

## Звіт про проведене опитування про якість освітнього процесу для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за ОП «АГРОНОМІЯ» (грудень 2024)

Період проведення: 17.12.- 23.12.2024

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

Факультет: агробіотехнологічний

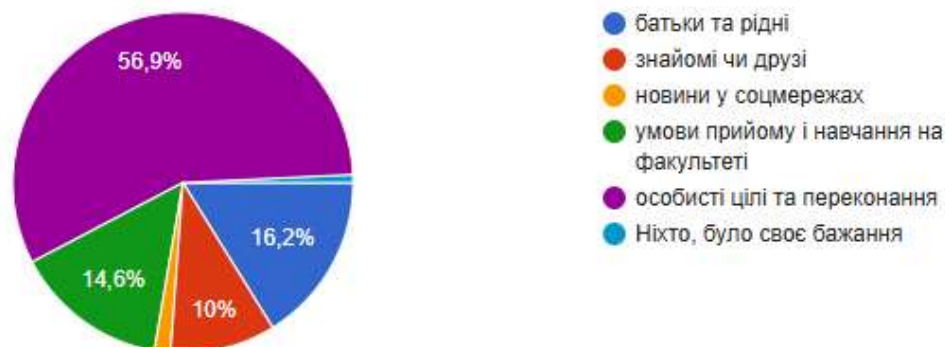
Кількість респондентів: 130 осіб

Форма навчання: денна

**Інформація про респондентів.** Анкетування проведено для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за ОП «Агрономія». З об'єктивних причин час (поза графіком) проведення співпав із екзаменаційною сесією, відповідно, добровільність та анонімність його зумовили те, що кількість респондентів не була достатньою для надійності й валідності виявлених чинників якості програми (18% від загальної кількості). Студенти, які брали участь в опитуванні, навчалися на денній формі, вказуючи, що процес навчання відбувався здебільшого в аудиторіях, в окремих ситуаціях – дистанційно. Більш активними у ньому були ті, хто навчаються на 1-2 курсах (33-35,5%), менш активними були студенти 3-4 курсів (15-17%). *Відділ рекомендуватиме проєктній групі з розроблення ОП провести повторно внутрішнє опитування для студентів, а також інших стейкхолдерів наступного семестру.*

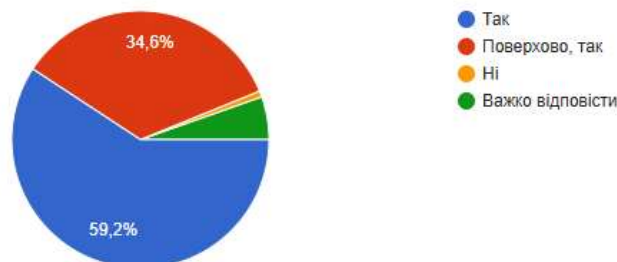
### Освітня програма та чинники її реалізації

**Мотивація навчання за ОП.** Респонденти вказують на свідомий вибір спеціальності та освітньої програми, аргументуючи це: особистими переконаннями, порадами рідних і друзів, створеними на факультеті та в університеті умовами навчання. При цьому, вступники і студенти здебільшого знайомилися зі структурою ОП та її компонентів, користуючись інформаційними джерелами. Як демонструє діаграма (зап.10), реалізація очікувань у ході навчання є не для всіх опитаних повною, що могло впливати на рівень їхньої мотивації та активізації діяльності.



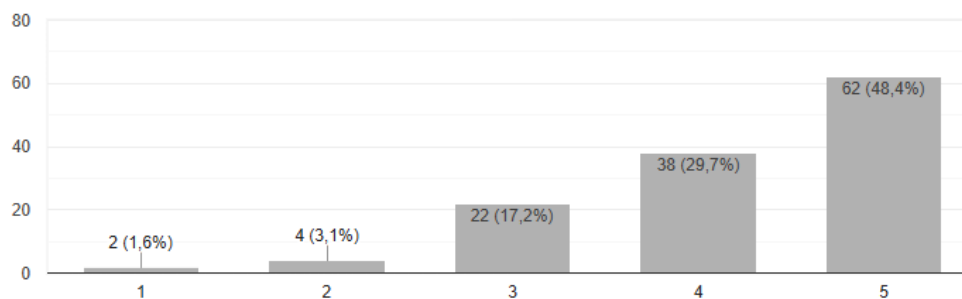
2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

130 відповідей



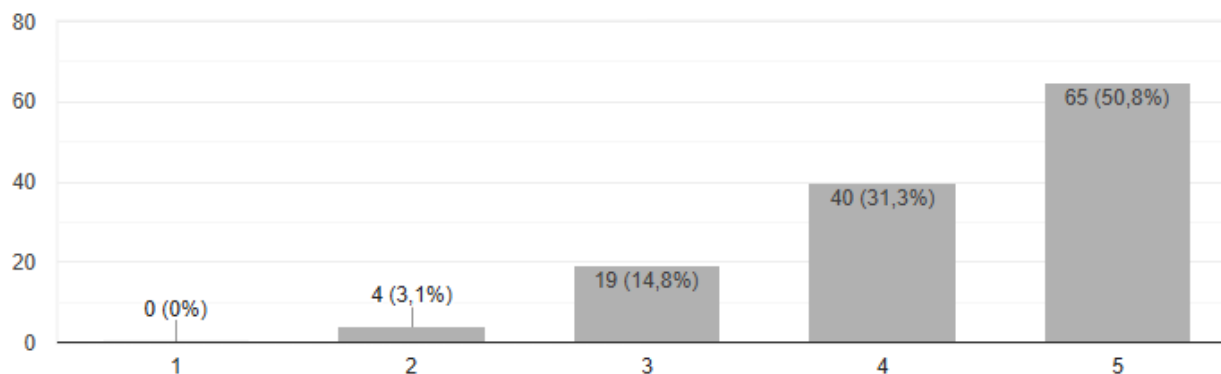
10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

128 відповідей



**Організація процесу навчання.** Роботою наставника групи (інформування, консультування, зв'язок з різними питань) студенти задоволені повною мірою. Вказали, що графік навчання відбувався за розкладом, за виключенням ситуацій тривоги та сигналів «замінувань», перевантаження не відбулося (зап.3-6).

**Освітні компоненти та їх практична значущість.** Освітні компоненти програми та їх викладання респонденти оцінили на високому (до 51%), достатньому (понад 31%) та середньому (до 15%) рівнях якості (зап.7). Окремі коментарі: «*все залежить від викладача*», «*вища математика та історія української державності – зайві*», «*вступ до спеціальності – хотілося б десь побувати*».



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?



127 відповідей



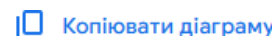
На запитання про навчальні дисципліни та здатність їх реалізувати у професійній діяльності: до 53% респондентів відповіли «так», до 35% «частково», до 9% відповідали негативно, окремі не визначилися з тим. У відповідях на відкрите запитання про освітні компоненти, які зацікавили для подальшої самоосвіти, студенти не були активними (29 відповідей), або ще не визначилися.

У переліку таких є: іноземна мова, фізіологія рослин, фітопатологія, плідівництво, селекція та генетика, вуглецеві сертифікати, ботаніка, фізика, агрохімія і навіть – вступ до спеціальності (?).

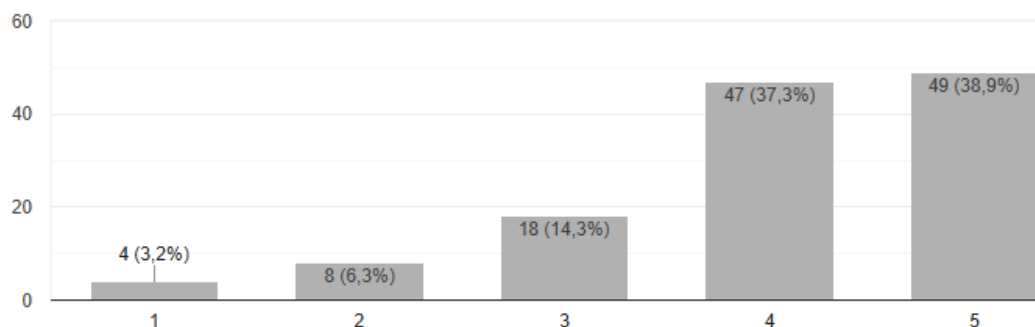
\*Сам перелік відповідей вказує на те, що питання профорієнтованості й вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії у процесі навчання є дуже актуальними. Ймовірно, студенти не мали практики брати участь в обговоренні проєктів ОП з пропозиціями щодо оновлення змісту ОК, тому робочій групі рекомендовано цьогоріч проводити такі локальні обговорення й опитування для удосконалення освітньої програми.

**Рівень задоволеності забезпеченням навчання:** матеріально-технічним, організаційним – достатній, що демонструють діаграми нижче:

12. Визначте міру задоволеності матеріально-технічним оснащенням освітнього процесу.



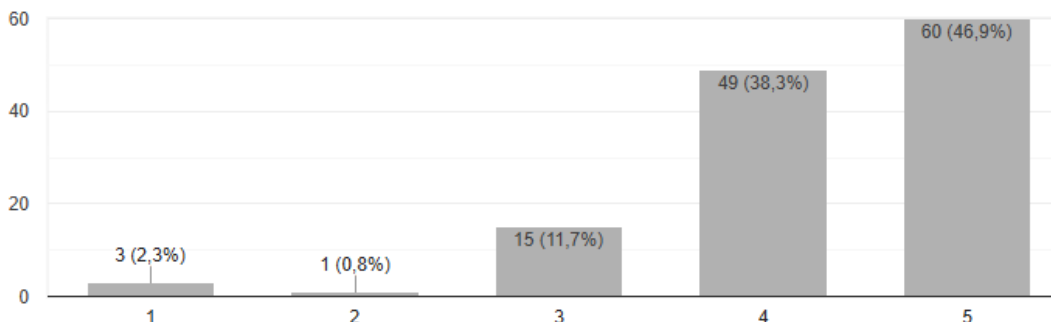
126 відповідей



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

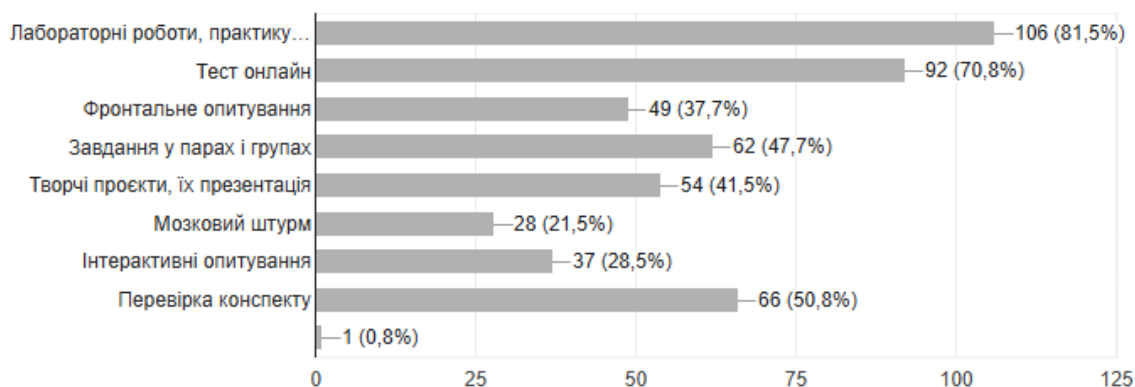
 Копіювати діаграму

128 відповідей



Щодо інформаційних засобів, використаних у процесі навчання, думки були навіть полярними, що вказує на те, що різні дисципліни викладачі забезпечували за допомогою різного рівня сучасності технічних засобів і навчально-методичних матеріалів – від презентацій, технічних рисунків, наявних підручників і конспектів на платформі мудл, у різних гаджетах і файлообмінних каналах. Більшість із опитаних все ж наводили приклади соцмереж, платформи мудл як основні для взаємодії, а з-поміж навчально-методичного забезпечення – підручники та конспекти занять, що свідчить про актуальність підвищення інформаційної та викладацької грамотності викладачів.

Наведені **форми контролю** навчальної діяльності (зап.18) також підтверджують попередній висновок: рейтинговий перелік відповідей вказує на те, що здебільшого використані були традиційні репродуктивні форми контролю – лабораторні роботи (81,5%), онлайн тестування (70,8%), перевірка конспекту (до 51%).



\*Викладачам варто звернути увагу на те, що недостатньо використовуються інноваційні форми контролю (дискусійні, інтерактивні до 30%), тоді як все ще актуальні у процесі навчання непродуктивні й застарілі форми контролю (перевірка конспектів та фронтальне опитування за матеріалом лекції викладача) – 38-51%.

Процес удосконалення викладацької майстерності з акцентом на сучасних інтерактивних і діалогічних формах навчання, активній взаємодії зі студентами, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів тощо має бути актуалізований.

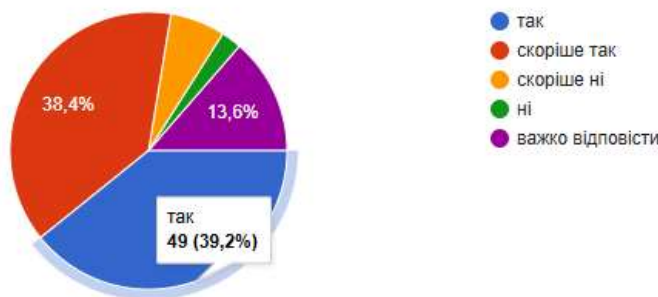
**Вибірковість, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в освітньому процесі.** 39,2% опитаних про право на вибір дисциплін знають, процедуру розуміють повною мірою, частково – 38,4%, не можуть відповісти – 13,6%, є також негативні відповіді. Щодо здатності у процесі навчання сформувати свої життєві навички, ключові компетентності, студенти відповідали стверджувально – 48,4%, майже так – понад 33%.

*Очевидно, що процедура варіативності й формування індивідуальної освітньої траєкторії, компетентності й практико зорієнтованості навчання за ОП має бути в полі зору проєктної групи. Актуальними є роз'яснювальні заходи як для студентів, так і викладачів щодо процедури обрання варіативних курсів, важливості формування ключових навичок у студентів під час вивчення дисциплін (висновки корелюють із зап.8).*

15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?



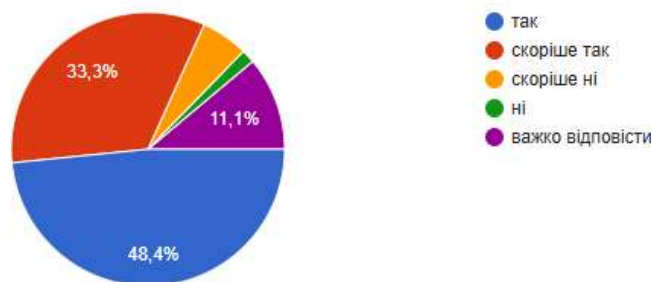
125 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності?



126 відповідей



Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього рівня - 4,2 бали. *Аспекти оцінювання:*

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),

- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

*Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 1, 3, 4, 5, 7. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.*

**Емоційна сфера.** Ситуація широкомасштабної війни певною мірою впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги, відчуття втоми і апатії, концентрацію уваги на навчанні (до 40% відповідей). Але в більшості спостерігається рівень емоційної стабільності.

**Пропозиції студентів** для удосконалення освітньої програми. Серед окремих пропозицій – *більше практичних занять з реальним дослідженням і науковцями, використання сучасних інформаційних технологій, планування виїзних заходів на різні господарства, щоб дізнатись досвід від інших, частіше у межах навчальної практики екскурсії на різні агрохолдинги, а також покращення соціально-побутової сфери у навчальних корпусах, рекреаціях, гуртожитку.*

*Технічна обробка даних та аналіз – Дем'яненко О.О.*