

Аналітичний звіт про результати анкетування студентів ОП за спеціальністю 101 «Екологія» (рівень бакалавра)

Період анкетування: 20.03.2023 – 28.03.2023

Форма: он-лайн опитування за google-формою, анонімно і добровільно.

Інструментарій: анкета "Студенти про якість освітнього процесу"

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.

Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу упродовж н.р. і в цілому, виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 76 осіб з числа здобувачів освіти бакалаврського рівня, студенти різних курсів і форм навчання, які навчаються за ОП.

Кількість опитаних є валідною для проведення аналізу і надання рекомендацій.

Результати і рекомендації подані за визначеними показниками якості ОП:

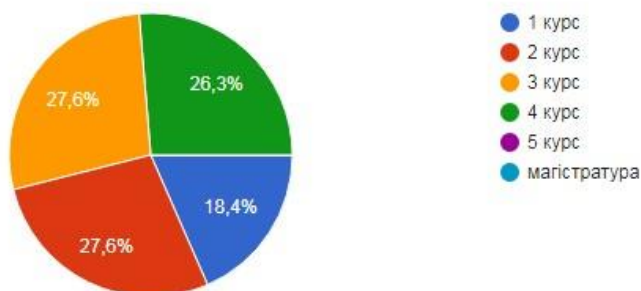
- Мотивація навчання за ОП.
- Організація навчання і взаємодія з наставником групи.
- Зміст і якість навчальних дисциплін як ОК програми.
- Практикозорієнтованість навчання.
- Націленість здобувачів освіти на самоосвіту й професійний розвиток.
- Здатність до самооцінки й критичного осмислення освітнього процесу.
- Форми організації і навчально-методичне, ІТ-забезпечення навчання за ОП.
- Вибірковість як компонент ОП, компетентнісна зорієнтованість.
- Академічна доброчесність, методика викладання, інші контекстні аспекти ОП, що впливають на її якість.

Основні результати

В опитуванні брали участь студенти 1-4 курсів, кількісне представництво яких є пропорційним:

Курс, на якому навчаєтесь:

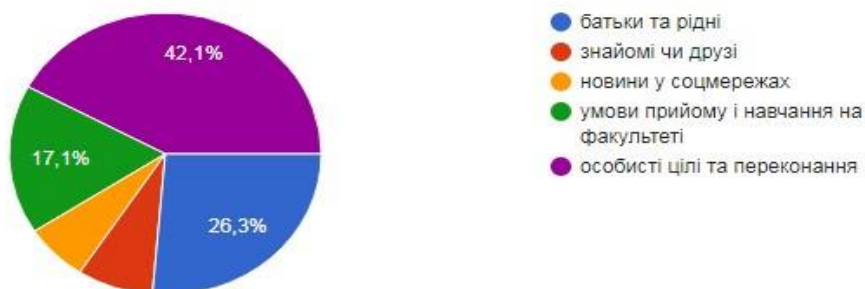
76 відповідей



Щодо чинників вибору навчання в університеті, на факультеті, за ОП:

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

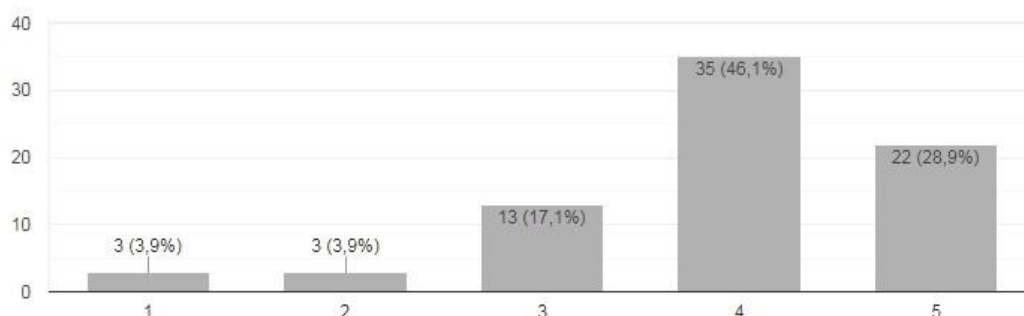
76 відповідей



- Впливали різні чинників, однак здебільшого студенти обрали ОП свідомо, керуючись власним бажанням і порадами рідних. Також суттєвий вплив на вибір ОП зумовлений умовами прийому й навчання на факультеті, про що могли студенти дізнаватися від знайомих чи із соцмереж.

