

# Результати анкетування здобувачів вищої освіти (рівень бакалавра) щодо якості освітнього процесу за ОП "Садово-паркове господарство"

Період анкетування: 19-22.10.2021

Форма: он-лайн опитування (google-форми), анонімно.

Розробник: відділ забезпечення якості освіти БНАУ

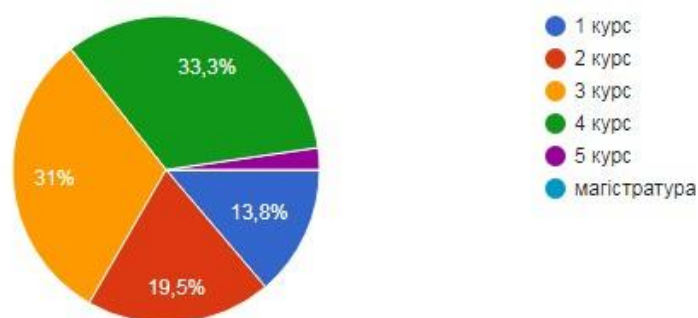
Мета: оцінювання комплексу базових параметрів якісної реалізації освітнього процесу за попередній період н.р., виявлення загальних тенденцій щодо розвитку ОП з урахуванням побажань студентства.

Характеристика респондентів: 87 осіб із числа здобувачів освіти, які навчаються наразі за ОП як за денною, так і заочною формами навчання. Інформація є валідною і представлена у % показниках.

Участь в он-лайн опитуванні щодо якості реалізації ОП взяли студенти різних курсів, у т.ч. 1 курсу (до 14% тих, хто почав навчатися за ОП з нового н.р.), магістратури (незначна частка – до 2,5% - тих, хто минулого року закінчив навчання за ОП й вступив до магістратури). Доля опитуваних з-поміж студентів 2-4 курсів є в межах 20-33,5%, тож вибірка є репрезентативною.

Курс, на якому навчаєтесь:

87 ответов

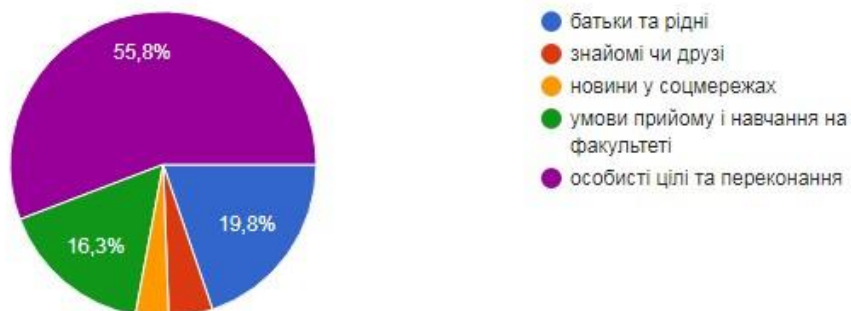


Чинники, що вплинули на вибір здобувачами ОП, здебільшого пов'язані з особистими цілями і переконаннями (до 60%), майже пропорційно – з умовами вступу й навчання за ОП і порадою рідних. В окремих відповідях зазначено про вплив соцмереж, поради й відгуки знайомих чи друзів, які тут навчалися.

Таким чином, інформація про зміст і цілі ОП була відкритою й доступною для здобувачів.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:

86 ответов

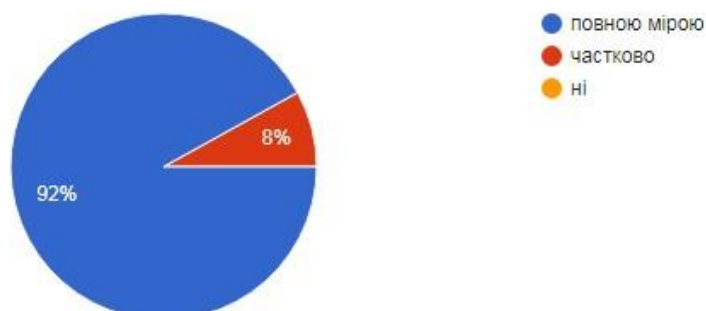


**Щодо освітнього процесу.** Відповіді респондентів на запитання про наставника групи, розклад занять, міру тижневого навантаження (2-5, 13) вказують на позитивну атмосферу навчання студентів і взаємодію суб'єктів навчання з тими, хто його організовує. Наставник вчасно інформує про освітній процес, заняття проводяться згідно з розкладом, складних питань майже не виникало<sup>1</sup>.

