

# Про результати опитування щодо якості реалізації ОП

для здобувачів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів за ОПП "ОБЛІК ТА ОПОДАТКУВАННЯ" (ЛЮТИЙ 2025)

Період проведення: 23.02.- 27.02.2026

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу за ОП» (google-форма)

X-ка опитування: анонімне, добровільне, до самоаналізу ОПП

Факультет: економічний

Кількість респондентів: 61 (для бакалаврів і магістрів)

Форми навчання: денна, заочна

## Інформація про респондентів.

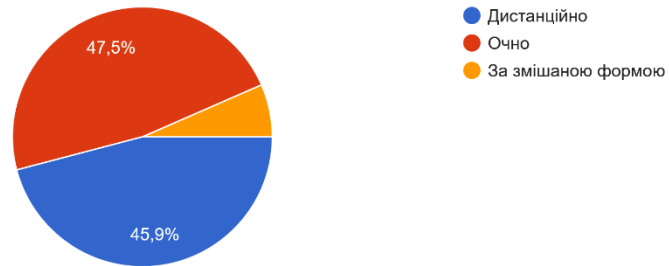
Опитування пропонувалося для здобувачів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів за типовою формою. Водночас у зазначенні ОП до 17% респондентів вказали іншу ОП («Економіка»). *\*\*\*Цю похибку враховуємо, однак можливі причини для того: форма анкети в групі поширена випадково для студентів з іншої ОП, або ж студенти помилково так вказали іншу ОП. На подальше це буде враховане під час вступного інструктажу. В даному випадку проведено суцільний аналіз з урахуванням думок усіх респондентів, оскільки це студенти одного факультету.*

Респонденти вказали, що процес навчання упродовж останнього н.р. відбувався дистанційно (для заочної форми навчання), очно (для очної) та за змішаною моделлю (для тих, хто навчається за індивідуальним планом).

Будь ласка, оберіть зі списку назву освітньої програми, за якою навчаєтесь:  
59 відповідей



Як відбувалося навчання за ОП в останній рік  
61 відповідь

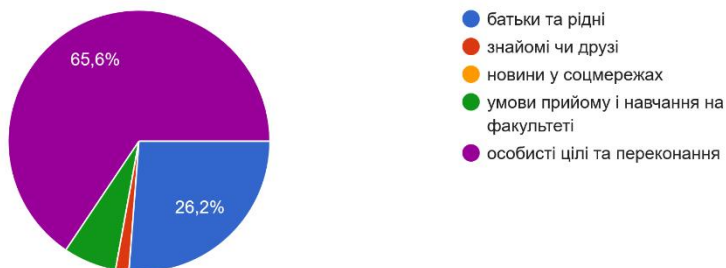


За формами навчання і курсами, на яких навчаються студенти, дані є пропорційними.

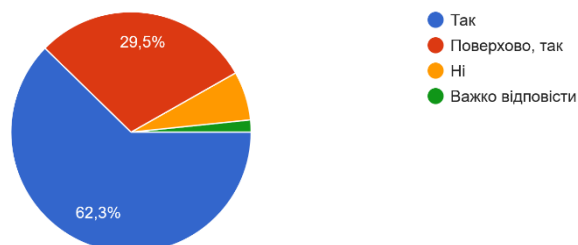
### Освітня програма та чинники її реалізації