11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

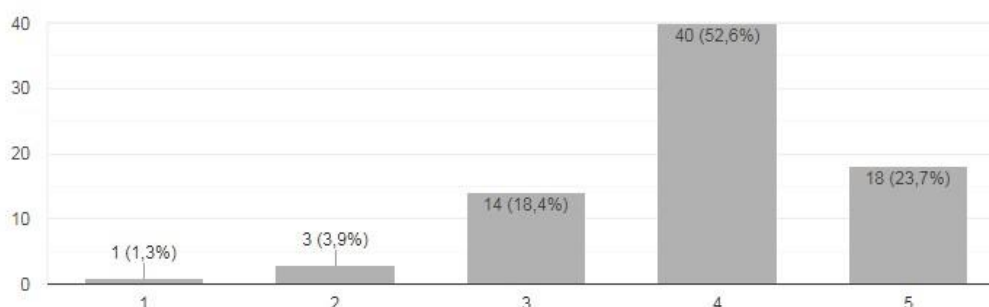
76 відповідей



- Не всі очікування реалізовані повною мірою, але в більшості студенти оцінили своє прагнення навчатися у БНАУ, на факультеті та за цією програмою на 4 бали (добре, в цілому).

9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

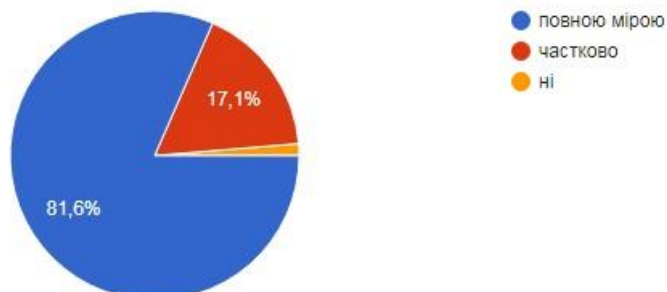
76 відповідей



Щодо організації освітнього процесу

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

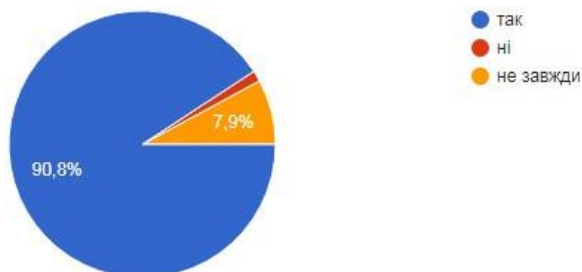
76 відповідей



Про роботу наставників груп зі студентами маємо результат схвальний повністю (до 82%) чи частково (17%). У коментарі до запитання студенти додавали лише дані про наставників, яким висловлювали вдячність. Критичних суджень не надавали.

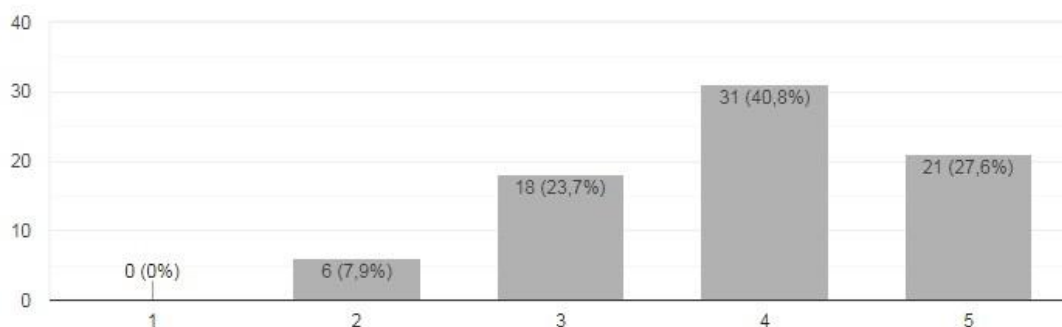
4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

