

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>30336 Облік і оподаткування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>30336</b>
Назва ОП	<b>Облік і оподаткування</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра обліку і оподаткування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Економічний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>площа Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>14134</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хомовий Сергій Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:serhii.khomovyi@btsau.edu.ua">serhii.khomovyi@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-639-11-04</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення освітньої програми була потреба роботодавців у висококваліфікованих фахівцях з обліку і оподаткування в різноманітних галузях нашого регіону та мотивація до навчання з боку абітурієнтів. Вперше проєкт ОП зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» розроблено в 2016 році проєктною групою на чолі з гарантом д.е.н. Свиноусом І.В., інформацію про неї внесено до Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю 19 листопада 2018 року освітню програму на 2019–2020 навчальний рік було переглянуто з врахуванням всіх положень, зазначених у Стандарті.

Перелік компетентностей в ОП сформовано з урахуванням сучасних вимог до здатності здобувача розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі обліку і оподаткування. Підготовка здійснюється у напрямі забезпечення результатів навчання відповідно до вимог Стандарту.

На основі освітньої програми проєктною групою розроблено навчальний план, який містяться список та обсяг освітніх компонент визначених у кредитах ЄКТС, послідовність їх засвоєння, графік та форми проведення і контролю. До початку кожного навчального року формується робочий навчальний план, який конкретизує планування навчального процесу. Атестацію випускників ОП проводять у формі атестаційного іспиту, що завершується видачею документа про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавр з обліку і оподаткування.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	36	14	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	24	12	6	0	0
3 курс	2018 - 2019	24	10	11	0	0
4 курс	2017 - 2018	46	24	12	0	0
5 курс	2016 - 2017	26		18		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11350 Облік і аудит 30336 Облік і оподаткування
другий (магістерський) рівень	12573 Облік і аудит 30384 Облік і оподаткування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ОіО (бакалавр) 2020.pdf</i>	F6xpfxfvBMqXraHVfWF78bcG87q7eNxdmIosKno/i6k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 р вступу (бакалавр).pdf</i>	Fz7BJEhH4s9huXaH1NzI9M6LKeumwPu62oBOY3wliVs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1 - Рецензія Корнієць Р.Я. (Дорадча служба).pdf</i>	ET+4gGRAoFJoijt3NBDWHvbnC42MOY5bbZP1X1L07p o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2 - Рецензія Гнатишин Л.Б. (Львівський НАУ).pdf</i>	Npx9AYOM3jl52XIkFu7RRnc2t2MyEaF8UlgPMjqzMR4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3 - Рецензія Гейло Л.П. (БЦ районна лікарня).pdf</i>	ks71vKZgSMdywstNg7ZI+IC9e34eyPyRA/P38S46Nhs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю освітньої програми «Облік і оподаткування» Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих фахівців з обліку і оподаткування, які здатні оцінювати показники фінансово-майного стану суб'єкта підприємницької діяльності, приймати по них виважені управлінські рішення та прогнозувати їх на перспективу; здійснювати глибокий стратегічний економічний аналіз; розуміти процес розрахунків у податковій сфері, керуючись при цьому професійними етичними принципами. Особливістю освітньої програми є реалізація поглибленого рівня знань і навичок з обліку і оподаткування у діяльності сільськогосподарських підприємств, організацій та кооперативів, що орієнтовані на ґрунтовну підготовку сучасних бухгалтерів, які є ініціативними та такими, що здатні швидко реагувати на вимоги які формує новітнє облікове середовище.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.

Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних рейтингах закладів вищої освіти за якістю надання освітніх послуг. [http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/policyka\\_bnau.pdf](http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/policyka_bnau.pdf)  
Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОП «Облік і оподаткування» сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних закладів освіти. ОП зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за змістом і цілями відповідає стратегії університету та спрямована на формування у здобувача компетентностей, які забезпечать для нього високий попит на ринку праці, а для університету – високий рейтинг серед національних університетів.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти були враховані під час формулювання цілей освітньої програми та формування її результатів навчання через дотримання принципу всеосяжності у переліку вибіркового дисциплін. Представники здобувачів вищої освіти входять до групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на економічному факультеті, відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_grupy\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupy_quality_bnau.pdf), де вони мають

можливість запропонувати своє бачення з приводу цілей та результатів освітньої програми. Крім того, Рада студентського самоврядування факультету <https://bit.ly/3a2lw1Q> бере активну участь в анкетуваннях здобувачів. Результати таких опитувань враховуються під час проектування ОП на наступний навчальний рік. До удосконалення змісту ОП постійно долучаються випускники факультету <https://bit.ly/2LrSDs>, зокрема працівники Департаменту житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, Філії БЦ АТ «ОТП Банк», ТОВ «Синергіябуд», ТОВ «Наш продукт Плюс» та ін. вносили свої пропозиції на етапі проектування ОП, яка акредитується, про що наявні протоколи засідань випускової кафедри та групи зі змісту і якості освіти факультету.

#### **- роботодавці**

У цілях та програмних результатах ОП «Облік і оподаткування» враховували інтереси, рекомендації і побажання роботодавців через їх участь у Раді роботодавців <https://bit.ly/3oUMAon>, групі зі змісту та якості освіти факультету і рецензуванні проектів ОП. Раціональними та аргументованими були пропозиції таких роботодавців як Музиченко О.М. (Головне управління Державної фіскальної служби у Київській області) та Гейло Л.П. (Комунальне некомерційне підприємство Білоцерківської районної ради «Білоцерківська центральна районна лікарня»). Результати щорічного анкетування <https://bit.ly/39KIXNu>, яке проводить відділ забезпечення якості університету в рамках заходу «Ярмарка вакансій», оприлюднюються на сайті БНАУ та враховуються щорічно під час перегляду та оновлення освітньої програми «Облік і оподаткування».

#### **- академічна спільнота**

Викладачі БНАУ брали активну участь у формулюванні цілей і результатів навчання ОП як на етапі її започаткування, так і під час її щорічного перегляду і оновлення. Представники випускової кафедри та інший академічний персонал, залучений до реалізації ОП, входять до складу групи зі змісту та якості освіти економічного факультету, де разом з іншими стейкхолдерами освітнього процесу мають змогу ознайомитися з пропозиціями щодо удосконалення ОП і вносити свої. Питання підвищення якості ОП розглядаються також на кафедральних та міжкафедральних засіданнях і семінарах, раді факультету, зборах трудового колективу та ін. Інтереси академічної спільноти враховують через співпрацю та обговорення ОП з представниками інших закладів (Баланюк І.Ф, д-р. екон. наук., професор, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри обліку і аудиту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника та Гнатишин Л.Б. д-р. екон. наук., професор, завідувач кафедри обліку і оподаткування, Львівський національний аграрний університет). Щорічно проводять міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції і семінари, на яких піднімаються питання розвитку окремих складових ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Менеджмент університету і факультету та науково-педагогічні працівники кафедри обліку і оподаткування прислухаються до зауважень та побажань батьків студентів, дотримуючись політики коректних взаємовідносин. Комунікації з батьками відбуваються через кураторів академічних груп (тьюторів), де вчаться їхні діти. Таке співробітництво сприяє як покращенню дисциплінованості майбутніх фахівців з обліку і оподаткування, так і підвищенню рейтингу довіри до університету з боку інших абітурієнтів. Зокрема, на ОП, що акредитується, було отримано позитивний відгук матері першокурсниці Мекеди О.М.

З метою вивчення бачень інших груп стейкхолдерів були проведені круглі столи і зустрічі з представниками органів місцевого самоврядування та професійної спільноти <https://bit.ly/3je4pgU>. Відповідно до пропозиції начальника ГУ ДФС у Київській області Кавиліна О.А. і його заступників Гришко Р.Ю. і Шапошникова О.О. щодо оподаткування суб'єктів підприємництва, у зв'язку зі світовими екологічними трендами та місією БНАУ, що спрямована на екологізацію, розширено висвітлення питань, пов'язаних з адмініструванням і сплатою Екологічного податку.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні в Україні нараховується 48,5 тис. суб'єктів господарювання в сфері агробізнесу, із них 32,4 тис. фермерських господарств та 1250 сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів, причому статус фізичної особи-підприємця не передбачає можливості ухилення таких форм господарювання від ведення бухгалтерського обліку і складання фінансової, статистичної та податкової звітності. З огляду на це, кожна сімейна ферма, а це, відповідно до прогнозних даних статистичного спостереження в Україні, майже 200 тис. одиниць, потребує спеціаліста, який орієнтується в процесах аграрного виробництва, особливістю якого є орієнтація обліку на процесах діяльності живих організмів та процедурі оподаткування діяльності сільськогосподарських товаровиробників. Формуючи зміст ОП і кожного освітнього компонента, як кінцевий результат ми бачимо саме такого фахівця. Підтвердження позитивної тенденції з попиту на таких спеціалістів ми спостерігаємо на щорічних Ярмарках вакансій, які організовує наш університет <https://btsau.edu.ua/uk/content/yarmarok-vakansiy-4>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У співпраці з Департаментом агропромислового розвитку Київської ОДА було виявлено тенденції розвитку сільських територій, які передбачають ініціативну трансформацію особистих селянських господарств у фермерські господарства сімейного типу. У нашому регіоні добре розвинутим є невелике підприємництво – агротуризм, натуральне та нішеве виробництво в родинних фермерських господарствах. Корпоративний сектор аграрної економіки Київської області очолює рейтинг найефективніших виробників

сільськогосподарської продукції та продовольства України. В регіоні зареєстровано 2483 суб'єктів господарювання в сфері агробізнесу, із них 1240 фермерських господарств та 159 сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів. Аналіз пропозицій роботодавців упродовж 2015–2020 р., які розміщено на сайтах міжрайонних центрів зайнятості Київської області, також свідчить про наявність стійкого попиту на зазначену вище категорію працівників. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах та круглих столах, курсах підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де знайомляться з актуальними професійними проектами та новітніми технологіями з бухгалтерського обліку. Здобутий досвід використовується у контексті формування освітньої програми і в такий спосіб наділяє її галузевими особливостями.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розроблення цілей та навчальних результатів до ОП «Облік і оподаткування», дотримуючись академічної доброчесності, було розглянуто та досліджено програми таких вітчизняних і зарубіжних закладів: Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана щодо покращення побудови навчального плану та переліку обов'язкових дисциплін [https://kneu.edu.ua/ua/specialities\\_eapk/acc\\_an\\_aud/](https://kneu.edu.ua/ua/specialities_eapk/acc_an_aud/); Національний університет біоресурсів і природокористування України [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/071\\_ai12i\\_i\\_nagroa\\_ai12i\\_i\\_apng.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/071_ai12i_i_nagroa_ai12i_i_apng.pdf) щодо складання вибіркового дисциплін; Slovak University of Agriculture in Nitra (Словаччина) <http://www.uniag.sk/en/>, Lodz University of Technology (м. Погов, Польща) <https://p.lodz.pl/arch/pl>, University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Болгарія) <https://bit.ly/2MuD5Pu> щодо покращення рівня компетентності та професійної підготовки фахівців, методики викладання дисциплін. У результаті аналізу складено збалансований перелік освітніх компонентів та практичної підготовки. Крім того, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills. ОП «Облік і оподаткування» БНАУ, у порівнянні з іншими, характеризується комплексністю, що дає можливість майбутнім фахівцям працювати у кількох професійних напрямках: бухгалтерський облік, аудит, оподаткування, фінансовий контроль та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

В основу структури ОП покладено Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня, що уможливорює досягнення програмних результатів навчання. Наповненість ОП спрямована на формування саме тих вимог, які диктує для бухгалтерів та аудиторів сфера їх майбутньої професійної діяльності, що досягається завдяки узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження; забезпечення формування у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом; виваженої структури, яка передбачає можливість формування спеціальних компетентностей та soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню положень академічної свободи; прозорості здійснення контрольних заходів; постійному пропагуванню правил академічної доброчесності; залученню роботодавців; висвітленню на веб-сайті університету правдивих даних щодо змін освітньої програми. Водночас цілі освітньої програми не є односторонніми. Перед НПП стоїть завдання підготувати висококваліфікованого універсального фахівця для галузі аграрного виробництва з можливістю використання засвоєних ним навичок і в інших сферах діяльності. Для контролю відповідності ОП даним вимогам в БНАУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти університету <https://bit.ly/31ZPmQn>.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1260 від 19.11.2018 року).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма за назвою, ціллю, наповненістю, структурою та переліком результатів навчання відповідає спеціальності 071 «Облік і оподаткування», галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованої Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1260 від 19.11.2018 року). Робоча група розробляла структурно-логічну взаємопов'язану послідовність компонентів ОП відповідно до років підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр. Такий підхід забезпечує досягнення програмних результатів та формування професійного мислення у майбутнього фахівця. Водночас розуміння здобувачами вищої освіти суті предметної області реалізується через зміст ОП, який визначають об'єкти системи обліку та оподаткування (господарські засоби та джерела їх утворення; процеси виробництва, постачання, реалізації; доходи та витрати; формування фінансового результату; бази оподаткування; нарахування і сплата податків за вибраною системою оподаткування; контрольні заходи). Забезпечуючи відповідність змісту ОП предметній області спеціальності «Облік і оподаткування», викладання низки дисциплін блоку загальної та професійної підготовки передбачає врахування специфіки облікового процесу в аграрній сфері та інших галузях економіки. Так, ознаки професійної орієнтації через акцент на методику обліку та оподаткування прослідковуються у таких дисциплінах як «Теорія бухгалтерського обліку», «Оподаткування суб'єктів підприємництва», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Податковий облік», «Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів».

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В університеті згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3cI69oL> формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за такими напрямками:

- можливість навчатися за індивідуальним графіком у зв'язку із працевлаштуванням, доглядом за дитиною до 3-х років чи хворим родичем; <https://bit.ly/2LeT5EK>
- індивідуальний вибір навчальних дисциплін <https://bit.ly/2YIbwVK> з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП «Облік і оподаткування». Альтернативи навчальних дисциплін передбачені навчальним планом (обсяг не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС), що регламентується Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/2NZYJvv>. У відповідності до сформованих цілей студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору навчальних дисциплін із каталогу елективних курсів факультету та/або вибору дисциплін із загальноуніверситетського каталогу елективних курсів для відповідного рівня вищої освіти студентів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності;
- самостійний вибір об'єкта та місця проходження виробничої практики;
- вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового консультанта серед викладачів кафедри;
- шляхом реалізації права на академічну мобільність.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів. Формування груп здобувачів вищої освіти для відвідування вибіркового курсу здійснюється згідно з принципами академічної відповідальності та альтернативності. Університет не допускає випадків нав'язування здобувачам вищої освіти вибіркового курсу дисциплін в інтересах конкретних кафедр та викладачів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, починаючи із 3 семестру. З цією метою деканат пропонує здобувачам попередньо ознайомитися з каталогом анотацій вибіркового курсу дисциплін освітніх програм економічного факультету <https://bit.ly/2QqP7v8> та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на сайті університету. На початку семестру здобувачам відповідного курсу завідувачі кафедр презентують вибіркові дисципліни. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Деканат опрацьовує заяви й у випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формує групи для навчання. Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, деканат організовує повторну зустріч з цими студентами і пропонує їм приєднатися до груп із тих дисциплін, де набрано більшість. В такому випадку здобувачі пишуть повторні заяви.

Ці процедури здійснюються відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vubirkov\\_duscup\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf)

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Здобувачі вищої освіти отримують практичну підготовку під час навчання в університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aCyK5c> та Положення про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету <https://bit.ly/3pLwIrh> Навчальна практика «Вступ до спеціальності» (3 кредити ЄКТС), навчальна практика зі спеціальності (3 кредити ЄКТС), навчально-професійна практика (3 кредити ЄКТС) і виробнича (3 кредити ЄКТС). Графік виробничої та навчальних практик, перелік баз практик розміщено на сайті БНАУ <https://bit.ly/2YEBjme>, <https://bit.ly/3pO6iDs> Практична підготовка формує компетентності і знання предметної області та розуміння професійної діяльності. Під час проходження практик формуються такі компетентності з ОП як: ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК11, ЗК13, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05, СК06, СК09, СК11 та ін. Досягається це за рахунок використання в освітньому процесі комп'ютерних інформаційних технологій; моделювання та виконання практичних завдань прикладного системного змісту у вигляді наскрізних задач; складання на практичних заняттях первинних, зведених та звітних бухгалтерських і податкових документів.

Крім того, практичний підготовці здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/2YEJni8> сприяє проведення занять в умовах виробництва <https://bit.ly/3oPfnuv> на філіях кафедри <https://bit.ly/2YF9uph>, виїзних екскурсійно-практичних занять.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички здобувачі набувають впродовж навчання за ОП «Облік і оподаткування» через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Історія України та української культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Соціологія); освітні компоненти, які формують фахові компетентності (Вступ до спеціальності, Історія та етика бухгалтерського обліку, Оподаткування суб'єктів підприємництва); участь у студентському науковому гуртку «Головний бухгалтер» <https://bit.ly/2N49Hzx>; участь у науково-практичних конференціях різного рівня, конкурсах студентських наукових робіт, стипендіальних програмах, предметних олімпіадах. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій, діалогів, тренінгів, круглих столів тощо. В університеті діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і тренують <https://bit.ly/3wMKrjJ>.

Набуттю соціальних навичок студентами сприяє їх участь у волонтерській діяльності, студентському самоврядуванні, тренінгах, семінарах, воркшопах; зустрічах з фахівцями-практиками, що регулярно висвітлюється на сайті факультету.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план є основним регламентом, який визначає логічну послідовність організації освітнього процесу: вивчення дисциплін, календарний графік, бюджет часу та його розподіл. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf) навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи знаходиться в межах 1/3–2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни.

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить зазвичай більше 5 кредитів, вибіркового – 3–4. Під час проведення анкетувань здобувачів вищої освіти по завершенню навчального курсу викладачем чи у ході загальноуніверситетських опитувань, що проводить відділ забезпечення якості, нарікань студентів стосовно навантаження не зафіксовано.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://btsau.edu.ua/uk/content/pravyla-pryymu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідальність за щорічне розроблення Правил прийому на навчання у БНАУ покладено на приймальну комісію. Правила розглядають і схвалюють рішенням Вченої ради. Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції в ЄДЕБО. Подання заяви можливе за умови наявності у вступника сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених умовами прийому. Мінімальний прохідний бал та розподіл вагових коефіцієнтів для кожного предмету ЗНО визначались з урахуванням пропозицій гаранта ОП після обговорення на кафедрі обліку і оподаткування та з членами групи зі змісту і якості освіти факультету. Вагові коефіцієнти було розподілено з урахуванням профільності ОП. Зокрема, для Математики встановлено найвищий коефіцієнт – 0,4; для Історії України або Іноземної мови або Біології або Географії або Фізики або Хімії – 0,3; для Української мови та літератури – 0,2; Коефіцієнт для середнього балу атестата – 0,1.



Враховується також регіональний коефіцієнт 1,02 і сільський коефіцієнт 1,02.

Для пільгових категорій вступників, які вступають за результатами вступних іспитів, фаховими атестаційними комісіями, було розроблено тестові завдання на основі програм ЗНО, затверджених МОН України.

У разі наявності вільних місць ліцензованого обсягу на 2 (3) курсі, на навчання можуть прийматися особи на базі ОКР «Молодший спеціаліст» за результатами фахового випробування зі спеціальності «Облік і оподаткування» та ЗНО з Української мови та літератури, мінімальний бал з яких становить 100 балів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок перезарахування заліків та іспитів для здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf), та Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_academ\\_mobilnist\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf). Перезалік здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином. Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом (лабораторні, контрольні, курсові роботи, проекти, заліки, іспити), і не допускається перезараховувати окремі розділи дисциплін, за якими навчальним планом не передбачені форми контролю.

