

Звіт про проведене опитування про якість освітнього процесу для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за ОП «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ» (листопад-грудень 2024)

Період проведення: 25.11.24.- 06.12.2024

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

Факультет: біолого-технологічний

Кількість респондентів: 27 осіб

Форма навчання: денна

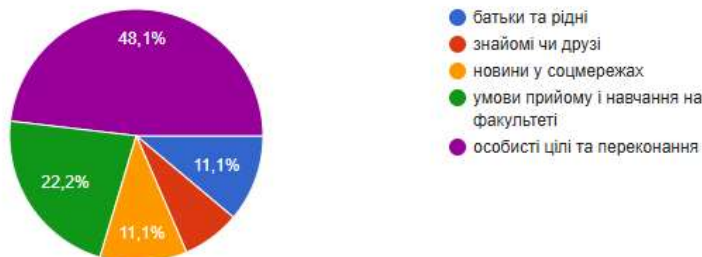
Інформація про респондентів. Категорія опитаних – це здобувачі вищої освіти рівня «бакалавр» 1-4 курсів за розробленою на біолого-технологічному факультеті ОП «Біотехнології та біоінженерія». Кількість респондентів – 27 осіб, що складає 43% від загальної кількості студентів ОП¹ (показник не є повною мірою достатнім для аналізу й зіставлення). Студенти навчаються за денною формою, представляють здебільшого 1, 3 і 4 курси навчання (2 особи – 2 курс).

Освітня програма та чинники її реалізації.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

27 відповідей

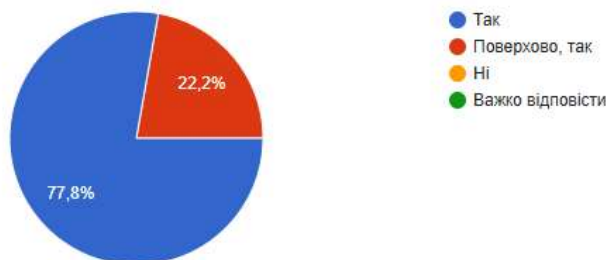
[Копіювати діаграму](#)



2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

27 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



¹ Ураховуючи такий кількісний показник респондентів опитування Відділ рекомендуватиме розробникам програми провести повторні внутрішні опитування на рівні факультету з метою виявити об'єктивні чинники якості ОП та проблемні зони, спільно з іншими стейкхолдерами виробити надійні рекомендації для покращення результатів.

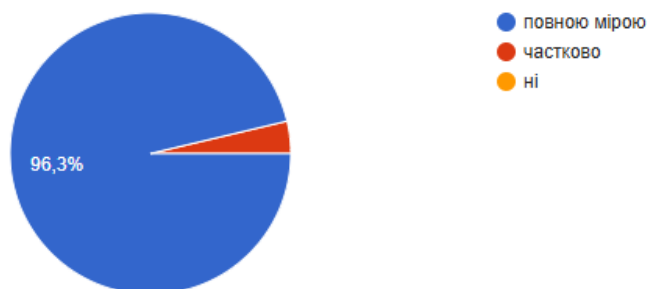
Мотивація вибору ОП. З огляду на результати опитування (зап.1-2), студенти здебільшого свідомо обирали освітню програму (понад 48%), урахуваючи умови прийому та навчання (понад 22%), інформацію у соцмережах та поради рідних і друзів (понад 11%). Крім того, більшість опитаних вказали, що цікавились і ознайомились зі змістом програми та її компонентів заздалегідь. *Очевидно, спрацювали комплексно різні інформаційні чинники і заходи, задіяні керівництвом факультету і розробниками освітньої програми.*

Організація процесу навчання. Аналіз результатів відповідей на зап.3,5,10 свідчить про задовільну оцінку процесу навчання студентами. Роботою наставників груп респонденти задоволені, навчання відбувалося за розкладом (окремі зауваження «не завжди» не підкріплені коментарями і ймовірно мають об'єктивні причини). *Тому в цілому результат організації навчання відповідає очікуванням респондентів.*

3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?

