

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	29625 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29625
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ярошук Світлана Василівна, Бойко Аліка Вадимівна, Бала Олександр Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/agrobio/205/bak/acredita/vidomosti_samoosinyuvannya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/agrobio/205/bak/acredita/programa_vizitu_LG_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Проєктування ОП «Лісове господарство» в Білоцерківському НАУ здійснюється на системній основі із залученням широкого кола зацікавлених сторін. Програма має чітку структуру, що базується на державному стандарті. Позитивним є активне залучення різних учасників освітнього процесу до перегляду ОП, що підтверджується конкретними змінами в ОП. Викладачі мають міжнародний досвід стажування. Наявність дієвої системи внутрішнього забезпечення якості, що передбачає щорічний моніторинг та відкритість процесів розробки ОП. Структура та зміст ОП є збалансованими, логічно побудованими та відповідають вимогам чинного законодавства та внутрішнім нормативним документам. Особливої уваги заслуговує екологічна складова та орієнтація на кліматичну адаптацію лісів, що робить програму актуальною у контексті сучасних глобальних викликів. Позитивною практикою ОП також є забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми та тісна співпраця із роботодавцями. Інформація про вступ наведено на сайті університету та є доступною і зрозумілою. На кафедрі функціонує науковий гурток «Лісівник», діяльність якого спрямована на розвиток дослідницьких навичок здобувачів. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Позитивною практикою освітньої програми є інтеграція тематики академічної доброчесності до змісту окремих освітніх компонентів, що сприяє формуванню у здобувачів освіти розуміння принципів етичної наукової та навчальної діяльності. Кадрове забезпечення ОП характеризується достатнім рівнем фахової компетенції та збалансованістю між академічними знаннями та практичним досвідом. Позитивними практиками за критерієм є частка викладачів із практичним стажем у лісовому господарстві, та системне залучення фахівців-практиків до роботи Екзаменаційних комісій та процесу оновлення ОП. Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси Білоцерківського НАУ є достатніми для забезпечення реалізації ОП. Воно є безпечним та сприятливим для навчання. Позитивною практикою є використання у навчальному процесі сучасних цифрових інструментів та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу лісових ресурсів і супутникових даних, важливим є використання матеріально-технічної бази навчально-дослідного лісового господарства БНАУ. Здобувачі освіти можуть впливати на зміни та покращення у ОП беручи участь у опитуваннях різних рівнів та анкетуваннях стосовно освітнього процесу. Студентів ознайомлюють із академічною доброчесністю на першій зустрічі з викладачем. ЕГ дійшла висновку, що на інформаційній сторінці ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму веб-сайті вільний доступ до якої мають усі зацікавлені сторони.

Недоліки

1. В місії або стратегії університету бажано згадати лісову галузь, як окрему галузь національної економіки або дотичної до сфери аграрного виробництва
2. В ОП не зазначено форми здобуття освіти
3. У робочих програмах та силабусах дисциплін, та, відповідно, у матрицях зв'язків, помічено, що деякі компетентності не відповідають змісту дисципліни та є зайвими.
4. Навчальним планом не забезпечується щосеместровий вибір дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (на 8 семестрів лише 6 дисциплін)
5. Обсяг дисципліни із загальноуніверситетського каталогу не включено до 60 кредитів вибіркової частини ОП.
6. На думку ЕГ не бажаним є проведення переддипломної практики взимку.
7. Некоректним є зазначення у матриці зв'язків між ОК та компетентностями для ОК35-40 (навчальні та виробничі практики та написання кваліфікаційної роботи) набуття майже всіх компетентностей.
8. На сайті у розділі Приймальна комісія частина запропонованих документів не має заявленого наповнення
9. Експертною групою встановлено, що попри наявність наукового гуртка «Лісівник», рівень залучення здобувачів до його діяльності є обмеженим, оскільки під час зустрічі зі здобувачами освіти серед присутніх лише один здобувач повідомив про участь у роботі гуртка.
10. Інформація про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників переважно розміщується на загальних сторінках університету, тоді як на персональних сторінках окремих викладачів така інформація представлена не в повному обсязі.
11. Окремі методичні рекомендації з освітніх компонентів не розміщені в інституційному репозиторії ЗВО, а в робочих програмах дисциплін відсутні відповідні посилання, зокрема для ОК «Дистанційне зондування Землі» та «Лісова фітопатологія».
12. ЕГ звертає увагу на низьку грантову активність викладачів та наявність лише однієї ініціативної наукової теми маючи власне дослідне господарство.
13. Варто зазначити, що через відсутність пошуковика на офіційному веб-сайті ЗВО процес пошуку конкретної інформації ускладнюється через необхідність знання точного розташування потрібної документації тощо.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду стратегії університету розглянути можливість включення до цілей підготовки фахівців для лісогосподарського виробництва
2. Під час наступного перегляду ОП внести в неї інформацію щодо форм здобуття освіти
3. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі: більш ретельно переглянути матриці відповідності ОК та компетентностей з врахуванням зауважень та внести відповідні зміни до робочих програм та силабусів; забезпечити щосеместровий вибір дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (за виключенням першого семестру).
4. При наступній перегляді ОП та НП забезпечити щосеместровий вибір дисципліни із загальноуніверситетського каталогу.
5. При наступній перегляді ОП та НП узгодити обсяги вибіркової дисциплін.
6. На думку ЕГ переддипломну практику краще перенести із 7 до 8 семестру та проводити навесні або безпосередньо перед написанням кваліфікаційної роботи
7. При наступній перегляді ОП внести корективи у матрицю зв'язків між ОК та компетентностями для ОК35-40.
8. Відділу забезпечення якості освіти

протягом 2 семестру 2026 року перевірити наповненість розділу Приймальна комісія та у пустих, але заявлених розділах додати зазначену інформацію для забезпечення прозорості та публічності інформації. 9. Адміністрації факультету та гаранту освітньої програми активізувати залучення здобувачів освіти до роботи наукового гуртка «Лісівник», зокрема шляхом інформування про його діяльність та популяризації участі у наукових заходах, протягом 2025–2026 навчального року. 10. НПП забезпечити актуалізацію персональних сторінок викладачів шляхом розміщення інформації про підвищення кваліфікації та стажування до початку 2026–2027 н.р. 11. Гаранту освітньої програми спільно із секретарем методичної комісії Агробіологічного факультету провести моніторинг наявності методичних рекомендацій з освітніх компонентів у репозиторії БНАУ та перевірити наявність відповідних посилань у робочих програмах дисциплін, а у разі їх відсутності забезпечити розміщення відповідних матеріалів у репозиторії до початку 2026–2027 навчального року. 12. Варто звернути увагу на можливість розширення грантової активності викладачів та розширення ініціативних та госпдоговірних наукових тематик. Також слід звернути увагу на мільтипрофільність публікацій викладачів, які часто не мають наукового змісту, а заявлена назва публікації не відповідає результатам. 13. Відділу, що відповідає за наповненість та зміни офіційного сайту, до початку нового навчального року, за фінансової можливості та доцільності для стейкхолдерів, додати загальний пошуковик на сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (БНАУ) розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 р. № 1342. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів спрямовані на формування обов'язкових компетентностей, визначених Стандартом, а 60 кредитів (25%) відведено на вибіркові дисципліни. Зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство», охоплюючи закономірності росту лісових екосистем, проєктування лісгосподарських заходів та раціональне використання ресурсів. Послідовність вивчення дисциплін та набуття програмних результатів навчання (ПРН) відображена у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності. Контроль за досягненням результатів навчання здійснюється через систему вхідного, поточного, рубіжного та підсумкового контролю, а також публічний захист кваліфікаційної роботи. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає щорічний моніторинг та перегляд ОП для врахування змін у законодавстві та стандарті вищої освіти. Вимоги підкритерію 1.1 виконані повністю, недоліки відсутні.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» на цей час не розроблений.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Лісове господарство» полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційного мислення та ефективного вирішення завдань у сфері ведення лісового господарства. Вона частково узгоджується з місією та стратегією Білоцерківського НАУ (<https://surl1.cc/qmwfhy>, <https://surl.lu/ronfgc>). Частковість пов'язана із акцентом місії та стратегії на аграрну сферу до якої не відноситься лісове господарство, хоча є суміжною. Стратегічна мета ОП готувати фахівців нового покоління, які усвідомлюють особисту відповідальність за стан довкілля та здатні застосовувати екологічно осядливі технології. Унікальністю програми є акцент на екологічній складовій у підготовці фахівців, Програма спрямована на інтеграцію теоретичних знань із практичними

навичками, що відповідає стратегічному пріоритету БНАУ щодо посилення практичної спрямованості освіти. Цілі ОП регулярно переглядаються для забезпечення їх відповідності актуальній Стратегії розвитку БНАУ на 2026-2030 роки. https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/strategia_bnau_2026-2030.pdf. Вимоги підкритерію 1.3 виконані повністю, недоліки незначні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У Білоцерківському НАУ процес залучення стейкхолдерів до формування цілей та результатів навчання, а також перегляду освітніх програм регламентується такими нормативними документами: Положенням про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/tdkdj>), «Положення про освітні програми у БНАУ» (<https://cutt.ly/8eAGRQtT>), «Положення про Ради роботодавців у БНАУ» (<https://cutt.ly/PeAGTq6z>) До процесу перегляду ОП залучені здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та представники академічної спільноти. Здобувачі беруть участь в обговоренні проекту ОП шляхом анкетування (<https://education.btsau.edu.ua/node/352>) та безпосередньої роботи у факультетських групах з питань якості освіти. За їх пропозицією було введено вибіркву дисципліну «Лісове господарство в умовах глобальних змін» та підсилено практичну складову навчання. Роботодавці відіграють ключову роль у коригуванні програми через Раду роботодавців та рецензування проектів ОП. Так, за рекомендацією директора ДСЛП «Київлісозахист» Солохи С.М. було введено переддипломну практику, а на запит директора Білоцерківського надлісництва Вітряка А.В. включено курс «Енергетичні деревні рослини». Тісна співпраця з ДП «Ліси України» та «Укрдержліспроект» дозволила сформулювати результати навчання, що максимально відповідають реальним запитам галузі. Академічна спільнота впливає на ОП через участь у семінарах, конференціях та обмін досвідом з іншими ЗВО (Вінницького НАУ, Луцький НТУ тощо), що сприяє впровадженню сучасних наукових здобутків у зміст навчання. Вчасне реагування на результати опитувань стейкхолдерів забезпечує динамічність та релевантність освітньої програми. Вимоги підкритерію 1.4 виконані повністю, недоліки відсутні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Було встановлено, що цілі та програмні результати навчання освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та відповідно до вимог сучасного ринку праці. Інтерв'ю з роботодавцями та випускниками підтвердило наявність потреби регіону у фахівцях лісової галузі та наявність на виробництві працевлаштованих випускників університету першого (бакалаврського) рівня. При формуванні та перегляді цілей та програмних результатів освітньої програми були враховані як галузевий, так і регіональний контексти. На основі аналізу вітчизняних (Національного університету біоресурсів і природокористування України, Вінницького національного аграрного університету, Луцького національного технічного університету, Сумського національного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Волинського національного університету імені Л. Українки) та закордонних (Czech University of Life Sciences (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), Academia Pomorska w Słupsku (Польща), Writtle College (Великобританія), ESA Angers Loire (Франція), НТВ Dresden (Німеччина), Словацьким аграрним університетом, Université d'Évry Paris-Saclay) освітніх програм було визначено та обґрунтовано фокус програми на організацію сталого розвитку лісового господарства з дотриманням принципів збереження та примноження біорізноманіття, а також впровадженням сучасних екологічних технологій. Стажування викладачів за кордоном (наприклад, участь у проєктах Erasmus+ ClimEd та EURIZON Staff Exchange Program) сприяло вдосконаленню курсів з «Лісова фітопатологія» та «Лісова ентомологія», «Біометрія» та «Недеревні ресурси лісу». Вимоги підкритерію 1.5 виконані повністю, недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено відповідність критерію 1 за всіма підкритеріями з наявністю незначних недоліків за підкритерієм 1.3. Проектування освітньої програми «Лісове господарство» в Білоцерківському НАУ здійснюється на системній основі із залученням широкого кола зацікавлених сторін. Програма має чітку структуру, що базується на державному стандарті, але водночас є гнучкою завдяки значній частці вибірквих компонентів та щорічному оновленню. Важливою особливістю є акцент на екологізації освітніх компонент, що відповідає місії університету. Взаємодія з роботодавцями та академічною спільнотою дозволяє підтримувати актуальність ОП та забезпечувати високу практичну значущість навчання. ОП успішно інтегрує вітчизняний та міжнародний досвід, створюючи умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців. Позитивними практиками за критерієм є активне залучення різних учасників освітнього процесу до перегляду ОП, що підтверджується конкретними змінами в навчальному плані (введення переддипломної практики, нових вибірквих курсів). Наявність міжнародного досвіду через стажування викладачів при оновленні змістусвітніх компонент ОП. Наявність дієвої системи внутрішнього забезпечення якості, що передбачає щорічний моніторинг та відкритість процесів розробки ОП.