Рівень задоволеності тижневим навантаженням у цілому є достатній.

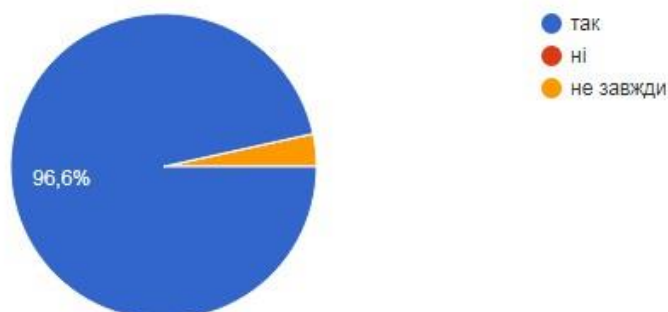
2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

87 ответов



4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

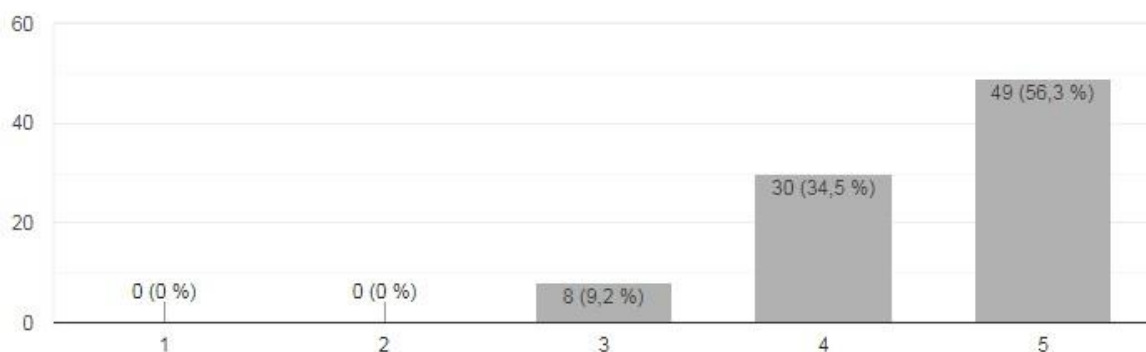
87 ответов



<sup>1</sup> запитання 3 і 5 є відкритими, для можливості вказування таких даних. Поодинокі критичні судження стосуються проведення окремих практичних занять, де у ситуації виробництва викладачі не достатньо відпрацьовували зі студентами практичні навички і вміння (як приклад, заняття у ботанічному саду, на яких не достатньо обговорювалися і закріплювалися теоретичні знання студентів).