Перезалік дисциплін здійснюється за таких умов: 1) найменування дисциплін збігаються; 2) дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; 3) діюча в університеті форма контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Перезарахування отриманих результатів з інших навчальних закладів на даній ОП відбулося згідно з Наказом Про перезарахування дисциплін № 593/С від 7.12.2020 року. Заява про перезарахування освітніх компонентів була подана здобувачем декану економічного факультету до початку навчального семестру. Перезарахування результатів раніше вивчених здобувачем дисциплін здійснено деканом факультету на підставі мотивованого висновку атестаційної комісії про наявність академічних розбіжностей з дисциплін. Атестаційна комісія була сформована розпорядженням декана у складі керівника групи забезпечення спеціальності (гаранта освітньої програми), завідувача кафедри обліку і оподаткування та викладачів, які викладають навчальні дисципліни, що підлягають перезарахуванню.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_neformal\\_osv\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. БНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10% від загального обсягу ОП.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Натепер випадків звернення з проханням визнання неформальної освіти на ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У навчальному процесі на ОП «Облік і оподаткування» з метою забезпечення якості освіти, досягнення заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання застосовуються різні форми й методи навчання і викладання. Серед них як традиційна система методів і прийомів, так й інтерактивні методи. Їх відповідність програмним результатам відображена у робочих програмах освітніх компонентів.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_rob\\_prog\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf)

Із сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування в освітньому процесі викладачі знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі, що регулярно висвітлюється на сайті факультету. Як приклад <https://bit.ly/3wMIkMP>, <https://bit.ly/3pOfCar>, <https://bit.ly/2Mxwbcg>.

У зв'язку з уведенням карантинних заходів в 2020 році широко використовувалася дистанційна форма навчання з використанням платформ Moodle та Zoom у відповідності до Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://bit.ly/3d6zrpS> , Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання в регіональному центрі БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_dystance\\_tehnology.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм <https://bit.ly/3aAAWtG> та робочих програм [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_rob\\_prog\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf) Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думку студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчають і аналізують за допомогою анкетувань, які проводять відділ забезпечення якості освіти, деканати і викладачі відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_orytuv\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_orytuv_qa_bnau.pdf) Щороку для студентів проводять щонайменше 6 видів анкетувань. Результати опитувань висвітлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) . За результатами останнього анкетування (станом на 30.12.2020) по спеціальності облік і оподаткування рівень задоволеності склав 87,1 %. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/result\\_ankety\\_op\\_oblik\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/result_ankety_op_oblik_2020.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. НПП на заняттях використовують матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua> Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій. Результати анкетування підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf) , Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) , Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://bit.ly/39ZtkVo> , учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація у межах очікуваних окремих освітніх компонентів висвітлена в робочій програмі та надається учасникам освітнього процесу в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами здобувачі детальніше ознайомлюються на вступному занятті. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт університету, факультету та дистанційної платформи Moodle. На сайті університету і факультету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування здобувачів, посилання на дистанційне навчання і т.д. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для здобувачів і викладачів <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у різних студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт (наприклад, у 2019 студенти Ямковий О. та Троянова А. взяли участь у II етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Облік і оподаткування» серед студентів вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації на базі Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро). Ямковий О. нагороджений дипломом переможця у номінації «Знавець Фінансового обліку», а Троянова А. одержала нагороду в номінації «Знавець Аудиту» <https://bit.ly/3tmWmDf> Крім того, НПП свої наукові досягнення впроваджують у освітній процес. Щороку БНАУ проводить Міжнародну

науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що уможливило здійснення апробації наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій, доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій, <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/34>. До складу університету входять 5 науково-дослідних інститутів та 11 науково-дослідних лабораторій. У процесі реалізації ОП активно використовується «Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» <https://bit.ly/39LgUNV>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку кожного навчального року за результатами підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та діяльності Ради роботодавців. НПП оновлюють перелік літературних джерел, враховують сучасні облікові методи, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та зарубіжних університетів. Оновлену версію робочої програми ухвалюють на засіданні кафедри і методичній комісії факультету.

Щомісячно на економічному факультеті відбуваються засідання методичної ради, на яких обговорюють і затверджують методичні посібники й розробки, озвучують нові методичні підходи й перспективи розвитку освітніх програм. НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, круглих столах та тренінгах, вебінарах, завдяки чому мають змогу активно працювати над удосконаленням ОП.

Індивідуальні наукові досягнення теж впроваджують в освітній процес. Так, впродовж існування ОП було внесено результати дослідження д-ра екон. наук Свиноуса І.В., канд. екон. наук Гаврик О.Ю. «Сільськогосподарська обслуговуюча кооперація: організаційно-економічні аспекти функціонування та розвитку» були введені в дисципліну «Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів»; к.е.н. Заболотний В.С. результати дослідження «Оподаткування сільськогосподарських підприємств в Україні: спеціальний режим чи єдиний податок» використав під час розкриття теми «Оподаткування сільськогосподарських підприємств, загальна система та єдиний податок» в дисципліні «Оподаткування суб'єктів підприємництва»; к.е.н. Хомовий С.М. результати дослідження «Формування ефективної бухгалтерської інформації для прийняття управлінських рішень на сільськогосподарських підприємствах» використав при розкритті теми «Теоретичні основи підготовки і прийняття управлінських рішень на основі оцінки ризиків господарської діяльності» в дисципліні «Управлінський облік».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

НПП БНАУ беруть участь у виконанні міжнародних проектів, у рамках яких відбуваються стажування, літні школи, воркшопи та інші заходи. Наприклад, у минулому і поточному навчальних роках кращим практикам викладання НПП навчалися на воркшопах, які проводили колеги із Чеського університету природничих наук (м. Прага) <https://bit.ly/2YIC8Ww>. НПП кафедри Обліку і оподаткування беруть активну участь у конференціях за кордоном, є співавторами зарубіжних колективних монографій та наукових статей у зарубіжних виданнях, у тому числі зареєстрованих у наукометричній базі Scopus і WoS (Свиноус І.В., Хомовий С.М., Гаврик О.Ю., Заболотний В.С.). Доцент Хомяк Н.В., пройшла міжнародне стажування у 2019 р. University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Bularia) <https://bit.ly/3oNVLqJ>, Доцент Томілова Н.О., взяла участь у міжнародній конференції яка проходила на базі Лодзького технічного університету (м. Рогов, Польща) <https://bit.ly/3cJ5GeO>. Викладачі, які стажувались за кордоном, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес.

Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус- КА1 відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ <https://bit.ly/3tnSCBq>. Так у 2019 році здобувач вищої освіти 4 курсу напрямку облік і оподаткування Ямковий О.С брав участь у програмі-обміні студентів «Еразмус+», Ondokuz Mayıs University, Туреччина.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін передбачено такі форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), атестаційний іспит.

Поточний і модульний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи студента упродовж семестру, оцінка заноситься викладачем до журналу обліку занять. Семестровий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента на окремому завершеному етапі. Відповідно до навчального плану, семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку у тестовій, письмовій або комбінованій формі. Семестровий контроль результатів навчання може здійснюватися у дистанційній формі засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації відповідно Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_dystance\\_tehnology.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf)

Виконання індивідуального навчального плану здобувачами відображено в журналі обліку відвідування занять та

контролю успішності студентів або в особистому Журналі оцінок (LMS Moodle).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів в університеті розроблено відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання представлено у робочих програмах освітніх компонентів та на першому занятті з дисципліни доносяться здобувачам. Підсумкові оцінки формують з усіх навчальних дисциплін за шкалою кредитно-модульної системи оцінювання. Здобувач вищої освіти набирає бали протягом вивчення всього курсу навчальної дисципліни (максимум 100 балів).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

До інформативних джерел щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання належать: робочі програми, розклад занять, навчальний план, графік навчального процесу. На початку занять викладач доводить до відома студентів критерії оцінювання та максимально можливу кількість балів за практичне заняття. Навчальні плани визначають графік навчального процесу, перелік, послідовність і час вивчення дисциплін, форми навчальних занять і термін їх проведення, форми контролю. Робочі навчальні плани розробляють деканати, а програми навчальних дисциплін – кафедри університету. Навчання студентів здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і містить цикли загальної та професійної підготовки з обов'язковим урахуванням вибіркового компонента. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена також у системі Е-навчання Moodle. Терміни проведення і форми підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

ОП «Облік і оподаткування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти України (Наказ МОН України від 19.11.2018 р. № 1260). Відповідно до Стандарту атестація осіб за освітнім рівнем «бакалавр» здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення як теоретичної, так і практичної частини навчального процесу. Основною метою Екзаменаційної комісії є виявлення рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти результатів навчання та їх відповідності вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування». Екзаменаційна комісія здійснює атестацію випускників на підставі оцінки рівня компетентностей, передбачених освітньою програмою. До екзаменаційної комісії входять Голова ЕК та члени комісії. Склад екзаменаційної комісії створюється та затверджується щорічно і діє протягом календарного року. Всі питання вирішуються у відповідності до Положення «Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/2Ll69bU>. Після завершення іспитів на закритому засіданні екзаменаційної комісії шляхом відкритого голосування більшістю голосів приймається рішення про оцінку рівня знань, виявлених під час складання іспитів. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним. Екзаменаційна комісія також приймає рішення про присвоєння здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідної кваліфікації та видачу дипломів бакалавра.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Білоцерківському національному аграрному університеті налагоджена доступна для учасників освітнього процесу система контрольних заходів оцінки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь, професійних компетентностей. Процедура проведення контрольних заходів у БНАУ регулюється Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою веб-сторінкою університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор БНАУ.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У БНАУ значна увага приділяється вирішенню питань об'єктивності рішень екзаменаторів. З цією метою в університеті діють Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3cEYb8w> та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ. Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюється в присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач який вів курс з даної дисципліни та інший викладач кафедри, призначений відповідним розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувача даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. Бути присутнім на екзаменаці

або заліках стороннім особам без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не дозволяється.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців. Конфлікти інтересів врегульовуються відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти <https://bit.ly/3oNk4VR>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ визначені у Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/2OzTqDG>.

Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідується під час додаткових сесій, що організуються деканатами факультетів згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету, протягом одного року після її отримання.

У випадках повторного проходження контрольних заходів, студентів оцінюють по додаткових екзаменаційних відомостях, виписаних деканатом економічного факультету. Студент, який не склав підсумкового семестрового контролю комісії відраховується з університету. Ліквідація академзаборгованості з державної атестації, допускається повторно в наступний термін роботи державної комісії протягом наступних трьох років.

За результатами останньої сесії академічну заборгованість серед здобувачів вищої освіти по спеціальності облік і оподаткування мають: 1 курс – 3 здобувача; 2 курс – 2 здобувача; 3 курс – 1 здобувач.; 4 курс – 3 здобувача.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvithn\\_procen\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_procen_2.pdf) передбачено оскарження процедури та підсумків проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень студентів щодо оцінювання описано у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://bit.ly/3a2oKLY>. Дані положення висвітлені у вільному доступі на сайті університету.

У разі виникнення конфліктних ситуацій, за яких здобувач освіти не згоден з оцінкою своїх результатів контрольних заходів, за заявою студента створюється комісія за рішенням деканату, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, провідний викладач, інший викладач кафедри, представники деканату, профкому, студентського самоврядування, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Перездача іспиту або заліку проходить комісійно. Здобувачі вищої освіти, які не отримали позитивної оцінки, відраховуються з університету за невиконання навчального плану.

Приклади комісійної перездачі серед здобувачів вищої освіти за спеціальністю «облік і оподаткування» відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у БНАУ визначено у:

Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf) ;

Етичному кодексу університетської спільноти

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf) ;

Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_akad\\_dobr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf);

Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf).

Відповідних рішеннях Вченої ради університету та факультету тощо.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей, тез доповідей учасників наукових конференцій та інші подібні негативні явища завжди на контролі керівництва БНАУ. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовують наступні технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; наукові та навчальні видання, підготовлені до друку обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та Вченій раді БНАУ; укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», яка забезпечує перевірку наукової продукції НПП та здобувачів вищої освіти на унікальність у системі «Unicheck», що рекомендована МОН України.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП та в університеті популяризується на виховних годинах; під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» та на вступних лекціях інших дисциплін; Путівником студента Білоцерківського НАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf); діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою запобігання випадків порушення правил академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП в університеті передбачено такі форми відповідальності студентів як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішенням вченої ради університету. Якщо в роботі виявлено високий відсоток текстових збігів (зазвичай понад 40 %), її відправляють на розгляд експерта чи експертної комісії випускової кафедри, яка приймає остаточне рішення щодо наявності плагіату. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf). На спеціальності облік і оподаткування траплялися випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських тез. Так, у 2019 році під час підготовки тез на міжнародну науково-практичну конференцію студентів у однієї студентки під час перевірки тез «Сучасні обліково-аналітичні аспекти системи управління витратами підприємства та шляхи їх вдосконалення» на унікальність було виявлено 46% текстових збігів. Роботу було розглянуто фахівцями кафедри та повернуто на доопрацювання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Формування професорського-викладацького складу кафедри відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ <https://bit.ly/2MoXMg4>.

Процес конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності, дотримання рівноправності всіх учасників. Оголошення про конкурсний відбір публікується в місцевих засобах масової інформації. Претендент на заміщення вакантної посади має провести відкрите заняття. Кандидатуру обговорюють на засіданні кафедри та факультету, і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з кандидатом на обрану посаду.

Під час обрання перевага надається тим кандидатам, які: мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають напрямку діяльності кафедри, наявність виробничого та науково-педагогічного стажу роботи за профілем спеціальності, наявність публікації в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах Web of Science і Scopus.

Усі науково-педагогічні працівники кафедри мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напрямку діяльності кафедри та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОП (табл. 2). Окрім академічної кваліфікації НПП проф. Свиноус І.В., доц. Хом'як Н.В., доц. Хомовий С.М., доц. Заболотний В.С. мають також професійну кваліфікацію.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З метою забезпечення якості освітнього процесу до його організації залучають роботодавців. Кафедра обліку і оподаткування на основі укладених договорів про співпрацю та відкриття філій співпрацює з суб'єктами господарювання в сфері агробізнесу, харчової промисловості, торгівлі сільськогосподарською продукцією та продовольством, а також з фіскальними органами і аудиторськими компаніями. Основними напрямками спільної діяльності є: підготовка фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування», консалтинг, наукова діяльність НПП кафедри та співробітників філії. Філії кафедри <https://bit.ly/2LlxcDZ> є базою проходження виробничої практики студентів, а їхня діяльність є об'єктом проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти, забезпечуючи їх необхідним масивом інформації. Потенційні роботодавці надають можливість випускникам БНАУ зі спеціальності «облік і оподаткування» працевлаштуватися. Вони є активними учасниками «Ярмарки вакансій», яку проводять в університеті <https://bit.ly/2LfoViW>. В процесі розробки ОП «Облік і оподаткування» потенційні роботодавці, такі як аудиторська компанія «Рось Аудит», підприємство «Агрофірма «Агросвіт», управління агропромислового розвитку Київської обласної державної адміністрації, Білоцерківська центральна районна лікарня, надали цінні пропозиції щодо якісного наповнення освітньої програми з метою підвищення конкурентоспроможності випускників БНАУ на регіональному ринку праці <https://btsau.edu.ua/node/3636>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У БНАУ з метою забезпечення якості освітнього процесу підтримується політика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

З метою досягнення запланованих результатів навчання та адаптації навчального процесу до умов виробничо-господарської діяльності суб'єктів господарювання на ОП залучаються фахівці-практики, зокрема Музиченко О.М. (завідувачка сектору електронних сервісів ГУ ДФС у Київській області), Гук Т.В. (директор АФ «Рось Аудит», Бубнова О.К. (головний бухгалтер ТОВ «Зручно Купувати»), Гейло Л.П. (головний бухгалтер КНП БРР «БЦЦРЛ»). Вони беруть активну участь в публічних заходах кафедри та проводять практичні заняття по навчальних дисциплінах: «Бухгалтерський облік», «Оподаткування суб'єктів господарювання», «Аудит», «Облік в бюджетних установах». Для підвищення практичної підготовки здобувачі вищої освіти також проходять навчальну практику на базі бухгалтерії НДЦ БНАУ та ГУ ДФС у Київській області <https://bit.ly/3oPfnuv>.

З метою формування фахових компетенцій та досягнення програмних результатів за циклом фахової підготовки проводяться заняття на базі аудиторської фірми «Рось Аудит» <https://bit.ly/36GYU58>, Білоцерківського відділення «УКРГАЗБАНКУ» <https://bit.ly/2MPVkj>, Білоцерківського управління ГУ ДФС у Київській області <https://bit.ly/3cSxNML>. На них працівники Державної фіскальної служби, банківських установ та аудиторської компанії розглядають практичні ситуації діяльності суб'єктів господарювання.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У БНАУ з метою забезпечення якості освітнього процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку НПП. Професійна підготовка та перепідготовка НПП кафедри «обліку і оподаткування» здійснюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3rhzSBO>. З метою підвищення педагогічної майстерності в університеті впродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://bit.ly/2Qz1KEr>.

Білоцерківський національний аграрний університет організовує проведення міжнародних та національних конференцій, воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвитку викладачів ОП <https://bit.ly/2YJbyww>, <https://bit.ly/3tjBrkV>.

З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі кафедри проходять стажування в провідних навчальних закладах країн ЄС. Так, в 2018 р. доцент кафедри обліку і оподаткування Томілова Н.О. взяла участь у конференції в м. Рогов (Польща) на базі Лодзького технічного університету <https://bit.ly/3cJ5GeO>, канд. екон. наук, доцент Хомяк Н.В. в 2019 р. стажувалася у Болгарії в університеті «Проф. д-р. Асен Златов» <https://bit.ly/3jh9ftL>. Також в університеті не рідше одного разу на 5 років за рахунок університету викладачі ОП проходять курси підвищення кваліфікації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Білоцерківському національному аграрному університеті з метою розвитку викладацької майстерності, забезпечення якості освітнього процесу застосовується система морального та матеріального стимулювання діяльності НПП, що регламентується відповідним Положенням <https://bit.ly/3wLkWA>.

З метою підвищення викладацької майстерності 1 раз в семестр кожен викладач кафедри має провести відкрите заняття відповідно до Положення про планування та оцінювання відкритих занять викладачів <https://bit.ly/3dWZCPO>, результати якого обговорюються на засіданні кафедри. На основі Положення опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ, відповідним структурним підрозділом здійснюється регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості отриманих знань <https://bit.ly/3rhykrq>.

В БНАУ діє Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://bit.ly/3dRsyrt>, працівники НПП, які посідають високі місця в рейтингу, першочергово подаються комісією рейтингового оцінювання до списків клопотання щодо матеріального заохочення (премій), призначення на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В процесі здійснення освітнього процесу використовуються лекційні аудиторії, навчальні лабораторії та класи, належним чином обладнані сучасними технічними засобами, зокрема мультимедійними проекторами, комп'ютерами з ліцензійними програмними продуктами тощо. Освітній процес достатньою мірою забезпечений навчально-методичною та науковою літературою. В БНАУ регулярно працюють бібліотеки та читальні зали. Бібліотечний фонд університету постійно поповнюється та оновлюється <https://bit.ly/2MAkVfp>. Розсилка оперативної інформації для працівників здійснюється за допомогою корпоративної пошти.

При кафедрі обліку і оподаткування діє лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, яка обладнана відповідною сучасною комп'ютерною технікою, програмними продуктами, поновлювальною статистичною базою даних та відповідними технічними інструментаріями їх обробки.

НПП БНАУ та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до користування веб-ресурсами наукометричних баз (Scopus та Web of Science Core Collection).

