

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30336 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30336
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сокіл Олег Григорійович, Канцедал Юрій Андрійович, Мельник Людмила Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.04.2021 р. – 01.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/3bFRwh1>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/obFRtZD>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційної акредитаційної експертизи було встановлено, що освітній процес в БНАУ не є формальним, а ОПП реалізується в повному обсязі; керівництво університету, гарант ОПП, завідувач кафедри обліку і оподаткування, НПП, адміністративний персонал, здобувачі вищої освіти, випускники, а також представники роботодавців та особи присутні на відкритій зустрічі відкриті до спілкування; проведенні фокус-групи були здійснені на основі ненасильницьких комунікацій, а у режимі відкритої, доброзичливої дискусії; доступ до всієї інфраструктури, інформаційних ресурсів, був наданий експертам; взаємодія всіх учасників освітнього процесу і сформоване освітнє середовище сприяє реалізації ОПП. На сайті університету, в соціальних мережах Економічного факультету розміщена вся необхідна інформація для реалізації ОПП “Облік і оподаткування”; проводиться внутрішній аудит якості з метою удосконалення ОПП. Кадрові та навчально-методичні ресурси є достатніми для підготовки фахівців відповідного рівня. Задекларована й оприлюднена на сайті кафедри програма візиту експертів виконана у повному обсязі.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Тісний механізм співпраці закладу вищої освіти з роботодавцями, представниками академічного середовища, випускниками. Змістовне наповнення ОПП враховує галузевий та регіональний контекст та відповідає основним тенденціям на ринку праці. Зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивною практикою ОПП є забезпечення студентів потужними базами практики, створено умови для набуття soft skills. Створення умов для академічної мобільності; існування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; дотримання академічної доброчесності. Наявність дистанційного навчання та використання різних платформ для організації дистанційного навчання. Процедура оновлення змісту ОПП носить системний характер. Прослідковується зв'язок між навчанням та науковими дослідженнями. Створена, функціонує і вдосконалюється система внутрішнього забезпечення якості освіти. Кваліфікації НПП відповідають дисциплінам, які вони викладають. Залучення професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. Наявність безоплатного доступу до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, спортивних секцій, гуртків. Зручна інфраструктура для здобувачів вищої освіти. Наявність 2-х комп'ютерного класу з встановленими ліцензійними бухгалтерськими програмами. В БНАУ функціонує відділ забезпечення якості освіти, рада студентського самоврядування, бібліотека. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є задокументованими, чіткими, зрозумілими та у вільному доступі. Основні документи, а також зазначені в них процедури і правила, що регулюють освітній процес та реалізацію освітньої програми “Облік і оподаткування” в БНАУ є прозорими, у відкритому доступі розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони. В навчальному плані лише 1 обов'язкова ОК аграрного спрямування і 3 вибіркової, що є недостатнім для забезпечення цілей та особливості ОПП. В ОПП відсутня матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Робота з комп'ютерними програмами через середовище Zoom ускладнює набуття здобувачами навичок з автоматизації обліку. У навчальному плані не зазначено форми контролю практик, у матриці відповідностей ОПП не включено практики, методичне забезпечення потребує оновлення відповідно до змін законодавства. Понаднормове навантаження протягом державної атестації: 2 комплексні іспити з 11 навчальних дисциплін. При проектуванні матриць відповідності ОК до ПР, СК та ЗК в ОПП 2020 не враховано Матрицю відповідності визначених Стандартом ПР та ЗК і СК. Написання паперової заяви здобувача при обранні вибіркового компонента. Положенням про порядок визнання в БНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не передбачено Perezарухування окремих тем чи модулів. З існуючим потенціалом сертифікатів В2 у НПП присутня низька їх участь у міжнародних проєктах, конференціях тощо. Недостатньо активне залучення до аудиторних занять та роботи ЕК професіоналів-практиків з аграрної сфери. Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або булінгом) у ЗВО не формалізовані. Відсутність форуму для відкритого обговорення ОПП на сайті університету. Рекомендації. Наповнити навчальний план більшою кількістю ОК аграрного спрямування або переглянути цілі ОПП. Доповнити ОПП матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК. Для забезпечення набуття навичок з автоматизації обліку пропонується використовувати програму AnyDesk. У навчальному плані зазначити назви та форми контролю практик, оновити матриці ОПП додавши ПРН та компетентності практик, оновити методичне забезпечення навчальних практик у відповідності до змін законодавства. Виключити екзамен з економічної теорії з переліку кваліфікаційних комплексних екзаменів та/або зменшити кількість дисциплін фахового атестаційного екзамену до 4. Удосконалити перехресну відповідність ПРН, ЗК, СК та обов'язкових ОК ОПП. Продовжити роботу щодо удосконалення процесу вибору ОК, зокрема за допомогою цифрових засобів та дистанційних технологій. Переглянути Положення про порядок визнання в БНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. З метою сприяння інтернаціоналізації в контексті ОПП варто більш широко залучати викладачів та здобувачів до міжнародних стажувань та проєктів, та/або впроваджувати проведення занять іноземною мовою. До аудиторних занять та роботи ЕК залучати професіоналів-практиків аграрної сфери. Розробити нормативне забезпечення щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або булінгом тощо) у ЗВО. Додати розділ щодо обговорення проєктів ОПП на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Облік і оподаткування» відповідають місії та стратегії БНАУ та підтверджуються Статутом БНАУ (<https://bit.ly/3vwA1TY>), де мета та цілі ОПП зазначені в розділі 3 (с. 12-13), а також у Політиці Білоцерківського національного аграрного університету в сфері якості освіти (<https://bit.ly/3nFDvku>), зокрема щодо стратегії, основних принципів реалізації політики, завдання та місія БНАУ, у частині підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для сталого розвитку сфери аграрного виробництва, а також дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Мета та цілі ОПП вказують, БНАУ орієнтований на підготовку висококваліфікованих фахівців з обліку і оподаткування, здатних оцінювати показники фінансово-майнового стану суб'єкта підприємницької діяльності, приймати виважені управлінські рішення та прогнозувати їх на перспективу, вміти здійснювати економічний аналіз і розуміти процес розрахунків у податковій сфері. Пріоритетом даної освітньої програми є реалізація поглибленого рівня знань і навичок з обліку і оподаткування у діяльності сільськогосподарських підприємств, організацій та кооперативів, орієнтованих на ґрунтовну підготовку ініціативних та прогресивних бухгалтерів. У змісті ОПП та навчальному плані виявлено одну обов'язкову ОК, що враховує особливості функціонування суб'єктів аграрної сфери (ОК 27 «Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів») і три вибіркових (ВК 11. «Організація аграрного виробництва», ВК 16. «Економіка і організація агропромислових формувань», ВК 30. «Аграрний менеджмент»). ЕГ дійшла до висновку, що цілі даної ОПП є чітко сформульованими й відповідають місії та стратегії Білоцерківського НАУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При розробці ОПП було враховано думку зовнішніх рецензентів (президента Національної асоціації сільськогосподарських дорадчих служб України Корнійця Р., доцента кафедри обліку і оподаткування Львівського НАУ Гнатишин Л. Б. та головної бухгалтерки комунального підприємства «Білоцерківська районна лікарня» Гейло Л. П.). На онлайн зустрічі роботодавці Жупаник М. В., Музиченко О. М. та Гейло Л. П. відзначили про тісну співпрацю з університетом, підтвердили участь в організаційних заходах – радах роботодавців, Ярмарках вакансій. Керівник хлібокомбінату Жупаник М. В., який є головою ради роботодавців БНАУ, підтвердив надання пропозиції введення ОК «Маркетинг фінансових послуг». Відмітив, що в подальшому ОК було впроваджено, зазначив про проходження практики здобувачів даної ОП на його підприємстві та виявив готовність забезпечити випускників робочими місцями. Завідувачка сектору електронних сервісів Управління електронних сервісів ГУ ДПС Музиченко О. М. також підтвердила участь в раді роботодавців і внесла пропозицію щодо введення в освітнє середовище ОК «Внутрішньогосподарський облік», відмітила, що в ГУ ДПС працює близько 80% випускників БНАУ. Головна бухгалтерка комунального підприємства «Білоцерківська районна лікарня» Гейло Л. П. підтвердила участь в раді роботодавців і Ярмарках вакансій, розповідала про особливості роботи в комунальному секторі, запрошувала здобувачів даної ОПП на практику, а також підтвердила надання пропозиції щодо введення в освітній процес у 2020 році ОК «Історія та етика бухгалтерського обліку», а в 2021 – «Облік зовнішньо-економічної діяльності». У документах на запит (станом на 1.05.2021 р 18:30) прикріплено комплект договорів про співпрацю з роботодавцями: ПП «Аудиторська фірма «Рось-аудит», Фермерське господарство «Микульський О. М.-2012», ТОВ «Білоцерківський завод «Трібо», ТОВ «РОПА Україна» та Сільськогосподарський виробничий кооператив ім. Щорса. Представники даних підприємств у відкритій зустрічі участі не брали. ЕГ дійшла до висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У відомостях про СО відзначено про високий попит на спеціалістів, які орієнтуються в процесах аграрного виробництва, обліку процесів діяльності живих організмів та процедурах оподаткування діяльності сільськогосподарських товаровиробників. Із цим пов'язана пріоритетна особливість даної ОПП – реалізація

