

Результати анкетування здобувачів вищої освіти (магістерський рівень) щодо якості освітнього процесу за ОП "МЕНЕДЖМЕНТ"

Період анкетування: 08/ 15.09.2021 (2 етапи)

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

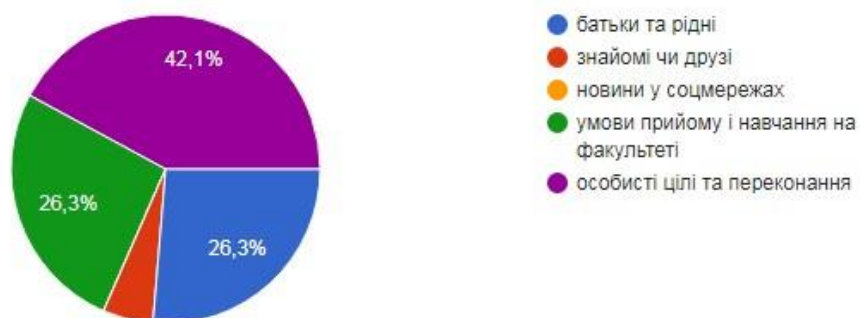
Характеристика респондентів: 19 осіб із числа здобувачів освіти, які навчаються наразі за ОП як за денною, так і заочною формами навчання.

Інформація буде представлена у кількісних і % показниках, в описі загальних тенденцій для аналізу проектною групою.

Здобувачі вищої освіти розподілилися комплексно за тим, які чинники вплинули на їхній вибір даної ОП: цей вибір зумовлений особистими цілями і переконаннями здобувачів (42%), також порадами рідних, друзів і знайомих (до 32%), зрозумілими й прийнятними умовами прийому та навчання (26%).

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

19 ответов



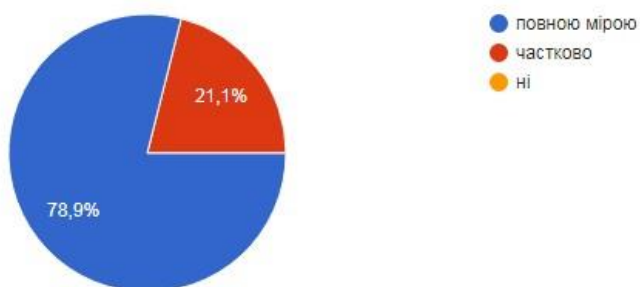
Відповіді респондентів на запитання про наставника групи, розклад занять, міру тижневого навантаження (2-5, 13) вказують у цілому на позитивну атмосферу навчання студентів і взаємодію суб'єктів навчання. Наставник здебільшого вчасно інформує про освітній процес і взаємодіє зі студентами, заняття переважно проводяться згідно з розкладом, складних питань не виникало¹. Хоча самим розкладом занять на тиждень студенти задоволені меншою мірою: у 4-5 балів оцінили цей показник 78,9% студентів).

¹ запитання 3 і 5 є відкритими, для можливості вказування таких даних.

Відділ забезпечення якості освіти БНАУ

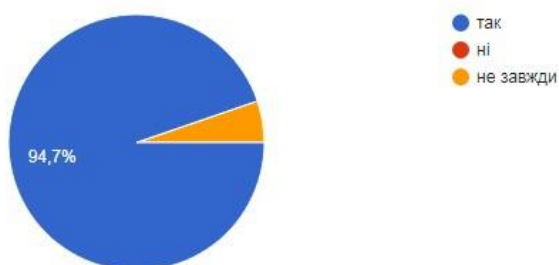
2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

19 ответов



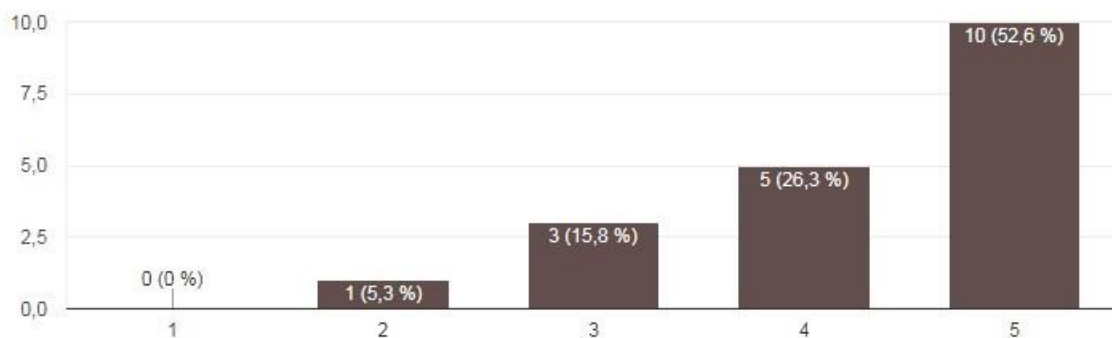
4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

