

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ, ПРОВЕДЕНОГО ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПП «МЕНЕДЖМЕНТ» (РІВНІ БАКАЛАВРА/МАГІСТРА)

Галузь знань: D «БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: D3 МЕНЕДЖМЕНТ

ФАКУЛЬТЕТ: ЕКОНОМІЧНИЙ

СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ТА НАЗВИ КВАЛІФІКАЦІЙ: БАКАЛАВР/ БАКАЛАВР МЕНЕДЖМЕНТУ; МАГІСТР / МАГІСТР МЕНЕДЖМЕНТУ

Період проведення: листопад 2025

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

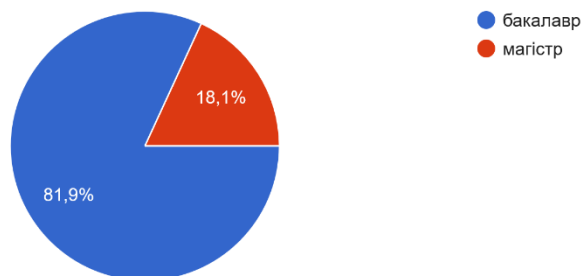
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн

Кількість респондентів: 160 осіб (131/29 осіб – за рівнями освіти)

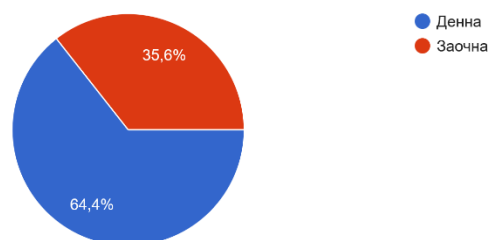
Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів. В опитуванні брали участь студенти усіх курсів і рівнів навчання. Кількість респондентів – 160 осіб, з яких 131 особа - бакалаври. Менш активними в опитуванні є магістри, що спонукатиме проводити додаткові внутрішні опитування для них окремо. За формами навчання дані є пропорційними.

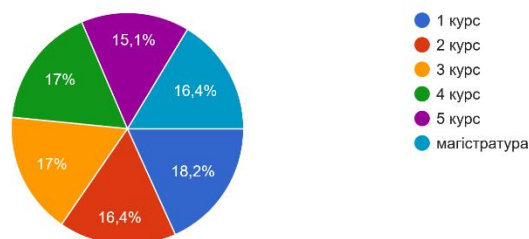
Рівень вищої освіти, який здобуваєте на освітній програмі
160 відповідей



Форма навчання за ОП
160 відповідей



Курс, на якому навчаєтесь:
159 відповідей



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана* для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік
160 відповідей

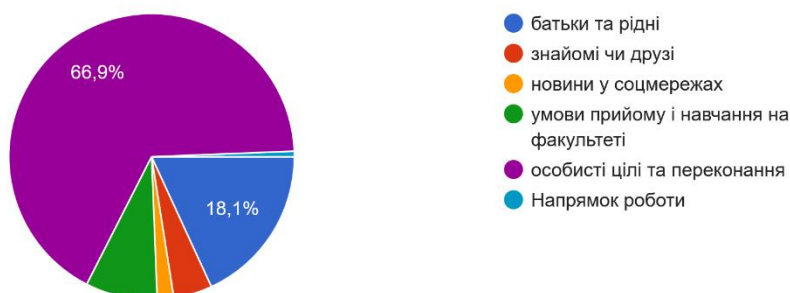


Освітня програма та чинники її реалізації

Мотивація вибору ОПП

До 67% респондентів визнали з-поміж пріоритетного чинника особисті переконання та цілі, 18% - поради батьків і родини, інші чинники – умови прийому і навчання, поради друзів і знайомих, новини в соцмережах тощо – у межах окремих відповідей, цей чинник є незначним.

