

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ, ПРОВЕДЕНОГО ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПП «ЕКОНОМІКА» (РІВНІ БАКАЛАВРА/МАГІСТРА)

Галузь знань: С «СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА, ІНФОРМАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: С1 ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ

ФАКУЛЬТЕТ: ЕКОНОМІЧНИЙ

СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ТА НАЗВИ КВАЛІФІКАЦІЙ: БАКАЛАВР/ БАКАЛАВР З ЕКОНОМІКИ; МАГІСТР / МАГІСТР З ЕКОНОМІКИ

Період проведення: листопад 2025

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

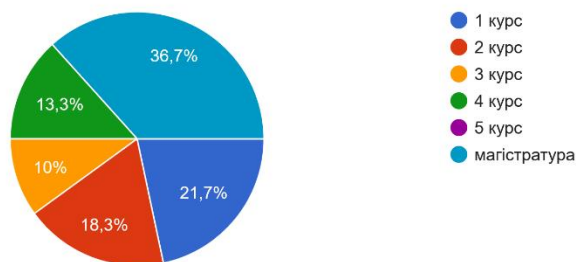
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн

Кількість респондентів: 61 особа (52/ 9 осіб – за рівнями освіти)¹

Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів. В опитуванні брали участь студенти усіх курсів і рівнів навчання. Кількість респондентів – 61 особа, з яких більшість (52) – це студенти денної форми навчання. З огляду на те, що за формами навчання дані не є пропорційними, загальні тенденції про освітній процес виявляємо на основі думок здобувачів вищої освіти, які навчаються за денною формою. За рівнями навчання до 37% склали студенти магістратури, інші – студенти бакалаврського рівня.

Курс, на якому навчаєтесь:
60 відповідей

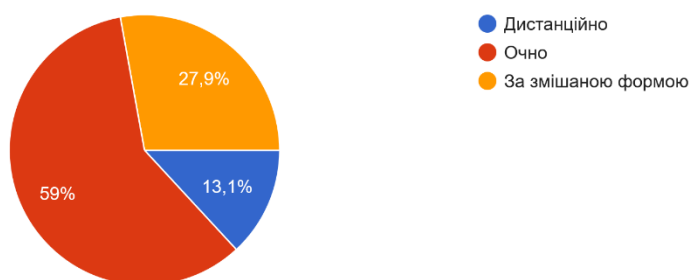


Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана* для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

¹ Кількість респондентів з-поміж студентів заочної форми навчання є недостатньою для аналізу. Відділ ЗЯО БНАУ проєктній групі рекомендуватиме провести повторні внутрішні зрізи упродовж 2 семестру 2025/2026 н.р.

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік

61 відповідь



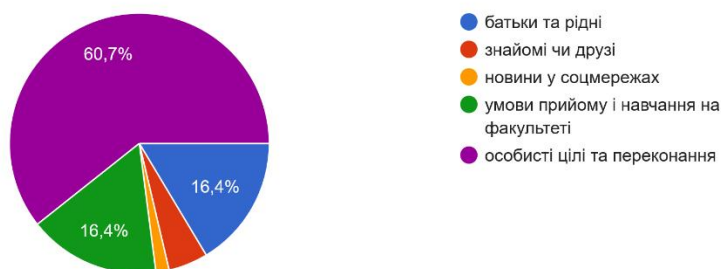
Освітня програма та чинники її реалізації

Мотивація вибору ОПП

До 61% респондентів визнали з-поміж пріоритетного чинника особисті переконання та цілі, до 16,5% - умови прийому і навчання та поради батьків і родини, інші чинники – поради друзів і знайомих, новини в соцмережах тощо – у межах окремих відповідей.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