- **Мотивація і свідомість вибору ОП (зап.1-2):**

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:  
61 відповідь

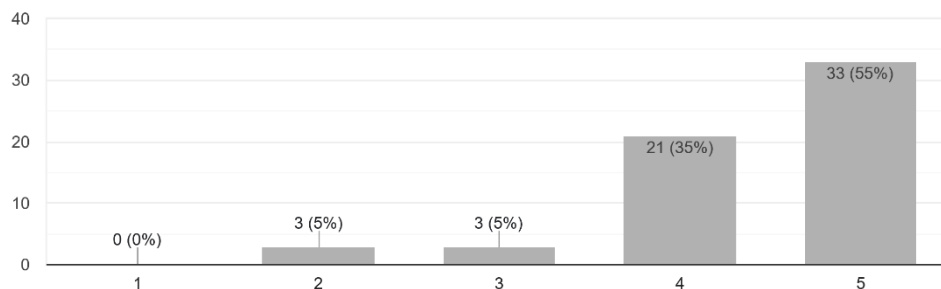


2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?  
61 відповідь



10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

60 відповідей



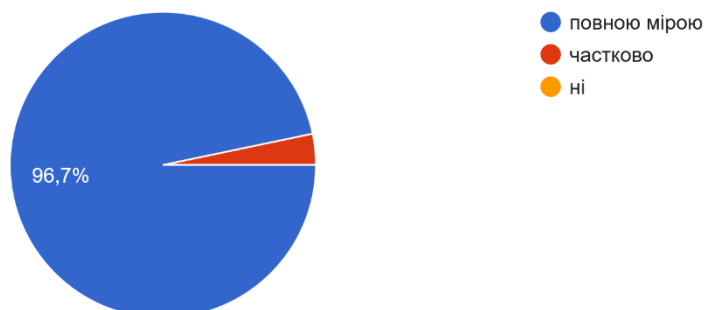
Дані опитування демонструють, наскільки здобувачі освіти цікавилися змістом ОПП, розуміють її мету, завдання, структурні особливості. Так, понад 83% респондентів визнали з-поміж пріоритетного чинника особисті переконання та цілі, 26% – поради батьків і родини, інші чинники – умови прийому і навчання, поради друзів і знайомих – у межах окремих відповідей, цей чинник є незначним. Здебільшого на етапі вступу вони знайомились зі змістом ОП та складом її компонентів. Невеликий показник тих, хто не знайомився з цією інформацією корелює з % тих, хто вказав, що ОП не відповідає їхнім очікуванням (до 10%).

*Ці дані розробникам ОПП варто врахувати під час профорієнтаційної роботи і вступної кампанії, розширюючи й надалі коло зацікавлених осіб з-поміж потенційних абітурієнтів і формуючи їхнє свідоме ставлення до вибору майбутньої професії.*

- **Організація процесу навчання.**

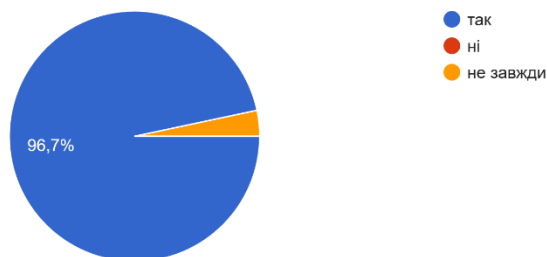
3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?

61 відповідь



5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

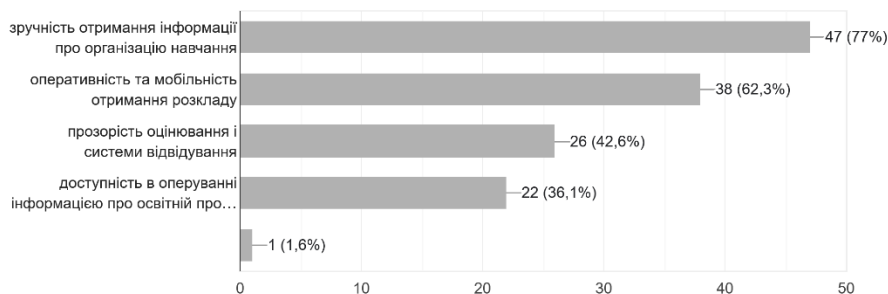
60 відповідей



- Респонденти схвально відгукуються про роботу наставників зі студентами академічних груп.
- Заняття відбувалися за розкладом, за наявності окремих об'єктивних причин для змін – тривога, хвороба викладача, вимикання світла тощо.

6. Вкажіть основні переваги впровадження АСУ в університеті для організації навчання за ОП