19 ответов



13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

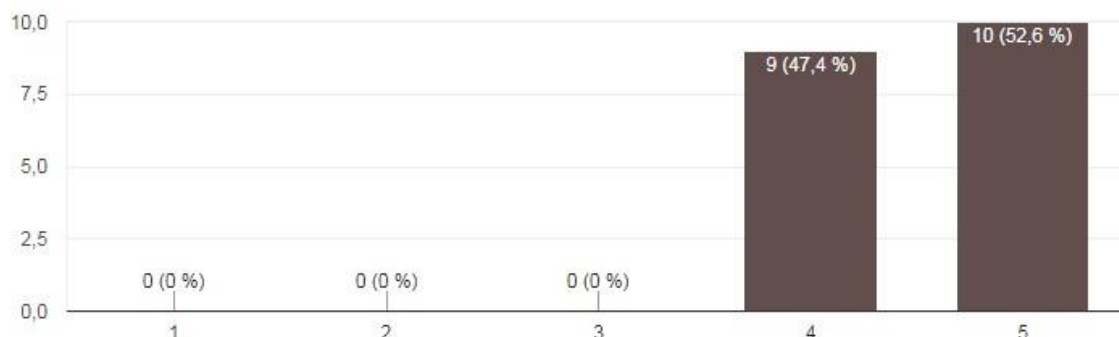
19 ответов



Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП: виявлено анкетуванням високий і достатній показники оцінювання якості навчальних занять і курсів.

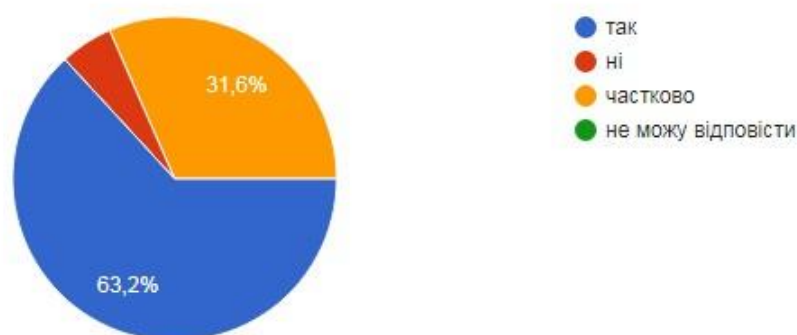
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

19 ответов



7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

19 ответов



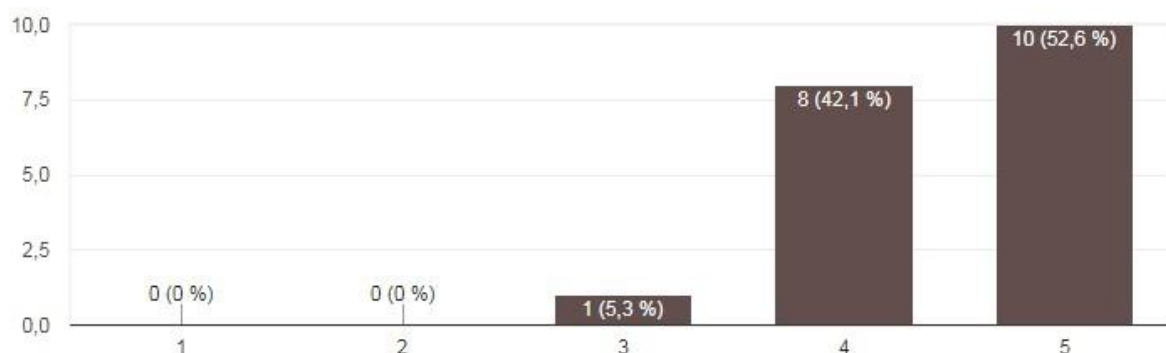
Практикозорієнтованість як аспект освітнього процесу наявна, оскільки більшість здобувачів все ж зазначають, що засвоєний матеріал може бути використаний у сучасному їх житті й професії. Але є й частка відповідей, які свідчать про недостатню практикозорієнтованість окремих дисциплін, що може стати предметом розгляду у подальшому проектною групою.

- ✓ Які доповнення пропонують студенти до ОП чи окремих ОК, адже бажали б поглибити свої знання з цих дисциплін: *англійська мова (більшість відповідей), програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті, креативний менеджмент, менеджмент організацій, управління змінами, бухгалтерський облік в управлінні підприємством.*

Співпадають думки студентів про вибір закладу освіти, факультету й ОП. Студенти вказали, що зміст і структура ОП, її ресурсне забезпечення у цілому відповідає їхнім очікуванням. *Хоча технічне забезпечення для реалізації ОП мало би бути кращим.* Критичні судження щодо окремих дисциплін чи занять у структурі ОП відсутні.