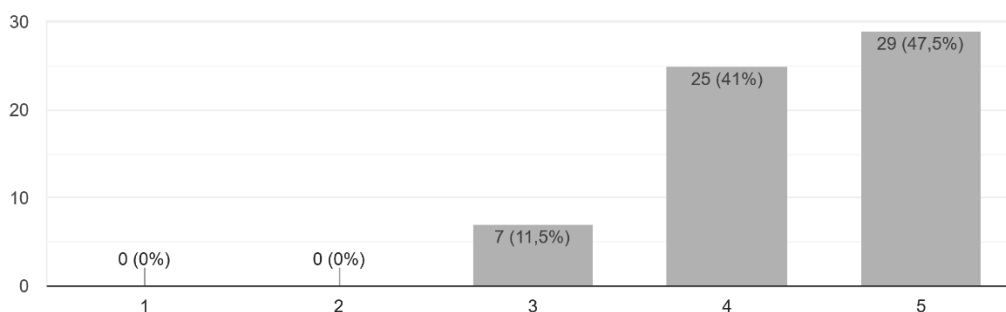
61 відповідь



Рівень відповідності уявлень про програму, реалізації попередніх очікувань щодо неї є достатнім, діапазон думок є в межах 3-5 з перевагою високого рівня (і це корелюється з відповідями респондентів на зап.2 щодо усвідомленості вибору ОПП):

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

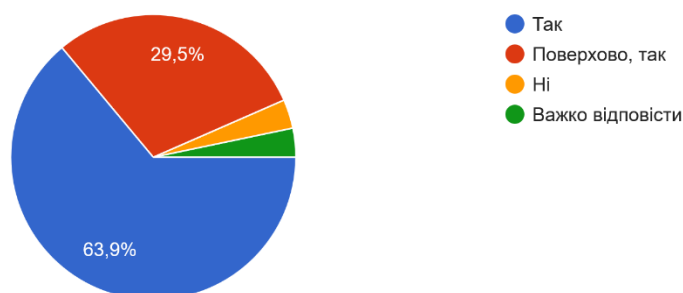
61 відповідь



Усвідомленість вибору ОПП

2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

61 відповідь



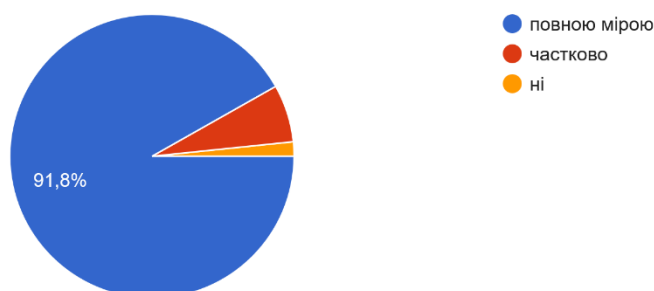
Діаграма демонструє, наскільки здобувачі освіти цікавилися змістом ОПП, розуміють її мету, завдання, структурні особливості.

Ці дані розробникам ОПП варто врахувати під час профорієнтаційної роботи і вступної кампанії, розширюючи й надалі коло зацікавлених осіб з-поміж потенційних абітурієнтів і формуючи їхнє свідоме ставлення до вибору майбутньої професії.

Організаційні аспекти ОПП

3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?

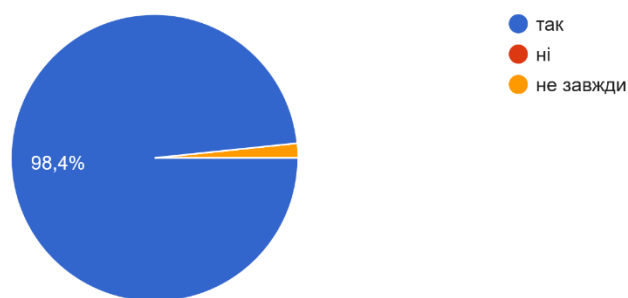
61 відповідь



- Респонденти схвально відгукуються про роботу наставників зі студентами академічних груп; % доля інших, які частково, прокоментували це типово, як: *формальність виконання обов'язків окремих наставників, інформування із запізненням.*
- Заняття відбувалися за розкладом, за наявності окремих об'єктивних причин для змін – тривога, хвороба викладача, вимикання світла тощо (98,5%).