поглибленого рівня знань і навичок у сільськогосподарських підприємств, організацій і кооперативів. Проте на зустрічі представників роботодавців – сільськогосподарських підприємств не було. Аргументи Гейло Л.П. щодо її професійної діяльності в аграрному секторі завдяки роботі в територіальній громаді не є переконливими, оскільки територіальні громади не є суб'єктами сільськогосподарської діяльності. Позитивна тенденція попиту на фахівців обліку аграрної сфери підтверджується на щорічних Ярмарках вакансій, проведення яких висвітлено на сайті Білоцерківського НАУ (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yarmarok-vakansiy-4>). Врахування регіонального контексту в ОПП досягається завдяки співпраці з Департаментом агропромислового розвитку Київської ОДА. Враховується аналіз запитів роботодавців на фахівців у сфері обліку й оподаткування, які розміщено на сайтах міжрайонних центрів зайнятості Київської області впродовж 2015–2020 р. Під час зустрічі гарант підтвердив врахування досвіду вітчизняних ЗВО (КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, НУБІП України) у частині побудови навчального плану та переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін; а також іноземних ЗВО (Slovak University of Agriculture in Nitra, Lodz University of Technology, University «Prof. D-r Asen Zlatarov») щодо методики викладання й підвищення рівня професійної підготовки фахівців та набуття soft skills. На онлайн зустрічі з НПП викладачка англійської мови Борщовецька В. Д. розповіла про використання методичних прийомів викладання, що розвивають соціальні навички – метод групового проекту, метод перевернутого навчання. Розробники ОПП та всі учасники освітнього процесу беруть участь у науково-практичних заходах (конференціях, круглих столах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації) <http://surl.li/styn>, що дає можливість ознайомитися з актуальними професійними проектами та технологіями бухгалтерського обліку. Члени ЕГ дійшли висновку, що під час формування та реалізації ОПП враховується досвід іноземних ЗВО в частині оптимізації ОК, структури ОПП і навчальних планів, а також розвитку соціальних навичок у здобувачів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю “Облік і оподаткування”, затвердженого наказом МОН №1260 від 19.11.2018 року. У програмі представлена загальна інформація, мета, характеристика програми (предметна область, орієнтація, основний фокус, особливості та відмінності), інформація про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, підходи викладання та оцінювання. Програмні компетентності включають 1 інтегральну, 15 загальних і 11 спеціальних компетентностей, а також 23 програмні результати навчання, що повністю співпадають зі Стандартом МОН. В ОПП заявлені 41 обов'язкові компоненти загальним обсягом 180 кредитів. Проте в ОПП відсутня Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. На запит ЕГ матриця була прикріплена в документах на запит (30.05.2021 р., 21:32). У навчальному плані виявлено чотири ОК, що передбачають досягнення ПР12 – ОК10, ОК25, ОК28 та ОК34. Під час зустрічі гарант пояснив, що в межах ОК34 вивчається програма Master Бухгалтерія. На онлайн зустрічі здобувачі пояснили, що під час навчання в умовах карантину ознайомлювалися з комп'ютерною програмою «1С» через середовище Zoom завдяки демонстрації екрану викладачем, що, на думку ЕГ, ускладнює набуття здобувачами ПР12. ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти, проте практична складова ОК34, пов'язана з набуттям ПР12 щодо застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій обліку, потребує адаптації методики викладання в умовах карантину, а саме – вивчення фахових прикладних програм не лише за допомогою демонстрації на екрані комп'ютеризованих систем обліку викладачем, а й надання можливості здобувачам самостійно працювати з ПЗ, наприклад, за допомогою програми AnyDesk.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Пропозиції стейкхолдерів враховуються при обговоренні ОПП. Досвід іноземних та вітчизняних ЗВО враховується при розробці ОПП. Роботодавці для даної ОПП беруть активну участь у Ярмарках вакансій та Раді роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони. В навчальному плані наявна лише одна обов'язкова ОК аграрного спрямування і три вибіркових, що є недостатнім для забезпечення цілей та особливості ОПП. До розробки ОПП не залучаються представники сільськогосподарських підприємств, натомість представлена їх фактична участь у Раді роботодавців. В ОПП відсутня матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Робота з комп'ютерними програмами через середовище Zoom ускладнює набуття здобувачами навичок з автоматизації обліку. Рекомендації. Наповнити навчальний план більшою кількістю ОК аграрного спрямування або переглянути цілі ОПП. Залучити до перегляду і розробки даної ОПП власників сільськогосподарських підприємств, висвітлювати їх конкретні пропозиції щодо покращення даної програми. Доповнити ОПП матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Налагодити процедуру вивчення фахових прикладних

програм не лише за допомогою демонстрації на екрані комп'ютеризованих систем обліку викладачем, а й надання можливості здобувачам самостійно працювати з ПЗ, наприклад, за допомогою програми AnyDesk.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група дійшла згоди, що ОПП загалом відповідає критерію 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, пропозицій стейкхолдерів, досвід іноземних та вітчизняних ЗВО, досягаються результатів навчання, визначені стандартом вищої освіти, підтверджена активна участь роботодавців у Ярмарках вакансій та Раді роботодавців. Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 1, з рекомендаціями щодо наповнення навчального плану більшою кількістю ОК аграрного спрямування, залучення до розробки ОПП представників сільськогосподарських підприємств, оприлюднення матриці забезпечення ПР відповідними ОК, використання програми AnyDesk для набуття навиків роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та навчального плану відповідає нормі Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й становить 240 кредитів ЄКТС, що включає в себе 180 кредитів ЄКТС, які забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП для охоплення усіх програмних результатів стандарту, зокрема, двома навчальними, навчально-професійною і виробничою практиками по 3 кредити ЄКТС кожна та атестаційним кваліфікаційним екзаменом, що включає в себе 2 окремі іспити з економічної теорії та по спеціальності (3 кредити ЄКТС). Решта 60 кредитів ЄКТС (25%) забезпечуються вибірковими компонентами, що в загальному підсумку визначає індивідуальну траєкторію здобувачів. Однак, всі перелічені можливі вибіркові дисципліни мають не однакову кількість кредитів, що в кінцевому підсумку при виборі останньої дисципліни та при сумуванні кредитів всіх вибіркових дисциплін може поставити здобувача в межі, де, наприклад, здобувач обиратиме чотирьох кредитну дисципліну, то в сумі буде 61 кредит по вибіркових компонентах, та в кінцевому підсумку 241 кредит, що суперечить нормам. До ОПП, 2020 року, включено позакредитний компонент «Фізичне виховання», який водночас має форму контролю «залік». Однак у проекті ОПП 2021 року та за словами гаранта фізичне виховання буде мати 3 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має структуру визначену Положенням про ОПП у БНАУ <https://bit.ly/3gZpHjo> та Стандартом вищої освіти. Навчальний план побудовано у відповідності до ОПП. ОПП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано: профіль освітньої програми, наведено в логічній послідовності компоненти освітньої програми; обґрунтовано форми атестації здобувачів вищої освіти; наведено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Однак, матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми є відсутньою в ОПП 2020 р., але вона була додатково надана гарантом на запит ЕГ. ОК37 – ОК40 (всі навчально-виробничі практики протягом навчання) не включені до матриць забезпечення цими компонентами компетентностей та програмних результатів. Також, не повністю узгодженими є матриці відповідності компетенцій, програмних результатів відповідно до обов'язкових освітніх компонентів та визначеної на законодавчому рівні матриці відповідності компетенцій та програмних результатів. Наприклад, якщо ОК1 (Українська мова (за професійним спрямуванням)) забезпечує виконання РН16, РН17 (згідно наданої гарантом матриці відповідності результатів навчання основним програмним компонентам ОПП 2020), то при виборі компетентностей (ЗК, СК), що відповідають ОК1 необхідно враховувати Матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Отже, матриці відповідності ЗК, СК і РН до ОК потребують уточнення та подальшого удосконалення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області, визначеній у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В процесі провадження освітньої діяльності було також враховано пропозиції професійної спільноти та випускників (це було також підтверджено при спілкуванні з фокус-групами) про збільшення годин для вивчення іноземної мови, спеціальних програм MS Office та включення до ОПП дисципліни «Історія та етика бухгалтерського обліку». Практично всі вибіркові та обов'язкові освітні компоненти мають тісний зв'язок зі спеціальністю. Це загалом дозволяє підготувати фахівців у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, які володіють ґрунтовними базовими економічними знаннями, здатністю вирішувати прикладні проблеми та приймати релевантні рішення. До того, освітня програма має унікальність в частині аграрного спрямування, зокрема ОК «Облік, аналіз і фінанси сільськогосподарських кооперативів» та «Аграрні технології» забезпечують це. Однак, є схожі ОК, зміст яких частково має схожість. Так, при дослідженні робочих програм «Історія та етика бухгалтерського обліку» (3 семестр), «Вступ до спеціальності» (2 семестр), Навчальна практика «Вступ до спеціальності» (3 семестр) виявлено схожі теми, що стосуються історії розвитку облікової науки.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО діє Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ (<https://bit.ly/3nMkCMF>), затверджене 23.12.2019 р. та виконується ЗУ «Про вищу освіту» в частині забезпечення права здобувачів ОПП обирати дисципліни обсягом не менше 25% (60 кредитів ЄКТС). Здобувачі обирають дисципліни на наступний навчальний рік у березні із запропонованого переліку представленому на сайті факультету <https://bit.ly/3hoJCP2>. До позитивного також можна віднести те, що інформація про вибіркові компоненти представлена у вигляді силабусів. Вибір приймається за умови, якщо дисципліну обрали не менше 12 студентів (якщо менше 12 студентів, то таким студентам пропонується вибрати зі списку дисциплін, які обрані іншими здобувачами і ці 12 здобувачів можуть бути з різних ОПП). Вибіркові дисципліни становлять 33 шт., у т.ч. 3 - загальноуніверситетського вибору, що вибираються здобувачами вищої освіти 1 раз на рік. Здобувачі ВО – учасники фокус-груп змогли доступно пояснити процедури вибору дисциплін, стверджують, що це відбувається шляхом написання заяви на ім'я декана факультету. Вони погоджуються на такий підхід, заперечують примус чи відсутність можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Пропозицій щодо розширення переліку надавали. Але на запитання, які саме дисципліни були обрані в порядку вільного вибору та формування індивідуальної траєкторії, жоден здобувач не зміг точно відтворити назву дисципліни. У період карантину та дистанційного навчання не зрозуміло як всі здобувачі мали можливість написати власноруч заяву та передати до деканату, тому цифрові сервіси, анкети та форми були б кращою практикою. Також ЕГ не вдалося з'ясувати саме яким чином здобувач може оцінити які саме вибіркові компоненти можуть бути обрані в тому чи іншому навчальному році. Здобувачі мають можливість добровільної участі у науковому гуртку “Головний бухгалтер” (<https://cutt.ly/NbVvQ4Z>), що формує індивідуальну траєкторію накової діяльності. Також, за словами Борщовецької В.Д. (викладач дисципліни “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)») здобувачі завжди вносять пропозиції по вивченні окремих тем протягом 1 і 2 семестру). Ці теми можуть бути розглянуті як в межах і поза аудиторного часу. Здобувачі вільні у своєму виборі баз виробничої практики (<https://bit.ly/3eReA9v>), мають можливість участі у академічній мобільності по проекту Erasmus+ KA1 (<https://cutt.ly/AbVHxuW>, <https://cutt.ly/lbBZiLc>) та протягом такого навчання їх результати будуть Perezарховані згідно Положення про порядок Perezарховування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в БНАУ (<https://cutt.ly/obVH9no>). Приклади академічної мобільності, Perezарховування ОК, факту вільного вибору вибіркових компонентів та баз практики підтверджено наданими документами та у ході спілкування з фокус-групами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів шляхом проходження навч. практики «Вступ до спеціальності» (2 семестр 3 кр. ЄКТС), навч. практика зі спеціальності (4 семестр 3 кр.ЄКТС), навч.-професійної практики зі спеціальності (6 семестр 3 кр.ЄКТС), виробн.бакалавр. практики (8 семестр 3 кр.ЄКТС), загальний обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик(<https://bit.ly/3eReA9v>) та копії договорів було надано на запит ЕГ, зокрема: ТОВ Білоцерківський завод «Трібо», ПП «Аудиторська фірма «Рось-Аудит», ФГ «Микульський О М.-2012»,СВК ім. Щорса, ТОВ “РОПА Україна”. Завдяки співпраці із роботодавцями здобувачі мають можливість пройти практику у бухгалтерії комунального підприємства Білоцерківської районної ради «Білоцерківська центральна районна лікарня», у відділі в Управління електронних сервісів ГУ ДПС у Київській області та фінансово-бухгалтерському відділі ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів». Методичне забезпечення практик представлено у наскрізній програмі практик (<https://bit.ly/3zaFuUm>). Здобувачі підтвердили можливість як самостійно запропонувати базу практики, так і вибрати із переліку запропонованих, що є частиною індивідуальної освітньої траєкторії. Спілкування зі стейкхолдерами (студентами, випускниками, роботодавцями) дало можливість зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути більшість компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності за спеціальністю. Студентам після закінчення навчання пропонується місця для працевлаштування на підприємствах, що також є підтвердженням набуття ними