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

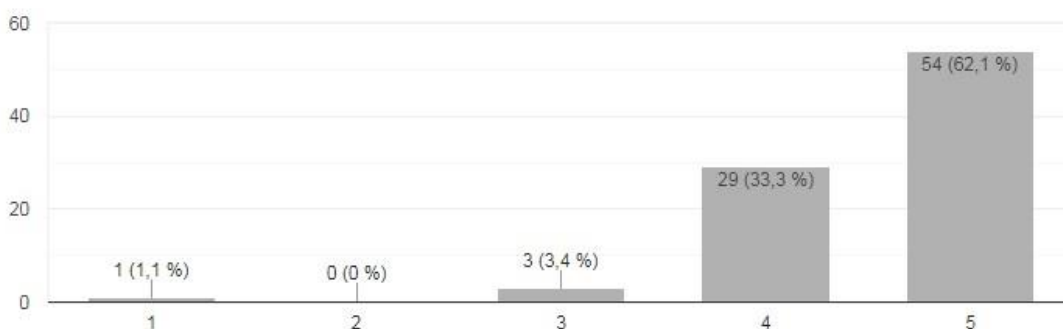
87 ответов



**Щодо змісту самих занять і курсів у структурі ОП:** виявлено анкетуванням достатньо якісний показник оцінювання навчальних занять і прочитаних курсів. Високо його також оцінили 62% опитаних. Критичних коментарів і суджень не виявлено.

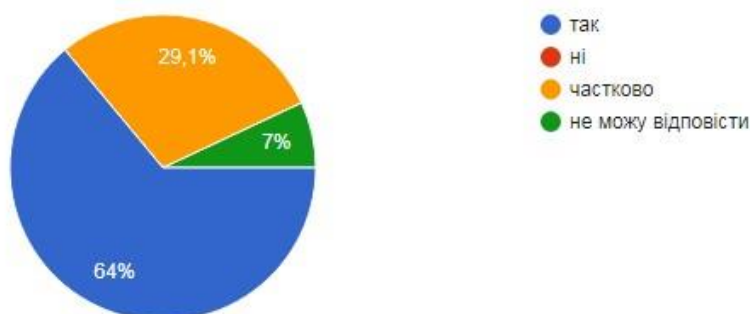
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

87 ответов



7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

86 ответов



Практикозорієнтованість як аспект освітнього процесу простежується у більшості відповідей, адже 64% повною мірою й 29% частково мають ідеї щодо практичного

застосування здобутих знань у подальшому професійному житті й інших життєвих ситуаціях. Відсоток тих, хто ще не визначився, є досить незначним – до 7%. Ймовірно, залишається актуальною *подальша профорієнтаційна робота, наукова гурткова діяльність, що сформує додаткову мотивацію студентів і вплине на їхню самовизначеність.*

Близько 50% студентів мають доповнення до ОП у подальшому, або ж бажали б поглибити свої знання з цих дисциплін, тем, додаткових курсів (запитання 8):

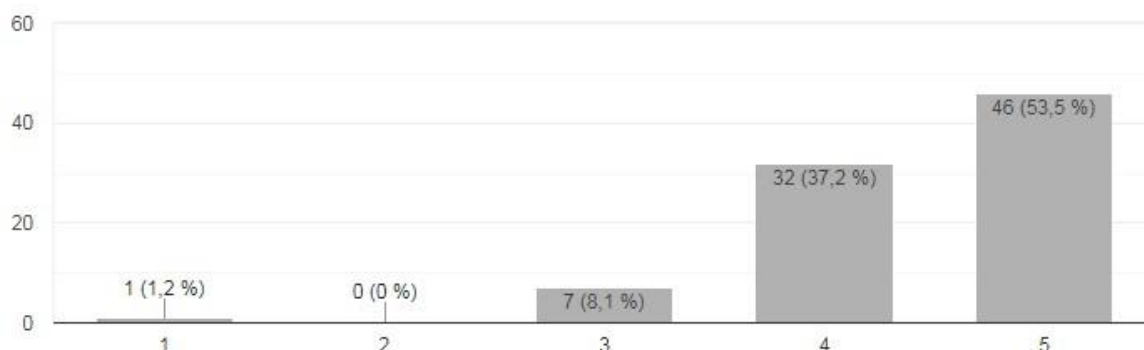
- ✓ *Ботаніка, Дендрологія.*
- ✓ *Ландшафтний дизайн, Ландшафтна архітектура, Ландшафтна графіка.*
- ✓ *Основи оранжування, Садово паркове будівництво, луківництво і газонництво, декоративне розсадництво і насінництво.*
- ✓ *Англійська мова у професійній діяльності.*
- ✓ *сучасні технології у декоративному розсадництві.*
- ✓ *Комп'ютерне програмування, графіка.*
- ✓ *Історія садово-паркового мистецтва.*
- ✓ *Квітникарство, декоративні рослини закритого ґрунту.*
- ✓ *Озеленення населених місць.*