Недоліки

1. В місії або стратегії університету бажано згадати лісову галузь, як окрему галузь національної економіки або дотичної до сфери аграрного виробництва 2. В ОПП не зазначено форми здобуття освіти

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду стратегії університету розглянути можливість включення до цілей підготовки фахівців для лісогосподарського виробництва 2. Під час наступного перегляду ОП внести в неї інформацію щодо форм здобуття освіти

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС, (<https://surl.li/nsbzha>) що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю Лісове господарство. Структура програми розділена на обов'язкову та вибірку частини: 180 кредитів (75%) спрямовані на формування ключових компетентностей, визначених державним стандартом, а 60 кредитів (25%) відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів. Такий розподіл забезпечує виконання законодавчих вимог щодо права студентів на індивідуальну освітню траєкторію. Навчальний план побудований таким чином, що річне навантаження здобувача становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяги освітніх компонент становлять мінімум 3 кредити ЄКТС. Тижневе навантаження становить максимум 25 годин і не перевищує норматив (28 год) визначений Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/butest>). Окремі освітні компоненти (ОК) мають обґрунтований обсяг: наприклад, фундаментальні фахові дисципліни, такі як «Лісові культури» 12 кредитів (360 годин), «Лісовпорядкування», становить 6 кредитів (180 годин), що дозволяє глибоко опанувати складний теоретичний та практичний матеріал. Програма передбачає різні форми атестації та практичної підготовки, обсяг яких інтегрований у загальну структуру кредитів. Вимоги підкритерію 2.1 виконані повністю, недоліки відсутні.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз освітньої програми засвідчив, що її зміст має чітку структуру, а освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему та загалом дають можливість досягти загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою. ОП включає всі основні необхідні компоненти, а саме: кваліфікацію, опис предметної області, перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічну схему послідовності викладання дисциплін, форми підсумкового контролю, матриці зв'язків між ОК та компетентностями, а також ПРН та ОК. Проте, як вже зазначалося відсутні форми здобуття освіти за ОП. Недоліком структурно-логічної схеми є зазначення в ній не назв ОК а їх порядкових номерів у ОП. Це дуже ускладнює можливість розуміння послідовності та логічності викладання. Аналіз структурно-логічної схеми та матриць відповідності засвідчив загальну та послідовну досяжність загальних та фахових компетентностей при реалізації ОП. Назви та зміст освітніх компонент є коректними та відображають наповненість фахової складової ОП, що підтверджується аналізом представлених робочих програм обов'язкових (<https://education.btsau.edu.ua/node/208>) та силабусів вибірових дисциплін (<https://education.btsau.edu.ua/node/209>). Некоректним є зазначення у матриці зв'язків між ОК та компетентностями для ОК35-40 (навчальні та виробничі практики та написання кваліфікаційної роботи) набуття майже всіх компетентностей, що зводить нанівець необхідність вивчення всіх попередніх ОК з 1 по 8 семестри. Набуття компетентностей формуються при вивчення навчальних дисциплін, а при практичному навчанні та написанні випускної роботи вони лише закріплюють набуті раніше. Також у робочих програмах та силабусах

дисциплін, та, відповідно, у матрицях зв'язків, помічено, що деякі компетентності не відповідають змісту дисципліни та є зайвими. Наприклад для дисципліни «Економіка лісового господарства» є недоречним набуття таких фахових компетентностей, як ФК 2. «Здатність проводити лісівничі вимірювання та дослідження» та ФК 4. «Здатність аналізувати стан дерев, лісостанів, особливості їх росту і розвитку на основі вивчення дослідних даних, літературних джерел та нормативно-довідкових матеріалів». Важливою складовою є формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що реалізується через дисципліни гуманітарного циклу: «Історія української державності та національної культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія». Використання студентоцентрованого підходу дозволяє студентам не лише засвоювати знання, а й формувати власну громадянську позицію та етичні цінності, що підтверджується активною участю молоді у волонтерських та патріотичних заходах університету. Вимоги підкритерію 2.2 виконані частково, недоліки несуттєві.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП за переліком ОК загалом відповідає предметній області діючого Стандарту спеціальності 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметна область програми охоплює вивчення закономірностей росту лісових екосистем, проектування лісгосподарських заходів, інвентаризацію ресурсів та заготівлю деревини. Пріоритетом змісту є впровадження принципів сталого, екологічно збалансованого ведення господарства. Програма також інтегрує сучасні технологічні напрями, такі як «Дистанційне зондування Землі» та «ГІС у лісовому господарстві», що відповідає актуальним методам дослідження лісових ресурсів. Практичне застосування знань забезпечується через роботу з професійним програмним забезпеченням (наприклад, система «Електронного обліку деревини», застосунки «Лісовпорядник», «Smallforest» та інші). Відповідність змісту об'єктам професійної діяльності підтверджена на зустрічах позитивними відгуками роботодавців та представниками академічної спільноти. ОП включає в себе теоретичну та практичну складову навчання. До практичної підготовки відносяться навчальні практики (15 кредитів), виробнича практика (6 кредитів) та введена в поточному році переддипломна практика (3 кредити) загальним обсягом 24 кредити ЕКТС. Вимоги підкритерію 2.3 виконані повністю, недоліки відсутні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Білоцерківський НАУ гарантує здобувачам право на індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через систему вибору навчальних дисциплін обсягом не менше 25% від загального обсягу ОП (60 кредитів). До нормативних документів ЗВО, що регулюють питання формування індивідуальної освітньої траєкторії студента слід віднести: «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/nkaerpz>); «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/iwfeqw>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/irvkl1>); «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/okiyzf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/sfksyr>). Процедура вибору є прозорою: щороку оновлюється каталог вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на сайті університету (<https://surl.lu/abzfrd>), а також дисципліни зі загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.cc/mdnooq>). Студенти мають доступ до електронного кабінету в системі АСУ, де можуть ознайомитися із силабусами та подати заявку на обрані курси. Таку можливість здобувачів освіти підтвердили на особистій зустрічі із членами ЕГ, а також засвідчують результати анкетування здобувачів освіти (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>), зокрема 91,1 % студентів підтверджують можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти (участь у воркшопах, тренінгах) додатково розширює гнучкість траєкторії навчання. Згідно пункту 1.8 Положення про вибіркові навчальні дисципліни в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/iwfeqw>) студент має право обрати щосеместрово не менш як одну дисципліну із каталогу курсів інших ОП (обсяг яких має складати не менше 5% від загального обсягу ОП). Відповідно до навчального плану 6 дисциплін ВК 32-37 вибираються із загального каталогу починаючи з 3 семестру, що порушує даний пункт Положення. Також із навчального плану не зрозуміло який обсяг кредитів ЕКТС припадає на кожну дисципліну – вказано 90 або 120. А також обсяг цих дисциплін не включено до 60 кредитів вибіркової частини ОП. Вимоги підкритерію 2.4 виконані частково, недоліки несуттєві.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є системним компонентом ОП і включає навчальні та виробничі практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<https://surl.li/nkaerpz>), «Положенням про організацію і проведення практичної підготовки» (<https://surl.li/nzrkofz>) та Положенням про стажування за кордоном (<https://surl.li/uwcsry>). Останнє на даній ОП не застосовується оскільки студенти не мають закордонного стажування. Основною базою для відпрацювання навичок