професійних компетентностей. Однак, в ОПП не зазначено які саме програмні результати (матриця була додатково надана на запит) та компетентності забезпечують навчальні, професійні та виробничі практики. В ОПП зазначені форми підсумкового контролю для всіх практик «залік». Але у навчальному плані (денної та заочної форми навчання) жодного виду контролю не зазначено за відповідними практиками. Деякі навчальні завдання Наскрісної програми практики (<https://bit.ly/33aFuUm>) втратили свою актуальність та потребують оновлення, зокрема, на стор. 50 Таблиця 4.7. «Розмір нарахованої заробітної плати ...» вказаний розмір нарахованої плати не більше 2050 грн., що унеможливує застосування всіх правил та розрахунків варіантів утримань, з використанням податк.ї пільги, розрахунку ЄСВ, тощо. До того, на 3 курсі (6 семестр) здобувач має пройти Навч.-профес. практику зі спеціальності, основні вимоги та розрахункову частину по варіантам регламентує Наскрізна програма практики, що передбачає на основі запропонованого переліку господарських операцій та початкових залишків на рахунках скласти баланс підприємства. Але надана на запит ЕГ сканована копія вже захищеного звіту у 2020 році на 90 балів Олінченко К.К. позбавлена регламентованих переліку операцій, вихідних залишків і заповнення балансу підприємства.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до ОПП, зміст навчання гарантує формування певного набору соціальних навичок, що загалом формально відповідають заявленим цілям освітньої програми. Їх, зокрема, формують такі ОК як «Історія України та української культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Соціологія», «Вступ до спеціальності», «Історія та етика бухгалтерського обліку», «Оподаткування суб'єктів підприємництва»; участь у студентському науковому гуртку «Головний бухгалтер». Інші освітні компоненти також можуть містити елементи, які дають змогу набуття soft skills. Встановлено, що ЗВО пропонує додаткові можливості для отримання таких навичок у формі факультативів, спортивних, музичних гуртків, проведення різних заходів. Інші освітні компоненти також забезпечують програмні результати навчання, які дозволяють набуття певних soft skills за рахунок застосування викладачами таких методів навчання, як ситуаційні вправи, круглі столи, мультимедійні проекти, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Варто також підкреслити, що отриманню соціальних компетентностей здобувачів сприяє їхнє активне студентське життя, про яке експертна група дізналася у ході проведення зустрічей, а саме, участь у студентських та культурних заходах ЗВО, проходження практики, співпраця з іншими ЗВО у сфері позаосвітнього життя тощо. Експертна група вважає, що в контексті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, саме ширший перелік вибіркового освітніх компонентів включно з інших факультетів дасть можливість підвищити селективність відповідно до потреб здобувачів та якість набуття таких компетентностей soft skills. Окрім цього, виключення із переліку обов'язкових компонентів курсової роботи по спеціальності зменшує комплекс заходів формування соціальних навичок у здобувачів даної ОПП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення викладено у таких нормативних документах ЗВО: Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті; Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті; Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>). Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ визначено, п. 3.11.2, що обсяг самостійної роботи за окремим освітнім компонентом становить «не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни», що досягається при вивченні всіх освітніх компонентів ОПП. При аналізі Аналітичного звіту про результати анкетування студентів ОПП «Облік і оподаткування» (станом на 30.12.2020) (<https://bit.ly/3eekrqq>) більшість опитаних вважають тижневе навчальне навантаження в межах норми. Це також було підтверджено на зустрічі з фокус-групою здобувачами освіти. Однак, такий компонент ОПП як «Атестаційний кваліфікаційний екзамен» включає в себе 2 окремих іспиту: «Екзамен з економічної теорії» та «Атестаційний екзамен з фахових дисциплін». Здобувачу в обмежений термін до 3 тижнів необхідно підготуватися і скласти 2 комплексних іспити. Згідно Методичних рекомендацій щодо підготовки й складання атестаційного екзамену з економічної теорії до його складу входить 4 дисципліни («Історія економіки та економічної думки», «Економічна теорія», «Мікроекономіка», «Макроекономіка») та 119 теоретичних питань. Згідно Програми атестаційного екзамену за спеціальністю до його складу входить 7 дисциплін (Теорія бухгалтерського обліку, Фінансовий облік, Управлінський облік, Податковий облік, Облік у бюджетних установах, Облік у банках, Звітність підприємств) та 193 теоретичні питання. Окрім цього згідно відповідних методичних рекомендацій, програми

екзамену та безпосередньо наданого прикладу білету з атестаційного екзамену по спеціальності до білету включено 3 теоретичні питання та 1 практичне завдання, які необхідно виконати під час іспиту й відповідно підготуватися до можливих варіантів задач з 7 дисциплін. Все це створює понаднормове навантаження на здобувачів в процесі підготовки та проведення державної атестації.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. У той же час, ЗВО має певні передумови для її запровадження: Положення про порядок організації та проведення дуального навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://bit.ly/3gZgFTo>). Кафедра обліку і оподаткування тісно співпрацює з роботодавцями, які під час проведення фокус-груп виявили свою готовність для такої форми взаємодії. Спілкування зі здобувачами ВО підтвердило обізнаність про таку форму навчання, її переваги та можливості. Однак, встановлені Положенням у розділі з “Умови проведення конкурсного відбору на індивідуальне дуальне навчання та порядок оформлення документів” є занадто бюрократичними та тривалими за часом її організації. Удосконалення положення в частині спрощення переходу на дуальну форму навчання за освітньою програмою «Облік і оподаткування» може надати конкурентні переваги ЗВО на ринку освітніх послуг регіону, зокрема за ОПП “Облік і оподаткування”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, всі освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, баз практик. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів реалізована на підприємствах роботодавців, з якими укладено угоди.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони. У навчальному плані не зазначено форми контролю практик, у матриці відповідностей ОПП не включено практики, методичне забезпечення потребує оновлення відповідно до змін законодавства (мінімальний розмір заробітної плати і т.д.). Понаднормове навантаження протягом державної атестації: 2 комплексні іспити з 11 навчальних дисциплін. При проектуванні матриць відповідності ОК до ПР, СК та ЗК в ОПП 2020 не враховано матриця відповідності визначених Стандартом РН та ЗК і СК. Окремі теми робочих програм дублюються в ОК «Історія та етика бухгалтерського обліку» (3 семестр), «Вступ до спеціальності» (2 семестр), Навчальна практика «Вступ до спеціальності» (3 семестр). Недоліком є написання паперової заяви здобувача при обранні вибіркового компонента ОПП, що не завжди може бути можливим, зокрема за часів карантину. Рекомендації. У навчальному плані зазначити назви та форми контролю навчальних і виробничої практик, оновити матриці ОПП додавши програмні результати та компетентності навчальних практик, оновити методичне забезпечення навчальних практик у відповідності до змін законодавства. Виключити екзамен з економічної теорії з переліку кваліфікаційних комплексних екзаменів та/або зменшити кількість дисциплін фахового атестаційного екзамену до 4-5. Потребує удосконалення перехресна відповідність програмних результатів, загальних і спеціальних компетентностей та обов’язкових компонентів ОПП. Взаємоузгодити зміст робочих програм або деякі ОК виключити у майбутніх ОПП. Продовжити роботу щодо удосконалення процесу вибору освітніх компонент, зокрема за допомогою цифрових засобів та дистанційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6, що стали вирішальними сильними сторонами ОПП при виборі рівня відповідної оцінки: можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; компоненти ОПП мають чітку структуру, взаємозв’язок та послідовність, що дає