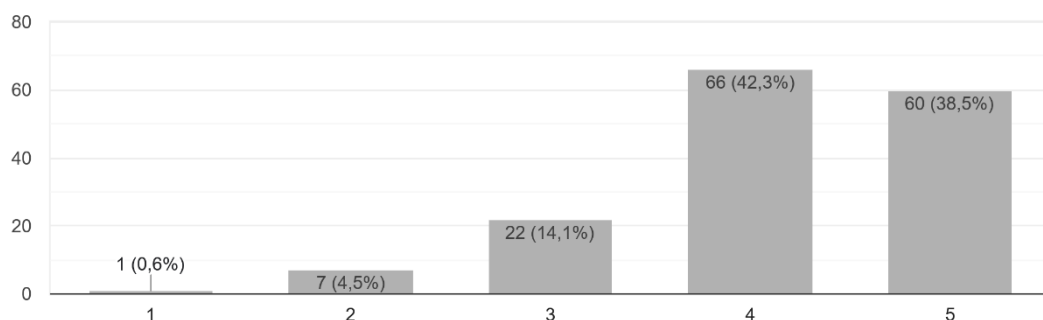
1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:
160 відповідей



Рівень відповідності уявлень про програму, реалізації попередніх очікувань щодо неї є достатнім у цілому, діапазон думок є в межах 2-5 з перевагою достатнього рівня (і це корелюється з відповідями респондентів на зап.2 щодо усвідомленості вибору ОПП):

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

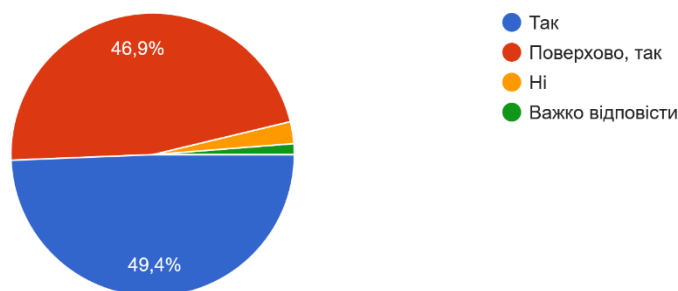
156 відповідей



Усвідомленість вибору ОПП

2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

160 відповідей



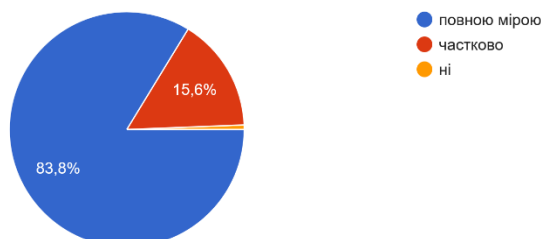
Діаграма демонструє, наскільки здобувачі освіти цікавилися змістом ОПП, розуміють її мету, завдання, структурні особливості.

Ці дані розробникам ОПП варто врахувати під час профорієнтаційної роботи і вступної кампанії, розширюючи й надалі коло зацікавлених осіб з-поміж потенційних абітурієнтів і формуючи їхнє свідоме ставлення до вибору майбутньої професії.

Організаційні аспекти ОПП

3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?

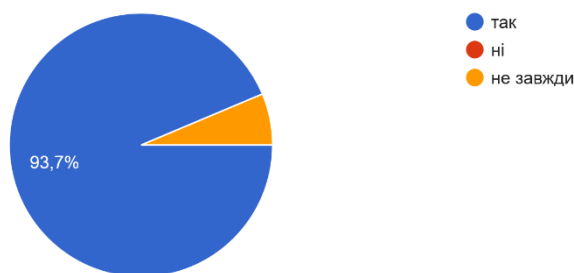
160 відповідей



- Респонденти схвально відгукуються про роботу наставників зі студентами академічних груп; % доля інших, які частково, прокоментували це типово, як: *формальність виконання обов'язків окремих наставників, не налаштованість комунікації зі студентами, інформування із запізненням тощо.*
- Заняття відбувалися за розкладом, за наявності окремих об'єктивних причин для змін – тривога, хвороба викладача, вимикання світла тощо (94%).

5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

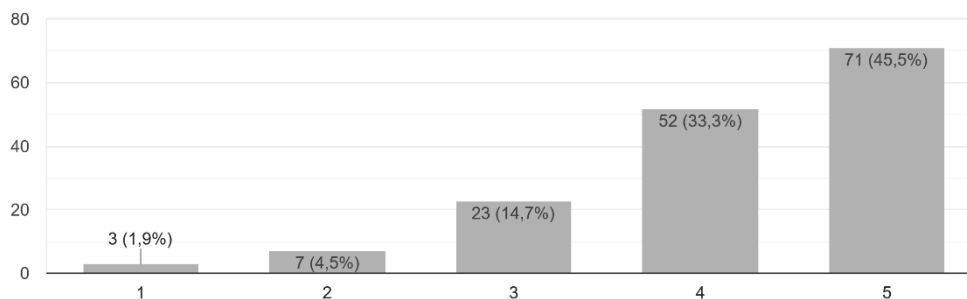
158 відповідей



- Організація навчального процесу оцінена студентами на достатньому та високому рівнях переважно. Інколи вказували на те студенти, що в час повідомлення про зміни були не вчасно, із запізненням, тому не завжди вдавалося планувати робочий день.