76 відповідей



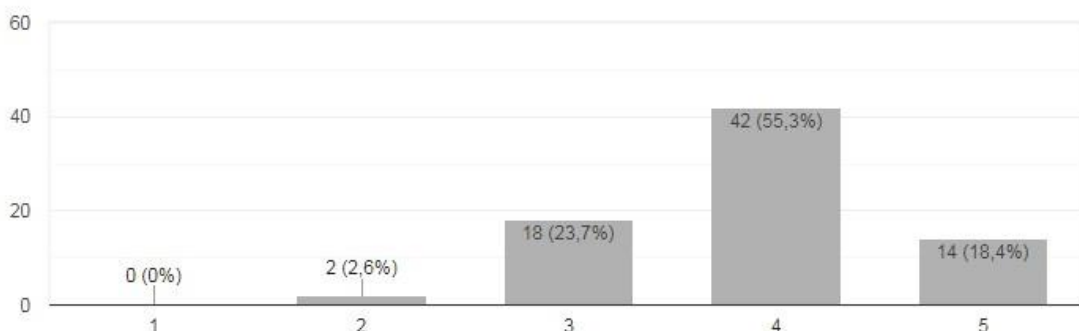
13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

76 відповідей



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

76 відповідей



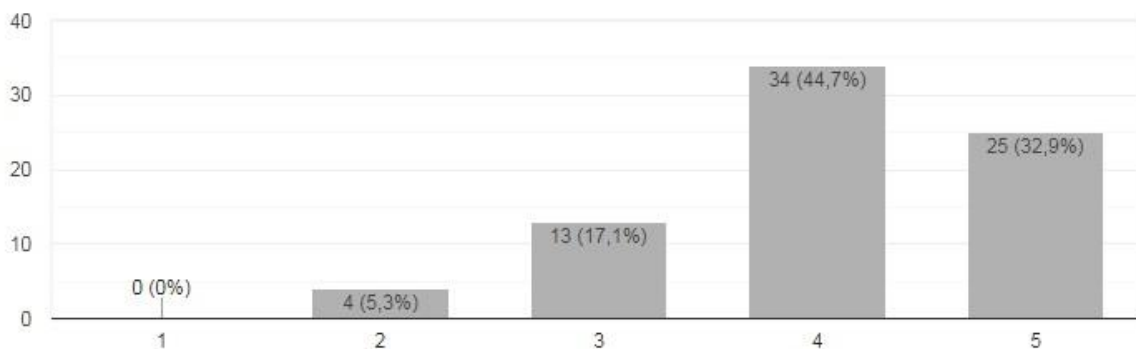
Навчальний процес відбувався здебільшого за розкладом, хоча до 30% опитаних визначали рівень задоволеності навантаженням і розкладом як «середній». Причини не вказували, чи це пов'язано з технічними проблемами, перевантаженням студентів, тощо.

*** На рівні факультету варто це питання додатково з'ясувати у ході повторного анкетування чи бесіди зі студентами.

Щодо занять, їх змісту, місця освітніх компонентів у складі освітньої програми: 77,5 % респондентів оцінили навчальні дисципліни за ОП позитивно, в межах 4-5 балів за 5-бальною шкалою. Разом із тим практичну складову самих навчальних занять оцінили *частково* позитивно: відповіді на запитання 7 можуть свідчити про надмірну теоретичну складову освітніх компонентів програми. Відтоді, значний відсоток респондентів не визначився з тим, наскільки отримані теоретичні знання вони змогли б використовувати практично, у подальшому професійному житті.