можливість досягати визначених у Стандарті вищої освіти програмних результатів компетентностей та навичок soft skills; ОПП та навчальний план передбачає практичну підготовку на провідних підприємствах та установах, що підтверджується укладеними договорами та фактами їх реалізації; обсяг ОПП та окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами та за результатами проведеного анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/5bVZbrX>), певну узгодженість за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 і 2.9 з незначними рекомендаціями (матриці відповідності ОК, ПН, ЗК та СК потребують удосконалення, не передбачено обрання вибіркового ОК у дистанційному режимі, методична та організаційна частини практичної підготовки потребують оновлення, перевищення норми навантаження на здобувачів протягом державної атестації, організація та впровадження дуального навчання у ЗВО знаходиться на початковому етапі).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання 2021 року є у відкритому доступі на сайті БНАУ (<https://bitly.su/HZwZyUV>), поряд розміщені Правила прийому 2020 (<https://bitly.su/UsE58xK>). Правила є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних положень, передбачають вступ на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства, а також особливості вступу на ОПП осіб з обмеженими можливостями та громадян України з тимчасово окупованих територій. Правила прийому розробляються приймальною комісією університету, затверджуються вченою радою БНАУ у встановленому порядку. Організацію прийому вступників до Білоцерківського НАУ здійснює приймальна комісія. Перелік конкурсних пропозицій міститься у Правилах прийому на навчання 2020 у додатку 3 с. 53. Інформацію про вартість навчання можна знайти на сайті БНАУ або шляхом пошуку через Google <https://btsau.edu.ua/uk/content/vartist-navchannya>. Вартість навчання на спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітнього рівня бакалавр у період 2020-2021 років на денній та заочній формі складає 13500 та 9900 відповідно. Під час фокус-групи зі здобувачами вони детально розповіли про умови вступу на спеціальність. ЕГ дійшла до висновку, що правила прийому на ОПП «Облік і оподаткування» є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень, а їх публічність забезпечує своєчасне ознайомлення з процедурою вступу потенційних абітурієнтів на дану ОПП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості даної ОПП враховані при вступі 2020 року переліком сертифікатів ЗНО, які відповідають рівню, потрібному для початку навчання. Ваговий коефіцієнт для української мови та літератури становить 0,2; математики, історії України – 0,4; англійської мови, географії, біології – 0,3. Мінімальний бал для вступу – 100. Інформація про перелік конкурсних предметів міститься у Правилах прийому в додатку 6, с. 61. Для вступу на навчання за державним замовленням необхідно скласти українську мову та літературу, математику, англійську мову або географію на вибір. Для небюджетної пропозиції перелік конкурсних предметів є наступним: українська мова та література, історія України, географія або біологія на вибір. Інформація щодо вступу для іноземців та осіб без громадянства міститься в Правилах прийому розділі 19, с. 43. Процедура зарахування іноземців на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань з визначених предметів і мови навчання. Іноземці мають право самостійно обирати мову, за якою буде здійснюватися складання вступних випробувань: українську або англійську. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому враховують особливості даної ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У БНАУ передбачена можливість перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Це визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (с. 28) (<https://bitly.su/qs6HO1>), а також визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності згідно Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://bitly.su/Di3uK9>). У Положенні передбачено можливості на внутрішню академічну мобільність, зовнішню, індивідуальну та групову. У 2019 році протягом одного семестру здобувач вищої освіти 4 курсу напрямку облік і оподаткування Ямковий О.С. брав участь у програмі обміну студентів «Еразмус+» KA1, у Ondokuz Mayıs University, (Туреччина), що підтверджено наданим за запит ЕГ індивідуальним планом здобувача. Під час зустрічі здобувачі розповіли, що ознайомлені з можливістю академічної мобільності, зокрема, здобувачка Миколаєва М. розповіла, що здобувачі мають можливість навчання і проходження практики за кордоном, проте в умовах карантину ця практика є тимчасово відсутньою. На зустрічі з адміністрацією проректорка з наукової та інноваційної діяльності Варченко О. М. підтвердила участь здобувачів та кафедри даної ОПП у міжнародних проектах, а також надання можливостей здобувачам щодо участі в міжнародних програмах, а саме Erasmus спільно з університетом Болгарії University «Prof. D-r Asen Zlatarov». У документах на запит (1.05.2021 р.,

16:22) прикріплено сертифікат від Erasmus+Programme здобувача Ямкового О., що є підтвердженням участі здобувачів у міжнародній програмі. ЕГ дійшла до висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній, регулюється Положенням про порядок визнання в БНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://bitly.su/vkzJe>), де порядок перезарахування дисциплін: визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін починаючи з 2-го семестру, визнання університетом результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОПП, а також прописано процедуру перезарахування: звернення здобувача із заявою до ректора університету з проханням перезарахувати конкретну дисципліну, створенням предметної комісії у складі декана факультету, гаранта ОПП, на якій проводиться перезарахування, та науково-педагогічних працівників, дисципліни яких перераховуються, процедура ознайомлення здобувача з критеріями оцінювання та складання іспиту в усній чи письмовій формі за рішенням предметної комісії. При цьому перезарахування конкретних тем чи модулів у межах ОК не передбачається. На зустрічі гарант підтвердив, що допускається перезарахування комісією, попередньо створеною на кафедрі, лише предметів у цілому, які мають однакову назву. Така позиція пояснюється тим, що перезарахування окремої дисципліни може в подальшому погіршити сприйняття матеріалу здобувачами при вивченні наступних ОК. Процедура визнання результатів неформальної освіти на даній ОПП не застосовувалася. Таким чином здобувачі мають право на визнання результатів навчання одержаних неформальній освіті, проте ЕГ дійшла висновку, що таке право обмежується в частині ненадання можливості перезарахування окремих модулів чи тем ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими і доступними. У ЗВО створені умови для академічної мобільності та застосування процедури перезарахування результатів навчання. Здобувачі мають можливість навчання і проходження практики за кордоном та участь в міжнародних програмах спільно з іноземними ЗВО та програмах Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони. Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не передбачено перезарахування окремих тем чи модулів. Рекомендації. Переглянути Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що загалом ОПП відповідає вимогам критерію 3, всі обов'язкові вимоги щодо нормативно-правового регулювання за даним критерієм виконані. За підкритеріями 3.1-3.3 прослідковується узгодженість щодо вимог якості вищої освіти, а саме доступність та зрозумілість правил прийому, створенням ЗВО умов для академічної мобільності та застосування процедури перезарахування результатів навчання, можливість здобувач навчання і проходження практики за кордоном та участь в міжнародних програмах спільно з іноземними ЗВО та програмах Erasmus+. За підкритерієм 3.4 рекомендовано переглянути Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання в БНАУ регулюються Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3b4XJil>). Освітній процес здійснюється з використанням традиційної та інтерактивної системи методів і прийомів. Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням задач і кейсів дозволяють розвивати і демонструвати необхідні здібності та навички роботи в колективі здобувачів вищої освіти. Організація самостійної роботи, робота в командах, а також можливість отримання та перевірки завдань дистанційно, свідчить про реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується шляхом вільного вибору студентами баз практик та вибіркових дисциплін, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти та студрадою. Думка студентів із року в рік все більше враховується при навчанні за даною ОПП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Зі слів здобувачів та НПП, про кожну освітню компоненту надається повна інформація у доступній формі. Викладачі на першому занятті ознайомлюють їх з формами поточного та семестрового контролю, додатковою літературою, яка буде корисна під час вивчення даної дисципліни та інформують про кількість семінарів, лекцій та/або практичних занять. Здобувачі у відкритому доступі можуть ознайомитися з переліком і змістом вибіркових дисциплін через силабуси (<http://surl.li/suem>). Проте на сайті факультету, кафедри чи університету відсутні у відкритому доступі робочі програми обов'язкових компонентів ОПП, з якими здобувачі можуть бути ознайомлені в будь який час: до, під час або після вивчення даної дисципліни. Окрім цього, на сайті факультету й університету відсутній розклад занять з посиланнями ZOOM (або іншими засобами) для здобувачів, які випадково втратили зв'язок з викладачем чи з колегами по академічній групі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

БНАУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачі, які навчаються на ОПП, беруть участь в роботі наукового гуртка «Головний бухгалтер» (<http://surl.li/sufx>, <http://surl.li/suhj>), у рамках яких здійснюється обговорення актуальних питань, пов'язаних з майбутньою професією здобувачів освіти, заохочення їх до участі у наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах, конкурсах. На запит ЕГ було надано перелік участі здобувачів за ОПП у наукових заходах в середині та за межами БНАУ. Здобувачі під керівництвом наукових керівників беруть участь в щорічній міжнародній науково-практичній конференції студентів, за результатами якої видаються збірники матеріалів конференцій. У 2019 р. здобувачі освіти Троянова А. та Матула Т. (науковий керівник к.е.н., доцент Хомовий С.М.) отримали диплом II ступеня у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт м. Комрат, Молдова (тема дослідження «Елементи розвитку соціально-орієнтованої системи учетної отчетности в Україні»). Студенти економічного факультету спеціальності 071 «Облік і оподаткування» Ямковий Олександр та Троянова Анастасія взяли участь у II етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності "Облік і оподаткування" серед студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації на базі Університету імені Альфреда Нобеля. Ямковий Олександр нагороджений Дипломом переможця у номінації «Знавець Фінансового обліку». Троянова Анастасія нагороджена Дипломом переможця у номінації «Знавець Аудиту» (<http://surl.li/suhq>), що було підтверджено НПП та випускниками

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами спілкування з НПП, гарантом зазначено, що оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щороку відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, зміни нормативно-правової бази, вивчення вітчизняного досвіду та рекомендацій роботодавців, здобувачів, а також наукових досліджень та навчально-методичних розробок. У відомостях про СО задекларовано, що група забезпечення спеціальності 071 «Облік і оподаткування» на чолі з гарантом освітньої програми здійснює постійний моніторинг сучасних наукових публікацій, а також законодавства. Однак при аналізі робочих програм деякі обов'язкові компоненти ОПП потребують оновлення. Так робоча програма з дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням) виходячи з переліку тем та змістовних модулів не забезпечує професійне спрямування. У індивідуальному завданні наскрізній програмі навчальних і виробничої практики вказані дані про мінімальну заробітну плату часів 2016 року і раніше. Також при огляді наповнення методичними матеріалами інформаційного порталу БНАУ MOODLE з дисципліни Управлінський облік були

відсутні модульні контролю, можливості завантаження виконаних практичних завдань здобувачами для перевірки ведучим викладачем

