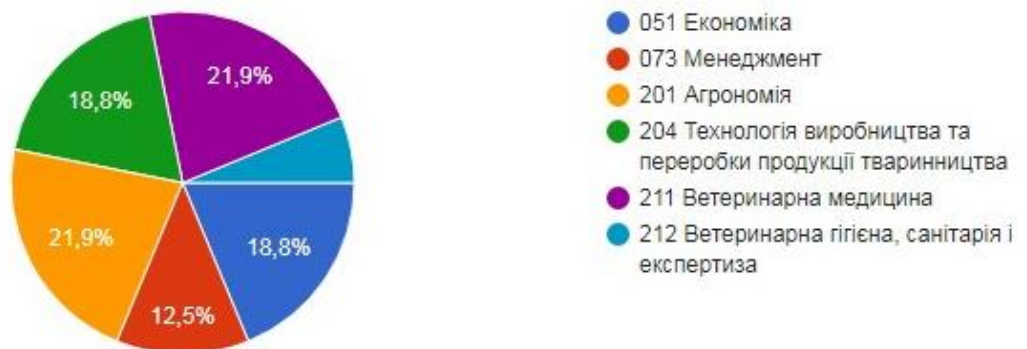


## Аналітичний звіт про результати опитування здобувачів освітньо-наукового рівня

- *Період анкетування:* 22.02.2021 – 01.03.2021.
- *Форма, інструментарій:* он-лайн опитування за google-формою, анонімно. Анкета "Про якість організації навчання в аспірантурі та оцінювання ОНП".
- *Розробник:* відділ забезпечення якості освіти БНАУ.
- *Мета:* виявлення загальних тенденцій щодо здійснюваного освітнього процесу та його ресурсного забезпечення, оцінювання освітньо-наукових програм.
- *Кількість учасників опитування:* 34 респондента (68%).
- *Х-ка респондентів:* в опитуванні взяли участь здобувачі освітньо-наукового рівня вищої усіх років навчання за пропонуваними в БНАУ ОНП. Вибірка учасників опитування є репрезентативною.

### Дані про респондентів:

- Репрезентативна вибірка учасників опитування за ОНП:

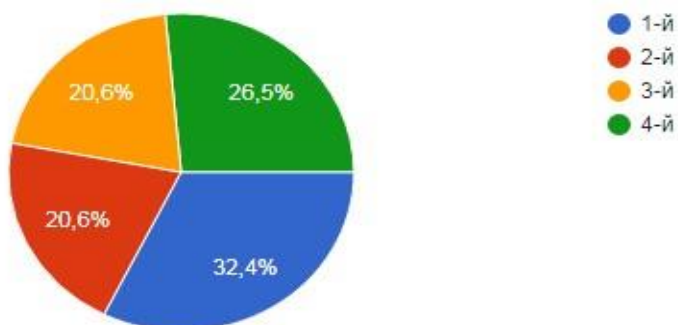


\*\*\* Економіка - 6 чол. (18,8 %), Менеджмент - 4 ос. (12,5 %), Агрономія - 7 ос. (21,9 %), Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва - 6 ос. (18,8 %), Ветеринарна медицина - 7 ос. (21,9 %), Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза - 2 ос. (6,3 %).

32 особи з опитаних вказали дані про ОНП, що дозволяє виявити загальні тенденції про організацію освітнього процесу в цілому.

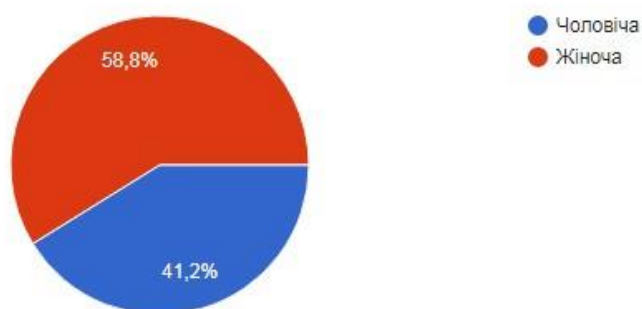
## 2. Рік навчання (оберіть зі списку):