Студенти також користуватися власними ПК з безкоштовним доступом до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (WI-FI). Задоволення соціально-побутових потреб учасників навчального процесу достатньою мірою

забезпечують гуртожитки, заклади громадського харчування (їдальня, буфети); спортивні майданчики із стадіоном та спортзали з тренажерами; парки, актова та читальна зали, бібліотеки та класи самопідготовки у гуртожитку, хорівий та танцювальний класи.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище створене у БНАУ, достатньою мірою дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Взаємовідносини із здобувачами, що отримують вищу освіту, університет будує на засадах студентоцентрованого підходу. Для всіх учасників освітнього процесу пріоритетом у діяльності університету є створення сприятливих умов для реалізації здобувачами вищої освіти їхніх прагнень до набуття знань, забезпечення їх самореалізації як особистості, створення належних і безпечних умов праці та навчання. Для забезпечення цієї політики, що виявляє і враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП в БНАУ розроблені наступні положення:

[https://docs.google.com/forms/d/1fKXroTtICKSO9m3J\\_SQUoHPIHkcBVxImcuFmdWxHEI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1fKXroTtICKSO9m3J_SQUoHPIHkcBVxImcuFmdWxHEI/viewform?edit_requested=true), <https://bit.ly/3t6LzMN>, <https://bit.ly/3cFKUN6>, <https://bit.ly/3cD6h1D>, <https://bit.ly/3pR6Eto>, <https://bit.ly/3ro1wNC>.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП в БНАУ розроблена система анкетування. Так відповідно до Аналітичного звіту про результати анкетування студентів ОП «Облік і оподаткування» студенти позитивно оцінили існуюче середовище <https://bit.ly/3oORLGu>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх навчальних корпусів і гуртожитків повністю відповідає вимогам техніки безпеки, забезпечує нормальні умови для освітнього процесу та проживання здобувачів освіти. В університеті на високому рівні проводяться наукові конференції, концерти художньої самодіяльності, присвячені різним святам та подіям <https://bit.ly/3turPnd>, спортивні змагання за участю НПП та здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3jiSpLa>. В БНАУ діє система кураторства, згідно з якою для кожної академічної групи здобувачів освіти деканатом закріплені викладачі. Куратори, здебільшого, налагоджують комунікаційні зв'язки серед студентів та їх батьків, проводять виховні години, організовують екскурсії, допомагають вирішувати поточні питання та проблеми <https://bit.ly/3aAThXK>.

У 2020 році у зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ була видана низка положень що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 на території університету <https://bit.ly/3cD7Yfv>, <https://bit.ly/3jpOKvi>.

В університеті створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги з метою вирішення конфліктних ситуацій та сприяння здоровій психологічній атмосфері. Також застосовують опитування і анкетування серед здобувачів освіти щодо їх психологічного здоров'я, соціальної взаємодії, рівня академічної успішності, становлення особистості тощо <https://bit.ly/39MkA1W>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://bit.ly/36ZArIX> діють механізми підтримки здобувачів вищої освіти.

У БНАУ діє потужний інститут кураторства, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. Система викладання передбачає студентоцентрований та особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача вищої освіти. Робота кураторів <https://bit.ly/3tsa6fZ>, особливо тих, які працюють на перших курсах, спрямовується на прискорення процесу становлення студентського колективу, адаптацію здобувачів освіти до нового життя, надання допомоги у підготовці переходу групи до самостійного студентського життя. Куратори надають здобувачам освіти допомогу в формуванні їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, інтелектуальному зростанні та розвитку особистої ідентичності, виборі кар'єрних напрямів за спеціальністю.

У межах соціальної підтримки передбачені заохочення у вигляді нагородження грамотами, дипломами, преміювання, стажування за кордоном.

Результати опитувань здобувачів вищої освіти на ОП «Облік і оподаткування» показали високий рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://bit.ly/3awtO1D>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БНАУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Правилами прийому до БНАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila\\_priomu/pravila\\_priomu\\_bnau\\_2021.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_bnau_2021.pdf) для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни; інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших



маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3cD9a2x>. Навчальні корпуси обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/39ZtkBo>.  
На існуючій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ підтримується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями. Для цього адміністрація університету керується положеннями чинного законодавства і Етичним кодексом університетської спільноти <https://bit.ly/39QovuR>. У БНАУ діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://bit.ly/2MWOGeQ>, а також «Антикорупційна програма» <https://bit.ly/3cL1oUb>. Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація університету враховує інтереси як університету в цілому, так і викладачів та здобувачів вищої освіти. При цьому важлива роль відводиться органам студентського самоврядування та профспілки.

У освітньо-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів. Так, іспити з усіх навчальних дисциплін проводять у присутності двох викладачів. Систематично проводять опитування студентів (анкетування, бесіди).

На економічному факультеті встановлено скриньку довіри. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Облік і оподаткування» не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Керуючись Політикою БНАУ у сфері якості <https://bit.ly/3rjgwuA>, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2ZsSfYN> і регулюються Положенням про освітні програми у БНАУ <https://bit.ly/3uopdhc>.

До перегляду і оновлення ОП проектна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNHnUV>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюється у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляються на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний контроль і діагностика стану реалізації ОП (наявні умови, ресурси, практична зорієнтованість та ін.) проводиться проектною групою з розроблення ОП постійно на основі аналізу наявних джерел інформації. Перегляд і оновлення ОП здійснюється щороку відповідно до Положення про освітні програми в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_osvit\\_prog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf)

У 2019 році перегляд ОП був пов'язаний із затвердженням нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260).

Координацію процесів аналізу, оприлюднення результатів, їх оцінювальних суджень про зміст програми навчання, форми викладання тощо, важливі для розвитку компетентності, на факультеті здійснює група зі змісту та якості освіти <https://bit.ly/3rpdPYs>.

Зазвичай під час перегляду ОП коригується перелік вибіркових дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонентів та ін. Коригування здійснюються за узгодженням всіх груп стейкхолдерів. Під час останнього перегляду ОП до переліку вибіркових дисциплін за пропозицією Ради роботодавців додано новий освітній компонент «Облік зовнішньоекономічної діяльності» у зв'язку з орієнтацією українських підприємств на міжнародні ринки. У відповідь на запити здобувачів, які отримано під час їх анкетування <https://bit.ly/39MKEdB> у дисципліні «Автоматизація обліково-економічних процесів» було збільшено кількість практичних занять.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості передусім через участь у діяльності факультетської групи зі змісту і якості освіти, яка функціонує відповідно до Положення <https://bit.ly/3z01KnI>. На засідання виховної кафедри, де розглядається питання оновлення змісту ОП, також

запрошуються студенти. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету і вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження освітніх програм. Упродовж навчального року здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях та анкетуваннях відповідно до затвердженого в університеті положення <https://bit.ly/3rSjqZ3>, які проводить Відділ забезпечення якості освіти БНАУ. Анкети завжди містять питання, пов'язані з провадженням ОП: оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів <https://bit.ly/2ZcY78j>, щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину <https://bit.ly/37aYCUw>, щодо якості освітнього процесу за ОП <https://bit.ly/2ZdcLfx>, щодо реалізації технологій дистанційного навчання <https://bit.ly/3rMI4dm> та ін. По завершенню кожного курсу викладачі проводять опитування студентів щодо змісту дисципліни і якості викладання. Впродовж навчального року на факультеті відбуваються відкриті зустрічі студентів усіх курсів з ректором та проректорами університету, на яких здобувачі освіти мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення ОП, її матеріального і кадрового забезпечення.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3dsLEOo> у складі Вченої ради факультету, Вченої ради університету, груп зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3cIxoZk>. Студенти-активісти беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада БНАУ залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проєктів <https://bit.ly/2Zik7yB>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У Білоцерківському національному аграрному університеті для забезпечення якості освітнього процесу під час перегляду освітніх програм та інших процедур періодично залучаються роботодавці <https://bit.ly/3uFAItW>. Для щорічного перегляду ОП на економічному факультеті діє Рада роботодавців, залучаються потенційні роботодавці з метою адаптації її до вимог сьогодення, що в подальшому забезпечить краще працевлаштування здобувачів вищої освіти зі спеціальності облік і оподаткування. Так, до перегляду ОП, що акредитується, долучалась бухгалтер ТОВ «Зручно Купувати» Бубнова О.К. та Гейло Л.П. (головний бухгалтер Комунального некомерційного підприємства Білоцерківської районної ради «Білоцерківська центральна районна лікарня»). За їх рекомендаціями було виокреслено та впроваджено в освітній процес нову навчальну дисципліну «Історія та етика бухгалтерського обліку».

Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями та угодами про співпрацю. Щороку в рамках «Ярмарки вакансій» проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП. Аналіз результатів опитувань розміщують на сайті БНАУ <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У БНАУ з метою заохочення до освітнього процесу здобувачів вищої освіти постійна увага приділяється їх інформуванню щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Вони здійснюються у формі конференцій та круглих столів, на яких випускники діляться зі здобувачами вищої освіти власним досвідом практичної діяльності, висловлюють поради здобувачам та пропозиції щодо розвитку ОП <https://bit.ly/3zqUw2e>. Фахівець відділу маркетингу, ліцензування і акредитації здійснює моніторинг працевлаштування випускників університету, кожен факультет формує і постійно оновлює базу даних про кар'єрний шлях випускників. Традиційно щороку відбуваються зустрічі випускників факультету різних років, на яких часто висловлюються слушні пропозиції стосовно поліпшення змісту навчання.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Адміністрація БНАУ приділяє значну увагу виявленню недоліків у освітньому процесі, їх ліквідації та запобіганню з метою забезпечення якості освіти для її здобувачів. Для виявлення недоліків у освітній діяльності та ОП циклічно використовується методологія PDCA (plan-do-check-act). <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ <https://bit.ly/3rsmssx5>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положення про освітні програми в БНАУ <https://bit.ly/3oPqlAb> для виявлення недоліків в ОП проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості.

До групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (документообігу, міжнародної діяльності, навчально-методичного, науково-дослідного, кадрів та ін.). За підсумками проведених у 2020 році внутрішніх

аудитів було ідентифіковано такі проблеми реалізації ОП: 1) низька публікаційна активність НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; 2) недостатнє матеріально-технічне забезпечення деяких дисциплін; 3) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle; 4) низький рівень участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах. Будь-які дії, заплановані чи реалізовані в результаті аналізу різних джерел інформації про ОП, оприлюднюються для зацікавлених сторін.

Значені вище недоліки було обговорено на засіданні кафедри обліку та оподаткування та визначено заходи щодо їх усунення: авторським колективом кафедри підготовлено статтю і подано для опублікування в індексованому виданні; заплановано оновлення програмного забезпечення шляхом використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP; долучено нові презентаційні матеріали до всіх дисциплін ОП, розміщених на платформі Moodle; на засіданнях кафедрального наукового гуртка «Головний бухгалтер» наголошено на важливості презентувати результати наукових пошуків учасників у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У внутрішньому забезпеченні якості ОП «Облік і оподаткування» беруть участь НПП кафедри обліку і оподаткування, методична комісія, Вчена рада економічного факультету та БНАУ. Академічний персонал входить до складу групи зі змісту і якості освіти факультету. НПП залучаються до складання запитань до студентів, перевірки наукових робіт колег і студентів на авторську оригінальність, написання «сліпих» рецензій на статті. З метою максимального залучення учасників академічної спільноти до процесів удосконалення якості освіти на факультеті проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів, на яких обговорюються нові освітні тренди та шляхи їх впровадження в ОП, де також є можливість вносити пропозиції щодо процедур забезпечення якості. Відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>, <https://bit.ly/3d96rhu>, <https://bit.ly/3rRG43V>. З метою вдосконалення викладацьких практик надаються методичні рекомендації, проводяться майстер-класи у форматі пролонгованого семінару <https://bit.ly/3tXh112>.

Окремої уваги заслуговують обговорення на засіданнях випускової кафедри можливості вдосконалення ОП «Облік і оподаткування» на основі досвіду, здобутого НПП кафедри під час стажування у ЗВО країн ЄС <https://bit.ly/3pki5sm>, <https://bit.ly/3cJ5GeO>.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

З метою здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в БНАУ існує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами. Процесну модель управління якістю освіти в Білоцерківському НАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. В університеті функціонує Відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням <https://bit.ly/2MyW4IV>. Працівники відділу організовують анкетування всіх стейкхолдерів освітнього процесу відповідно до Положення <https://bit.ly/2YNf9tw>. На кожному факультеті функціонують групи змісту та забезпечення якості освіти, діяльність яких регламентується «Положенням про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/36LrFhg>. Її члени проводять систематичний моніторинг якості освіти й формують на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу БНАУ. До її складу входять представники Ради роботодавців, НПП та здобувачі вищої освіти.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У Білоцерківському національному аграрному університеті розроблено, затверджено та діє нормативно-правове забезпечення регулювання якості освітнього процесу, прав та обов'язків усіх учасників. До основних документів такого призначення належать:

Статут Білоцерківського НАУ <https://bit.ly/36G1qck>.

Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3pSdf6B>.

Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39OK136>.

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39KXIW1>.

Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3ay9U6q>.

Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3oOZjJe>.

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського НАУ

<https://bit.ly/3oNSQyf>.

Названі документи висвітлені на офіційному сайті БНАУ, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://btsau.edu.ua/node/3636>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://btsau.edu.ua/node/3636>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» базується на понад двадцятирічному досвіді підготовки фахівців облікової професії в Білоцерківському національному аграрному університеті. В зв'язку з цим однією із сильних сторін освітньої програми є: логічність побудови, системність і орієнтація на задоволення потреби у фахівцях спеціальності «Облік і оподаткування» суб'єктів підприємницької діяльності в сфері агробізнесу, харчової промисловості, торгівлі продукції сільського господарства та продовольчими товарами. Комплекс професійних дисциплін ОП орієнтується на виробничо-господарську діяльність сільськогосподарських підприємств. До сильних сторін можна віднести й те, що викладачі кафедри тісно поєднують викладацьку діяльність з науковою в системі НДІ Міністерства аграрної політики та продовольства, а також НААН України, що дає можливість забезпечувати новітньою інформацією здобувачів вищої освіти щодо зміни нормативно-правових актів, які регулюють діяльність господарств усіх категорій.

Перевагою ОП «Облік і оподаткування» Білоцерківського національного аграрного університету є те, що більшість НПП кафедри мають сертифікат «B2», що засвідчує високий рівень знання іноземної мови і дає можливість здійснювати обмін знаннями з колегами навчальних закладів аграрного напрямку підготовки м. Нітра (Словаччина), Дебрецена (Угорщина), м. Рогов (Польща), м. Бургас (Болгарія).

Лабораторія «Інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці» кафедри обліку і оподаткування (ауд. 85) обладнана сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та вітчизняною комп'ютерною програмою «Мастер Бухгалтерія», що дає можливість здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог сьогодення.

Тісна комунікація між членами кафедри та здобувачами вищої освіти спеціальності «Облік і оподаткування» дозволяє в комплексі досягати мети в підготовці високоякісних спеціалістів облікової професії для агропромислового сектору економіки країни.

Водночас характерне тісне поєднання теоретичної підготовки здобувачів з практикою на підприємствах; Використання системи Moodle, особливо в умовах дистанційного навчання. До слабких сторін ОП «Облік і оподаткування» слід віднести: відсутність у викладачів кафедри професійних сертифікатів; відсутність НПП кафедри, які поєднують викладацьку та виробничу діяльність; відсутність здобувачів вищої освіти країн далекого зарубіжжя.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Адміністрація Білоцерківського національного аграрного університету постійно працює над вдосконаленням освітнього процесу здобувачів вищої освіти, планує, розробляє, затверджує та слідує за виконанням перспективного розвитку ОП.

В найближчій перспективі функціонування ОП «Облік і оподаткування» планується забезпечити повну комп'ютеризацію викладання дисциплін блоку професійного спрямування, що передбачає оновлення програмного забезпечення шляхом використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP, зокрема управління невеликою фірмою для України; зарплата і управління персоналом для України; BAS Документобіг КОПП; BAS управління холдингом; BAS Бухгалтерія; UA-Бюджет. Також в найближчих планах посилення блоку вибіркових дисциплін фахової підготовки, які будуть враховувати специфіку діяльності фермерських господарств та запровадження облікових дисциплін, спрямованих на зовнішньоекономічну діяльність і процес адаптації облікових дисциплін до вимог Міжнародних стандартів обліку, звітності та аудиту.

В найближчій перспективі постає завдання розробки методичних підходів до викладання облікових дисциплін з урахуванням вимог дуальної освіти, що потребує розширення матеріально-технічної бази кафедри сучасними засобами обміну знань між викладачем та студентом з урахуванням специфіки його професійної діяльності.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	навчальна дисципліна	<i>Obl_anal_fin_s_k_o71RP.pdf.pdf</i>	IhDXnw+WhyhK3Xr iyuSE/6oJmKdOGFc YzSgoI84f4Gk=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i>  <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i>  <i>Комп'ютерний клас:</i>  <i>Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</i>  <i>Програмне забезпечення:</i>  <i>MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox.</i>  <i>Системи дистанційного навчання:</i>  <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, IC: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</i></p>
Аудит	навчальна дисципліна	<i>Audit_o71RP.pdf.pdf</i>	XtRe5q2XDl/87kjNA bVrYocV4/xjx4pGD UXH9d8zFqo=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i>  <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i>  <i>Комп'ютерний клас:</i>  <i>Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</i>  <i>Програмне забезпечення:</i>  <i>MS Windows, MS Office, Firefox.</i>  <i>Системи дистанційного навчання:</i>  <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, IC: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</i></p>
Управлінський облік	навчальна дисципліна	<i>Upr_obl_o71RP.pdf.pdf</i>	DWwt/eQJL/ZW6SX zUq4+mSJ55ox6X1s 7bKVDUarroQw=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i>  <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i>  <i>Комп'ютерний клас:</i>  <i>Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</i>  <i>Програмне забезпечення:</i>  <i>MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox.</i>  <i>Системи дистанційного навчання:</i>  <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, IC: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</i></p>
Оподаткування суб'єктів підприємництва	навчальна дисципліна	<i>Opodat_sub_pid_o71RP.pdf.pdf</i>	7ULYklwPq6R/PAiai s7JupPwNi1MFuy8F TQx3pNzu+w=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i>  <i>Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</i>  <i>Комп'ютерний клас:</i>  <i>Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A</i></p>

				<p>315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox, Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, ІС: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</p>
Внутрішньогосподарський контроль	навчальна дисципліна	Vnutr_kont_071RP.pdf	LxX4h5QQ5gX9afjS C+GV+AOcLhMShco 5rdMnJmYh6z4=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, ІС: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</p>
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Bezpeka_071RP.pdf	ZQri/fbxbtDwzVTgk +5fieLLtu2TgKqINof A5LopCwQ=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	EcEcon_pidpr_071RP.pdf	jCmoz41eir1IGV+VW yLnGNRUVe5UjwE3 XPaVDDPVzXo=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Acer, Комп'ютер, країна походження - Україна, Intel Celeron). Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Фінансовий облік	навчальна дисципліна	Fin_obl_071RP.pdf	4LF6OAtjuwXvewj0l U7woRZpMgxTWS8T Po5Zl1pE9f3Q=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного</p>

				навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Податковий облік	навчальна дисципліна	<i>Podat_obl_071RP.pdf</i>	NUoacEOS2ayFsc9/0pNaePkQsmrrA8ud7Ir6HHPQ5Do=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, ІС: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Econom_analiz_071RP.pdf</i>	XBckGfA9jSYUmV9E66W4kNWF4OAMmQNV4qC6+XWoeMY =	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Acer x1223, Комп'ютер (Intel PQ6400), акустична система Microlab FC330. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, MASTER: Бухгалтерія.
Звітність підприємств	навчальна дисципліна	<i>Zvitnist_pidpr_071RP.pdf</i>	MtaxeNkxYQvZ3mCrbw/7sX7hfE5L6xum2Vs++76Sxo=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, ІС: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.
Автоматизація обліково-економічних процесів	навчальна дисципліна	<i>Autom_oblecon_pro_071RP.pdf</i>	Xe1AcYyXNjoRdKdh dZyhlxgc+9hj3+8Ery5eYKqXWC8=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, ІС: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.
Облік у бюджетних установах	навчальна дисципліна	<i>Obl_bud_ust_071RP.pdf</i>	tpgOT19piESSm9aAD3rnpUu67nuqYjtzndVc5em4hTY=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel



				<p>500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</p> <p>Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p>Комп'ютерний клас: MS Windows, MS Office, Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, 1С: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</p>
Облік у банках	навчальна дисципліна	<i>Obl_banka_071RP.pdf</i>	h4gY+17CmgxYgRiNpF4uNPqzTKfdw8mKDWZLgWjZbYo=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</p> <p>Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, MASTER: Бухгалтерія.</p>
Практична підготовка	практика	<i>Praktychna_pidgotovka_071PR.pdf.pdf</i>	qDebYAnmtS2N8B3GZ9bmlK0pBPX+hjFX6bU4Kocovfc=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</p> <p>Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom, 1С: Підприємство 8, MASTER: Бухгалтерія.</p>
Атестаційний кваліфікаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>Programa atestacijnogo ekzameni_071PR.pdf</i>	SDUp5tset58j5ERxH8RNbbQRG46sbYvuBhUL8FPokU4=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab.</p> <p>Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox.</p> <p>Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	<i>Groshti_i_kredit_071RP.pdf.pdf</i>	Ecd11jgAmu/d+J1JXywwx5kBPoff881/8Fn/aPb9NvQ=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний - проектор Acer DLP Комп'ютер - системний блок AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED</p> <p>Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p>