*Перелік пропозицій є фахово орієнтованим і свідчить у цілому про високий рівень професійної мотивації здобувачів освіти, які навчаються за ОП, зацікавленість у процесі навчання й активність. Студенти цікавляться питаннями застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, розвитку професії у сфері урбаністики та в контексті проблем сталого розвитку в аграрній сфері.*

Співпадають думки студентів про вибір як закладу освіти, факультету, так і даної ОП. Студенти вказали, що зміст і структура ОП цілком відповідні їхнім очікуванням.

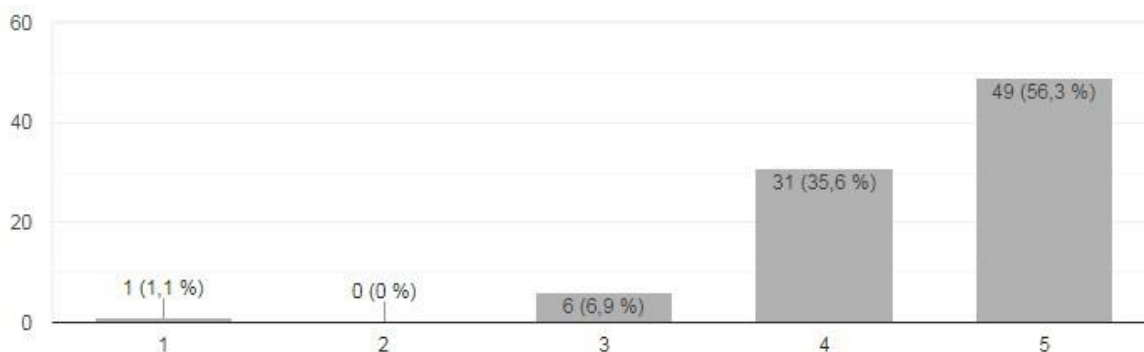
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

86 ответов



9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

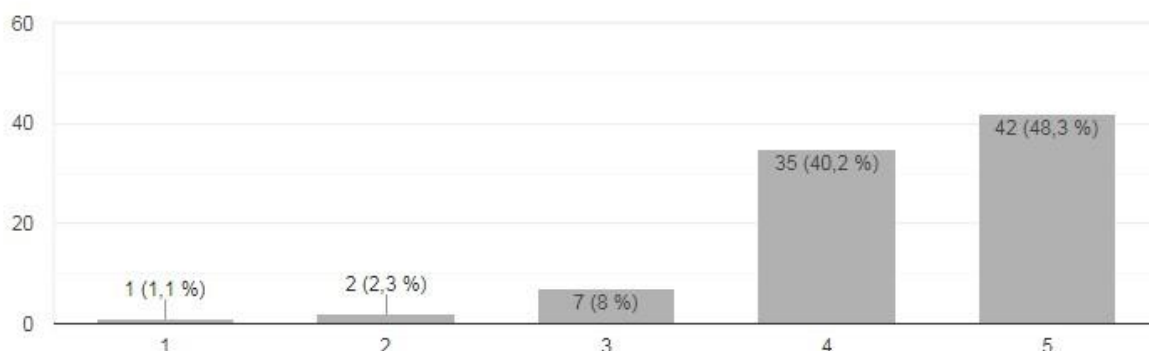
87 ответов



Міра технічного й ресурсного забезпечення ОК за даною освітньою програмою є достатньою, не викликає зауважень. Критичні судження щодо окремих дисциплін чи занять у структурі ОП відсутні.

