

ЗВІТ за результатами проведеного анкетування для здобувачів вищої освіти 3 рівня (PhD)

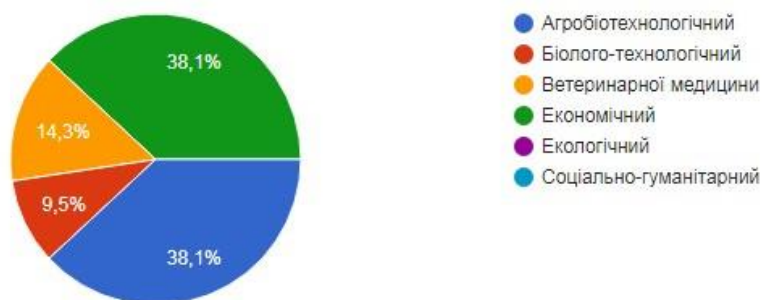
- Анкета "Навчання у БНАУ очима аспірантів".
- Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.
- Термін проведення, формат: онлайн, 05.06.2023 - 12.06.2023.

Характеристика респондентів:

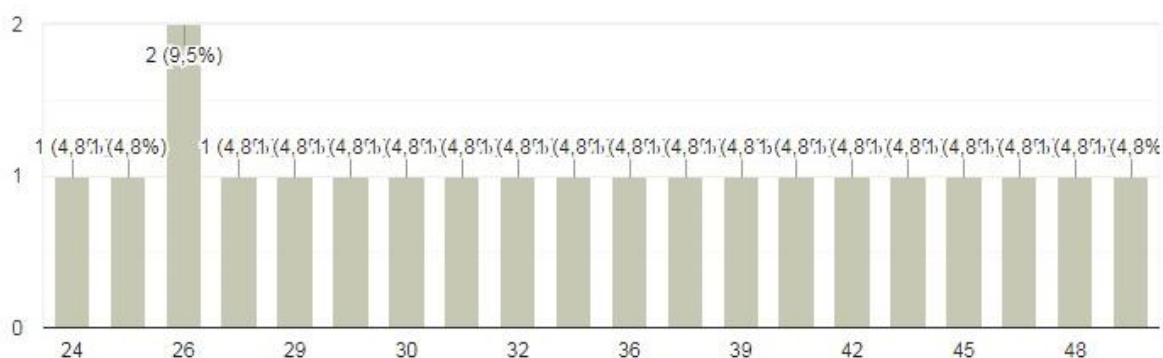
Кількість опитаних – 21 особа. Факультети, на яких навчаються аспіранти за ОНП: агробіотехнологічний, біолого-технологічний, ветеринарної медицини, економічний.

Факультет, на якому навчаєтесь:

21 відповідь



Вікова категорія респондентів – 24-49 років.

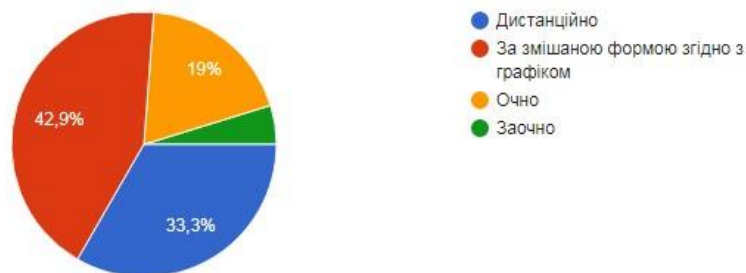


Результати опитування про якість навчання

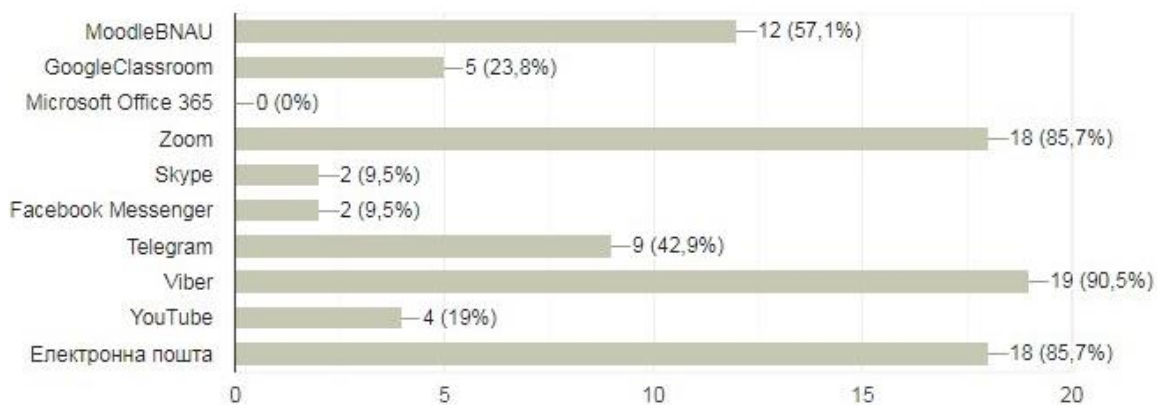
Опитування засвідчує, що змішана модель передбачала переважно заняття дистанційно (онлайн зв'язок з викладачами) із періодичними заняттями/ консультаціями в аудиторії та на кафедрі. Цього семестру, за свідченням більшості респондентів (76%), таке навчання відбувалося переважно у змішаному та дистанційному форматах.

