

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу (червень 2025/2026 н.р.): аналітико-порівняльний зріз

Вступ

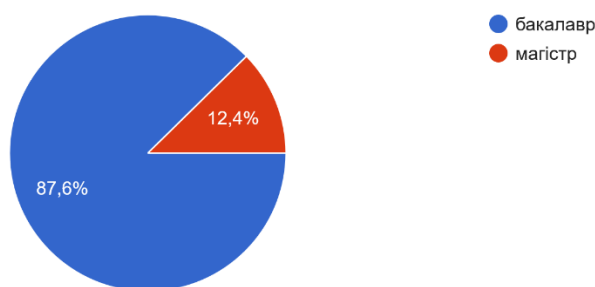
У червні 2026 року Відділом забезпечення якості освіти БНАУ проведено планове опитування здобувачів вищої освіти з метою отримання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу, якості реалізації освітніх програм, дотримання принципів академічної доброчесності та визначення напрямів подальшого вдосконалення освітньої діяльності університету.

**Опитування є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та проводиться на регулярній основі. Його результати використовуються для аналізу якості освітнього процесу, підготовки рекомендацій факультетам, гарантам освітніх програм, кафедрам та керівництву університету, а також враховуються під час перегляду/оновлення освітніх програм і планування заходів із підвищення якості освіти. Опитування є анонімним і добровільним.*

В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти всіх факультетів університету, які навчаються за освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, денної (у т.ч. – індивідуальної) та заочної форм навчання.

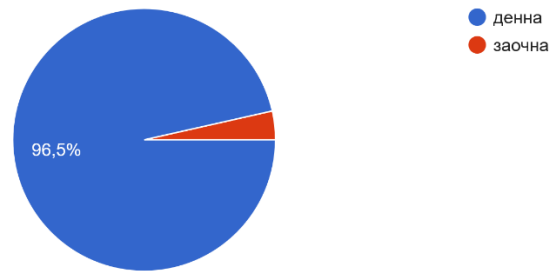
Аналіз результатів здійснювався як у розрізі факультетів, так і окремих освітніх програм, що дозволило виявити як загально університетські тенденції, так і специфічні особливості організації освітнього процесу на кожному факультеті ¹.

Дані про рівень освіти, яку Ви здобуваєте
170 відповідей

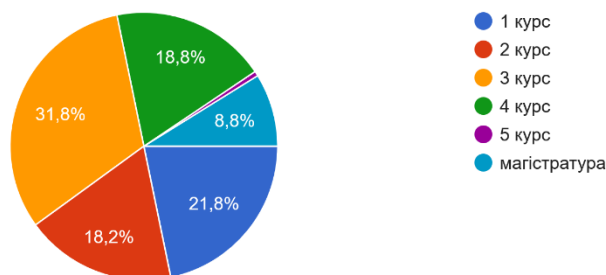


¹ Детальні та розгорнуті пропозиції й побажання здобувачів освіти за освітніми програмами надсилаються гарантам ОП для аналізу й використання в роботі, проведення засідань груп зі змісту та якості освіти тощо.

Форма навчання
170 відповідей



Курс, на якому навчаєтесь
170 відповідей



Для досягнення поставленої мети було визначено такі завдання:

- ✓ проаналізувати рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу;
- ✓ оцінити якість навчально-методичного забезпечення освітніх програм;
- ✓ визначити ефективність застосовуваних методів навчання і викладання;
- ✓ дослідити рівень психологічного комфорту та взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- ✓ оцінити стан дотримання принципів академічної доброчесності;
- ✓ з'ясувати рівень поінформованості та участі здобувачів у програмах академічної мобільності;
- ✓ узагальнити пропозиції студентів щодо вдосконалення освітнього процесу.

Анкета включала кілька змістових блоків, які охоплювали питання:

- ✓ організації навчання,
- ✓ якості навчально-методичного забезпечення,
- ✓ ефективності методів викладання,
- ✓ комфортності освітнього середовища,
- ✓ прозорості оцінювання,
- ✓ дотримання академічної доброчесності,
- ✓ розвитку академічної мобільності,
- ✓ формування дослідницьких компетентностей,

а також відкриті запитання щодо пропозицій з удосконалення освітнього процесу.

Така структура анкети дала змогу поєднати кількісний аналіз оцінок респондентів із якісним аналізом їхніх коментарів і рекомендацій.

Під час підготовки звіту використовувався комплексний аналітичний підхід, що поєднував кількісний та якісний аналіз отриманих результатів. Кількісні показники інтерпретувалися відповідно до шкали оцінювання рівня задоволеності, тоді як відкриті відповіді студентів були згруповані за тематичними категоріями для виявлення основних тенденцій та проблемних аспектів функціонування освітнього середовища.

***Для інтерпретації результатів також використано шкалу оцінювання, де:*

<i>середній бал</i>	<i>рівень оцінювання</i>
<i>4,50-5,00</i>	<i>дуже високий</i>
<i>4,00-4,49</i>	<i>високий</i>
<i>3,50-3,99</i>	<i>достатній</i>
<i>3,00-3,49</i>	<i>задовільний</i>
<i>нижче 3,00</i>	<i>потребує вдосконалення</i>

Подальший аналіз подано послідовно за факультетами із характеристикою результатів кожної освітньої програми, визначенням сильних сторін, проблемних питань, пропозицій здобувачів освіти та рекомендацій щодо подальшого вдосконалення організації освітнього процесу.

РОЗДІЛ 1. ВИЯВЛЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ

❖ АГРОБІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ

В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти агробіотехнологічного факультету (170 осіб), які навчаються за освітніми програмами:

*«Агрономія»,
«Лісове господарство»,
«Садово-паркове господарство»,
«Геодезія та землеустрій» та
«Електрична інженерія».*

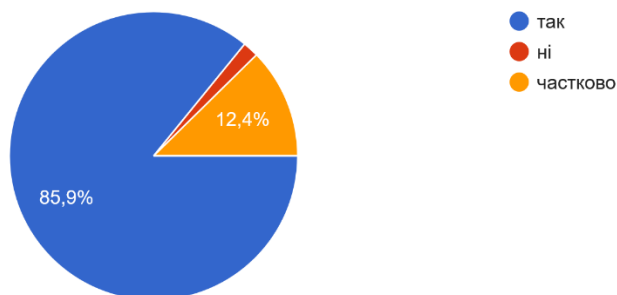
Аналіз відповідей свідчить про позитивне в цілому сприйняття студентами організаційного рівня освітнього процесу та якості реалізації освітніх програм. Переважна більшість показників перебуває на високому рівні, що свідчить про стабільне функціонування освітнього середовища факультету. Водночас результати опитування дозволили окреслити окремі напрями, які, на думку здобувачів освіти, потребують подальшого вдосконалення.

Так, здобувачі позитивно оцінюють доступність інформації щодо навчання, своєчасність інформування про зміни в освітньому процесі, роботу викладачів та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. У відповідях простежується високий рівень довіри до викладачів і позитивне сприйняття професійної компетентності науково-педагогічних працівників факультету. Серед позитивних аспектів організації освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- ✓ професійну компетентність викладачів;
- ✓ доступність навчально-методичних матеріалів;
- ✓ доброзичливе ставлення викладачів;
- ✓ зрозумілу організацію навчального процесу;
- ✓ можливість отримання консультацій та своєчасного зворотного зв'язку.

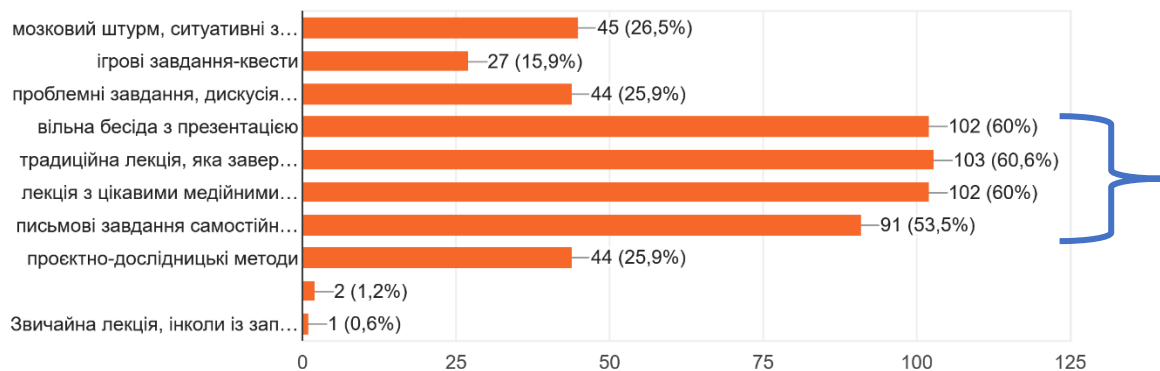
12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?

170 відповідей



5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

170 відповідей



Студенти вказали, що під час навчання використовуються різноманітні форми роботи, поєднуються традиційні та інтерактивні методи навчання, що сприяє засвоєнню навчального матеріалу. Позитивно оцінюється можливість комунікації з викладачами, отримання консультацій та оперативного зворотного зв'язку.

Водночас у відкритих відповідях студенти звернули увагу на окремі питання, які, на їхню думку, потребують подальшого опрацювання. Найчастіше вони стосувалися:

- практичної підготовки;
- оновлення матеріально-технічної бази, покращення технічного забезпечення аудиторій;
- збільшення кількості занять із використанням сучасного обладнання і цифрових технологій;
- розвитку міжнародної академічної мобільності.

Відкриті відповіді демонструють, що студенти зацікавлені у подальшому розширенні практичної складової освітніх програм. Найчастіше висловлювалися побажання: *щодо збільшення кількості виїзних практик, роботи із сучасним обладнанням та активнішого залучення роботодавців до освітнього процесу*. Такий запит є закономірним і свідчить про прагнення студентів отримувати більше практичного досвіду ще під час навчання.

***«Типовий голос студентів»:

- ✓ «Хотілося б більше практичних занять на виробництві...»;
- ✓ «Було б добре частіше проводити заняття із запрошеними фахівцями...»;
- ✓ «Хотілося б більше інформації про можливості академічної мобільності...».

Питання академічної доброчесності є зрозумілими для більшості здобувачів освіти. Студенти обізнані з основними принципами академічної доброчесності та позитивно оцінюють об'єктивність оцінювання результатів навчання. *Водночас окремі відповіді підтверджують* доцільність подальшої інформаційної роботи щодо культури академічного письма та академічної етики, особливо серед студентів 1-2 курсів рівня бакалавра.

Окремої уваги заслуговує блок питань щодо академічної мобільності: так, попри позитивне ставлення студентів до можливості участі у програмах мобільності, більшість респондентів поки що не мають такого досвіду. Це свідчить про необхідність подальшого інформування студентів про наявні можливості, умови участі та потенційні переваги міжнародних і державних програм обміну.

9. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

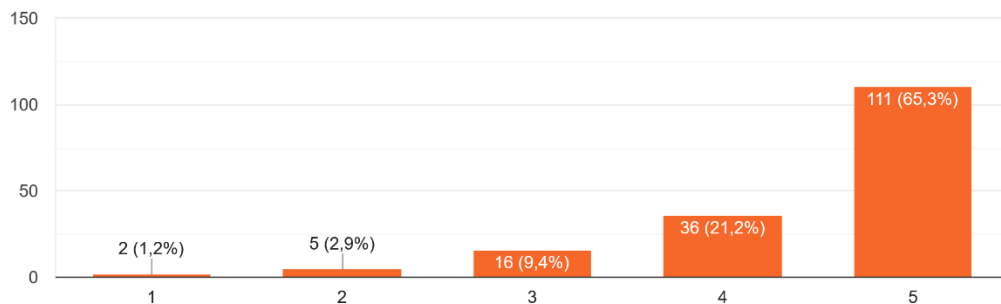
170 відповідей



Отже, результати опитування свідчать, що на агробіотехнологічному факультеті сформовано позитивне освітнє середовище, яке забезпечує належні умови для реалізації освітніх програм та досягнення програмних результатів навчання.

