

ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПРАВО» (січень 2026)

Галузь знань: D «БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: D8 ПРАВО

ФАКУЛЬТУТ: СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ТА НАЗВА КВАЛІФІКАЦІЇ: БАКАЛАВР/ БАКАЛАВР ПРАВА

Період проведення: 05.01.2025-14.01.2025

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

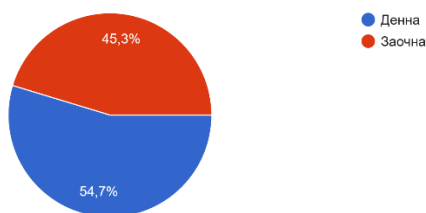
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн

Кількість респондентів: 139 осіб (76 - денна/ 63 - заочна)

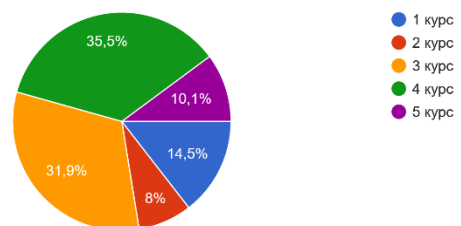
Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів. В опитуванні брали участь студенти усіх курсів¹, які навчаються з ОПП на денній та заочній формах навчання. Кількість респондентів – 139 осіб. У цілому дані є пропорційними для усіх здобувачів освіти, які навчаються за ОПП.

Форма навчання за ОП
139 відповідей

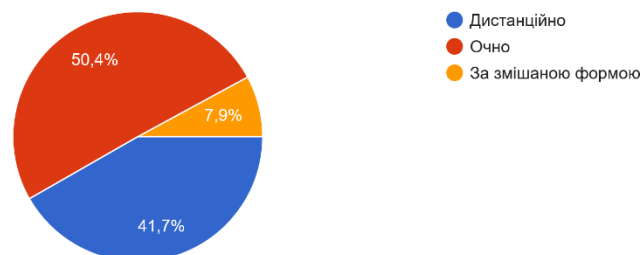


Курс, на якому навчаєтесь:
138 відповідей



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана (до 8%) * для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік
139 відповідей



¹ Участь респондентів в опитуванні за курсами є пропорційною, хоча більше активізувалися студенти денної форми навчання (понад 70%), що буде враховано в аналізі відповідей і рекомендацій. У подальшому у форматі внутрішніх опитувань інших стейкхолдерів також варто долучити до обговорення ОПП.

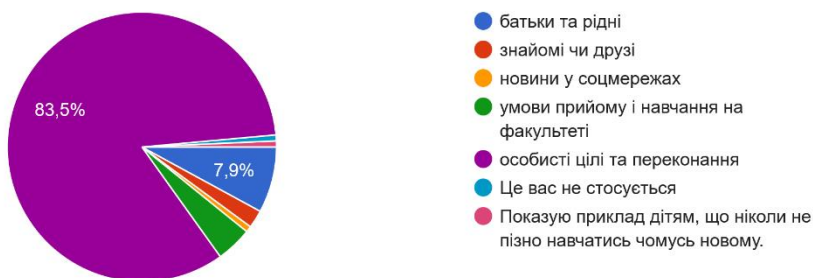
Освітня програма та чинники її реалізації

Мотивація вибору ОПП

До 84% респондентів визнали з-поміж пріоритетного чинника особисті переконання та цілі, до 8% - поради батьків і родини, інші чинники – умови прийому і навчання, поради друзів і знайомих тощо – у межах окремих відповідей.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