				<p>Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPROJECT), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Фінанси	навчальна дисципліна	Finansi_071RP.pdf.pdf	/zgiSYXhWxoFckRRuecE/Pm6gf7ujswpoRg4a/KyOyk=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Panasonic PTLB Комп'ютер, країна походження - Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPROJECT), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Основи оподаткування	навчальна дисципліна	Osnovi_opodatkuw_071RP.pdf.pdf	SUdmEhtufmzv3rOk oSrFzSFf4wYiEgyi2D JZnFozIqQ=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPROJECT), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Philosof_071RP.pdf.pdf	m5B2gh29nJwyVoNwxtNAmLwwNCIwoetjibH3S8CtK+A=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Соціологія	навчальна дисципліна	Sociol_071RP.pdf.pdf	WhIVieEFBxE5wMgvzhue797oyQUfSbIEozTOKsKmsiE=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microphone Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Комп'ютери 14 шт, країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT; IP камери для контролювання проведення іспитів – 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPROJECT), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>

Аграрні технології	навчальна дисципліна	<i>Agrar_tech_071RP.pdf</i>	mWrdG+wms0PKd9Yp/oZZUeeegGD8sJzb940Iqdbedv8=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i> Комп'ютер INTEL Core I5/O3Y 8Г, HDD500Г; Монітор Samsung s22f; Комплект клавіатура + миша.</p> <p><i>Комп'ютерний клас:</i> Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p><i>Програмне забезпечення:</i> MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Econ_teor_071RP.pdf</i>	hsRgBS+Ygzf95urWk mE8xISPaDJ9pHyт7 D95hri5WII=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i> Мультимедійний проектор Acer, комп'ютер, країна походження – Україна, Intel Celeron)</p> <p><i>Комп'ютерний клас:</i> Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p><i>Програмне забезпечення:</i> MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle(teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>Vs_math_071RP.pdf</i>	5/7XaG0tJf6BJB3wz MKsyr3mg7A/KLjnb SO4/zmmFf8=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i> Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606</p> <p><i>Комп'ютерний клас:</i> Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p><i>Програмне забезпечення:</i> MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	<i>Ist_econ_ta_dum_071RP.pdf</i>	3/O8oYITy6KR+OQ X5b6PIMUopAA/Wn rwzjU8pUatNEI=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i> Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606.</p> <p><i>Комп'ютерний клас:</i> Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.</p> <p><i>Програмне забезпечення:</i> MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>In_mova_071RP.pdf</i>	Kc4fFS5l3/dD2J+ub QABlaavRomQPуYM EorbhumQHt4=	<p><i>Лінгафонний кабінет в складі:</i> ноутбук, комп. INTELCORE I3; Монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутаторTPLink).</p> <p><i>Програмне забезпечення:</i> MS Windows; Апаратно-програмний модуль вчителя; Апаратно-програмний модуль учня.</p>
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Management_071RP.pdf</i>	jQaN53KejwMgFpVr cXJ2X/nuMHOv1+5g mO075on4wVU=	<p><i>Лекційна аудиторія:</i> Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron,</p>

				<p>Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" АОС 931SWL TFT; IP камери для контролювання проведення іспитів - 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	Ist_ukr_071RP.pdf.pdf	uEvkun5rIgSalhTKzxIc1JWPJU7euMzvTGUdZ4CydQ=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	Inform_syst_071RP.pdf.pdf	kfRcCqs6PwHF1Ej273VbZCahwRVPTIc+b4trge60CNc=	<p>Комп'ютерний клас: 14 шт INTELCore I5/O3Y 8Г, HDD500Г; Монітор Sumsung IP камери для контролювання проведення іспитів – 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Історія та етика бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	Ist_etika_071RP.pdf.pdf	FocX1qCZj+FOu24ZBTQmdLydQGbcq7trRgoJme5onaw=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження – Україна, Intel, 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Теорія організації	навчальна дисципліна	Teor_org_071RP.pdf.pdf	25u7rDZNkCgL7yOnschiUrKsv06/MaraQw3nRf98T6w=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор (Epson EB95), Комп'ютер Країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>

				навчання: <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Pravoznav_071RP.pdf</i>	FtoJVtYG/YQYoMMX/mV4y49htmV+XUvdHXZ8XfoIVc4=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Теорія галузевих ринків	навчальна дисципліна	<i>Teor_galuz_rin_071RP.pdf</i>	3xHfFiP/Bhhh/K4yENa66r22dkMhSkLIc3YPG8ZgoLo=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio мікрофон Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Мікроекономіка та макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Mikro_makro_071RP.pdf</i>	CPU8toQvSAHoM+uArqoawSAL4dRPUaoyd6hql5byNWg=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Acer, Комп'ютер, країна походження - Україна, Intel Celeron) Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Теорія бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	<i>Teor_buh_obl_071RP.pdf</i>	CD8dMcUMKLNTG4ieGep+JMhJs1ya/AprimH9QlxNj24=	Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження - Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: <i>Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Statistic_071RP.pdf</i>	9tjL/gkpLf/TR6kFbdahCAUQrVPQwAZg8WrijpwLkJE=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Acer x1223, Комп'ютер (Intel PQ6400), акустична система Microlab FC330 Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Комп'ютерний клас:

				<p>Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Vstup_spec_071RP.pdf	oaWh7iKUcPLOKKS mSB6h8i2DVpDbQf7 vOkuulesUYRw=	<p>Лекційна аудиторія: Роутер, мультимедійний проектор BenQ, комп'ютер, країна походження – Україна, Intel 500 Gb, монітор TFT 19" Philips, акустична система Microlab. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Ukr_mova_071RP.pdf	znoqvBt1hcbNXnoSf BF4DPBfpLg2Edqnc SdK1LhMo5I=	<p>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
111027	Шуст Олена Анатоліївна	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000711, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 026121,	14	Економіка підприємства	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Danylenko A., Satyr L., Shust O. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of</p>

виданий  
10.11.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030499,  
виданий  
17.05.2012,  
Атестат  
професора АП  
000873,  
виданий  
23.04.2019

the national food security. Economic Annals-XXI. Vol. 164 (3-4), 2017. P. 61-64.

2. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine / O. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management. – Vol. 7, No. 5, October 2018. P. 657-666.

Монографії:

1. Управління дебіторською заборгованістю: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін.; за ред. О. М. Варченко. Київ, 2017. 324 с.

2. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: кол. монографія / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2018. 302 с.

Підручники:

1. Базові дефініції з економіки: навч. Посіб. / П. І. Юхименко та ін. / за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П. І. Юхименка, д-ра екон. наук, проф. Шуст. Біла Церква: БННВК «Освіта», 2017. 260 с.

2. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч. посіб. / А.С. Даниленко та ін.. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с.

Фахові видання:

1. Шуст О. А., Бондаренко Р. І. Європейський досвід державної підтримки й стимулювання виходу дрібних та середніх виробників агропродовольства на організований ринок. Молодий вчений. 2016. № 7. С. 154-158.

2. Однорог М.А., Шуст О.А., Понедільчук Т.В. Економіка праці і соціально-трудова відносини в контексті оцінки економіки виробничої

						<p>інфраструктури. Електронний науково-практичний журнал "Інфраструктура ринку". 2020. № 49. URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua">http://www.market-infr.od.ua</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економіка підприємства», «Економіка праці і соціально-трудова відносини». Свідоцтво СПК 00493712/175/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
115747	Хомяк Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом кандидата наук КН 010943, виданий 29.05.1996, Атестат доцента ДЦ 004768, виданий 20.06.2002</p>	23	Облік у банках	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Фахові видання: 1. Khomiak N., Tomilova N., Zabolotny V.. Topical issues of IFRS financial reporting: challenges and challenges of the present. Sustainable development in the condition of European integration: international monograph. B2 Ljubljana School Of Business, м. Любляна, Словенія. 2019. С. 256–270. 2. Хомяк Н.В., Хомовий С.М., Томілова-Яремчук Н.О., Литвиненко В.С. Розвиток та вплив міжнародних норм обліку на формування фінансової звітності в банківських установах України. Економіка та управління АПК: зб.наук. праць. Біла Церква. 2020. № 2. С. 115–123. Інші: 1. Хомяк Н.В. Проблеми обліку і аналізу банківських</p>



						<p>ризиків в Україні та шляхи їх вирішення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту» за напрямом: Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі». 30 жовтня 2020 року, м. Біла Церква.</p> <p>2. Облік у банках: методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква, 2020. 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000683-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.</p> <p>2. Стажування із курсу «Economics» (Болгарія) Internship program «Economics» University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Burgas, Bulgaria) 1 April – 30 June 2019.</p> <p>Підвищення кваліфікації на виробництві: 1. АТ «АЛЬФА-БАНК» м. Біла Церква з дисципліни «Облік у банках», сертифікат СС00493712/000001-21, 2020 р.</p>	
224942	Драган Оксана Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Український державний університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук	12	Фінанси	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Stabilization</p>

ДК 022085,  
виданий  
26.06.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
046564,  
виданий  
25.02.2016

measures to improve the financial market of Ukraine / O. Varchenko at all. International journal of innovative technologies in economy. Vol. 4 (16). May 2018. P. 21–25.

2. Budgetary Agricultural Funding Programs in Ukraine / O. Dragan and at. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (2). P. 159–167.

3. Fiscal Aspects of Ensuring Eccess to Education in Ukraine / O.M. Varchenko and at. Int. J. Manag. Bus. Res. 2019. Vol. 9 (4). P.167–175.

Монографії:

1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія / О. Варченко та ін. Біла Церква: БНАУ. 2019. 324 с.

2. Scientific approaches to the study of the world economy: Coll. monograph / V. Mishchenko at all. 2020. 145 p.

3. Erbe der europäischn wissenschaft wirtschaft, management, tourismus, rechtsprechung: Coll. Monographie / A. Abramova at all. Karlsruhe, Germany, 2020. 184 p.

Підручники:

1. Гутко Л.М., Драган О.О. Фінанси: навч.-метод. посіб. для практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Біла Церква, 2020. 156 с.

Фахові видання:

1. Voiko S., Drahan O. Individual income tax in the formation of financial resources of the enlarged government. Economic Annals-XXI. 2016. T. 161. №. 9–10. С. 35–38.

2. Бойко С.В., Варченко О.М., Драган О.О. Структурні асиметрії податкових надходжень до Зведеного бюджету

						<p>України за КВЕД 009:2010. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. 2019. Т. 1. № 28. С.76–86.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Підвищення кваліфікації на виробництві в СК «Країна» з дисципліни «Фінанси». Сертифікат СС00493712/00108-19, 2019 р.  2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Банківський менеджмент», «Фінанси». Свідоцтво СПК 00493712/200/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.  3. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.  4. Курс навчальних вебінарів щодо знайомства з можливостями хмарних сервісів для організації дистанційного навчання «Початок та практика роботи у Microsoft Teams» Дата видачі: 16.06.2020.  5. Онлайн-курс «Критичне мислення для освітян», (сертифікат). Дата видачі: 29.09.2020.</p>	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010,  Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998,  Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003,  Атестат професора</p>	20	Фінансовий облік	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації:  (Scopus)  1. Sustainability and competitiveness</p>

12ПР 008128,  
виданий  
26.10.2012

principles of agro-food chains in Ukraine / I. Svyynous at all. J. Manag. Bus. Res., 2018. Vol. 8 (1), P.160–172 (Scopus).

2. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. // I. Svyynous at all. Int. I Sup. Chain. Mgt Vol. 7, No. 4, August 2018. (Scopus).

Монографії:

1. Свиноус І.В., Варченко О.М., Даниленко А.С., Хомовий С.М. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія. Біла Церква: БНАУ, 2019. 288 с.

Підручники:

1. Фінансовий облік: навчальний посібник [для студентів економічних спеціальностей закладів вищої освіти] / за ред. І. Ф. Баланюка, Н. І. Пилипів, Т. М. Гнатюка, І. В. Свиноуса, О. Ю. Гаврик та колективу авторів. Електронне видання. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 650 с.

Фахові:

1. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Іванова Л.С. Теоретико-організаційні засади формування системи управління виробничими витратами сільськогосподарських підприємств. Науково-виробничий журнал. Агросвіт, № 17. 2016. С. 7–13.

2. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Хомяк Н.В. Управління трансакційними витратами як складовою економічної безпеки сільськогосподарських підприємств. Міжнародний науково-виробничий журнал. Сталий розвиток економіки. № 4 (41). 2018. С. 41–46.

3. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Биба В.А.

						<p>Організаційно-економічні засади здійснення модернізації технічних засобів як основи відтворення матеріально-технічної бази сільськогосподарських підприємств. Міжнародний науково-виробничий журнал. Економічний дискурс. № 3. 2019. С. 57–65.</p> <p>Інші:</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни «Фінансовий облік» здобувачів освітнього ступеня 071 «Облік і оподаткування» / Свиноус І.В. та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 132 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ 166399. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації на виробництві:</p> <p>1. ТОВ «ТМБУД ІНЖИНІРИНГ» з дисципліни «Фінансовий облік», сертифікат ССо0493712/000112-19, 2019 р.</p>
2848	Заболотний Вячеслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 011171, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 005588, виданий 26.11.2020</p>	9	<p>Оподаткування суб'єктів підприємств а</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації:</p> <p>Web of Science, Scopus</p> <p>1. Zabolotnyi V., Paska I., Ponedilchuk T., Hura A. Management of competitiv enessof agricultur alproduction in thecontextof financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problem soft heory and practice. 2019. Vol. 1. № 28. P. 186–195.</p> <p>2. Strategic Impact of Investments on</p>

Economic Development of Ukraine / Haidai O. at all. Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13–14 November. 2019. Madrid, Spain. P. 10012–10021.

Коллективні монографії:  
1. Zabolotnyi V., Tomilova N., Khamiak N. Topical Issues Of IFRS Financial Reporting: Challenges And Challenge of the Present. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part II. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. P. 256–270.

Підручники:  
1. Заболотний В.С. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За загальною ред. І-ра екон.наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Київ: Центр учбової літератури, 2020. (пункт 11.4 - Вітчизняний підхід до забезпечення конкурентоспроможності національної економіки в контексті пільгового оподаткування).

Навчальні посібники:  
1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В.Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. (Розділ 10. Ведення податкового обліку).

Фахові видання.  
1. Оподаткування сільськогосподарських підприємств в Україні: спеціальний режим чи єдиний податок. Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 116–119.

Інше:  
1. Оподаткування суб'єктів підприємницької діяльності: методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 071

						<p>«Облік і оподаткування», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» / уклад. І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Білоцерківський національний аграрний університет, 2020. 43 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Засоби діагностики якості вищої освіти для дисциплін Облік і аудит та Облік і звітність в оподаткуванні». Свідоцтво СС 00493706/000561-16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. Cambridge english Language Assessment. Сертифікат з англійської мови B2, 2018 р. 3. Підвищення кваліфікації на виробництві ТОВ «Модуль-Україна» м. Кам'янець-Подільський, Хмельницької обл. сертифікат СС00493712/000123-19, 2019 р.</p>
193110	Гаврик Олеся Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 030572, виданий 29.09.2015</p>	14	<p>Внутрішнього господарський контроль</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 13, 18.</p> <p>Публікації: (Web of Science). 1. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., Клокар О.О., Іванова Р.Ю. Кадровий менеджмент служб фінансового контролінгу сільськогосподарських підприємств. Фінансово кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: зб. наук. праць, м. Харків. Збірник наукових праць. Вип. 1 (28). 2019. С. 149–158. (Web of Science). Фахові: 1. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., Іванова Л.С. Теоретико-організаційні засади формування системи управління</p>

						<p>виробничими витратами сільськогосподарських підприємств. Науково-виробничий журнал. Агросвіт. № 17. 2016. С. 7–13.</p> <p>2. Гаврик О.Ю., Свиноус І.В., Хомяк Н.В. Бюджетування як складова планування господарської діяльності птахівничих підприємств. Інноваційна економіка. Науково-виробничий журнал. ПВНЗ «Хмельницький економічний університет». Хмельницький. № 5–6 (69). 2017. С. 150–155.</p> <p>Інші:</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни «Внутрішньогосподарський контроль» здобувачів освітнього ступеня 071 «Облік і оподаткування» / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 79 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при вивченні дисципліни». Свідоцтво 12 СПВ 186388. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія. Навчук Olesia Navruk. Сертифікат з англійської мови B2, 2019 р.</p> <p>3. БНАУ ІПН «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/194/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
197047	Розпутній Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001045, виданий 09.02.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 021685, виданий 05.04.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ</p>	43	Безпека життєдіяльності	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14.</p>



001091,  
виданий  
17.12.1993,  
Атестат  
професора ПР  
001468,  
виданий  
20.06.2002

Публікації:  
Web of Science, Scopus:  
1. Migration and  
prognosis of  
radionuclides  $^{137}\text{Cs}$   
and  $^{90}\text{Sr}$  in vegetable  
produce: the case of  
villages of the Central  
Forest-Steppe of  
Ukraine in the remote  
period after Chernobyl  
Disaster / V.  
Gerasimenko at all.  
Ukrainian Journal of  
Ecology. 2017. Vol. 7,  
№ 3. P. 246–250. DOI:  
10.15421/2017\_75  
2. Bioindication of the  
Park Eco-systems State  
in Megalopolis Using  
Pollen *Taraxacum*  
*officinale* (L.) Weber Ex  
F.H. Wigg. / M. Mazura  
at all. Ukrainian  
Journal of Ecology,  
2020. Vol. 10 (5). P.  
49–53. DOI:  
10.15421/2020\_205  
3. Effect of organic  
farming on insect  
diversity / T. Grabovska  
at all. Ukrainian  
Journal of Ecology,  
2020, Vol. 10 (4). P.  
96–101. DOI: 10.  
15421/2020\_174  
4. Nanotechnologies  
and envi-ronment: A  
review of pros and cons  
/ O. S. Tsekhmistrenko  
at all. Ukrainian  
Journal of Ecology,  
2020, Vol. 10 (3). P.  
162–172. DOI: 10.  
15421/2020\_149  
Фахові видання:  
1. Міграція  $^{137}\text{Cs}$  і  
 $^{90}\text{Sr}$  на чорноземах  
типових в овочеву  
продукцію  
центрального  
Лісостепу України / О.  
І. Розпутній та ін.  
Агробіологія: Зб. наук.  
праць, 2018. № 2  
(142). С. 90–98.  
DOI:10.33245/2310-  
9270-2018-42- 2-90-98  
2. Оцінка  
надходження  $^{137}\text{Cs}$  і  
 $^{90}\text{Sr}$  в організм дійних  
корів на радіоактивно  
забруднених  
агроландшафтах  
Центрального  
Лісостепу у  
віддалений період  
Чорнобильської  
катастрофи / О. І.  
Розпутній, та ін.  
Технологія  
виробництва і  
переробки продукції  
тваринництва: Зб.  
наук. праць. 2018. № 2  
(145). С. 62–71. DOI:  
10.33245/ 2310-9289-  
2018-145-2-62-71  
3. Californian worms  
biomass growth and its  
zinc accumulation

under different concentrations of the metal in the nutrient medium / S. Merzlov at all. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural Sciences. 2019. 21 (90). P. 9–13. DOI:org/10.32718/nvlevet-a9002

Інші:

1. Безпека життєдіяльності та Охорона праці: метод. вказівки до виконання практичних і самостійних робіт для студентів. Освітній рівень – «Бакалавр». / О. І. Розпутній та ін. Біла Церква: БНАУ, 2017. 65 с.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Організація текстового контролю знань у сучасних технологіях навчання з дисциплін: «Охорона праці», «Радіобіологія». Свідоцтво СС 00493706/000634-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.  
2. Головний навчально-методичний центр Держпраці України. Навчання та перевірка знань законодавчих актів з охорони праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки. Посвідчення № 350-18-30 видане 10.08.2018 р.  
3. НМЦ Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Київської області. Стажування в умовах виробництва з 03.12.2018 р. до 17.12.2018 р. «Правові основи безпеки життєдіяльності, управління та нагляд за безпекою життєдіяльності. Захист населення і територій від надзвичайних ситуацій. Організація та проведення рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях». Сертифікат СС 00493712/000026-18,

						<p>виданий 17.12.2018 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ Фармацевтичний завод «Біофарма» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни «Безпека життєдіяльності».</p> <p>Сертифікат СС 00493712/000089-19, Дата видачі: 03.06.2019 р.</p> <p>5. Навчання та перевірка знань законів і нормативних актів з охорони праці, охорони здоров'я, пожежної, техногенної та радіаційної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях. Сектор мобілізаційної роботи, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності МОН України. Посвідчення № 3 видане 26.02.2020 р.</p>	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003,</p> <p>Атестат професора 12ІП 008128, виданий 26.10.2012</p>	20	Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Публікації: (Scopus) 1. Sustainability and competitiveness principles of agro-food chains in Ukraine / I.Svynous at all. J. Manag. Bus. Res., 2018. 8 (1), P.160–172 (Scopus). 2. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. // I.Svynous at all. Int. J. Sup. Chain. Mgt Vol 7, No. 4, August 2018. (Scopus). Монографії: 1. Сільськогосподарська обслуговуюча кооперація: організаційно-економічні аспекти функціонування та розвитку: монографія / О. М. Варченко та ін. Київ: Видавництво, 2017. 304 с. 2. Свиноус І.В.</p>

							<p>Економічні аспекти розвитку тваринництва в особистих селянських господарствах: монографія / І. В. Свиноус та ін. ; за ред. О. М. Варченко; Біла Церка: БНАУ, 2019. 384 с.</p> <p>Фахові:</p> <p>1. Свиноус І. В., Ібатуллін М. І. Розвиток кооперативних зв'язків при виробництві і збуту продукції особистими селянськими господарствами. Інноваційна економіка. 2015. № 3. С. 180–184.</p> <p>3. Свиноус І.В., Хомяк Н.В., Гаврик О.Ю. Управління трансакційними витратами як складовою економічної безпеки сільськогосподарських підприємств. Міжнародний науково-виробничий журнал. Сталий розвиток економіки. № 4 (41). 2018. С. 41–46.</p> <p>4. Свиноус І.В., Биба В.А., Гаврик О.Ю. Теоретико-методичні засади створення та функціонування фермерських господарств. Науково-виробничий журнал. «Інноваційна економіка», № 1–2 (82). 2020. С. 65–72.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ 166399. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. БНАУ ІПН «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/195/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий	20	Аудит	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної

26.03.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
007633,  
виданий  
17.04.2003,  
Атестат  
професора  
12ІР 008128,  
виданий  
26.10.2012

спеціальності: 1, 2, 3,  
4, 8, 10, 11, 13, 15, 18.