5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

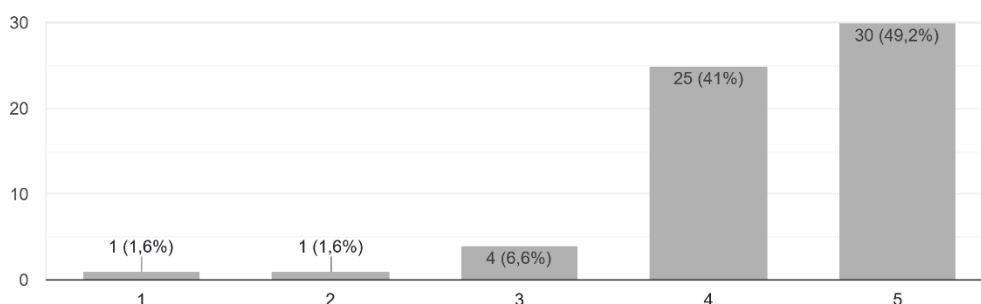
61 відповідь



- Організація навчального процесу оцінена студентами на достатньому та високому рівнях переважно. Інколи вказували на те студенти, що в час повідомлення про зміни були не вчасно, із запізненням, тому не завжди вдавалося планувати робочий день.

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

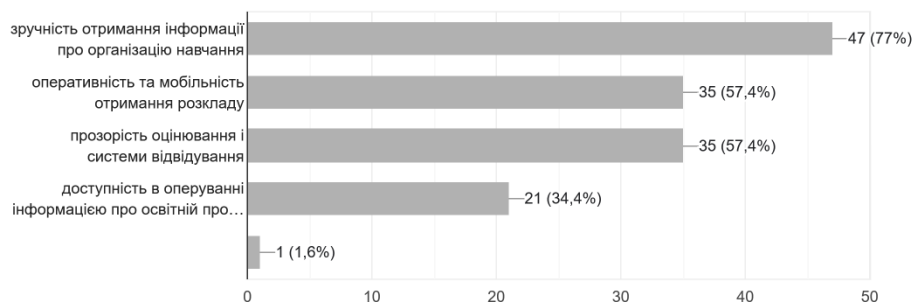
61 відповідь



- Щодо роботи АСУ в університеті думки у цілому позитивні, перевагами респонденти визнають **зручність, оперативність інформування, прозорість оцінювання і відвідуваності, доступність інформації про освітній процес**. Певні труднощі технічного характеру також відзначені поодинокими відповідями, які не мають характеру системності і можуть бути відпрацьовані на рівні факультету та академічних груп.

6. Вкажіть основні переваги впровадження АСУ в університеті для організації навчання за ОП

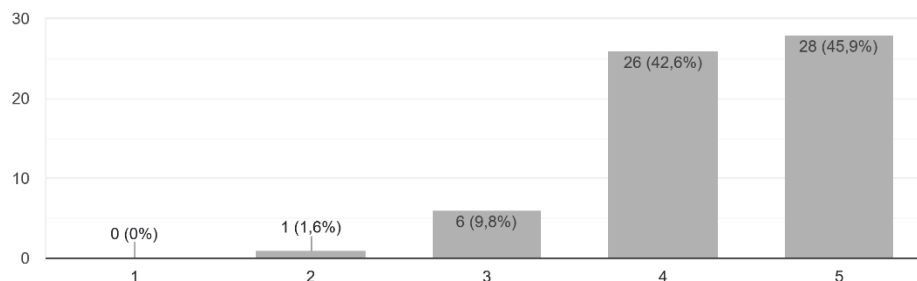
61 відповідь



Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів

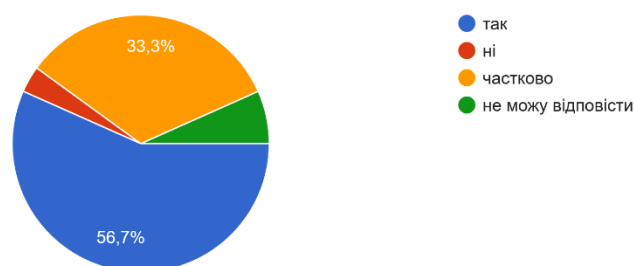
7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

