

## Звіт про проведене опитування про якість освітнього процесу для здобувачів вищої освіти магістерського рівня за ОП «Лісове господарство» (серпень 2024)

Період проведення: 20.08.- 23.08.2024

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

Факультет: агробіотехнологічний

Кількість респондентів: 36 осіб

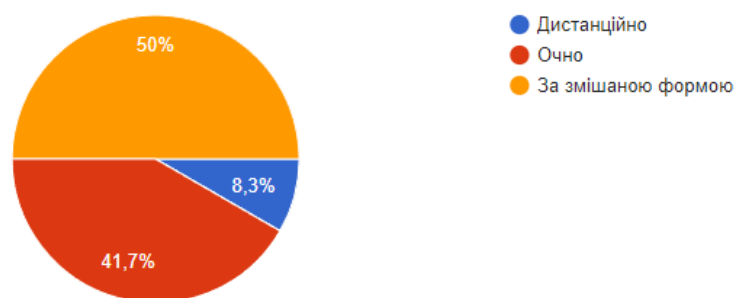
Форма навчання: очна

**Інформація про респондентів.** Опитування пропонувалося здобувачам вищої освіти магістерського рівня за ОП «Лісове господарство» 2023 року вступу. Загальна кількість респондентів – 36 осіб. На запитання «інформаційної частини» анкети дали відповіді: 33 особи з числа тих, хто навчається за ОП «Лісове господарство», 2 особи з ОП «Агрономія» (тому ймовірність похибки також врахували), 1 особа не вказала даних. *З урахуванням відповідей з'ясовано, що відсоток респондентів за ОП «Лісове господарство» є достатнім для аналізу даних (68,8%).*

Більшість опитаних вказали, що навчаються за денною формою, окремі – за індивідуальним графіком (близько 8% опитаних плутались у змісті питання про форму навчання). Упродовж навчального року за періодами навчання для студентів відбувалося за змішаною моделлю (50%), очно (до 42%) та дистанційно (понад 8%):

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік

36 відповідей

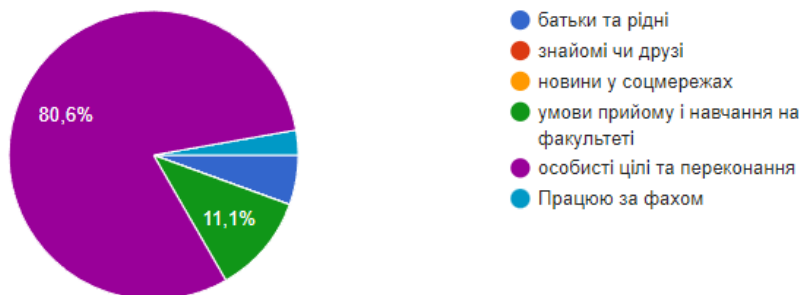


**Освітня програма та чинники її реалізації.** Більшість опитаних стверджують, що на вибір програми навчання, факультету і ЗВО впливали їхні особисті цілі та переконання (80,6%), меншою мірою – умови прийому та навчання, батьки та рідні (11, 1% - 5,6% відповідно). В окремих випадках аргументом була робота за фахом. Поінформованість про зміст освітньої програми та її освітніх компонентів у цілому достатня (83,3%). Звісно, були й ті, хто поверхово з тим ознайомився (11,1%) чи не особливо цікавився (5,6%). *Як бачимо, дані з попередніми корелюються. Можемо припустити, що свідомість особистого вибору та рівень поінформованості про ОП є взаємозалежними.*

