

Аналітичний звіт про результати анкетування студентів ОП "Фінанси, банківська справа та страхування"

Період анкетування: 02-04.02.2022.

Форма: он-лайн опитування за google-формою, анонімно і добровільно.

Інструментарій: анкета "Студенти про якість освітнього процесу" (змінена й доповнена)

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.

Мета: оцінювання якісних показників освітнього процесу у 2021/2022 н.р., у зіставленні з попереднім періодом реалізації ОП.

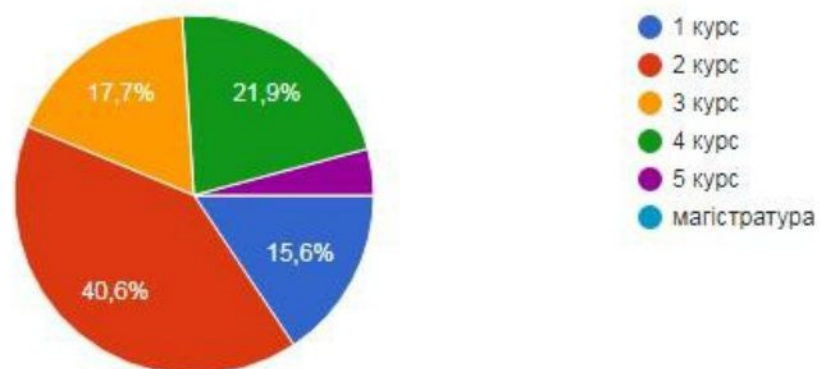
Учасники опитування: в опитуванні взяли участь здобувачі освіти 1-4 курсів, які навчаються за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», а також магістри 1 року навчання, які закінчили навчання за ОП і продовжують його зі спеціальності (їх кількість не перевищує 4,5%). Загальна кількість тих, хто взяв участь в опитуванні – 96 осіб.

ДАНІ ПРО ОПИТУВАННЯ

- **Учасники опитування, загальні характеристики:** в опитуванні взяли участь здобувачі освіти 1-4 курсів, які навчаються за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», а також магістри 1 року навчання, які закінчили навчання за ОП і продовжують його зі спеціальності (їх кількість не перевищує 4,5%). Загальна кількість тих, хто взяв участь в опитуванні – 96 осіб.

Курс, на якому навчаєтесь:

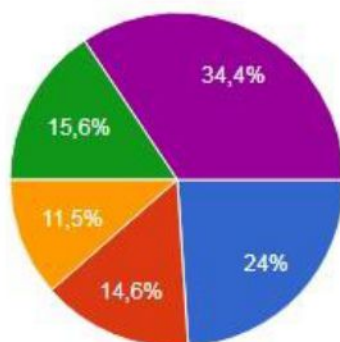
96 ответов



У фокус-групі опитаних засвідчили респонденти, що здебільшого вибір ОП для навчання ними був свідомим і виваженим, зумовленим особистісними комунікаціями і власними цілями. Ранжування чинників, які вплинули на вибір ОП, є таким: 1) особисті цілі та переконання – 34,4%, 2) батьки та рідні, їхні поради – 24%, 3) умови прийому та навчання – 15,6%, 4) знайомі та друзі, які тут навчались – 14,6%, інформація про заклад і ОП у соцмережах – 11,5%.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

96 ответов

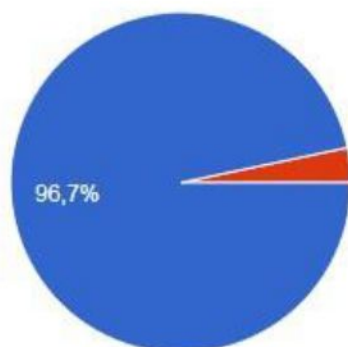


- батьки та рідні
- знайомі чи друзі
- новини у соцмережах
- умови прийому і навчання на факультеті
- особисті цілі та переконання

- **Характеристика організаційних аспектів навчання за ОП:** здобувачі освіти схвально оцінили організаційні й освітньо-виховні аспекти діяльності наставників академічних груп, підтверджуючи це лише позитивними відгуками (питання 2-4) – на 96,7%.

