

Результати анкетування здобувачів вищої освіти (магістерський рівень) щодо якості освітнього процесу

за ОП "Публічне управління та адміністрування"

Період анкетування: 15.09.2021

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

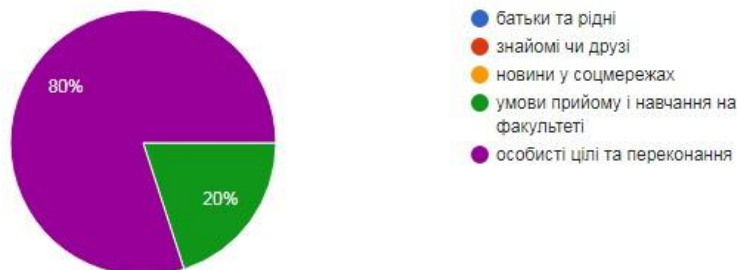
Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 15 осіб із числа здобувачів освіти, які навчаються наразі за ОП як за денною, так і заочною формами навчання.

Здобувачі, які навчаються за даною ОП, обирали її здебільшого самостійно, керуючись особистими цілями і переконаннями – у 80%. У 20 % на цей вибір вплинули умови прийому та навчання на факультеті. Інформація про цілі та завдання ОП є прозорою й публічною, доведеною до відома вступників.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

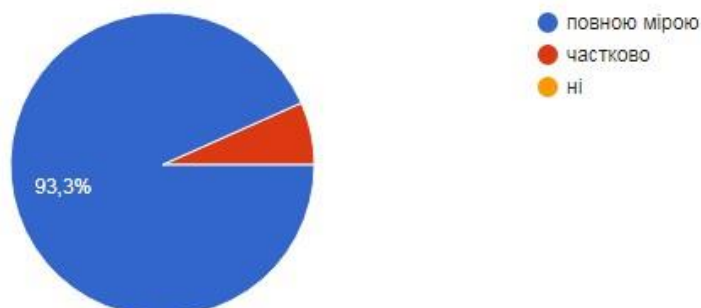
15 ответов



Більшість висловлює задоволеність роботою наставника групи, на 100% - організацією освітнього процесу згідно з розкладом, міра задоволеності самим розкладом занять є високою (93%).

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

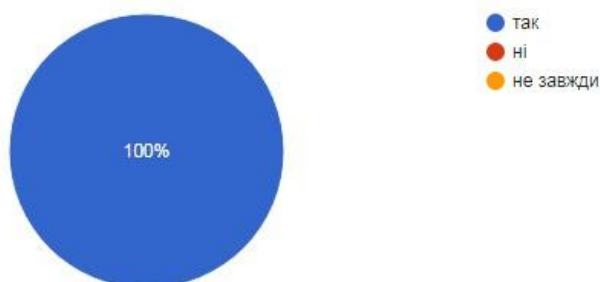
15 ответов



Відділ забезпечення якості освіти БНАУ

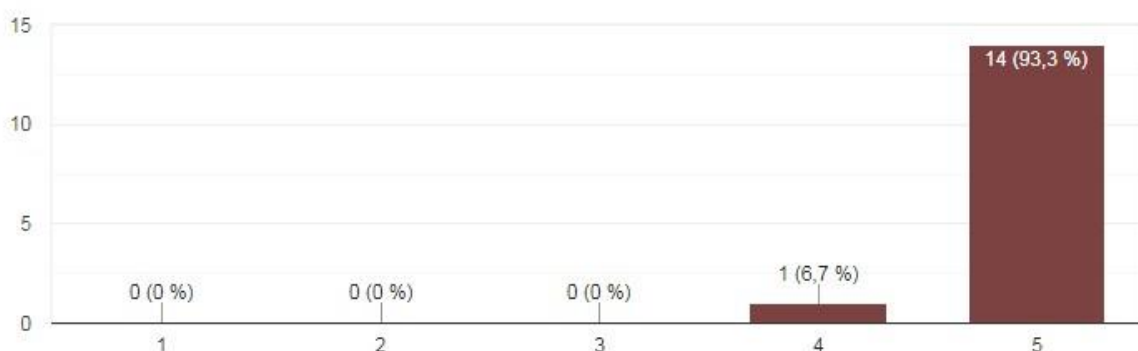
4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