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

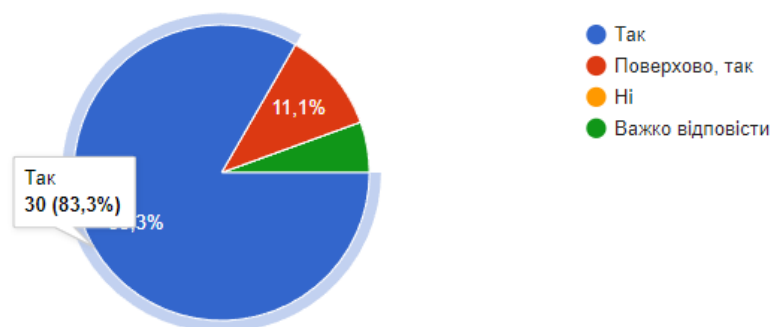


36 відповідей



2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

36 відповідей

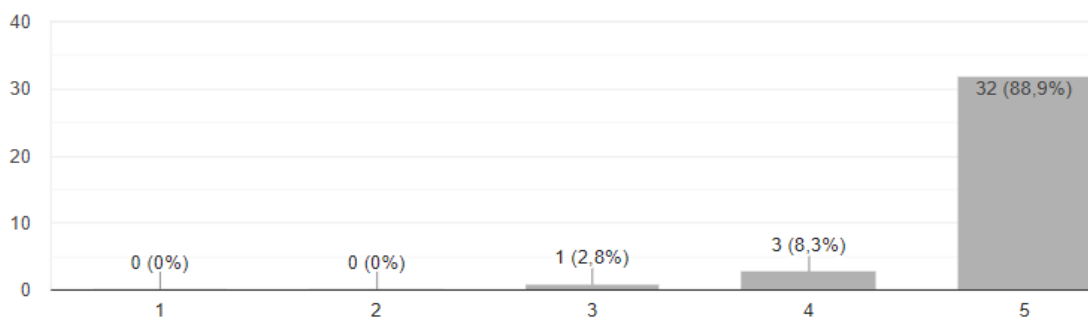


**Організація процесу навчання.** Опитування свідчить про позитивне ставлення студентів до організації навчання, розкладу занять та їх змісту. Роботою наставника групи (інформування, консультування, зв'язок з різними питань) задоволені. Вказали, що графік навчання відбувався за розкладом, перевантаження не відбулося (зап.3-6). Якість освітніх компонентів до 89% респондентів оцінили високо, інші – на достатньому рівні. Коментарів не надавали.

7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:



36 відповідей



**Освітні компоненти та їх практична значущість.** На запитання про навчальні дисципліни та здатність їх реалізувати у професійній діяльності: 83,3% респондентів відповіли «так», до 14% «частково», окремі не визначилися з тим. Однак у відповідях на відкрите запитання про освітні компоненти, які зацікавили для подальшої самоосвіти, студенти були не активними (6 відповідей), або ще не визначилися. У переліку таких є: *іноземна мова, промислові методи лісо вирощування, рекультивация, управлінські процеси та регулювання продуктивності.*

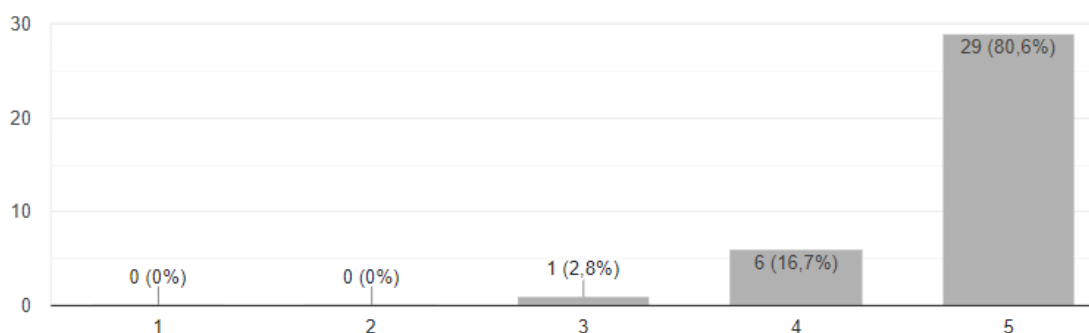
\* Ймовірно, студенти не мали практики брати участь в обговоренні проєктів ОП з пропозиціями щодо оновлення змісту ОК, тому робочій групі рекомендовано цього року проводити такі локальні обговорення й опитування для удосконалення освітньої програми.

У цілому навчання за освітньою програмою, у зіставленні з очікуваннями, студенти оцінили схвально:

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

 Копіювати

36 відповідей

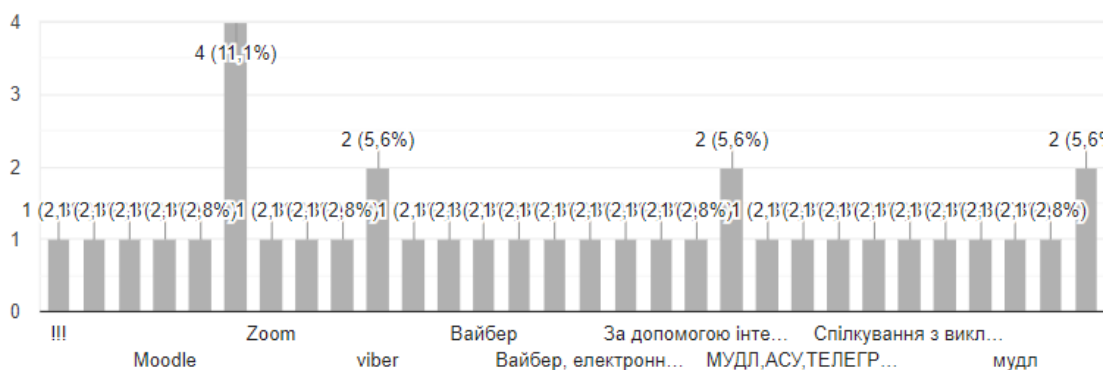


**Рівень задоволеності забезпеченням навчання:** матеріально-технічним, організаційним, інформаційно-освітнім – достатній.