Публікації:

Web of Science, Scopus:  
1. Свиноус І. В.,  
Клокар О. О., Гаврик  
О. Ю., Іванова Р. Ю.  
Кадровий  
менеджмент служб  
фінансового  
контролінгу  
сільськогосподарських  
підприємств.  
Фінансово-кредитна  
діяльність: проблеми  
теорії та практики.  
2019. Випуск 1(28). С.  
149–158.  
Монографії:  
1. Свиноус І.В.  
Управління  
дебіторською  
заборгованістю у  
сільськогосподарських  
підприємствах:  
фінансово-обліковий  
аспект: монографія /  
О. М. Варченко, І. В.  
Свиноус, О. А. Шуст та  
ін. Біла Церква, 2019.  
288 с.  
2. Свиноус І.В.  
Економічні аспекти  
розвитку  
тваринництва в  
особистих селянських  
господарствах :  
монографія / [ І. В.  
Свиноус., О. М.  
Варченко та ін. ; за  
ред. О. М. Варченко] ;  
Білоцерків. нац. аграр.  
ун-т. Біла Церква :  
БНАУ, 2019. 384 с.  
Фахові видання:  
1. Свиноус І. В., Гура А.  
М. Організаційно-  
економічні засади  
формування  
інформаційно-  
консультативного  
забезпечення збуту  
продукції  
сільськогосподарськи  
ми підприємствами.  
Зб. наук. праць  
Таврійського держ.  
агротех. ун-ту. Екон.  
науки. 2017. № 1 (33).  
С. 97-104.  
2. Свиноус І. В., Гура  
А. М. Сутність  
економічної  
ефективності як  
об'єкта управління в  
сільськогосподарських  
підприємствах.  
Держава та регіони.  
2018. № 6 (105). С. 64–  
73.  
3. Свиноус І.В., Хомяк  
Н.В., Гаврик О.Ю.  
Методичні підходи до  
трактування змісту  
соціально-  
економічних  
категорій  
«конкуренція» і  
«конкурентоспромож  
ність» / І.В. Свиноус,

						<p>Н.В. Хомяк, О.Ю. Гаврик, // Міжнародний науково-виробничий журнал. Сталий розвиток економіки. № 1 (42). 2019. С. 15-22.</p> <p>4. Свиноус І.В., Биба В.А., Гаврик О.Ю. Організаційно-економічні засади здійснення модернізації технічних засобів як основи відтворення матеріально – технічної бази сільськогосподарських підприємств / І.В. Свиноус, В.А. Биба, О.Ю. Гаврик // Міжнародний науково-виробничий журнал. «Економічний дискурс» №3. 2019. – С. 57-65.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційне сприяння нарощуванню продовольчих ресурсів при викладанні дисциплін «Бухгалтерський облік» та «Аудит». Свідоцтво 12СПВ186399. Дата видачі: 15.03.2016 р.  2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» м. Київ з дисципліни «Аудит». Сертифікат СС00493712/000042-20, 2020 р.</p>	
2848	Заболотний Вячеслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 011171, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005588, виданий 26.11.2020</p>	9	Податковий облік	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Zabolotnyi V., Paska I., Ponedilchuk T., Hura A. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problem soft theory and practice.</p>

2019, Vol. 1. № 28. P. 186–195.  
2. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai O. at all. Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13–14 November. 2019. Madrid, Spain. P. 10012–10021.

Коллективні монографії:

1. Zabolotnyi V., Tomilova N., Khamiak N. Topical Issues Of IFRS Financial Reporting: Challenges And Challenge of the Present. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part II. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. P. 256–270.

Підручники:

1. Заболотний В.С. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За загальною ред. І-ра екон.наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Київ: Центр учбової літератури, 2020. (пункт 11.4 - Вітчизняний підхід до забезпечення конкурентоспроможності національної економіки в контексті пільгового оподаткування).

Навчальні посібники:  
1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / В.С. Заболотний та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. (Розділ 10. Ведення податкового обліку).

Фахові видання:

1. Заболотний В.С., Понедільчук Т.В., Холодна О.В. Оподаткування сільськогосподарських підприємств в Україні: спеціальний режим чи єдиний податок. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С.116–119.  
Інше:  
1. Заболотний В.С. Податковий облік: методичні вказівки

						<p>для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування», галузі знань 07 «Управління та адміністрування». уклад. І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 38 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Засоби діагностики якості вищої освіти для дисциплін Облік і аудит та Облік і звітність в оподаткуванні». Свідоцтво СС 00493706/000561-16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. Cambridge English Language Assessment. Сертифікат з англійської мови B2, 2018 р. 3. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» (30 годин з податкового обліку), сертифікат СС00493712/000045-20, 2020 р.</p>	
97210	Ордіна Лариса Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: музика та співи, Диплом кандидата наук ДК 012400, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001010, виданий 28.04.2004	33	Історія України та української культури	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 9, 13, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Ордіна Л.Л. Культуротворчість особистості студента як педагогічний феномен. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 164–170. Фахові видання: 1. Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. Science Rise: Pedagogical Education. № 4 (24). 2018. С. 9–16.</p>



2. Ордіна Л.Л. Вплив українського мистецтва на формування естетичних поглядів студентської молоді. Молодий вчений. 2018. Index Copernicus. № 10. С.604–607.

3. Ордіна Л.Л. Комунікативні чинники формування культуротворчого середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 12. Т.2. С. 152–155.

4. Ордіна Л.Л. Психолого-педагогічні аспекти функціонування культуротворчого середовища вищого закладу освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 62. 2019. С. 138–141.

5. Ордіна Л.Л. Здоров'я збережувальні чинники функціонування культуротворчого середовища закладу вищої освіти. Вісник Запор. нац. ун-ту. педаг. науки. 2020. № 1. С. 279–283.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: Впровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Історія України та української культури», «Педагогіка та методика викладання у вищій школі». Свідоцтво 12 СПВ 187223. Дата видачі: 15.03.2016 р.

2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Українські студії», «Історія і культура України». Свідоцтво СПК

						00493712/137/20/21.Д ата видачі: 27.11. 2020	
46848	Хахула Лариса Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи й державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003357, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001011, виданий 28.04.2004	27	Соціологія	Р. п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 7, 10, 13, 14, 17.  Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Price parity of reconstructing technological supply chain capacity in the agricultural sector of Ukraine / O. Varchenko at all. (Scopus). International Journal of Supply Chain Management). London: UK. Vol. 7, No. 4, August 2018. P. 397– 406. 2. Key components of sustainable supply chain development of the agricultural sector of Ukraine /O. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management (Scopus). London: Vol. 8, Is. 2. 2019. P. 874–884. 3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine / O.M. Varchenko at all. International Journal of Supply Chain Management (Scopus) London: Vol. 9, Is. 1, February 2020. P. 536– 543. Підручники: 1. Конкурентоспроможні сть підприємства: підручник / П. І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с. Фахові видання: 1. Economic and political considerations of deregulation and its impact on entrepreneurship /L. Ivanova at all. UCT Journal of Management and Accounting Studies. 7 (3). 2019. P. 5–17. 2. Хахула Л. П., Хахула Б. В. Особливості навчання якісними методами на конкретних прикладах у соціології / Менеджмент: наука, освіта, практика: матеріали III наук.-

						<p>метод. семінару, присвяченого дню заснування кафедри менеджменту. Біла Церква: БНАУ. 2020. С. 25-32.</p> <p>Інші:</p> <p>1. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Впровадження нетрадиційних методів навчання при викладанні дисципліни соціологія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту». Біла Церква, 30 жовтня 2020 р. С. 5-9.</p> <p>2. Хахула Л. П., Биба В. А., Хахула Б. В. Практикум із соціології для студентів економічного факультету освітнього рівня (ОР) «Бакалавр» усіх форм навчання. Біла Церква, 2020. 25 с.</p> <p>3. Хахула Л. П., Хахула Б. В. Методологія і методика соціологічного дослідження: методичні вказівки для студентів економічного факультету освітнього ступеня «Бакалавр» усіх форм навчання. Біла Церква, 2020. 63 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на виробництві у Білоцерківській РДА з дисципліни «Соціологія». Сертифікат СС 0049 3712/00025-18, 2018 р.</p> <p>2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Соціологія», «Комунікативний менеджмент». Свідоцтво СПК 00493712/189/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
136835	Батажок Світлана Григорівна	завідувач кафедри, Основне	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи	17	Гроші та кредит	п. 30. Види і результати професійної

місце  
роботи

й державний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
облік і аудит,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045002,  
виданий  
13.02.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022900,  
виданий  
18.02.2010

діяльності особи за  
спеціальністю, яка  
застосовується до  
визначення  
кваліфікації  
відповідної  
спеціальності: 1, 2, 3,  
10, 13, 17.

Публікації:  
Web of Science, Scopus:  
1. Батажок С.Г.,  
Варченко О.М., Рудич  
О.О., Ткаченко К.В.  
Stabilization measures  
to improve the financial  
market of Ukraine.  
International journal  
of innovative  
technologies in  
economy. 2018. № 4  
(16). С. 21–25.  
Монографії:  
1. Erbe der  
europaischen  
wissenschaft  
wirtschaft,management  
, tourismus, rechtschung  
/ A. Abramova and  
others. Karlsruhe,  
Germany, Book 1. Part  
5. 2020. 184 p.  
Підручники:  
1. Теорія фінансів:  
навч. посіб./ П.М.  
Леоненко та ін. Київ:  
ЦНЛ, 2005. 480 с.  
2. Фінанси: підручник  
/ С.Г. Батажок та ін.  
Київ: Центр учбової  
літератури, 2018. 416  
с.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ  
післядипломної  
освіти.  
«Організація  
тестового контролю  
знань у сучасних  
технологіях навчання  
з дисциплін».  
Свідоцтво 12СПВ  
183726. Дата видачі:  
15.03.2016 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві в АТ  
«УКРСИББАНК» м.  
Біла Церква, Київська  
область. Сертифікат  
00493712/000088-19,  
2019 р.  
3. БНАУ Інститут  
післядипломного  
навчання:  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності».  
Розроблення  
авторського  
дистанційного курсу  
на платформі Moodle  
з дисциплін:  
«Фінанси, гроші та  
кредит», «Бюджетна  
система». Свідоцтво  
СПК  
00493712/177/20/21.

							Дата видачі 27.11.2020
201687	Сатир Лариса Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002361, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002866, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 006613, виданий 18.02.2003, Атестат професора АП 000113, виданий 12.04.2017	26	Економічний аналіз	Р. п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18.  Публікації: Web of Science, Scopus: 1. The efficiency of use of the human capital in the agriculture / V. Bazylevych at all. Problems and Perspectives in Management, 2016. Vol. 14, Is. 4. P. 97–102. 2. Danylenko A., Satyr L., Shust O. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of the national food security. Economic annals-XXI. 2017. № 164(3–4). P. 61–65. 3. Complex Procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's Agrarian Sector / O. Haidai at all. Managemetn Theory and Studies for Rural Business and Infra- structure Development e ISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 4. P. 537–546. DOI: <a href="https://doi.org/10.15544/mts.2019.44">https://doi.org/ 10.15544/mts.2019.44</a> Монографії: 1. Satyr L., Novikova V. Management mechanisms and evelopment strategies of economic entities in conditions of institu- tional transformations of the global environment: collective monograph. Informationanalytical ensuring of statistical monitoring system of development agribusiness of Ukraine, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: “Landmark” SIA, 2019. Vol. 2. P.138–149. 2. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України. Теорія, методологія і практика господарсько- фінансової діяльності

підприємств: кол. монографія. Полтава: ПП «Астроя», 2019. С. 7–15.

Підручники:

1. Сатир Л.М., Задорожна Р.П., Новікова В.В. Методи забезпечення конкурентних переваг підприємства. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.

Фахові видання:

1. Сатир Л. М., Кепко В. М., Стаднік Л. І., Шевченко А. О. Комерційна діяльність у системі бізнес-аналітичного забезпечення розвитку ринкової інфраструктури на основі здійснення оптової та роздрібною торгівлі. *Агросвіт*. 2020. № 16. С. 3–8.
2. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. Бізнес-аналітична робота в комерційній діяльності: обґрунтування господарських рішень щодо роздрібною торгівлі. *Інвестиції: практика та досвід*, 2020. № 15–16. С. 17 – 22.
3. Сатир Л.М., Стаднік Л.І., Непочатенко А.В. *Захист прав споживачів у сфері економіки та організації торгівлі: концептуальні засади та економічний аналіз. Ефективна економіка*, № 8. Вересень 2020.  
URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=813>.
4. Коренюк П.І., Сатир Л.М., Смольський В.Л. Аналіз управлінських підходів до раціонального використання сільськогосподарських угідь в умовах сталого розвитку. *Наук. вісник Міжнар. гуманіст. ун-ту: серія Економіка і менеджмент: Зб. наук. праць. Вид. дім «Гельветика»*. № 43. 2020. С. 84–90.
5. Сатир Л.М., Кепко В.М., Стаднік Л.І. Стратегічний аналіз формування інноваційних інструментів

товарознавства та комерційної діяльності з метою реалізації екологічно чистої продукції. Міжнар. наук. журнал «Інтернаука». Серія: Економ. науки. 2020. Вип. 12, № 44. С. 77–86.

Інші:

1. Сатир Л. М., Новікова В. В. Інструменти бізнес-аналітики для моніторингу підприємницької діяльності. International Journal of Innovative Technologies in Economy. № 4 (10). 2017. Р. 31–33.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін: «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності». Свідоцтво СС 00493706/000644-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

2. International Institute of Innovations "Science-Education-Development" Warsawa. Стажування із курсу «Economics» the title of the Work is: "Modern Methods of Business Processes management in the Organization" 01.06–30.11.2016.

3. Підвищення кваліфікації на виробництві в ПСП «Агрофірма «Нападівська», Липовецький район, Вінницька область з дисципліни «Економічний аналіз». Сертифікат СС00493712/000-17, 2017 р.

4. Грант на навчання у Школі Дієвих Практик Європейського Союзу (CiSEP), Institute for European Policy (Germany, Berlin). Certificate has successfully completed the training of the Civic School for Sound EU Practice, Level A AA/DCFTA Basics,

						<p>18.03.–26.06.2019.</p> <p>5. Онлайн-курс: експерт з акредитації освітніх програм, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 06.10.2019.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у сфері проектного підходу та організації міжсекторальної/міжнародної співпраці: Онлайн-практикум "Розробка м'яких проектів для дотаційного фінансування: практичні інструменти, програма фундації / Central European Academy Studies and Certifications (CEASC). (сертифікат № 05.15.2020 р.).</p> <p>7. Електронний курс «Управління проектами місцевого розвитку (регіональний)» на онлайн платформі «Спільнота практик» DESPRO, 10.03–15.04.2020 р.</p> <p>8. Тренінг з питань формування тренінгової спільноти у сфері безпеки продуктів харчування для підготовки бізнесу до державних перевірок та виходу на міжнародні ринки, (сертифікат тренера з перевірки бізнесу до державних перевірок у сфері безпечності аграрної та харчової продукції), 2020 р.</p>	
115747	Хомяк Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом кандидата наук КН 010943, виданий 29.05.1996, Атестат доцента ДЦ 004768, виданий 20.06.2002</p>	23	Звітність підприємств	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін. Біла Церква, 2019. 288 с.</p>



2. Khomiak N., Tomilova N., Zabolotnyi V.. Topical issues of IFRS financial reporting: challenges and challenges of the present. Sustainable development in the condition of European integration: international monograph. B2 Ljubljana School Of Business, м. Любляна, Словенія. 2019, С. 256–270.

Підручники:

1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с.

Фахові видання:

1. Хомяк Н.В., Гаврик О.Ю., Томілова Н.О. Формування інформаційно-облікового забезпечення процесу управління витратами на підприємствах яєчного птахівництва. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква. 2017 р. № 1. С. 83–90.

2. Хомяк Н.В., Хомовий С.М., Томілова-Яремчук Н.О., Литвиненко В.С. Розвиток та вплив міжнародних норм обліку на формування фінансової звітності в банківських установах України. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква, 2020. № 2. С. 115–123.

Інші:

1. Хомяк Н.В. Аудиторська оцінка фінансової звітності та визначення фінансово-майнового стану підприємства. Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту». Стратегічні пріоритети розвитку аграрної освіти та науки в інноваційному розвитку агросфери, 27–28 вересня 2018 р., БНАУ. м. Біла Церква.