34 ответа



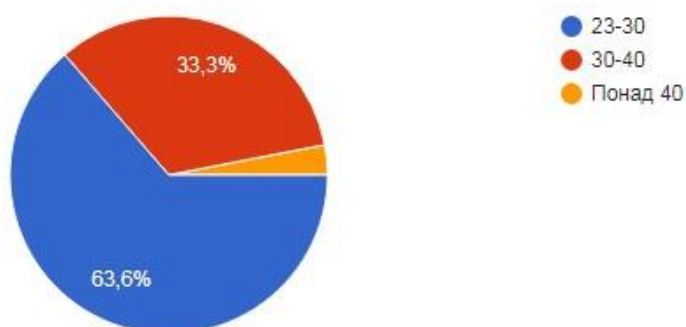
## 3. Стать:

34 ответа



## 4. Ваш вік:

33 ответа



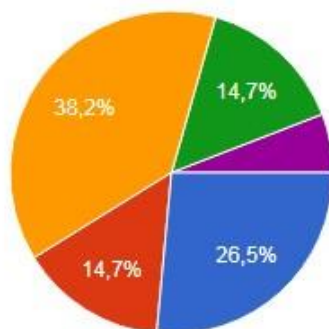
Відповіді на анкету надані аспірантами, які навчаються за ОНП різних років, є представники чоловічої та жіночої статей. Віковий період здобувачів освіти є здебільшого в межах 23-30 (понад 63,5%), менше – у період 30-40 років (близько 33,5%). Вікові межі понад 40 років – факт поодинокий.

*Така соціологічна картина свідчить про інтерес до наукової діяльності здебільшого осіб (переважно жіночої статі), які нещодавно проходили навчання*

на рівні магістратури, адаптовані до навчання у вищій школі і ще не мають ґрунтового практичного досвіду.

5. Чому Ви обрали навчання в аспірантурі саме БНАУ за цією ОНП?

34 ответа



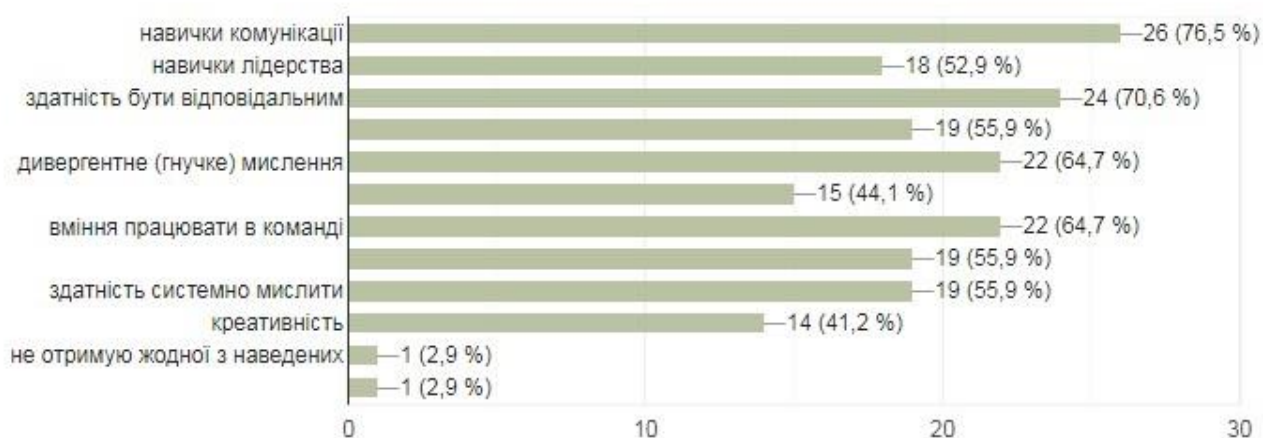
- Продовження навчання в тому ж закладі
- За рекомендаціями
- Бажаю отримати високу кваліфікацію
- Маю привабливу перспективу для наукового розвитку
- Була одна маленька мрія , коли ще була старостою , стояти по той бік столу .