12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

87 ответов

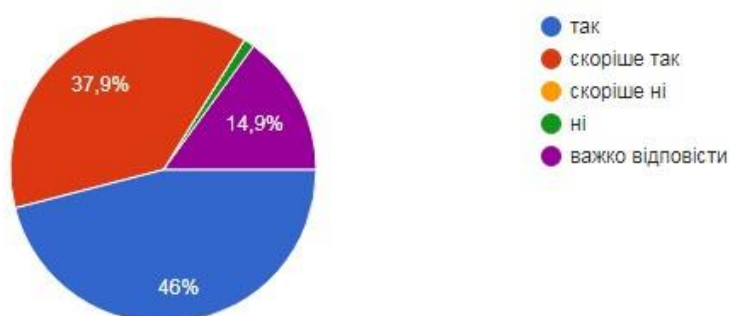


Пропозиції щодо зміни (заміни/удосконалення) у подальшому окремих освітніх компонентів надали не більше 15% студентів. З-поміж таких – лісове господарство, вища математика і філософія, історія садово-паркового мистецтва, механізація, історія культури України, фізіологія рослин, генетика. Ймовірно, ці пропозиції надані у контексті практикозорієнтованості студентства й бажання вивчати дисципліни з орієнтацією на майбутній фах (*менше теоретичного, оглядового, більше конкретного й практичного змісту*).

**Індивідуалізація та компетентнісність освітнього процесу.** Відповіді здобувачів освіти більшою мірою стверджувальні про те, чи реалізує ОП їхнє право на індивідуальний вибір, академічну свободу а також формування професійних та особистісних якостей, які знадобляться у професії та житті. Однак технологічні й організаційні питання цього процесу все ж потребують уточнень і доповнень (11-15% опитаних вагаються у відповідях). Студенти бажають бути більш поінформованими у цьому аспекті<sup>2</sup>.

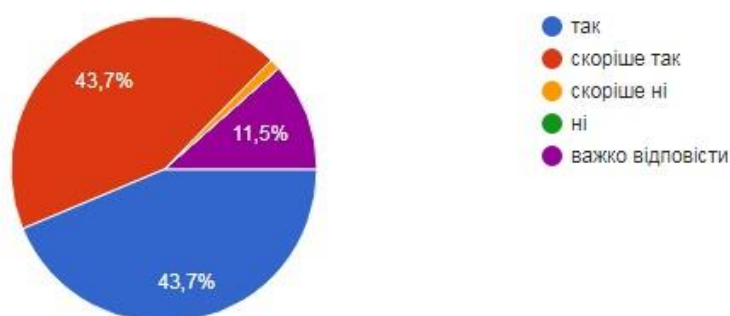
15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?

87 ответов



16. Чи формує у Вас обрана ОП загальні компетентності (які можуть знадобитися не стільки в професії, а в цілому для успішного життя)?

87 ответов



Нижче наведено думки респондентів про комплексні аспекти реалізації ОП, оцінені в балах (від 0 до 5, у порядку зростання якості), такі як:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркових дисциплін,
- 4 - практична та науково-дослідна складові навчання,

<sup>2</sup> Більше стверджувальних і позитивних відповідей надано студентами 2-3 курсів і магістратури. Ймовірно, у цьому процесі індивідуалізації навчання ще не повною мірою розібралися студенти-початківці.