18. Чи створене в закладі освіти середовище, що сприяє чесному та прозорому оцінюванню результатів навчання?

170 відповідей



Студенти загалом високо оцінюють професійну діяльність викладачів, організацію навчального процесу та доступність навчально-методичного забезпечення. Водночас результати опитування окреслюють низку напрямів для подальшого розвитку, насамперед пов'язаних із посиленням практичної складової навчання, модернізацією матеріально-технічної бази та активізацією участі студентів у програмах академічної мобільності. Зазначені пропозиції можуть бути використані факультетом під час подальшого вдосконалення освітніх програм і планування заходів із підвищення якості освітньої діяльності.

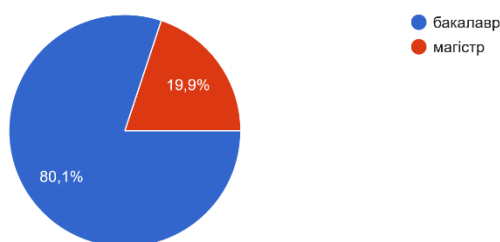
Параметри якості освітніх програм факультету подаємо табл.:

Напрямок оцінювання	Загальна характеристика
Організація освітнього процесу	Високий рівень
Якість викладання	Високий рівень
Практична підготовка	Достатній рівень
Академічна доброчесність	Високий рівень довіри
Академічна мобільність	Потребує активізації
Матеріально-технічне забезпечення	Потребує часткового оновлення

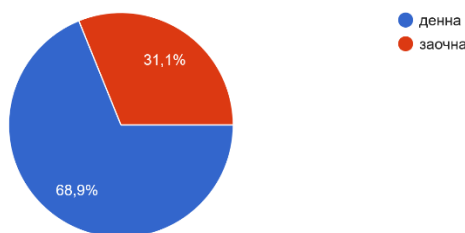
❖ БІОЛОГО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ²

Опитування здобувачів вищої освіти БТФ (196 осіб) дозволило оцінити рівень задоволеності організацією освітнього процесу, якістю реалізації освітніх програм та умовами навчання. В аналізі враховано результати за всіма освітніми програмами факультету, що дало змогу не лише визначити загальні тенденції, а й простежити особливості сприйняття студентами окремих аспектів освітньої діяльності.

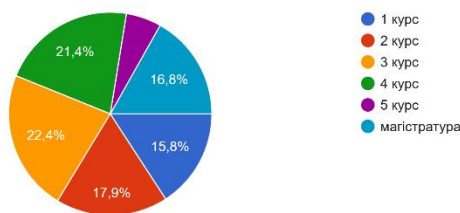
Дані про рівень освіти, яку Ви здобуваєте
196 відповідей



Форма навчання
196 відповідей

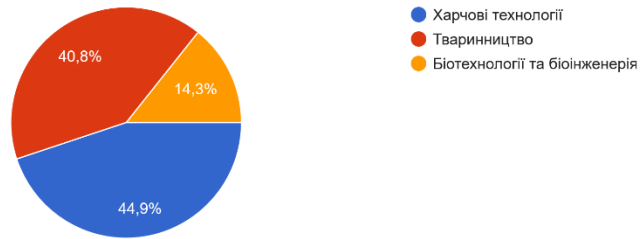


Курс, на якому навчаєтесь
196 відповідей



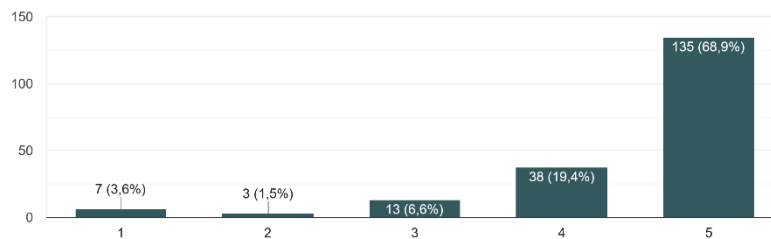
² З нового 2026/2027 навчального року біолого-технологічний та екологічний факультет реорганізовано у факультет екології, біоресурсів та харчових технологій (ФЕБРтаХТ).

Будь ласка, вкажіть, за якою освітньою програмою Ви навчаєтесь
196 відповідей

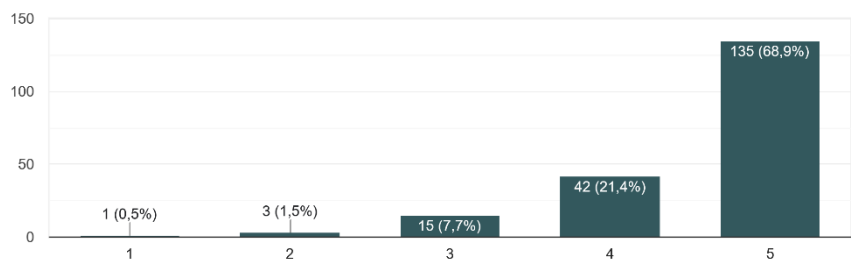


Загалом результати опитування свідчать про позитивне сприйняття студентами освітнього середовища факультету. Більшість показників отримала високі оцінки, що підтверджує належний рівень організації навчального процесу, професійну діяльність науково-педагогічних працівників та ефективність комунікації зі здобувачами освіти. Водночас відповіді студентів окреслюють окремі напрями, які можуть бути враховані під час подальшого вдосконалення освітніх програм і практичної підготовки.

1. В умовах воєнної ситуації як Ви оцінюєте рівень інформування про проведення навчальних занять на факультеті (онлайн чи офлайн)
196 відповідей



7. Будь ласка, визначте рівень комфортності аудиторного навчання за вашою освітньою програмою (навчально-методичне забезпечення, мотивація, толерантність спілкування тощо)
196 відповідей

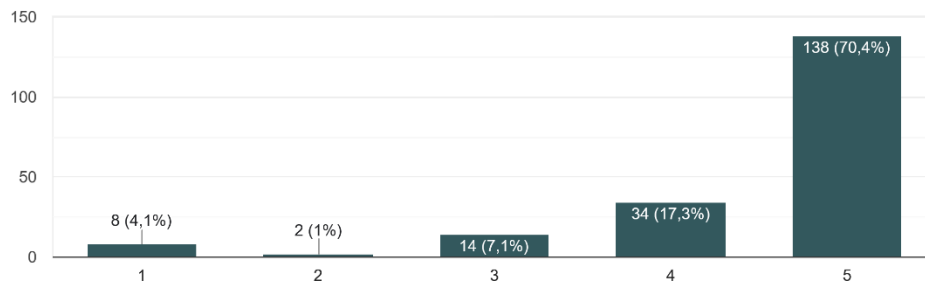


Аналіз відповідей засвідчує високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу. Студенти відзначають доступність інформації щодо навчання, своєчасне інформування про зміни в освітньому процесі та зрозумілість процедур, пов'язаних із навчальною діяльністю. Позитивно оцінюється взаємодія з викладачами, можливість отримати консультації та

оперативний зворотний зв'язок, що сприяє формуванню комфортного освітнього середовища.

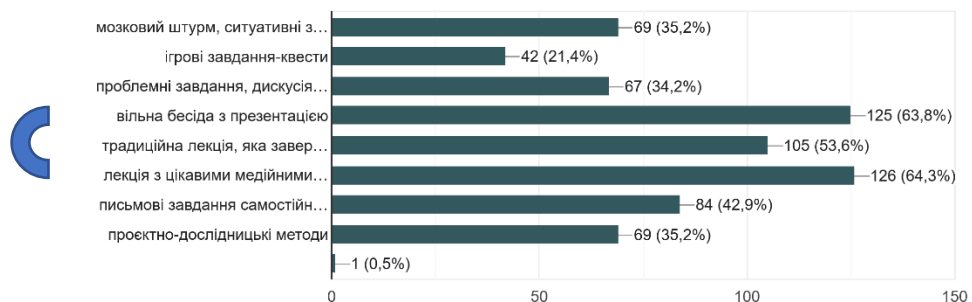
2. Наскільки якісними та доступними є навчально-методичні матеріали освітньої програми (силабуси, електронні курси, методичні рекомендації)?

196 відповідей



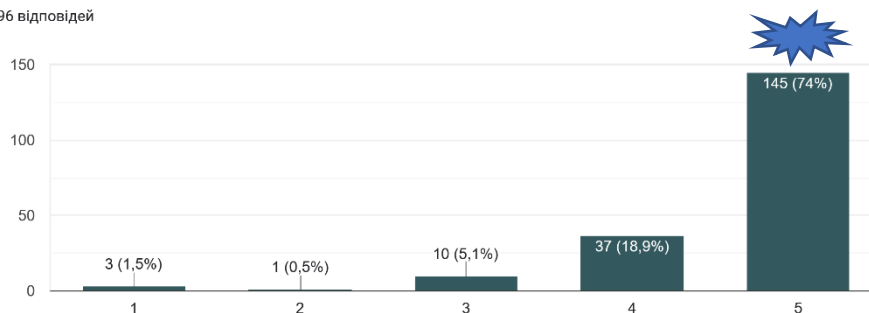
5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

196 відповідей



3. Чи забезпечують методи викладання досягнення програмних результатів навчання за Вашою освітньою програмою?

196 відповідей

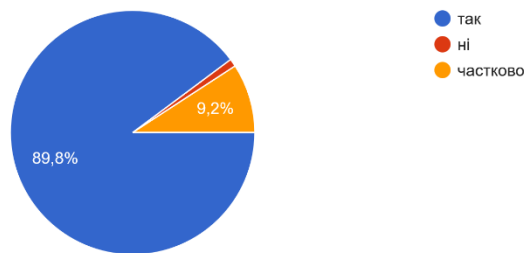


Однією з характерних особливостей факультету є висока оцінка практико-зорієнтованої складової підготовки. Для студентів біолого-технологічного напрямку важливим є поєднання теоретичного навчання з лабораторними дослідженнями, виробничими практиками та набуттям професійних навичок. Відповіді респондентів свідчать, що саме практична підготовка розглядається ними як ключовий чинник формування професійних компетентностей. Разом із тим студенти висловлюють *зацікавленість у подальшому розширенні можливостей роботи із сучасним лабораторним обладнанням, впровадженні*

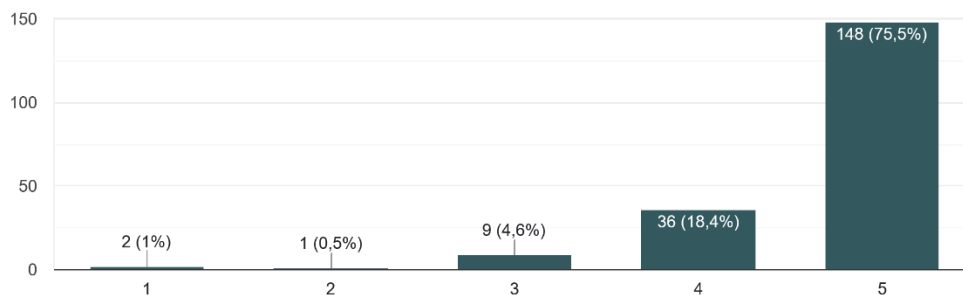
новітніх технологій та збільшенні кількості практичних занять, максимально наближених до умов майбутньої професійної діяльності.