є Навчально-дослідне лісове господарство БНАУ (<https://surl.lu/oeuwjr>) та Ботанічний сад університету, про що на зустрічах з ЕГ наголошували чк студенти так і викладачі та адміністрація. Особливістю ОП є впровадження переддипломної практики, що була введена за рекомендацією роботодавців для посилення готовності випускників до професійної діяльності. Крім того, БНАУ заключила низку договорів із лісгосподарськими підприємствами, щодо співпраці через проведення занять на виробництві та виїзні екскурсійно-практичні заняття на підприємствах (<https://surl.li/bjcevf>). Співпраця з лісгосподарськими підприємствами (ДП «Ліси України», ДСЛП «Київлісозахист») дозволяє проводити заняття безпосередньо у виробничих умовах. Результати практик захищаються у формі звітів із відповідною атестацією, що підтверджує рівень сформованості фахових компетентностей. Вимоги підкритерію 2.5 виконані повністю, недоліки несуттєві.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills (комунікабельність, лідерство, командна робота) інтегроване як у зміст навчальних дисциплін, так і в позааудиторну діяльність. Ключову роль відіграють ОК «Лідерство та командотворення», «Філософія», «Основи фахової підготовки», «Історія української державності і національної культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» а також можуть формуватися вибірковими дисциплінами загальноуніверситетського вибору. Викладачі використовують інтерактивні методи навчання: тренінги, кейс-методи, ділові ігри, дискусії та презентації проєктів. Практична підготовка на виробництві виховує відповідальність та здатність працювати в колективі. Здобувачі розвивають соціальні навички через діяльність у студентському самоврядуванні, волонтерських програмах та участь у роботі Центру мовно-літературної освіти. Програма також стимулює навички академічної комунікації через участь у студентському науковому гуртку «Лісівник» (<https://surl.cc/bhtmpu>) та участь у студентських конференціях. Соціальна адаптація студентів підтримується інститутом кураторства та Службою ментального здоров'я БНАУ (<https://surl.li/hultpp>). Вимоги підкритерію 2.6 виконані повністю, недоліки відсутні.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОП відповідає Стандарту та становить 240 кредитів ЕКТС. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<https://surl.li/nkaerpz>), передбачається проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні заняття), практичної підготовки (навчальної та виробничої практик), самостійної роботи та контрольних заходів (модульних контрольних робіт, заліків, екзаменів). Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС з майже рівномірним розподілом за семестрами. В ОП є одна курсова робота з дисципліни «Лісова селекція» та 2 курсові проєкти з дисциплін «Лісівництво» та «Лісові культури». Кількість навчальних дисциплін у одному навчальному році не має перевищувати 16, а кількість екзаменів та заліків за семестр не має перевищувати 8. Всі наведені норми дотримані при складанні навчального плану. Аудиторна робота студентів для ОС Бакалавр має становити не більше 28 годин на тиждень. Розподіл кредитів між освітніми компонентами базується на принципі 30 годин на 1 кредит ЄКТС. Винятком є лише практична підготовка, яка становить 1,5 кредити на тиждень. Структура кожної дисципліни включає аудиторні години та самостійну роботу здобувачів (СРС), частка якої не перевищує 2/3 загального обсягу. Для денної форми навчання аудиторне навантаження становить максимум 25 годин на тиждень, що відповідає нормативу. Використання платформи Moodle дозволяє студентам ефективно планувати СРС та мати доступ до всіх методичних матеріалів у режимі 24/7. Анкетування студентів показало, що повністю задоволені якістю організації освітнього процесу 79,2 % респондентів, навчальним навантаженням – 73,5 %, якістю викладання – 88,8 % (<https://education.btsau.edu.ua/node/352>). Вимоги підкритерію 2.7 виконані повністю, недоліки відсутні.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується майже всіма освітніми компонентами оскільки більша частина аудиторних занять є практичними або лабораторними, а також студенти проходять 16 тижнів практичного навчання, із яких 10 – навчальна практика та 6 виробнича та переддипломна практики, що проводяться безпосередньо на виробництві. Окрім передбачених ОП практичних компонент на кафедрі проводяться регулярні зустрічі із практиками лісгосподарських підприємств, зокрема представниками філії «Білоцерківське лісове господарство», ДП «Ліси України», що підтверджують відповідні дописи новин на сайті кафедри (<https://surl.li/msqdim>, <https://surl.li/plefzv>, <https://surl.li/nbichw>, <https://surl.li/lwacawe>), а також на зустрічі ЕГ із роботодавцями та на відкритій зустрічі. Також практикоорієнтованість забезпечується наявністю власного Навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ загальною площею 270,5 га на базі якого проводяться заняття більшості фахових дисциплін. Деякі заняття, зокрема зокрема з ОК «Механізація лісгосподарського виробництва», «Лісова селекція», «Лісові культури» проводяться на базі Білоцерківського надлісництва, що також було підтверджено заступником директора підприємства на зустрічі із роботодавцями. Незважаючи на відсутність дуальної форми освіти в класичному розумінні, тісна інтеграція з базовими

лісогосподарськими підприємствами забезпечує високий рівень адаптації студентів до реальних умов ринку праці. Вимоги підкритерію 2.8 виконані повністю, недоліки відсутні.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Лісове господарство» орієнтована на реалізацію Глобальних цілей сталого розвитку. Зміст програми безпосередньо корелює з цілями щодо захисту екосистем суші, збереження біорізноманіття та боротьби зі змінами клімату. Студенти можуть реалізувати через курси вибіркового дисциплін «Основи сталого розвитку», «Лісове господарство в умовах глобальних змін», «Природно-заповідна справа», «Моніторинг лісових екосистем», «Енергетичні культури», «Лісова радіоекологія». Студенти навчаються застосовувати екологічно безпечні технології лісовідновлення та раціонального природокористування. Серед обов'язкових ОК для дотримання Цілей сталого розвитку можна виділити низку дисциплін, що відповідають відповідним цілям, а саме: Ціль 3 «Підтримання хорошого здоров'я» – «Фізичне виховання», Ціль 5 «Гендерна рівність» – «Основи правознавства», «Лідерство і командотворення», Ціль 13 «Захист планети» – «Загальна екологія», «Лісова ентомологія», «Лісова фітопатологія» та інші лісівничі дисципліни. Практична участь у президентській програмі «Зелена країна» та ініціативах до Міжнародного дня лісу формує екологічну відповідальність майбутніх фахівців. Наукові дослідження кафедри за ініціативною тематикою (вивчення вікових деревостанів) також спрямовані на сталий розвиток регіону. Вимоги підкритерію 2.9 виконані повністю, недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5-2.9 виконані повністю, за підкритеріями 2.2 та 2.4 наявне часткове виконання з незначними недоліками. Структура та зміст ОП «Лісове господарство» є збалансованими, логічно побудованими та відповідають вимогам чинного законодавства та внутрішнім нормативним документам. Програма поєднує фундаментальну та спеціальну підготовку з практичною спрямованістю. Достатній рівень вибіркової освітньої компонент (25%) у поєднанні з цифровізацією вибору через систему АСУ створює реальні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Особливої уваги заслуговує екологічна складова та орієнтація на кліматичну адаптацію лісів, що робить програму актуальною у контексті сучасних глобальних викликів. Позитивною практикою ОП також є забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми та тісна співпраця із роботодавцями.

Недоліки

1. У робочих програмах та силабусах дисциплін, та, відповідно, у матрицях зв'язків, помічено, що деякі компетентності не відповідають змісту дисципліни та є зайвими. 2. Навчальним планом не забезпечується щосеместровий вибір дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (на 8 семестрів лише 6 дисциплін) 3. Обсяг дисципліни із загальноуніверситетського каталогу не включено до 60 кредитів вибіркової частини ОП. 4. Некоректним є зазначення у матриці зв'язків між ОК та компетентностями для ОК35-40 (навчальні та виробничі практики та написання кваліфікаційної роботи) набуття майже всіх компетентностей.

Рекомендації

1. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі: більш ретельно переглянути матриці відповідності ОК та компетентностей з врахуванням зауважень та внести відповідні зміни до робочих програм та силабусів. 2. При наступному перегляді ОП забезпечити щосеместровий вибір дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (за виключенням першого семестру). 3. При наступному перегляді ОП узгодити загальний обсяг вибіркової частини ОП. 4. На думку ЕГ заплановану в ОП переддипломну практику краще перенести із 7 до 8 семестру та проводити навесні або безпосередньо перед написанням кваліфікаційної роботи

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Освітня програма складена таким чином, що містить усі необхідні атрибути (включає 240 кредитів аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, на базі ступеня «молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра, регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки студентів та ін.), що демонструє ретельне дотримання Закону «Про вищу освіту» та чинного стандарту спеціальності 205 Лісове господарство. За посиланням <https://bt nau.edu.ua/Vstupna-kampaniya> абітурієнти можуть знайомитись з інформацією стосовно реєстрації на ЄВІ та ЄФВВ, необхідний комплект документів для вступу, графіки вступних випробувань, правила прийому до БНАУ програми фахових вступних випробувань та результати зарахування за 2025 рік. Варто зазначити, що у розділі Приймальна комісія <https://bt nau.edu.ua/Priimalna-komisiya/> наведені нижче розділи не відображають зазначеної інформації: Протоколи засідань приймальної комісії; Списки рекомендованих до зарахування; Рейтингові списки вступників; Програми вступних іспитів, фахових випробувань, співбесід; Правила прийому, Сертифікати про акредитацію; Перелік (акредитованих та неакредитованих) освітніх програм; Ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються в ЗВО. Вимоги підкритерію 3.1 виконані.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Навчання за освітнім ступенем «Бакалавр» можливе для осіб, які мають свідоцтво про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (НРК 5), а також диплом бакалавра (НРК 6). Участь у вступному конкурсі здійснюється на основі результатів НМТ 2022–2025 років. Для вступників, які мають освітній рівень НРК 6, передбачено складання фахового іспиту у формі тестування, що містить 25 завдань закритого типу. З програмою фахового вступного випробування у 2025 році можна ознайомитись за наведеним посиланням, що знаходиться у розділі Вступна компанія: https://files.btsau.edu.ua/sites/default/files/doc/vstup_comp/prog_vstup_viprob_bak/H4Lisove_bakalavr_2025.pdf. Абітурієнти пільгових категорій можуть проходити усну співбесіду з чотирьох предметів замість НМТ, подавши відповідну заявку через електронний кабінет. Для осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях, вступні випробування можуть проводитися дистанційно. Програми усних співбесід базуються на затверджених МОН України програмах підготовки до ЗНО з відповідних дисциплін. З програмою дев'яти вступних предметів абітурієнт може ознайомитись у розділі Вступна компанія. Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які сформовано в ЄДЕБО, відповідно до Порядку прийому, що затверджуються МОН України. Вимоги підкритерію 3.2 виконані.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок перезарахування результатів заліків та іспитів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/x4LrjZnVn>) та Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://lnk.ua/5V17EnP4d> і поширюється на студентів, які повертаються після академічної відпустки, поновлюються на навчання, переводяться з інших закладів вищої освіти або вже мають диплом про здобуття вищої освіти. Перезарахування можливе лише за умови надання належним чином оформлених оригіналів документів: академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток. Зараховуються лише ті форми контролю, які передбачені навчальним планом (лабораторні та контрольні роботи, курсові проекти, заліки, іспити). Не допускається перезарахування окремих частин дисциплін, якщо для них не визначено форми контролю. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних знань студентів. Оцінка приводиться у відповідність до чинної в Університеті системи оцінювання. Студент має право відмовитися від перезарахування дисципліни та перескласти її після повторного вивчення з метою отримання вищої оцінки. Під час спілкування з випускниками було підтверджено впровадження та поширення інформації серед студентів стосовно даної опції. Вимоги підкритерію 3.3 виконані.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здійснюється відповідно до внутрішніх положень Білоцерківського НАУ, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/nkaerpz>) та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_neformal_osvita_2024.pdf). Здобувач подає заяву до декана факультету з підтвердними документами (сертифікати, свідоцтва тощо). Створена комісія у складі гаранта програми, завідувача кафедри та викладача відповідної дисципліни розглядає матеріали, проводить співбесіду та ухвалює рішення щодо їх відповідності освітній програмі. На ОП наявний досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://lnk.ua/be8B951N5>). У спілкуванні зі студентами здобувачі поділились двома кейсами перезарахування, один з яких був приклад Кирило Пантошенко, якому було зарахована тема 3.9 “Охорона і захист лісокультурних об’єктів, екологізація засобів захисту та безпека праці” з лісових культур після тижневої онлайн участі у Erasmus+ CLUVEX. За наданим посиланням студенти можуть ознайомитись з переліком сайтів на яких вони можуть здобувати знання з неформальної освіти та потім перезарахувати бали: <https://sites.google.com/btsau.edu.ua/agrobiotechnology-department/%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0> Вимоги підкритерію 3.4 виконані.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Після проведення дистанційної акредитації ЕГ дійшла висновку, що ОП Лісове господарство відповідає вимогам критерію 6 за всіма підкритеріями. Освітня програма складена таким чином, що містить усі необхідні атрибути, що демонструє ретельне дотримання Закону «Про вищу освіту» та чинного стандарту спеціальності 205 Лісове господарство. За посиланням <https://bt nau.edu.ua/Vstupna-kampaniya> абітурієнти можуть знайомитись з інформацією стосовно вступу. Під час спілкування з випускниками було підтверджено впровадження та поширення інформації серед студентів стосовно визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Також ЗВО надає перелік сайтів з неформальної освіти сертифікат яких визнають результати навчання.

