.2018 р. 4. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ Фармацевтичний завод «Біофарма» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни «Безпека життєдіяльності». Сертифікат СС 00493712/000089-19, Дата видачі: 03.06.2019 р. 5. Навчання та перевірка знань законів і нормативних актів з охорони праці, охорони здоров'я, пожежної, техногенної та радіаційної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях. Сектор мобілізаційної роботи, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності МОН України. Посвідчення № 3 видане 26.02.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



116151	Шемігон Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський і сілськогоспод арський інститут ім. П.Л.Погребняк а, рік закінчення: 1986, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 010622, виданий 22.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000640, виданий 25.07.2000	25	Аграрні технології	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 10, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектора економіки: інституційно-інноваційний аспект: монографія / А. С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с. Підручники: 1. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч. посіб. / А.С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с. Фахові видання: 1. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор М.В. Управління технологічними процесами у тваринництві: проблеми, ймовірні шляхи вирішення. Ефективна економіка. 2021. № 1. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8529">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8529</a> Інші: 1. Шемігон О.І. Управління технологічними процесами у тваринництві – наукове підґрунтя. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти (частина І): матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 29–30 листопада 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 56–58. 2. Шемігон О.І. Інновації і їх роль у сучасному світі. Modern achievements of science and technology. Abstracts of 4 International Scientific and Practical Conference. Sweden, Stockholm Vol. 9–10, June 2020. P. 47–51.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення</p>
--------	----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--	----	-----------------------	--

						кваліфікації на виробництві в ТДВ «Терезине» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Аграрні технології». Сертифікат № СС00493712/0000 71-20, 2020 р.	
43988	Борщовецька Валентина Дмитрівна	доцент, Сумісництво	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 028497, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018879, виданий 18.04.2008	29	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Ерратологічний аспект навчання анотативного і реферативного видів перекладу. British Educational Research Journal. 2018. Is. 6, Vol. 44. P. 1584–1585.</p> <p>Підручники: 1. Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2018. 121с. Фахові видання: 1. Борщовецька В.Д. Моделі ментальної переробки іншомовної лексики та її навчання у немовних ВНЗ. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук.праць, № (1) 55; заг. ред. проф. О.В. Матвієнко, уклад. – канд. пед. наук, доц. Кудіна В.В. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017.С. 57–62. 2. Borshchovetska V.D. Psycholinguistic considerations in translation process: analysis, challenges and further development. Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”. 2018. Вип. 28. С. 28–34. 3. Борщовецька В.Д. Навчання професійно орієнтованого усного перекладу в сучасному вимірі. Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Серія: Пед. науки. Чернігів: Вид. Чернігівський нац.</p>

						<p>пед. у-т ім. Т.Г. Шевченка. 2017. Вип. 148. С. 26–29.</p> <p>4. Ігнатенко В.Д., Борщовецька В.Д. Особливості оцінювання якості анотативного і реферативного видів письмового перекладу. Іноземні мови. 2020. № 3. С. 13–17.</p> <p>Інші:</p> <p>1. Борщовецька В.Д. Стан і перспективи розвитку методики формування перекладацької компетентності у майбутніх бакалаврів із перекладу: матеріали між нар. наук.-практ. конф., 11–13 квітня 2018 р. Київ : КНЛУ, 2018. С. 50–51.</p> <p>2. Борщовецька В.Д. Effective ways to improve students' vocabulary: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», 27–28 березня 2020 р. Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 10–12.</p> <p>3. Борщовецька В.Д. Формування практичної складової у процесі навчання галузевого перекладу: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Індустрія перекладу: теорії в дії», 11–12 грудня 2020 р. Київ: Інститут філології КНУ ім. Т.Шевченка, 2020. С.15–17.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін «Методика викладання іноземних мов та культур», «Ділова англійська мова». Свідоцтво СПК 00493712/150/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
39515	Вихор	доцент,	Економічний	Диплом	32	Менеджмент	п. 30. Види і

