

Результати анкетування здобувачів вищої освіти (магістерський рівень) щодо якості освітнього процесу за ОП "Фінанси, банківська справа та страхування"

Період анкетування: 08-09.09.2021

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

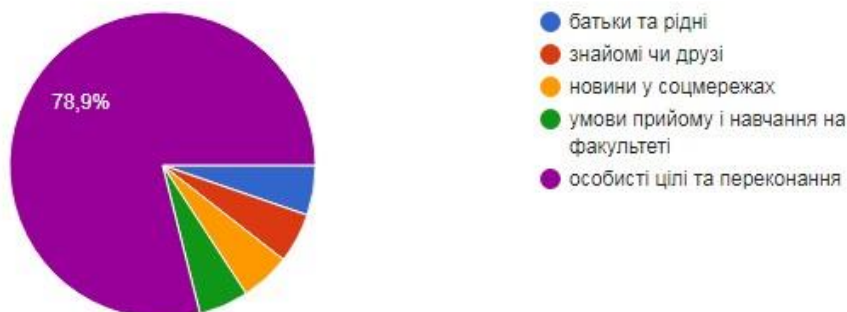
Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 18 осіб із числа здобувачів освіти, які навчаються наразі за ОП як за денною, так і заочною формами навчання. Задана кількість опитуваних дає підстави вказувати як кількісні дані, так і %.

Здобувачі, які навчаються за даною ОП, обирали її здебільшого самостійно, керуючись особистими цілями і переконаннями – у 80%. В окремому випадку на цей вибір вплинули різні чинники: батьки та рідні, знайомі, друзі, інформація про факультет і програму у соцмережах тощо. Таким чином, інформація про цілі та завдання ОП, були прозорими й публічними, доведеними до відома вступників.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

19 ответов



Наразі освітній процес і його організація, скерована наставником групи, у цілому задовольняє студентів. Заняття відбуваються згідно з розкладом і не перевантажують (у запитаннях 4-5, 13 була запропонована відкрита відповідь для таких свідчень):

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

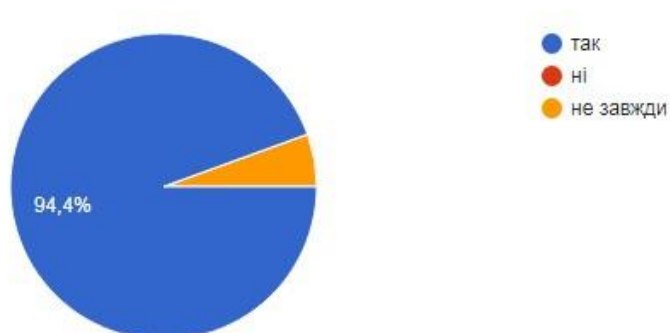
19 ответов



Відділ забезпечення якості освіти

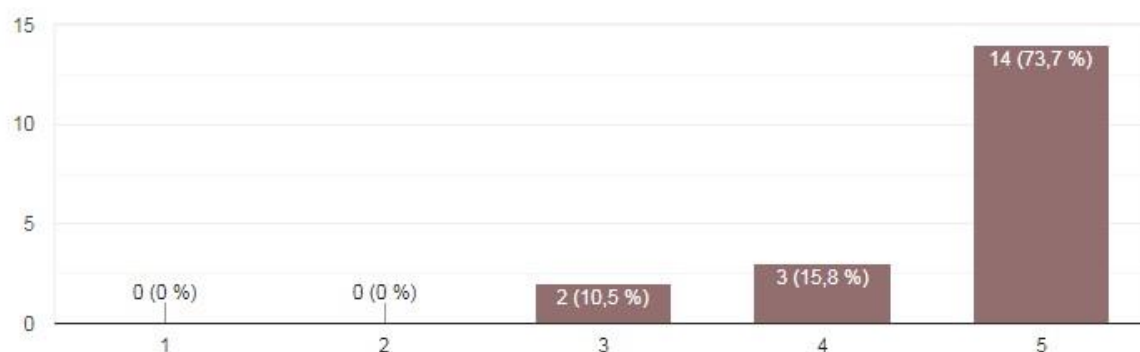
4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

18 ответов



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

19 ответов



Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП: виявлено анкетуванням позитивні враження у студентів, які спонукають до подальшої самоосвіти й професійного самовдосконалення.