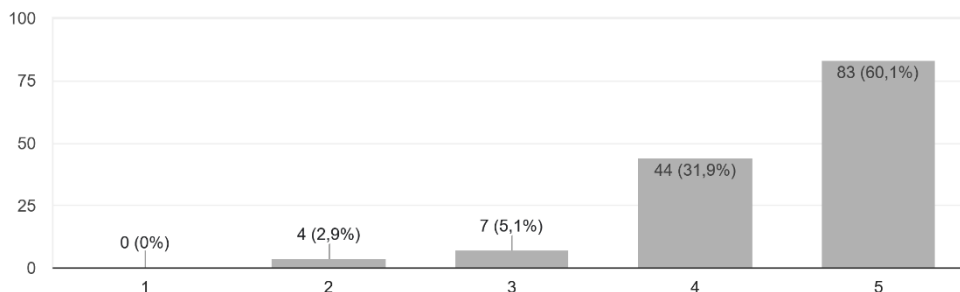
139 відповідей



Рівень відповідності уявлень про програму, реалізації попередніх очікувань щодо неї є достатньо високим, діапазон думок є в межах 2-5 з перевагою високого балу (*і це корелюється з відповідями респондентів на зап.2 щодо усвідомленості вибору ОПП*):

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

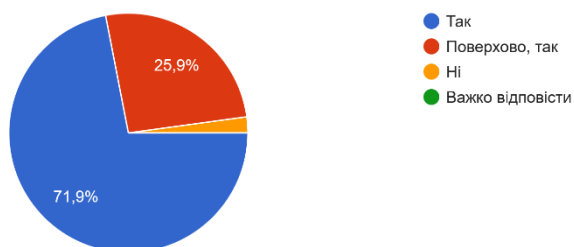
138 відповідей



Усвідомленість вибору ОПП

2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

139 відповідей

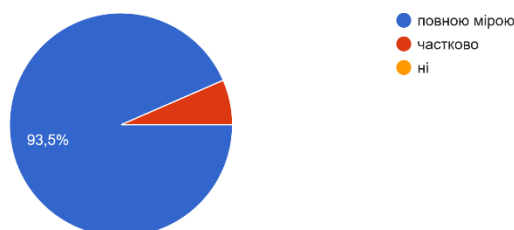


Діаграма демонструє, наскільки здобувачі освіти цікавилися змістом ОПП, розуміють її мету, завдання, структурні особливості.

Ці дані розробникам ОПП варто врахувати під час профорієнтаційної роботи і вступної кампанії, розширюючи й надалі коло зацікавлених осіб з-поміж потенційних абітурієнтів і формуючи їхнє свідоме ставлення до вибору майбутньої професії.

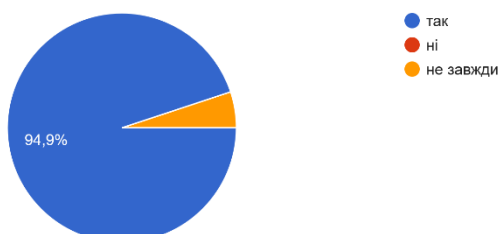
Організаційні аспекти ОПП

3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?
138 відповідей



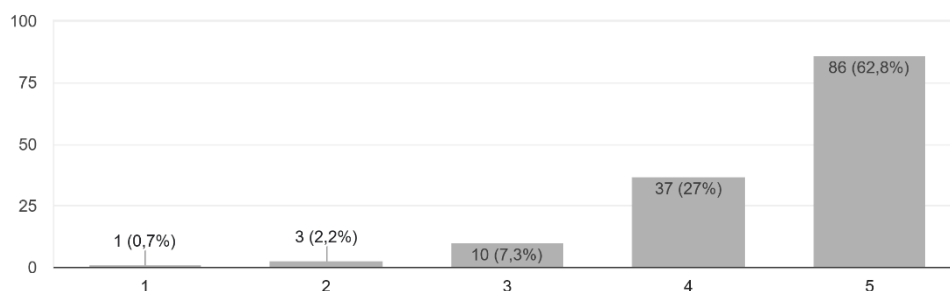
- Респонденти схвально відгукуються про роботу наставників зі студентами академічних груп; % доля інших, які частково, прокоментували це : *формальністю виконання обов'язків окремих наставників, ігноруванням/інформуванням із запізненням.*
- Заняття відбувалися за розкладом, за наявності окремих об'єктивних причин для змін – тривога, хвороба викладача, вимикання світла тощо (95%).