5 - додаткові можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),

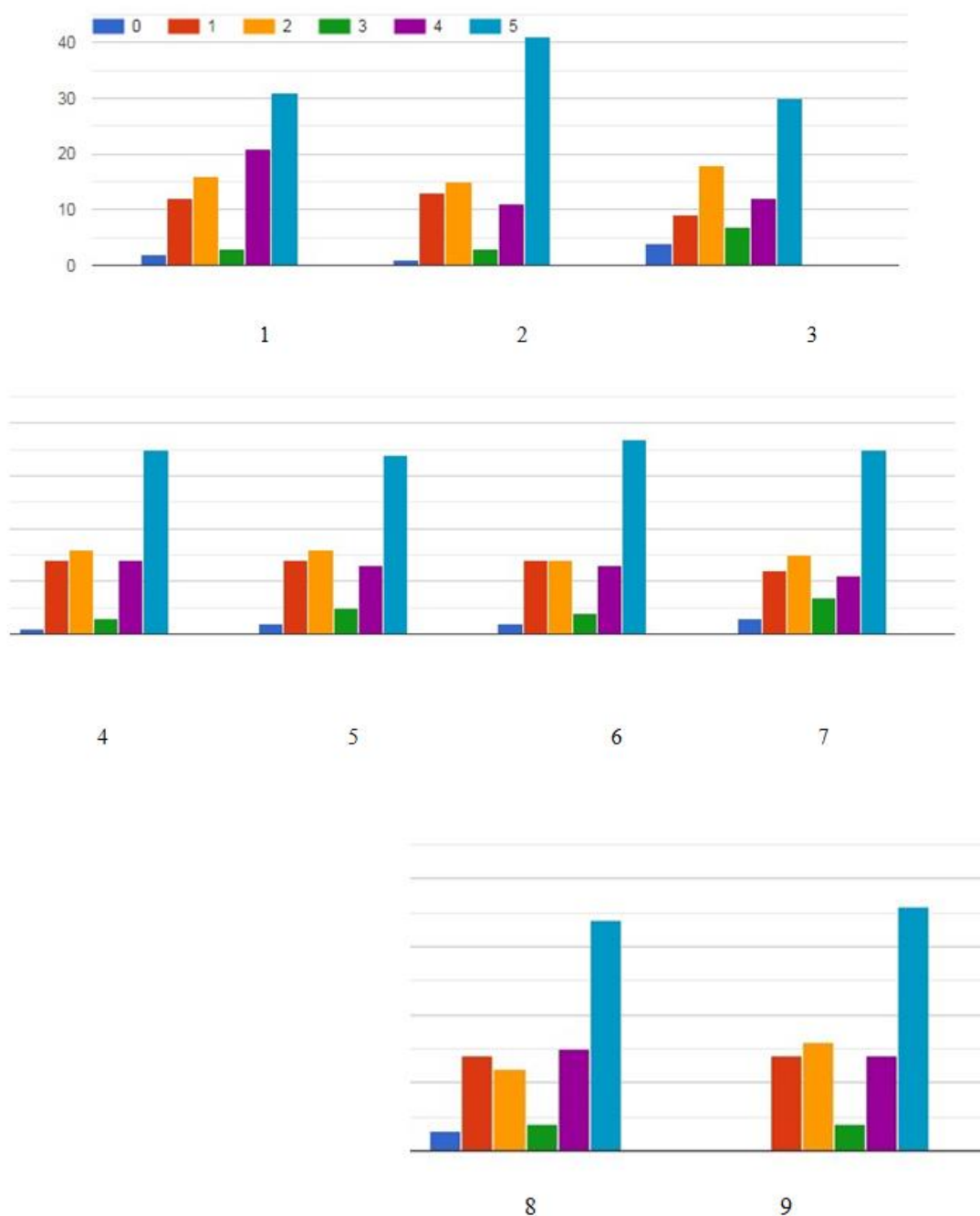
6 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,

7 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),

8 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,

9 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



У цілому й переважно студенти позитивно оцінюють ОП з позиції комплексу вказаних якісних параметрів, проте наявні дані за результатами оброблення не виключають необхідності подальшого удосконалення роботи щодо: *практичної й науково-дослідної складних навчання, розширення планування профорієнтаційних і тренінгових заходів для студентів з метою їхнього саморозвитку*. Питаннями, які, з огляду на результати опитування, які потребують особливої уваги й подальшого вивчення, є: 1) осучаснення методів викладання і форм взаємодії зі студентами; 3) питання вибірковості дисциплін, якості й змісту вибіркового компонентів, публічності й зрозумілості процедур їх обрання. *Рекомендовано посилення уваги НПП щодо на дотримання студентами принципів академічної доброчесності і відповідних етичних правил в освітній діяльності (у вступній частині робочих програм, під час контрольних заходів тощо).*

Технічна обробка: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.