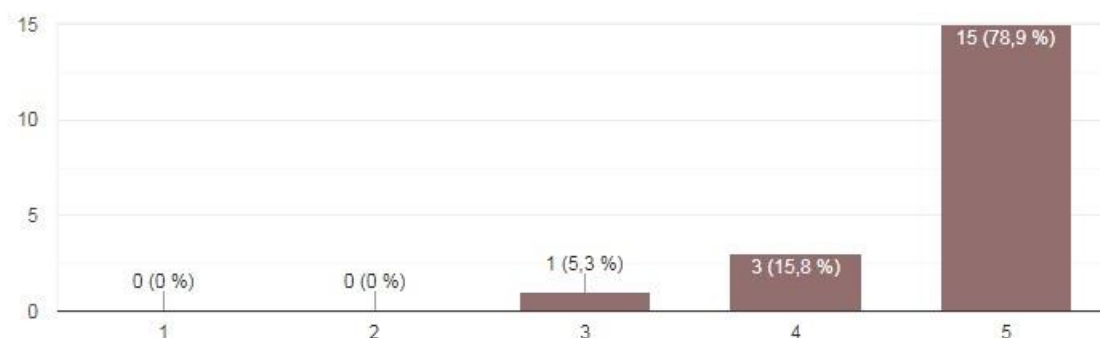
Практичний підхід на заняттях схвалено, проте не в усіх аспектах його реалізовано: значна частина здобувачів не може визначитись із тим, як здобуті знання й навички можна реалізувати поза ситуацією навчання, або ж не впевнені у тому (понад 42%).

Це спонукає викладачів за програмою навчання переглянути методи і форми роботи, які реалізують практикозорієнтований підхід, добирати актуальну інформацію для практичного опрацювання.

Відділ забезпечення якості освіти

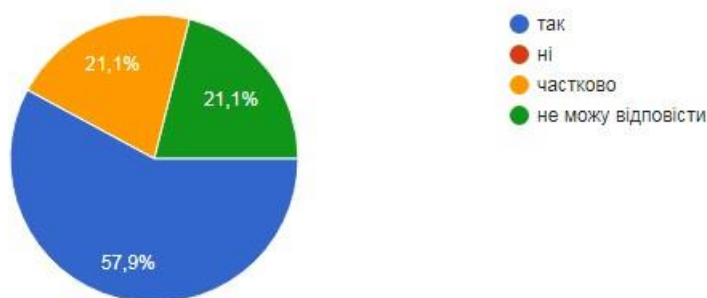
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

19 ответов



7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

19 ответов



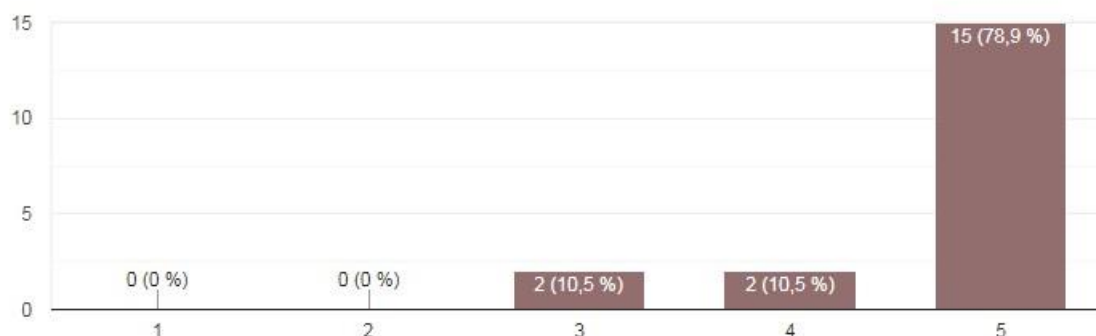
- ✓ Особливі думки щодо подальшого поглиблення знань (розширення) у межах ОП, шляхом самоосвіти чи професійної діяльності – пов'язані з курсами: *Банківська справа і страхування, Управління фінансовими ризиками, Англійська мова, Фінанси*. Здобувачі освіти також зазначили, що у подальшому можуть бути зацікавленими у вивченні курсів, яких за ОП не вивчали (у неформальній освіті).

Студенти у цілому так і уявляли освітній процес, очікування їхні співпадають із реалізованим (повністю чи майже повністю). Співпадають думки студентів про вибір закладу освіти, факультету й ОП. Технічне й ресурсне забезпечення для реалізації ОП не викликає зауважень. Критичні судження щодо окремих дисциплін чи занять у структурі ОП відсутні.