2. Як саме Ви навчалися цього семестру на факультеті?

21 відповідь



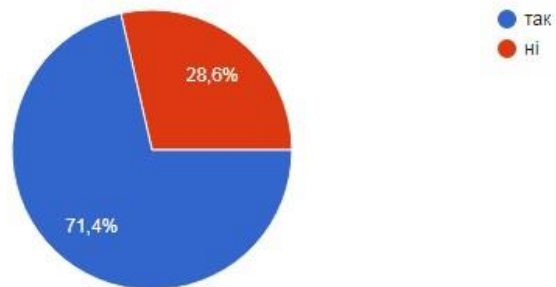
Інформаційні застосунки, які реалізувалися під час такого навчання, є досить різноманітними і вирішують питання як навчання, так і взаємодії з викладачами/науковими керівниками, обміну матеріалами тощо. Так, перевага надавалася електронній пошті та популярним файлообмінним застосункам Viber і Telegram, платформі для відеоконференцій, значно рідше – освітній платформі BNAU MOODLE. Ймовірно, це пов'язано з тим, що комунікація на цьому рівні вищої освіти за ОНП має індивідуалізований характер:



Процес навчання, як підтверджує опитування, мав характер комбінування формальної освіти з використанням неформальної (самоосвіти). Різними формами її організації на платформах Prometheus, Coursera, ВИЩЕ, Vseosvita, EdEra цікавились понад 70% респондентів. Результати також доводять, що за окремими освітніми компонентами (темами, змістовими модулями) ОНП сертифікаційні результати такої самоосвіти онлайн беруться до уваги, враховуються, обліковуються, а інформація щодо таких можливостей доводиться викладачами до аспірантів (75% опитаних на це вказали):

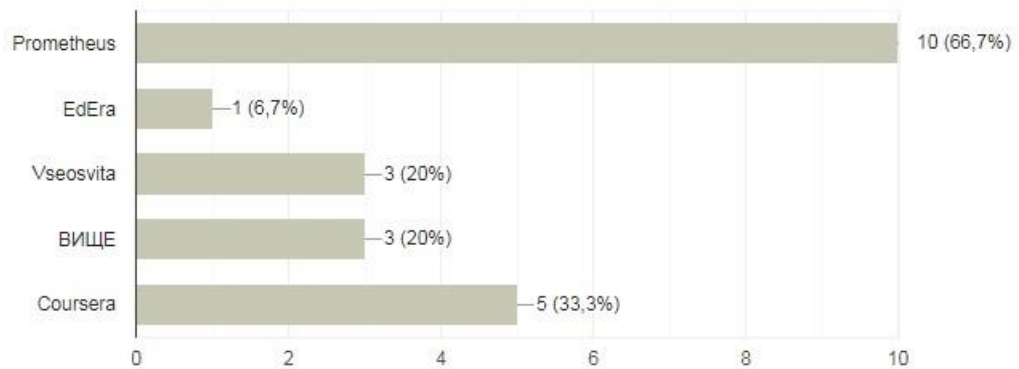
4. Чи цікавились Ви у цей період самоосвітою за допомогою безкоштовних освітніх платформ?

21 відповідь



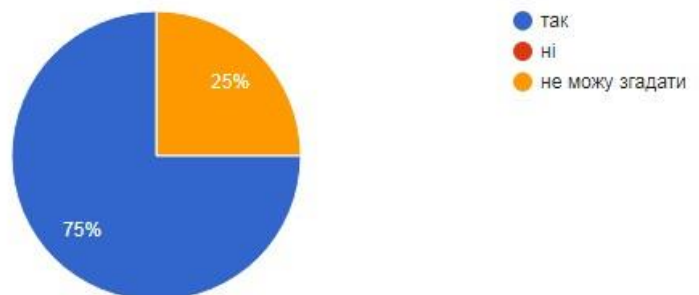
5. Якщо так, то якими платформами Ви користуєтесь?