Позитивні оцінки отримали й питання, пов'язані з якістю викладання. Студенти відзначають фаховість викладачів, доступність навчального матеріалу, використання різноманітних методів навчання та готовність викладачів до відкритого діалогу. Це свідчить про сформовані партнерські взаємини між учасниками освітнього процесу та створює передумови для ефективного навчання.

12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?
196 відповідей



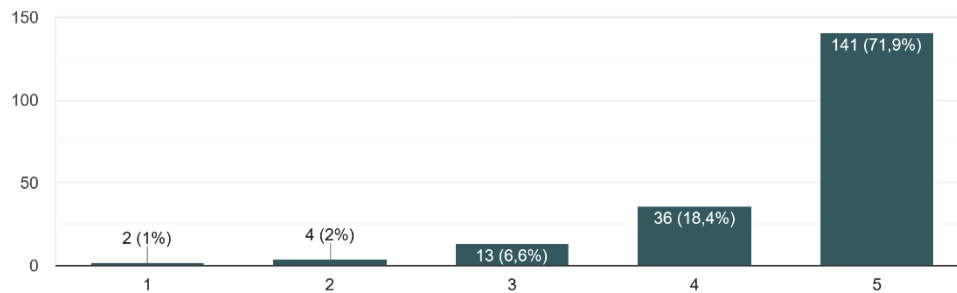
13. Чи достатньо Вас інформують про принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення в межах освітньої програми?
196 відповідей



Аналіз результатів також показує достатній рівень обізнаності студентів щодо принципів академічної доброчесності. Респонденти загалом позитивно оцінюють прозорість оцінювання та дотримання етичних норм під час освітнього процесу. Водночас окремі відкриті відповіді свідчать про доцільність подальшого популяризування культури академічного письма, особливо під час виконання індивідуальних дослідницьких завдань та кваліфікаційних робіт.

14. Чи вважаєте Ви процедури оцінювання, комунікації та організації освітнього процесу прозорими та такими, що унеможливають прояви корупції?

196 відповідей



Подібно до інших факультетів, питання академічної мобільності залишаються актуальними. Студенти демонструють зацікавленість можливістю участі в програмах обміну, міжнародних стажуваннях та наукових проєктах, однак фактичний досвід участі поки що має обмежене коло здобувачів освіти. Це свідчить про необхідність подальшого інформування студентів щодо існуючих можливостей академічної мобільності та механізмів участі в них.

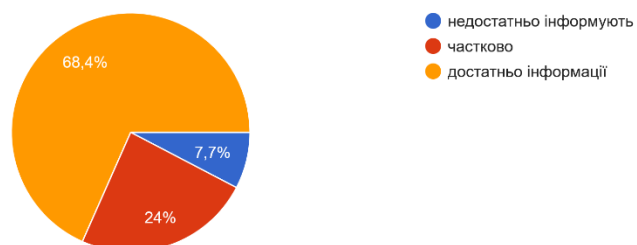
9. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

196 відповідей



11. Чи достатньо Вас інформують про програми академічної мобільності?

196 відповідей



Отже, серед позитивних аспектів освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- професійну компетентність викладачів;
- доброзичливу атмосферу навчання;
- достатнє навчально-методичне забезпечення дисциплін;
- можливість отримання консультацій;

- практичну спрямованість окремих освітніх компонентів.

З-поміж пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу переважали побажання:

- *розширити можливості практичної підготовки та виробничих практик;*
- *продовжити оновлення лабораторної бази;*
- *збільшити кількість занять із використанням сучасного обладнання;*
- *активніше залучати представників галузі до проведення практичних занять і гостьових лекцій;*
- *ширше інформувати студентів про міжнародні освітні та наукові можливості.*

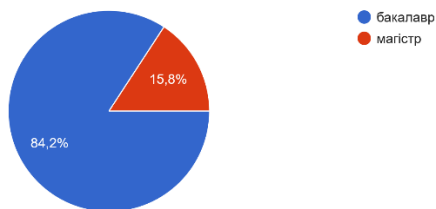
Результати опитування свідчать, що на БТФ забезпечено належний рівень організації освітнього процесу та створено сприятливі умови для професійної підготовки здобувачів освіти. Студенти високо оцінюють якість викладання, доступність навчально-методичного забезпечення та взаємодію з викладачами. Водночас аналіз відповідей засвідчує стійкий запит на подальший розвиток практичної складової навчання, модернізацію лабораторної інфраструктури та розширення співпраці з роботодавцями. Реалізація цих напрямів сприятиме подальшому підвищенню якості освітніх програм факультету та їхній відповідності сучасним вимогам ринку праці.

❖ ЕКОЛОГІЧНИЙ

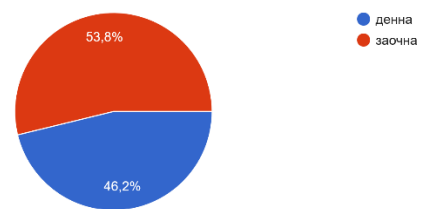
Опитування здобувачів вищої освіти факультету екології (171 особа) дало можливість комплексно оцінити рівень задоволеності організацією освітнього процесу, якістю реалізації освітніх програм та умовами навчання. Аналіз результатів здійснено за освітніми програмами факультету з урахуванням як кількісних показників, так і відкритих відповідей респондентів, що дозволило визначити основні тенденції та окреслити напрями подальшого розвитку.

Загалом результати свідчать про позитивне сприйняття студентами освітнього середовища факультету. Високі оцінки отримали питання, пов'язані з організацією навчального процесу, взаємодією з викладачами, доступністю навчально-методичного забезпечення та можливістю отримання консультативної підтримки. Водночас відкриті відповіді дозволили глибше зрозуміти очікування студентів щодо подальшого розвитку практичної складової навчання та вдосконалення окремих елементів освітнього середовища.

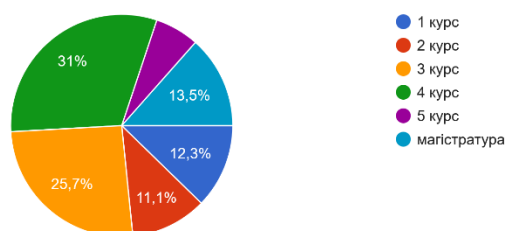
Дані про рівень освіти, яку Ви здобуваєте
171 відповідь



Форма навчання
171 відповідь

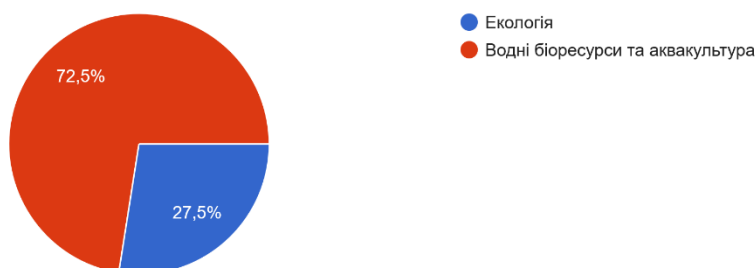


Курс, на якому навчаєтесь
171 відповідь



Будь ласка, вкажіть, за якою освітньою програмою Ви навчаєтесь

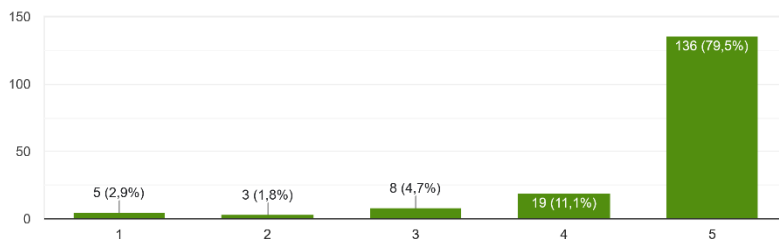
171 відповідь



Аналіз результатів свідчить про сформовану систему комунікації між учасниками освітнього процесу. Студенти відзначають доступність інформації щодо організації навчання, зрозумілість вимог до освітніх компонентів та своєчасне інформування про зміни, що позитивно впливає на загальне сприйняття якості освітнього процесу.

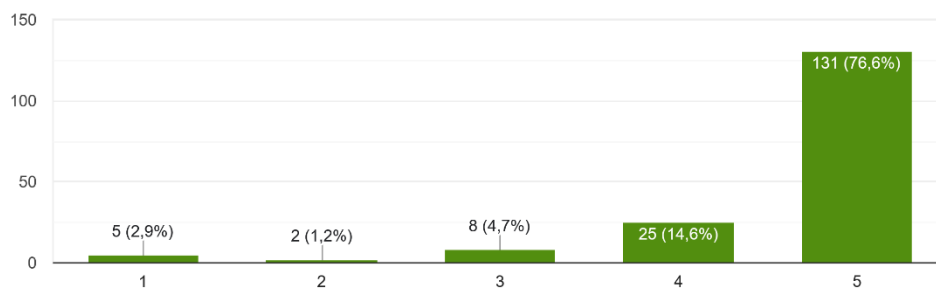
1. В умовах воєнної ситуації як Ви оцінюєте рівень інформування про проведення навчальних занять на факультеті (онлайн чи офлайн)

171 відповідь



2. Наскільки якісними та доступними є навчально-методичні матеріали освітньої програми (силабуси, електронні курси, методичні рекомендації)?

171 відповідь

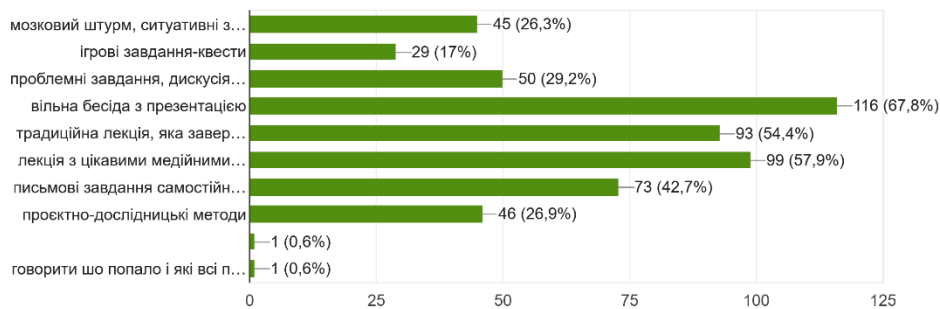


Однією з характерних особливостей факультету є орієнтація освітніх програм на поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Для майбутніх екологів особливого значення набувають польові дослідження, лабораторні роботи, участь у природоохоронних заходах та екологічному моніторингу. Саме тому у відкритих відповідях студенти найчастіше акцентують увагу на необхідності подальшого

розширення практико зорієнтованих форм навчання, збільшення кількості виїзних занять та поглиблення співпраці з установами і підприємствами екологічного спрямування.

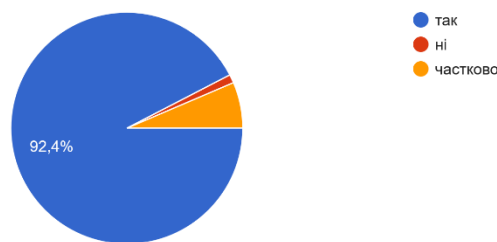
5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

171 відповідь



12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?