5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?
138 відповідей



- Організація навчального процесу оцінена студентами на достатньому та високому рівнях переважно. Інколи вказували на те студенти, що в час повідомлення про зміни були не вчасно, із запізненням, тому не завжди вдавалося планувати робочий день.

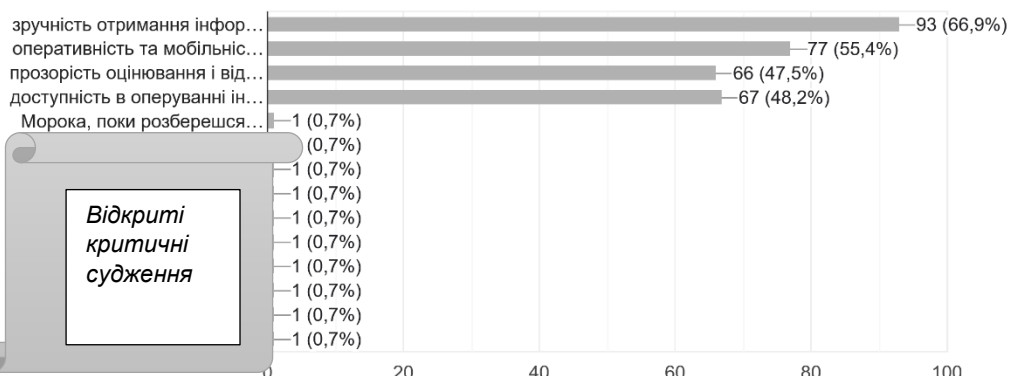
13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять
137 відповідей



- Щодо роботи АСУ в університеті думки у цілому позитивні, перевагами респонденти визнають **зручність, оперативність інформування, прозорість оцінювання і відвідуваності, доступність інформації** про організацію навчального процесу. Однак певні труднощі технічного характеру також відзначені (до 10% відповідей). Вони не мають характеру системності і *можуть бути відпрацьовані на рівні факультету*.

6. Вкажіть основні переваги впровадження АСУ в університеті для організації навчання за ОП

139 відповідей

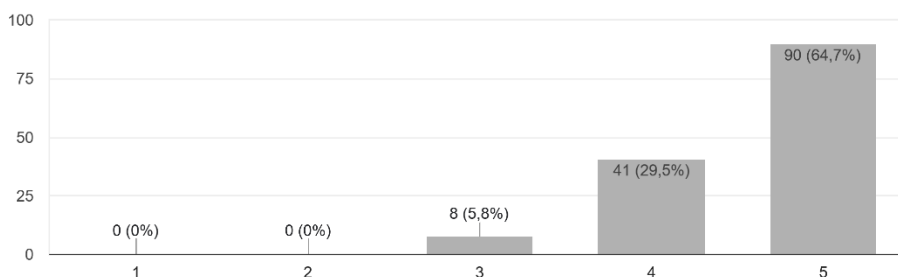


**Відкриті
критичні
судження**

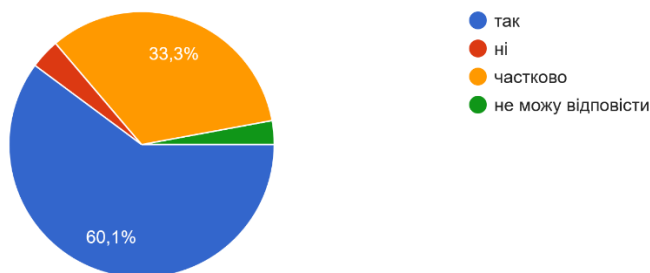
Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів

7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

139 відповідей



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчач...ій ситуації, у подальшому професійному житті?
138 відповідей



