

**Звіт опитування про якість освітнього процесу
для здобувачів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів
за ОП 073 «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»
(грудень 2024-січень 2025)**

Період проведення: 25 грудня 2024 -15 січня 2025

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

Процедура опитування: періодичне за графіком, анонімне, добровільне

Факультет: економічний

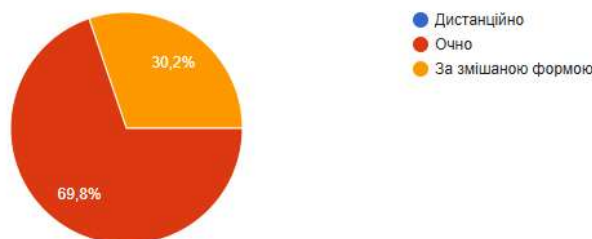
Кількість респондентів: 33 (бакалаври), 10 осіб (магістри)

Форма навчання: денна

Інформація про респондентів. Анкетування проведене по завершенню заліково-іспитової сесії для здобувачів вищої освіти рівнів бакалавра та магістра освітньої програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Загальна кількість опитаних студентів, які навчалися за денною формою, є валідною – 33 (53%) та 10 (71, 5%) відповідно. Опитані вказали, що навчання відбувалося упродовж останнього навчального року очно, до 30% - за змішаною формою.

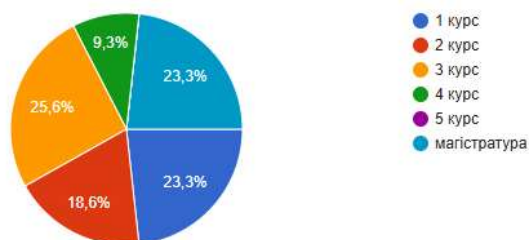
Як відбувалося навчання за ОП в останній рік

43 відповіді



Курс, на якому навчаєтесь:

43 відповіді

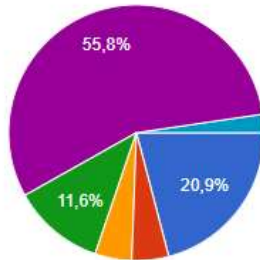


Освітня програма та чинники її реалізації.

Мотивація вибору ОП.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

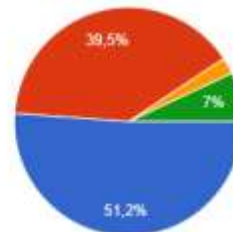
43 відповіді



- батьки та рідні
- знайомі чи друзі
- новини у соцмережах
- умови прийому і навчання на факультеті
- особисті цілі та переконання
- Я

2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?

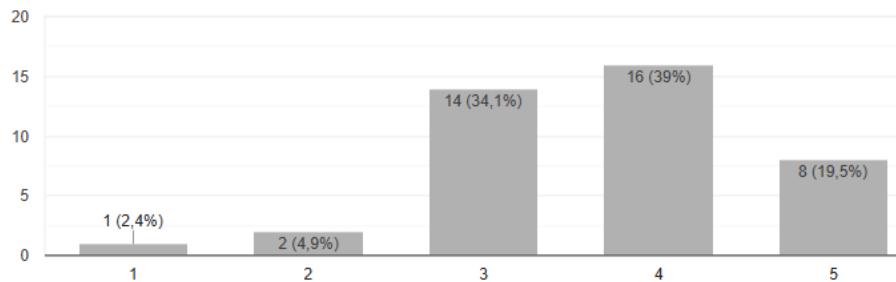
43 відповіді



- Так
- Поверково, так
- Ні
- Важко відповісти

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?

41 відповідь

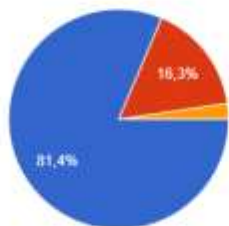


Зіставлення діаграм демонструє, що вибір освітньої програми студентами відбувався свідомо, цілеспрямовано, з урахуванням власних переконань і цілей студентів, порад батьків і рідних. Зміст освітньої програми у цілому респонденти переглядали, повністю чи частково. Відповідно, плани навчатися на економічному факультеті за ОП були свідомо сформованими й співвідносяться з очікуваннями.