Відділ забезпечення якості освіти

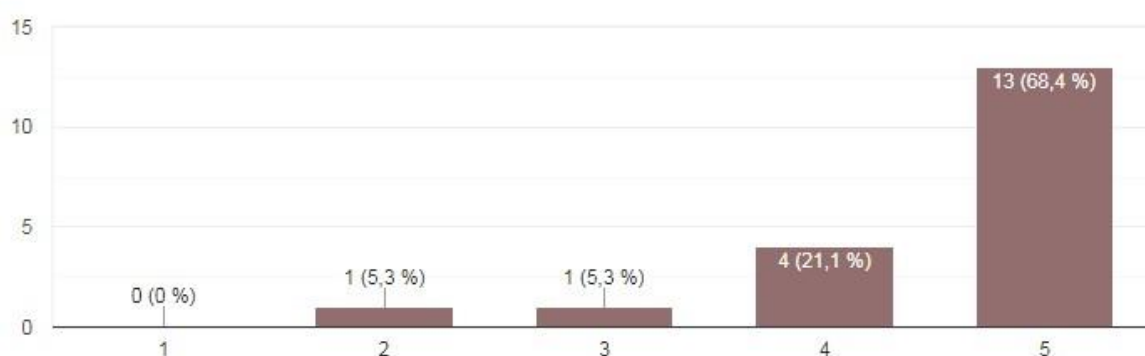
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

19 ответов



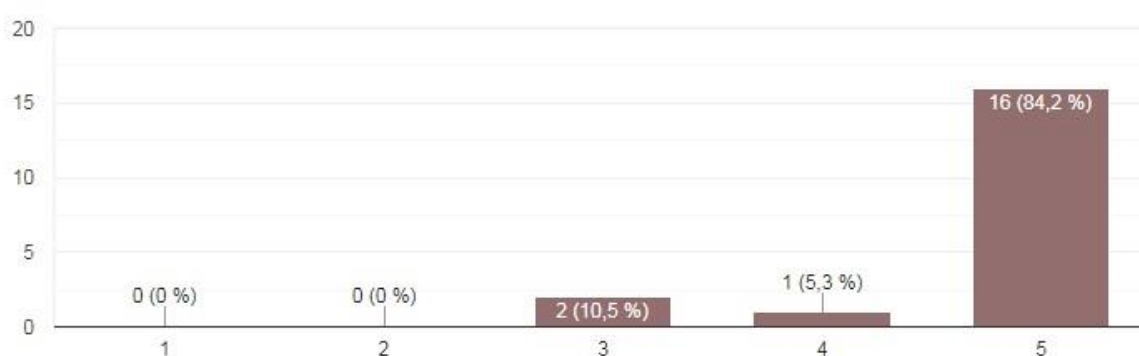
12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

19 ответов



11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

19 ответов

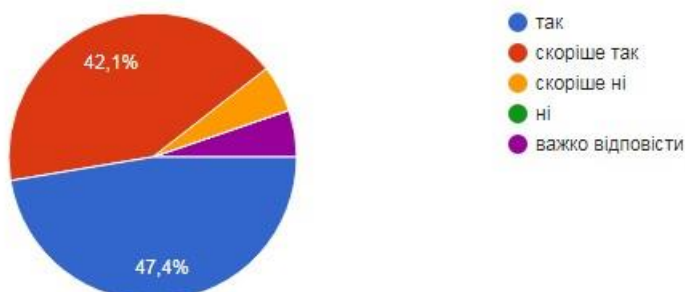


Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу. На запитання щодо варіативних дисциплін і можливості формування під час навчання не лише професійних, а й загальних компетентностей, т.з. soft-skills, отримали неоднозначні відповіді. Цей аспект формування ОП потребує вдосконалення, оскільки підходи й принципи індивідуалізації та вибору варіативної складової навчального плану не усвідомлюється значною кількістю студентів повноцінно. Ймовірно, технологічні й організаційні питання цього процесу мають бути обговорені додатково зі здобувачами.

Відділ забезпечення якості освіти

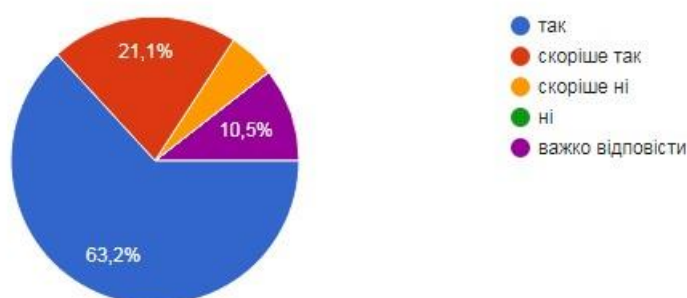
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