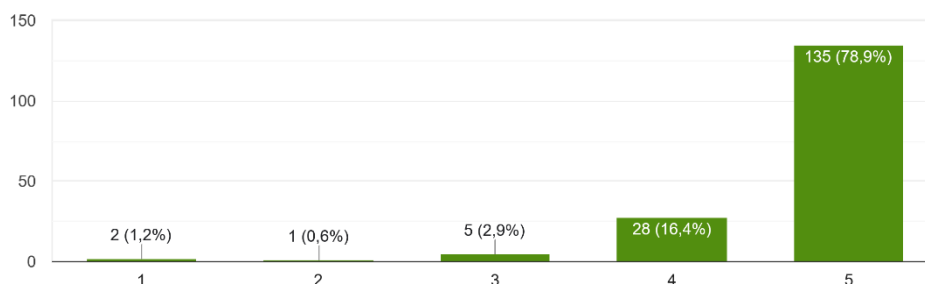
171 відповідь



Високий рівень довіри простежується й щодо професійної діяльності викладачів. Респонденти позитивно оцінюють доступність викладу навчального матеріалу, готовність викладачів до конструктивного діалогу та використання сучасних методів навчання. Це створює сприятливе освітнє середовище, у якому студенти мають можливість не лише засвоювати теоретичні знання, а й формувати професійні компетентності, необхідні для майбутньої діяльності.

13. Чи достатньо Вас інформують про принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення в межах освітньої програми?

171 відповідь

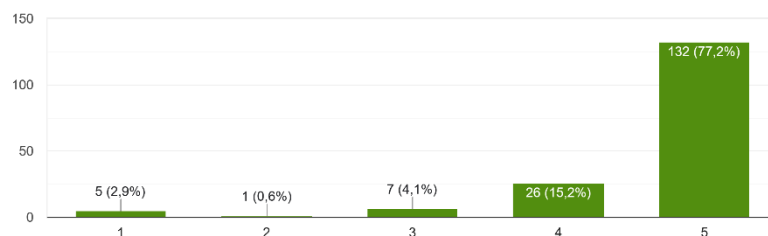


Результати опитування свідчать також про достатній рівень обізнаності студентів із принципами академічної доброчесності. Більшість респондентів позитивно оцінює прозорість оцінювання та дотримання етичних принципів у взаємодії між

учасниками освітнього процесу. Разом із тим окремі відповіді підтверджують доцільність подальшого розвитку інформаційно-просвітницької роботи щодо академічного письма та дослідницької культури, особливо в контексті підготовки курсових і кваліфікаційних робіт.

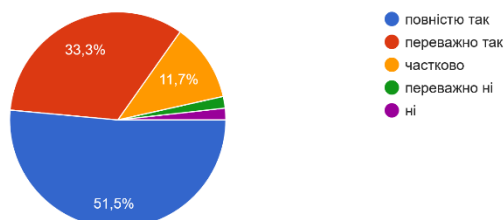
14. Чи вважаєте Ви процедури оцінювання, комунікації та організації освітнього процесу прозорими та такими, що унеможливають прояви корупції?

171 відповідь



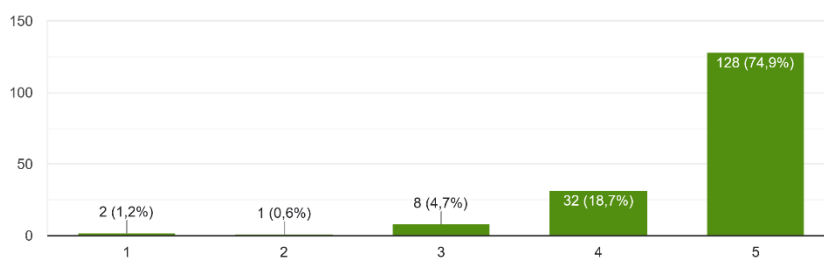
16. Чи зрозумілі Вам правила академічного письма, цитування джерел та запобігання плагіату?

171 відповідь



18. Чи створене в закладі освіти середовище, що сприяє чесному та прозорому оцінюванню результатів навчання?

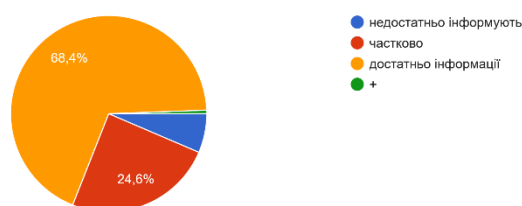
171 відповідь



Питання академічної мобільності залишаються актуальними і для студентів факультету екології. Попри зацікавленість можливістю навчання або стажування в інших закладах освіти, практичний досвід участі у програмах мобільності мають лише окремі здобувачі.

11. Чи достатньо Вас інформують про програми академічної мобільності?

171 відповідь



9. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

171 відповідь



Таким чином, серед позитивних аспектів організації освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- професіоналізм і відкритість викладачів;
- комфортну атмосферу навчання;
- достатній рівень навчально-методичного забезпечення;
- можливість брати участь у практичних заходах;
- конструктивну взаємодію між студентами та викладачами.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу переважали такі побажання:

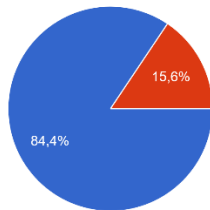
- *розширити кількість польових практик та виїзних занять;*
- *посилити співпрацю з природоохоронними установами та роботодавцями;*
- *продовжити оновлення лабораторного обладнання;*
- *активніше залучати студентів до науково-дослідної діяльності;*
- *ширше інформувати про міжнародні програми академічної мобільності та екологічні проєкти.*

Результати опитування підтверджують, що факультет екології забезпечує належний рівень організації освітнього процесу та створює сприятливі умови для професійної підготовки майбутніх фахівців. Позитивні оцінки студентів свідчать про ефективну взаємодію з викладачами, якісне навчально-методичне забезпечення та загалом комфортне освітнє середовище. Водночас урахування зазначених у відкритих відповідях пропозицій сприятиме подальшому розвитку освітніх програм факультету та підвищенню їх практичної спрямованості.

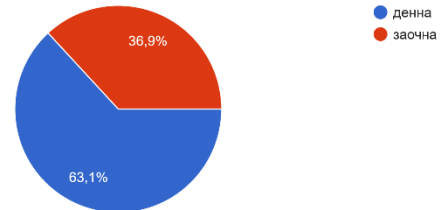
❖ ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Результати опитування здобувачів вищої освіти економічного факультету (263 особи) відображають загалом позитивну оцінку організації освітнього процесу, якості освітніх програм та умов навчання. Аналіз відповідей студентів різних освітніх програм дозволив не лише визначити рівень їхньої задоволеності окремими складовими освітнього процесу, а й виявити тенденції, характерні для підготовки фахівців економічного профілю.

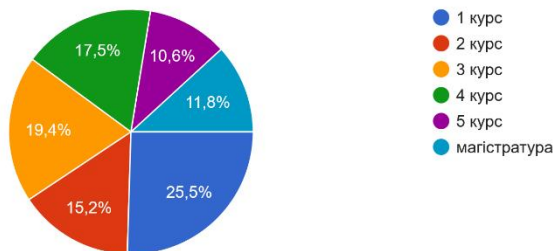
Дані про рівень освіти, яку Ви здобуваєте
263 відповіді



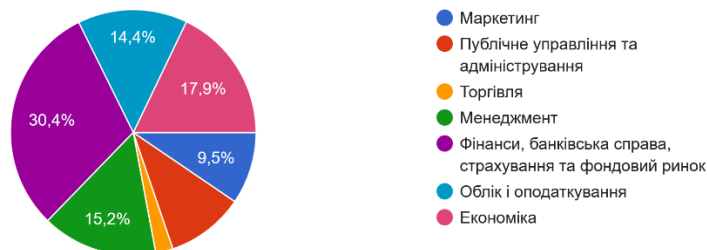
Форма навчання
263 відповіді



Курс, на якому навчаєтесь
263 відповіді



Будь ласка, вкажіть, за якою освітньою програмою Ви навчаєтесь
263 відповіді

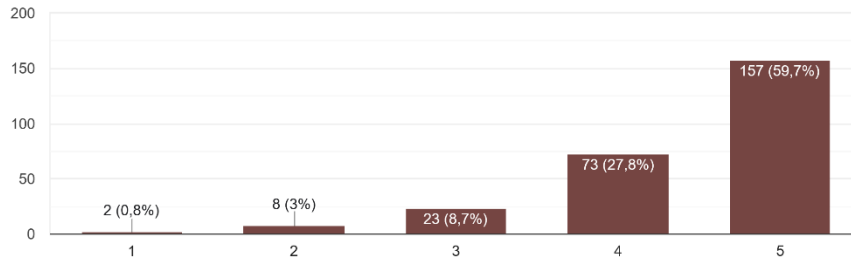


Отримані результати свідчать про сформоване освітнє середовище, у якому забезпечується доступність навчально-методичних матеріалів, підтримується ефективна взаємодія між викладачами та студентами, створюються умови для розвитку професійних компетентностей. Разом із тим відповіді респондентів засвідчують *високі очікування щодо подальшого оновлення змісту навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку економіки, цифрових технологій та потреб ринку праці.*

Основні результати опитування

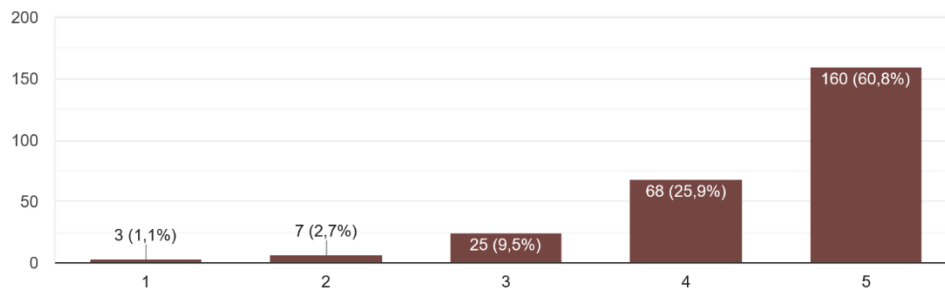
1. В умовах воєнної ситуації як Ви оцінюєте рівень інформування про проведення навчальних занять на факультеті (онлайн чи офлайн)

263 відповіді



2. Наскільки якісними та доступними є навчально-методичні матеріали освітньої програми (силабуси, електронні курси, методичні рекомендації)?

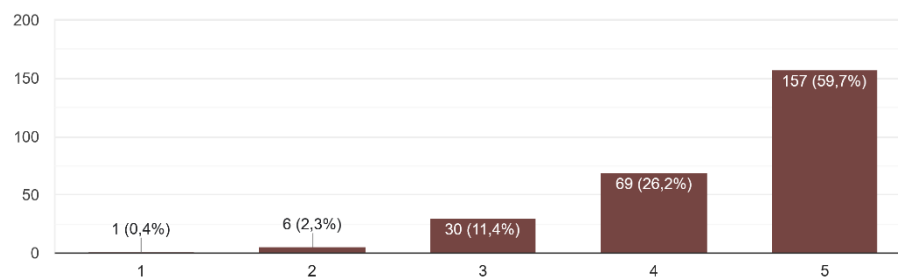
263 відповіді



Аналіз результатів підтверджує у цілому достатній рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу. Позитивно оцінюється доступність інформації щодо навчання, зрозумілість вимог до освітніх компонентів, своєчасність комунікації та можливість отримання консультативної підтримки. Такі результати свідчать про ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу та належний рівень організаційного супроводу навчання.