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

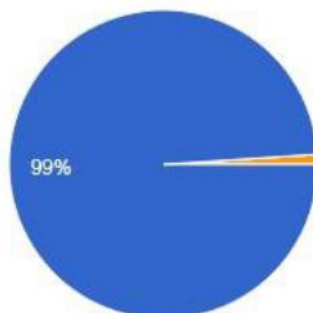
91 ответ



- повною мірою
- частково
- ні

4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

96 ответов



- так
- ні
- не завжди

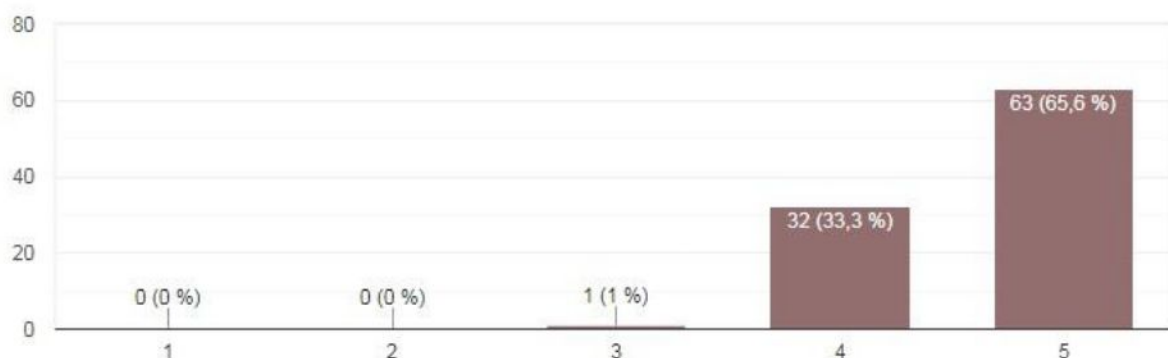
99% опитаних зазначили про чітку організацію занять за ОП, урахувавши дистанційність навчання також. Ці дані свідчать про якісну динаміку в організації навчання.

- **Характеристика змістових аспектів навчання за ОП, рівня практичної значущості занять і окремих ОК:**

Якість прочитаних курсів за ОП також респонденти оцінюють у межах достатнього і високого рівнів, що підтверджує оцінювання змісту занять з попереднього опитування (грудень 2020).

6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

96 ответов



7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

95 ответов



Суттєво зріс і показник практикозорієнтованості: із 33% до 62%.

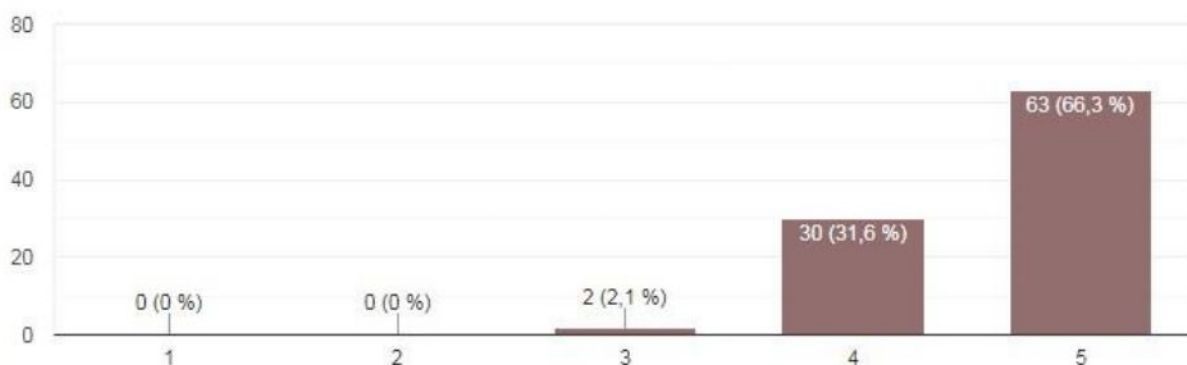
Щодо поглиблення знань з дисциплін, то відповіді надано приблизно 40% респондентів. Це зазвичай: фахові дисципліни – маркетинг, інвестування, фінанси, страхування, логістика, фінансовий аналіз, банківська система, теорія галузевих

ринків, міжнародна економіка, податкова система; загальнопрофесійні – англійська мова ділова, інформаційні технології та правознавство.