19 ответов



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

19 ответов

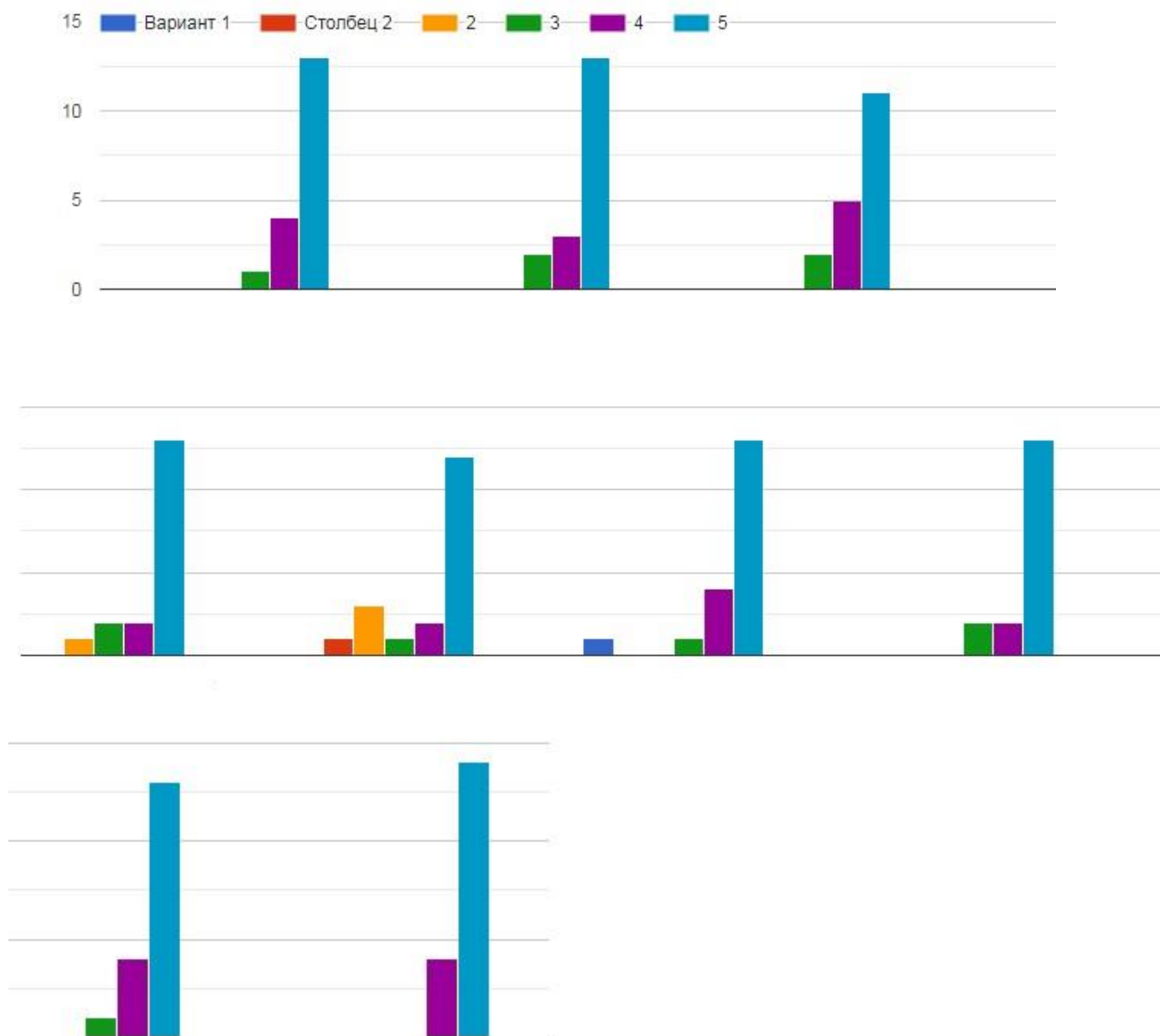


Відповідно, неоднозначними є думки респондентів про такі аспекти реалізації ОП, як:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Більша єдність в оцінюванні показника 9, менша – показників 4 і 5.

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



З-поміж рекомендацій на подальше студенти продублювали своє бажання поглиблювати вивчення англійської мови, пов'язуючи це з професійною актуальністю на ринку праці. Також на даному етапі здобувачі заочної форми навчання більше зацікавлені у розвитку дистанційної моделі освіти, яка дозволяє їм бути більш мобільними.

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.