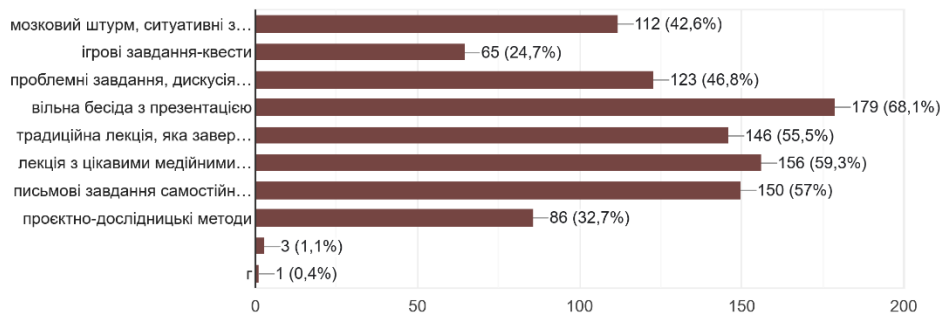
3. Чи забезпечують методи викладання досягнення програмних результатів навчання за Вашою освітньою програмою?

263 відповіді



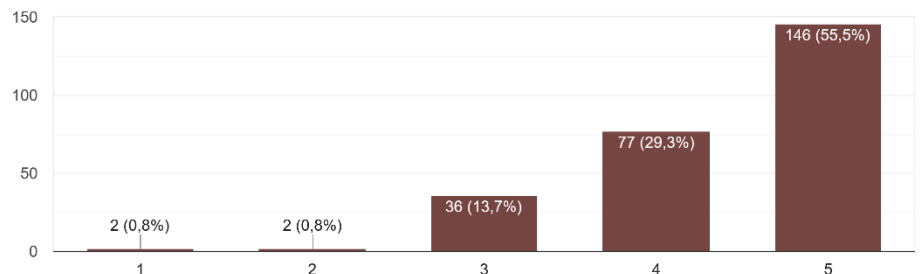
5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

263 відповіді



7. Будь ласка, визначте рівень комфортності аудиторного навчання за вашою освітньою програмою (навчально-методичне забезпечення, мотивація, толерантність спілкування тощо)

263 відповіді



Одним із важливих аспектів, на який звертають увагу студенти економічного факультету, є практична спрямованість освітніх програм. Респонденти позитивно оцінюють використання прикладних завдань, аналіз професійних ситуацій, виконання індивідуальних і групових проєктів. Водночас у відкритих відповідях простежується прагнення до ще тіснішого поєднання навчання з реальними практиками сучасного бізнес-середовища. Студенти висловлюють зацікавленість у більш широкому використанні кейс-методів, програмних продуктів, аналітичних платформ, цифрових сервісів, а також у залученні до освітнього процесу представників бізнесу, фінансових установ та органів публічного управління.

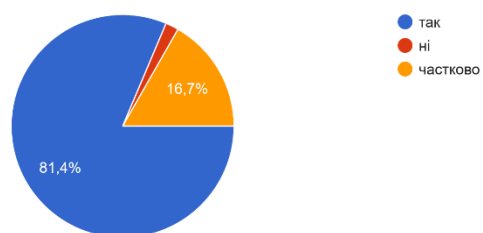
Позитивну оцінку отримала професійна діяльність викладачів. Студенти відзначають високий рівень фахової підготовки, доступність викладу навчального матеріалу, готовність до відкритого діалогу та використання сучасних підходів до навчання. Водночас окремі відповіді свідчать про *запит на подальше впровадження інноваційних освітніх технологій, використання цифрових інструментів аналізу даних, елементів моделювання професійних ситуацій та сучасних програмних продуктів, які широко застосовуються у професійній діяльності економістів.*

Результати опитування також підтверджують достатній рівень обізнаності студентів щодо принципів академічної доброчесності. Більшість респондентів позитивно оцінює прозорість оцінювання та дотримання етичних норм під час освітнього процесу. Разом із тим результати свідчать про актуальність подальшого розвитку культури академічного письма, відповідального використання

інформаційних ресурсів та сучасних цифрових інструментів, включаючи технології штучного інтелекту, у межах принципів академічної доброчесності.

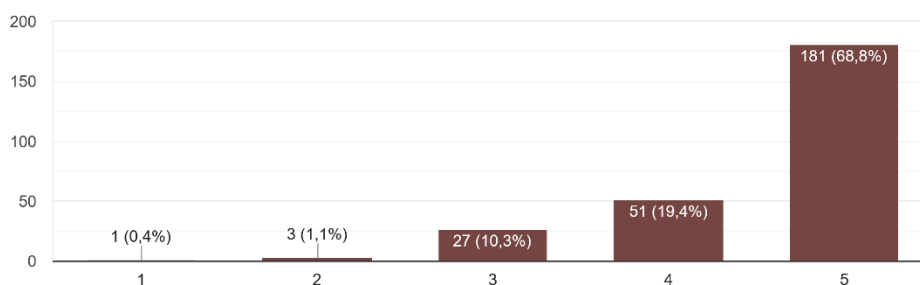
12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?

263 відповіді



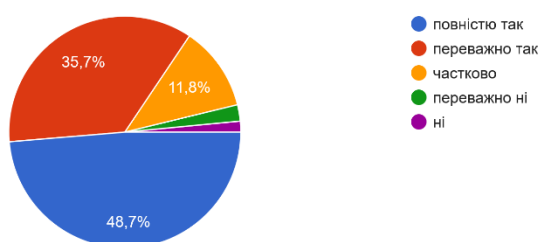
13. Чи достатньо Вас інформують про принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення в межах освітньої програми?

263 відповіді



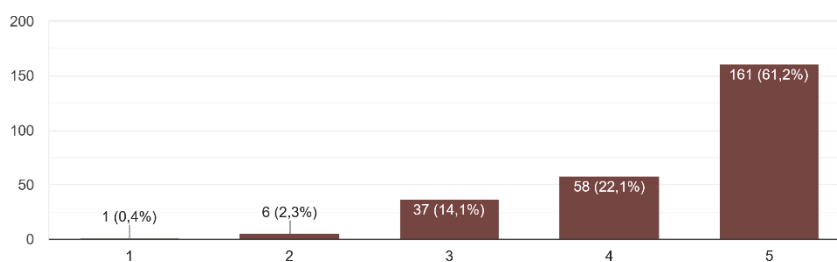
16. Чи зрозумілі Вам правила академічного письма, цитування джерел та запобігання плагіату?

263 відповіді



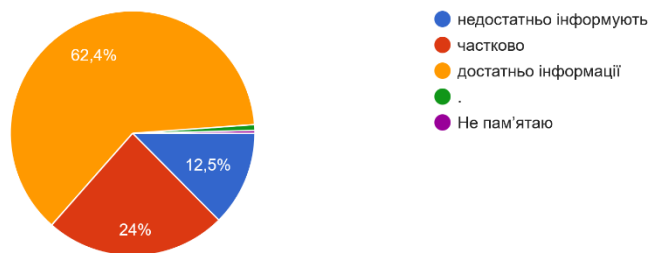
18. Чи створене в закладі освіти середовище, що сприяє чесному та прозорому оцінюванню результатів навчання?

263 відповіді



Як і на інших факультетах університету, питання академічної мобільності залишаються одним із перспективних напрямів розвитку. Студенти позитивно оцінюють можливість участі у міжнародних програмах та професійних стажуваннях, однак фактичний рівень залучення поки що не відповідає їхній зацікавленості. Це підтверджує доцільність подальшого розширення інформаційної підтримки та популяризації можливостей академічної мобільності.

11. Чи достатньо Вас інформують про програми академічної мобільності?
263 відповіді



9. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?
263 відповіді



Серед позитивних аспектів освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- професійну компетентність викладачів;
- сучасний зміст навчальних дисциплін;
- доброзичливу атмосферу навчання;
- доступність навчально-методичних матеріалів;
- використання практикоорієнтованих методів навчання.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу переважали такі побажання:

- *активніше залучати до навчання представників бізнесу та роботодавців;*
- *розширювати використання сучасних цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення;*
- *збільшити кількість практичних кейсів і міждисциплінарних проєктів;*
- *створювати більше можливостей для професійних стажувань;*
- *посилити інформаційну підтримку щодо програм міжнародної академічної мобільності.*

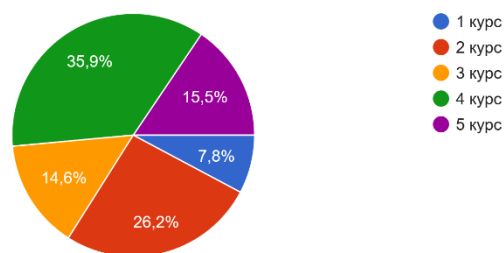
Отже, результати опитування свідчать про достатній рівень задоволеності студентів економічного факультету якістю організації освітнього процесу та реалізацією освітніх програм. Позитивні оцінки професійної діяльності викладачів, навчально-методичного забезпечення та організації навчання поєднуються з

прагненням студентів до подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, активнішого використання цифрових технологій та розширення взаємодії з професійним середовищем. Отримані результати підтверджують готовність факультету до подальшого вдосконалення освітніх програм відповідно до сучасних викликів економічної освіти та очікувань здобувачів вищої освіти.

❖ ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

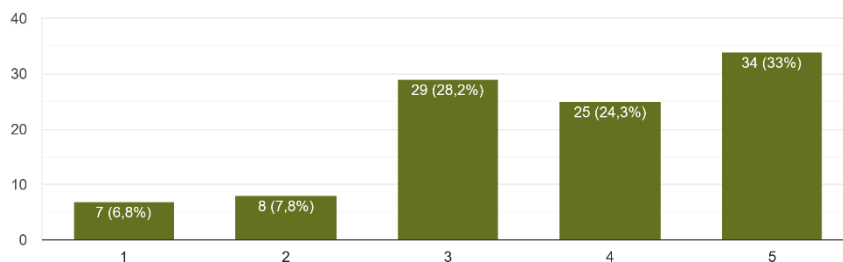
Результати опитування здобувачів вищої освіти (103 особи) факультету ветеринарної медицини свідчать про загалом позитивне сприйняття студентами якості організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та умов професійної підготовки. *Водночас кількість респондентів є частково достатньою для об'єктивних суджень, і потребує повторних обстежень.* Аналіз відповідей дозволив оцінити у цілому рівень задоволеності студентів різними аспектами навчання, визначити сильні сторони факультету та окреслити напрями, які, на думку здобувачів освіти, заслуговують на подальшу увагу.