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

156 відповідей

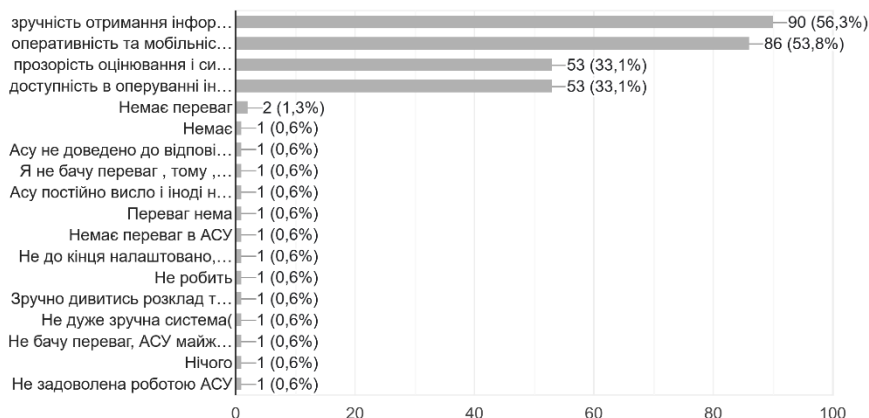


- Щодо роботи АСУ в університеті думки у цілому позитивні, перевагами респонденти визнають **зручність, оперативність інформування, прозорість оцінювання і відвідуваності**. Однак певні труднощі технічного характеру також відзначені (до 15% відповідей). Вони не мають характеру системності і *можуть бути відпрацьовані на рівні факультету та академічних груп.*

6. Вкажіть основні переваги впровадження АСУ в університеті для організації навчання за ОП

160 відповідей

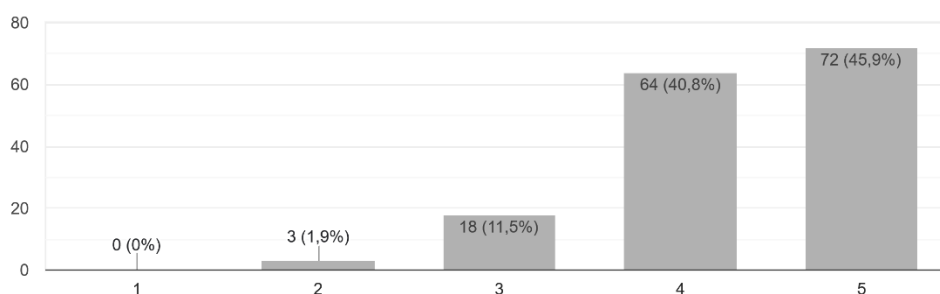
Відкриті
критичні
судження



Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів

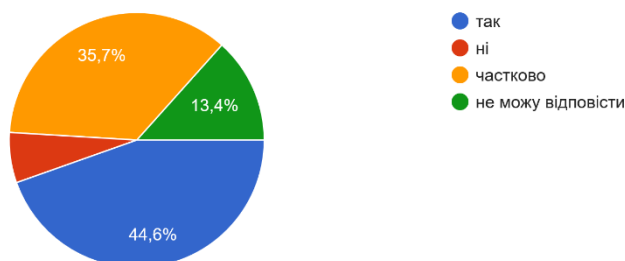
7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

157 відповідей



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавча...ій ситуації, у подальшому професійному житті?

157 відповідей



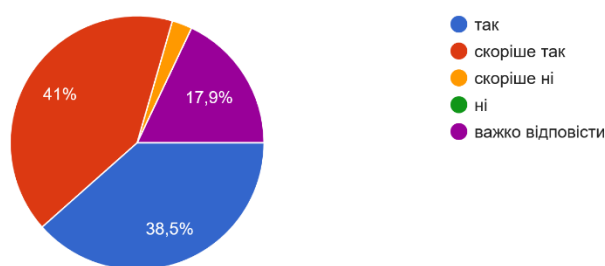
- **Якісна оцінка ОК** є в межах достатнього і високого рівнів, діапазон думок є від 2 до 5 балів з перевагою високого балу (ці дані корелюють із показниками «усвідомленість вибору» та «оцінка власних очікувань», зап.2,13).
- **Показник практикозорієнтованості** оцінюваних освітніх компонентів проте є не достатньо високим: до 45% респондентів усвідомлюють сферу використання

отриманої інформації і сформованих компетентностей у подальшому житті повною мірою, до 36% - часткового. Очевидно, що респонденти, які взяли участь в опитуванні, не мають достатньо досвіду у сфері менеджменту і пасивно рефлексують у напрямі використання отриманих теоретичних знань.