15 відповідей



6. Чи інформували Вас викладачі про можливість зарахування результатів сертифікаційних дистанційних курсів у межах вивчення окремих розділів дисциплін?

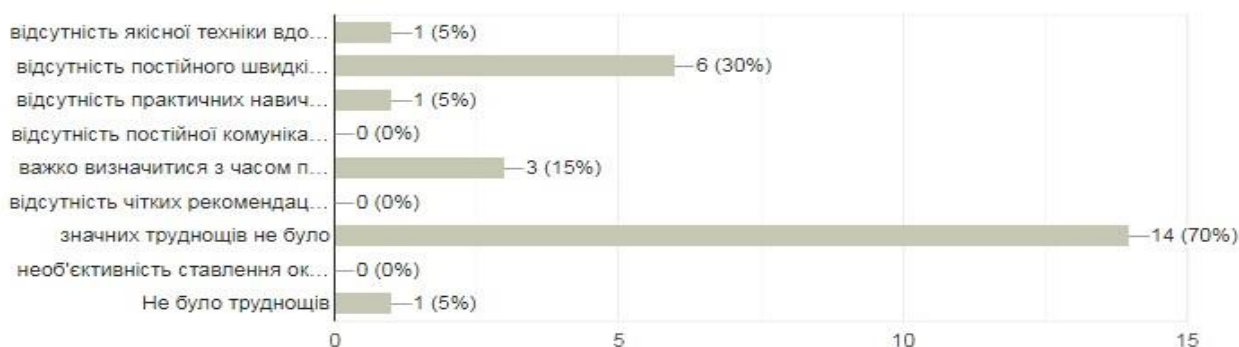
20 відповідей



Висновки респондентів про сам процес навчання онлайн та чинники, що на нього вплинули: здобувачі освіти 3 рівня не відчували значних проблем, за виключенням технічних в окремих випадках (30%), об'єктивних особистих (15%). При цьому 75% респондентів вказали, що намагалися бути активними у цьому процесі, відвідуючи заняття «максимально/більшою мірою».

7. Якщо у ході онлайн навчання Ви стикалися з певними труднощами, то це здебільшого були:

20 відповідей



8. Оцініть власну активність і відповідальність під час навчання?

20 відповідей



Думка респондентів про освітні компоненти ОНП та викладачів

Ураховуючи, що опитування організовано було для здобувачів освіти усіх ОНП, аналізуємо запити на важливі ОК для аспірантів, відзначаючи їх у порядку частоти згадування. Зауважимо, що на це відкрите запитання дали відповідь не більше 30% респондентів:

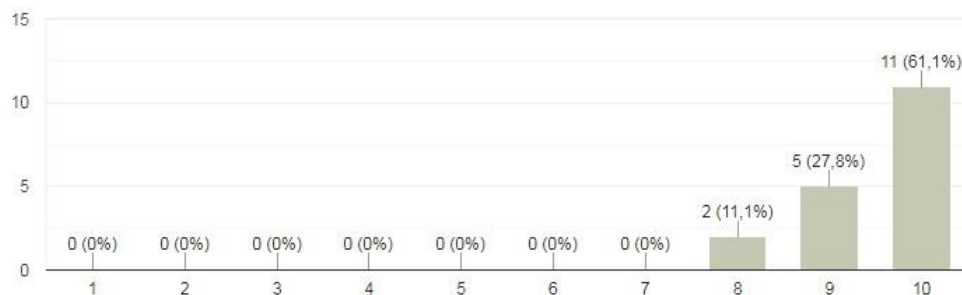
- ✓ Методологія наук. досліджень, Сучасні методи викладання у вищій школі, Іноземна мова, Філософія науки (різні ОНП).
- ✓ Терапія і клінічна діагностика, Онкологія (ФВМ)
- ✓ Проектування технологічних процесів у рослинництві, Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін, Методологія наукових досліджень в агрономії, Інноваційні технології сучасного рослинництва (АБТФ)
- ✓ Біотехнологічні аспекти виробництва та переробки продукції тваринництва, Живлення риб, Екологічна біотехнологія та біоенергетика у тваринництві, Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві (БТФ),
- ✓ Підприємництво, Менеджмент організацій, Публічне управління та адміністрування, Концептуальні засади сталого розвитку агросфери (економічний ф-т).