У цілому засвідчуємо в опитуванні достатній і високий рівень активності, професійної вмотивованості студентів, суголосні їхнім очікуванням щодо навчання за ОП.

9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

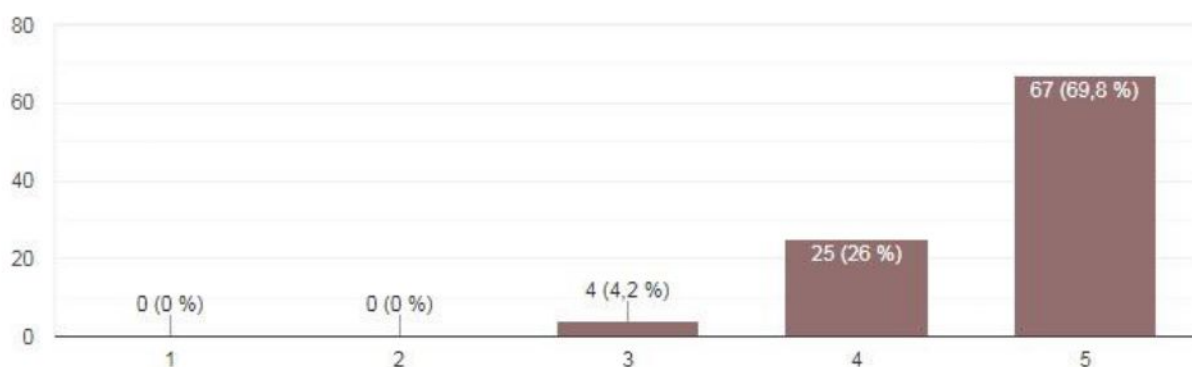
95 ответов



- **Опитування студентів щодо їхнього прагнення навчатися в закладі, на факультеті, технічного та організаційного забезпечення освітнього процесу в цілому засвідчують достатню міру.**

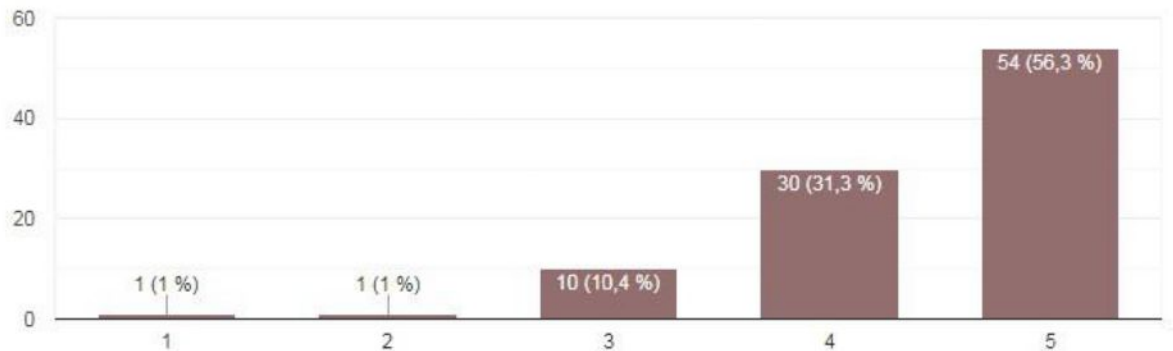
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