Мотивація їхнього вибору навчання за ОНП у Білоцерківському НАУ більшою мірою пов'язана з бажанням подальшого професійного, фахового зростання, зокрема – у навчальному закладі, який здобувачі освіти закінчували (сукупна вибірка – 64,7% з опитаних). В окремих відповідях – бажанням реалізувати свої науково-викладацькі здібності чи усвідомленням привабливої перспективи для наукового розвитку (в межах 16%). Є частка тих, хто обрав навчання за рекомендаціями друзів, колег тощо (близько 15%).

### Характеристика освітнього процесу та його результатів:

6. З наведеного переліку позначте ті соціальні навички (soft skills), які, на Вашу думку, отримуєте в процесі навчання в аспірантурі за ОНП:

34 ответа

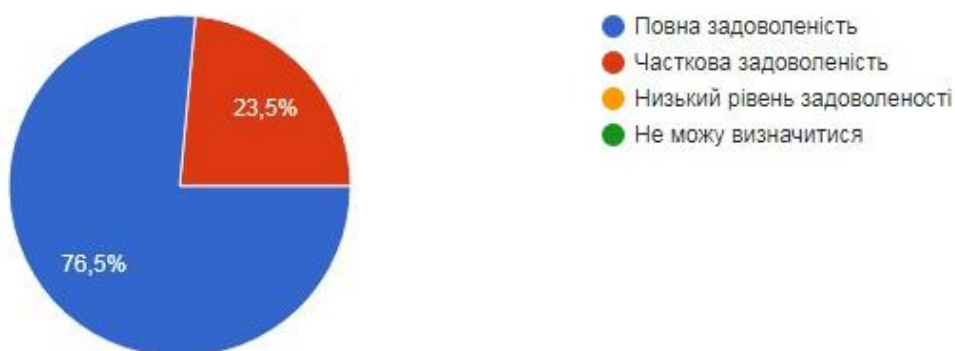


Ранжування результатів навчання, пов'язаних з формуванням ключових (життєвих, діяльнісних, соціальних тощо), засвідчує, що:

- процес навчання здобувачі пов'язують насамперед з розвитком навичок професійної комунікації (I), відповідальності (II) та формуванням дивергентного (гнучкого, нешаблонного) мислення / здатності до командної роботи (III). Саме ці *soft-skills*, на думку респондентів, якнайкраще можливо розвивати й формувати у ході навчання за ОНП;
- близько 53-56% відповідей стосувалися ймовірного формування здатностей керувати часом (т.зв. «навичок тайм-менеджменту») і системно мислити, лідерських навичок;
- менше 50% думок (41-44% відповідей респондентів) пов'язано з розвитком таких ключових навичок, як: вміння розв'язувати конфліктні ситуації та креативність.

7. Визначтесь із рівнем задоволеності організацією навчання в аспірантурі БНАУ у цілому?

34 ответа



Сукупні результати опитування свідчать про позитивне й свідоме ставлення майбутніх науковців до процесу навчання, активну рефлексію його компетентнісних результатів.