61 відповідь



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

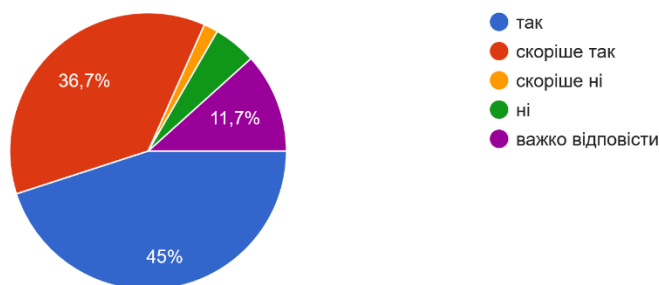
60 відповідей



- **Якісна оцінка ОК** є в межах достатнього і високого рівнів, діапазон думок є від 2 до 5 балів з перевагою достатнього і високого балів (*ці дані корелюють із показниками «усвідомленість вибору» та «оцінка власних очікувань», зап.2,13*).
- **Показник практикозорієнтованості** оцінюваних освітніх компонентів є в межах середнього рівня: до 43% респондентів не усвідомлюють/ частково усвідомлюють сферу використання отриманої інформації і сформованих компетентностей у подальшому житті. Очевидно, що респонденти, які взяли участь в опитуванні, не мають достатньо досвіду у сфері економіки і пасивно рефлексують у напрямі використання отриманих теоретичних знань.
- Відповідно, й в оцінюванні **варіативності та гнучкості** ОПП студенти не є впевненими, що у змісті програми реалізуються їхні запити на побудову індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативних компонентів, а також у змісті програми використано можливості для формування в них життєвих навичок і ключових компетентностей. *Показник середній також.*

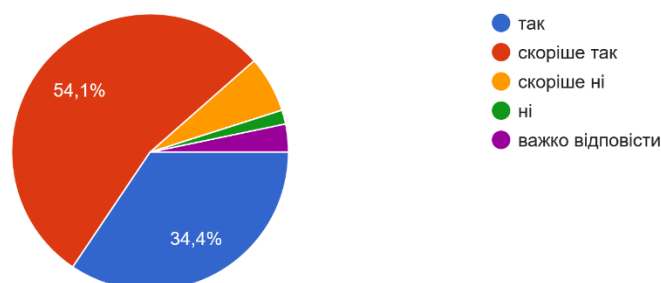
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

60 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності?

61 відповідь



Побажання студентів:

Для самоосвіти і формування варіативної складової освітньо-професійної програми у подальшому:

- Економічна теорія, макроекономіка, мікроекономіка.
 - Міжнародна економіка.
 - Економічна діагностика.
 - Маркетинг.
 - Вища математика.
 - Розвиток інновацій.
 - Регіональна економіка.
 - Економіка підприємства.
 - Теорія організації.
 - Аграрні технології.
 - Право.
- *Для удосконалення освітніх компонентів програми: економічна теорія (подача матеріалу викладачами, більше практики); соціологія (у наявному форматі курс має надто загальний характер і не повною мірою враховує специфіку професійної діяльності); усі профільні курси (більше годин на вивчення).*

- *Для ефективної організації навчання отримано такі типові судження:*

Більше сучасних методів, практики та менше теорії.

Покращення комунікації між викладачами, наставниками і студентами, з урахуванням етики спілкування.

Практикувати гостьові лекції підприємців.

Соціально-побутову сферу життя студентів покращити.

Застосовувати більше сучасних форм контролю, а не перевірку конспектів лекцій (!).

Удосконалити матеріально-технічну та інформаційну базу на ОП.

«Оновити матеріал з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та цифровізації.

Посилити практичну підготовку студентів через співпрацю з бізнесом і впровадження сучасних технологій навчання.».

Очевидно, що процедура варіативності й формування індивідуальної освітньої траєкторії, компетентності й практикозорієнтованості навчання за ОПП знаходиться в полі зору здобувачів освіти, розробників програми. Разом із тим студенти помірно активні у своїх пропозиціях, у деякій мірі навіть пасивні.