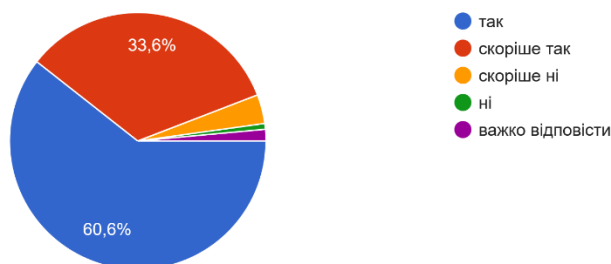
- **Якісна оцінка ОК** є в межах достатнього і високого рівнів, діапазон думок є від 3 до 5 балів з перевагою високого балу (*ці дані корелюють із показниками «усвідомленість вибору» та «оцінка власних очікувань», зап.2,13*).
- **Показник практикозорієнтованості** оцінюваних освітніх компонентів є позитивним: 60% респондентів усвідомлюють сферу використання отриманої інформації і сформованих компетентностей у подальшому житті повною мірою, понад 33% - часткового. Очевидно, що респонденти, які взяли участь в опитуванні, мають практичний досвід у сфері права і активно рефлексують у напрямі використання отриманих теоретичних знань і практичних умінь.
- Відповідно, й в оцінюванні **варіативності та гнучкості** ОПП студенти визнали, що у змісті програми у цілому реалізуються їхні запити на побудову індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативних компонентів (понад 80%), а також у змісті програми використано можливості для формування в них життєвих навичок і ключових компетентностей (понад 90%). *Показник достатньо високий.*

15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?
137 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності ?

137 відповідей



Побажання студентів:

- Для самоосвіти і формування варіативної складової освітньо-професійної програми у подальшому: психологія, кримінологія, правничі курси (цивільне, фінансове, ІТ, земельне, митне, податкове, військове), іноземна мова, нотаріат, судовий процес, адвокатська діяльність, АПП, ЄСПЛ.
- Для удосконалення освітніх компонентів програми: трудове право, міжнародне право (більше практичних кейсів із сучасної практики); «Психологія мотивації та прийняття рішень» (у наявному форматі курс має надто загальний характер і не повною мірою враховує специфіку професійної діяльності юриста. Доцільним є доопрацювання курсу шляхом включення практикоорієнтованих тем, зокрема психологічних аспектів судового розгляду, прийняття процесуальних рішень, оцінки доказів, поведінки учасників судового процесу); бізнес комунікацій, психологія і адміністративне право (більше годин на вивчення).

Окремі зауваги подаємо персоналізованими зверненнями для їх обговорення:

- З огляду на спеціалізацію факультету, вважаю доцільним акцентувати навчальний процес на дисциплінах, які безпосередньо формують навички юридичного аналізу, правового мислення та практичної діяльності. У цьому контексті курс «Психологія мотивації та прийняття рішень» не повною мірою відповідає професійним потребам майбутніх юристів.
- Хотіла б удосконалити англійську мову, бо вона є однією з найважливіших мов у світі.
- Додати корпоративне право і латинську мову.
- Курс «Конституційне право» скоротити.
- Більше практики.
- Прибрати такі дисципліни, як філософія, етнологія, політологія та низку інших дисциплін, які не стосуються сфери права, адже вони забирають час, який можна було б присвятити більш поглибленому вивченню важливих дисциплін (цивільне право, цивільне процесуальне, кримінальне...).
- Для ефективної організації навчання:
- Було б добре якби заздалегідь надавали інформацію про навчальні предмети на наступну сесію.

- Посилити практичну складову навчання та адаптувати окремі дисципліни до професійних потреб.
- Більше практики в державних органах.
- Побажання найкращі.
- Покращити комунікацію з викладачами, чіткіше формулювати вимоги до завдань і враховувати психологічний стан студентів.
- Більше практичних розглядів справ, тестів, менше. Оптимізувати великий об'єм інформації за одну лекцію, краще більше лекцій провести, щоб краще засвоїти і опрацювати конкретні теми.
- Додати більше практики з реальними справами, навчання роботі з цифровими сервісами та акцент на актуальних законах воєнного часу.
- Запрошувати на онлайн зустрічі нотаріусів, адвокатів, юристів для розбору цікавих ситуацій на практиці.