96 ответов



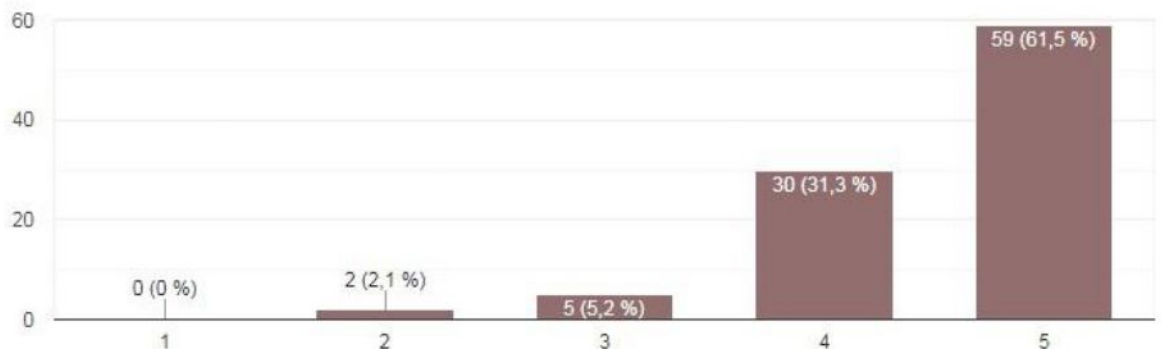
12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

96 ответов



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

96 ответов



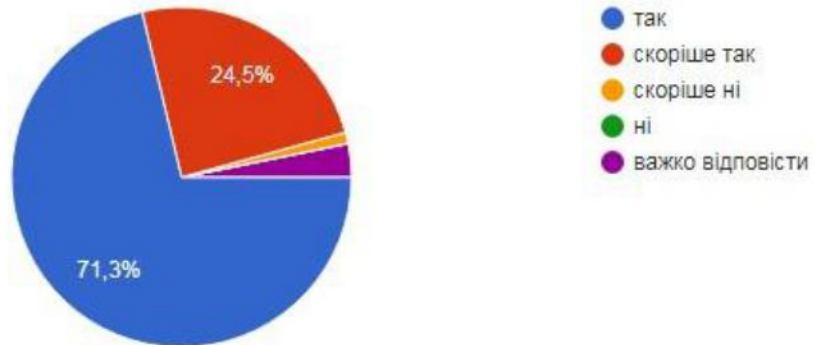
Пропозиції студентів щодо подальшого удосконалення дисциплін: їх дали менше 20% респондентів стосовно – *соціології (без конкретики), історії економіки та економічної думки (пропонують з'єднати з економічною теорією), дисципліни зі сфер соціально-гуманітарної та аграрної (рекомендують дисципліни зробити більш дотичними до фаху)*. Ці пропозиції можуть бути обговорені проектною групою за ОП для подальшого її вдосконалення.

- **Студентоцентризований підхід в ОП:**

До 96% здобувачів освіти адаптовані до усвідомленого вибору й формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідного вибору варіативних курсів. Студенти розуміють можливість розвитку їхніх професійних, загальнокультурних і соціальних навичок за ОП.

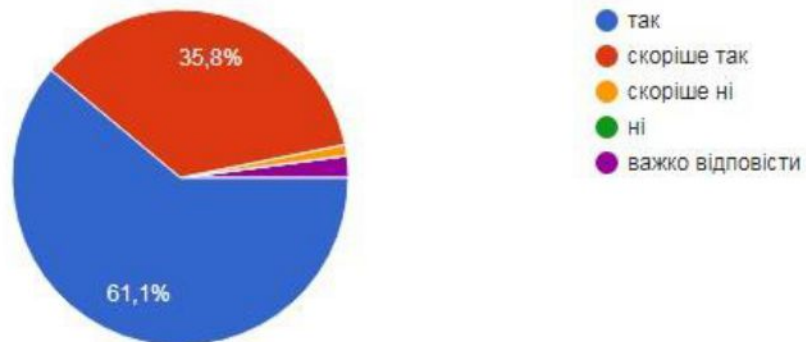
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

94 ответа



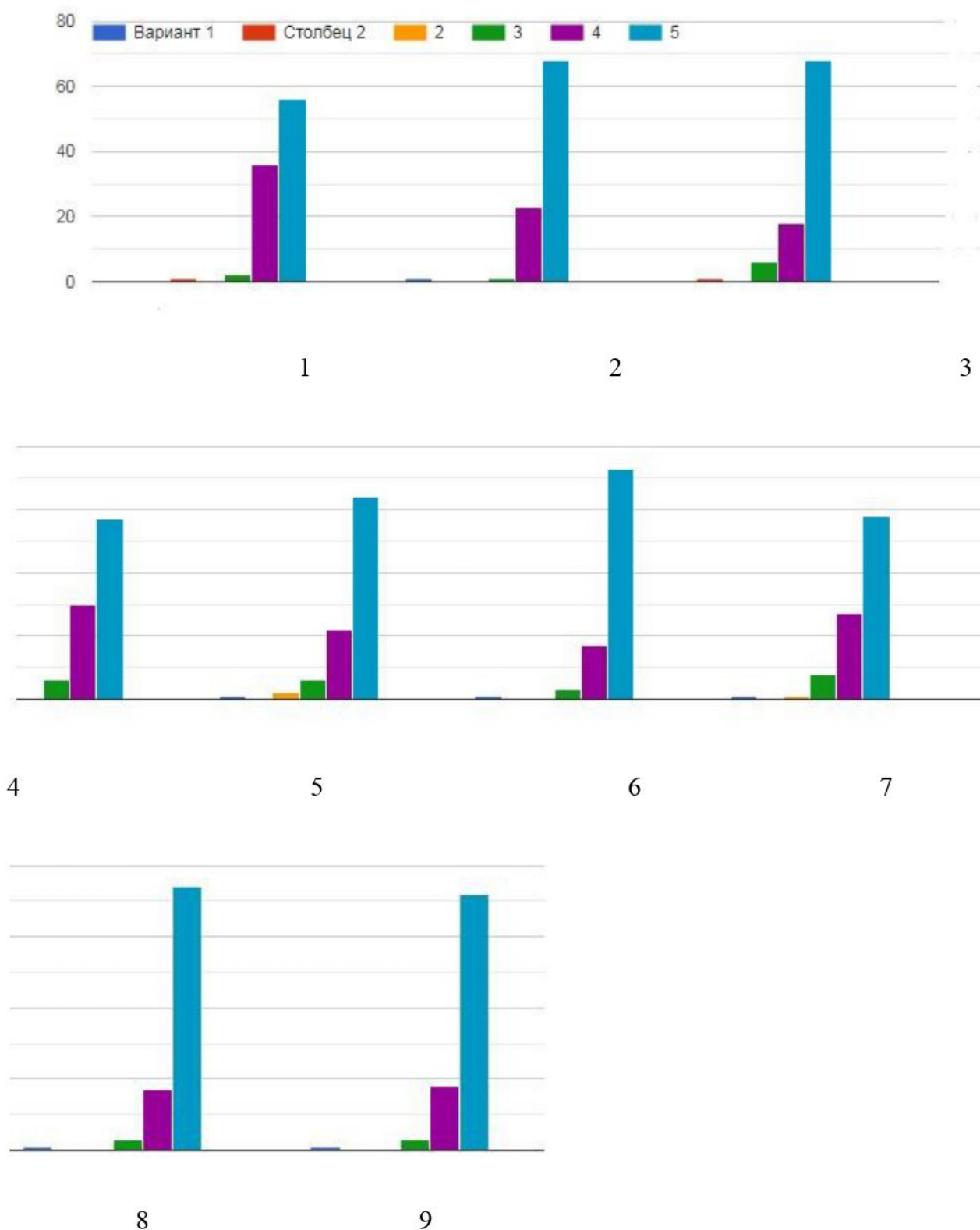
16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

95 ответов



- **Оцінка у балах різних аспектів реалізації ОП** здобувачами освіти подана нижче у діаграмах. У цілому вона знаходиться у межах 4-5 балів (достатній і високий рівні) і підтверджує попередні відповіді в анкеті:

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



Примітка: 1 - методи і форми викладання, 2 - якість викладання основних фахових дисциплін, 3 - процедура обрання вибіркових дисциплін, 4 - практична та науково-дослідна складові навчання, 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо), 6 - дотримання

етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності, 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування), 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій, 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Додаткові пропозиції: працювати над покращення соціальної сфери і матеріально-технічної бази, залучати фахівців-практиків до навчальних занять.

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.