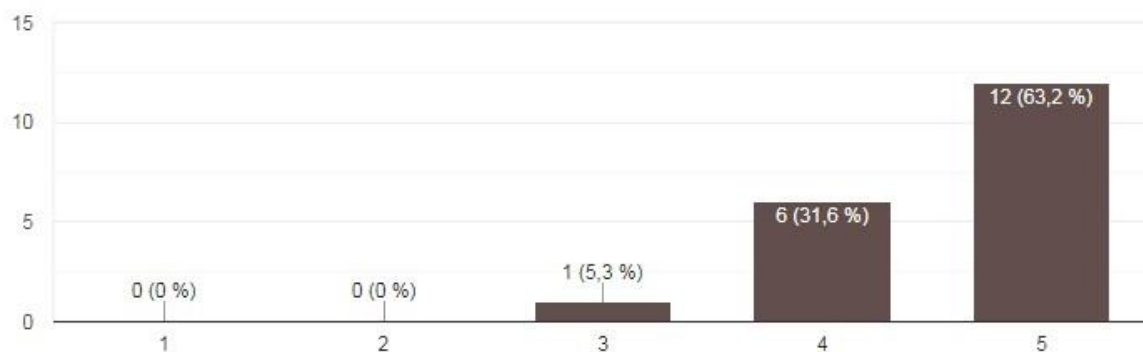
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

19 ответов



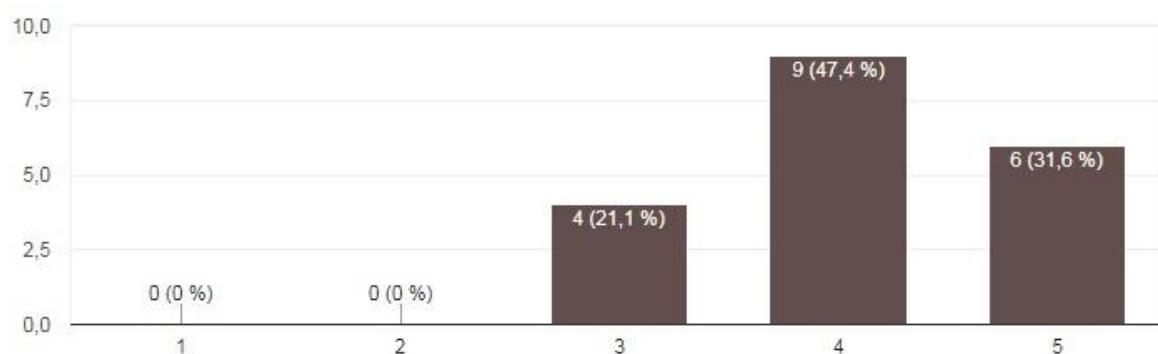
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

19 ответов



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

19 ответов



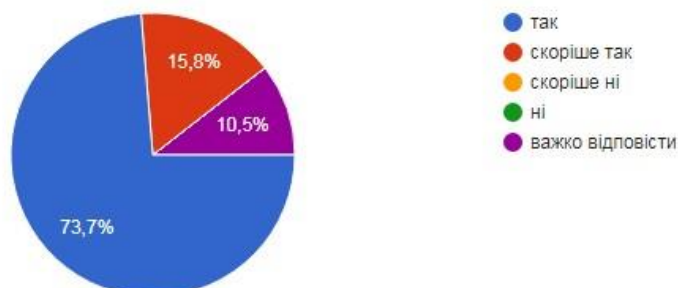
Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу.

Відповіді здобувачів освіти здебільшого позитивні щодо того, чи реалізує ОП їхнє право на індивідуальний вибір, академічну свободу а також формування професійних та особистісних якостей, які знадобляться у професії та житті. Однак технологічні й організаційні питання цього процесу студенти ще потребують публічного й прозорого обговорення (*понад 10% відповідей – важко відповісти*).