19 ответов



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

15 ответов

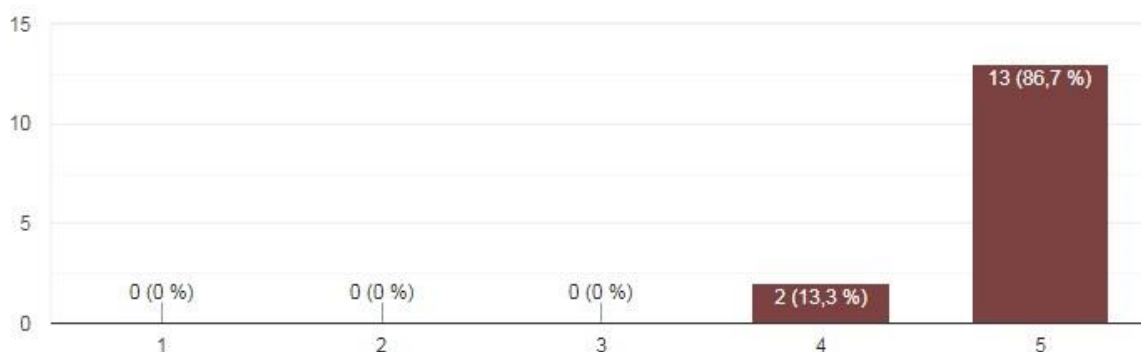


У запитаннях 4-5, 13 була пропонована відкрита відповідь для таких свідчень, але коментарів студенти не надали.

Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП: оцінювання студентів є в межах 4-5 балів з перевагою високого балу оцінювання, що вказує на задоволеність змістовою частиною ОП.

6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

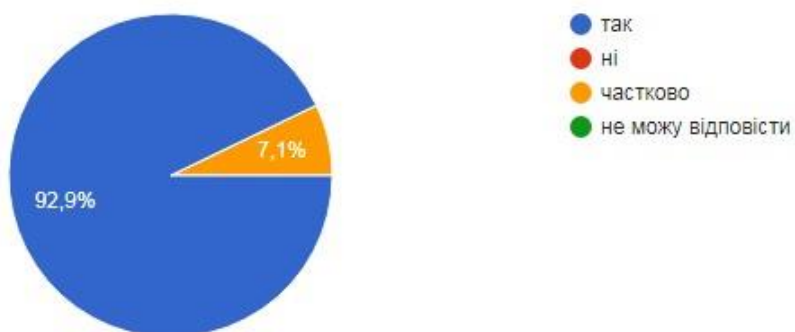
15 ответов



Оцінювання практичної значущості проведених занять: до 93% позитивних відгуків, частково – 7%.

7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

14 ответов

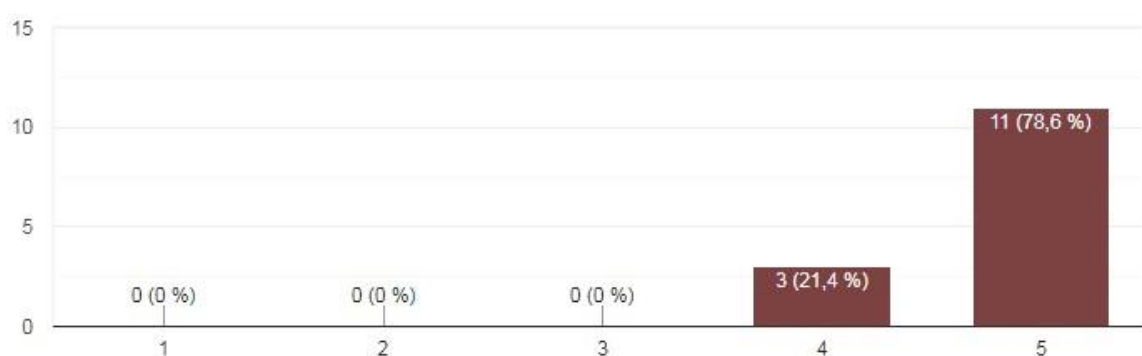


В окремих випадках студенти вказують потреби щодо поглиблення таких дисциплін у подальшому: Національна безпека, Публічне врядування ЄС, Методологія й організація наукових досліджень.

Студенти у цілому так і уявляли освітній процес, очікування їхні співпадають із реалізованим (повністю чи майже повністю). Співпадають позитивні думки студентів про вибір закладу освіти, факультету й ОП.

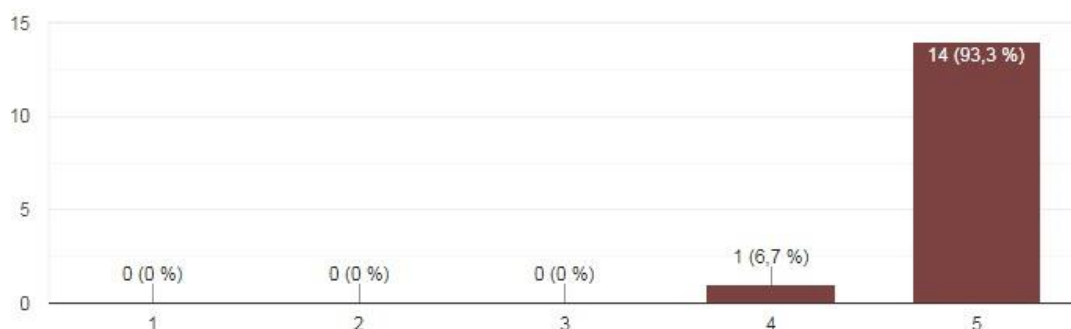
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

