

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу за ОП "ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА"

2021

Період анкетування: 05-17.09.2021

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

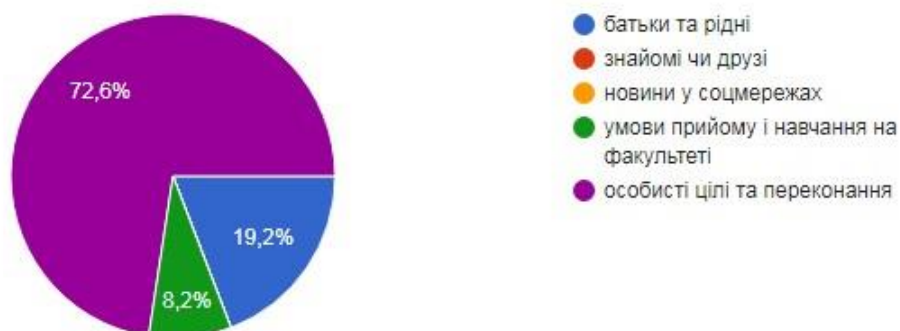
Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 73 особи з числа здобувачів освіти, які навчаються за ОП. В незалежному опитуванні брали участь студенти 4, 5, 6 курсів. Інформація буде представлена у кількісних і % показниках, а також з виявленням загальних тенденцій і рекомендацій.

Основні чинники вибору ОП для здобувачів освіти. З-поміж таких обрано особисті цілі й переконання студентів (понад 72,5%), досвід і поради рідних (понад 19%), частково – умови прийому і навчання на факультеті (понад 8%).

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

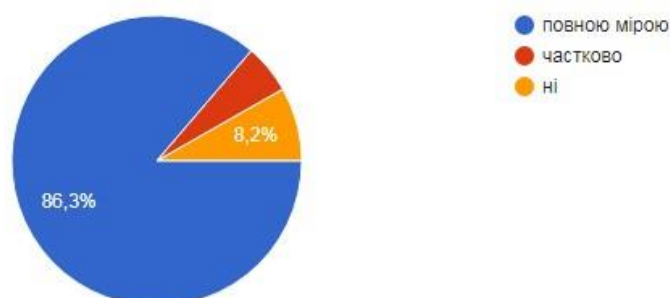
73 ответа



Освітній процес. Відповіді респондентів на запитання про наставників академічних груп, розклад занять, міру тижневого навантаження (2-5, 13) вказують на сформованість у цілому позитивного мікроклімату й взаємодії суб'єктів навчання.

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

73 ответа

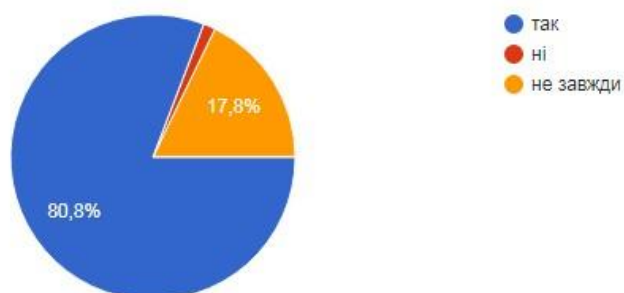


Понад 86% опитаних повною мірою задоволені такою взаємодією, менше 14% відповідей – частково задоволені, або ні «з причин формальності чи епізодичності взаємодії наставника з групою» (вказані причини мають поодинокий характер).

Переважно наставник вчасно інформує про освітній процес та зміни в ньому, заняття у цілому проходять за розкладом. В окремих ситуаціях, коли з об'єктивних причин були внесені зміни до розкладу занять (для прикладу, хвороба викладача, дистанційна форма навчання в умовах карантину), студентам про це повідомлялося вчасно. Складних питань не виникало¹.

4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

73 ответа



Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП: виявлено анкетуванням високі показники оцінювання якості викладання курсів (87,5% оцінили міру якості у 4-5 балів).



Практикозорієнтованість як аспект освітнього процесу наявна, оскільки більшість здобувачів все ж зазначають, що засвоєний матеріал повною мірою або частково може бути використаний у сучасному їх житті й професії (дані у %).