2. Звітність підприємств: методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого

						<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / І.В. Свиноус. Біла Церква, 2020. 79 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000683-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.  2. Стажування із курсу «Economics» (Болгарія) Internship program «Economics» University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Burgas, Bularia) 1 April – 30 June 2019.  3. International Summtr School «Agri-Cooperatives and Institutions for Rural Development» (3 ECTS credits) which was part of the project «Support of young university capacity in education and research and scitnct activities in Ukraine», 2019.  4. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» м. Київ, з дисципліни «Звітність підприємств», сертифікат СС00493712/000044-20, 2020 р.</p>
14134	Хомовий Сергій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Університет</p>	9	<p>Автоматизація обліково-економічних процесів</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Khomovyi S.M., Tomilova-Yaremchuk N.O., Khomovyi M.M., Makarchuk O.G. The formation of effective accounting information for managerial decision-making in agricultural enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. no. 31. P. 230–</p>

державної  
фіскальної  
служби  
України, рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
081 Право,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010544,  
виданий  
30.11.2012,  
Атестат  
доцента АД  
0035006,  
виданий  
16.12.2019

238 (Web of Science).  
Підручники:  
1. Автоматизація  
обліково-економічних  
процесів: навч. посіб.  
/ С.М.Хомовий та ін.  
Біла Церква: Нічлава,  
2017. 496 с.  
Фахові видання:  
1. Хомовий С.М.,  
Гаврик Ю.О.  
Інформаційне  
забезпечення  
управлінського обліку  
сільськогосподарських  
підприємств.  
Економіка та  
управління АПК:  
збірник наукових  
праць. Біла Церква,  
2016. № 1–2. С. 83–88.  
2. Хомовий С.М.,  
Томілова Н.О.,  
Хомовий М.М. Реалії  
автоматизації  
бухгалтерського  
обліку в  
сільськогосподарських  
підприємствах  
України. Економіка та  
управління  
АПК:збірник  
наукових праць. Біла  
Церква, 2018.№ 2. С.  
115–121.  
3. Хомовий С.М.,  
Томілова Н.О.,  
Литвиненко В.С.  
Сучасні  
автоматизовані  
системи – новий  
рівень  
бухгалтерського  
сервісу / East  
European Scientific  
Journal. № 5 (45),  
2019. С. 67–72.  
Інші:  
1. Методичні  
рекомендації до  
практичних занять і  
самостійного  
вивчення дисципліни  
«Автоматизація  
обліково-економічних  
процесів» для  
здобувачів освітнього  
ступеня 071 «Облік і  
оподаткування» / С.М.  
Хомовий та ін. Біла  
Церква, 2020. 100 с.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. БНАУ ІПН  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». Свідоцтво  
СПК  
00493712/196/20/21.  
Дата видачі:  
27.11.2020 р.  
2. Свідоцтво №  
12022020372 учасника  
ІІІ Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Нові  
інформаційні  
технології управління  
бізнесом», 12 лютого

115747	Хомяк Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом кандидата наук КН 010943, виданий 29.05.1996, Атестат доцента ДЦ 004768, виданий 20.06.2002	23	Облік у бюджетних установах	<p>2020 р. п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Khomiak N., Tomilova N., Zabolotnyi V.. Topical issues of IFRS financial reporting: challenges and challenges of the present. Sustainable development in the condition of European integration: international monograph. В2 Ljubljana School Of Business, м. Любляна, Словенія. 2019. С. 256–270. Підручники: 1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В.Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. Фахові видання: 1. Хомяк Н.В., Свиноус І.В., Рудич О.О. Роль і місце держави в процесі відтворювання основних засобів сільськогосподарських підприємств. Інноваційна економіка. № 3–4. 2016. С. 39–43. 2. Хомяк Н.В., Хомовий С.М., Свиноус І.В. Атрибути впровадження міжнародної соціально- орієнтованої системи облікової звітності в бюджетних підприємствах України. Колективна монографія. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку. Полтава: ПП «Астрая», 2021. С. 124–129. Інше: 1. Хомяк Н.В. Аспекти вдосконалення облікової системи в бюджетних установах: міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту» за напрямом: Стратегічні</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--	----	-----------------------------------	---

						<p>пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі. 30 жовтня 2020 року, м. Біла Церква.</p> <p>2. Облік у бюджетних установах: навчально-методичні рекомендації з організації аудиторної та самостійної роботи за кредитно-трансферною системою для студентів денної і заочної форм навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / Н.В. Хомяк та ін. Біла Церква, 2018. 77 с.</p> <p>3. Облік в бюджетних установах: методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква, 2020. 127 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000683-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.</p> <p>2. Стажування із курсу «Economics» (Болгарія) Internship program «Economics» University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Burgas, Bularia) 1 April – 30 June 2019.</p> <p>Підвищення кваліфікації на виробництві:</p> <p>1. ТОВ «ТМБУД ІНЖИНІРИНГ» з дисципліни «Облік у бюджетних установах» (30 год.), сертифікат СС00493712/000115-19, 2019 р.</p>	
2848	Заболотний Вячеслав	доцент, Основне	Економічний факультет	Диплом магістра,	9	Основи оподаткування	п. 30. Види і результати

	Сергійович	місце роботи		<p>Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 011171, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005588, виданий 26.11.2020</p>		<p>професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Zabolotnyi V., Paska I., Ponedilchuk T., Hura A. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problem soft theory and practice. 2019. Vol. 1. № 28. P. 186–195.  2. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai O. at all. Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13–14 November. 2019. Madrid, Spain. P. 10012–10021.  Підручники:  1. Заболотний В.С. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За загальною ред. І-ра екон.наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Київ: Центр учбової літератури, 2020.  Навчальні посібники:  1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. Заболотний В.С. та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. (Розділ 10. Ведення податкового обліку).  Фахові видання:  1. Заболотний В.С. Оподаткування сільськогосподарських підприємств в Україні: спеціальний режим чи єдиний податок. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 116–119.  Інше:  1. Основи оподаткування: методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>
--	------------	--------------	--	---	--	---

						<p>спеціальності 071 «Облік і оподаткування», Галузі знань 07 «Управління та адміністрування». БНАУ /уклад. І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Білоцерківський національний аграрний університет, 2020. 38 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Засоби діагностики якості вищої освіти для дисциплін Облік і аудит та Облік і звітність в оподаткуванні». Свідоцтво СС 00493706/000561-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.  2. Cambridge english Language Assessment Сертифікат з англійської мови B2, 2018 р.  3. Підвищення кваліфікації на виробництві ТОВ «РІТЕЙЛ КОНСТРАКШН», сертифікат СС00493712/000259-20, 2020 р.</p>	
14134	Хомовий Сергій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 010544,</p>	9	Управлінський облік	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 18.</p> <p>Публікації:  Web of Science, Scopus  1. Khomoviy S.M., Tomilova N.O., Lytvynenko V.S. Institutional and management arrangements of tax burden optimization on the agricultural enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice. no. 1 (24), 2018. P. 213–221. (Web of Science).  2. Khomoviy S.M., Tomilova-Yaremchuk N.O., Khomoviy M.M., Makarchuk O.G. The formation of effective accounting information for managerial decision-making in agricultural enterprises. Financial and credit</p>

				<p>виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 0035006, виданий 16.12.2019</p>			<p>activity: problems of theory and practice. 2019. no. 31. P. 230–238 (Web of Science).  Монографії:  1. Варченко О.М., Свиноус І.В., Даниленко А.С., Хомовий С.М.  Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія. Біла Церква: БНАУ, 2019. 288 с.  Фахові видання:  1. Хомовий С.М., Гаврик Ю.О.  Інформаційне забезпечення управлінського обліку сільськогосподарських підприємств. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква. № 1–2. 2016. С. 83–88.  2. Свиноус І.В., Хомовий С.М., Гаврик Ю.О. Методичні засади формування системи управління витратами на сільськогосподарських підприємствах. Економіка та держава. Київ: Україна ФДКС, № 9. 2016. С. 9–12.  Інші:  1. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни «Управлінський облік» здобувачів освітнього ступеня 071 «Облік і оподаткування» / Хомовий С.М. та ін. Біла Церква, 2020. 81 с.   Підвищення кваліфікації:  1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12 СПВ 186387. Дата видачі: 15.03.2016 р.  2. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «СИНЕРГІЯБУД» (30 годин з управлінського обліку), сертифікат СС00493712/000046-20, 2020 р.</p>
39515	Вихор Микола	доцент, Основне	Економічний факультет	Диплом кандидата наук	32	Менеджмент	п. 30. Види і результати



	Васильович	місце роботи		<p>ЭК 026632, виданий 28.09.1988, Агестат доцента ДЦ 001094, виданий 17.12.1993</p>		<p>професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Підручники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П. І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с. (Вихор М. В. Тема 11: «Розроблення і реалізація програм підвищення конкурентоспроможності»).</li> <li>Менеджмент персоналу: навч. посіб. (практикум) / уклад. Ю. С. Гринчук, Н. В. Коваль, М. В. Вихор. Біла Церква: Білоцерківдрук, 2020. 171 с.</li> </ol> <p>Фахові видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. № 7. С. 3–9.</li> <li>Гринчук Ю. С., Шемігон О.І., Вихор М. В. Контроль як функція державного управління: економіко-правова сутність та механізм застосування. Ефективна економіка. 2019. № 4. URL: <a href="http://www.tekonomy.nauka.com.ua/?op=18&amp;=6978">www.tekonomy.nauka.com.ua/?op=18&amp;=6978</a>.</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання під час вивчення навчальних дисциплін: «Менеджмент», «Корпоративне управління». Свідоцтво 12 СПВ 186384. Дата видачі: 15.03.2016 р.</li> <li>Підвищення кваліфікації на</li> </ol>
--	------------	--------------	--	---	--	---

						виробництві у КП БМР «Муніципальне шляхово-експлуатаційне управління» з дисципліни «Менеджмент». Сертифікат СС 00493712 /000085-20, 2020 р. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Менеджмент». Свідоцтво СПК 00493712/187/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.	
197240	Свиноус Іван Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008976, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007633, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008128, виданий 26.10.2012	20	Теорія бухгалтерського обліку	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 18.  Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Sustainability and competitiveness principles of agro-food chains in Ukraine / I.Svynous at all. J. Manag. Bus. Res., 2018. Vol. 8 (1), P.160–172 (Scopus). 2. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. // I.Svynous at all. Int. J. Sup. Chain. Mgt Vol. 7, No. 4, August 2018. (Scopus). 3. Fiscal Aspects of Ensuring Eccess to Education in Ukraine / O. Varchenko at all. Int. J. Manag. Bus. Res., 2019. Vol. 9 (4), P. 167–175. (Scopus). Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2019. 288 с. 2. Соціально-економічні аспекти створення постіндустріального

суспільства:  
монографія / О.М. Варченко та ін.; за ред. Варченко. Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с.

Підручники:  
1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с.

Фахові статті:  
1. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Іванова Л.С. Економічний зміст витрат виробництва в системі управління сільськогосподарським підприємством. Наук.-вироб. журнал. Інвестиції: Практика та досвід. Київ: № 17. 2016. С. 17–21.  
2. Свиноус І.В., Хомовий С.М., Гаврик О.Ю. Методичні засади формування системи управління витратами на сільськогосподарських підприємствах. Економіка та держава. Київ: Україна ФДКС, № 9. 2016. С. 9–12.  
3. Свиноус І.В., Гаврик О.Ю., Хомяк Н.В. Теоретико-методичні підходи до калькулювання собівартості зернових культур. Наук.-вироб. журнал. Агросвіт. Київ: № 22. 2016. С. 3–7.  
4. Свиноус І. В., Гура А. М. Організаційно-економічні засади формування інформаційно-консультативного забезпечення збуту продукції сільськогосподарськими підприємствами: зб. наук. праць Таврійського держ. агротех. ун-ту. Екон. науки. 2017. № 1 (33). С. 97–104.

Інші:  
1. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійного вивчення дисципліни «Теорія бухгалтерського обліку» здобувачів освітнього ступеня 071 «Облік і оподаткування» / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква, 2020. 146 с.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна

							спрямованість педагогічної освіти». Свідоцтво 12 СПВ 166399. Дата видачі: 15.03.2016 р.
116151	Шемігон Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1986, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 010622, виданий 22.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000640, виданий 25.07.2000	25	Аграрні технології	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 10, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектора економіки: інституційно-інноваційний аспект: монографія / А. С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с. Підручники: 1. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч. посіб. / А.С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с. Фахові видання: 1. Гринчук Ю.С., Шемігон О.І., Вихор М.В. Управління технологічними процесами у тваринництві: проблеми, ймовірні шляхи вирішення. Ефективна економіка. 2021. № 1. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8529">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=8529</a> Інші: 1. Шемігон О.І. Управління технологічними процесами у тваринництві – наукове підґрунтя. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти (частина І): матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 29–30 листопада 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 56–58. 2. Шемігон О.І. Інновації і їх роль у сучасному світі. Modern achievements of science and technology. Abstracts of 4 International Scientific and Practical Conference. Sweden,</p>

						Stockholm Vol. 9–10, June 2020. P. 47–51.  Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТДВ «Герезине» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Аграрні технології». Сертифікат № СС00493712/0000 71-20, 2020 р.
106580	Рибак Надія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 028718, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 001076, виданий 16.10.1992	34	Економічна теорія  п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 9, 10, 13.  Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Financial and Economic Aspects of Formation of Biofuel Supply Chains to Ukraine / O. Varchenko at all. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), 1– 12 April 2020. Seville, Spain. P. 8647–8661. Монографії: 1. Dragan O.I., Tertychna L.I., Rybak N.O. Strategic development of higher education in Ukraine. Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Poland: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. 308p. 2. Тертична Л. І., Рибак Н. О. Міграційна складова в системі менеджменту персоналу підприємства. Менеджмент організацій і адміністрування: теорія та практика : колект. монографія / за ред. проф. Н. С. Скопенко, проф. О. І. Драган. Київ : Кафедра, 2020. 404 с. (Розділ 2. Міграційна складова в системі менеджменту персоналу підприємства). 3. Dragan O., Tertychna L., Rybak N. Modern

						<p>level of human capital of the Ukrainian enterprises in the conditions of technological spreads. New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges : collective monograph. VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship. Sofia. Bulgaria: VUZF Publishing House "St. Grigorii Bogoslov", 2020. 309 p.</p> <p>Фахові видання: 1. Понедільчук Т. В., Рибак Н. О. Багатофакторна економетрична модель у визначенні чинників економічного зростання. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. 2017. № 1. С.97–103.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Фастівка» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Економічна теорія». Сертифікат ССо0493712 /000009-20, 2020 р. 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економічна теорія», «Мікроекономіка». Свідоцтво СПК 00493712/180/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
108411	Ревицька Уляна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 017297, виданий 15.01.2003</p>	22	Вища та прикладна математика	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 17.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Melnichenko O., Revytska U. Development and prospects of Stewart's</p>

theorem research. Math Educ Res Appl, 2019.Vol. 2 (5).P. 53–60.

2. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis / A. Nepochatenko at all. Bulgarian Journal of Agricultural Science. 2020.Vol. 26 (4). P. 731–736.

Фахові видання:

1. Мельниченко О.П., Ревецька У.С. Емпіричне дослідження комунікативних здібностей учня від часу, проведеного в соціальних мережах. Фізико-математична освіта. Вип. 1 (15). 2018.С. 286–295.

Інші:

1. Melnichenko O., Revytska U., Nepochatenko V. Linear Algebra: Collection of Instruction for Studying Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economic specialities. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.

2. Higher Mathematics. V.O.Drozdenko at all. Bila Tserkva, 2019. 145 p.

3. Мельниченко О.П., Ревецька У.С., Непочатенко В.А. Вища математика: збірник завдань для виконання самостійних робіт та методичні рекомендації щодо їх виконання для студентів I курсу денної форми навчання економічних спеціальностей. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.

4. Мельниченко О., Грушнік О., Ревецька У. Створюємо математичний гурток: навчальна програма гуртка для учнів 9–11-х класів дослідницько-експериментального напрямку. Шкільний світ – газета «Математика», № 1 (49), січень 2019.С. 1–12.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти: «Інноваційна спрямованість»

						педагогічної діяльності». Тема: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи в процесі викладання дисциплін: «Вища математика», «Теорія ймовірностей». Свідоцтво 12 СПВ 186371. Дата видачі: 15.03.2016 р. 2. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 25682. Дата видачі: 24.02.2020 р.	
110498	Юхименко Петро Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005429, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ИТ 009882, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 040638, виданий 11.09.1991, Аттестат професора 12ПР 005946, виданий 23.12.2008</p>	41	Історія економіки та економічної думки	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 17.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Institutional Providing Reforming of Ukrainian Budget System in the Conditions of Eurointegration / P. Yukhymenko at all. International Journal of Management and Business Research. June 2018. № 8 (1). P. 173–183. 2. Многофункциональное сельское хозяйство и его влияние на развитие сельских территорий. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия аграрных наук. Т. 57. № 3 (2019). С. 277–285. 3. Agricultural enterprises human capital intellectualization as a factor providing their competitiveness: Theoretical Analysis / P. Yukhymenko at all. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Vol. 8, Is. 283, July 2019. P. 1557–1561.</p> <p>Монографії: 1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-</p>



інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко та ін. заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с.

2. Детермінанти соціально-економічного розвитку підприємств: монографія. Вип. 4 / за наук. ред. Строченко Н.І., Пилипенка В.В., Ковальової О.М. Суми: "Сумський національний аграрний університет", 2018. 350 с.

Підручники:

1. Базові дефініції з економіки: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П. І. Юхименка, д.е.н., проф. О.А. Шуст. Біла Церква БННВК «Освіта», 2017. 260 с.

2. Юхименко П.І. Історія економіки та економічної думки: конспект лекцій. Біла Церква. Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2019. 262 с.

Фахові видання:

1. Юхименко П.І. Інституціональні компоненти економічного зростання в Україні. Економіка та управління АПК. № 2. 2017. С. 133–146.

2. Юхименко П.І. Формування інституціонального середовища сприятливого інвестиційного клімату розвитку підприємництва на регіональному рівні. Банківська справа. 2019. № 1. С. 23–36.

3. Юхименко П.І., Задорожна Р.П., Зубченко В.В. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу Київського регіону. Регіональна економіка та управління. № 4 (26), листопад 2019. Ч. 2. С. 161–169.

4. Юхименко П.І., Батажок С.Г., Приходько Т.В., Зубченко В.В. Інституціональне

						<p>забезпечення нарощування інвестиційного потенціалу об'єднаних громад сільських територій. Економіка та управління АПК. 2020. № 1. С. 149–156.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Історія економіки та економічної думки», «Економічна аграрна політика». Свідоцтво СПК00493712/178/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Скви́рський комбінат хлібопродуктів», м. Сквир, Київська область з дисципліни «Історія економіки та економічної думки». Сертифікат СС 00493712/000267-20, 2020 р.</p>	
43507	Борщовецька Валентина Дмитрівна	декан, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 028497, виданий 13.04.2005, Атестація доцента 12ДЦ 018879, виданий 18.04.2008</p>	29	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 18.</p> <p>Публікації: WebofScience, Scopus: 1. Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Ерратологічний аспект навчання анотативного і реферативного видів перекладу. British Educational Research Journal. 2018. Is. 6, Vol. 44. P. 1584–1585.</p> <p>Підручники: 1. Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2018. 121с. Фахові видання: 1. Борщовецька В.Д.</p>

Моделі ментальної переробки іншомовної лексики та її навчання у немовних ВНЗ. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук.праць, № (1) 55; заг. ред. проф. О.В. Матвієнко, уклад. – канд. пед. наук, доц. Кудіна В.В. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017.С. 57–62.

2. Borshchovetska V.D. Psycholinguistic considerations in translation process: analysis, challenges and further development. Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”. 2018. Вип. 28. С. 28–34.

3. Борщовецька В.Д. Навчання професійно орієнтованого усного перекладу в сучасному вимірі. Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Серія: Пед. науки. Чернігів: Вид. Чернігівський нац. пед. у-т ім. Т.Г. Шевченка. 2017. Вип. 148. С. 26–29.

4. Ігнатенко В.Д., Борщовецька В.Д. Особливості оцінювання якості анотативного і реферативного видів письмового перекладу. Іноземні мови. 2020. № 3. С. 13–17.

Інші:

1. Борщовецька В.Д. Стан і перспективи розвитку методики формування перекладацької компетентності у майбутніх бакалаврів із перекладу: матеріали між нар. наук.-практ. конф., 11–13 квітня 2018 р. Київ : КНЛУ, 2018. С. 50–51.

2. Борщовецька В.Д. Effective ways to improve students' vocabulary: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», 27–28 березня 2020 р. Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 10–12.