У відкритих відповідях на запитання про бажані (обрані/планові) напрями самоосвіти переважають фахові курси та дисципліни. Загально професійний аспект не брали до уваги взагалі. Тому актуальними є роз'яснювальні заходи як для студентів, так і викладачів щодо важливості не лише фахового, а й загальнокультурного розвитку, а також процедури обрання варіативних курсів, важливості формування ключових (загальних, життєвих) навичок у студентів під час вивчення дисциплін.

Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього рівня – 3,7 балів і підтверджує попередні результати анкетування.

Аспекти оцінювання:

1 - методи і форми викладання,

2 - якість викладання основних фахових дисциплін,

3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,

4 - практична складова навчання,

5 - можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),

6 - наукова складова навчання,

7 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,

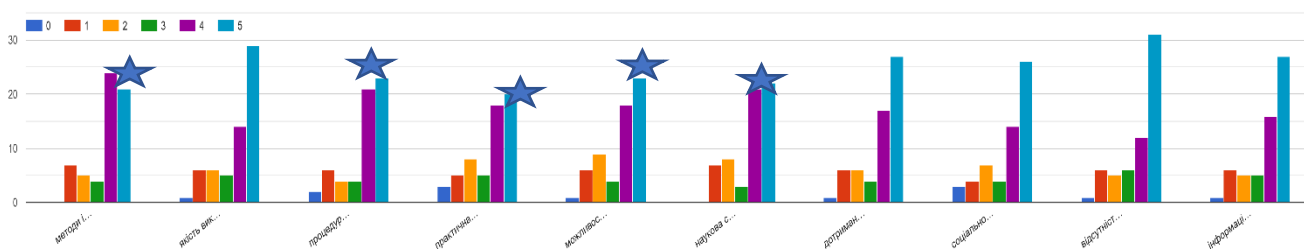
8 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),

9 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,

10 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 1,3,4,5,6. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

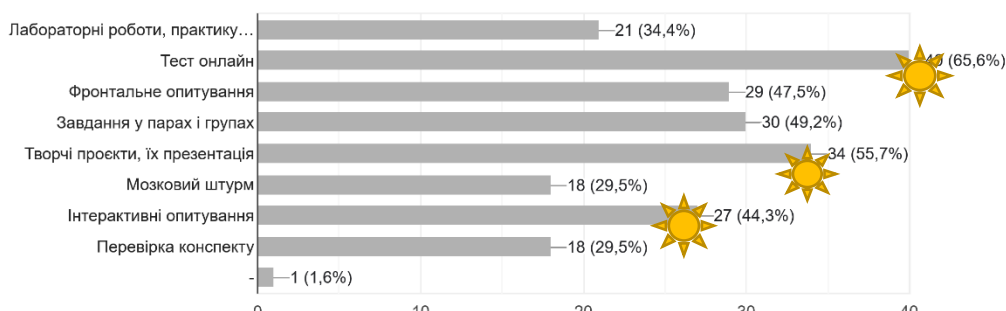
17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



Наведені **форми контролю** навчальної діяльності підтверджують здатність викладачів використовувати інноваційні практично спрямовані завдання: рейтинговий перелік відповідей вказує на те, що здебільшого використані були *онлайн тестування (переважає), творчі проєктні роботи, опитування*. Водночас бажано звернути увагу на вдосконалення вмінь працювати зі студентами, замінюючи фронтальне опитування (до 48%) та перевірку конспектів (до 30%) іншими, більш активними формами контролю. Позитивним в опитуванні є також результат використання завдань у парах і групах (49%), прийомів мозкового штурму (до 30%), різних видів практикумів (до 35%).

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

61 відповідь



Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, інформаційно-освітнім та організаційним – достатній. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання у взаємодії з викладачами та навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники - переважають, Zoom, АСУ, рідше – платформа для навчання MOODLE). *Тож важливо інтенсифікувати роботу з наповненням і використанням платформи Moodle BNAU та облаштування аудиторій мультимедійними приладами.*

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни досить суттєво впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги (помірний), концентрацію уваги на навчанні (часто), виявлення активності у навчальній діяльності та здобутті професії (суттєво). *Все це вказує на важливість створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.