

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра філології, педагогіки та методики викладання**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Н4 Лісове господарство
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Лісове господарство
ТИП ДИСЦИПЛІНИ	Обов'язкова компонента
МОВА НАВЧАННЯ	Англійська

Біла Церква – 2025

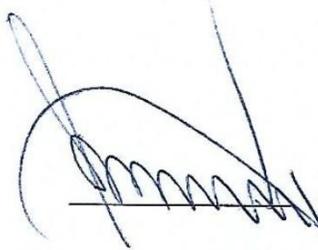
Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Н4 «Лісове господарство» / Укладач К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с.

Розробники: К.І. Велика, асистент

Робочу програму затверджено на розширеному засіданні кафедри лісового господарства

(Протокол №14 від 07 липня 2025 р.)

Завідувач кафедри лісового господарства,  
професор



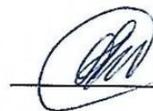
Василь ХРИК

Завідувач кафедри філології, педагогіки  
та методики викладання, доцент



Наталія РИМАР

Гарант ОП, доцент



Тетяна ЛОЗІНСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету

(Протокол № 4 від 21 липня 2025 р.)

Голова науково-методичної комісії,  
професор



Леся КАРПУК

## ЗМІСТ

1	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2	ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3	КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ	5
4	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
5	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
6	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
7	ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
	7.1. Практичні заняття	
	7.2. Самостійна робота	8
	7.3. Індивідуальні навчально-дослідні та групові завдання	9
8	МЕТОДИ НАВЧАННЯ	9
9	ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	9
10	ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	10
11	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	10
12	ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	11
13	РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	11

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2025 – 2026 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 180 академічних годин (6 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 60 годин (практичні заняття 60 годин), самостійна робота студентів – 120 годин (із них 110 годин – самостійна робота та 10 годин – індивідуальна робота).

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: Н4 «Лісове господарство»	1-й	1-й
Загальна кількість академічних годин – 180		<i>Семестр</i>	
		1-й 2-й	1-й 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		60	12
		<i>Самостійна робота</i>	
		120	168
		Підсумковий контроль: 1-й семестр – залік 2-й семестр – іспит	

**Метою вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є оволодіння таким рівнем знань, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах.**

## **2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр усіх спеціальностей та розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)» у школі. Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітніми програмами.

### **2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Згідно вимог освітньо-професійної програми «Лісове господарство» здобувачі повинні набути навиків з наступної компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового і мисливського господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та відповідністю природних зональних умов.

ЗК 3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФСПРЯМУВАННЯМ»**

### *Змістовий модуль 1. My major is forestry*

1. Meeting for the first time: greetings, personal information. Academic integrity.

2. University interviews. The communication with the university adviser.

3. Socializing. The conversation at the university.

4. My major is forestry. Undergraduate programs in forestry.
5. Career options in forestry. Job responsibilities of a forester.
6. Job requirements for a forester.
7. Talk about other people's occupations. Office work.
8. Daily routine of a forester. Office talk. Ecological problems.
9. Silviculture. Be environmentally friendly.
10. Types of forestry. Agroforestry.
11. Forest.
12. Climate and weather.
13. Forest types.
14. Plant structure and growth.

### *Змістовий модуль 2. Forestry and natural resources*

- Тема 2.1. Dendrology. Tree growth.  
 Тема 2.2. Measurements.  
 Тема 2.3. Forest inventory.  
 Тема 2.4. Forest harvesting.  
 Тема 2.5. Forest harvesting and storage.  
 Тема 2.6. Forests and their function.  
 Тема 2.7. Forest and soil conservation.  
 Тема 2.8. Deforestation and environmental issues.  
 Тема 2.9. Ecosystem biodiversity.  
 Тема 2.10. Forest issues and threats.  
 Тема 2.11. Technology in logging and forestry industry.  
 Тема 2.12. Assessing forestry issues and impacts.  
 Тема 2.13. Best foreign practices.  
 Тема 2.14. National forest plantation development.

## **6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>							
	<b>Денна форма</b>				<b>Заочна форма</b>			
	<b>У тому числі</b>				<b>У тому числі</b>			
	<b>Всього</b>	П	СРС	ІНД	<b>Всього</b>	П	СРС	ІНД
<i>Змістовний модуль 1. My major is forestry.</i>								

Тема 1.1	7	2	5		6		6	
Тема 1.2	7	2	5		6		6	
Тема 1.3	2	2			6		6	
Тема 1.4	7	2	5		6		6	
Тема 1.5	2	2			8	2	6	
Тема 1.6	7	2	5		6		6	
Тема 1.7	7	2	5		8	2	6	
Тема 1.8	4	2		2	8		6	2
Тема 1.9	9	2	5	2	10	2	6	2
Тема 1.10	7	2	5		6		6	
Тема 1.11	7	2	5		6		6	
Тема 1.12	7	2	5		6		6	
Тема 1.13	2	2			6		6	
Тема 1.14	7	2	5		6		6	
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>82</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>4</b>
<i>Змістовий модуль 2. Forestry and natural resources</i>								
Тема 2.1	6	2	4		6		6	
Тема 2.2	8	4	4		6		6	
Тема 2.3	6	2	4		6		6	
Тема 2.4	6	2	4		6		6	
Тема 2.5	8	2	4	2	10	2	6	2
Тема 2.6	8	4	4		6		6	
Тема 2.7	6	2	4		8	2	6	
Тема 2.8	6	2	4		6		6	
Тема 2.9	6	2	4		8	2	6	
Тема 2.10	8	2	4	2	6		4	2
Тема 2.11	6	2	4		4		4	
Тема 2.12	6	2	4		4		4	
Тема 2.13	8	2	4	2	6		4	2
Тема 2.14	10	2	8		4		4	
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>98</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>6</b>
<b>Всього з навчальної дисципліни</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>158</b>	<b>10</b>