Микола Васильович	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ЭК 026632, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 001094, виданий 17.12.1993	результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.
				<p>Публікації: Підручники: 1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П. І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с. (Вихор М. В. Тема 11: «Розроблення і реалізація програм підвищення конкурентоспроможності»).</p> <p>2. Менеджмент персоналу: навч. посіб. (практикум) / уклад. Ю. С. Гринчук, Н. В. Коваль, М. В. Вихор. Біла Церква: Білоцерківдрук, 2020. 171 с.</p> <p>Фахові видання: 1. Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. № 7. С. 3–9. 2. Гринчук Ю. С., Шемігон О.І., Вихор М. В. Контроль як функція державного управління: економіко-правова сутність та механізм застосування. Ефективна економіка. 2019. № 4. URL: <a href="http://www.tekonomy.nayka.com.ua/?or=18&amp;=6978">www.tekonomy.nayka.com.ua/?or=18&amp;=6978</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання під час вивчення навчальних дисциплін: «Менеджмент», «Корпоративне управління». Свідоцтво 12 СПВ 186384. Дата видачі: 15.03.2016 р. 2. Підвищення</p>

							кваліфікації на виробництві у КП БМР «Муніципальне шляхово-експлуатаційне управління» з дисципліни «Менеджмент». Сертифікат СС 00493712 /000085-20, 2020 р.
46848	Хахула Лариса Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003357, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001011, виданий 28.04.2004	27	Соціологія	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 7, 9, 10, 13, 14, 17.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus:  1. Price parity of reconstructing technological supply chain capacity in the agricultural sector of Ukraine / O. Varchenko at all. (Scopus). International Journal of Supply Chain Management). London: UK. Vol. 7, No. 4, August 2018.P. 397–406.  2. Key components of sustainable supply chain development of the agricultural sector of Ukraine /O. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management (Scopus). London: Vol. 8, Is. 2. 2019. P. 874–884.  3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine / O.M. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management (Scopus) London:Vol. 9, Is. 1, February 2020. P. 536–543.  Підручники:  1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П. І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.  Фахові видання:  1. Economic and political considerations of deregulation and its impact on entrepreneurship /L. Ivanova at all. UCT Journal of Management and Accounting Studies. 7 (3). 2019.P.5–17.  Інші:</p>

1. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Впровадження нетрадиційних методів навчання при викладанні дисципліни соціологія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту». Біла Церква, 30 жовтня 2020 р. С. 5–9.

2. Хахула Л. П., Биба В. А., Хахула Б. В. Практикум із соціології для студентів економічного факультету освітнього рівня (ОР) «Бакалавр» усіх форм навчання. Біла Церква, 2020. 25 с.

3. Хахула Л. П., Хахула Б. В. Методологія і методика соціологічного дослідження: методичні вказівки для студентів економічного факультету освітнього ступеня «Бакалавр» усіх форм навчання. Біла Церква, 2020. 63 с.

Участь у журі (голова журі) з дисципліни «Соціологія» у I–II етапах Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на виробництві у Білоцерківській РДА з дисципліни «Соціологія». Сертифікат СС 0049 3712/00025-18, 2018 р.

2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Соціологія», «Комунікативний менеджмент». Свідоцтво СПК 00493712/189/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.

49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	16	Філософія	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 3, 8, 9, 16, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Стародуб О., Чернецький Є., Бондар А., Ярмола О. Будівельна історія Білої Церкви XI-XXI століть. Біла Церква: Вид. Пшонківський О.В., 2017. Т. 1. 348 с.; Т. 2. 382 с.; Т. 3. 300 с.; Т. 4. 334 с.</p> <p>Фахові статті: 1. Ордіна Л.Л. Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. Science Rise: Pedagogical Education. 2018. № 4 (24). С. 16–19. 2. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917–1921 років. Молодий вчений, № 6.1 (70.1), червень, 2019. С. 81–87.</p> <p>Інші: 1. Ярмола О.В. Створення економічного факультету у Білоцерківському сільськогосподарському інституті імені П.Л. Погребняка та його становлення у 1990-х роках (за документами архівного відділу Білоцерківської міської ради). Хронос. Зошит III: матеріали засідання краєзнавчого клубу 11 серпня 2016 р. / Під заг. ред. Є. Чернецького. Біла Церква, 2016. С. 51–61. 2. Ярмола О.В. Децентралізація влади в Україні: філософський аспект // «Проблеми і перспективи децентралізації на сучасному етапі»: матеріали круглого столу, м. Біла Церква, 12 жовтня 2016 р. Біла Церква, 2016. С. 37–38.</p>
----	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	----	-----------	---

3. Ярмола О.В., Велика К.І. Філософські та наукові аспекти програми досліджень в галузі комп'ютерної лінгвістики. Наукові пошуки молоді у третьому тисячолітті: матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. Ч. 2. С. 69–70.