Дані про курс, на якому навчається
103 відповіді

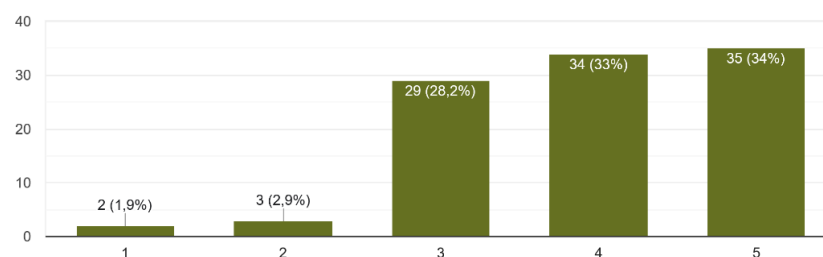


Аналіз відповідей студентів свідчить про високий рівень потреб здобувачів у якості інформування та навчально-методичному вдосконаленні освітнього процесу. Питання інформаційного та навчально-методичного забезпечення його потребують подальшого вдосконалення й обговорення:

1. В умовах воєнної ситуації як Ви оцінюєте рівень інформування про проведення навчальних занять на факультеті (онлайн чи офлайн)
103 відповіді

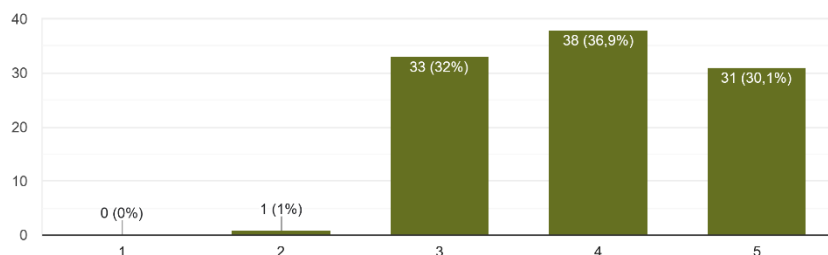


2. Наскільки якісними та доступними є навчально-методичні матеріали освітньої програми (силабуси, електронні курси, методичні рекомендації)?
103 відповіді



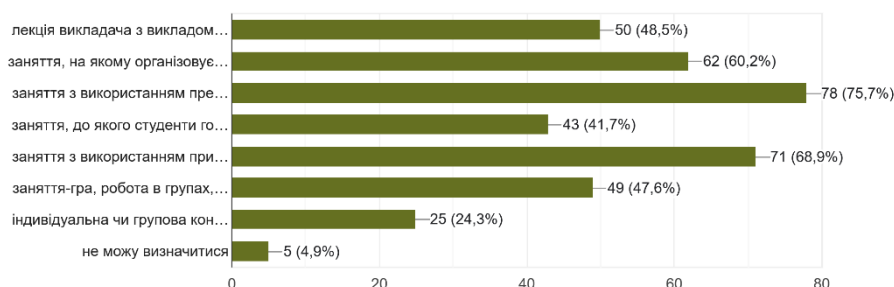
3. Чи забезпечують методи викладання досягнення програмних результатів навчання за Вашою освітньою програмою?

103 відповіді



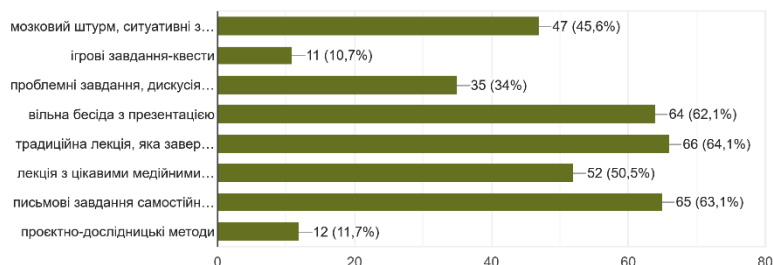
4. Які форми організації освітньої діяльності Ви вважаєте ефективними? (вкажіть з переліку всі можливі):

103 відповіді



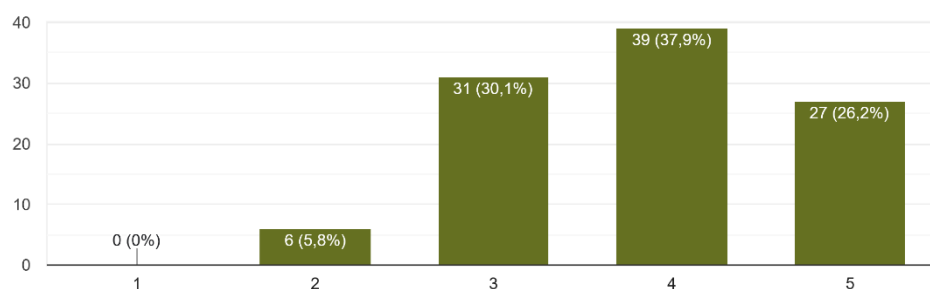
5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

103 відповіді



7. Будь ласка, визначте рівень комфортності аудиторного навчання за вашою освітньою програмою (навчально-методичне забезпечення, мотивація, толерантність спілкування тощо)

103 відповіді

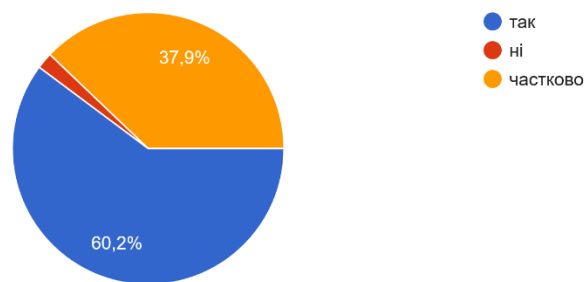


Особливістю ОП факультету ветеринарної медицини є значна частка практичної підготовки. Саме тому відповіді студентів демонструють підвищену увагу до якості клінічного навчання, лабораторних досліджень, роботи з біологічним матеріалом та проходження виробничої практики. *Загалом респонденти позитивно оцінюють можливості формування практичних навичок, однак у відкритих відповідях простежується прагнення до подальшого розширення практико зорієнтованих форм навчання, збільшення кількості клінічних занять та активнішої взаємодії з ветеринарними установами й профільними роботодавцями.*

Результати опитування також підтверджують сформоване розуміння студентами принципів академічної доброчесності. Більшість респондентів позитивно оцінює прозорість оцінювання, дотримання етичних норм та об'єктивність контролю результатів навчання. Водночас відповіді студентів свідчать про актуальність подальшої роботи щодо розвитку академічної культури, особливо в процесі здійснення контрольно-оцінювальних заходів.

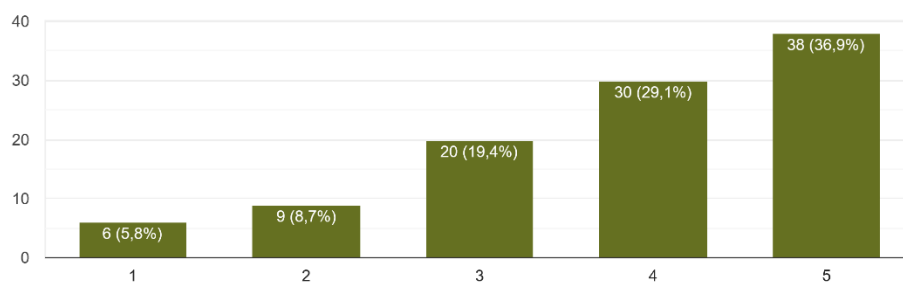
12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?

103 відповіді



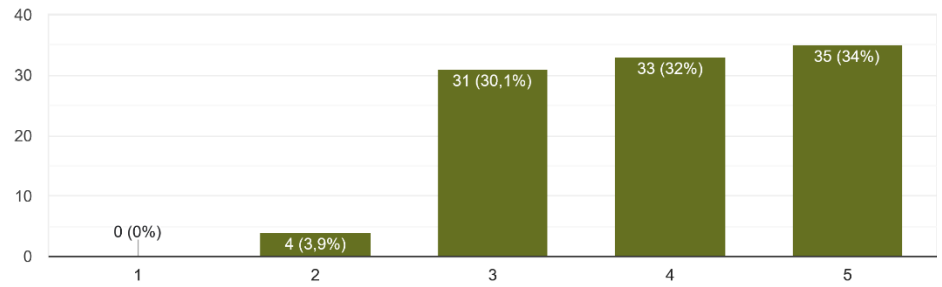
14. Чи вважаєте Ви процедури оцінювання, комунікації та організації освітнього процесу прозорими та такими, що унеможливлюють прояви корупції?

103 відповіді



17. Наскільки ефективно освітня програма сприяє формуванню навичок академічного письма та дослідницької культури?

103 відповіді



Окремої уваги заслуговують питання академічної мобільності. Студенти демонструють зацікавленість можливістю проходження міжнародних практик, професійних стажувань та участі у спільних освітніх і наукових проєктах. Разом із тим фактична участь у таких програмах поки що залишається обмеженою, що вказує на доцільність подальшого розширення інформаційної підтримки та розвитку міжнародного партнерства.

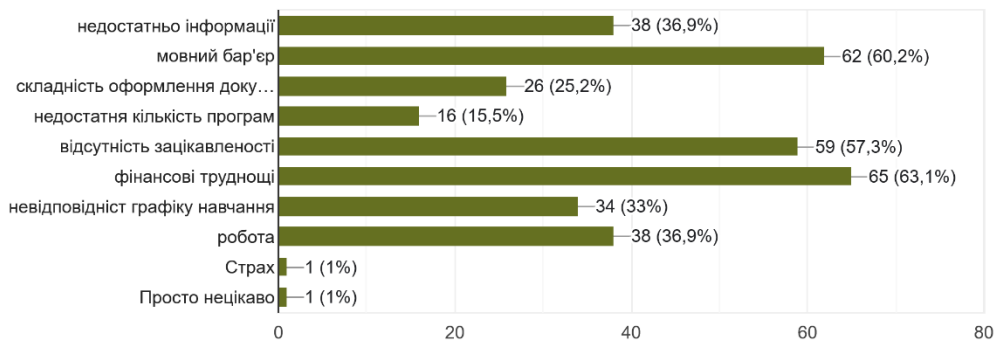
9. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

103 відповіді

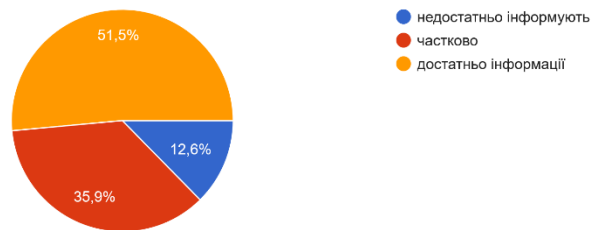


10. Що, на Вашу думку, перешкоджає участі студентів у програмах академічної мобільності?

103 відповіді



11. Чи достатньо Вас інформують про програми академічної мобільності?
103 відповіді



З-поміж позитивних аспектів організації освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- професійну компетентність і практичний досвід викладачів;
- поєднання теоретичної та практичної підготовки;
- можливість отримання консультацій та індивідуальної підтримки.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу найчастіше висловлювалися побажання:

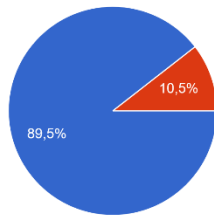
- *розширити бази виробничої та клінічної практики;*
- *активніше залучати роботодавців і практикуючих лікарів ветеринарної медицини до освітнього процесу;*
- *продовжити оновлення навчально-методичних матеріалів, електронних посібників, а також матеріально-технічної бази навчальних лабораторій;*
- *розширювати можливості участі студентів у міжнародних професійних стажуваннях і програмах академічної мобільності.*

Отже, факультет ветеринарної медицини забезпечує належний рівень організації освітнього процесу та створює сприятливі умови для підготовки висококваліфікованих фахівців. Наявний рівень довіри до викладачів, позитивна оцінка змісту освітніх програм і практичної підготовки свідчать про ефективність реалізації освітньої діяльності. Водночас результати опитування засвідчують прагнення студентів до подальшого розширення можливостей клінічної підготовки, удосконалення ресурсів і матеріально-технічного забезпечення, зміцнення співпраці з професійним середовищем.