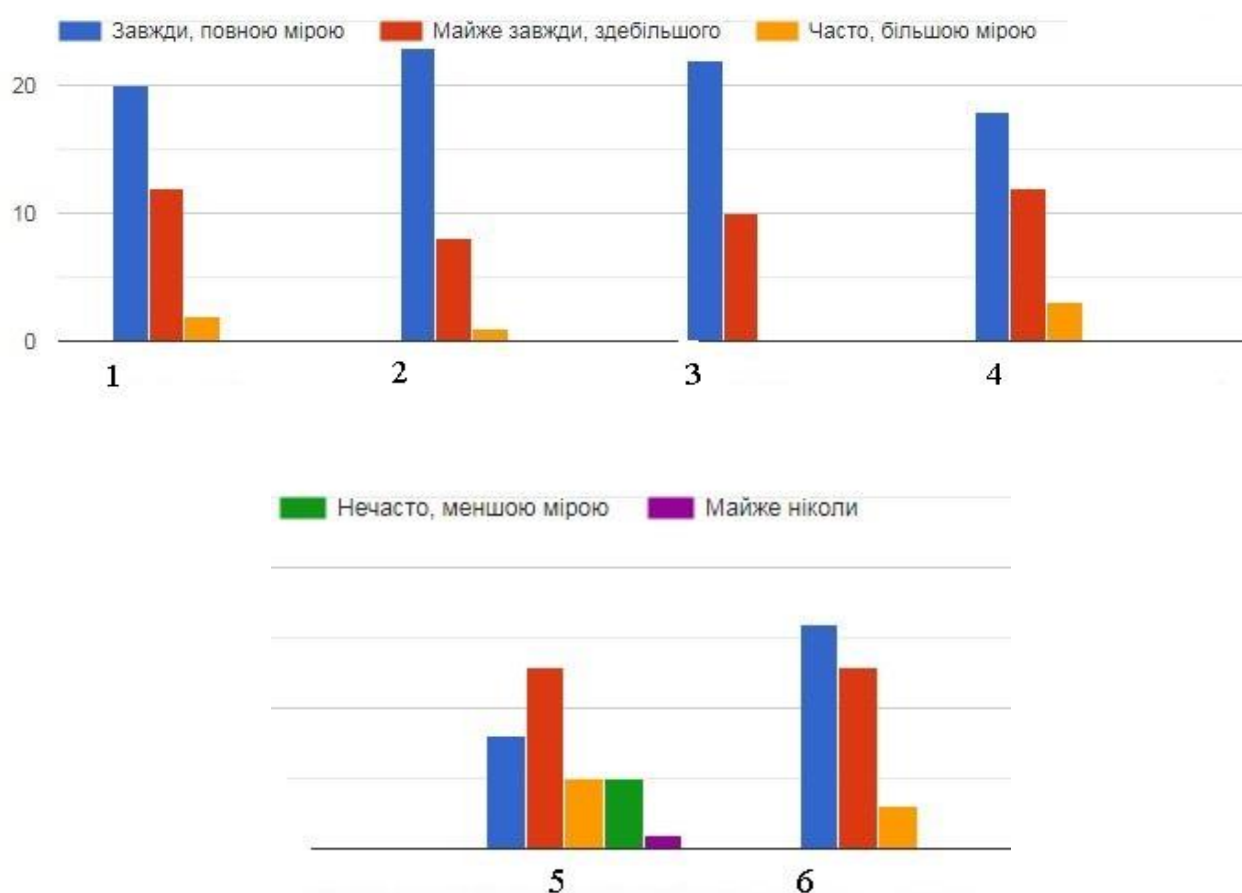
У подальшому це дає підстави для удосконалення ОНП у напрямках розвитку тих соціальних і особистісних якостей наукової молоді, пов'язаних з: ідеєю соціальної та наукової консолідації, креативності у питаннях презентації власних наукових напрацювань, дій у нестандартних ситуаціях, інноваційного обміну досвідом тощо.

## Рефлексія діяльності суб'єктів навчання за аспектами:

Відвідування занять	1
Вчасне виконання індивідуального плану	2
Вчасне звітування	3
Участь у дослідницьких проєктах кафедри	4
Участь у програмах академічної мобільності (навчання, стажування)	5
Участь у наукових, науково-практичних заходах	6

Дані представлено на графічно:

8. Оцініть міру власної участі в організації та проведенні навчання:



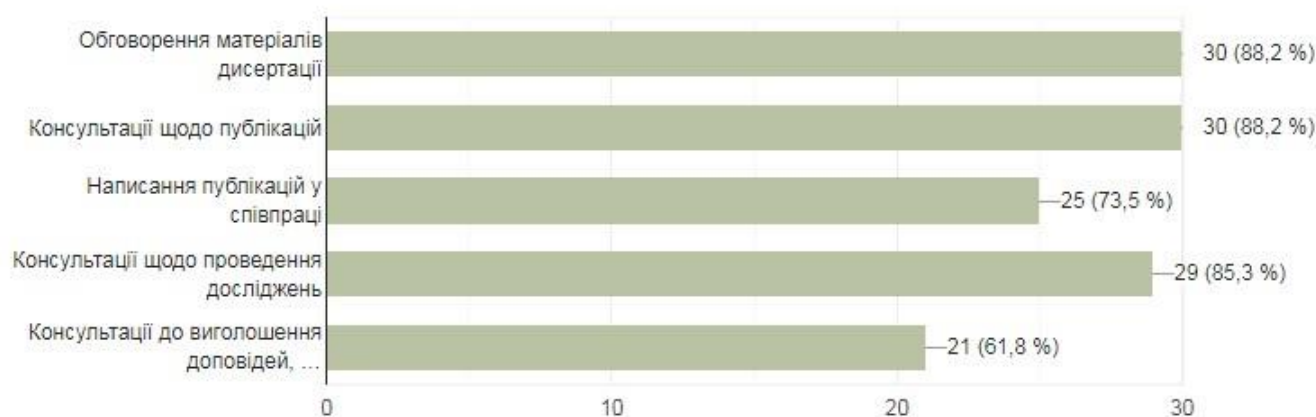
Високою визнають власну активність здобувачі щодо: відвідування занять, виконання плану інд. діяльності, звітування на кафедрі, участі в науково-практичних заходах і проєктах кафедри. До питання участі в програмах академічної мобільності (передбачають навчання і стажування за вибором здобувачів за межами ЗВО) ставлення є неоднозначним; ймовірно, можливостей для того здобувачі ще не вивчили досконало/ є суб'єктивні й об'єктивні тому перепони.

Важливою складовою навчання і наукового зростання здобувачів є взаємодія з науковим керівником. Вивчення характеру цієї взаємодії дає

позитивні результати: вона є комплексною, здебільшого стосується консультативної підтримки, спрямування, меншою мірою – «патерналістського ставлення» до аспірантів та результатів їхньої роботи. Отже, у здобувачів є всі можливості для виявлення самостійності у науковій роботі, водночас – підтримка колективу й керівника.

9. Вкажіть основні напрями і форми співпраці з науковим керівником (може бути кілька варіантів):

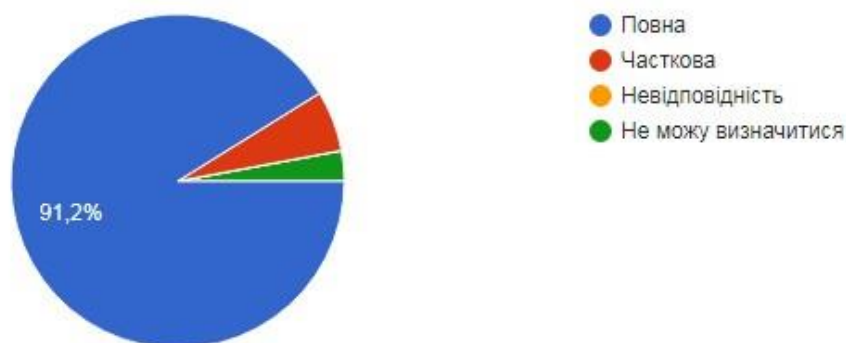
34 ответа



Здобувачі освіти вважають, що процес навчання цілком відповідає ОНП за їхнім напрямом, думки невизначеності є поодинокими і пов'язані насамперед з невпевненістю суб'єктів навчання у тому, що вони достатньою мірою знають програму навчання.

10. Оцініть відповідність навчання затвердженій ОНП за Вашим напрямом підготовки

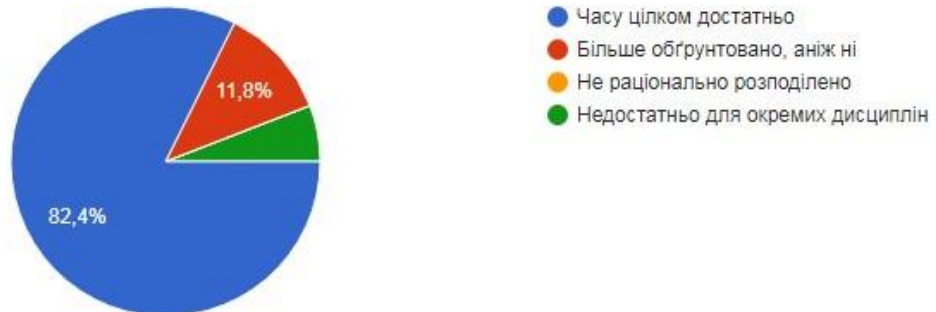
34 ответа



Об'єм матеріалу, який передбачено для вивчення у програмах навчання, оцінено обґрунтованим і адекватним виділеному для нього часу. У побажаннях йдеться про пошук можливостей для збільшення часу на вивчення англійської мови.