4. Ярмола О.В. Значення загальнонаціональної та місцевої історико-культурної спадщини у процесі виховання студентської молоді. Збережемо історичну пам'ятку: матеріали обл. наук.-практ. конф. "Кластеризація туристичної галузі – вагомий важіль у культурно-освітньому та економічному розвитку Київщини", м. Біла Церква, 10 жовт. 2018 р. : наук.-метод. вид. / упоряд. О. Д. Пількевич, В. А. Шатунов. Біла Церква: КНЗ КОР «КОПОПК», 2019. Вип. 1. С. 310–313.

5. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки. Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–53.

Підвищення кваліфікації:  
1.БНАУ Інститут післядипломного навчання:  
«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».  
Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін:  
«Філософія»,  
«Філософія науки».  
Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21.  
Дата видачі:  
27.11.2020 р.



**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР14. Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, імітаційні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроектів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економіка і організація торгівлі	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економіка і організація інноваційної діяльності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Підприємництво	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозкова атака, диспути, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<p><i>ПР 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Товарознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, ситуаційні, розрахункові та аналітичні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Стандартизація, сертифікація та управління якістю	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і дослідницьких завдань, метод порівняльного оцінювання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека товарів і довкілля	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			розрахункових завдань.	
		Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроектів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.</i>	☒	Економіка і організація торгівлі	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Підприємництво	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозкова атака, диспути, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Торговельне підприємництво	Лекції-візуалізації, групові дослідження, самооцінка знань, тематичні дискусії, командні обговорення, розв'язання програмних завдань, аналітичний метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійна постановка проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.</i>	☒	Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, обговорення есе та презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Соціологія	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроекту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм, евристична бесіда, структуроване есе, рольова гра.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит

		Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<i>ПР 18. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бухгалтерський облік і оподаткування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових та аналітичних завдань, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР 11. Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійна постановка проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроєктів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економіка і організація агропромислових формувань	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, дискусійне обговорення проблемних питань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Економіка і організація інноваційної діяльності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Бізнес-планування	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Біржі і біржова діяльність	Лекції-візуалізації, метод конкретної ситуації,	Поточний контроль, модульний контроль, іспит

			доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення індивідуальних повідомлень, виконання ситуаційних і розрахункових завдань.	
<i>ПР 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.</i>	☒	Соціологія	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроекту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, виконання розрахункових завдань, вирішення проблемних питань, презентації, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Методи обробки інформації та прогнозування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні та у міні-групах; індивідуальні та колективні проекти.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Статистика	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та аналітичних завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економічний аналіз	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроекту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
	☒			

<p>ПР 13. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.</p>		Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека товарів і довкілля	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, виконання розрахункових завдань, вирішення проблемних питань, презентації, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійна постановка проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
<p>ПР 02. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Торговельне підприємництво	Лекції-візуалізації, групові дослідження, самооцінка знань, тематичні дискусії, командні обговорення, розв'язання програмних завдань, аналітичний метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економічний аналіз	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Біржі і біржова діяльність	Лекції-візуалізації, метод конкретної ситуації, доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення індивідуальних повідомлень, виконання ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економіка	Лекції-візуалізації,	Поточний контроль,

підприємства	дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	модульний контроль, іспит
Стандартизація, сертифікація та управління якістю	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і дослідницьких завдань, метод порівняльного оцінювання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Підприємництво	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозкова атака, диспути, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Товарознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, ситуаційні, розрахункові та аналітичні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Економіка і організація агропромислових формувань	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, дискусійне обговорення проблемних питань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
Економіка і організація інноваційної діяльності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Економіка і організація торгівлі	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Вища та прикладна математика	Лекції-візуалізації, проблемне викладення, варіативне викладення, частково-пошуковий метод, ситуаційні та розрахункові завдання, методи доведення	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит

		Мікроекономіка та макроекономіка	та пояснення. Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійна постановка проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Статистика	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та аналітичних завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроектів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Методи обробки інформації та прогнозування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні та у міні-групах; індивідуальні та колективні проекти.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<p>ПР 19. Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, виконання розрахункових завдань, вирішення проблемних питань, презентації, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Право	Лекції-візуалізації,	Поточний контроль,

			дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові та ділові ігри, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання, ситуаційні завдання.	модульний контроль, іспит
<i>РН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.</i>	☒	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Торговельне підприємництво	Лекції-візуалізації, групові дослідження, самооцінка знань, тематичні дискусії, командні обговорення, розв'язання програмних завдань, аналітичний метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Бізнес-планування	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР 16. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.</i>	☒	Право	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові та ділові ігри, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання, ситуаційні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроекту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Підприємництво	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозкова атака, диспути, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Товарознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, ситуаційні, розрахункові та аналітичні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Стандартизація, сертифікація та управління якістю	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і дослідницьких завдань, метод порівняльного оцінювання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Біржі і біржова діяльність	Лекції-візуалізації, метод конкретної ситуації, доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія,	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.