❖ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ

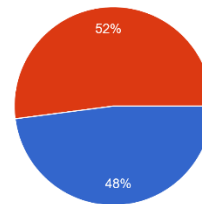
Результати опитування здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету (171 особа) відображають загалом високий рівень задоволеності якістю організації освітнього процесу, змістом освітніх програм та умовами навчання. Аналіз відповідей студентів засвідчує позитивне сприйняття освітнього середовища факультету, ефективної взаємодії з науково-педагогічними працівниками та можливостей для професійного й особистісного розвитку.

Дані про рівень освіти, яку Ви здобуваєте
171 відповідь



Форма навчання
171 відповідь

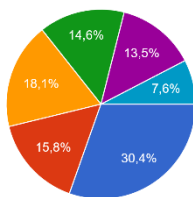
● бакалавр
● магістр



● денна
● заочна

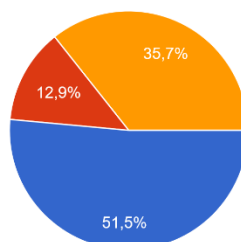
Особливістю факультету є підготовка фахівців, професійна діяльність яких значною мірою пов'язана з комунікацією, аналітичною діяльністю, психологічною підтримкою, правовим супроводом, педагогічною взаємодією та роботою з людьми. Значна доля респондентів – студенти заочної форми навчання. Саме тому у відповідях студентів особливого значення набувають питання практичної підготовки, розвитку комунікативних компетентностей, формування критичного мислення та набуття досвіду застосування знань у реальних професійних ситуаціях. Найбільша частка студентів, які активно взяли участь в опитуванні, – за ОП «Право» та «Психологія. Організаційна психологія».

Курс, на якому навчаєтесь
171 відповідь



● 1 курс
● 2 курс
● 3 курс
● 4 курс
● 5 курс
● магістратура

Будь ласка, вкажіть, за якою освітньою програмою Ви навчаєтесь
171 відповідь

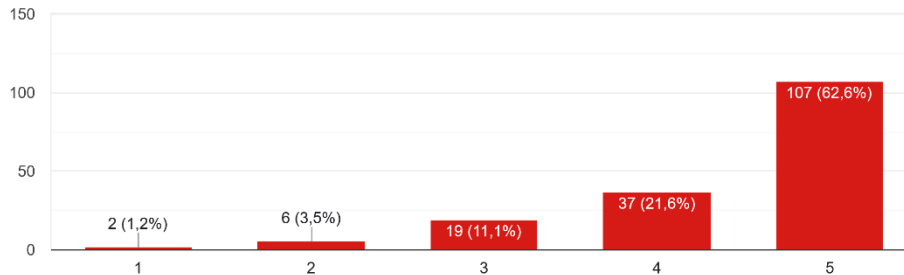


● Право
● Філологія
● Психологія. Організаційна психологія

Отримані результати свідчать про достатньо високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу. Студенти позитивно оцінюють доступність інформації щодо навчання, зрозумілість вимог до освітніх компонентів, своєчасність комунікації та можливість отримання консультативної підтримки. Такі результати характеризують освітнє середовище факультету як відкрите до взаємодії та орієнтоване на потреби здобувачів освіти.

1. В умовах воєнної ситуації як Ви оцінюєте рівень інформування про проведення навчальних занять на факультеті (онлайн чи офлайн)

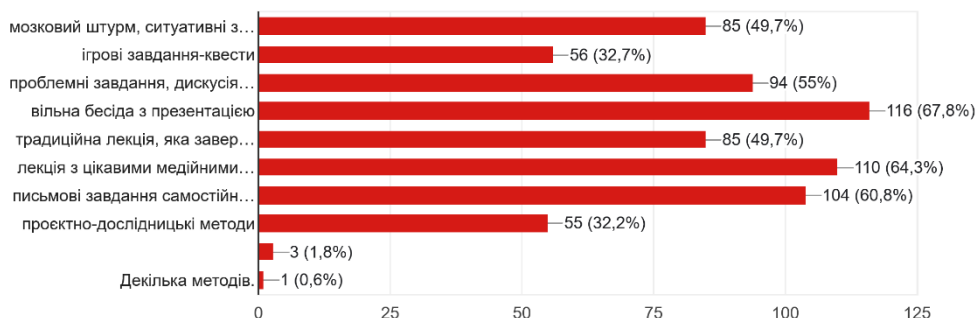
171 відповідь



Високу оцінку отримала професійна діяльність викладачів. Респонденти відзначають компетентність, відкритість до спілкування, готовність надавати індивідуальні консультації та використовувати сучасні методи навчання. Позитивним чинником є атмосфера партнерства між викладачами та студентами, яка сприяє формуванню мотивації до навчання, розвитку професійних компетентностей і залученню здобувачів освіти до активної навчальної та наукової діяльності.

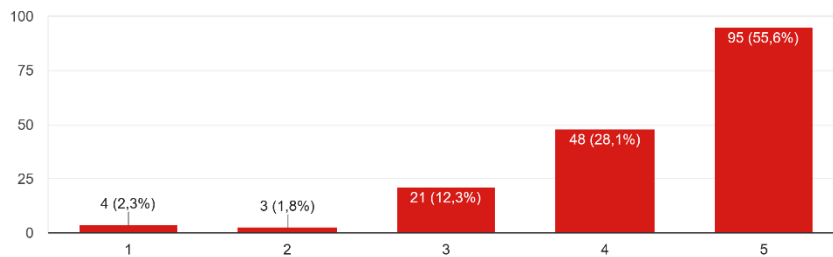
5. Які методи викладання здебільшого використали викладачі в освітньому процесі?

171 відповідь



7. Будь ласка, визначте рівень комфортності аудиторного навчання за вашою освітньою програмою (навчально-методичне забезпечення, мотивація, толерантність спілкування тощо)

171 відповідь

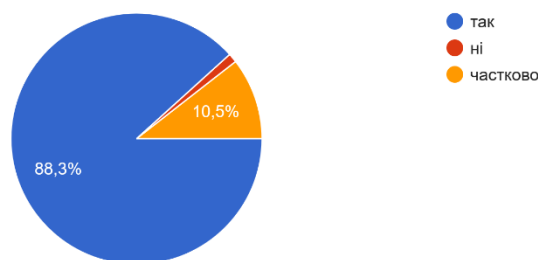


Водночас результати опитування засвідчують, що студенти соціально-гуманітарного факультету приділяють особливу увагу практичній складовій підготовки. У відкритих відповідях простежується запит на розширення використання тренінгових технологій, аналізу професійних ситуацій, інтерактивних методів навчання, практикумів, моделювання комунікативних процесів та активнішої співпраці з установами й організаціями, які є потенційними роботодавцями для випускників факультету. Такий запит свідчить про прагнення студентів до максимальної інтеграції теоретичної підготовки з майбутньою професійною діяльністю.

Аналіз відповідей також підтверджує належний рівень обізнаності студентів щодо принципів академічної доброчесності. Більшість респондентів позитивно оцінює прозорість оцінювання та дотримання етичних норм під час освітнього процесу, контролюючо-оцінювальних заходів:

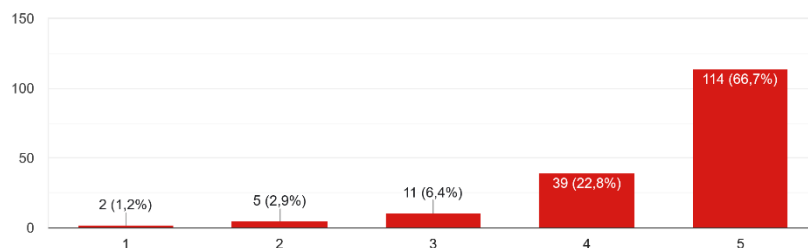
12. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з дисциплін були чіткими, зрозумілими, прозорими?

171 відповідь



14. Чи вважаєте Ви процедури оцінювання, комунікації та організації освітнього процесу прозорими та такими, що унеможливають прояви корупції?

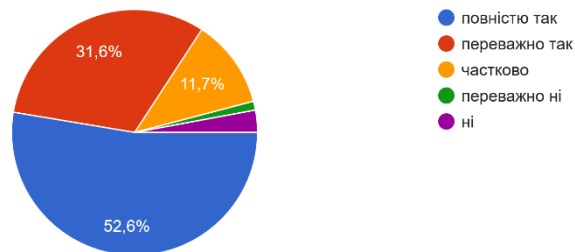
171 відповідь



Разом із тим результати опитування підтверджують доцільність подальшого розвитку культури академічного письма, навичок роботи з інформаційними ресурсами та відповідального використання цифрових технологій у навчальній діяльності:

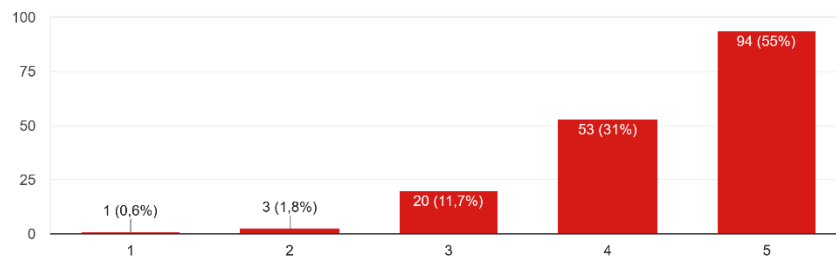
16. Чи зрозумілі Вам правила академічного письма, цитування джерел та запобігання плагіату?

171 відповідь



17. Наскільки ефективно освітня програма сприяє формуванню навичок академічного письма та дослідницької культури?

171 відповідь



19. Чи маєте Ви можливість брати участь у наукових заходах, дослідницьких проєктах, конференціях або підготовці публікацій у межах освітньої програми?

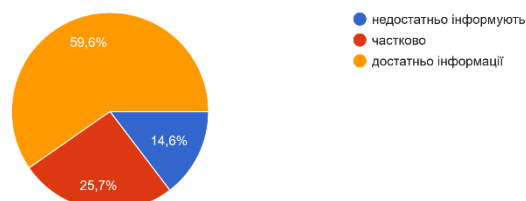
171 відповідь



Студенти демонструють зацікавленість участю у міжнародних освітніх проєктах, програмах академічного обміну та професійних стажуваннях, але брали участь в ній лише окремі.

11. Чи достатньо Вас інформують про програми академічної мобільності?

171 відповідь



Тому результати опитування свідчать про необхідність подальшого інформування здобувачів освіти щодо наявних можливостей і механізмів участі в таких програмах.

Серед позитивних аспектів організації освітнього процесу студенти найчастіше відзначали:

- професіоналізм викладачів та їхню відкритість до спілкування;
- доброзичливу атмосферу навчання;
- якісне навчально-методичне забезпечення дисциплін;
- можливість отримання консультацій і підтримки;
- використання сучасних методів навчання та інтерактивних форм роботи.

Щодо пропозицій про подальше вдосконалення освітнього процесу:

- *збільшити кількість тренінгів, практикумів і професійних кейсів;*
- *активніше залучати роботодавців і фахівців-практиків до освітнього процесу;*
- *розвивати міжнародну співпрацю та академічну мобільність;*
- *продовжувати впровадження сучасних цифрових технологій у навчання.*

Тому результати опитування свідчать, що на соціально-гуманітарному факультеті створено сприятливе освітнє середовище, яке забезпечує якісну професійну підготовку здобувачів вищої освіти. Студенти демонструють стійкий запит на подальше розширення практико зорієнтованого навчання, розвиток сучасних освітніх технологій і зміцнення співпраці з потенційними роботодавцями. Реалізація цих напрямів сприятиме підвищенню конкурентоспроможності освітніх програм та забезпечить їх ще більшу відповідність сучасним вимогам професійної діяльності.

