

## Результати анкетування здобувачів вищої освіти (магістерський рівень) щодо якості освітнього процесу за ОП "ЕКОНОМІКА"

Період анкетування: 07/ 13.09.2021 (2 етапи)

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 10 осіб із числа здобувачів освіти, які навчаються наразі за ОП як за денною, так і заочною формами навчання. Інформація буде представлена у кількісних показниках.

Здобувачі вищої освіти розподілилися пропорційно за тим, які чинники вплинули на їхній вибір даної ОП: цей вибір зумовлений як особистими цілями і переконаннями здобувачів, так і порадою рідних, друзів і знайомих.

Відповіді респондентів на запитання про наставника групи, розклад занять, міру тижневого навантаження (2-5, 13) вказують на позитивну атмосферу навчання студентів і взаємодію суб'єктів навчання. Наставник вчасно інформує про освітній процес, заняття проводяться згідно з розкладом, складних питань не виникало<sup>1</sup>.

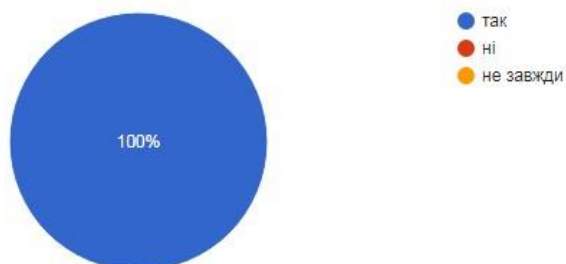
2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

10 ответов



4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

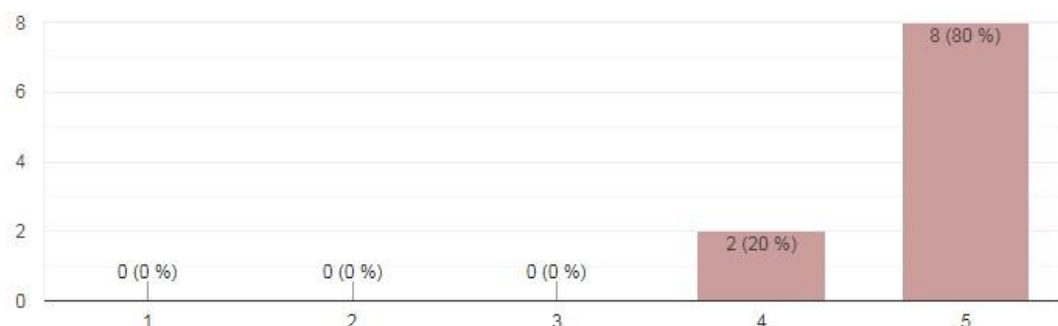
10 ответов



<sup>1</sup> запитання 3 і 5 є відкритими, для можливості вказування таких даних.

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

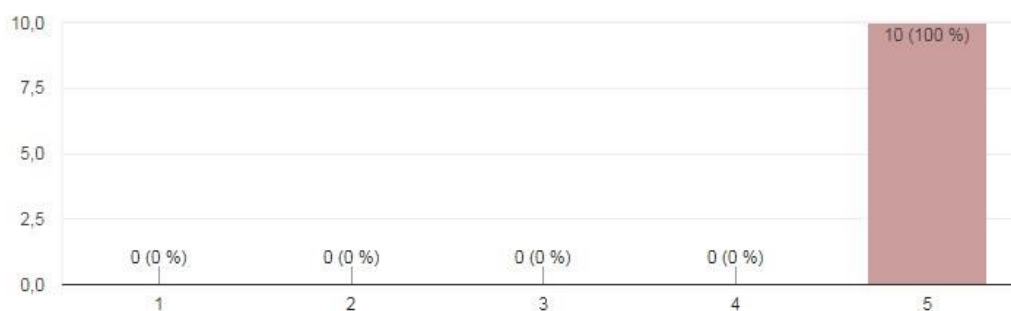
10 ответов



**Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП:** виявлено анкетуванням високий показник оцінювання якості навчальних занять і курсів.