Недоліки

1. На сайті у розділі Приймальна комісія <https://bt nau.edu.ua/Priimalna-komisiya/> частина запропонованих документів не має заявленого наповнення.

Рекомендації

1. Відділу забезпечення якості освіти протягом 2 семестру 2026 року перевірити наповненість розділу Приймальна комісія та у пустих, але заявлених розділах додати зазначену інформацію для забезпечення прозорості та публічності інформації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в межах ОП «Лісове господарство» у БНАУ відповідає вимогам українського законодавства, що підтверджено Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ, розробленим на основі законів України

«Про вищу освіту», «Про освіту» <https://surl.li/txjufd>, та інших нормативних документів яке розміщено на офіційному сайті ЗВО у вкладці нормативно-правова база <https://education.btsau.edu.ua/node/8>. Згідно нормативно-правових документів ЗВО освітній процес забезпечується через навчальні заняття, а саме лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, індивідуальні завдання та консультації. Методи, засоби та технології навчання забезпечуються через навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Зміст самостійної роботи визначається за силабусом конкретної дисципліни. Самостійна робота здобувачів регулюється положенням «Про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://surl.li/ixrhig>, згідно якого самостійна робота здобувачів вищої освіти повинна бути забезпечена відповідними методичними матеріалами, які розміщуються на платформі moodle та регулюється «Про систему управління навчанням moodle в БНАУ». За результатами аналізу матриці відповідності та зустрічі з НПП було встановлено, що ПРН за ОП «Лісове господарство» відповідають методам навчання, а ПРН досягаються на очній (денній) та заочній формах навчання. У зв'язку з працевлаштуванням за фахом або іншими причинами визначеними Положенням «Про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання (<https://surl.li/cc/oagdua>). Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони реалізують свою академічну свободу вільним вибором дисциплін, місць проходження практики. На зустрічі з авторами ВСО, також було з'ясовано, що у здобувачів є можливість обирати вибіркові компоненти з інших ОП з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності (<https://surl.li/yofwkk>), а також обрати вибіркові компоненти в університетах партнерах, що може бути реалізовано в межах академічної мобільності. Загалом, заявлені в ОП цілі та ПРН відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. Вимоги підкритерію 4.1 виконані повністю.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час онлайн зустрічі зі здобувачами, НПП та аналізу відомостей про самооцінювання зроблено висновок щодо своєчасності та доступності інформації стосовно цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Інформування здобувачів відбувається через розміщення робочих програм <https://surl.li/mtnvgd> та силабусів основних <https://surl.li/dbmogz>, вибіркових компонентів <https://surl.li/sknmsd> на сайті ЗВО, що знаходяться у вільному доступі. Інформація щодо графіку освітнього процесу, графіки практик та сесій розміщено на сайті Агробіологічного факультету у вільному доступі <https://surl.li/gplijz>. Крім того, силабуси та робочі програми додатково розміщуються на платформі дистанційного навчання Moodle. Це регламентується Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ (<https://surl.li/orkyvv>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/qmfaph>), Положенням про порядок визнання та перерахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ (<https://surl.li/ojmdgd>) З усієї необхідної інформацією здобувачів ознайомлюються на початку навчального року, а також на вступному занятті, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Поширення інформації додатково здійснюється за допомогою спільнот з викладачем в месенджерах. Здобувачі вищої освіти під час онлайн зустрічі повідомили, що переважну більшість інформації вони отримують із сайту ЗВО та системи АСУ <https://asu.btsau.edu.ua/login>. Вимоги підкритерію 4.2. виконані повністю

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу ВСО, сайту БНАУ, зустрічі зі здобувачами та НПП ЕГ встановила, що поєднання навчання та досліджень в ЗВО забезпечується через використання викладачами результатів власної наукової діяльності (<https://surl.li/wmmuse>), виконання ГДТ, проектів (<https://surl.li/dthemy>) та сучасних наукових досягнень галузі під час проведення лекційних і практичних занять, що сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів та формуванню у здобувачів дослідницьких компетентностей. Поєднання освіти і досліджень також відбувається через проходження практик. На зустрічі з авторами самооцінювання ЕГ було повідомлено, що в ЗВО укладено договір з ДП «Ліси України» <https://e-forest.gov.ua/>, що забезпечує здобувачам широке коло проходження практики в структурних підрозділах державного підприємства. ЕГ встановлено, що здобувачі також мають можливість долучатися до наукової діяльності кафедри лісового господарства, де реалізуються дослідження за пріоритетними науковими напрямами та виконуються ініціативні тематики, результати яких можуть бути представлені у спільних наукових публікаціях або апробовані під час наукових заходів, зокрема здобувач Омельченко Даниїл є переможцем 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/ktjeay> стор.2). Поєднання навчання і досліджень також забезпечується через участь здобувачів у наукових гуртках, зокрема «Лісівник» метою якого у т.ч. є створення передумов для здорової конкуренції студентів в науковій діяльності та підготовка доповідей та участь у конференціях. Це підтверджується сертифікатом участі в науково-практичних конференціях здобувачів Омельченко Даниїла (<https://surl.li/cqcxpl> стор.6), Пантюшенко К.А. (<https://surl.li/onxprkw> стор 3). Здобувачі також є учасниками у студентському науковому семінарі «Дорожня карта розвитку підприємницької діяльності», зокрема в заході взяли участь здобувачі Оніщук Артем, Майілова Валерія та Кузьменко Владислав <https://surl.li/ddzqlx> стор. 9), а на зустрічі з НПП було доповнено, що здобувач 4 курсу Шолін Віктор також є учасником цього заходу. За свою активну участь здобувачі отримують подяки від ЗВО (<https://surl.li/tqkoch> стор. 19). Разом з тим під час зустрічі зі здобувачами освіти експертною групою встановлено, що серед присутніх здобувачів лише один долучений до роботи наукового гуртка. Важливою складовою поєднання навчання та досліджень є використання матеріально-технічної бази ЗВО, зокрема навчально-дослідного лісового господарства БНАУ (<https://www.youtube.com/watch?>

v=qrkGCvyUQwE&t=23s, <https://surl.li/rfyoes> Стор.13), ботанічного саду та полігону контейнерної культури лісових і декоративних рослин (<https://btнау.edu.ua/Sogodennya/>) що забезпечує можливість проведення практичних і експериментальних досліджень за участю здобувачів освіти. Вимоги підкритерію 4.3 виконані повністю, недоліки незначні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертною групою встановлено, що викладачі інтегрують у навчальний процес результати власної наукової діяльності. НПП проф. Хрик В. М. під час викладання, зокрема таких компонентів як ОК Лісові культури, ОК Лісова таксація, використовує результати науково-дослідної роботи «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев» № 0124U003613 (<https://surl.li/bwxnwk>). Лозінська Т. П. інтегрує результати дослідження «Біолого-екологічні основи формування фітоценозів та перспективи використання інтродуцентів в умовах Лісостепу України» № 0125U001438 (<https://surl.li/asawyp>) у зміст ОК «Лісова селекція» та ВБ «Екологія фітоценозів», що дозволяє здобувачам ознайомлюватися з актуальними науковими підходами до формування та функціонування лісових екосистем. Викладачі систематично беруть участь у вебінарах та курсах. Зокрема С. Левандовська та Т. Лозінська брали участь у презентації нового дослідження від WWF-Україна «Використання геоінформаційних систем і штучного інтелекту для захисту особливо цінних лісів України: огляд можливостей, виклики та правове забезпечення» <https://surl.li/hhuelk>, результати якого були використані під час оновлення змісту освітнього компонента «Природно-заповідна справа», зокрема шляхом включення тем, пов'язаних із цифровими технологіями аналізу природних територій. Оновлення змісту ОК також є підвищення кваліфікації та стажування НПП (<https://education.btsau.edu.ua/node/351>). Зокрема, асистент С.В. Пенькова проходила стажування в Інституті лісових досліджень SILAVA (<https://surl.li/mgyfdp>), за результатами якого було оновлено ОК «Недеревні ресурси лісу», а також інтегровано нові підходи у дисципліні «Біометрія» та вибірково дисципліну «Енергетичні лісові культури» <https://surl.li/fngiar> стор.5). Оновлення змісту дисциплін також здійснюється на основі міжнародних освітніх та наукових ініціатив. Зокрема, професор Л.М. Карпук є учасником міжнародного проекту ClimEd (<http://climed.network/>) та пройшла курс FAO «Climate change adaptation in livestock sector», що сприяло інтеграції тематики адаптації до змін клімату у зміст окремих освітніх компонентів. Разом з тим експертною групою встановлено, що інформація про підвищення кваліфікації та стажування НПП переважно розміщується на загальних сторінках університету, у вкладці освітній процес. З метою підвищення прозорості доцільно також розміщувати відповідні сертифікати на персональних сторінках викладачів на сайті університету. Вимоги підкритерію 4.4. виконані повністю, недоліки незначні.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності БНАУ через участь у міжнародних проєктах, академічну мобільність викладачів і здобувачів, використання зарубіжних наукових джерел, а також інтеграцію міжнародного досвіду у зміст освітніх компонентів. Зокрема, ЗВО підтримує партнерські зв'язки з низкою європейських університетів, серед яких Czech University of Life Sciences (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), University of Agriculture in Krakow (Польща), University of Maribor, Словенія. Інформація про міжнародних партнерів та напрями співпраці представлена на офіційному вебсайті університету (<https://btнау.edu.ua/Mijnarodna-spivpraca/>). До освітнього процесу залучають міжнародних партнерів для проведення гостьових лекцій, зокрема проф. Георгія Гриника з Лодзького університету (<https://surl.li/sgrkwh>). Здобувачі та НПП беруть участь у стажуваннях та міжнародних активностях, зокрема В.М. Хрик стажувався в Академії Хаспол (Чехія), С.В. Пенькова брала участь у програмі обміну персоналом EURIZON Staff Exchange Program (Латвія) (<https://surl.li/mgyfdp>, <https://surl.li/flngkn>). Пенькова, Т. Лозінська брали участь у серії освітніх вебінарів з наукометрії для професійного розвитку «Міжнародний досвід у видавничій сфері. Успішні публікації в Scopus та Web of Science», <https://surl.li/gerde>, <https://surl.li/jsurwr>. Під час зустрічі допоміжними структурними підрозділами представник відділу міжнародної діяльності підтвердив активну участь НПП у міжнародних проєктах, зокрема Карпук Л.М. Елементи інтернаціоналізації також реалізуються через використання англomовних навчально-методичних матеріалів та сучасних зарубіжних джерел. Зокрема, підготовлено англomовні методичні матеріали до освітнього компонента «Лісова селекція», розміщені у репозитарії БНАУ (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/14969>). Вимоги підкритерію 4.5. виконані повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 4.1, 4.2 та 4.5 виконані повністю, за підкритеріями 4.3 та 4.4 встановлено незначні недоліки. Освітній процес за ОП «Лісове господарство» організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи навчання та форми організації освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають принципам студентоцентрованого підходу і академічної свободи. Здобувачі своєчасно отримують необхідну інформацію щодо освітнього процесу, мають можливість обирати

вибіркові дисципліни та місця проходження практики. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів наукових досліджень, стажувань і сучасних тенденцій розвитку галузі, а також забезпечують поєднання навчання з дослідницькою діяльністю та елементами інтернаціоналізації. Позитивною практикою освітньої програми є поєднання навчання і наукових досліджень, що реалізується через залучення здобувачів до наукової діяльності кафедри та участі у студентських наукових об'єднаннях. Зокрема, на кафедрі функціонує науковий гурток «Лісівник», діяльність якого спрямована на розвиток дослідницьких навичок здобувачів, формування їхніх фахових компетентностей та підготовку до участі у наукових заходах. У межах роботи гуртка здобувачі готують наукові доповіді, беруть участь у конференціях та конкурсах студентських наукових робіт, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких навичок і формуванню фахових компетентностей.