РОЗДІЛ 2. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Порівняльний аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти засвідчив загалом позитивну оцінку якості організації освітнього процесу в університеті незалежно від факультету та освітньої програми. Отримані результати свідчать про сформовану систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує належний рівень організації навчання, відкритість комунікації між учасниками освітнього процесу, доступність навчально-методичного забезпечення та професійну підтримку здобувачів освіти.

Водночас результати опитування підтверджують, що студенти не лише оцінюють якість уже створених умов, а й активно висловлюють пропозиції щодо подальшого розвитку освітнього середовища. Аналіз відкритих відповідей дозволяє зробити висновок, що більшість висловлених побажань має конструктивний характер і спрямована на вдосконалення окремих складових освітніх програм відповідно до сучасних вимог професійної підготовки.

Характерною особливістю проведеного опитування є висока узгодженість результатів між факультетами. Незважаючи на відмінності між галузями знань, студенти демонструють подібне бачення основних переваг освітнього процесу та окреслюють близькі за змістом напрями його подальшого розвитку. Це дозволяє розглядати отримані результати як репрезентативне джерело інформації для оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. Детальніше висновки за параметрами якості освітнього процесу.

Організація освітнього процесу. Стабільно високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу. Незалежно від факультету, студенти позитивно оцінюють доступність інформації щодо організації навчання, своєчасність інформування про зміни в освітньому процесі, зрозумілість вимог до освітніх компонентів та можливість оперативного отримання консультацій. Суттєвих відмінностей між факультетами за цим напрямом не простежується. Водночас окремі відкриті відповіді студентів підтверджують *доцільність подальшого розвитку цифрових каналів комунікації, удосконалення електронного інформаційного супроводу освітнього процесу та забезпечення ще більшої оперативності інформування щодо окремих організаційних питань.*

Якість викладання та професійна діяльність науково-педагогічних працівників. Студенти відзначають належний рівень фахової компетентності викладачів, доступність викладу навчального матеріалу, відкритість до комунікації, готовність до консультування та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Особливої уваги заслуговує той факт, що саме професіоналізм викладачів найчастіше визначався студентами серед ключових переваг освітнього процесу. Це свідчить про високий кадровий потенціал університету та підтверджує ефективність діяльності науково-педагогічних працівників у забезпеченні якості освіти. Разом із тим результати опитування свідчать про *зростання очікувань студентів щодо подальшого*

впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів навчання, інтерактивних методів викладання та використання практикоорієнтованих форм роботи.

Практична складова освітніх програм. Саме розвиток практичної підготовки є найбільш поширеним запитом студентів незалежно від факультету та спеціальності. При цьому характер побажань визначається специфікою професійної підготовки.

Так, для здобувачів аграрних і біолого-технологічних спеціальностей найбільш актуальними є питання розширення виробничих практик, модернізації лабораторної бази та використання сучасного обладнання.

Студенти факультету екології акцентують увагу на необхідності збільшення кількості польових досліджень, практичних занять природоохоронного спрямування та участі в екологічних проєктах.

Для студентів економічного факультету пріоритетними є використання сучасного програмного забезпечення, аналіз професійних кейсів, розвиток цифрових компетентностей та розширення взаємодії з бізнес-середовищем.

На факультеті ветеринарної медицини основна увага приділяється клінічній підготовці, практичним навичкам і співпраці з профільними установами.

Студенти соціально-гуманітарного факультету найбільше зацікавлені у розвитку тренінгових форм навчання, практикумів, моделюванні професійних ситуацій та активнішому залученні роботодавців до освітнього процесу.

Таким чином, результати опитування свідчать про *стійке прагнення студентів до її подальшого розвитку відповідно до сучасних професійних вимог.*

Академічна доброчесність. Порівняльний аналіз результатів підтверджує достатній рівень сформованості культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Більшість студентів демонструє обізнаність із принципами академічної доброчесності, позитивно оцінює прозорість оцінювання та підтримує необхідність дотримання етичних норм під час освітнього процесу. Водночас визнаємо *актуальність удосконалення форм контрольно-оцінювальної діяльності за ОП, подальшого розвитку культури академічного письма, формування навичок коректної роботи з джерелами інформації, відповідального використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних і дослідницьких робіт.*

Академічна мобільність. Наявним є позитивне ставлення студентів до програм академічної мобільності незалежно від факультету. Водночас рівень практичної участі здобувачів освіти у програмах міжнародного та внутрішнього академічного обміну залишається відносно невисоким. Це вказує на *доцільність подальшого розвитку інформаційної підтримки студентів щодо можливостей академічної мобільності, розширення міжнародного партнерства університету та популяризації програм обміну як важливої складової професійного розвитку майбутніх фахівців.*

Основні тенденції за результатами опитування. Узагальнення результатів опитування дозволяє виокремити низку тенденцій, характерних для більшості факультетів університету:

- ✓ *високий і достатній рівень задоволеності організацією освітнього процесу;*
- ✓ *позитивна оцінка професійної діяльності науково-педагогічних працівників;*
- ✓ *переважно достатній рівень забезпеченості навчально-методичними матеріалами;*
- ✓ *сформоване безпечне та комфортне освітнє середовище;*
- ✓ *зростання потреби у практикоорієнтованому навчанні;*
- ✓ *підвищення інтересу до використання сучасних цифрових технологій у навчальному процесі;*
- ✓ *позитивне ставлення до програм академічної мобільності за необхідності подальшої активізації участі студентів;*
- ✓ *достатній рівень сформованості культури академічної доброчесності.*

Найпоширеніші сильні сторони освітнього процесу:

Напрямок	АБТФ	БТФ	Екологічний	Економічний	ФВМ	Соц.-гум.
Викладацька діяльність НПП	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Методичне забезпечення ОК	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Організація навчання за ОП	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Психологічний комфорт на факультеті	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Практична підготовка за ОП	△	△	△	○	△	○

(де ✓ — сильна сторона, △ — потребує розвитку, ○ — не є домінуючим запитом).

Найчастіші пропозиції студентів:

Пропозиція	Частота згадування
Більше практичних занять	висока
Оновлення матеріальної бази, навчальних ресурсів	висока
Покращення технічного забезпечення	середня
Академічна мобільність	середня
Запрошені фахівці	середня

Таблиця рекомендацій:

Виявлена тенденція	Можливі управлінські рішення
Запит на практичну підготовку	Розширити співпрацю з роботодавцями, збільшити кількість практикоорієнтованих занять
Низька участь у мобільності	Посилити інформаційні кампанії, проводити презентації програм мобільності
Побажання щодо цифровізації	Розширити використання цифрових платформ і сучасних освітніх технологій

Виявлена тенденція	Можливі управлінські рішення
Потреба в оновленні матеріальної бази	Передбачити поетапне оновлення обладнання відповідно до можливостей університету

**Найпоширеніші пропозиції здобувачів освіти
щодо вдосконалення освітнього процесу**

Напрямок удосконалення	Факультети, де зустрічається
Посилення практичної підготовки	усі факультети
Залучення роботодавців	АБТФ, БТФ, економічний, ФВМ, соц.-гум.
Розширення можливостей академічної мобільності	усі факультети
Оновлення матеріально-технічної бази	АБТФ, БТФ, екологічний, ФВМ
Використання сучасних цифрових технологій	економічний, соц.-гум., АБТФ
Розвиток польових, лабораторних або клінічних практик	профільні факультети

Узагальнення результатів порівняльного аналізу

Встановлена тенденція	Аналітичний висновок
Високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу	Система організації навчання є стабільною та зрозумілою для здобувачів освіти.
Позитивна оцінка професійної діяльності викладачів	Викладацький склад є одним із ключових чинників забезпечення якості освіти.
Практична підготовка є основним напрямом розвитку	Доцільним є подальше розширення практикоорієнтованих компонентів відповідно до специфіки освітніх програм.
Академічна мобільність має високий потенціал розвитку	Необхідно активізувати інформаційну підтримку та розширювати міжнародне співробітництво.
Академічна доброчесність сприймається як невід'ємна складова навчання	Варто продовжити формування культури академічної доброчесності та відповідального використання цифрових технологій.

Тенденції та запити за факультетами та ОП (відкриті відповіді студентів)

АБТФ

✓ **Тенденції:** студенти переважно задоволені інформуванням та якістю методичних матеріалів (4-5 балів). Проте на ОП «Агрономія» спостерігаються скарги на низьку мотивацію вступників та недостатній рівень базових шкільних знань (наприклад, з ботаніки), що заважає навчальному процесу. Також зафіксовані окремі скарги на неетичну поведінку та залякування з боку окремих викладачів.

✓ **Запити:** збільшення практичних занять у полі та на підприємствах, покращення інтернет-зв'язку в аудиторіях.

БТФ

- **Тенденції:** високий рівень задоволеності методами викладання (лекції-бесіди, презентації). Студенти заочної форми відзначають складність навігації на сайті університету.
- **Запити:** покращення системи онлайн-підключення до лекцій, більше практики на підприємствах та перехід від «зазубрювання» до розвитку критичного мислення.

Екологічний ф-т

- **Тенденції:** у цілому позитивні оцінки, але існують окремі гострі зауваження щодо кафедри прикладної гідробіології. Також зафіксовані скарги на зауваження від викладачів щодо зовнішнього вигляду студентів.
- **Запити:** оновлення практичної бази та психологічна підтримка, більше онлайн-занять та залучення до міжнародних конференцій.

Економічний ф-т

- **Тенденції:** студенти високо оцінюють професіоналізм викладачів, але вказують на технічну застарілість комп'ютерів і проєкторів. ОП «Публічне управління» звертає увагу на незручність корпусів (застарілі парти, відсутність інтерактивних дошок).
- **Запити:** легалізація та навчання використанню штучного інтелекту (ШІ) в навчанні, актуалізація застарілих навчальних матеріалів.

СГФ

- **Тенденції:** переважно високі бали за взаємодію з НПП. На ОП «Філологія» (заочна форма) студенти відчують брак інформації про програми мобільності.
- **Запити:** гостра проблема температурного режиму (холод в аудиторіях взимку). Студенти-психологи просять більше ігрових методів подання інформації замість сухої теорії.

ФВМ

- **Тенденції:** найбільш проблемне місце – питання етичної взаємодії. Студенти повідомляють про факти неповаги, принижень і залякувань викладачами у контексті проведення контрольно-оцінювальних заходів.
- **Запити:** забезпечення анонімного оцінювання (на зразок ЗНО) для усунення можливостей суб'єктивного оцінювання і тиску.

Загальні тенденції:

1. **Академічна доброчесність:** більшість студентів вважає середовище прозорим, проте існують сталі практики і випадки необ'єктивного оцінювання через особисту неприязнь викладачів.
2. **Академічна мобільність:** рівень участі низький. Головні перешкоди: війна, мовний бар'єр, робота, фінансові труднощі та недостатнє інформування (особливо на заочній формі).
3. **Методи навчання:** студенти цінують живі бесіди та презентації, критикуючи застарілі методи диктування конспектів.
4. **Інфраструктура:** спільні проблеми для всіх факультетів – температурний режим в аудиторіях, застаріла комп'ютерна техніка, незадовільний стан окремих гуртожитків.