14 ответов



11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

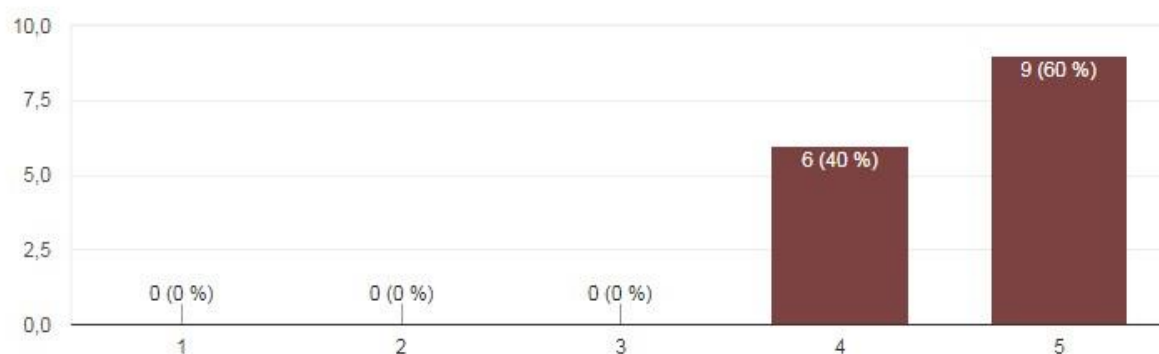
15 ответов



Ресурсне забезпечення для реалізації ОП оцінено на достатньому та високому рівнях. Критичних суджень і коментарів студенти не надали.

12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

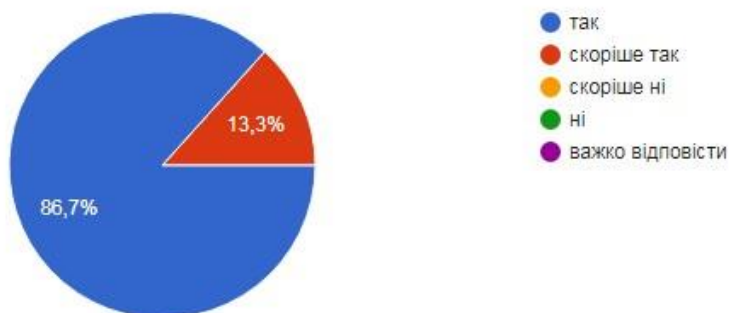
15 ответов



Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу. На запитання щодо варіативних дисциплін і можливості формування під час навчання не лише професійних, а й загальних компетентностей, т.з. soft-skills, отримали у цілому позитивні відповіді (у межах 80-87% повністю, у межах 13-20% - частково). Цей аспект формування ОП є важливим, оскільки підходи й принципи індивідуалізації та вибору варіативної складової навчального плану мають повною мірою усвідомлюватись студентами. Рекомендовано технологічні й організаційні питання цього процесу прозоро й систематично обговорювати зі здобувачами.

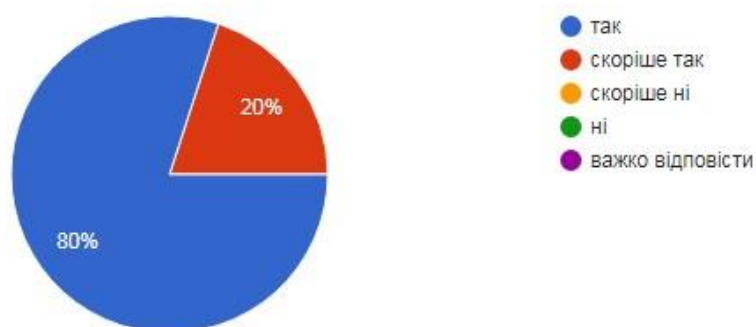
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВІБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