Недоліки

1. Експертною групою встановлено, що попри наявність наукового гуртка «Лісівник», рівень залучення здобувачів до його діяльності є обмеженим, оскільки під час зустрічі зі здобувачами освіти серед присутніх лише один здобувач повідомив про участь у роботі гуртка. 2. Інформація про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників переважно розміщується на загальних сторінках університету, тоді як на персональних сторінках окремих викладачів така інформація представлена не в повному обсязі.

Рекомендації

1. Адміністрації факультету та гаранту освітньої програми активізувати залучення здобувачів освіти до роботи наукового гуртка «Лісівник», зокрема шляхом інформування про його діяльність та популяризації участі у наукових заходах, протягом 2025–2026 навчального року. 2. НПП забезпечити актуалізацію персональних сторінок викладачів шляхом розміщення інформації про підвищення кваліфікації та стажування до початку 2026–2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів результатів навчання здобувачів в ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ (<https://surl.li/txjufd>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<https://surl.li/ubuszf>). Документи визначають види контрольних заходів та процедури їх проведення. Відповідно Положення (<https://surl.li/ubuszf>) оцінювання результатів навчання здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння знань і сформованості компетентностей здобувачів, встановлення відповідності досягнутих результатів вимогам освітньої програми. ЗВО застосовує різні форми контролю результатів навчання, зокрема вхідний контроль, поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний) та підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, поточний контроль проводиться під час навчальних занять і передбачає оцінювання виконання практичних робіт, тестових завдань, індивідуальних і групових завдань, а також інших видів навчальної діяльності здобувачів. Підсумковий контроль реалізується у формі екзаменів, заліків, захисту курсових робіт та інших форм підсумкового оцінювання, що дозволяє встановити рівень досягнення результатів навчання за відповідним освітнім компонентом. Критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://surl.li/pdvgrd>, <https://education.btsau.edu.ua/node/345>) та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента. Силабуси також завантажуються на платформу moodle і регулюються положенням «Про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/oaanpm>) та Положенням «Про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» (<https://surl.li/cmkrpwg>). Терміни проведення контрольних заходів оприлюднюються на сайті ЗВО у вигляді графіку освітнього процесу (<https://education.btsau.edu.ua/node/2>), графіку залікових та екзаменаційних сесій (<https://surl.li/hhbepv>), а також оприлюднюються в автоматизованій системі управління (АСУ <https://asu.btsau.edu.ua/>). Вимоги підкритерію 5.1. виконані повністю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наказом Міністерства освіти і науки України № 1342 від 05.12.2018 затверджено і введено в дію Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u354/205-lisove-gospodarstvo-bakalavr.pdf>). Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр в БНАУ здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у повній відповідності до стандарту. Оцінка результатів складання регулюється Положенням «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/jbtqsm>) та проводиться комісією відповідно до Положення «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/dzba9p>). Аналіз тематики кваліфікаційних робіт свідчить, що вони є професійно орієнтованими та відповідають предметній області. Роботи пов'язані з актуальними напрямками лісового господарства, зокрема щодо лісовідновлення, стану лісових культур, рубок догляду, полезахисних насаджень, продуктивності деревостанів, використання ГІС-технологій для моніторингу лісових пожеж тощо (накази про затвердження тем кваліфікаційних робіт, надані на запит ЕГ). КР мають логічно вибудовану структуру, що включає визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження, огляд літератури, матеріали та методи дослідження, аналітичну частину, економічну ефективність, охорону праці, висновки та рекомендації, що забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання. Об'єктами дослідження переважно виступають лісові насадження, лісові культури, полезахисні лісові смуги або діяльність лісгосподарських підприємств, тоді як предмет дослідження конкретизує окремі аспекти їх стану, функціонування або ефективності господарських заходів. Завдання здебільшого спрямовані на аналіз, оцінювання та обґрунтування заходів ведення лісового господарства (<https://surl.lu/tupjtm>, <https://surl.li/vdowie>, <https://surl.lu/ohnqdg>, <https://surl.li/xwzwdl>, <https://surl.li/fzjuqh>). Вимоги підкритерію 5.2. виконані повністю.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в БНАУ регулюються відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<https://surl.li/budmaq>). Відповідно до Положення, контрольні заходи є складовою освітнього процесу та спрямовані на визначення рівня досягнення здобувачами результатів навчання і сформованості компетентностей. Положенням «Про моніторинг якості освітнього процесу» (<https://surl.li/dyjfxx>) відповідно до якого результати контрольних заходів, підсумкового оцінювання та атестації здобувачів використовуються як один із показників якості освітнього процесу. Положенням «Про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів» (<http://surl.li/wmzxsh>), в якому визначено порядок організації, планування та контролю самостійної роботи здобувачів. Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/nkaepz>), згідно якого у разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості перескладання іспиту (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Друге перескладання іспиту (заліку) у здобувача приймає комісія, яка створюється деканом. Здобувачам, які отримали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Відповідно до пункту. 5.6. цього положення визначена процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Порядок ліквідації академічної заборгованості студентами БНАУ регламентується «Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей в БНАУ» (<https://surl.li/fztnqa>). Критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://education.btsau.edu.ua/node/208>, <https://education.btsau.edu.ua/node/345>) та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента. Силабуси/робочі програми завантажуються на платформу moodle і регулюються Положенням «Про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/pologenua_moodle.pdf). Терміни проведення контрольних заходів оприлюднюються на сайті ЗВО у вигляді графіку освітнього процесу <https://education.btsau.edu.ua/node/2>, розклад сесії оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://surl.li/hhberpv>) та в автоматизованій системі управління (АСУ). Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів здійснюється відповідно до положень Етичного кодексу університетської спільноти (<https://surl.li/ymjvkt>) та через діяльність комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/mgprvlj>). Під час зустрічі зі здобувачами ОП «Лісове господарство» ЕГ з'ясувало, що студенти обізнані в процедурі оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження. Під час реалізації освітньої програми «Лісове господарство» випадків конфлікту інтересів чи випадків оскарження результатів контрольних заходів зафіксовано не було. Вимоги підкритерію 5.3. виконані повністю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюють Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/napflk>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ

(<https://surli.cc/jybhib>). Положення «Про академічну доброчесність БНАУ» (<https://surl.li/ysqwty>). Положення містить визначення основних видів порушень академічної доброчесності.. Пункт 5 Положення визначає процедури розгляду випадків порушення академічної доброчесності, які здійснюються комісією з питань етики та академічної доброчесності (<https://surli.cc/jybhib>). Документ встановлює порядок подання та розгляду заяв щодо можливих порушень, проведення перевірки, прийняття відповідних рішень та застосування заходів реагування. На офіційному вебсайті Білоцерківського національного аграрного університету функціонує окрема інформаційна сторінка, присвячена питанням академічної доброчесності (<https://education.btsau.edu.ua/node/1>), на якій у систематизованому вигляді зібрано основні нормативні документи та матеріали, що регулюють політику університету у цій сфері. Зокрема, на сторінці оприлюднені звіти про роботу комісії з питань етики (<https://surl.li/vgexzy>), що свідчить про системну роботу ЗВО щодо реагування на прояви академічної недоброчесності.. На сторінці також представлені посилання для перевірки тесту на текстові запозичення. Наявність єдиного інформаційного ресурсу з відповідними документами забезпечує відкритість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Раніше перевірка текстів на текстові запозичення в ЗВО відбувалася через систему UNICHECK, що підтверджено наявністю звітів про перевірку на запит ЕГ, а зараз ЗВО має договір з платформою Strike Plagiarism. Студенти інформуються про основні принципи академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів, зокрема в освітніх компонентах тема 1.1. присвячена академічній доброчесності (<https://surl.li/kaatbf>, <https://surl.lu/cduouw>, <https://surl.li/obwzto> та ін.). Додатково проводяться роз'яснювальні заходи, тренінги та інформаційні зустрічі, спрямовані на формування культури відповідального навчання, дотримання правил та недопущення проявів академічного плагіату (<https://lnk.ua/geqkg3BN5>, <https://surl.li/rlehqv>). Дотриманню принципів академічної доброчесності також сприяє функціонування інституційного репозиторію університету <https://rep.btsau.edu.ua>., у якому розміщуються результати наукової та навчально-методичної діяльності. На запит ЕГ гарантом був надісланий наказ на затвердження тем кваліфікаційних робіт, що надало можливість ЕГ перевірити наявність робіт в репозиторію ЗВО. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти за ОП «Лісове господарство» свідчить про належний рівень їх поінформованості щодо принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/hehupk>). Вимоги підкритерію 5.4. виконані повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. виконано. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми контролю та критерії оцінювання визначені внутрішніми нормативними документами університету та доводяться до відома здобувачів через силабуси, робочі програми дисциплін та через інформування здобувачів на заняттях, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур оцінювання. Позитивною практикою освітньої програми є інтеграція тематики академічної доброчесності до змісту окремих освітніх компонентів, що сприяє формуванню у здобувачів освіти розуміння принципів етичної наукової та навчальної діяльності, а також підвищує рівень їх обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності під час виконання навчальних і наукових робіт.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП за Критерієм 5 не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми та науково-педагогічним працівникам продовжити практику інтеграції тематики академічної доброчесності до змісту освітніх компонентів та проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП «Лісове господарство» в Білоцерківському НАУ, повністю відповідає встановленим законодавством вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. До освітнього процесу залучено 6 докторів наук, 15 кандидатів наук та 3 доктори філософії, що забезпечує високий теоретичний рівень викладання. Контроль за відповідністю кадрового складу здійснює гарант програми, базуючись на Положенні «Про гаранта освітньої програми і робочу групу БНАУ» (<https://lnk.ua/xNK2oQQV8>). Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП відповідає вимогам п. 38 Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 в редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365. Викладачі публікують монографії та статті у фахових наукових виданнях та виданнях із цитуванням Scopus та Web of Science (лише 5 із 26 викладачів не мають публікацій у базах Scopus та Web of Science) беруть участь у наукових конференціях в Україні та за кордоном та виконують дослідження за ініціативною тематикою. Частина науково-педагогічних працівників має суттєвий практичний досвід у лісовій галузі: наприклад, професор В.М. Хрик та доцент С.М. Левандовська.. Професійна майстерність викладачів вдосконалюється через щорічні стажування у виробничих умовах (зокрема в ДП «Ліси України», ДСЛП «Київлісозахист») та участь у міжнародних освітніх проєктах. Крім того всі викладачі підвищують свою кваліфікацію на різноманітних курсах в Інституті післядипломного навчання БНАУ та інших ЗВО, кількість яких варіює від 4 до 27 для одного викладача за останні 5 років (<https://lnk.ua/ANDKRZ3Vx>). Кадровий потенціал ОП є достатнім для досягнення всіх визначених програмних результатів навчання та відповідає актуальним потребам ринку праці. Вимоги підкритерію 6.1 виконані повністю, недоліки відсутні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У Білоцерківському НАУ сформовано прозору систему формування професорсько-викладацького складу, що базується на трудовому законодавстві України та внутрішньому Положенні «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://lnk.ua/94yRL9LeM>). Відбір викладачів для ОП «Лісове господарство» здійснюється на засадах відкритості, законності та рівності прав усіх кандидатів. Інформація про наявні вакансії систематично оприлюднюється у спеціальному розділі на офіційному сайті університету, що забезпечує доступ до конкурсу широкому колу фахівців (<https://btsau.com.ua/Vakansi/>). Ключовими критеріями під час відбору є наявність відповідного наукового ступеня, вченого звання та науково-педагогічного доробку, який відповідає п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедура обрання на посаду є колегіальною та незалежною, що дозволяє уникнути дискримінації та забезпечити високий професіоналізм НПП. Дана інформація була підтверджена на зустрічах ЕГ із адміністративним персоналом, викладачами та представником відділу документообігу і кадрового забезпечення. Університет послідовно дотримується цих процедур, що забезпечує стабільність та якість кадрового забезпечення програми. Вимоги підкритерію 6.2 виконані повністю, недоліки відсутні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та експерти лісової галузі є активними учасниками освітнього процесу, виконуючи роль стратегічних партнерів університету. Співпраця реалізується через проведення гостьових лекцій, майстер-класів та тренінгів провідними фахівцями галузі. До викладання залучалися експерти з ВО «Укрдержліспроект», фахівці лісгосподарських підприємств та науковці з Інституту агроєкології НААН. Роботодавці входять до складу Ради роботодавців та Екзаменаційної комісії (ЕК), що дозволяє їм безпосередньо оцінювати рівень підготовки випускників. Наприклад, Головою ЕК у 2025 році було призначено директора ДП «Київлісозахист» Солоху С.М. Практики активно залучаються до рецензування та обговорення ОП, надаючи пропозиції щодо актуалізації змісту навчання відповідно до запитів ринку. Завдяки їхнім рекомендаціям було введено переддипломну практику та збільшено обсяг фахових дисциплін, таких як «Лісознавство» та «Механізація лісгосподарських робіт». Тісна взаємодія з виробничими підрозділами філій ДП «Ліси України» забезпечує студентам доступ до сучасних технологій безпосередньо під час виробничих практик. Відомості самооцінювання містять значну кількість посилань із підтвердженнями проведення різноманітних заходів із залученням роботодавців. Вимоги підкритерію 6.3 виконані повністю, недоліки відсутні.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Білоцерківський НАУ впроваджує системну політику підтримки професійного зростання викладачів, що регламентується відповідними внутрішніми положеннями, а саме Положенням «Про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ» (<https://surl.li/clrsft>) та Положенням «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<https://surl.li/sckrcn>). Для розвитку педагогічної майстерності діє пролонгований семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» та Центр мовно-літературної освіти. Викладачі мають можливість вдосконалювати знання іноземної мови через програму English4Ukraine та проходити стажування у ЗВО країн Європейського Союзу.

Університет стимулює участь НПП у міжнародних грантах, таких як Erasmus+ та EURIZON, що сприяє інтеграції в європейський науковий простір. В університеті діє система морального та матеріального заохочення: НПП отримують премії за публікаційну активність у виданнях Scopus та Web of Science, а також за науково-видавничу діяльність. На зустрічі із керівництвом ЗВО було зазначено, що щорічне рейтингове оцінювання діяльності викладачів дозволяє формувати кадровий резерв та визначати кращих працівників, 10% із яких отримують щорічне одноразове матеріальне заохочення. Викладачі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації (не рідше одного разу на 5 років) та стажування на виробництві, що дозволяє їм оновлювати зміст дисциплін на основі найновіших досягнень галузі. Забезпечено вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, що підтримує дослідницьку складову діяльності кожного викладача. Вимоги підкритерію 6.4 виконані повністю, недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 6 вимоги виконані до всіх підкритеріїв. Кадрове забезпечення ОП характеризується достатнім рівнем фахової компетенції та збалансованістю між академічними знаннями та практичним досвідом. Університет створив дієву систему професійного розвитку, яка поєднує внутрішнє навчання, міжнародну мобільність та матеріальне стимулювання наукової активності. Залучення практиків до викладання та оцінювання результатів навчання забезпечує відповідність програми вимогам лісогосподарської галузі. Процедури відбору персоналу є прозорими та базуються на принципах прозорості, що сприяє стабільному розвитку кадрового потенціалу кафедри. Позитивними практиками за критерієм є частка викладачів із практичним стажем у лісовому господарстві, що дозволяє інтегрувати реальні виробничі кейси у навчання; системне залучення фахівців лісогосподарських підприємств до роботи Екзаменаційних комісій та процесу оновлення ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми та науково-педагогічним працівникам продовжити практику публікаційної активності та постійного професійного зростання шляхом підвищення кваліфікації. 2. Варто звернути увагу на можливість з 2026-2027 навчального року розширення грантової активності викладачів та збільшення ініціативних та госпдоговірних наукових тематик. 3. Також слід звернути увагу на мультитрофільність публікацій викладачів, які часто не мають наукового змісту, а заявлена назва публікації не відповідає результатам.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз забезпечення освітнього процесу в БНАУ регламентовано Положенням про організацію навчально-методичної роботи в БНАУ (<https://surli.cc/ucmedr>). Навчально-методичне забезпечення розміщено в репозиторії ЗВО <https://surli.lu/cprpxs>, на платформі moodl, а також посилання на них розміщуються в робочих програмах дисциплін. Проте, деякі методичні рекомендації не розміщено в репозиторії, а робочих програмах посилання відсутнє, зокрема ОК Дистанційне зондування землі та ОК Лісова фітопатологія. Проте, на резервній зустрічі з гарантом було продемонстровано наповнення дисциплін на платформі moodle, що дозволило ЕГ переконатися в наявності навчально-методичного забезпечення ОК. Бібліотека ЗВО має електронний каталог і забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз даних (<https://surli.li/ovkdei>). Бібліотека оснащена 17 комп'ютерами, читальними залами та принтером, за запитом здобувачів бібліотека може формувати тематичні добірки наукової літератури з відповідними посиланнями, що сприяє ефективному інформаційному забезпеченню. Для проведення навчальних занять використовуються колекції насіння, зрізи деревних порід, навчальні стенди та спеціалізовані