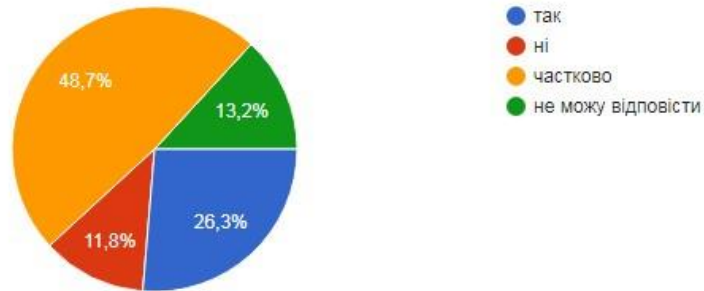
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

76 відповідей



7. Чи сприяли прочитані навчальні диципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

76 відповідей



Студенти зацікавлені у подальшому поглибленні вивчення насамперед професійно орієнтованих освітніх компонентів (подано за рейтингом згадування: 1) агроекології, ектофології та загальної екології, екологічної статистики, гідроекології; 2) радіоекології та радіобіології; 3) методів вимірювання параметрів навколишнього середовища). Також в окремих випадках студенти зазначили й про ті ОК, які мають загально розвивальний характер – математика, психологія, менеджмент.

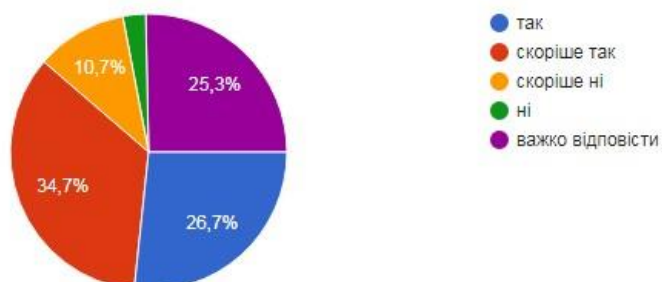
Щодо зміни (заміни, видалення) ОК – студенти не визначилися, вказуючи, що всі певною мірою важливі й мають своє логічне місце в освітній програмі. Щодо доопрацювання – в окремих відповідях (до 3%) зазначали про «Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища».

Учасники опитування не завжди розуміли сутність індивідуалізації освітнього процесу та його значення для компетентнісного розвитку, про що свідчать результати відповідей на запитання 15-16.

***Тому інформаційну роботу щодо вибіркової навчальних дисциплін, важливості творчого підходу до навчання і виконання індивідуальних проєктів тощо необхідно посилити у процесі проєктування ОП.

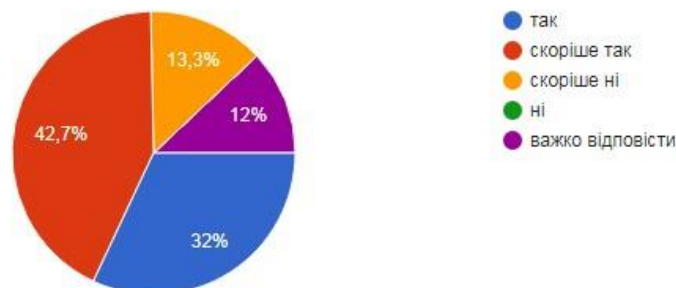
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