Організація процесу навчання. Аналіз результатів відповідей на зап.3,5 свідчить про задовільну оцінку студентами денної форми процесу навчання за розкладом (окремі зауваження «не завжди» не підкріплені коментарями і ймовірно мають об'єктивні причини). Роботою наставників задоволені понад 80% опитаних, тоді як понад 16% - частково (деталізації пояснень не було):

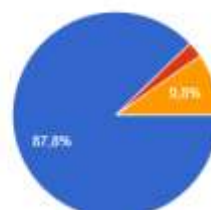
3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?

43 відповіді



5. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

41 відповідь

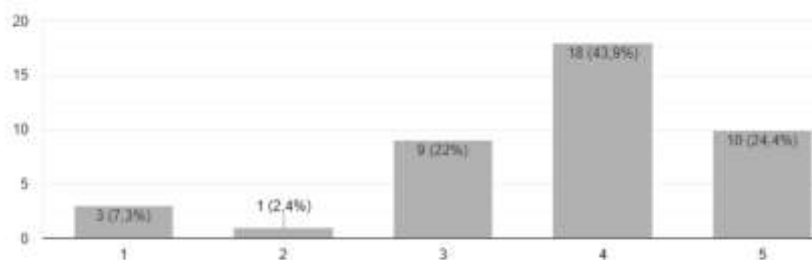


Освітні компоненти та їх практична значущість.

У відповідях на групу запитань за цим параметром студенти оцінили рівень викладання освітніх компонентів здебільшого як достатній (до 44%). Понад 24%. – як високий. *Все ж показник середнього-низького рівнів якості є таким, що потребує певної корекції, спостереження і повторних анкетувань викладачем після завершення курсу: 22%+2,4%+7,3% (31,7%).* **Практикозорієнтованість – важливий чинник підвищення якості викладання!**

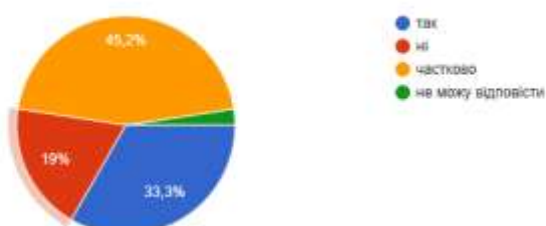
7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

41 відповідь



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

42 відповіді



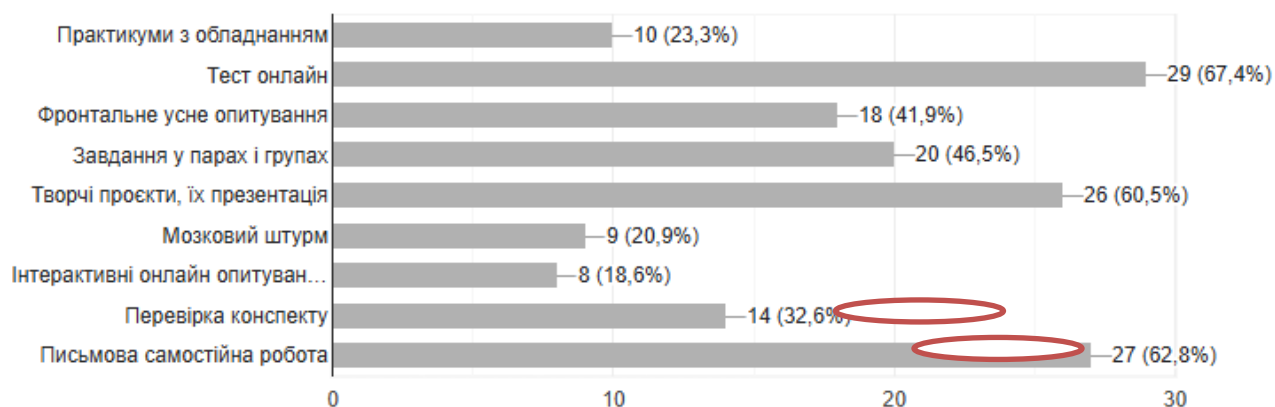
Для подальшої самоосвіти вибір студентів лежить як у полі зору фахових курсів, так і курсів з іноземної мови: аграрний сектор, біржова діяльність, соціологія, економічна теорія, логістика, товарознавство, економіка, підприємництво, електронний документообіг, англійська мова.