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На основі наданих на запит ЕГ копій “Підтвердження участі студентів у міжнародних програмах, зокрема Туреччина”, “Міжнародні договори з вищими навчальними закладами про співпрацю” та в ході спілкування з фокус групами експертною групою встановлено що в ЗВО створено відповідні умови для інтернаціоналізації діяльності. Зокрема, на даний час БНАУ має можливість реалізації програми міжнародної академічної мобільності на ОПП. Так у 2019 році протягом одного семестру здобувач вищої освіти 4 курсу напряму облік і оподаткування Ямковий О.С. брав участь у програмі обміні студентів «Еразмус+», Ondokuz Mayıs University, Туреччина, що підтверджено наданим за запит ЕГ індивідуальним планом здобувача та самим випускником. З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі кафедри проходять стажування в провідних навчальних закладах країн ЄС. В 2018 р. доцент кафедри обліку і оподаткування Томілова Н.О. взяла участь у конференції в м. Рогов (Польща) на базі Лодзького технічного університету <https://bit.ly/3cJ5GeO>, канд. екон. наук, доцент Хомяк Н.В. в 2019 р. стажувалася у Болгарії в університеті «Проф. д-р. Асен Златов» <https://bit.ly/3jh9ftL>. У БНАУ створено умови для оволодіння НПП англійською мовою (окремі викладачі кафедри отримали сертифікати про рівень володіння на рівні B2). Наукові дослідження НПП, що безпосередньо викладають на ОПП, опубліковані у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах значною мірою впливають на формування і забезпечення інтернаціоналізації діяльності Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. При забезпеченні ОПП використовуються елементи дистанційного навчання в системі MOODLE. Здобувачі освіти приймають активну участь у внутрішній та зовнішній науковій діяльності, що підтверджується дипломами та збірками наукових праць. НПП є учасниками міжнародних програмах стажування, конференцій та мають відповідні сертифікати володіння іноземною мовою за рівнем B2. Викладачами кафедри обліку і оподаткування опубліковано результати досліджень у виданнях включених до баз Scopus та Web of Science. Силабуси вибіркових дисциплін включають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання та розміщені у вільному доступі на сайті факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони. Не використовуються всі можливості системи дистанційного навчання MOODLE, яка запроваджена в ЗВО. ОПП до 2020 року та робочі програми відсутні на сайті у вільному доступі для всіх стейкхолдерів освітнього процесу. З існуючим потенціалом сертифікатів B2 у НПП присутня низька їх участь у міжнародних проектах, конференціях тощо. НПП кафедри обліку і оподаткування не є членами професійних об'єднань за спеціальністю. Рекомендації. Використовувати всі можливості системи дистанційного навчання MOODLE: розміщення в ній повних комплектів навчально-методичних матеріалів, завдань для поточного контролю, здача виконаних практичних робіт, функції відкриття та черговості елементів контролю послідовно, тощо. ОПП та робочі програми зробити відкритими та доступними на офіційному сайті факультету та/або кафедри. З метою сприяння інтернаціоналізації в контексті ОПП варто більш широко залучати викладачів та здобувачів до міжнародних стажувань та проектів, та/або впроваджувати проведення занять іноземною мовою. Долучитися до професійних об'єднань, що забезпечить посилення інтернаціоналізації, публікаційної активності та удосконалення освітніх компонентів сучасними трендами та новітніми знаннями.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики (студоцентрований підхід забезпечується принципами академічної свободи, достатньою інформатизацією усіх учасників освітнього процесу, вдалого поєднання навчання і досліджень), а також рекомендації щодо удосконалення ОПП у контексті критерію 4 за підкритеріями 4.1-4.5, по

яким є певні неузгодженості (рекомендації підвищення рівня оновлення навчально-методичного забезпечення, залучення додаткових можливостей існуючих та нових засобів дистанційного навчання), експертна група дійшла висновку, що освітня програма загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Закладом вищої освіти розроблена і представлена на сайті значна кількість нормативних документів, що врегульовують питання визначення форм контролю та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. В нормативній базі інформація представлена чітко та врегульовує комплексно ці процеси. Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ <https://cutt.ly/ebS5ohf>, Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ <https://cutt.ly/UbS6pWj>, Положення про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/KbS6sRu>. Положення про порядок визнання в БНАУ результатів навчання, отриманих у неформальні світі <https://cutt.ly/gbS6gcI> чітко окреслені форми і заходи контролю. Під час фокус груп виявлено, що здобувачі розуміють форми контролю, які використовуються за освітньою програмою. За інформацією отриманою від здобувачів, науково-педагогічних працівників та випускників оприлюднення інформації щодо форм контрольних заходів відбувається на початку вивчення дисципліни. Серед основних форм контролю, які застосовуються за ОПП є поточний, підсумковий, модульний, ректорський контроль та підсумкова атестація.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У пункті 2.2 освітньої програми зазначено, що формою атестації здобувачів вищої освіти є атестаційний екзамен з економічної теорії та з фахових дисциплін, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 “Облік оподаткування” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; атестація здійснюється Екзаменаційною комісією у відповідності до Положення «Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/2Ll69bU>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі контрольні заходи передбачені робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувачі під час фокус груп демонстрували розуміння заходів контролю. За результатами опитування здобувачів визначено, що їх було вчасно поінформовано щодо форм поточного та підсумкового контролю, а також критеріїв їх оцінювання. Відповідну інформацію здобувачі отримують безпосередньо від викладачів. У своїх відповідях здобувачі підтвердили об'єктивність проведення поточного та підсумкового контролю з дисциплін. Особливості процедури оскарження результатів оцінювання успішності також відомі всім здобувачам. Гарант ОП та завідувач кафедри підтвердили, що проведення іспиту здійснюється в присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач який вів курс з даної дисципліни та інший викладач кафедри, призначений відповідним розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/5bS6EsU>, в якому передбачено оскарження процедури та підсумків проведення контрольних заходів. Здобувачі можуть подавати апеляцію на підсумкову оцінку за іспит (залік). Порядок розгляду апеляції визначено у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://bit.ly/3a2oKIY>. У разі виникнення питань з необ'єктивного оцінювання, здобувачі можуть звернутись за допомогою до ради студентського самоврядування. Здобувачі за ОПП “Облік і оподаткування” не ініціювали процедуру оскарження результатів навчання, але вони підтвердили під час фокус-групи, що у разі виникнення відповідної ситуації знають процедуру оскарження

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО розроблено і оприлюднено Положення про академічну доброчесність у Б НАУ <https://bit.ly/3cEYb8w> та відповідно до Положення створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотримання етичних принципів та академічної доброчесності, розроблено Етичний кодекс академічної спільноти <https://bit.ly/3a9U6q>. Крім того між ЗВО та ТОВ "Антиплагіат" укладено угоду про співпрацю (додаток), яка забезпечує перевірку наукових робіт. Під час зустрічі НПП та здобувачі підтвердили використання інформаційної онлайн системи Unicheck (результати перевірки наукових робіт на дотримання доброчесності наведено в додатках). Популяризація академічної доброчесності, як сукупності правил та етичних норм здійснюється на зустрічах з керівництвом факультету, завідувачами кафедр, кураторами груп (<https://cutt.ly/2bS6Arj>), на виховних заходах, під час вивчення дисципліни та навчальної практики "Вступ до спеціальності"

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО розроблено широку базу щодо нормативного врегулювання форм і заходів контролю, під час навчання студенти мають можливість ознайомитися як з нормативною базою університету, так і з заходами контролю визначеними в робочих програмах дисциплін. Позитивним моментом є діяльність направлена на забезпечення академічної доброчесності (діє система антиплагіату на рівні кафедр і на рівні університету, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності). Здобувачі вищої освіти належним чином ознайомлені з політикою академічної доброчесності ЗВО та механізмом притягнення до відповідальності за її порушення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони. До роботи ЕК не залучаються практики. Рекомендації. До роботи ЕК залучати практиків, що дозволить більш глибоко оцінити рівень практичних навичок отриманих під час навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП узгоджується із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти висвітлені в нормативно правовій базі ЗВО чітко та зрозуміло; визначено правила проведення контрольних заходів, зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності). Для більш глибокої оцінки рівня практичних навичок отриманих під час навчання, варто до складу ЕК включати професіоналів-практиків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Облік і оподаткування» за першим (бакалаврским) рівнем вищої освіти відповідають навчальним дисциплінам, які вони забезпечують про що свідчать дані у таблиці (додатки до звіту), підтверджують, що викладачі які забезпечують викладання дисциплін для студентів за цією ОПП, проходять стажування у вітчизняних та закордонних навчальних закладах, на виробництві, що сприяє забезпеченню досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Приклад вітчизняного стажування: Шуст О.А., Хомяк Н.В., Драган О.О., Свиноус І.В., Гаврик О.І. - БНАУ Інститут післядипломного навчання "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Заболотний В.С. - НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Засоби діагностики якості вищої освіти для дисциплін Облік і аудит та Облік і звітність в оподаткуванні» Гаврик О.І. - НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційно-технологічні процеси при вивченні дисципліни». Приклад закордонного стажування: Хомяк Н.В. Стажування із курсу «Economics» (Болгарія) Internship program «Economics» University «Prof. D-r Asen Zlatarov» (Burgas, Bulgaria). Сатир Л.М. - International Institute of Innovations "Science-Education-Development" Warsawa. Стажування із курсу «Economics» the title of the