¹ запитання 3 і 5 є відкритими, для можливості вказування таких даних.



✓ 8. З яких дисциплін студенти хотіли б поглибити свої знання у подальшому? Пропозиції надали 50 респондентів (68,5%).

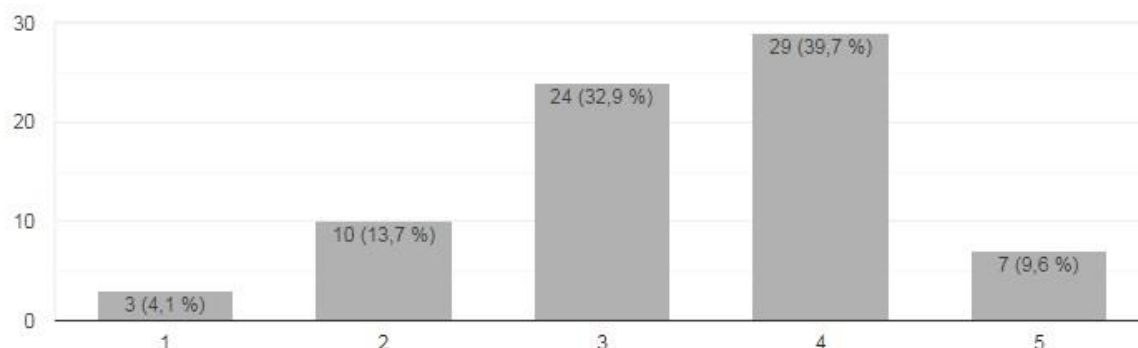
З-поміж таких найбільш поширені: акушерство, хірургія (особливо – дрібних тварин, компаньйонів), анестезіологія та реаніматологія, терапія, паталогічна анатомія, рентгенологія, мікробіологія, патофізіологія, ветеринарний менеджмент. Зазначено також про особливу зацікавленість у подальшому проблематикою: лікування дрібних і екзотичних тварин, коней, розведення бджіл, офтальмології, паразитології.

У цілому активність і різнобічність відповідей вказують на професійну мотивованість студентів і готовність до подальшої «освіти упродовж життя».

Думки студентів про вибір закладу освіти, факультету й ОП: навчання за ОП здебільшого відповідає їхнім очікуванням. % показник негативних суджень не є критичним і може свідчити: про неготовність студентів – респондентів опитування - до подальшого професійного життя, наявність в них інших планів щодо професійного розвитку, або ж необхідність вдосконалення профорієнтаційної роботи на факультеті.

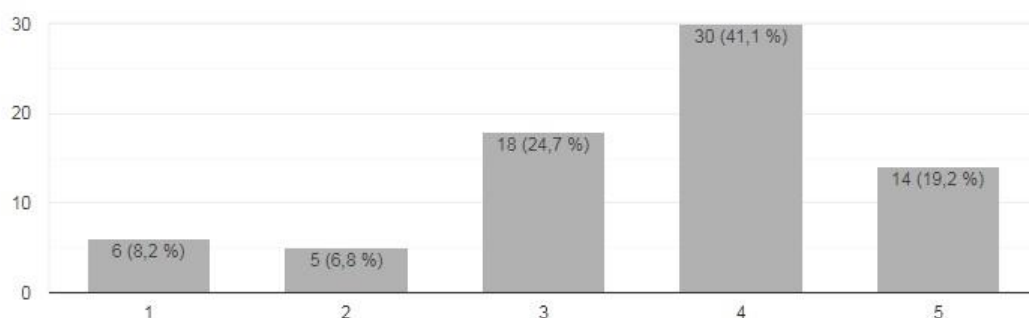
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

73 ответа



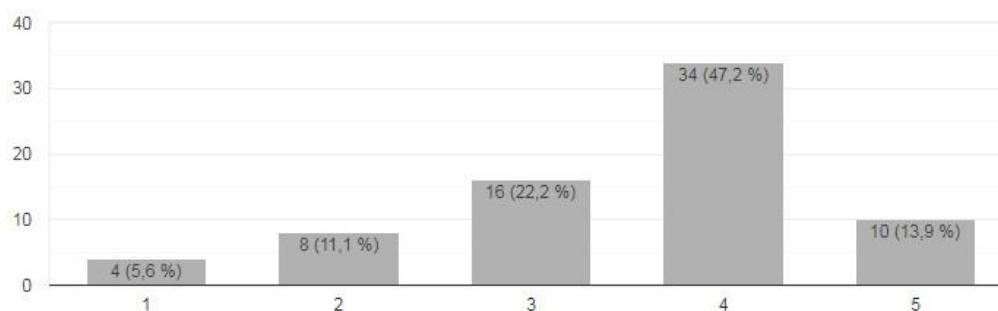
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