прилади. Зокрема, наявне обладнання для аналізу ґрунтів, визначення вмісту хлорофілу, мікроскопи, бури, та ін (Nikon Forestry Pro, Haglöf). На факультеті та в бібліотеці наявна необхідна навчально-методична література. В ЗВО наявний доступ до екосистеми <https://eco.gov.ua/>, що дає можливість здобувачам ознайомитися з процедурою отримання лісорубного квитка. Під час навчання здобувачів ознайомлюють із сучасними мобільними додатками, зокрема SmallForest, а також SmallWood. Здобувачі опановують сучасні інструменти моніторингу лісів на основі супутникових даних (NASA, Global Forest Watch), а також онлайн-платформу EOS LandViewer, на яку ЗВО має підписку. У навчальному процесі також використовуються програмні засоби «Лісовпорядник», QGIS, AutoCAD та інші спеціалізовані програмні продукти. Усі навчальні корпуси підключені до мережі Інтернет і забезпечені безкоштовним доступом до Wi-Fi. Наявність та оновлення матеріальних ресурсів підтверджується інвентаризаційним описом наданим на запит ЕГ. Додатково ЕГ встановила, що фінансове забезпечення освітньої програми є достатнім додатково проаналізувавши дані електронної системи публічних закупівель Prozorro (<https://surl.cc/dfchnd>, <https://surl.li/qkgvhu>, <https://surl.lt/tqxvzp>), що підтверджують здійснення ЗВО закупівель для підтримки та оновлення матеріально-технічної бази і програмного забезпечення. Це свідчить про належний рівень фінансового забезпечення ОП. Важливою складовою є використання навчально-дослідного лісового господарства БНАУ (<https://surl.li/dtjazp>). Соціальної інфраструктурі університету включає 7 гуртожитків, приміщення для культурних заходів, 3 спортивні зали, 3 спортивні майданчики та Центр патріотичного й правового виховання (<https://btnau.edu.ua/Sogodennya/>). Вимоги підкритерію 7.1. виконані повністю, недоліки незначні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує науково-педагогічним працівникам і здобувачам доступ до матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів відповідно до пункту 12.3.8 Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/dcjttt>). Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу експертною групою встановлено, що освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти та НПП. БНАУ забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для реалізації ОП Лісове господарство. Здобувачі та НПП мають змогу безоплатно користуватися бібліотекою (<https://surl.li/jwwpdx>) читальною залом, комп'ютерами, доступом до мережі інтернет, інфраструктурою, інформаційними фондами, спортзалами, актовим залом та ін. У лабораторіях всі роботи для освітньої та науково-дослідницької діяльності виконуються безкоштовно. За результатами зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу (здобувачі, студентське самоврядування, НПП, представниками структурних підрозділів), а також аналізу анкетування здобувачів (<https://surl.li/esvxcn>) ЕГ підтверджено, що освітнє середовище в Білоцерківському НАУ є достатнім для задоволення потреб здобувачів вищої освіти та НПП. Вимоги підкритерію 7.2. виконані повністю.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті забезпечено доступ до необхідної інфраструктури та сервісів підтримки студентів. Заклад оснащений вогнегасниками та стендами з охороною праці. В ЗВО оснащений пункт незламності <https://btnau.edu.ua/Punkt-nezlamnosti/> та функціонує медичний пункт (<https://btnau.edu.ua/Strukturni-pidrozdzili/>), який надає первинну медичну допомогу та організовує профілактичні заходи для здобувачів освіти (<https://surl.li/ytebfr>). Психологічну підтримку учасників освітнього процесу забезпечує Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (<https://surl.li/rquyqu>), діяльність якої спрямовано на підтримку наукової та освітньої діяльності, формування належних умов для роботи науково-педагогічних працівників та студентів. Крім того, в університеті функціонує Служба ментального здоров'я (<https://surl.li/edgmnk>), діяльність якої здійснюється відповідно до Положення про систему психосоціальної підтримки та турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу у БНАУ (<https://surl.li/rizxxz>). В ЗВО розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування БНАУ (<https://surl.li/nqvwqz>). Функціонування цих структур сприяє створенню безпечного та сприятливого освітнього середовища, підтримці психологічного благополуччя здобувачів освіти та своєчасному реагуванню на можливі труднощі під час навчання. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням експертній групі повідомили, що органи студентського самоврядування періодично проводять опитування здобувачів освіти щодо стану їхнього ментального здоров'я з метою своєчасного виявлення можливих проблем та реагування на потреби здобувачів. Крім того, для забезпечення можливості зворотного зв'язку та повідомлення про проблемні ситуації функціонує чат-бот, через який здобувачі можуть анонімно звернутися із відповідними повідомленнями, а також діє скринька довіри (<https://education.btsau.edu.ua/>). Вимоги підкритерію 7.3. виконані повністю.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та організаційна підтримка в ЗВО здійснюється через діяльність деканату, кафедр, гаранта, систему дистанційного навчання, сайт університету (<https://surl.li/neiwwm>), бібліотечні та інформаційні ресурси (<https://library.btsau.edu.ua/>), платформу дистанційного навчання moodle (<https://teach.btsau.net.ua/course/index.php?categoryid=104>), систему АСУ (<https://asu.btsau.edu.ua/login>), а також механізми студентського самоврядування та зворотного зв'язку (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Консультаційна підтримка реалізується через діяльність структурних підрозділів (<https://btнау.edu.ua/Strukturni-pidrozdil/>), зокрема через Міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр (<https://btнау.edu.ua/Mijnarodnii-navchalno-naukovii-investiciinii-centr/>), Юридичної клініки (<https://surl.li/zpzlcr>), Центру мовно літературної освіти (<https://surl.li/lqhwno>), Юридичної клініки (<https://surl.li/zpzlcr>), Центру розвитку особистості (<https://surl.li/diwxu>) на базі якого діє Лабораторія психології розвитку особистості. Соціальна підтримка здобувачів освіти в університеті забезпечується через гуртожитки, стипендіальне забезпечення, доступ до спортивної та культурної інфраструктури, в БНАУ діють творчі та спортивні секції (<https://btнау.edu.ua/Tvorchi-ta-sportivni-sekci>) діяльність студентського самоврядування (<https://btнау.edu.ua/Studenska-rada>), а також організацію культурно-масових і спортивних заходів <https://btнау.edu.ua/Centr-patriotichnogo-vihovannya-molodi/>. Вимоги підкритерію 7.4. виконані повністю.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту для осіб з особливими потребами в БНАУ перш за все регулюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/bjpkvt>), згідно з п. 9.12. В університеті діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/pebbjp>), який визначає механізми забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів і гуртожитків, а також порядок супроводу таких осіб під час перебування в університеті. Під час аналізу ВСО та огляду матеріально-технічної бази встановлено, що навчальні корпуси обладнані пандусами та кнопками виклику з маркуванням шрифтом Брайля. У корпусі, де розміщено Агробіологічний факультет, на якому реалізується ОП «Лісове господарство», на першому поверсі функціонує ліфт, в закладі наявні спеціалізовано облаштовані санітарні приміщення для осіб з інвалідністю. Крім того, під час формування розкладу занять передбачається проведення навчальних занять на перших поверхах, що сприяє забезпеченню доступності освітнього середовища. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО також було зазначено, що адміністрація закладу постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази з метою забезпечення доступності освітнього середовища для маломобільних груп населення. Під час поселення у гуртожитки здобувачів з особливими освітніми потребами розміщують у кімнатах на першому поверсі. Крім того, для них забезпечується освітня та організаційна підтримка, зокрема можливість навчання з використанням дистанційних технологій на платформі Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>) та постійна комунікація з викладачами, кураторами та здобувачами групи. Потреби осіб з особливими освітніми потребами враховані в Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Білоцерківському НАУ у 2025 році (<https://surl.li/llztma>), які визначають перелік осіб, що користуються спеціальними умовами вступу, а також що у разі подання заяв на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами Білоцерківський НАУ забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід та фахових іспитів. Вимоги підкритерію 7.5. виконані повністю.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БНАУ функціонує система унормованих політик і процедур, спрямованих на забезпечення доброчесності та безпечного освітнього середовища. Зокрема, діють Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/mhbsye>) та Антикорупційна програма (<https://surl.li/lilwas>), які визначають стандарти поведінки учасників освітнього процесу та механізми запобігання корупції. В університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. В ЗВО створено інституційні механізми реагування на конфліктні ситуації, зокрема функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/yangvs>). Крім того, впроваджено Положення щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/pdqfft>), яке регламентує порядок реагування на випадки дискримінації та інших порушень прав учасників освітнього процесу. Для забезпечення можливості анонімного повідомлення про порушення на факультетах встановлено «скриньки довіри». Важливу роль у підтримці сприятливого психологічного клімату відіграє діяльність Науково-дослідної лабораторії психології розвитку особистості (<https://surl.li/fqkprzs>), яка надає консультаційну допомогу учасникам освітнього процесу. Вимоги підкритерію 7.6. виконані повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. виконані повністю, за підкритерієм 7.1. наявні незначні недоліки. Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси Білоцерківського національного аграрного університету є достатніми для забезпечення реалізації освітньої програми «Лісове господарство» та досягнення визначених програмних результатів навчання. Університет має належне навчально-методичне забезпечення, сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, спеціалізоване обладнання, доступ до бібліотечних ресурсів та міжнародних наукометричних баз даних, а також використовує сучасні цифрові інструменти і програмне забезпечення для підготовки здобувачів. Освітнє середовище є безпечним та сприятливим для навчання, передбачає розвинену систему освітньої, консультативної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. У ЗВО також створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та функціонує система політик і процедур, спрямованих на забезпечення академічної доброчесності, запобігання дискримінації, булінгу та інших конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є використання у навчальному процесі сучасних цифрових інструментів та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу лісових ресурсів і супутникових даних, зокрема ресурсів NASA, Global Forest Watch, EOS LandViewer, а також програм QGIS, AutoCAD, «Лісовпорядник», що сприяє формуванню у здобувачів сучасних професійних компетентностей. Крім того, важливою складовою освітнього середовища є використання матеріально-технічної бази навчально-дослідного лісового господарства БНАУ, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки з практичним досвідом. Також позитивною практикою є функціонування системи психологічної підтримки та заходів щодо моніторингу ментального здоров'я здобувачів, зокрема через діяльність відповідних структурних підрозділів та ініціативи студентського самоврядування.

Недоліки

1. Окремі методичні рекомендації з освітніх компонентів не розміщені в інституційному репозиторії ЗВО, а в робочих програмах дисциплін відсутні відповідні посилання, зокрема для ОК «Дистанційне зондування Землі» та «Лісова фітопатологія»

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми спільно із секретарем методичної комісії Агробіологічного факультету провести моніторинг наявності методичних рекомендацій з освітніх компонентів у репозиторії БНАУ та перевірити наявність відповідних посилань у робочих програмах дисциплін, а у разі їх відсутності забезпечити розміщення відповідних матеріалів у репозиторії, до початку 2026–2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Білоцерківському національному аграрному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/flhpqj>), Положенням «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/pchkza>) та Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності» (<https://surl.li/twiwqt>), які оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету у розділі Освітній процес, Нормативно-правова база: <https://education.btsau.edu.ua/node/8>. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (18 червня 2018 р.) освітню програму було оновлено згідно з новими вимогами. Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно на основі результатів їх моніторингу. Для вдосконалення програм проводиться постійний аналіз ринку праці та освітніх послуг, залучаються роботодавці до визначення вимог щодо компетентностей випускників і формування змісту навчання, організовуються опитування студентів та їхніх роботодавців. Моніторинг якості освіти та освітнього процесу координує відділ забезпечення якості освіти, використовуючи анкетування відповідно до затвердженої матриці та графіка опитувань (<https://surl.li/cc/tuhfku>). Удосконалення програм проводиться гарантом спільно з групою з питань змісту та якості освіти із врахуванням пропозицій стейкхолдерів та здобувачів. Введено ОК «Переддипломна практика» за пропозиціями роботодавців і випускників, що забезпечує завершальний етап професійної підготовки та інтеграцію навчання з реальними умовами (Пр. №13 від 26.06.2024 р.). Проте під час спілкування зі здобувачами освіти не було виявлено підтвердження інформації про проведення переддипломної практики у грудні. За посиланням всі зацікавлені сторони можуть побачити зведену таблицю пропозицій та стейкхолдерів:

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процесу перегляду та інших процедур забезпечення якості, входячи до складу групи зі змісту та якості освіти (<https://surl.lu/razmzg>), де висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП. Студенти беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету та університету, де розглядаються питання вдосконалення ОП (<https://surl.li/egmmrv>). Здобувачі освіти можуть впливати на зміни та покращення у ОП беручи участь у опитуваннях різних рівнів та анкетуваннях стосовно освітнього процесу (на завершення викладання дисципліни, кафедральних, факультетських) опитування після кожного курсу від викладача в кінці дисципліни. Студенти заочної форми освіти відзначили позитивну тенденцію оперативного вирішення своїх пропозицій, що стосуються покращення освітнього процесу. Узагальнені результати анкетування кожного факультету разом із висновками публікуються на офіційному сайті університету (<https://salo.li/8159fC5>). Вимоги підкритерію 8.2 виконані.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці як партнери залучаються до забезпечення якості ОП засобами створення умов для отримання студентами професійної практичної підготовки, приймаючи участь у перегляді ОП та інших процедур забезпечення її якості згідно Положення «Про Ради роботодавців у БНАУ» (<https://surl.li/ptlxge>). Рада роботодавців засідає щонайменше раз на рік, обговорює якість підготовки фахівців, бере участь у конференціях. Представники роботодавців входять до групи зі змісту й якості освіти (<https://surl.lu/ltoife>) та беруть участь у перегляді ОП. Представники ЗВО зв'язуються напряму з роботодавцями для підтримки зв'язку та отримання фідбеку сучасно освітнього процесу та можливих змін. Щорічний перегляд ОП роботодавцями дає змогу адаптуватися до сучасних вимог і підвищити конкурентоспроможність випускників. Під час останнього оновлення участь взяли: начальник Білоцерківського надлісництва філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Вітряк А.В., заступник директора ДСЛП «Київлісозахист» Голик В.В., директор ДО «Український лісовий селекційний центр» Блестів В.І., директор філії «Слобожанський лісовий офіс» ДП «Ліси України» Гришко І.І. Здобувачі можуть ознайомитись з можливими місцями проведення практики на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/ntppzt>). Вимоги підкритерію 8.3 виконані.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час спілкування із випускниками цього освітнього рівня ЕГ дійшла висновків, що із випускниками цієї ОП зв'язок підтримується через їх залученість до ради оцінювання якості освіти та кураторів, особливо із тими, хто влаштувались у підприємства роботодавців та стейкхолдерів. Після завершення навчання випускники мають змогу оцінити якість здобутої освіти через анкетування (<https://surl.li/yuqrgh>), анкету Асоціації випускників (<https://surl.li/gmmdzo>) та інтерактивну дошку (<https://surl.li/pfresc>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр і враховуються при перегляді освітніх програм. Для підтримання комунікації створені сторінки агробіотехнологічного факультету у соціальних мережах, де випускники діляться професійним досвідом. Зокрема, у Facebook функціонує сторінка «Кафедра лісового господарства Білоцерківського НАУ» (<https://surl.li/nhvznc>), що також сприяє збору інформації про працевлаштування. Створено Асоціацію випускників агробіотехнологічного факультету для підтримки спілкування, обміну досвідом та розвитку професійної спільноти (<https://surl.li/rtmajm>). Випускники спеціальності успішно працевлаштовуються за фахом у галузі лісового господарства у тому числі на підприємствах учасників Ради роботодавців (<https://surl.li/uqeizk>). Вимоги підкритерію 8.4 виконані.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО регламентується низкою нормативних документів: Положенням «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському НАУ» (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_vnutr_audit_%202023.pdf), Положенням «Про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/yidkte>) та Положенням «Про освітні програми в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/pchkza>). Система забезпечення якості здійснює