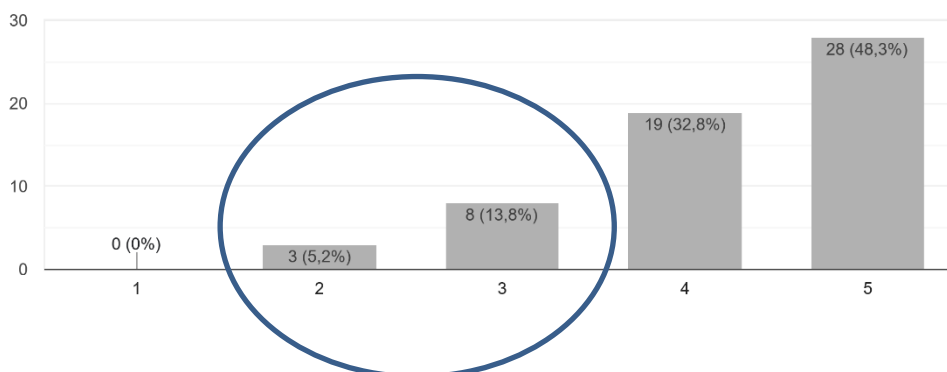
61 відповідь



- Щодо роботи АСУ в університеті думки у цілому позитивні, перевагами респонденти визнають **зручність, оперативність інформування, прозорість оцінювання і відвідуваності, доступність інфомації**. Однак певні труднощі технічного характеру також відзначені, хоча вони не мають характеру системності і можуть бути відпрацьовані на рівні факультету та академічних груп.

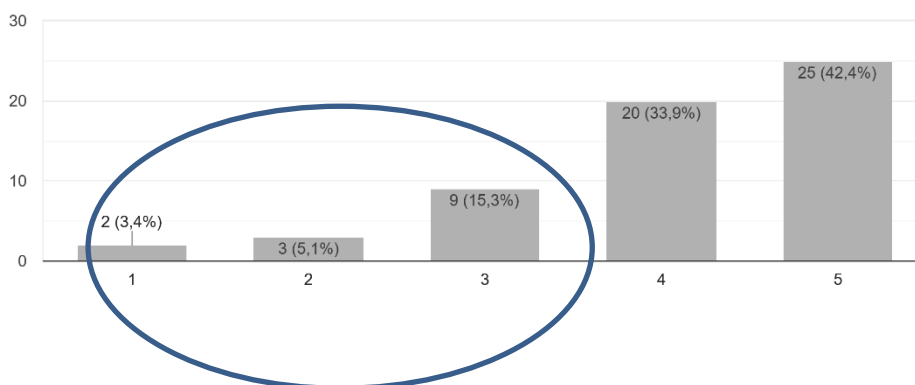
12. Визначте міру задоволеності матеріально-технічним оснащенням освітнього процесу.

58 відповідей



- Проте ставлення до матеріально-технічного забезпечення та тижневого навантаження студентів є досить протирічним. \*\*\* Це спонукає провести додаткові, повторні опитування студентів на рівні ОП та форм навчання з метою виявити недоліки та внести корективи у навантаження студентів (у співпраці з Відділом навчально-виховної роботи), спланувати напрями покращення аудиторного фонду на факультеті тощо.

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять  
59 відповідей

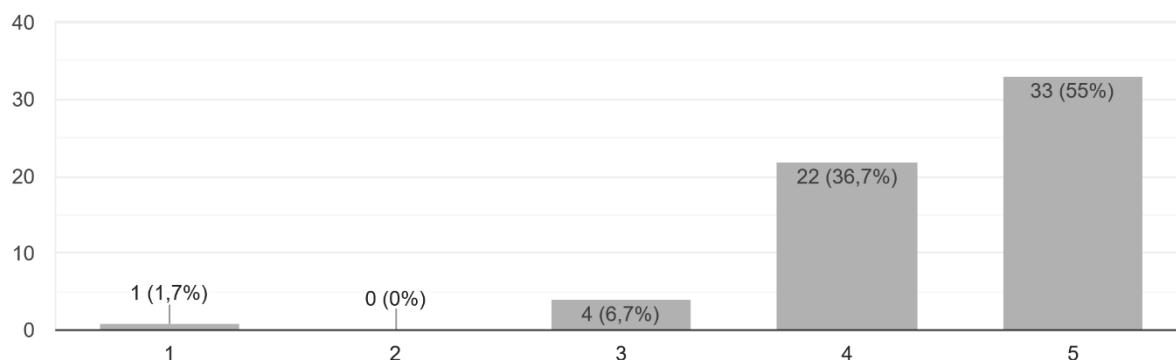


**Рівень задоволеності забезпеченням навчання:** інформаційно-освітнім та організаційним – *достатній (4 - 4,3 бали)*. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах змішаного навчання у взаємодії з викладачами і навчанні було використано різні інформаційно-навчальні та наукові джерела (соціальні мережі, файлообмінники, Zoom, платформа для навчання MOODLE, АСУ, Науковий репозитарій БНАУ).

### Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів

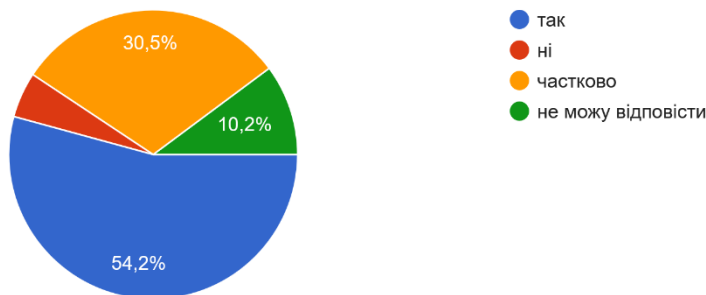
7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

60 відповідей



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчач...ій ситуації, у подальшому професійному житті?

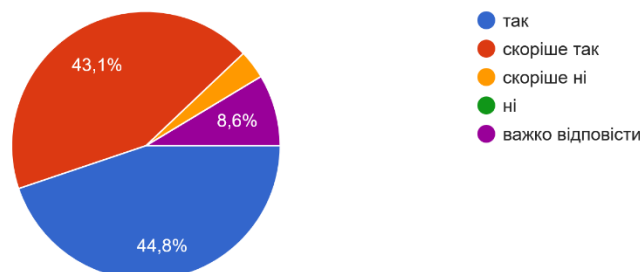
59 відповідей



- **Якісна оцінка ОК** є в межах достатнього і високого рівнів, діапазон думок є від 3 до 5 балів з перевагою високого балу (ці дані корелюють із показниками «усвідомленість вибору» та «оцінка власних очікувань», зап.2,13).
- **Показник практикозорієнтованості** оцінюваних освітніх компонентів є достатньо високим: понад 54% респондентів усвідомлюють сферу використання отриманої інформації і сформованих компетентностей у подальшому житті повною мірою, 30,5% - часткового. Очевидно, що респонденти, які взяли участь в опитуванні, мають достатньо досвіду у сфері обліку та оподаткування і активно рефлексують у напрямі використання отриманих теоретичних знань. З-поміж побажань – більше у змісті навчання використовувати практичних кейсів і проблемних завдань з актуальної практики.

15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВІБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

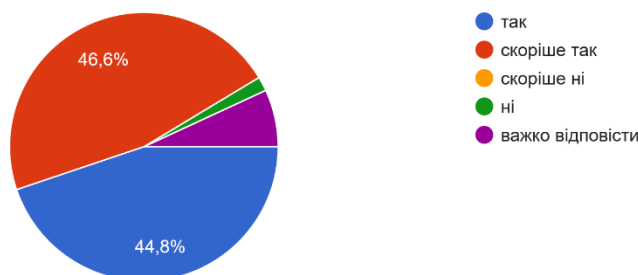
58 відповідей



- Відповідно, й в оцінюванні **варіативності та гнучкості** ОПП студенти здебільшого є впевненими, що у змісті програми реалізуються їхні запити на побудову індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативних компонентів, а також у змісті програми використано можливості для формування в них життєвих навичок і ключових компетентностей. *Показник високий.*

16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності ?