Work is: "Modern Methods of Business Processes management in the Organization" Приклад стажування на виробництві: Хомяк Н.В. - АТ «АЛЬФА-БАНК» м. Біла Церква з дисципліни «Облік у банках»; Драган О.О. - СК «Країна» з дисципліни «Фінанси». Свиноус І.В. - ТОВ «ТМБУД ІНЖИНІРИНГ» з дисципліни «Фінансовий облік», Заболотний В.С. - ТОВ «Модуль-Україна» м. Кам'янець-Подільський, Хмельницької обл. Розпутній О.І. - ТОВ Фармацевтичний завод «Біофарма» м. Біла Церква. Приклад неформального підвищення кваліфікації: Драган О.О. - цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», курс навчальних вебінарів щодо знайомства з можливостями хмарних сервісів для організації дистанційного навчання «Початок та практика роботи у Microsoft Teams», онлайн-курс «Критичне мислення для освітян». Група забезпечення ОПП «Облік і оподаткування» складається із 27 осіб, в т.ч. 6 професорів, 19 доцентів, 2 асистента. Варто зазначити, що 23,7 % (9 дисциплін) забезпечують професори, 71 % (27 дисциплін) - доценти, 5,3% (2 дисципліни) - асистенти. Проаналізувавши напрями наукових публікацій і стажувань можна стверджувати про відповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОПП в БНАУ регламентовано ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом законів про працю України, Положенням про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ <https://bit.ly/2MoXMg4>, що регламентує процедуру конкурсного відбору викладачів з урахуванням їх професійних якостей. Як зазначили НПП під час зустрічі, основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників та іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у різного роду конференціях. Відкритий конкурс дає можливість залучити кращих викладачів на ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами спілкування з фокус-групами роботодавців (Жупаник М.В., Гейло Л.П., Музиченко О.М.), здобувачів (Лошицька І.Б., Штика Я.С.), НПП, випускників (Ямковий О.С., Рогова О.С.) з'ясовано, що фахівці різних підприємств систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Так, під час фокус-групи з роботодавцями (Жупаник М.В., Гейло Л.П.) вони зазначили, а здобувачі підтвердили, що роботодавців систематично залучають до проведення занять, вони брали участь у перегляді ОПП і вносили свої пропозиції. Роботодавці підтвердили, що на регулярній основі проводять для студентів ознайомлюючі екскурсії, в результаті яких є можливість пройти практику і працевлаштуватися; залучаються до надання консультативної допомоги, до участі у конференціях, публікації тез доповідей і статей, видання спільних монографій, розробки методичних рекомендацій. Освітнім процесом передбачено проходження різних видів практик студентами ОПП на базі підприємств та інших суб'єктів господарювання, що сприяє тісному контакту здобувачів освіти та роботодавців (з'ясовано наявність договорів з підприємствами і організація на проходження виробничої практики студентами даної ОПП і підтверджено роботодавцями. Представники роботодавців є активними учасниками «Ярмарки вакансій», яку проводять в університеті <https://bit.ly/2LfoBiW> та беруть участь у перегляді ОПП (Василь Жупаник є головою Ради роботодавців).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками і роботодавцями вони підтвердили, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до проведення занять. Зокрема, протягом 2019-20 н.р., 20-21 н.р. в рамках співпраці з суб'єктами господарювання для здобувачів вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» були проведені: Практичне заняття для студентів 4-го курсу, яке проводили Начальник Білоцерківського відділення ГУ ДФС у Київській області Козирєв П.Г. та Начальник Білоцерківської ОДПП Коновал Н.В. <https://bit.ly/3vCxElRm>. Студенти ОП Облік оподаткування у 2019 проходили виробничу практику на базі Головного управління Державної фіскальної служби: <https://bit.ly/3vtJ> (на зустрічі зі здобувачами Нужа Дарина підтвердила, що проходила практику) Зустріч здобувачів IV курсу економічного факультету БНАУ ОП «Облік і оподаткування» та викладачів кафедри обліку і оподаткування з провідними фахівцями аудиторської фірми «Рось-Аудит» в <https://bit.ly/36GYU58> (підтверджено НПП) Бінарна лекція керівника Білоцерківського управління ГУ Державної фіскальної служби України у Київській області Козирєва П.Г. на тему «Розвиток місцевого оподаткування в контексті децентралізації економіки України» <https://bit.ly/3e8Q4RY> В рамках проходження навчальної практики зі «Вступу до спеціальності» студенти 1-го курсу відвідали Білоцерківське Управління ГУДФС у Київській області <https://bit.ly/3ufgaIM> Бінарна онлайн-лекція для здобувачів ОП Облік і оподаткування із залученням представників Головного управління ДПС України в Київській області на тему «Блокування податкових накладних: причини, наслідки та уникнення» <https://bit.ly/3aUdjNA> (було підтверджено на зустрічі з роботодавцями) Практика зі «Вступу до спеціальності» в умовах НВЦ БНАУ <https://bit.ly/2YUJni8> На базі аудиторської фірми «Рось Аудит», Білоцерківського відділення «УКРГАЗБАНКУ» <https://bit.ly/2MPVkiJ> Оскільки особливістю ОПП є поглиблення рівня знань і навичок з обліку і

оподаткування у діяльності сільськогосподарських підприємств, організацій і кооперативів, то ЕГ дійшла висновку, що до аудиторних занять варто більше залучати професіоналів-практиків аграрної сфери

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Викладачі ОПП “Облік і оподаткування” підтвердили, що протягом останніх років проходили підвищення кваліфікації за профілем ОПП та відповідно до Плану підвищення кваліфікації у провідних вітчизняних та закордонних ЗВО (для викладачів БНАУ Інститутом післядипломного навчання було організовано безкоштовні курси підвищення кваліфікації; НУБІПУ ННІ післядипломної освіти; University «Prof. D-r Asen Zlatarov» Burgas, Bulgaria; International Institute of Innovations "Science-Education-Development" Warszawa та інші). НПП підтвердили, що з метою підвищення педагогічної майстерності в університеті впродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» <https://bit.ly/2Qz1KEg>, також ЗВО організовує проведення воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвитку викладачів ОПП <https://bit.ly/2YJbyww>, <https://bit.ly/3tjBrkV>. Викладачі використовують неформальні види підвищення кваліфікації: дистанційні міжнародні підвищення кваліфікації; участь у вебінарах, у тренінгах тощо (вебінар з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», курс навчальних вебінарів щодо знайомства з можливостями хмарних сервісів для організації дистанційного навчання «Початок та практика роботи у Microsoft Teams», онлайн-курс «Критичне мислення для освітян»).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для стимулювання професійного розвитку НПП в БНАУ розроблено Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf. Під час зустрічей з НПП вони підтвердили, що вони отримують премії за публікацію статей в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of science, до Дня працівника сільського господарства. За вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального заохочення: подяка ректора; Почесна грамота. НПП зазначили, що мають право на безкоштовну публікацію результатів наукових досліджень у видання БНАУ, монографії, посібники і підручники рекомендовані до друку вченою радою БНАУ теж публікуються безкоштовно. У 2021 році розроблено і затверджено Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ, яке вступить в силу з вересня 2021 року. Відповідно до цього положення з метою заохочення до професійної діяльності науково-педагогічних працівників передбачено матеріальне заохочення (премії) в межах фонду оплати праці; з метою стимулювання за високі рейтингові показники кафедри і факультету передбачене заохочення, що спрямоване на покращення матеріально-технічної бази відповідного підрозділу; НПП, які посідають високі місця в рейтингу, першочергово подаються комісією : рейтингового оцінювання до списків клопотання щодо матеріального заохочення (премії) в межах фінансових можливостей університету

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми «Облік і оподаткування», їх значний науковий потенціал забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів в частині стажування за кошти університету, публікації наукових та методичних матеріалів. Гарною практикою викладання на ОПП є залучення професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатньо активне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків з аграрної сфери. Рекомендовано до аудиторних занять залучати професіоналів-практиків аграрної сфери