регулярний моніторинг шляхом анонімних опитувань у різних формах (скринька довіри, анкетування, зустрічі, листи до кафедри) здобувачів щодо цілей та програмних результатів навчання, а також якості викладання освітніх компонентів. Усі зацікавлені особи мають можливість ознайомитись із узагальненими результатами опитувань про якість освітнього процесу за останні 4 роки (<https://surl.li/nudmdj>). Оновлення освітніх програм проводиться за результатами моніторингу та розглядається на засіданнях Вченої ради університету (за винятком випадків, пов'язаних зі змінами у нормативно правовій базі чи інших обставин, що відповідають чинному законодавству) згідно Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://surl.li/pchkza>. За час функціонування освітніх програм негативних результатів не зафіксовано. Вимоги підкритерію 8.5 виконані.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час розроблення та удосконалення ОП були враховані зауваження й пропозиції, отримані за результатами попередніх акредитацій. Зокрема, за результатами акредитації ЛП «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня (сертифікат № 542 від 23.07.2020 р.) згідно рекомендацій експертної групи було удосконалено ОП, а саме: розширено екологічну складову ОК за рахунок введення еколого-орієнтованих занять з дисциплін професійного спрямування (лекції, практичні заняття, теми ІНДЗ) (<https://surl.lu/fpluxr>, <https://surl.li/pmvukm>); представлено матрицю відповідності ПРН обов'язковим освітнім компонентам та спрощено структурно-логічну схему за рахунок виключення ВК (<https://surl.li/jobple>); ВК «Біометрія» перенесено у перелік ОК (<https://surl.li/vjwhas>), постійне інформування здобувачів про програми академічної мобільності за кордоном та в Україні та можливості неформальної освіти (<https://surl.li/svchbk>, <https://surl.li/cc/clajau>); збільшено різноманітність заходів щодо розуміння і дотримання академічної доброчесності та розвинення навичок академічного письма (<https://surl.li/nmhvdf>), а на перших заняттях дисциплін висвітлюється тема академічної доброчесності; постійно аналізуються і оновлюються опитувальники для здобувачів, стейкхолдерів (<https://surl.li/yuqrex>); передбачено збір пропозицій стейкхолдерів на сайті БНАУ (<https://surl.lt/grukrc>); оновлено матеріально-технічну базу ОП «Лісове господарство» за рахунок комп'ютерного та іншого обладнання для проведення занять. Також враховано результати акредитації ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо дотримання механізмів академічної доброчесності. Студентів ознайомлюють із академічною доброчесністю на першій зустрічі з викладачем, також вони можуть ознайомитись із цим напрямом вивчаючи завантажені за цією темою документи у мудрі дисципліни. У процесі вдосконалення програми загалом було покращено структурованість матеріалів (структурно логічна схема, перелік компетентностей та програмних результатів); збільшено кількість практикоорієнтованих занять; розширено залучення фахівців практиків до проведення аудиторних занять зі студентами. Проводиться анкетування здобувачів для виявлення їх потреб щодо формування безпечного середовища навчання, фізичного та ментального здоров'я. Активізовано публікаційну активність у періодичних виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Вимоги підкритерію 8.6 виконані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Білоцерківський НАУ відповідає за якісне надання освітніх послуг, що забезпечується формуванням культури якості та впровадженням процесної моделі управління освітою (<https://surl.li/nucqlo>, <https://surl.li/kdubds>). Загальне керівництво здійснює ректорат, який відповідно до законодавства видає накази щодо дотримання норм якості. Так, в університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/michrl>); створено відділ забезпечення якості освіти, який діє на основі Положення (<http://surl.li/piuzby>); на факультетах діють групи зі змісту та якості освіти (<http://surl.li/kuqxh>). Для підвищення якості освіти посилюється участь роботодавців у аудиті підготовки майбутніх фахівців. Студенти знають про можливість впливати на освітній процес та змінювати його на краще шляхом надання рекомендацій та пропозицій, проходження анкетувань, участі у засіданнях кафедри. Вимоги підкритерію 8.7 виконані.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті проведеної акредитації ЕГ дійшла висновку, що внутрішнє забезпечення якості освіти за ОП Лісове господарство відповідає критерію 8 за всіма підкритеріями. Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно на основі результатів їх моніторингу. Всі зацікавлені сторони можуть побачити зведену таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів. Здобувачі освіти можуть впливати на зміни та покращення у ОП беручи участь у опитуваннях різних рівнів та анкетуваннях стосовно освітнього процесу. Студенти заочної форми освіти відзначили позитивну тенденцію оперативного вирішення своїх пропозицій, що стосується покращення освітнього процесу. Під час спілкування із випускниками цього освітнього рівня ЕГ дійшла висновків, що із випускниками цієї ОП зв'язок підтримується через їх залученість до ради оцінювання якості освіти та кураторів, особливо із тими, хто влаштувались у підприємства роботодавців та стейкхолдерів. Були взяті до уваги результати зовнішнього

забезпечення якості вищої освіти ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо дотримання механізмів академічної доброчесності. Студентів ознайомлюють із академічною доброчесністю на першій зустрічі з викладачем, також вони можуть ознайомитись із цим напрямом вивчаючи завантажені за цією темою документи у мудлі дисципліни.

Недоліки

За Критерієм 8 суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Рекомендації від ЕГ відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ регламентуються наступними документами: Статут Білоцерківського НАУ (<https://surl.li/gfwzky>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vurbdw>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/nreykn>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/evcenh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/ixrkyf>), Положення про систему управління навчанням Moodle (<https://surl.li/jcbtst>), Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/cumkrk>), Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ» (<https://surl.li/omrlwx>), а також Антикорупційна програма БНАУ (<https://surl.li/hdqdx>) та інші. У ході візиту ЕГ дійшла висновку, що здобувачі освіти можуть плутатись у інформації щодо методик дій у тій чи іншій освітній ситуації, проте в разі необхідності мають доступ та розуміння того, де розташовуються необхідні для ознайомлення документи, або можуть звернутись до своїх кураторів, старост. Варто зазначити, що через відсутність пошуковика на офіційному веб-сайті ЗВО процес пошуку конкретного документу ускладнюється через необхідність знання точного розташування потрібної документації для знаходження її на офіційному сайті. Вимоги підкритерію 9.1 виконані.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт бакалаврської освітньої програми «Лісове господарство» розміщений на офіційному сайті ЗВО на сторінці Освітній процес Освітні програми <https://education.btsau.edu.ua/node/205>. Усі зацікавлені сторони можуть внести власні пропозиції і думки до ОП, а також для загального розвитку освіти у БНАУ через відкриту дошку у padlet <https://padlet.com/olenademyanenko18/padlet-35hglipgieje9uvc>. Щотижнево відділ забезпечення якості освіти перевіряє внесені зміни на дошку, щодвятижні деканом та разом зі спостерігачами аналізують звернення отримані в скриньку довіри. Студентське самоврядування залучене до розповсюдження інформації серед студентів щодо методів їх впливу на зміни у ОП. Для отримання зворотного зв'язку від роботодавців з ними підтримується зв'язок через співробітників ЗВО для повідомлення про збори чи можливі зміни у ОП. Вимоги підкритерію 9.2 виконані.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За наданим посиланням <https://surl.li/egmmrv> здобувачі освіти можуть ознайомитись з освітніми програмами за останні 6 років, включаючи проекти заплановані на оцінку стейкхолдерів; анкетуваннями та їх результатами, силабусами обов'язкових та вибіркових компонентів та іншим. Проте для ознайомлення з розкладом до дисциплін студенти можуть отримати цю інформацію через систему мудл та АСУ, авторизувавшись у системі через особисті електронні кабінети. У разі потреби з боку батьків моніторингу успішності навчання своєї дитини, батькам можуть оформити гостьовий доступ до системи. ЕГ дійшла висновку, що на інформаційній сторінці ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму веб-сайті вільний доступ до якої мають усі зацікавлені сторони. Вимоги підкритерію 9.3 виконані.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлена повна відповідність критерію 9 за всіма підкритеріями. У ході візиту ЕГ дійшла висновку, що здобувачі освіти можуть плутатись у інформації щодо методики дій у тій чи іншій освітній ситуації, проте в разі необхідності мають доступ та розуміння того, де розташовуються необхідні для ознайомлення документи, або можуть звернутись до своїх кураторів, старост. Усі зацікавлені сторони можуть внести власні пропозиції і думки до ОП, а також для загального розвитку освіти у БНАУ через відкриту дошку у padlet та опитування різних форм. ЕГ дійшла висновку, що на інформаційній сторінці ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму веб-сайті вільний доступ до якої мають усі зацікавлені сторони.

Недоліки

1. Варто зазначити, що через відсутність пошуковика на офіційному веб-сайті ЗВО процес пошуку конкретного документу ускладнюється через необхідність знання точного розташування потрібної документації для її знаходження

Рекомендації

1. Відділу, що відповідає за наповненість та зміни офіційного сайту ЗВО, у співпраці з відділом забезпечення якості освіти до початку нового навчального року провести аналіз доречності для стейкхолдерів та всіх можливих відвідувачів сайту додавання пошуковика на сайт ЗВО та у разі позитивного результату за фінансової можливості додати цю функцію

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_29625.xlsx	jB6Cnk+whVNFUgMZjR1oe6RIoWpkw/PdnJTDoNa rRIw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бала Олександр Петрович

Члени експертної групи

Ярошук Світлана Василівна

Бойко Аліка Вадимівна