13. Оцініть обґрунтованість та раціональність часу, виділеного на опанування навчальних дисциплін:

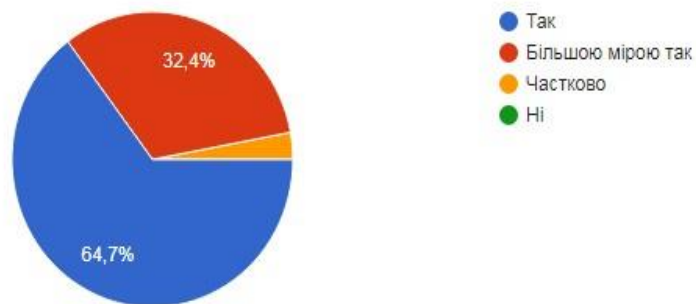
34 ответа



### *Оцінювання ресурсного забезпечення ОНП:*

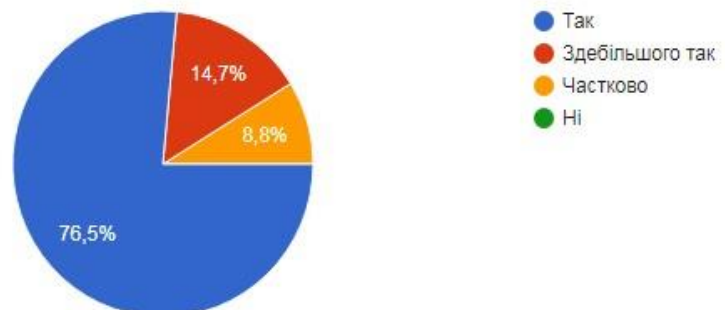
15. Чи доступні для Вас підручники, монографії та інші необхідні матеріали в електронній та друкованій формах?

34 ответа



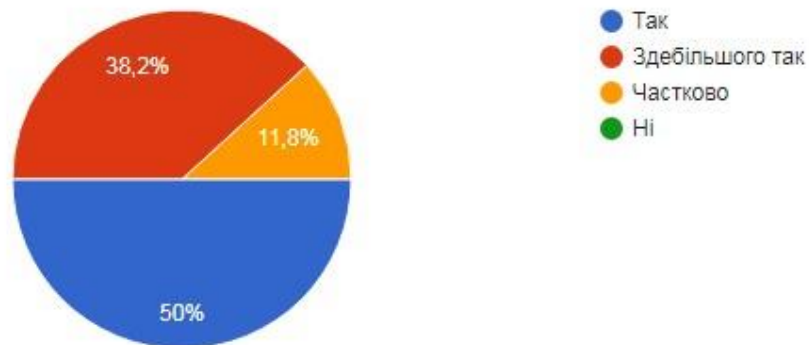
16. Чи задоволені Ви інформаційним забезпеченням освітнього процесу у БНАУ?

34 ответа



## 17. Чи задоволені Ви наявними ресурсами Наукової бібліотеки БНАУ?

34 ответа



Понад 90% відгуків про навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення освітнього процесу є позитивними (критерії: доступність, міра задоволення, наявність). 88,2% опитаних вказують на наявність необхідних матеріалів у Науковій бібліотеці БНАУ.

Проранжовані рекомендації щодо зміни, вдосконалення в організації навчання (28-41% відгуків) стосуються:

- стану дослідницьких лабораторій і приладів – I;
- забезпечення сучасною науковою і методичною літературою – II;
- осучаснення наукових джерел і підходів до викладання – III;
- можливостей наукового (науково-методичного) зростання як викладача – IV.

*Оброблення результатів опитування: Василенко О.І.*

*Звіт підготувала: Дем'яненко О.О.*