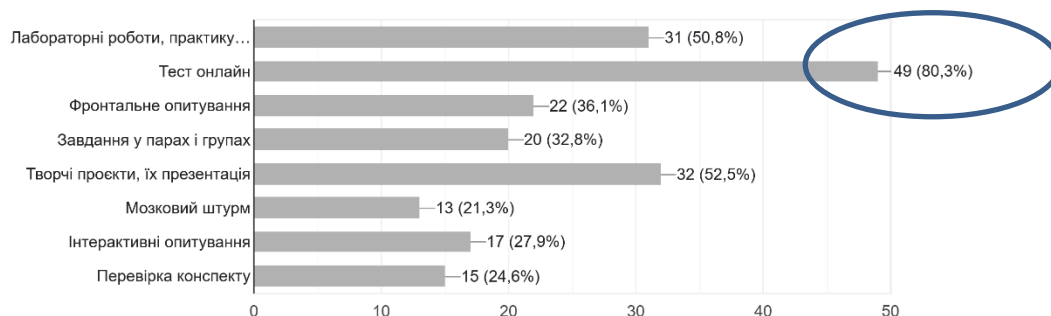
58 відповідей



**Форми контролю** навчальної діяльності: рейтинговий аналіз відповідей вказує на те, що за освітніми програмами складається певна традиція використання сучасних тестової форми контролю. *\*\*\*Тож процес урізноманітнення форм контролю, спрямований на аналіз компетентнісної сформованості результатів навчання, активній взаємодії зі студентами, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів, роботи в групах, інтерактивного оцінювання з дискусією – має бути в полі зору викладачів.*

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?

61 відповідь



### Для самоосвіти студенти обирають:

- Англійську мову та ІТ;
- Психологію;
- Форензик аудит;
- Судову бухгалтерію та фінансові розслідування;
- Публічні закупівлі та ін.

\*\*\* Ці інтереси для самоосвіти можуть бути використані проектною групою для формування перевіру варіативних курсів, а також курсів з неформальної освіти, які долучаються до викладання основних дисциплін (як індивідуальна навчально-дослідницька чи самостійно робота).

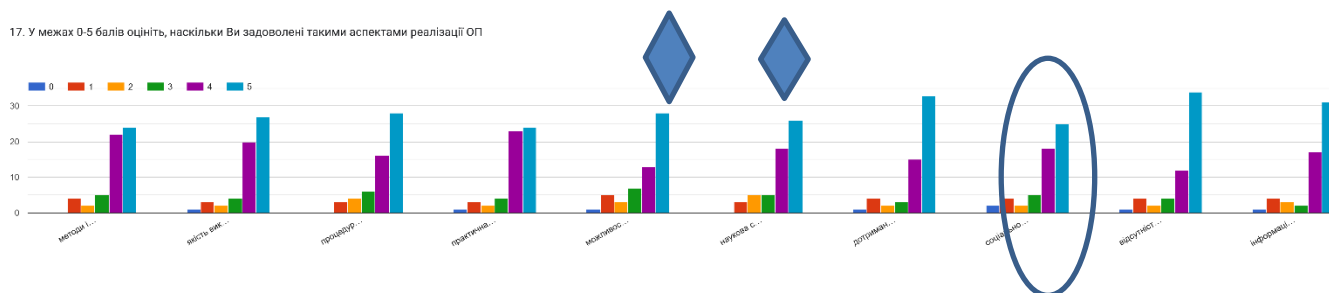
Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього рівня – 4,1 балів, але діапазон думок широкий.

#### Аспекти оцінювання:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,
- 4 - практична складова навчання,
- 5 - можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 – наукова складова,
- 7 - дотримання етичних норм, принципів ак.добročесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 8 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 9 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 10 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, широкий діапазон різних критичних суджень, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямами: для бакалаврів – 5, 6, 8:

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

Побажання для коригування / удосконалення окремих ОК: соціологія, вступ до спеціальності, філософія, історія Української держави (практикозорієнтований чинник більше врахувати).

**Емоційна сфера.** Ситуація широкомасштабної війни, екстрених та стабілізаційних відключень електроенергії певною мірою впливають на мотивацію навчання студентів, прояв тривоги, концентрацію уваги тощо. Але декого й спонукає до навчання та саморозвитку. Показник в межах норми, хоча все ж *викликає необхідність створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

**Прикінцеві пропозиції студентів** для удосконалення освітньої програми підтверджують їхні відповіді на запитання анкети, є типовими і стосуються питань:

- збільшення частки практичної складової навчання (модулі з діловиз переговорів і формування стресостійкості, знайомство з роботою підприємств, реальні практичні завдання в аудиторіях). *«Більше актуальної інформації в теоретичних блоках, а на практиці застосування конкретних прикладів серед прогресивних підприємств з різними видами діяльності, щоб в подальшому можна було вибрати найцікавіший для себе шлях або декілька шляхів, в яких найбільше хотілося би розвиватися..»;*
- презентації прикладів сучасного використання теорії та результату наукових досліджень;
- покращення інформаційно-технічних умов (і роботи АСУ також), соціально-побутової сфери, активізації студентського життя.

*Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.*