6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

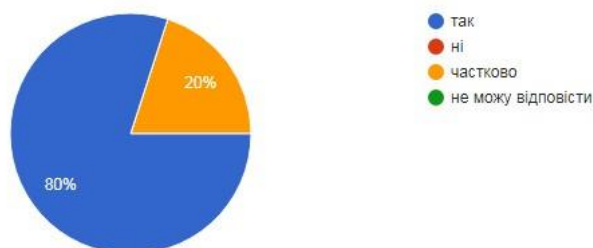
10 ответов



Практикозорієнтованість як аспект освітнього процесу наявна, оскільки більшість здобувачів все ж зазначають, що засвоєний матеріал повною мірою може бути використаний у сучасному їх житті й професії.

7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

10 ответов

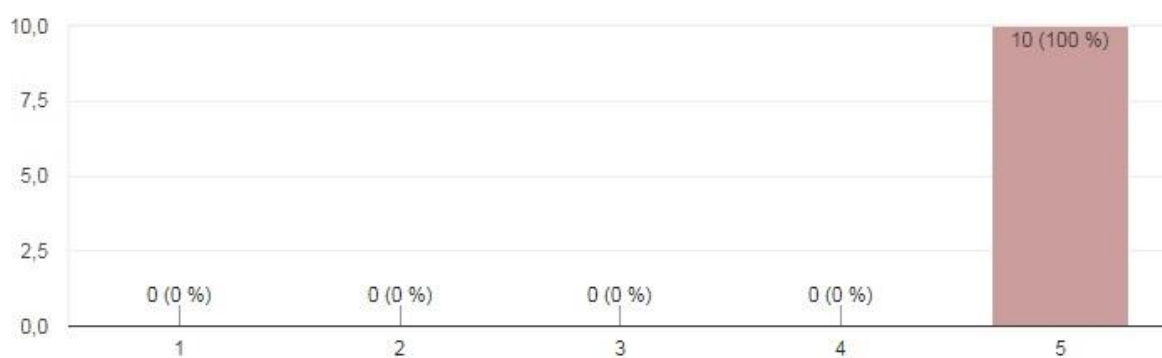


- ✓ Які доповнення пропонують студенти до ОП, адже бажали б поглибити свої знання з цих дисциплін: англійська мова (ділова, бізнес-термінологія), бізнес-економіка. Здобувачів освіти цікавлять тренінгові технології проведення навчальних занять, що спонукає НПП до розвитку викладацької майстерності.

Співпадають думки студентів про вибір закладу освіти, факультету й ОП. Студенти вказали, що зміст і структура ОП цілком відповідні їхнім очікуванням. Технічне й ресурсне забезпечення для реалізації ОП не викликає зауважень. Критичні судження щодо окремих дисциплін чи занять у структурі ОП відсутні.

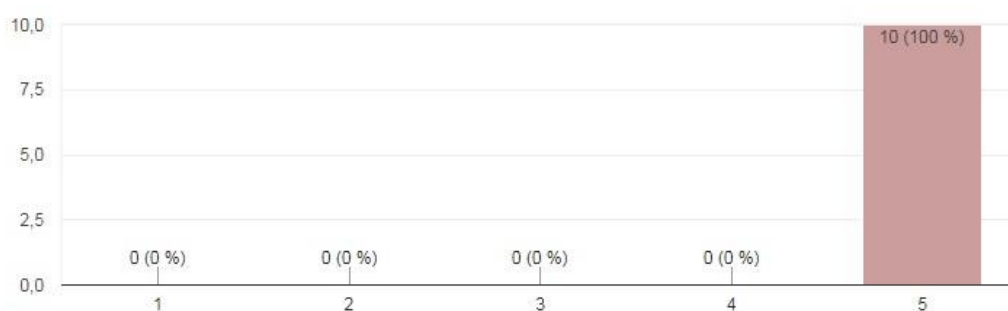
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

