

Звіт щодо опитування випускників БНАУ 2026 року

Ключовою метою дослідження, реалізованого через інструмент «АНКЕТА ВИПУСКНИКА БНАУ 2026 року», є збір емпіричних даних від студентів випускних курсів (бакалаврів і магістрів) для оцінки рівня їхньої задоволеності якістю навчання та готовності до професійної діяльності. Результати опитування безпосередньо впливають на репутаційний капітал БНАУ та його позиціювання як провідного галузевого закладу вищої освіти.

Для проведення анкетування було обрано платформу Google Forms, що є оптимальним рішенням для сучасного мобільного студента. QR-коди з доступом до анкети були розташовані у зонах вільного перебування випускників.

Загальна інформація про учасників опитування. Анкетування випускників 2026 року демонструє широке охоплення основних структурних підрозділів університету. Проте активність респондентів є нерівномірною, що дозволяє виділити пріоритетні за рівнем фідбеку освітні програми:

Факультет	Ключові освітні програми (згідно з відповідями)	Рівень залученості
Економічний	Фінанси, банківська справа та страхування; Менеджмент; Економіка; Маркетинг; ПТБД; Облік і оподаткування; Публічне управління та адміністрування	Максимальний (домінуючий)
Біолого-технологічний Екологічний	Екологія; Водні біоресурси та аквакультура; Харчові технології; Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	Помірний
Агробіотехнологічний	Агрономія; Садово-паркове господарство; Геодезія та землеустрій	Середній
Ветеринарної медицини	Ветеринарна медицина	Середній
Соціально-гуманітарний	Право; Психологія	Помірний

Аналіз вибірки:

- Економічний факультет (найбільша щільність відповідей у червні 2025, грудні 2025 та червні 2026 років).
- Представлені як бакалаври (більшість), так і магістри (зокрема ОП «Менеджмент», «Ветеринарна медицина», «Садово-паркове господарство»).

- Аналіз часових міток вказує на два великі цикли: випуск магістрів у грудні 2025 року та основний випуск бакалаврів у червні 2026 року.

Загальний рівень професійної підготовки випускники оцінюють переважно на 4 та 5 балів.

Проте детальний аналіз виявляє критичні зони:

- **Рівень підготовки та актуальність професії:** Понад 75% респондентів задоволені актуальністю професії.

- **Викладацький склад (НПП):** Показники задоволеності високі, але не абсолютні.

- **Навчально-методичне забезпечення:** Це «слабка ланка» діагностики. Наявність оцінок «3 бали 1 бал» та «3 бали 2 бали» вказує на системний дефіцит актуальної літератури або її недоступність у цифровому форматі для окремих ОП.

- **Матеріально-технічна база та практика:** Поряд із впевненими 5-бальними оцінками за зміст практики, технічне оснащення часто отримує 3 бали, це сигнал про фізичне зношення бази.

- **Соціально-побутові умови: Найбільш критична зона.** Наявність послідовних низьких оцінок свідчить про незадовільний стан житлового фонду, що є пріоритетним об'єктом для капітальних інвестицій.

- **Бібліотека та культурна робота:** Робота бібліотеки оцінена стабільно високо.

- **Академічна доброчесність та етика.** Висока кореляція між балами за «викладацький рівень» (4–5 балів) та «якість оцінювання» дозволяє зробити висновок про високий рівень довіри до етичних стандартів у БНАУ. Однак низькі оцінки методичного забезпечення можуть непрямо вказувати на труднощі у самостійній підготовці, що є фактором ризику для академічної доброчесності.

Навчання в умовах воєнного стану та отримана підтримка. Університет продемонстрував високу адаптивність у 2025–2026 роках. Аналіз форм навчання підтверджує перехід на гнучкі моделі навчання. Використання індивідуальних графіків стало основним інструментом забезпечення безперервності освіти, що дозволило студентам зберігати зв'язок із ЗВО попри безпекові виклики.

Висновки та рекомендації:

На основі комплексного аналізу фідбеку випускників 2026 року, ключовим позитивним чинником освітнього процесу в університеті виступає людський капітал. Слід зауважити, що вибірка дослідження характеризується значним кількісним домінуванням представників економічного факультету, що зумовлює вагомий вплив їхніх оцінок на загальні результати. Також широко представлені випускники агробіотехнологічного факультету та факультету ветеринарної медицини.

Викладачі сприймаються студентами не лише як транслятори знань, а й як фундамент академічної довіри. Аналіз персоналізованих відповідей дозволяє виокремити лідерів рейтингу, які отримали статус «висококомпетентних майстрів». Їхня професійна діяльність є зразком для наслідування, що прямо корелює з високими показниками за шкалою «викладацький рівень НПП», де переважають оцінки у 5 балів.

Важливу роль у загальній задоволеності навчанням відіграє позааудиторний компонент. Оцінки «студентського життя» та «культурно-масової роботи» свідчать про те, що для студентів денної форми навчання університет залишається центром соціалізації, попри складні зовнішні обставини.

Вплив зовнішніх факторів:

- **Виклики воєнного стану:** Вимушений перехід на дистанційний формат навчання через безпекові загрози призвів до зниження інтенсивності безпосередньої взаємодії.
- **Криза комунікації та етики:** студенти високо оцінюють професійну експертизу викладачів (5 балів), проте виставляють нижчі оцінки за організаційну сторону процесу та етику взаємодії. Це вказує на наявність управлінського розриву та потребу в оновленні протоколів комунікації «викладач-студент».
- **Дефіцит практичної підготовки:** Студенти вказують на значний розрив між високим рівнем теоретичних знань та неможливістю їх повноцінної апробації в реальних виробничих умовах.