75 відповідей



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

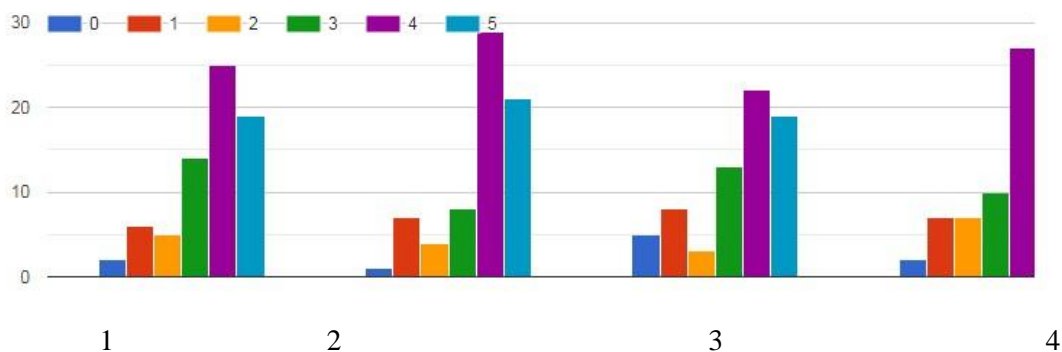
75 відповідей

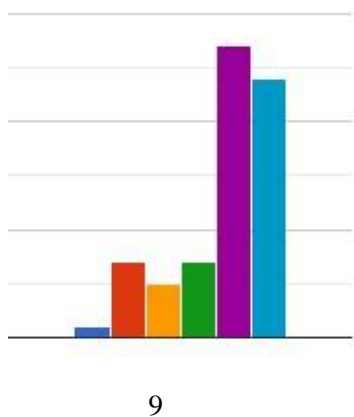
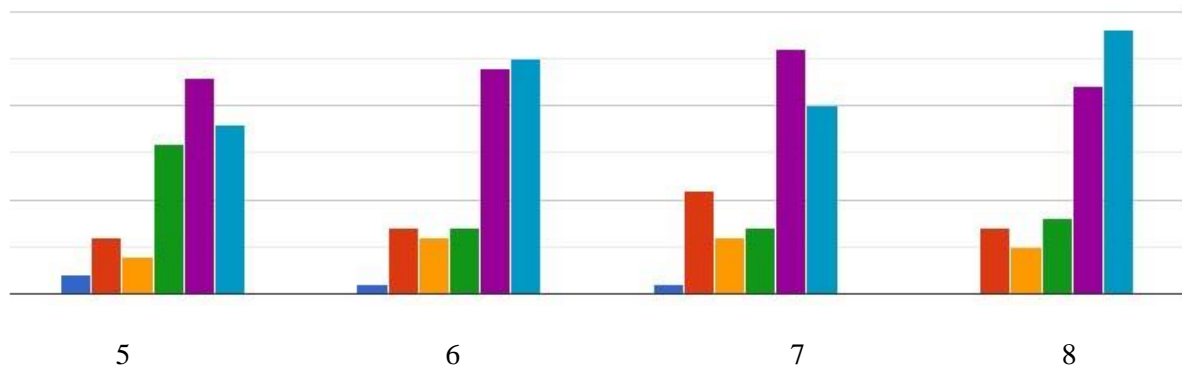


Оцінювання інших важливих аспектів якості реалізації ОП подано за вказаним порядком:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП





Відповіді на запитання 17 корелюють із тим, як студенти відповідали вище в анкеті, акцентують важливість звернення уваги в розвитку ОП на показники: 1 (методи і форми викладання), 3 (вибірковість), 5 (самоосвіта й саморозвиток, soft skills), 9 (інформаційна робота).

****Додаткових коментарів чи пропозицій студенти майже не надавали, в окремих випадках (до 3%) висловлювали сумніви щодо можливості врахування їхньої думки у процесі зміни ОП чи освітнього процесу.*

З огляду на проведений аналіз, відділ рекомендує розробникам ОП посилити роботу зі студентами з огляду на надані пропозиції та провести інформаційні заходи, додаткові опитування й бесіди щодо виявлення запитів студентів і включення їх у процесі удосконалення ОП.

Аналіз ВЗЯО провела: Дем'яненко О.О.

Оброблення даних: Василенко О.І.