			співбесіда, обговорення індивідуальних повідомлень, виконання ситуаційних і розрахункових завдань.	
		Бухгалтерський облік і оподаткування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових та аналітичних завдань, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економіка і організація агропромислових формувань	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, дискусійне обговорення проблемних питань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<i>ПР 09. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.</i>	☒	Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, обговорення есе та презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм, евристична бесіда, структуроване есе, рольова гра.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Право	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові та ділові ігри, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання, ситуаційні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
<i>ПР 05. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</i>	☒	Вища та прикладна математика	Лекції-візуалізації, проблемне викладення, варіативне викладення, частково-пошуковий метод, ситуаційні та розрахункові завдання, методи доведення та пояснення.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Соціологія	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод	Поточний контроль, модульний контроль, іспит

	ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроекту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	
Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, імітаційні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, кейсові завдання, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
Статистика	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та аналітичних завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроектів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Товарознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, ситуаційні, розрахункові та аналітичні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Методи обробки інформації та прогнозування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні та у міні-групах; індивідуальні та колективні проекти.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
Бухгалтерський облік і оподаткування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових та аналітичних завдань, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань,	Поточний контроль, модульний контроль, іспит

			ділові ігри, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	
		Економіка і організація торгівлі	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Бізнес-планування	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економічний аналіз	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економіка і організація агропромислових формувань	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, дискусійне обговорення проблемних питань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<i>ПР 07. Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.</i>	☒	Підприємництво	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозкова атака, диспути, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Торговельне підприємництво	Лекції-візуалізації, групові дослідження, самооцінка знань, тематичні дискусії, командні обговорення, розв'язання програмних завдань, аналітичний метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економіка і організація агропромислових формувань	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та розрахункових завдань, дискусійне обговорення проблемних питань, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<i>ПР 04. Використовувати</i>	☒	Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення	Поточний контроль, модульний контроль, залік

сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності			проблемних питань, ділові ігри, імітаційні методи навчання.	
		Статистика	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та аналітичних завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Методи обробки інформації та прогнозування	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розрахункові та ситуаційні завдання (case study), індивідуальні та у міні-групах; індивідуальні та колективні проекти.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
ПР об. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	☒	Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, мозковий штурм, евристична бесіда, структуроване есе, рольова гра.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, рольова гра, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, кейсові завдання, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійна постановка проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
ПР 08. Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	☒	Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Маркетинг	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ситуаційні завдання, виконання колективних та монопроєктів, кейсове навчання, виконання розрахункових робіт, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Товарознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних,	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит

			ситуаційні, розрахункові та аналітичні завдання.	
		Стандартизація, сертифікація та управління якістю	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і дослідницьких завдань, метод порівняльного оцінювання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Безпека товарів і довкілля	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
<i>ПР 03. Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, рольова гра, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, кейсові завдання, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий евристичний метод, евристична бесіда, дослідницький метод, метод моделювання, лекції-візуалізації, робота в групах, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), вирішення комунікативних завдань, кейсове навчання, панельні дискусії, інсценізації, створення постерів, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
<i>ПР 01. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.</i>	☒	Біржі і біржова діяльність	Лекції-візуалізації, метод конкретної ситуації, доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення індивідуальних повідомлень, виконання ситуаційних і розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Статистика	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання розрахункових та аналітичних завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, розгорнута бесіда, дискусії, кейсові завдання, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит

	індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	
Вища та прикладна математика	Лекції-візуалізації, проблемне викладення, варіативне викладення, частково-пошуковий метод, ситуаційні та розрахункові завдання, методи доведення та пояснення.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, обговорення есе та презентацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Економічний аналіз	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
Бізнес-планування	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Економіка і організація торгівлі	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, дослідницький метод з використанням документів та он-лайн даних, виконання розрахункових та аналітичних завдань – індивідуальних та в групах, доповіді, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, робота в групах, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит