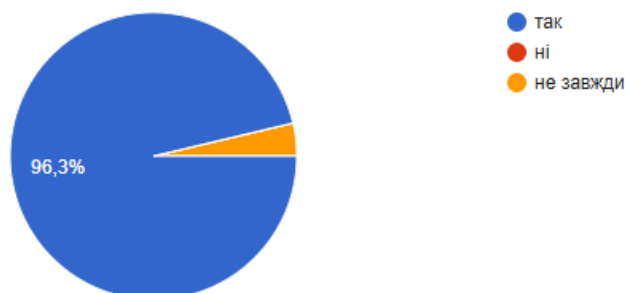


27 відповідей



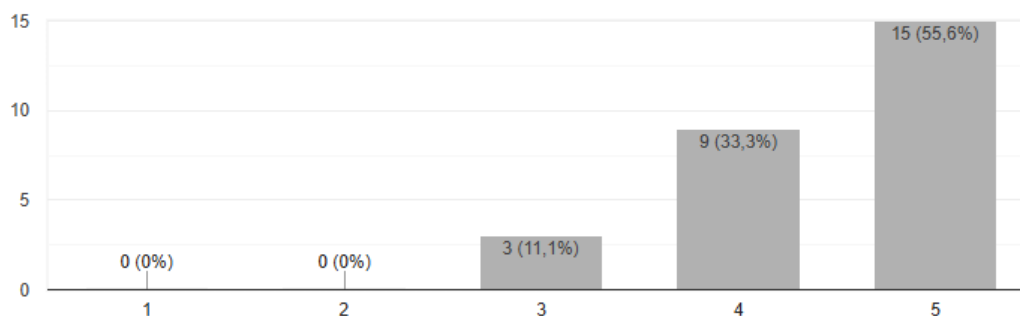
5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

27 відповідей



10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням? [Копіювати діаграму](#)

27 відповідей



Освітні компоненти та їх практична значущість. У відповідях на групу запитань за цим параметром студенти оцінили рівень викладання освітніх компонентів як «достатній» і «високий». Однак понад 33% студентів не впевнені у тому, що практично підготовлені до застосування отриманих знань на практиці, у подальшому житті.

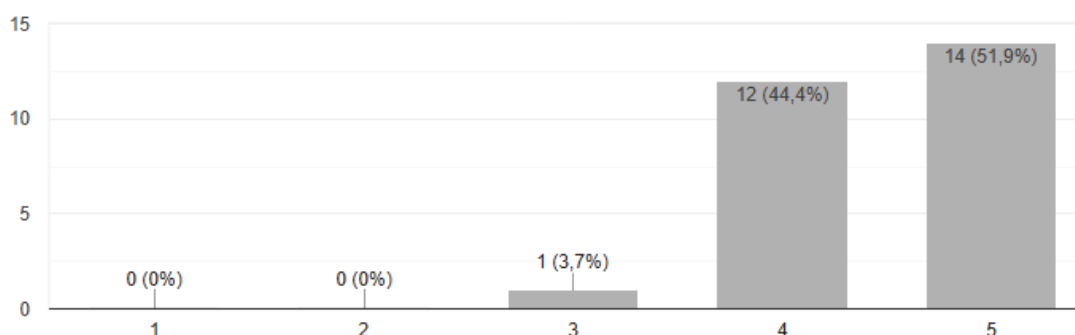
Для самоосвіти за результатами опитування освітніми компонентами бажали б обрати курси: харчові біотехнології, безпека харчової продукції та продовольчої сировини, ДНК технології в тваринництві, біотехнологія очищення води, нанотехнології, біотехнології БАР, генна інженерія.

Також студенти визнали, що бракує в програмі годин на вивчення біології, мікробіології, хімії та фізики. Інші рекомендації окремих респондентів стосувалися дисциплін: «Автоматизація та управління біотехнологічними процесами» (цікава, але занадто затягнута); "Нормативне забезпечення біотехнологічних виробництв" (розширити бажано).

Ці побажання варто обговорити на групі якості БТФ з іншими стейкхолдерами, з'ясовуючи можливість їх врахування в процесі вдосконалення освітньої програми і компонування навчальних дисциплін, курсів практичної підготовки. Уподобання здобувачів освіти є професійно орієнтованими на їх використання у сучасному виробництві, у сфері харчової промисловості.

7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями: [Копіювати діаграму](#)

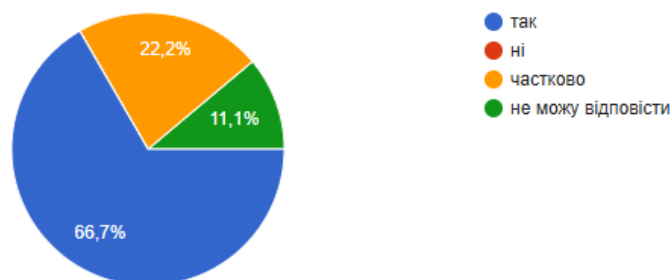
27 відповідей



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

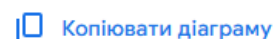


27 відповідей

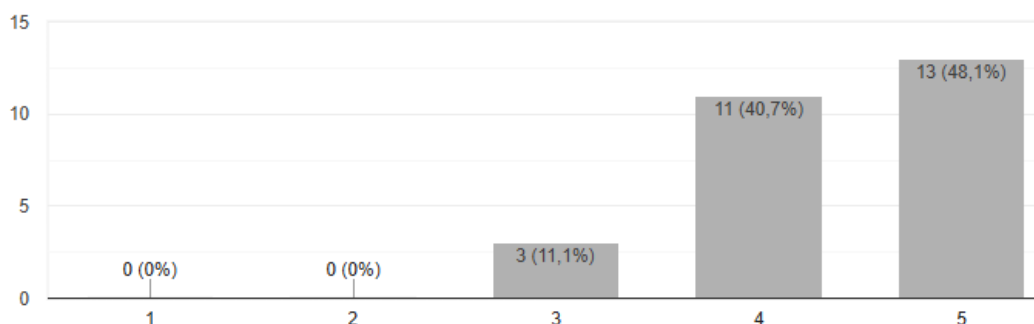


Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, організаційним, інформаційно-освітнім – *достатній*. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах змішаного навчання у взаємодії з викладачами і навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники, платформа для навчання MOODLE).

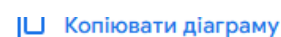
12. Визначте міру задоволеності матеріально-технічним оснащенням освітнього процесу.