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6 (кваліфікація викладачів відповідає дисциплінам, що викладаються, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, залучаються роботодавці до освітнього процесу, є програми стимулювання викладацької майстерності та підвищення кваліфікації для викладачів). Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 6, з рекомендаціями щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків аграрної сфери.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Формування фінансових ресурсів ЗВО для реалізації ОП здійснюється кількома способами, зокрема: за рахунок бюджетних асигнувань на покриття комунальних витрат та оплати праці НПП, допоміжному персоналу тощо, за рахунок внесення оплати здобувачів контрактної форми навчання (головним бухгалтерам Лозіцьким А.А. підтверджена можливість розтермінування оплат за навчання помісячно, поквартально та за семестр). Матеріально-технічне забезпечення ЗВО в цілому дозволяє здобувачам вищої освіти досягти результатів навчання та набутти загальних й професійних компетентностей за ОП. У процесі проведення експертизи було встановлено, що матеріально-технічні ресурси, засвідчені у відомостях про самооцінювання, дійсно використовуються ЗВО при реалізації ОП, є доступними для студентів та викладачів, а також знаходяться у належному технічному стані. У ході проведення дистанційної акредитації Гарантом освітньої програми та додатково залученими особами було проведено онлайн відеоогляд приміщень та обладнання, наявних у ЗВО, а саме: гуртожитку коридорного типу, що знаходиться на не далекій відстані від ЗВО та обладнане усім необхідним, зокрема на кожному поверсі загальними кухнями, кімнатами для самопідготовки, загальним WiFi, тощо; головного корпусу, включно з бібліотекою та їдальнею; корпусу економічного факультету, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів. Окремо варто зупинитися на електронних ресурсах ЗВО: електронна бібліотека (<https://library.btsau.edu.ua/>), електронний каталог (<http://ek.btsau.edu.ua/>), Інституційний репозитарій (<http://rep.btsau.edu.ua/>), віртуальна довідка (<http://surl.li/sweo>). Факультет має створені сторінки у соціальних мережах. Встановлено, що відбувається оновлення бібліотечних фондів, є підписки на періодичні фахові видання. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Здобувачі та НПП підтвердили наявність і використання такої системи. Інформація про ОП, каталог дисциплін, силабуси і РП знаходяться у системі дистанційного навчання (<https://teach.btsau.net.ua/>), до якої студенти мають доступ за власними логінами. На запит ЕГ гарантом було проведена демонстрація наповнення та роботи у системі дистанційного навчання. З отриманої інформації можна зробити висновок, що процес наповнення електронних НМК за ОК «Управлінський облік» триває.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО в межах освітньої програми забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в БНАУ відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі у позааудиторний час вони можуть користуватись комп'ютерними лабораторіями, а також мають право на безоплатне користування бібліотекою, електронною бібліотекою Elsevier, та іншими інформаційними фондами. Зокрема, НПП при розмові з ними зазначили, що мають відкритий, безкоштовний доступ до статей та матеріалів баз Scopus та Web of Science через свої корпоративні логіни на сайті бібліотеки. При онлайн демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО, завідувач бібліотеки продемонструвала читальні зали та електронні портали-репозитарії, якими можуть користуватися здобувачі та НПП. Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатного проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, що, безумовно, сприяє досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Застосовуються ліцензійні програмні продукти «Мастер:Бухгалтерія», «1С:Підприємство». На території закладу створено умови для доступу до інтернету та є доступними безкоштовні точки доступу Wi-Fi, що дозволяють отримати доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до інформаційно-освітніх ресурсів із мобільних пристроїв.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У цілому освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів вищої освіти і викладачів. У процесі відеогляду ЗВО Гарантом було продемонстровано схеми евакуації з будівлі, стенди пожежної безпеки, розташування вогнегасників. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися комісією, відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. При зустрічах зі студентами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що освітній процес відбувається у доброзичливій атмосфері, основними цінностями є взаємоповага та взаємна вимогливість, в ЗВО підтримується сприятливий моральнопсихологічний клімат. Куратори академічних груп проводять кураторські години, чим сприяють створенню студентоцентрованого освітнього процесу та поширенню сприятливого психологічного середовища. З тією ж метою у БНАУ організовано скриньку довіри. Крім того, здобувачі проходять опитування щодо задоволення станом організації освітнього та позаосвітнього процесів у межах ЗВО. Про це свідчать такі анкети для онлайн опитування (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>), як «Зв'язок емоційного інтелекту з відчуттям самотності в сучасній студентській молоді», «Оцінювання студентами БНАУ рівня університетських інформаційних сервісів», «Оцінювання рівня екологічної свідомості». Для творчої самореалізації, самовдосконалення й самоствердження студентів в БНАУ працюють: народний аматорський хор «Батьківська нива», ансамбль народного танцю, ансамбль сучасного танцю (хоровий клас, центральний корпус), народний аматорський драматичний театр (фойє, 8 навчальний корпус), народний оркестр духових інструментів (оркестровий клас, центральний корпус), народний ансамбль бандуристів (клас ансамблю, центральний корпус), гурток естрадного, народного та класичного вокалу і вокальний ансамбль (актова зала), різноманітні спортивні секції (<https://cutt.ly/7bMqG7z>, <https://cutt.ly/8bMq4V1>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти за ОПП отримують належну інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку. Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою сайту університету та факультету економіки (<http://www.btsau.edu.ua>, <http://surl.li/swly>), де постійно оновлюється інформація з питань організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до розкладу навчальних занять, навчального плану, ОПП та графіку навчального процесу. Для оперативного надання інформації у навчальних корпусах розміщені дошки оголошень, працюють інформаційні канали у соціальних мережах. Під час спілкування зі студентами і представниками студентського самоврядування підтверджена інформація, що проводиться виховна робота, яка включає проведення позааудиторних заходів, спрямованих на виховання моральних принципів та поглиблення професійних знань та умінь. У розкладі включені виховні години (кожна середа 4 пара <http://surl.li/swmf>), на яких наставниками груп інформують здобувачів освіти про зміни, нововведення у ЗВО, а також вносяться пропозиції щодо проведення круглих столів, наукових конференцій, семінарів. Експертна група встановила, що студентське самоврядування забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства, а також проводяться спільні засідання Ради студентського самоврядування та адміністрації ЗВО. Вирішити питання соціального та юридичного характеру допомагає комітет захисту прав студентів, яка здійснює представництво та захист прав і інтересів студентів. У БНАУ на факультеті економіки діє Рада роботодавців (<http://surl.li/swnb>), яка забезпечує працевлаштування, підтримку зв'язків з випускниками, що в свою чергу дає можливість інформувати здобувачів про актуальні вакансії, а також сприяти їх працевлаштуванню. Опитування студентів і представників студентського самоврядування підтверджують цю інформацію. В ЗВО діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/jiwc>) Однак в університеті відсутня особа відповідальна за оцінку психологічного стану здобувачів та НПП, дані функції виконують наставники груп та представники студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Головний корпус та корпус економічного факультету обладнані металевими поручнями та мобільними пандусами. Освітній процес для людей з особливими освітніми потребами організують на перших поверхах, так як у навчальних корпусах відсутні спеціальні підйомники та ліфти. Розвиненість веб-сайту ЗВО та факультету створює додаткові умови в реалізації права на освіту особам з особливими потребами, зокрема наявність електронної бібліотеки. За ОПП не навчаються особи з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У БНАУ розроблені документи, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, а саме: Політика Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості, Положення про академічну доброчесність у БНАУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті. Положення розташовані у вільному доступі на сайті (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>). Під час інтерв'ю з студентами було встановлено, що в закладі кожен студент

може звернутися до студентського самоврядування факультету або університету і повідомити його про конфліктну ситуацію. Для забезпечення динамічного реагування на конфліктні ситуації в 3 корпусі на 3 поверсі встановлено «Скриньку довіри» для надходження анонімних письмових звернень. Скринька щотижня перевіряється заступником декана економічного факультету Заболотним В.С. Проводяться роз'яснювальні заходи для студентів стосовно протидії корупції та академічної доброчесності (оголошення та профілактичні бесіди починаючи з першого курсу). За даними експертизи випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в межах даної ОПП не було. Однак, в ЗВО відсутня централізована служба (відділ або відповідальна особа) психологічної підтримки, яка забезпечує психологічний супровід навчального процесу та консультивання викладачів і здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони. Матеріально-технічне забезпечення відповідає стандартам та нормам для ведення освітньої, виховної та наукової діяльності. У ЗВО присутня інфраструктура, яка дозволяє реалізувати право на навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема, пандуси, організація навчання на перших поверхах корпусів. Бібліотечний фонд повністю забезпечує потреби у інформаційних ресурсах за ОПП, який постійно поповнюється науковою, навчальною та періодичною літературою в друкованому і в електронному вигляді. У ЗВО та на факультеті діє потужна система організації студентського самоврядування, зокрема діють інформаційний, креативний, коуч та спортивний сектори.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони. Скринька довіри знаходиться тільки у фізичній досяжності, що інколи є неможливим для всіх учасників освітнього процесу за умов карантину та/або можливості ідентифікації почерку. Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або булінгом) у ЗВО не формалізовані. Рекомендації. Скриньку довіри перевести також в електронний формат. Розробити нормативне забезпечення щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або булінгом тощо) у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1, 7.2., 7.3, 7.4 (матеріально-технічне забезпечення ЗВО є безпечним та дозволяє здобувачам вищої освіти досягти РН та набутти ЗК і СК за ОПП, безоплатний доступ здобувачів та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти), певну узгодженість за підкритеріями 7.5, 7.6 (доступ осіб з особливими потребами до поверхів вище першого є обмеженими, окремі процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або булінгом у ЗВО не формалізовані). Освітня програма загалом відповідає відповідають Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Положенні «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://bit.ly/2ZsSfYN>) визначено процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОПП, що здійснюється системою внутрішнього забезпечення якості. Згідно п.3.7 даного положення у БНАУ створено відповідний відділ, який підпорядковується ректору. На сайті БНАУ (<https://bitly.su/jQWHrfam>) деталізовано модель управління якістю освіти, наявна нормативна база, де розміщені: Політика БНАУ в сфері якості освіти, Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному

університеті, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті. Позитивною є практика проведення внутрішніх аудитів, що регулюється відповідним положенням (<https://bitly.su/TZHmY35>) і націлена на перевірку дотримання структурними підрозділами БНАУ чинних норм і нормативів, і розроблення, реалізації відповідних запобіжних дій щодо усунення виявлених недоліків. Дійсність проведення таких заходів підтверджено словами начальницею відділу забезпечення якості освіти Дем'яненко О.О. Також на сайті БНАУ розміщено корисні ресурси для перевірки текстів на наявність запозичень та матриця опитувань учасників навчального процесу щодо покращення якості ОПП (<https://bitly.su/mN4VJmy>). На зустрічі гарант підтвердив, що проекти для обговорення даної ОПП оприлюднюються на сайті БНАУ після чого робочою групою з якості освіти розглядаються пропозиції всіх учасників. ЕГ дійшла до висновку, що визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми дотримуються

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналітичний звіт результатів анкетування здобувачів «Облік і оподаткування» (<https://bitly.su/g4qwrZL>) свідчить про фактичну участь у покращенні даної ОПП. На онлайн зустрічі гарант пояснив, що в університеті є матриця анкетувань на 6-ох рівнях і здійснюється як відділом якості освіти, та і факультетом. У кінці семестру обговорюється кафедрою пропозиції здобувачів. На онлайн зустрічі здобувачка 4 курсу Лошицька І. Б. пояснила, що викладачі в кінці кожного семестру проводять за бажанням студентів анонімне або відкрите анкетування у формі опитування з метою покращення викладання дисципліни. Здобувач 2 курсу Штика Я. С. підтвердив факт врахування побажань викладачами, відмітив, що після анкетування було збільшено кількість годин практики. У документах на запит (1.05.2021 р., 20:59) прикріплено приклад анонімної анкети для здобувачів усіх курсів БНАУ, де можна оцінити якість викладання в університеті та написати рекомендації щодо покращення якості освітнього процесу. У середовищі Moodle по завершенню вивчення навчальної дисципліни кожному здобувачу пропонується заповнити анкету, це підтвердили здобувачі й гарант, також ЕГ побачила це при ознайомленні з наповненням Moodle. У документах на запит (1.05.2021 р., 14:20) прикріплено протоколи випускової кафедри щодо удосконалення змісту та наповнення ОПП, де засвідчено присутність стейкхолдерів та здобувачів з деталізацією їх пропозицій з удосконалення ОПП. За результатами останнього перегляду було запропоновано розширення обсягу вивчення ОК «Іноземна мова», впровадження ОК, що враховує історичні та культурні аспекти спеціальності, а також перегляду обсягів та форм контролю спеціалізованих комп'ютерних дисциплін. Врахування пропозицій закріплено рішенням кафедри, а їх впровадження прослідковується в ОПП та навчальному плані 2020 року. ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур, пов'язаних із покращенням якості освітнього процесу в БНАУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В університеті створена Рада роботодавців задля залучення представників підприємств до обговорення ОПП, а також внесення своїх пропозицій задля покращення якості освітнього процесу. На сайті Білоцерківського НАУ розміщені відомості про склад ради роботодавців (<https://bitly.su/vvoLEjo>) та протоколи засідань (<https://bitly.su/RPRn>). У документах на запит (1.05.2021 р., 17:14) прикріплена анкета-опитування для роботодавців щодо їх задоволеності якістю освітнього процесу (<https://bitly.su/AelLg>). Гарант підтвердив систематичну участь представників підприємств у раді роботодавців з метою перегляду даної ОПП, а також зауважив, що підтримує постійний зв'язок з представниками підприємств по телефону. На онлайн зустрічах ЕГ переконалася, що до розробки даної ОПП залучаються різні стейкхолдери, зокрема, керівник хлібокомбінату Жупаник М. В., який є головою ради роботодавців, завідувачка сектору електронних сервісів Управління електронних сервісів ГУ ДПС Музиченко О. М., головна бухгалтерка комунального підприємства «Білоцерківська районна лікарня» Гейло Л. П., які є членами ради роботодавців. Зазначені стейкхолдери вносили пропозиції щодо введення ОК «Маркетинг фінансових послуг», «Внутрішньогосподарський облік» та «Історія та етика бухгалтерського обліку» відповідно.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На онлайн зустрічах гарант і завідувач кафедри обліку і оподаткування підтвердили тісний зв'язок із випускниками даної ОПП. На зустрічі з випускниками були присутні: Рогова О. С. - випусниця 2014 р., що працює головним спеціалістом відділу бухгалтерського обліку та звітності Департаменту житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, Нужа Д. О. - випусниця 2019 р., бухгалтер ПРАТ «Білоцерківська ТЕЦ», Матула Т. М., Коваль Н. М., Ямковий О. С. - випускники 2020 р. Усі випускники підтвердили, що підтримують зв'язок із кафедрою. Випускники Нужа Д.О. та Рогова О.С. розповіли, що не мали проблем із працевлаштуванням за фахом, висловили свою готовність брати участь в освітньому процесі, удосконалени та реалізації освітньої програми. Матула Т. М., Коваль Н. М., Ямковий О. С. на даний момент не працевлаштовані, оскільки продовжують навчання за другим (магістерським) рівнем. Вони відмітили, що ЗВО постійно дбає про їх майбутнє працевлаштування шляхом