Отже, спільні тенденції для такого вибору – усвідомлення важливості фундаментального осмислення процесу наукового пошуку, сутності сучасної освіти й інноваційних шляхів її розвитку, значущості володіння іноземними мовами, ознайомлення з сучасними аспектами розвитку галузі. Переважна більшість аспірантів визнали, що

особливих труднощів з опануванням ОК дистанційно чи в змішаній формі не виникало, а викладачі є кваліфікованими і демонструють високий рівень фахової й педагогічної майстерності (9,5 балів за 10-б.шкалою). Реалізовані форми навчання і зміст викладання оцінено в 9,14 балів за 10-б.шкалою.

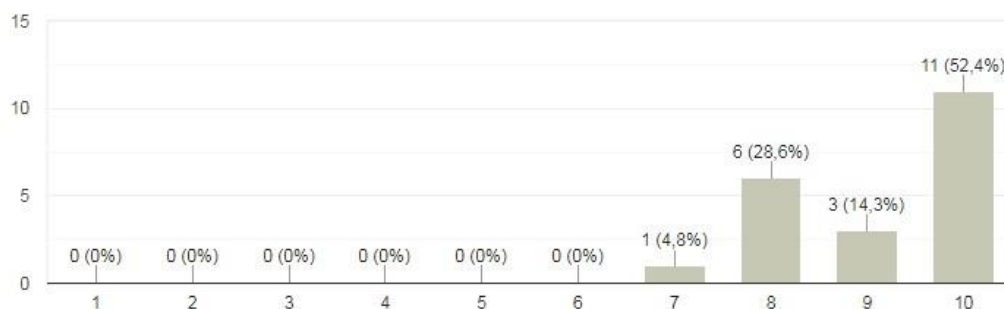
11. Оцініть рівень педагогічної й фахової майстерності викладачів, з якими працювали у 2 семестрі 2022/2023 н.р.

18 відповідей



12. Наскільки зміст і форми реалізованого навчання (онлайн, в аудиторії, на практиці) Вас задовольнили?

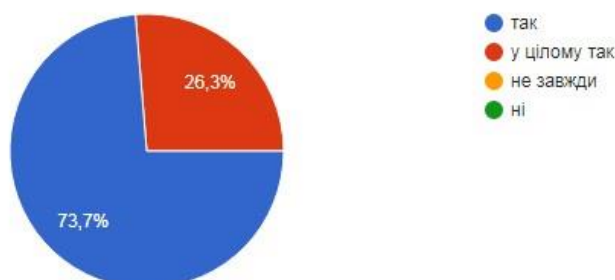
21 відповідей



Хід навчання був організованим, згідно з розкладом, відповідно, такий формат навчання цілком (достатньою мірою) задовольнив потреби аспірантів.

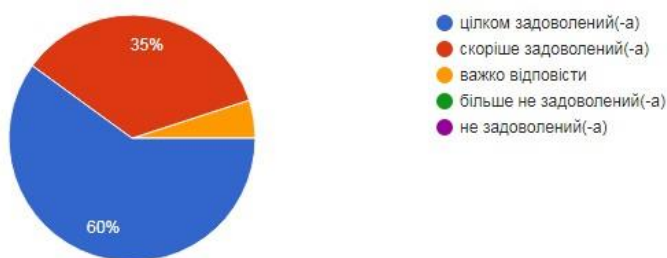
14. Зазначте, чи заняття відбувалися за розкладом?

19 відповідей



15. Наскільки Ви задоволені організацією навчання в Університеті за обраною на факультеті формою ?