Які інформаційні ресурси, програми та платформи здебільшого використовувалися: для інформування, спілкування з викладачами та навчання? (1-3)

 Копіювати

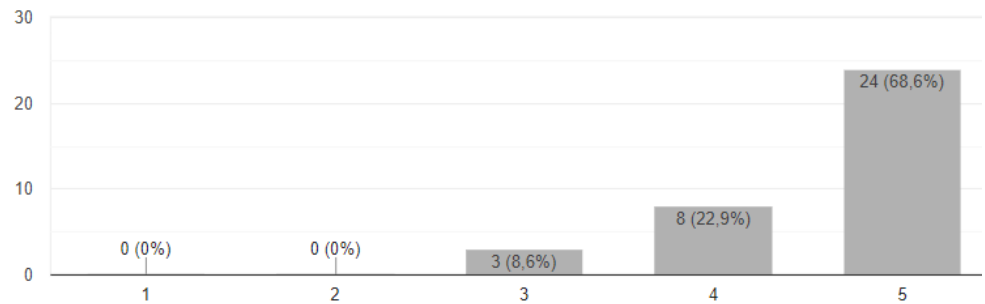
36 відповідей



12. Визначте міру задоволеності матеріально-технічним оснащенням освітнього процесу.

 Копіювати

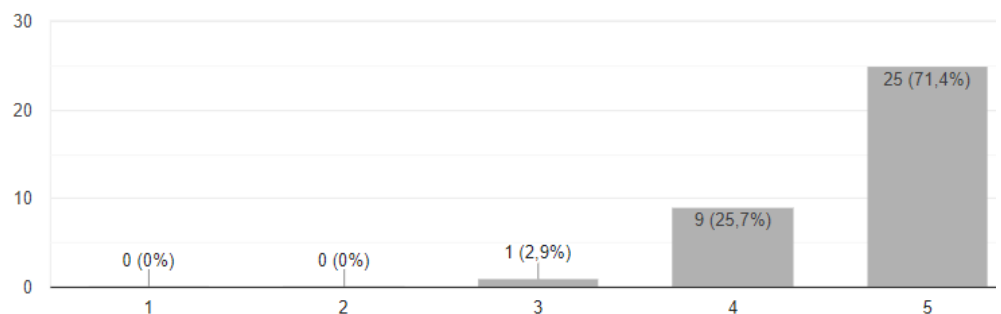
35 відповідей



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

 Копіювати

35 відповідей

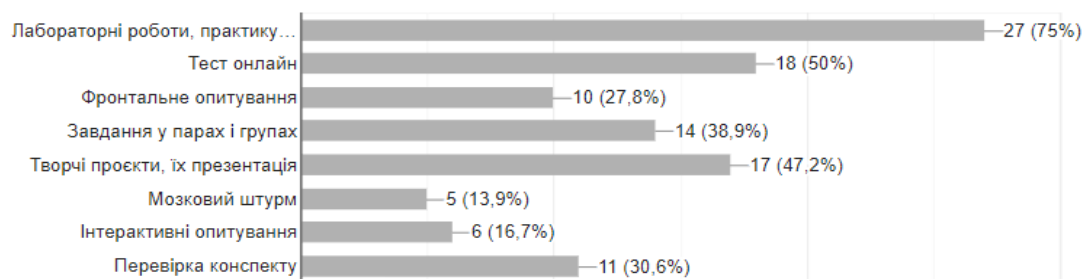


**Форми контролю** навчальної діяльності: рейтинговий аналіз відповідей вказує на те, що здебільшого використані були традиційні репродуктивні форми контролю – лабораторні роботи (75%), онлайн тестування, презентації – проекти (50% - 47%), практичні завдання у групах і парах (до 40%).