Відділ забезпечення якості освіти БНАУ

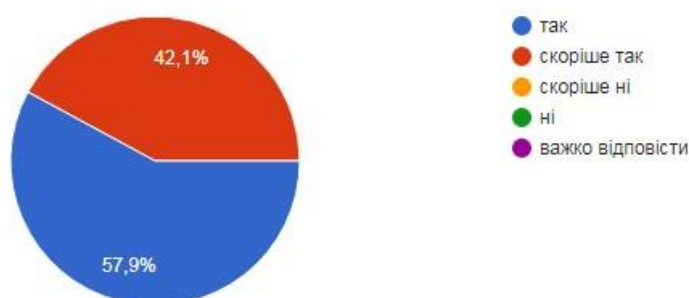
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

19 ответов



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

19 ответов

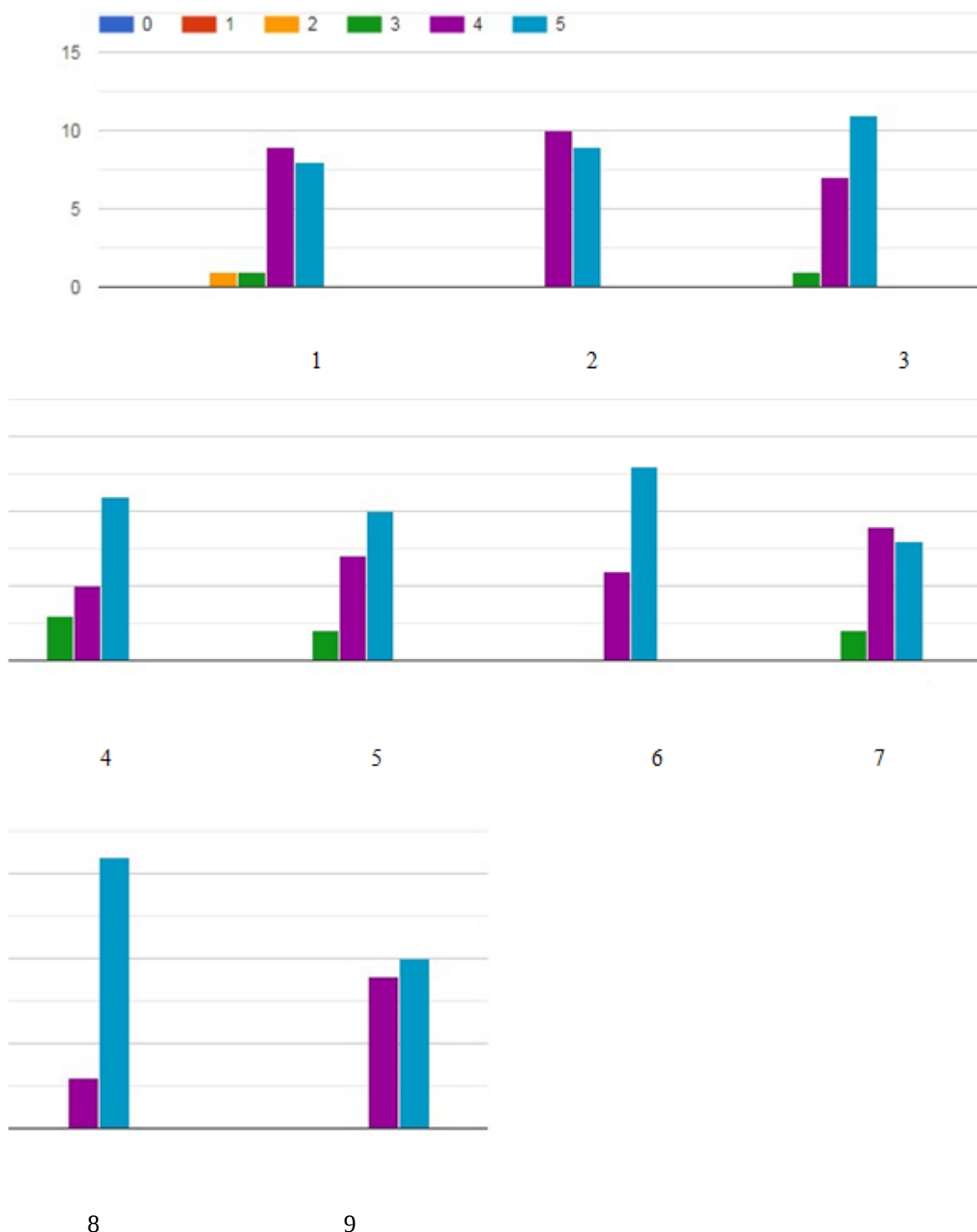


Більшість аспектів освітнього процесу, які формують якість ОП, оцінено здобувачами в межах 4-5 балів (за 5-бальною шкалою), а саме:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркових дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,
- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Разом із тим варто в подальшому спостереженні акцентувати увагу на таких показниках якості ОП: 1, 4, 5 і 7. Найвище студенти оцінили показники 6 і 8.

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації С



З-поміж рекомендацій на подальше студенти висловили бажання поглиблено вивчати ділову англійську мову. А також в окремих пропозиціях йдеться про урізноманітнення заохочень до активної діяльності студентів.

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.