- Відповідно, й в оцінюванні **варіативності та гнучкості** ОПП студенти не є впевненими, що у змісті програми реалізуються їхні запити на побудову індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативних компонентів, а також у змісті програми використано можливості для формування в них життєвих навичок і ключових компетентностей. *Показник середній.*

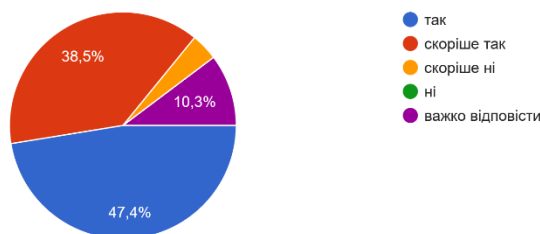
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

156 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності?

156 відповідей



Побажання студентів:

Для самоосвіти і формування варіативної складової освітньо-професійної програми у подальшому:

Менеджмент усіх сучасних напрямів, у т.ч. digital-менеджмент.

Міжнародна економіка, економічна теорія.

Маркетинг (сучасний маркетинг, з новітніми підходами, його постійною зміною та адаптивністю).

Англійська та українська мова, філософія.

Вища математика.

Управління проектами з нахилом на ІТ сферу.

ДТРУ.

Формулювання бізнес ідеї підприємства. Адміністрування.

- Для удосконалення освітніх компонентів програми: облік і аудит, економічна теорія (подача матеріалу викладачами); «Аграрні технології» (у наявному форматі курс має надто загальний характер і не повною мірою враховує специфіку професійної діяльності менеджера); бізнес комунікацій, психологія і адміністративне право (більше годин на вивчення).

Окремі зауваги подаємо персоналізованими зверненнями для їх обговорення:

В цілому більшість дисципліни потребують оновлення в плані інформації. Адже багато з методів, які пропонують класичне трактування дисциплін у сучасному світі вже застарілі і не працюють.

... замінити «Аграрні технології» та практику на першому курсі. Не бачу нічого спільного між менеджером і трактором. Мені здається, майже всі студенти не розуміють цього, ми повинні малювати корів та свиней на економічному факультеті. Я з розумінням ставлюся до того, що здобуваю вищу освіту саме в аграрному університеті, але мені здається, що саме практика на фермі взагалі не несе якогось сенсу в нашу спеціальність. Нам не показували, як вона працює з точки зору економіки, а просто показували тварин і трактори.

Більше практики.

Маркетинг. Застаріла інформація.

Менеджмент. Також за останні роки було внесено багато змін у реальний менеджмент, який використовується в бізнесі та в цілому. Він дещо відмінний від тої інформації, що вложена в дисципліну університету.

«Інформаційні системи та технології» ми пів семестру першого курсу опрацювали лекції в аудиторії, в якій не працював проєктор. Пари з такого предмета потрібно проводити в аудиторіях, в яких є всі потрібні пристрої.

Економ. теорія, весь потік сидить в маленькій аудиторії, не для всіх вистачає місця. Викладач дозволяє собі некоректно висловлюватись до студентів та принижувати їх.

Соціологія – єдиний предмет, на якому будь-які завдання оцінюють максимум в 5 балів, хоча всюди – 10.

- Для ефективної організації навчання отримано такі типові судження:

Покращення роботи асу.

Оптимізація розкладу занять, щоб уникати перевантаження в окремі дні.

ШІ-грамотність для сучасного комунікаційника; огляд типових пасток в комунікації між керівником та працівником; 2) газлайтинг на робочому місці – як йому протидіяти; 3) управління персоналом в умовах BANI World та Індустрії 4.0.

Поширення мультимедійних засобів в аудиторіях.

Узгодження індивідуального графіку в будь який час навчання, не має бути термінів підпису, так як не все залежить від студентів, а ще й від роботодавців

Доступ студенту до матеріалів дисциплін семестру перед початком навчання на заочній формі.

Можливість покращення успішності студента за рахунок виконання додаткових завдань або тестів. Двостороння комунікація (викладача та студента) з приводу незадовільної чи незарахованої оцінки; можливість впливу студента на покращення результату.