3. Борщовецька В.Д. Формування практичної складової у процесі навчання галузевого перекладу:

						<p>матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Індустрія перекладу: теорії в дії», 11–12 грудня 2020 р. Київ: Інститут філології КНУ ім. Т.Шевченка, 2020. С.15–17.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін «Методика викладання іноземних мов та культур», «Ділова англійська мова». Свідоцтво СПК 00493712/150/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
114649	Задорожна Руслана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: статистика, Диплом кандидата наук ДК 033032, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036078, виданий 10.10.2013</p>	22	Статистика	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 13, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Ponedilchuk T., Paska I., Novikova V., Satyr L., Zadorozhna R. State Policy Financial Support of Development of Agricultural Sector. The 20th International Scientific Conference Globalization and its Socio-Economic Consequences 2020. 2021. Vol. 92.</p> <p>Монографії: 1. Задорожна Р. П. Фінансове забезпечення розвитку регіонів України за рахунок кредитних ресурсів. Фінансове забезпечення регіонального розвитку в умовах децентралізаційних та євроінтеграційних процесів: кол. монографія / за заг. ред. д-ра екон. наук., доц. Варцаби В.І. Ужгород: Вид. УжНУ «Говерла», 2018. С. 156–174. 1. 2. Сатир Л.М.,</p>

Задорожна Р.П., Шевченко А.О. Сучасні реалії розвитку підприємництва в аграрній сфері економіки України. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: кол. монографія. Полтава: ПП «Астрыя», 2019. С. 7–15.

3. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу Київської області. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с.

Підручники:

1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За заг. ред. А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.

Фахові видання:

1. Big data – новий інформаційний феномен цифрової епохи. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць Білоцерк. нац. аграр. ун-ту. 2016. № 1–2. С. 64–71.

2. Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context. Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162–167. DOI:<https://doi.org/10.32847/business-navigator>. Р. 59–28.

3. Задорожна Р.П. Методологічні особливості відображення фінансового сектору в системах макроекономічної статистики: зб. наук. праць ЧДТУ. 2020. Вип. 58. С. 52–59. DOI 10.24025/2306-4420.0.58.2020.212995

Інші:

1. Employment in the financial sector of economy: features and

						<p>trends. I. Paska at all. Nowadays and Future Jobs, 2019–2020. Vol. 2 (1), P. 4–14. DOI:10.21511/nfj.2.2020.02</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Статистика», «Кваліметрія». Свідоцтво СПК 00493712/169/20/21. Дата видачі: 27.11.2020р. 2. «Chiltern Clinical Research Ukraine» LLC: «Statistical analysis of clinical data», 27.04–27.07.2016 р. (сертифікат). 3. Стажування за програмою Міжнародної кредитної мобільності KA107 Erasmus+ в Afyon Kocatepe University, Department of Business Administration in English. 17–22.06.2019 р., м. Афйон, Туреччина (сертифікат). 4. Стажування в умовах виробництва: ТОВ "Сільпо Фуд", м. Біла Церква, 2020 р. Сертифікат СС 00493712/000272-20</p>	
54827	Демченко Наталія Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Білоцерківськи й національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент	4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 6, 13, 16, 17.</p> <p>Публікації: Фахові видання: 1. Демченко Н.С. Формування іншомовної професійної комунікативної компетенції студентів-економістів. Молодий вчений. 2019. № 3. С. 281–285. Інші: 1. Ведення ділового спілкування з дисципліни іноземна</p>

мова за професійним спілкуванням для студентів економічного факультету: метод. вказівки / уклад: Н.С. Береговенко, Н.С. Демченко. Біла Церква: БНАУ, 2018. 76 с.

2. Демченко Н.С. Розвиток мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (October 25, 2019). Edinburgh, 2019. Vol. 2. P. 138–140.

3. Демченко Н.С. Мегафора з колоративним компонентом в англomовній економічній термінології: матеріали між нар. наук.-практ. конф. «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту» (БНАУ, 31 жовтня, 2019 р.). Біла Церква, 2019. С. 36–37.

4. Демченко Н. С. Сучасні тенденції у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентам-економістам. Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Білоцерківський НАУ, 6 та 7 березня, 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–55.

5. Демченко Н.С. Кейс-метод і ділова гра у викладанні іноземної мови студентам економічних спеціальностей. Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici: Raccolta di articoli scientifici «Λ'ΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale (13 marzo 2020). Roma, 2020. T. 2. P. 94–96. DOI 10.36074/13.03.2020.v2 .32

						<p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Свідоцтво СПК 00493712/149/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
159695	Бондар Олена Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 014714, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009947, виданий 17.02.2005</p>	25	Інформаційні системи і технології	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 8, 13, 17.</p> <p>Публікації: Фахові видання: 1. Бондар О.С. Модель системного аналізу розвитку економіки регіону. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. Біла Церква: БНАУ, 2017. №1(132). С.103–110. URL: <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/1831">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/1831</a> 2. Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції / М.І. Трофимчук та ін. Економіка та управління АПК. 2019. № 2. С. 6–15. 3. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Моделювання функціонування і розвитку соціально-економічного стану регіону з урахуванням екологічних факторів. Агросвіт, 2020. № 2. С.38–48. Інші: 1. Бондар О.С. Прогнозування динаміки фондового ринку методами статистичного моделювання. XII Междунар. заочная конф. "Развитие науки в XXI веке": сб. статей науч.-информац. центра «Знание», 3 часть. Харьков: НИЦ «Знание», 2016. С. 13–18. 2. Бондар О.С.</p>



Математична модель економічного ринку України з урахуванням зовнішнього постачання продукції: зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні питання економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія і практика». Ч. 2. 2 серпня 2019 р. м. Полтава, Україна. URL:

<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4038>

3. Бондар О.С. Інструментальні засоби, методи і технології обробки великих даних у наукових дослідженнях. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.

Білоцерківський НАУ, 31 жовтня 2019. Біла Церква. С. 88–90.

URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4037>

4. Бондар О.С. Модельний ризик та помилки, що дають неточні результати. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, публічного управління в Україні та світі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Білоцерків. НАУ, 30 жовтня 2020. Біла Церква, 2020. С. 49–51.

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційні технології формування професіоналізму майбутніх фахівців під час вивчення дисциплін: «Інформаційні системи і технології в управлінні»

						<p>організаціями», «Моделювання в управлінні соціально-економічними системами». Свідоцтво СС 00493706/000519-16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Магнус Лімітед» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни «Інформаційні системи і технології». Сертифікат СС 00493712 /000039-19, 2019 р.</p>
115747	Хомяк Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом кандидата наук КН 010943, виданий 29.05.1996, Атестація доцента ДЦ 004768, виданий 20.06.2002</p>	23	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 3, 13, 14, 17, 18.</p> <p>Публікації: Підручники: 1. Автоматизація обліково-економічних процесів: навч. посіб. / І.В. Свиноус та ін. Біла Церква: Нічлава, 2017. 496 с. Фахові видання: 1. Хомяк Н.В., Свиноус І.В. Методичні підходи щодо удосконалення первинного обліку витрат виробництва зернових культур. Науково-виробничий журнал. Агросвіт. 2016. № 21. С. 3–7. 2. Хомяк Н.В., Свиноус І.В. Теоретико-методичні підходи до калькулювання собівартості зернових культур. Науково-виробничий журнал. Агросвіт. 2016. № 22. С. 3–7. 3. Olesya Gavrik, Natalia Homyak. Substantiation of competitive strategies for the development of poultry industry in Ukraine. Nitra, 2018. P. 766–778. 4. Свиноус І.В., Хомяк Н.В., Гаврик О.Ю. Методичні підходи до трактування змісту соціально-економічних категорій «конкуренція» і «конкурентоспроможність». Міжнародний науково-виробничий</p>

журнал. Сталий розвиток економіки. № 1. 2019. С. 15–22.

Інше:

1. Хомяк Н.В. «Аудиторська оцінка фінансової звітності та визначення фінансово-майнового стану підприємства». Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту». Стратегічні пріоритети розвитку аграрної освіти та науки в інноваційному розвитку агросфери, 27–28 вересня 2018 р. БНАУ, Біла Церква.

2. Хомяк Н.В., Томілова Н.О., Гаврик О.Ю. «Сучасні аспекти аудиторської оцінки фінансової стабільності підприємства». III Міжнародна науково-практична конференція «Болгарія, ЄС: економічні, технічні та соціальні тенденції розвитку», 27 червня – 2 липня 2019 року, м. Бургас (Болгарія).

Підвищення кваліфікації:

1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при викладанні дисциплін». Свідоцтво СС 00493706/000683-16. Дата видачі: 23.09.2016 р.

2. Міжнародна весняна школа «Європейські виміри сталого розвитку в рамках проектів програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+», 23–24 квітня 2019 р., НУХТ (м. Київ).

3. International Summer School «Agri-Cooperatives and Institutions for Rural Development» (3 ECTS credits) which was part of the project «Support of young university capacity in education and research and scientific activities in Ukraine», 2019.

4. «Support of young university in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International

							Workshop focused on digitalization in education 09-11.09.2019. 5. «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» Participated in International Workshop Setting of system for intership / practical training assessment 12-13.09.2019.
14134	Хомовий Сергій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 010544, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента АД 0035006, виданий 16.12.2019	9	Історія та етика бухгалтерського обліку	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 18.  Публікації: Web of Science, Scopus 1. Khomovyi S.M., Tomilova-Yaremchuk N.O., Khomovyi M.M., Makarchuk O.G. The formation of effective accounting information for managerial decision-making in agricultural enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. no. 31. P. 230–238 (Web of Science). Монографії: 1. Варченко О.М., Свиноус І.В., Даниленко А.С., Хомовий С.М. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект. монографія. Біла Церква, БНАУ. 2019. 288 с. Фахові видання: 1. Хомовий С.М. Сучасність та шляхи покращення документообігу в сільськогосподарських підприємствах. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква. № 1. 2015. С. 111–115. 2. Хомовий С.М., Гаврик Ю.О. Інформаційне забезпечення управлінського обліку сільськогосподарських підприємств. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква.

						<p>№ 1–2. 2016. С. 83–88.</p> <p>3. Хомовий С.М., Хомовий М.М., Томілова Н.О. Реалії автоматизації бухгалтерського обліку в сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК: збірник наукових праць. Біла Церква № 2. 2018. С. 115–121.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12 СПВ 186387. Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання під час вивчення навчальних дисциплін» Свідоцтво СС 00493706/000682-16 Дата видачі: 23.09.2016 р.</p> <p>3. Certificate of participation Serhii Khomovyi has attended a 5-days virtual training: «Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research» Czech University of Life Sciences Prague, Czech Republic, November 16–20, 2020.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «ТМБУД ІНЖИНІРИНГ» (30 годин з історії та етики бухгалтерського обліку), сертифікат СС 00493712/000114 – 19, 2019 р.</p>	
201294	Паска Ігор Миколайович	декан, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007098, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 002266, виданий</p>	21	Теорія організації	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus:</p>

21.10.2004,  
Атестат  
професора  
12ПР 011974,  
виданий  
25.02.2016

1. Paska I., Ponedilchuk T., Zabolotnyi V., Hura A. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and creditactivity: problems of theory and practice. 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186–195.

2. Evaluation of interaction between chosen indicators of development of regions in Ukraine (Оцінка взаємодії між обраними показниками розвитку регіонів в Україні) / Paska I. at all. Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy. 2019. Vol. 14. No. 2. P. 341–357. DOI: <https://doi.org/10.24136/eq.2019.016>

3. Model Scenarios of Sustainable Development Strategy in the Formulation of Mechanisms for Enterprise Support Resources / Paska I. at all. Intelektin eekonomika. 2020. Vol. 14 (1) P. 31–44.

Монографії:

1. Інституалізація публічного управління та адміністрування у контексті інноваційного розвитку сільських територій: теорія і практика: монографія / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Київ: ЦУЛ, 2018. 320 с. URL:<https://cul.com.ua/preview/ipu.pdf>

Підручники:

1. Конкурентоспроможність аграрного підприємства: навч. посіб. А. С. Даниленко та ін.. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2018. 248 с.

2. Публічне адміністрування: навч. посіб. / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка, д-ра екон.

наук, проф. П.І. Юхименка, д-ра екон. наук, доцента Т.В. Сокольської Київ: ЦУЛ, 2019. 288 с.

3. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 320 с.

4. Базові дефініції з економіки: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін. / за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П.І. Юхименка, д-ра екон. наук, проф. О.А. Шуст. Біла Церква: БННВК «Освіта», 2017. 260 с.

Фахові видання:

1. Паска І. М., Горська Е., Драган О. О., Понедільчук Т. В. Регіональні асиметрії податкоспроможності об'єднаних територіальних громад. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. Т.2 (33). С. 239–248.

2. Юхименко П. І., Паска І. М., Загурський О. М. Економічний підхід щодо формування людського капіталу в системі управління сільськими територіями. Економіка АПК. 2019. № 3. С. 71–78. DOI:<https://doi.org/10.32317/2221-1055.201903071>.

Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Інтернаука». Серія: «Економічні науки» (наукове фахове видання МОН України (категорія «Б») (наказ МОН України № 1643 від 28.12.2019). URL:[http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/4790/1/4534\\_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/4790/1/4534_IR.pdf)

Підвищення кваліфікації:

1. НУБПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційна спрямованість навчальних дисциплін: «Міжнародна економіка», «Теорія організації»». Свідоцтво СС

						<p>00493706/000624-16. Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. НУБПУ ННІ післядипломної освіти «Деканів аграрних закладів освіти». Свідоцтво СС00493706/ 0007809-18. Дата видачі: 12.12.2018 р. 3. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Білоцерківський завод «ТРІБО» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни «Теорія організації». Свідоцтво СС 00493712/000116-19, 2019 р. 4. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТОВ «Білоцерківський завод «ТРІБО» м. Біла Церква, Київська область з дисципліни «Теорія організації». Свідоцтво СС 00493712/000049-20, 2020 р.</p>
276539	Макарчук Віталій Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківськи й національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 047543, виданий 05.07.2018</p>	2	Правознавство <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 2, 13, 15, 16.</p> <p>Публікації: Фахові видання: 1. Макарчук В.В. Поняття «правовий статус особи» в теоретично-правовій літературі. Право.ua. 2015. № 3. С. 18–23. 2. Макарчук В.В. Правовий статус козацької старшини в Українській гетьманській державі. Право і суспільство. 2019. № 3. С. 39–43. 3. Макарчук В.В. Трансформація правового статусу реєстрового козацтва в умовах ліквідації Української гетьманської держави. Журнал східноєвропейського права. 2019. № 63. С. 67–74. 4. Макарчук В.В. Місце міграційного права в системі права України. Журнал східноєвропейського права. 2019. № 70. С. 142–147. 5. Макарчук В.В. Історичний розвиток юридичної</p>



						<p>деонтології в СРСР. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 42–44.</p> <p>6. Макаруч В.В. Поняття правового статусу правоохоронних органів. Правові горизонти. 2020. № 23 (36). С. 90–94.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Методико-психологічний семінар для викладачів і наставників академічних груп БНАУ «Школа професійно-педагогічного зростання». Дата видачі: 07.02.2019 р. (сертифікат).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на виробництві в Сквирському районному споживчому товаристві з дисципліни «Правознавство». Сертифікат СС 00493712/000046-20, 2020 р.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Основи правознавства», «Міграційне право». Сертифікат СПК 00493712/130/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
74701	Зубченко Вікторія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206 Менеджмент</p>	7	Теорія галузевих ринків	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus 1. The Subsidiarity Principle and Legal and Economic Aspects of The Decentralization in Ukraine. Sergiy Kvitka, Yevgeniy Borodin, Volodymyr Yemelyanov, Mykhailo</p>

зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 024004, виданий 23.09.2014

Moskalets, Viktoriia Zubchenko. Cuestiones Políticas Vol. 39 Núm. 68 (2021) – прийнято до друку. (Scopus).  
Монографія:

1.  
Сільськогосподарська обслуговуюча кооперація: організаційно-економічні аспекти функціонування та розвитку: монографія / О. М. Варченко та ін. Київ: Видавництво, 2017. 304 с.

2.  
Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко та ін. За заг. ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с.

Фахові видання:  
1. V. Zubchenko. Diversification of activity of agricultural enterprises as an instrument for providing their economic sustainability. International Scientific Days 2018. «Towards Productive, Sustainable and Resilient Global Agriculture and Food Systems», May 16–17, 2018, Nitra, Slovak Republic, p. 1869–1884.

2. Зубченко В.В., Юхименко П.І., Задорожна Р.П. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу Київського регіону. Регіональна економіка та управління. № 4 (26), ч. II, 2019 р. С. 161–169.

3. Зубченко В.В., Юхименко П.І., Батажок С.Г., Приходько Т.В. Інституціональне забезпечення нарощування інвестиційного потенціалу об'єднаних громад сільських територій. Економіка та управління АПК. № 1 (155) 2020. С. 149–156.

Інше:  
1. Зубченко В.В. Ризики сільського господарства та їх вплив на фінансові

						<p>аспекти функціонування галузі. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [«Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи»], (м. Дніпро, 27–28 жовт. 2016 р.). Т.2. Дніпропетровськ: Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2016. С. 35–36.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Фінанси підприємств», «Теорія галузевих ринків». Свідоцтво СПК 00493712/202/20/21.Дата видачі: 27.11.2020 р.  2. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 25912. Дата видачі: 29.10.2020 р.  3. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «Маревен ФУД Європа» м. Біла Церква Київської області, сертифікат СС00493712/000034-20, 2020 р.</p>	
106580	Рибак Надія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 028718, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 001076, виданий 16.10.1992	34	Мікроекономіка та макроекономіка	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 9, 10, 13.</p> <p>Публікації:  Монографії:  1. Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко та ін. За</p>

						<p>заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Біла Церква: БНАУ, 2018. 374 с.</p> <p>Підручники:</p> <p>1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін.. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка Київ, ЦУЛ, 2020. 320 с.</p> <p>Фахове видання:</p> <p>1. Рибак Н.О., Тертична Л.І., Безпалько О.В. Політико-правова безпека підприємства: сутність, діагностика її рівня. Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Економічні науки. Вип. 32. Херсон, 2018. С. 117–121.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на виробництві у ТОВ «Фастівка», Білоцерківського району Київської області з дисципліни «Мікроекономіка». Сертифікат ССо0493712/000103 - 19, 2019 р.</p> <p>2. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Економічна теорія», «Мікроекономіка». Свідоцтво СПК 00493712/180/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>
163537	Понедільчук Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 012014, виданий</p>	14	<p>Мікроекономіка та макроекономіка</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 7, 10, 13.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Ponedilchuk T.V., Paska I.M. Analysis of Inflation Processes in Ukraine for 2012–2017</p>

01.03.2013,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
040375,  
виданий  
31.10.2014

and their Impact on Economic Growth. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Vol 2. No 25. P. 325–332.

2. Ponedilchuk T., Paska I., Zabolotnyi V., Hura A. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186–195.

3. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai O. at all. Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 13–14 November. 2019. Madrid, Spain. P. 10012–10021.

Підручники:

1. Базові дефініції з економіки: навч. посіб. / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. д-ра екон. наук., проф. П. І. Юхименка, д-ра екон. наук., проф. О.А. Шуст. Біла Церква: БННВК «Освіта», 2017. 260 с.

Фахові видання:

1. Понедільчук Т.В. Теоретично-емпіричні дослідження межі взаємодії інфляції та економічного зростання. Економіка та суспільствознавство. 2017. Вип. 9. С. 23–31.

2. Понедільчук Т.В., Рибак Н.О. Багатофакторна економетрична модель у визначенні чинників економічного зростання. Економіка та управління АПК: Зб. наук. праць. Біла Церква, 2017. № 1. С. 97–103.

3. Понедельчук Т.В., Музыченко А.С., Побирченко Н.С. Интеллектуальный капитал как движущая сила инновационной экономики. Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Legnica, 2018. С. 215–225.

Інші:

1. Понедільчук Т.В. Роль інтелектуального капіталу у економічному зростанні країни: теоретичний аспект. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 24–25 листопада 2017 р.). Львів: ЛЕФ, 2017. С. 63–65.
2. Понедільчук Т.В. Формування інтелектуального капіталу, як один із напрямів підвищення інноваційності галузей економіки країни. Міжнар. наук.-практ. конф. «Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції» (м. Кам'янець-Подільський, Україна, 20–22 березня 2018 р.). 2018. С. 200–203.
3. Понедільчук Т.В. Аналіз конкурентних позицій України у світовому господарстві. International scientific-practical conference Innovation management in marketing: modern trends and strategic imperatives (Poznan, Poland, April 12–13th, 2018). 2018. С. 200–203.
4. Макроекономіка: навч.-метод. рекомендації з організації аудиторної та самостійної роботи для студентів зі спеціальності 051 «Економіка», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 071 «Облік і оподаткування», 281 «Публічне управління та адміністрування» (для здобувачів ступеня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. Т.В. Понедільчук. Біла Церква, 2020. 110 с.