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

 Копіювати

36 відповідей

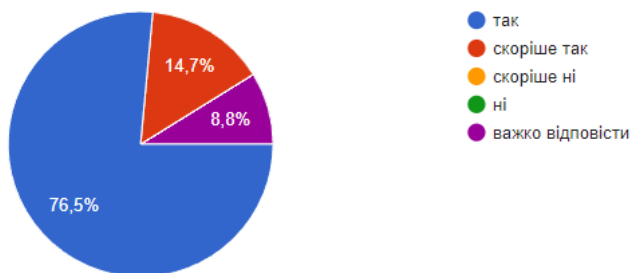


\*Викладачам варто звернути увагу на те, що для студентів магістерського рівня мало використовують інноваційні форми контролю (*дискусійні, інтерактивні* – 13-16%), тоді як все ще актуальні у процесі навчання непродуктивні й застарілі форми контролю (*перевірка конспектів та фронтальне опитування за матеріалом лекції викладача* – 27-30%). Процес удосконалення викладацької майстерності з акцентом на сучасних інтерактивних і діалогічних формах навчання, активній взаємодії зі студентами, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів тощо має бути актуалізований.

**Вибірковість, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в освітньому процесі.** 76,5% опитаних про право на вибір дисциплін знають, процедуру розуміють повною мірою, частково – 14,5%, не можуть відповісти – до 9%. Щодо здатності у процесі навчання сформувати свої життєві навички, ключові компетентності, студенти відповідали у цілому стверджувально: так – 77,1%, частково – понад 17%.

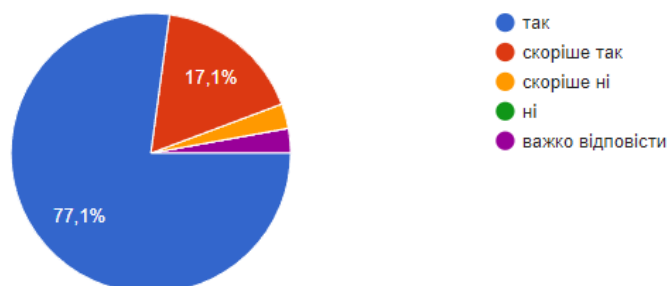
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

34 відповіді



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності ?

35 відповідей



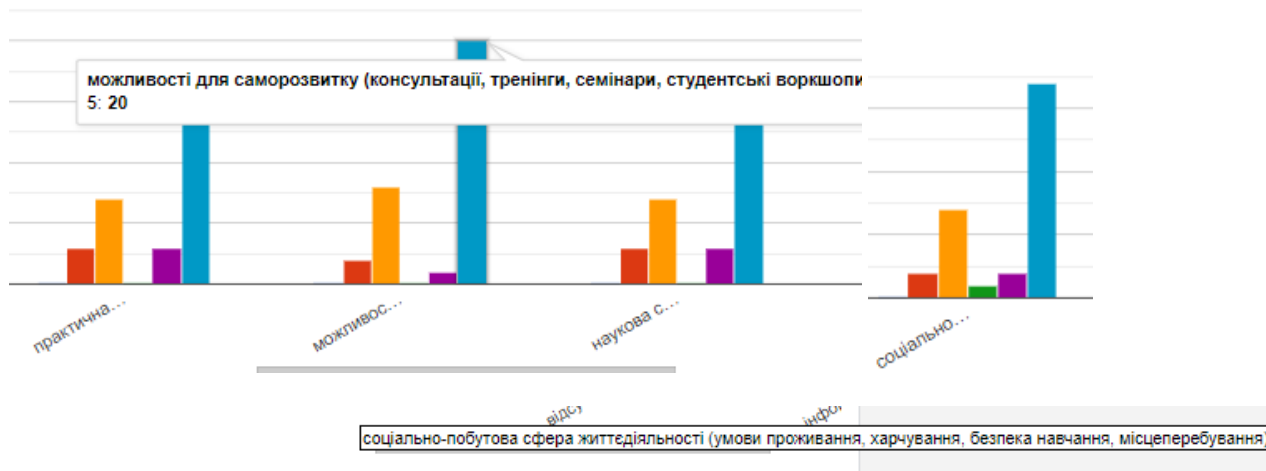
Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є достатньою, в межах 4,1 балів.

*Аспекти оцінювання:*

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркових дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),

8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,  
 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

*Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 3, 4, 5, 7. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.*



**Емоційна сфера.** Ситуація широкомасштабної війни певною мірою впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги, концентрацію уваги на навчанні (до 40% відповідей). Але в більшості спостерігається рівень емоційної стабільності.

**Пропозиції студентів** для удосконалення освітньої програми. Активність у висловленні таких (відкрите запитання) виявили лише окремі студенти, що також свідчить про певну пасивність або ж відсутність практики участі в таких обговореннях. Серед окремих пропозицій – *більше практичних занять в реальних умовах і з реальним дослідженням, запровадити бінарні / інтегровані заняття з кількома викладачами, гарантія працевлаштованості після навчання.*

Технічна обробка даних – Василенко О.І.

Аналіз – Дем'яненко О.О.