Очевидно, що процедура варіативності й формування індивідуальної освітньої траєкторії, компетентності й практикозорієнтованості навчання за ОПП знаходиться в полі зору здобувачів освіти, розробників програми. Студенти активні у своїх пропозиціях, відчуваючи себе повноправними учасниками освітнього процесу. У відкритих відповідях на запитання про бажані (обрані/планові) напрями самоосвіти переважають фахові курси та дисципліни. Загальнопрофесійний аспект складає англійська мова.

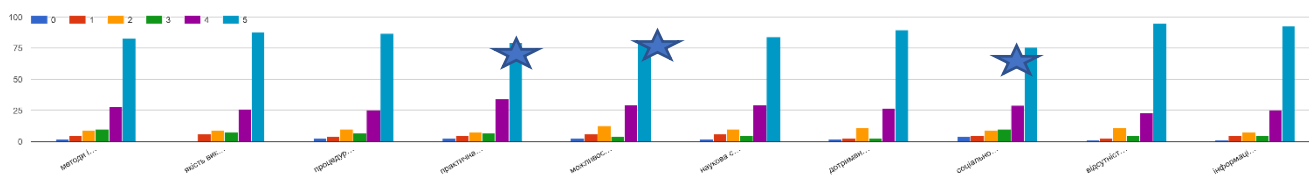
Актуальними є роз'яснювальні заходи як для студентів, так і викладачів щодо важливості не лише фахового, а й загальнокультурного розвитку, а також процедури обрання варіативних курсів, важливості формування ключових (загальних, життєвих) навичок у студентів під час вивчення дисциплін.

Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього і високого рівнів – 4,6 балів. *Аспекти оцінювання:*

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибірових дисциплін,
- 4 - практична складову навчання,
- 5 - можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - наукова складову навчання,
- 7 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 8 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 9 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 10 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 4,5,8. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП

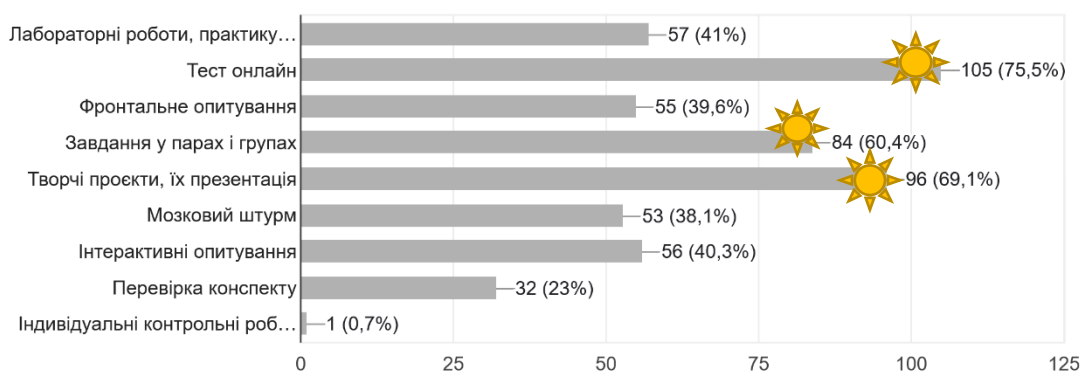


Наведені **форми контролю** навчальної діяльності підтверджують якісну оцінку здатностей викладачів використовувати інноваційні практичної спрямовані завдання: рейтинговий перелік відповідей вказує на те, що здебільшого використані були *творчі проєктні роботи, завдання у групах і парах, онлайн тестування*.

Позитивним в опитуванні є також результат використання дискусійних прийомів («мозковий штурм»), інтерактивних опитувань, практикумів.

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

139 відповідей



Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, інформаційно-освітнім та організаційним – *достатній*. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання у взаємодії з викладачами та навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники, Zoom, Classroom, платформа для навчання MOODLE, АСУ тощо). *Важливо інтенсифікувати роботу з наповненням і використанням платформи Moodle BNAU.*

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни певною мірою, частково впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги (помірний), концентрацію уваги на навчанні (часто). *Все це викликає необхідність створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.