Підвищення кваліфікації:

1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського

							дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Макроекономіка». «Економічна діагностика». Свідоцтво СПК 00493712/176/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.
49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	16	Філософія	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 3, 8, 9, 16, 17.</p> <p>Публікації:          Монографії:          1. Стародуб О., Чернецький Є., Бондар А., Ярмола О. Будівельна історія Білої Церкви XI-XXI століть. Біла Церква: Вид. Пшонківський О.В., 2017. Т. 1. 348 с.; Т. 2. 382 с.; Т. 3. 300 с.; Т. 4. 334 с.          Фахові статті:          1. Ордіна Л.Л. Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. Science Rise: Pedagogical Education. 2018. № 4 (24). С. 16–19.          2. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917–1921 років. Молодий вчений, № 6.1 (70.1), червень, 2019. С. 81–87.          Інші:          1. Ярмола О.В. Створення економічного факультету у Білоцерківському сільськогосподарському інституті імені П.Л. Погребняка та його становлення у 1990-х роках (за документами архівного відділу Білоцерківської міської ради). Хронос. Зошит III: матеріали засідання краєзнавчого клубу 11 серпня 2016 р. / Під заг. ред. Є. Чернецького. Біла Церква, 2016. С. 51–61.          2. Ярмола О.В. Децентралізація влади в Україні: філософський аспект</p>

// «Проблеми і перспективи децентралізації на сучасному етапі»: матеріали круглого столу, м. Біла Церква, 12 жовтня 2016 р. Біла Церква, 2016. С. 37–38.

3. Ярмола О.В., Велика К.І. Філософські та наукові аспекти програми досліджень в галузі комп'ютерної лінгвістики. Наукові пошуки молоді у третьому тисячолітті: матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. Ч. 2. С. 69–70.

4. Ярмола О.В. Значення загальнонаціональної та місцевої історико-культурної спадщини у процесі виховання студентської молоді. Збережемо історичну пам'ятку: матеріали обл. наук.-практ. конф. «Кластеризація туристичної галузі – вагомий важіль у культурно-освітньому та економічному розвитку Київщини», м. Біла Церква, 10 жовт. 2018 р. : наук.-метод. вид. / упоряд. О. Д. Пількевич, В. А. Шатунов. Біла Церква: КНЗ КОР «КОПОПК», 2019. Вип. 1. С. 310–313.

5. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки. Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–53.

Підвищення кваліфікації:  
1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін: «Філософія», «Філософія науки».



							Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.
142326	Тимчук Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Переяслав- Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 060114, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 005596, виданий 26.11.2020	17	Українська мова (за професійним спрямуванням)	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 6, 14. Публікації: Підручники: 1.Тексти для читання. Практикум для студентів підготовчого відділення / уклад.: С.Д. Карпенко та ін. Упорядник текстів: С.Д. Карпенко. 2019. 255 с. Фахові видання: 1. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Підготовка майбутніх фахівців з економіки до професійно- педагогічної діяльності у процесі навчання у ВНЗ. "Educational Researcher": ISSN 0013-189X Indexing – Scopus, Web of Science. Publisher – American Educational Research Associatio. Is. 9(2). December, 2018. Vol. 47, P.1010–1028. 2. Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Проблеми навчання та елементи мовної підготовки іноземних студентів у процесі вивчення української мови як іноземної. Молодий вчений. 2019. № 6. 1(70.1). С. 41–44. 3. Тимчук І.М., Шульська Н.М., Погоріла С.Г. Римар Н.Ю. Лексико- семантичне поле «небо» як елемент поетичної картини світу Лесі Українки. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Сер. Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Т.30 (69). № 3, ч. 1. С. 68–73. Інші: 1.Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні методи викладання у

						<p>вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Біла Церква, 2020. 50с.</p> <p>2.Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Тимчук, С.Г. Погоріла, О.О. Дем'яненко. Біла Церква, 2021. 75 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Certificate of internship completion № WK41972016/1 «Організація дидактичного процесу, навчальні програми, інноваційні технології і наука», 12–23.06.2017, Новий Сонч, Польща. Дата видачі: 23.06. 2017 р.</p> <p>2. НУБіПУ ННІ післядипломної освіти. «Проблеми викладання української мови різним категоріям іноземних студентів». Свідоцтво СС00493706/005634-18.Дата видачі: 20.03.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР13.	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	Лекції-візуалізації,	Поточний контроль,

Усвідомлювати особливості функціонування підприємств у сучасних умовах господарювання та демонструвати розуміння їх ринкового позиціонування.			пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	модульний контроль, залік, іспит.
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Теорія організації	Лекції-візуалізації, ділові ігри, кейс – задачі, ситуаційні завдання, розрахункові задачі, творчі роботи, роботи в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Теорія галузевих ринків	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-технологія.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Звітність підприємств	Лекції-візуалізації, метод дискусійного обговорення, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, пояснювально-ілюстративний та дедуктивний методи.	Поточний контроль, модульний контроль залік, іспит.
ПР14. Вміти застосовувати економіко-математичні методи в обраній професії.	☒	Вища та прикладна математика	Лекції-візуалізації, робота в малих групах, методи абстрактного та прикладного напрямку, ситуаційні та розрахункові завдання, методи доведення та пояснення.	Поточний контроль, модульний контроль залік, іспит.
		Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг, інтерактивні лекції, скрайбінг, гейміфікація, коучинг «Гарвардський метод», ситуаційний метод, баскет-	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			метод, конференції, вирішення проблемних ситуаційних завдань, імітаційні методи навчання.	
<p>ПР15. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження соціально-економічних явищ і господарських процесів на підприємстві.</p>	☒	Соціологія	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроекту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг, інтерактивні лекції, скрайбінг, гейміфікація, коучинг «Гарвардський метод», ситуаційний метод, баскет-метод, конференції, вирішення проблемних ситуаційних завдань, імітаційні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Вища та прикладна математика	Лекції-візуалізації, робота в малих групах, методи абстрактного та прикладного напрямку, ситуаційні та розрахункові завдання, методи доведення та пояснення.	Поточний контроль, модульний контроль залік, іспит.
		Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, пояснювально-ілюстративний та дедуктивний методи.	Поточний контроль, модульний контроль залік, іспит.
		Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах. Евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Теорія галузевих ринків	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-технологія.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.

			проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	
		Статистика	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових та аналітичних завдань, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит
		Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, конференції, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економічний аналіз	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, бліц-опитування, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
<i>ПР16. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий евристичний метод, евристична бесіда, дослідницький метод, метод моделювання, лекції-візуалізації, робота в групах, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), вирішення комунікативних завдань, кейсове навчання, панельні дискусії, інсценізації, створення постерів, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, дебати, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, ажурна пилка, рольова гра, дискусії, академічні наради, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
<i>ПР17. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий евристичний метод, евристична бесіда, дослідницький метод, метод моделювання, лекції-візуалізації, робота в групах, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

індивідуальне та культурне різноманіття.			Learning), вирішення комунікативних завдань, кейсове навчання, панельні дискусії, інсценізації, створення постерів, есе.	
		Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, конференції, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, дебати, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, ажурна пилка, рольова гра, дискусії, академічні наради, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах. Евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Історія та етика бухгалтерського обліку	Робота в малих групах та індивідуальна робота, метод дискусійного обговорення, практикум з виконанням ситуаційних завдань, кейс-метод, мозковий штурм, лекція-візуалізація.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР19.</i> Дотримуватися здорового способу життя, безпеки життєдіяльності співробітників та здійснювати заходи щодо збереження навколишнього середовища.	☒	Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроекту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПР12.</i> Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи і комп'ютерні технології для обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.	☒	Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг, інтерактивні лекції, скрайбінг, гейміфікація, коучинг «Гарвардський метод», ситуаційний метод, баскет-метод, конференції, вирішення проблемних ситуаційних завдань, імітаційні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Внутрішньогосподарський контроль	Лекції-візуалізації, дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, «мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

			статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	
		Автоматизація обліково-економічних процесів	Метод аналізу даних, графічний метод ситуаційних завдань, груповий метод, репродуктивний (методи відтворення).	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР20. Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміння планувати та управляти часом.</i>	☒	Історія та етика бухгалтерського обліку	Робота в малих групах та індивідуальна робота, метод дискусійного обговорення, практикум з виконанням ситуаційних завдань, кейс-метод, мозковий штурм, лекція-візуалізація.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i>	☒	Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, конференції, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проєктної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolico».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Правознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові ігри, публічний виступ, групові проєкти та кейс-завдання, ситуаційні завдання, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПР22. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного</i>	☒	Історія України та української культури	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, конференції, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Соціологія	Пояснювально-	Поточний контроль,

суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.			ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроєкту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	модульний контроль, іспит.
	Правознавство		Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові ігри, публічний виступ, групові проєкти та кейс-завдання, ситуаційні завдання, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
ПР23. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	☒	Соціологія	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійне обговорення проблемних питань, методи проблемного викладу, індуктивні та дедуктивні методи, методи візуалізації навчального матеріалу (наочні методи), частково пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака. Виконання колективного та монопроєкту, розробка програми конкретно-соціологічного дослідження, есе, коло ідей.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Філософія	Лекція-візуалізація, дискусійне обговорення проблемних питань, методи доведення та пояснення, робота в малих групах. Евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік
		Історія та етика бухгалтерського обліку	Робота в малих групах та індивідуальна робота, метод дискусійного обговорення, практикум з виконанням ситуаційних завдань, кейс-метод, мозковий штурм, лекція-візуалізація.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Безпека життєдіяльності	Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
ПР18. Аналізувати розвиток систем, моделей і методів	☒	Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.



бухгалтерського обліку на національному та міжнародному рівнях з метою обґрунтування доцільності їх запровадження на підприємстві.			«мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	
		Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Історія та етика бухгалтерського обліку	Робота в малих групах та індивідуальна робота, метод дискусійного обговорення, практикум з виконанням ситуаційних завдань, кейс-метод, мозковий штурм, лекція-візуалізація.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, дебати, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проєктна робота, ажурна пилка, рольова гра, дискусії, академічні наради, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
ПР11. Визначати напрями підвищення ефективності формування фінансових ресурсів, їх розподілу та контролю використання на рівні підприємств різних організаційно-правових форм власності.	☒	Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	Лекції-візуалізації, аналітичний метод, метод «мозкового штурму», інтерактивний метод, кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій, ситуативне завдання, метод ділових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Управлінський облік	Лекції-візуалізації, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, заняття-практикум з елементами критичного мислення.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Автоматизація обліково-економічних процесів	Метод аналізу даних, графічний метод ситуаційних завдань, груповий метод, репродуктивний (методи відтворення).	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, конференції, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит
		Фінанси	Лекції-візуалізації,	Поточний контроль,

			пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, дедуктивний метод, метод ажурної пилки, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних та розрахункових завдань.	модульний контроль, іспит.
		Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>Проб. Розуміти особливості практики здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування діяльності підприємств різних форм власності, організаційно-правових форм господарювання та видів економічної діяльності.</i>	☒	Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Правознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові ігри, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання, ситуаційні завдання, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Основи оподаткування	Лекції-візуалізації, розрахункові завдання, кейс-метод, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Внутрішньогосподарський контроль	Лекції-візуалізації, дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	Лекції-візуалізації, аналітичний метод, метод «мозкового штурму», інтерактивний метод, кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій, ситуативне завдання, метод ділових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у банках	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод розрахункових та індивідуальних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економічний аналіз	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, бліц-опитування, робота в	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.

<p><i>ПРО9. Ідентифікувати та оцінювати ризики господарської діяльності підприємств.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аграрні технології</p>	<p>групах. Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові ігри, публічний виступ, групові проєкти та кейс-завдання, ситуаційні завдання, ділові ігри.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Теорія галузевих ринків</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-технологія.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
		<p>Управлінський облік</p>	<p>Лекції-візуалізації, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, заняття-практикум з елементами критичного мислення.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Інформаційні системи і технології</p>	<p>Лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг, інтерактивні лекції, скрайбінг, гейміфікація, коучинг «Гарвардський метод», ситуаційний метод, баскет-метод, конференції, вирішення проблемних ситуаційних завдань, імітаційні методи навчання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
<p><i>ПР 02. Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної і екологічної відповідальності підприємств.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Оподаткування суб'єктів підприємництва</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Внутрішньогосподарський контроль</p>	<p>Лекції-візуалізації, дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>Лекції-візуалізації, метод проблемного викладення, метод моделювання ситуацій, круглі столи, виконання монопроєкту, мозковий штурм, кейсове навчання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, залік.</p>
		<p>Управлінський облік</p>	<p>Лекції-візуалізації, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, заняття-практикум з елементами критичного мислення.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, іспит.</p>

		Податковий облік	Лекції-візуалізації, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Гроші та кредит	Лекції-бесіди, лекції-візуалізації, дискусія, публічний виступ, групові проєкти, робота у малих групах, рольові ігри, кейс-завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Звітність підприємств	Лекції-візуалізації, метод дискусійного обговорення, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у банках	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод розрахункових та індивідуальних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Статистика	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових та аналітичних завдань, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Правознавство	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у малих групах, рольові ігри, публічний виступ, групові проєкти та кейс-завдання, ситуаційні завдання, ділові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПРОЗ. Визначати сутність об'єктів обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи оподаткування	Лекції-візуалізації, розрахункові завдання, кейс-метод, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Оподаткування суб'єктів підприємництва	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	Лекції-візуалізації, аналітичний метод, метод «мозкового штурму», інтерактивний метод, кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій, ситуативне завдання, метод ділових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

		Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, «мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Податковий облік	Лекції-візуалізації, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у банках	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод розрахункових та індивідуальних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПРО4. Формувати й аналізувати фінансову, управлінську, податкову і статистичну звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Статистика	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових та аналітичних завдань, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Основи оподаткування	Лекції-візуалізації, розрахункові завдання, кейс-метод, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Фінанси	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, дедуктивний метод, метод ажурної пилки, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних та розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Оподаткування суб'єктів підприємництва	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Внутрішньогосподарсь	Лекції-візуалізації,	Поточний контроль,

		кий контроль	дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.	модульний контроль, іспит.
		Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	Лекції-візуалізації, аналітичний метод, метод «мозкового штурму», інтерактивний метод, кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій, ситуативне завдання, метод ділових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, «мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Управлінський облік	Лекції-візуалізації, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, заняття-практикум з елементами критичного мислення.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Податковий облік	Лекції-візуалізації, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Гроші та кредит	Лекції-бесіди, лекції-візуалізації, дискусія, публічний виступ, групові проєкти, робота у малих групах, рольові ігри, кейс-завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економічний аналіз	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, бліц-опитування, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Звітність підприємств	Лекції-візуалізації, метод дискусійного обговорення, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Автоматизація обліково-економічних процесів	Метод аналізу даних, графічний метод ситуаційних завдань, груповий метод, репродуктивний (методи відтворення).	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
PH 01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем	☒	Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Економічна теорія	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.

Історія економіки та економічної думки	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, опрацювання першоджерел, пояснювально-ілюстративний та дедуктивний методи.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, дебати, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, ажурна пилка, рольова гра, дискусії, академічні наради, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Теорія організації	Лекції-візуалізації, ділові ігри, кейс – задачі, ситуаційні завдання, розрахункові задачі, творчі роботи, роботи в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Теорія галузевих ринків	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-технологія.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, конференції, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Оподаткування суб'єктів підприємництва	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Гроші та кредит	Лекції-бесіди, лекції-візуалізації, дискусія, публічний виступ, групові проекти, робота у малих групах, рольові ігри, кейс-завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Звітність підприємств	Лекції-візуалізації, метод	Поточний контроль,

			дискусійного обговорення, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних.	модульний контроль, іспит.
		Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у банках	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод розрахункових та індивідуальних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Фінанси	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, дедуктивний метод, метод ажурної пилки, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних та розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПРО10. Розуміти теоретичні засади аудиту та вміти застосовувати його методи і процедури.</i>	☒	Внутрішньогосподарський контроль	Лекції-візуалізації, дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, «мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ПРО7. Знати механізми функціонування бюджетної і податкової систем України та враховувати їх особливості з метою організації обліку, вибору системи оподаткування та формування звітності на підприємствах.</i>	☒	Оподаткування суб'єктів підприємництва	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Мікроекономіка та макроекономіка	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи, дискусійне обговорення проблемних питань; творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання, робота в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, ажурна пилка, дослідницький метод та прийом «advocato diabolo».	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Основи оподаткування	Лекції-візуалізації, розрахункові завдання, кейс-метод, есе.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Податковий облік	Лекції-візуалізації, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
<i>ПРО8. Розуміти організаційно-економічний механізм управління підприємством та оцінювати</i>	☒	Теорія бухгалтерського обліку	Лекції-візуалізації, кейс-метод, метод ділових та рольових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Менеджмент	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань,	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.



ефективність прийняття рішень з використанням обліково-аналітичної інформації.

	виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, мозковий штурм.	
Фінанси	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, дедуктивний метод, метод ажурної пилки, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних та розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Економіка підприємства	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, конференції, метод «робота в парах», пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод з використанням інтернет-технологій, мозковий штурм.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Фінансовий облік	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових завдань, ділові та рольові ігри, кейс-метод, аналіз конкретних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Управлінський облік	Лекції-візуалізації, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, заняття-практикум з елементами критичного мислення.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Автоматизація обліково-економічних процесів	Метод аналізу даних, графічний метод ситуаційних завдань, груповий метод, репродуктивний (методи відтворення).	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Теорія організації	Лекції-візуалізації, ділові ігри, кейс – задачі, ситуаційні завдання, розрахункові задачі, творчі роботи, роботи в малих групах, мозкові атаки, метод проектної роботи, евристична бесіда.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Вступ до спеціальності	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, дебати, ділова гра, кейсове навчання, дискусії, проектна робота, ажурна пилка, рольова гра, дискусії, академічні наради, ділові переговори.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
Інформаційні системи і технології	Лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг, інтерактивні лекції, скрайбінг, гейміфікація, коучинг «Гарвардський метод», ситуаційний метод, баскет-	Поточний контроль, модульний контроль, залік.

			метод, конференції, вирішення проблемних ситуаційних завдань, імітаційні методи навчання	
ПРО5. Володіти методичним інструментарієм обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування господарської діяльності підприємств.	☒	Облік у бюджетних установах	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Облік у банках	Лекції-візуалізації, метод ситуаційних завдань, метод розрахункових та індивідуальних завдань, метод аналізу даних, кейс-метод	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Економічний аналіз	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання ситуаційних і розрахункових завдань, бліц-опитування, робота в групах.	Поточний контроль, модульний контроль, залік, іспит.
		Податковий облік	Лекції-візуалізації, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Аудит	Лекції-візуалізації, пояснювально-ілюстративний метод, «мозковий штурм», Кейс-метод, ділова гра, методи статичного спостереження, виконання розрахункових завдань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів	Лекції-візуалізації, аналітичний метод, метод «мозкового штурму», інтерактивний метод, кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій, ситуативне завдання, метод ділових ігор.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Аграрні технології	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, семінари-практикуми з виконанням індивідуальних та групових ситуаційних і розрахункових завдань, конференції, ділові та рольові ігри.	Поточний контроль, модульний контроль, залік.
		Статистика	Лекції-візуалізації, виконання розрахункових та аналітичних завдань, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
		Оподаткування суб'єктів підприємництва	Лекції-візуалізації, дискусійне обговорення проблемних питань, есе, розрахункові та ситуаційні завдання, кейс-метод.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.
Внутрішньогосподарський контроль	Лекції-візуалізації, дискусійний метод, кейс-метод, «мозковий штурм», аналіз проблемних ситуацій, ситуаційні завдання, роботи в малих групах.	Поточний контроль, модульний контроль, іспит.		