Перелік обраного є досить розрізненим, що може свідчить як про позитивне ставлення до викладання, про потребу в поглибленні викладеного матеріалу, водночас – і про несформованість чітко професійних спрямувань (лише 12 відповідей, інші її уникали, аргументуючи це тим, що не визначилися).

Проектній групі освітніх програм варто звернути увагу на цей показник якості на рівні освітніх компонентів, акцентуючи увагу викладачів на компетентності та результати практичного, профорієнтованого змісту.

Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, організаційним, інформаційно-освітнім – у межах середнього-достатнього рівнів. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах змішаного навчання у взаємодії з викладачами і навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники, Zoom, платформа для навчання MOODLE).

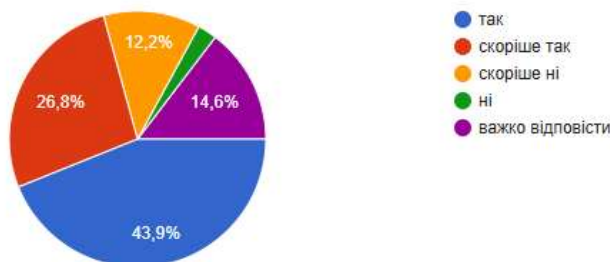
Форми контролю навчальної діяльності: рейтинговий аналіз відповідей вказує на те, що за освітніми програмами складається певна традиція використання форм контролю: насамперед, онлайн тестування на платформі мудл, виступи із презентаціями і проєктами, практичні завдання у групах і парах. Разом із тим процес урізноманітнення форм контролю, спрямований на аналіз компетентнісної сформованості результатів навчання, активній взаємодії зі студентами, дискусії, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів, інтерактивного оцінювання – має також бути в полі зору викладачів і надалі. **Показник самостійної письмової роботи (до 63%) поряд із перевіркою конспектів (до 33%) є зависоким, щоб визнати процес викладання та оцінювання студентоцентричним і творчим.**



Вибірковість, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

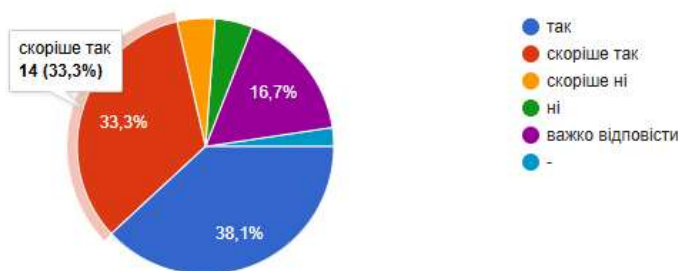
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

41 відповідь



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності?

42 відповіді



У цілому відповіді студентства свідчать про певну обізнаність у цьому аспекті реалізації освітньої програми, за певними виключеннями. Але планування заходів, спрямованих на інформування студентів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії засобами вибору дисциплін і курсів, самоосвіти, неформальної освіти, участі в роботі самоврядування, академічній мобільності тощо – важливий чинник якісного розвитку програми.

З метою удосконалення програми варто звернути увагу на показник індивідуалізації і варіативності освітньої програми: є категорія респондентів, які принцип «вибірковості курсів» не усвідомлюють як забезпечення їм можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також процес вивчення навчальних дисциплін бажано для студентів більшого усвідомлення здатності до розвитку їхніх життєвих навичок (корелює з запитанням 8 про практичну спрямованість навчання).

Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах середнього-достатнього рівнів – 3,6 балів.

Аспекти оцінювання:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибірових дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,

- 5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками: 4, 5, 9. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни значною мірою впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги, концентрацію уваги на навчанні (до 60% відповідей). *Все це викликає необхідність створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

Пропозиції студентів для удосконалення освітньої програми підтверджують їхні відповіді на запитання анкети:

- «типові цитати»:

Зменшення кількості перевірочних робіт (самостійних, модулів) і збільшення практичних робіт, занять. Якщо це економічна сфера - розбір конкретних бізнес-моделей, щоб бачити на практиці застосування того чи іншого навчального матеріалу

Потрібен чіткий алгоритм дій під час тривоги і контроль його дотримання. Більше інформації в електронному вигляді.

- удосконалення технічного оснащення і приладів для навчання;
- покращення соціально-побутової сфери (кав'ярня чи смаколики з напоями), а в разі тривоги пари проводити вже онлайн весь день.

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.