15 ответов



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

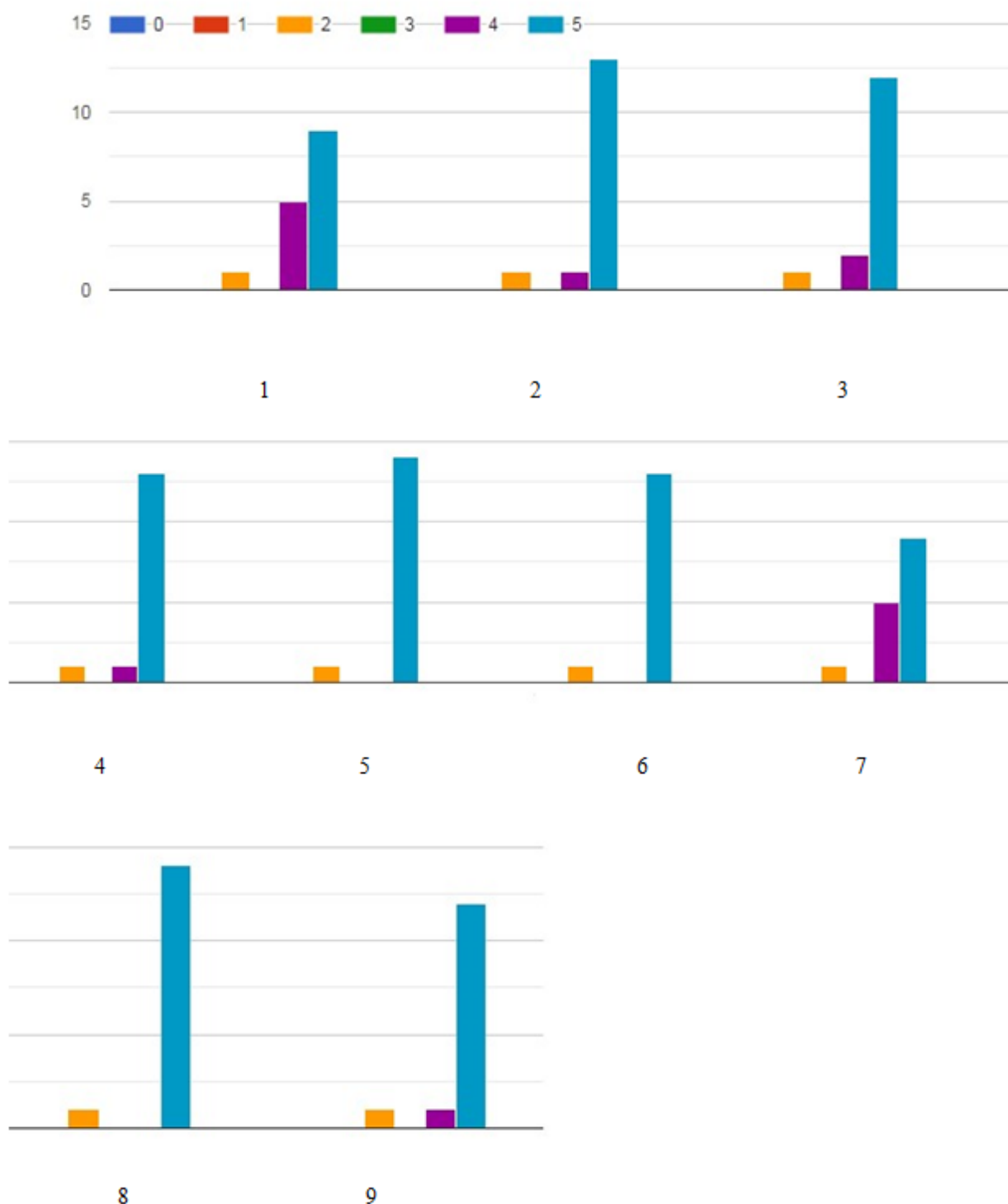
15 ответов



Думки респондентів про основні аспекти якісної реалізації ОП, як:

- 1 - методи і форми викладання,
 - 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
 - 3 - процедура обрання вибіркових дисциплін,
 - 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
 - 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
 - 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
 - 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
 - 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
 - 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування)
- розподілені таким чином (на рис.):

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації О



Більшість респондентів оцінили їх у 5 балів (високий рівень), у межах 7-25%- у 4 бали (достатній рівень) оцінили показники 1-3, 7, 9. В окремих випадках є негативні відгуки за показниками якості ОП, проте на загальні тенденції «достатньо позитивної» їх оцінки не впливають суттєво.

Висновки з опитування спонукають проектну групу з розроблення ОП й надалі проводити внутрішній аналіз оцінювання ОП та окремих її компонентів для вдосконалення програми у подальшому.

Конкретних рекомендацій студенти не надають. Є висловлення подяки викладацькому персоналу за організовану взаємодію зі студентами, а також задоволення навчально-методичним забезпеченням дисциплін: Публічні дебати та ведення переговорів, Врядкування в країнах ЄС, Національна безпека (викл.:Поліщук С.П.).

Технічна обробка: Василенко О.І., аналіз: Дем'яненко О.О.