73 ответа



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

72 ответа



Технічне й ресурсне забезпечення для реалізації ОП оцінено на достатньому рівні й не викликає зауважень, є лише бажання подальшого інформаційно-технічного розвитку на факультеті. Критичні судження щодо окремих дисциплін чи занять у структурі ОП відсутні.

Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу.

Відповіді здобувачів освіти здебільшого позитивні й стверджувальні про те, чи реалізує ОП їхнє право на індивідуальний вибір, академічну свободу а також формування професійних та особистісних якостей, які знадобляться у професії та житті. Однак технологічні й організаційні питання цього процесу студенти не обговорюють і не коментують.

Думка студентів щодо можливостей і потреб удосконалення окремих дисциплін (зап.10). 41% опитаних зазначили про такі:

- ✓ У контексті осучаснення окремих тем, переорієнтації годин з опорою на важливі сучасні проблеми ветеринарної медицини: *основи ветеринарної справи, гігієна харчових продуктів, методологія наукових досліджень, фармакологія, біоетика, епізоотологія, ветеринарно-санітарна експертиза;*
- ✓ У варіативній складовій можливість обрати: *хвороби хутрових звірів, рентгенологічна анатомія.*

Усі аспекти освітнього процесу, які формують якість ОП, оцінено здобувачами в межах 4-5 балів (за 5-бальною шкалою), а саме:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,

3 - процедура обрання вибірових дисциплін,

4 - практична та науково-дослідна складові навчання,

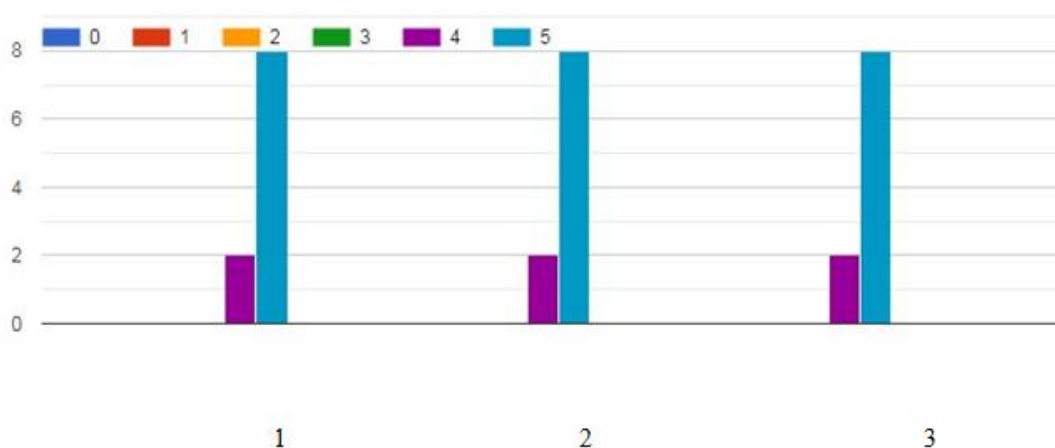
5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),

6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,

7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),

8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,

9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).



... зразок кількісної обробки даних є типовим для всіх 9 аспектів

З-поміж рекомендацій на подальше студенти висловили бажання:

а) подальшого інформаційного розвитку ОП, осучаснення електронних даних у розрізі навчальних дисциплін і практики,

б) збільшення практичної і дослідницької складових освітнього процесу.

Позитивні відгуки висловлюються щодо публічних (гостьових) занять, на яких досвідчені фахівці діляться власним практичним досвідом.

Детальні рекомендації, висловлені респондентами, надані проектній групі з ОП для подальшого аналізу.

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.