проведення публічних заходів, наприклад, на ярмарку вакансій. Для більш систематизованої роботи з випускниками ОПП ЕГ рекомендує сформувати реєстр випускників, розробити план заходів щодо їх ширшого залучення в освітній процес та висвітлювати такі заходи на сторінці кафедри і сайті БНАУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на виявлені недоліки в освітній програмі відбувається комплексно по двох рівнях: поточний – внутрішній аудит (персонально-викладацький, кафедральний, факультетський) і підсумковий – системний моніторинг якості освіти (відділ навчально-методичної та виховної роботи, відділ акредитації та ліцензування, приймальна комісія й відділ забезпечення якості освіти). Виявлені недоліки систематизуються та реалізуються прийняттям відповідних рішень, а саме: 1) корегування РНП; 2) внесення зміни в коректив ОПП; 3) рекомендацій психолого-педагогічного змісту; 4) внесення змін до плану профорієнтаційних заходів, правил вступної кампанії; 5) внесення змін до умов організації освітнього процесу, методів викладання. Це зазначено в матриці опитувань учасників навчального процесу щодо покращення якості ОПП (<https://bitly.su/mN4BJmy>), а також підтверджено начальницею відділу забезпечення якості освіти Дем'яненко О.О. Аналіз результатів анкетування (<https://bitly.su/UTDtIQ15>), які проводилися здобувачам, свідчить про необхідність її розширення, а саме - деталізації питань щодо конкретизації дисциплін, викладання яких не задовольняє здобувачів (до питання 6), задоволеністю специфікою ОПП, організацією дистанційного навчання, університетською інфраструктурою, соціальною та іншими сферами життя, а також надання можливості відкритих відповідей здобувачам в анкетах. Члени ЕГ дійшли висновку, що системою забезпечення якості передбачено заходи з реагування на недоліки ОПП, які реалізуються на відповідних рівнях

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Облік і оподаткування» на предмет відповідності Положенню про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН №977 від 11.07.2019) акредитується вперше. В ході акредитації ЕГ було проаналізовано зауваження та пропозиції, що були враховані БНАУ з минулих акредитацій ОПП: розширено вибірковість дисциплін для здобувачів вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» (було додано такі освітні компоненти як: «Фінансовий контроль суб'єктів господарювання», «Електронний документообіг» та «Облік зовнішньоекономічної діяльності»), створено орган, до компетенції якого відноситься вирішення питань етики та академічної доброчесності (створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://bitly.su/qVOp>), розширено та систематизовано коло стейкхолдерів БНАУ, що анкетуються (сформована матриця опитувань зацікавлених осіб <https://education.btsau.edu.ua/node/7>), розміщено в репозитарії БНАУ навчально-методичні праці з освітніх компонентів, що забезпечують викладання на ОПП (<http://rep.btsau.edu.ua/>), опориюднено на сайті силабуси обов'язкових ОК (<https://btsau.edu.ua/node/3727>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічі начальниця відділу забезпечення якості освіти Дем'яненко О.О. пояснила, що місія даного відділу полягає не в контролі якості освіти, а саме у формуванні культури якості, що забезпечується шляхом проведення семінарів для всіх учасників навчального процесу з викладацької майстерності, академічної доброчесності, здійснення процедур перевірки текстів на плагіат. Існує практика розподілу відповідальності щодо забезпечення якості освіти між структурними підрозділами, а загалом внутрішнє забезпечення якості здійснюється на рівні кафедри, методичної комісії, вченої ради економічного факультету та вченої ради БНАУ з метою посилення заходів позитивного впливу на якість освіти згідно з Положенням про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://bit.ly/36LrFhg>) у структурних підрозділах створюються групи з якості освіти. Це було підтверджено на зустрічах з керівництвом БНАУ, завідувачем кафедри обліку і оподаткування Свиноусом І. В. та гарантом. До повноважень груп якості освіти входить: участь у розробленні та моніторингу освітніх програм, а також відвідування навчальних занять, анкетування, тестування якості знань, усне опитування учасників освітнього процесу та перевірка документації. Запобігання академічному плагіату здійснюється за допомогою відкритих ресурсів на сайті та програми «Unicheck», що було підтверджено Дем'яненко О.О. та під час зустрічей з фокус-групами. На думку ЕГ, в Білоцерківському НАУ сформована належна культура якості, внаслідок чого забезпечується своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності та попередження їх у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Існує практика проведення внутрішніх аудитів у БНАУ. На сайті розміщено ресурси для перевірки текстів наявності запозичень та матриця опитувань учасників навчального процесу щодо покращення якості ОПП. Існує практика проведення анонімних, або публічних, анкетувань для здобувачів з метою покращення викладання дисциплін, а також анкетувань для роботодавців щодо задоволеності якістю освіти. До розробки, обговорення й удосконалення ОПП постійно залучається рада роботодавців

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони. Потребує більшої уваги та системності робота з випускниками (моніторингу їх кар'єрного шляху, підтримки контактів для залучення в освітній процес). Рекомендації. Створити реєстр випускників з актуальними контактними даними, розробити план заходів щодо їх залучення в освітній процес

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Облік і оподаткування» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7 (існує практика проведення внутрішніх аудитів у БНАУ. На сайті розміщено ресурси для перевірки текстів наявності запозичень та матриця опитувань учасників навчального процесу щодо покращення якості ОПП. Існує практика проведення анонімних, або публічних, анкетувань для здобувачів з метою покращення викладання дисциплін, а також анкетувань для роботодавців щодо задоволеності якістю освіти. До розробки, обговорення й удосконалення ОПП постійно залучається рада роботодавців.). Загалом ОПП відповідає вимогам критерію 8, із рекомендацією створити реєстр випускників з актуальними контактними даними, розробити план заходів щодо їх залучення в освітній процес

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В БНАУ розроблено повноцінну систему нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ознайомитися та переглянути документи можна у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. В ході проведення зустрічей було з'ясовано, що ЗВО дійсно користується та регламентує свою діяльність під час реалізації освітньої програми згідно нормативних документів: Політика Білоцерківського національного аграрного університету в сфері якості освіти <https://bit.ly/znFDvku> Статут Білоцерківського НАУ <https://bit.ly/36G1qck>. Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3pSdf6B>. Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39OK136>. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/39KXIW1>. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3au9U6q>. Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ <https://bit.ly/3oZjJe>. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського НАУ <https://bit.ly/3oNSQyf>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті БНАУ розміщено проект освітньої-професійної програми першого(бакалаврського) рівня вищої освіти "Облік і оподаткування" 2021 року для публічних обговорень (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_econ/op_oblik_proect_2021.pdf), але не вказано

електронну адресу за якою можна надсилати пропозиції. Проте на сайті факультету є закладна - Форма зворотнього зв'язку (<https://cutt.ly/fbDrUwB>) призначена для побажань і рекомендацій щодо змісту освітніх програм підготовки. Під час проведення онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, випускниками та роботодавцями було підтверджено, що всі проінформовані та знають, щодо можливості за потреби надавати свої зауваження та пропозиції по проекту освітньо-професійної програми та відповідно до матриці опитувань беруть участь в опитуваннях. ЕГ дійшла висновку про необхідність створення на сайті ЗВО відкритого форуму для обговорення проектів ОПП усіма учасниками освітнього процесу

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті БНАУ у вільному доступі у вкладці Головна-Підрозділи-Факультети-Економічний факультет-Освітній процес <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitniy-proces-5> розміщено освітні програми 2020 року і проект на 2021 рік, навчальні плани, силабуси вибіркового дисциплін, каталог вибіркового дисциплін. Під час інтерв'ювання роботодавці, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники зазначили, що беруть участь у публічному обговоренні освітньої програми. На думку ЕГ для полегшення сприйняття інформації здобувачами в каталозі вибіркового дисциплін необхідно навести спочатку списковий перелік дисциплін і вже потім опис кожної дисципліни

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Існує чітка та зрозуміла процедура залучення роботодавців та випускників до перегляду та покращення ОПП та навчального процесу за даною ОПП. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені та притримуються визначених правил та процедур. Основні документи, а також зазначені в них процедури і правила, що регулюють освітній процес та реалізацію освітньої програми "Облік і оподаткування" в БНАУ є прозорими, у відкритому доступі розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність форуму для відкритого обговорення ОПП на сайті університету. Рекомендується додати розділ щодо обговорення проектів ОПП стейкхолдерами на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП «Облік і оподаткування» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3 (визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними; оприлюднюється на офіційному веб-сайті відповідний проект ОПП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін). При цьому відкрите обговорення ОПП на сайті університету та надання пропозицій з удосконалення освітньої програми відсутнє. Загалом ОПП відповідає вимогам критерію 9, з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мельник Людмила Юріївна

Члени експертної групи

Сокіл Олег Григорійович

Канцедал Юрій Андрійович