10 ответов



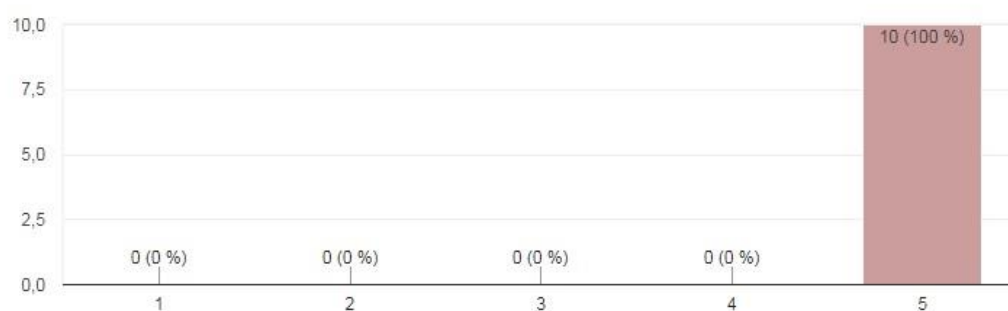
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

10 ответов



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

10 ответов

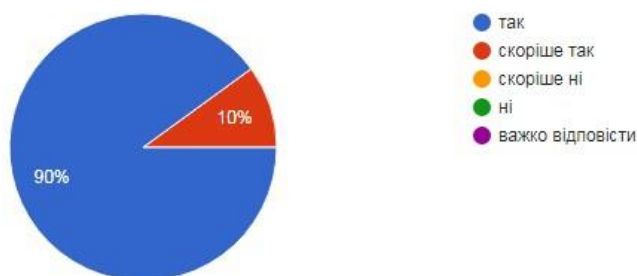


### Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу.

Відповіді здобувачів освіти здебільшого позитивні й стверджувальні про те, чи реалізує ОП їхнє право на індивідуальний вибір, академічну свободу а також формування професійних та особистісних якостей, які знадобляться у професії та житті. Однак технологічні й організаційні питання цього процесу студенти не обговорюють і не коментують.

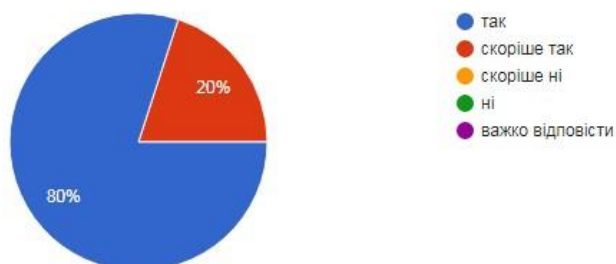
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

10 ответов



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

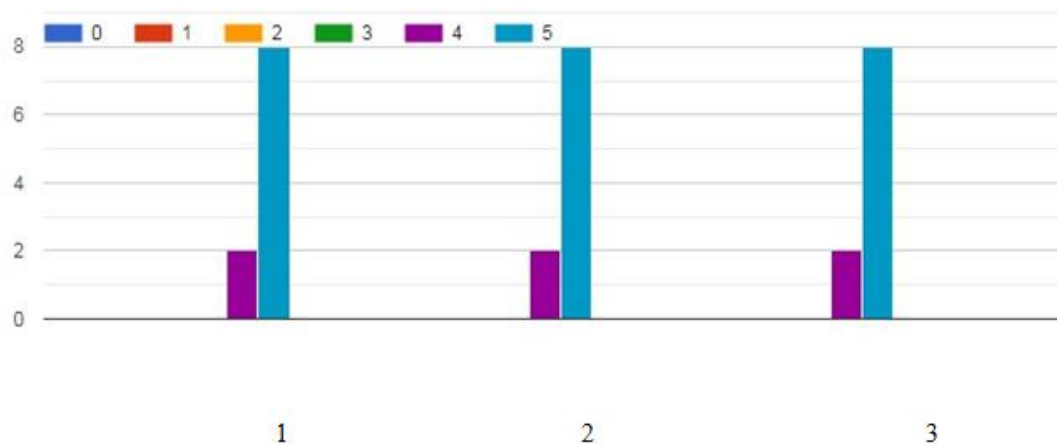
10 ответов



Усі аспекти освітнього процесу, які формують якість ОП, оцінено здобувачами в межах 4-5 балів (за 5-бальною шкалою), а саме:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

## Відділ забезпечення якості освіти БНАУ



*... зразок кількісної обробки даних типовим для всіх 9 аспектів*

З-поміж рекомендацій на подальше студенти висловили бажання частіше відвідувати публічні лекції (чи звичайні заняття в межах дисциплін), які проводять реальні підприємці й діляться власним практичним досвідом.

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.