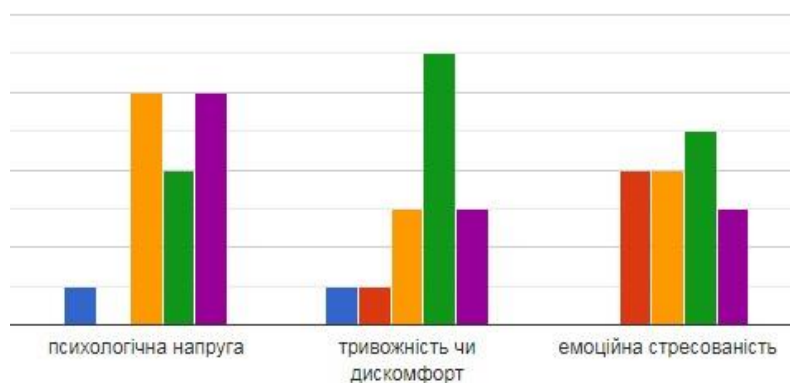
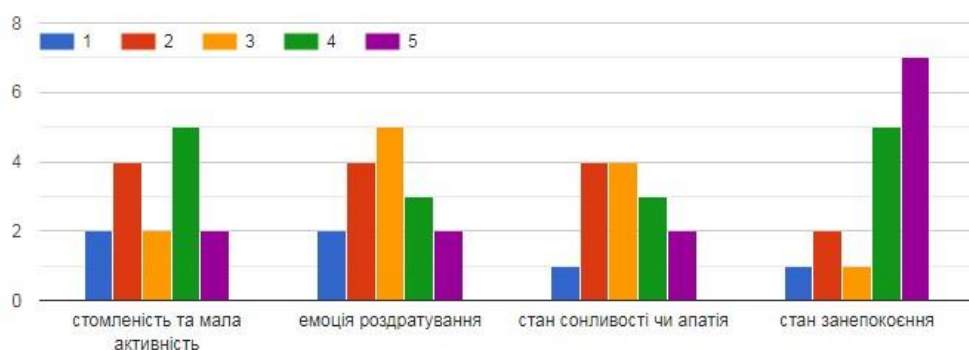
20 відповідей



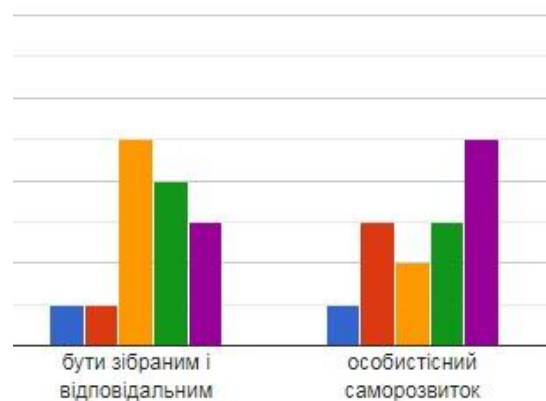
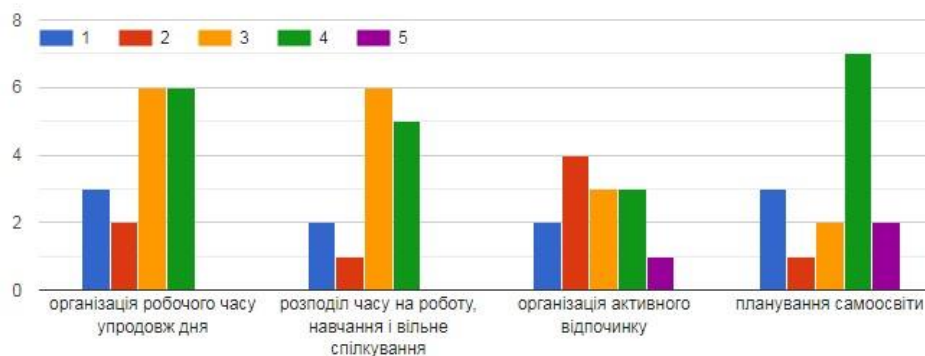
Психологічний аспект навчання як фактор його якості

Опитування засвідчило наявність таких психологічних проблем, як: *стан занепокоєння, тривожності й психологічної напруги*. Тому ці чинники у період широкомасштабної війни могли впливати на процес освіти у таких його аспектах: *організація робочого часу, планування самоосвіти, особистий саморозвиток тощо*.

17. Як вплинула ситуація навчання в умовах широкомасштабної війни на Ваш психологічний стан? Оцініть вказані відчуття та емоції за 5-бальною шкалою:



18. Як вплинула ситуація дистанційного навчання на Ваші самоорганізаційні здібності? Оцініть вказані здатності та розвинені вміння за 5-бальною шкалою:



3-поміж пропозицій і рекомендацій:

- поглиблювати свої фахові знання у різних галузях, вивчати міжнародний досвід у цьому напрямі, особливо пов'язаний із сучасними науковими дослідженнями і відкриттями,
- продовжити вивчати методологічні, філософські й методичні аспекти розвитку вищої освіти,
- поглиблювати вивчення іноземної мови.

Аналіз: Дем'яненко О.О.

Обробка даних – Василенко О.І.