Більше сучасних методів, практик та менше теорій

Рекомендувала б зробити навчальний процес (заочна форма) більш гнучким — частіше використовувати онлайн-консультації, надавати записи занять для тих, хто не може бути присутнім під час пари.

Очевидно, що процедура варіативності й формування індивідуальної освітньої траєкторії, компетентності й практикозорієнтованості навчання за ОПП знаходиться в полі зору здобувачів освіти, розробників програми. Студенти активні у своїх

пропозиціях, відчуваючи себе повноправними учасниками освітнього процесу. У відкритих відповідях на запитання про бажані (обрані/планові) напрями самоосвіти переважають фахові курси та дисципліни. Загально професійний аспект складає англійська мова, українська мова, філософія.

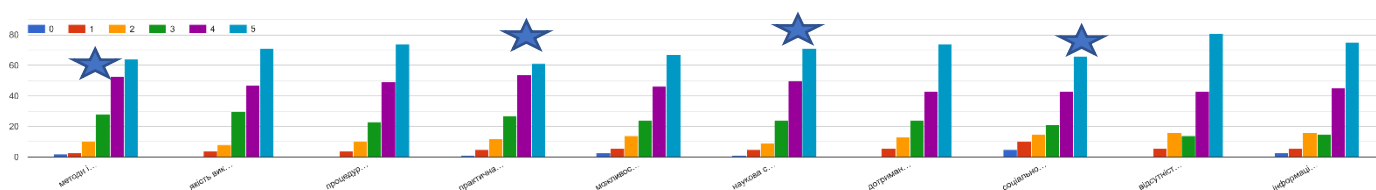
Актуальними є роз'яснювальні заходи як для студентів, так і викладачів щодо важливості не лише фахового, а й загальнокультурного розвитку, а також процедури обрання варіативних курсів, важливості формування ключових (загальних, життєвих) навичок у студентів під час вивчення дисциплін.

Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього і високого рівнів – 4, 1 балів. *Аспекти оцінювання:*

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична складова навчання,
- 5 - можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - наукова складова навчання,
- 7 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 8 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 9 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 10 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 1,4,6,8. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП

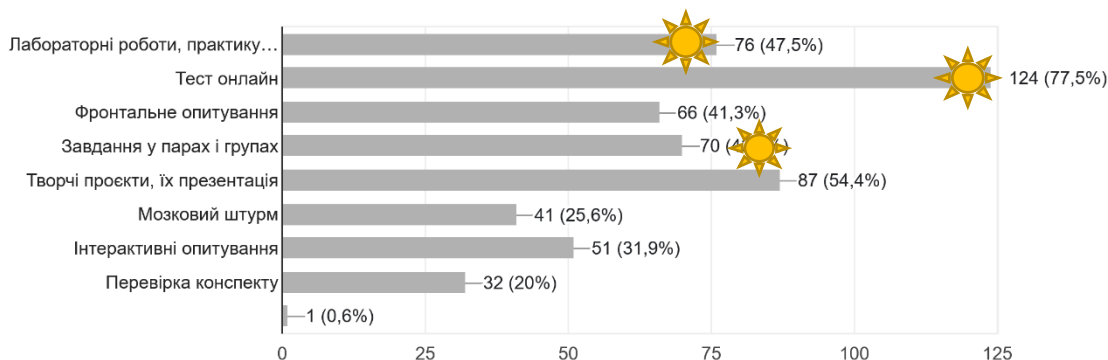


Наведені **форми контролю** навчальної діяльності підтверджують якісну оцінку здатностей викладачів використовувати інноваційні практичної спрямовані завдання: рейтинговий перелік відповідей вказує на те, що здебільшого використані були *онлайн тестування (переважає), творчі проєктні роботи, практикуми*.

Позитивним в опитуванні є також результат використання інших сучасних форм контролю, які з часом переважатимуть над тестуванням.

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

160 відповідей



Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, інформаційно-освітнім та організаційним – *середній / достатній*. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання у взаємодії з викладачами та навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники - переважають, Zoom, Classroom, платформа для навчання MOODLE, АСУ тощо). *Тож важливо інтенсифікувати роботу з наповненням і використанням платформи Moodle BNAU та облаштування аудиторій мультимедійними приладами.*

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни частково впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги (помірний), концентрацію уваги на навчанні (часто). *Все це вказує на важливість створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.