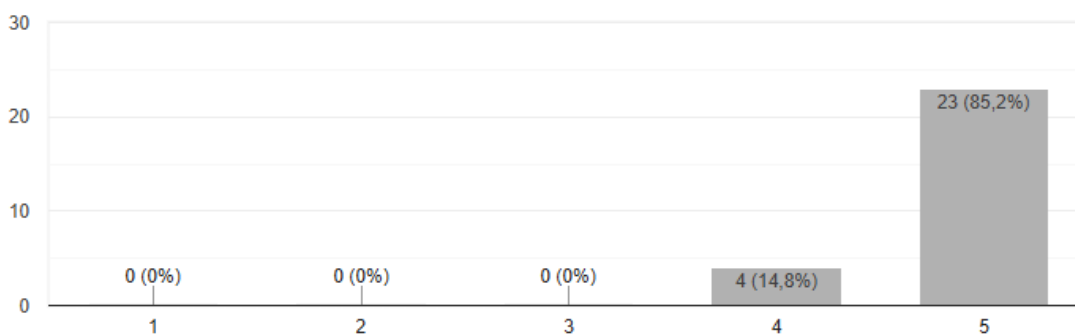
27 відповідей



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять



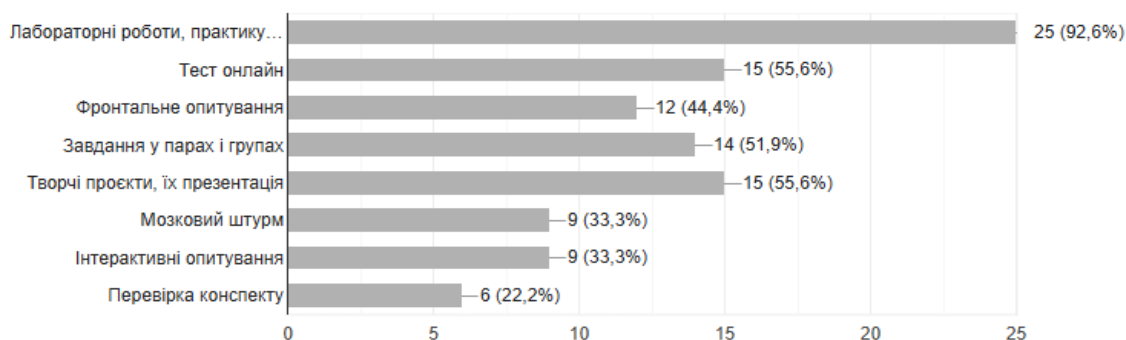
27 відповідей



Форми контролю навчальної діяльності: рейтинговий аналіз відповідей вказує на те, що у достатній мірі використані практичні роботи (до 93%), онлайн тестування та творчі проєкти, презентації (понад 55%), завдання у групах і парах (понад 50%), менше – інтерактивні форми контролю й дискусії. Цей показники свідчить про достатню міру підготовленості викладачів до сучасних умов діяльності. *Разом із тим процес урізноманітнення форм контролю, спрямований на аналіз компетентнісної сформованості результатів навчання, активній взаємодії зі студентами, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів має бути в полі зору викладачів і надалі.*

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання? [Копіювати діаграму](#)

27 відповідей



Вибірковість, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в освітньому процесі.

15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку? [Копіювати діаграму](#)

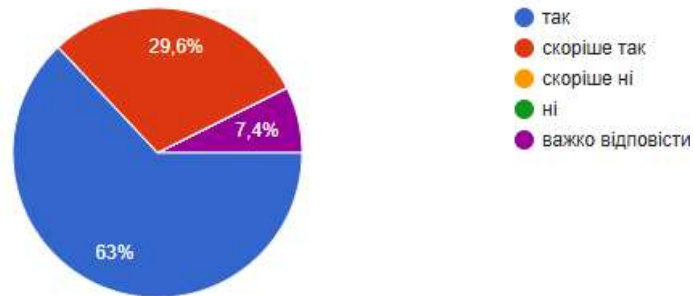
27 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності ?



27 відповідей



З метою удосконалення програми варто звернути увагу на показник індивідуалізації і варіативності освітньої програми: є категорія респондентів, які принцип «вибірковості курсів» не усвідомлюють як забезпечення їм можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також процес вивчення навчальних дисциплін бажає для студентів більшого усвідомлення здатності до розвитку їхніх життєвих навичок (корелює з запитанням 8 про практичну спрямованість навчання).

Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього рівня – 4,3 бали.

Аспекти оцінювання:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Показники, оцінені найвище: 2, 3, 4, 6, 8.

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 1, 5, 7. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни значною мірою впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги, концентрацію уваги на навчанні (до 85% відповідей). Але респонденти вказують, що заклад освіти реалізує програми формування ментального здоров'я («ТИ ЯК?»), є укриття з можливістю навчання, викладачі підтримують в усьому.

Пропозиції студентів для удосконалення освітньої програми підтверджують їхні відповіді на запитання анкети і стосуються:

- збільшення практичної складової освітньої програми;
- запровадження промислових екскурсій;
- використання інтерактивних форм опитувань;
- більше проєктів і творчих завдань, пов'язаних із виробництвом;
- покращення соціально-побутової сфери.

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.