## 7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 7.1. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. My major is forestry</i>		
1	Meeting for the first time: greetings, personal information. Academic integrity. ( <i>Grammar structures with The Present Simple vs Present Progressive Tenses</i> ).	2
2	University interviews. The communication with the university adviser ( <i>Regular Nouns – Singular and Plural Irregular Nouns – Plural</i> ).	2
3	Socializing. The conversation at the university ( <i>Countable and Uncountable Nouns</i> ).	2
4	<i>My major is forestry. (The Construction There is/are)</i> .	2
5	Career options in Forestry. Job responsibilities of a forester ( <i>The Imperative Mood vs Modal Verbs</i> ).	2
6	Job requirements for a forester ( <i>Grammar Review</i> ).	2
7	Talk about other people's occupations. Office work ( <i>Definite and Indefinite Articles</i> ).	2
8	Daily routine of a forester. Office talk ( <i>Modal verbs</i> ). Ecological problems.	2
9	Silviculture. Be environmentally friendly. ( <i>Gr. Infinitive</i> ).	2
10	Types of forestry . Agroforestry ( <i>Gr. Reported Statements, Commands, Requests</i> ).	2
11	Forest ( <i>Gr. First, Second and Third Conditional</i> ).	2
12	Climate and weather. ( <i>The Simple Tenses</i> ).	2
13	<i>Forest types. (To Be Going To)</i> .	2
14	Plant structure and growth ( <i>Grammar Review</i> ).	2
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>		<b>28</b>
<i>Змістовий модуль 2. Forestry and natural resources</i>		
1	Dendrology. Tree growth. ( <i>Gr. Indirect Speech. Basic Patterns</i> ).	2
2	Measurements. ( <i>Grammar Structures with The Past Simple vs Past Progressive Tenses</i> ).	4
3	Forest inventory. ( <i>Gr. Passive Voice</i> ).	2

4	Forest harvesting. ( <i>Gr. Participles</i> ).	2
5	Forest harvesting and storage. ( <i>Gr. Participles</i> ).	2
6	Forests and their function. ( <i>Grammar Review</i> ).	4
7	Forest and soil conservation. ( <i>Structures with The Future Simple vs Future Progressive Tenses</i> ).	2
8	Deforestation and environmental issues. ( <i>The Present Perfect vs Present Progressive Tenses</i> ).	2
9	Ecosystem biodiversity. ( <i>The Past Perfect vs Past Perfect Progressive Tenses</i> ).	2
10	Forest issues and threats. ( <i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i> ).	2
11	Technology in logging and forestry industry ( <i>Used to, Be Used to, Get Used to</i> ).	2
12	Assessing forestry issues and impacts ( <i>Gr. Articles and other Noun Modifiers</i> ).	2
13	Best foreign practices ( <i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive Tenses</i> ).	2
14	National forest plantation development ( <i>Gr. Gerund</i> ).	2
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>		<b>32</b>
<b>Разом</b>		

## 7.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. My major is forestry</i>		
1	Meeting for the first time: greetings, personal information. Academic integrity ( <i>Grammar structures with The Present Simple vs Present Progressive Tenses</i> ).	5
2	University interviews. The communication with the university advisor ( <i>Regular Nouns – Singular and Plural Irregular Nouns – Plural</i> ).	5
3	<i>My major is forestry. Undergraduate programs in forestry. (The Construction There is/are)</i> .	5
4	Job requirements for a forester. ( <i>Grammar Review</i> ).	5

5	Talk about other people's occupation. Office work. ( <i>Structures with The Future Simple vs Future Progressive Tenses</i> ).	5
6	Silviculture. Be environmentally friendly. ( <i>The Past Perfect vs Past Perfect Progressive Tenses</i> ).	5
7	Types of forestry. Agroforestry. ( <i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i> ).	5
8	Forest. ( <i>Used to, Be Used to, Get Used to</i> ).	5
9	Climate and weather. ( <i>Gr. Articles and other Noun Modifiers</i> ).	5
10	Plant structure and growth ( <i>Gr. Gerund</i> ).	5
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>		<b>50</b>
<i>Змістовий модуль 2. Forestry and natural resources</i>		
1	Dendrology. Tree growth. ( <i>Gr. Indirect Speech. Basic Patterns</i> ).	4
2	Measurements. ( <i>Grammar Structures with The Past Simple vs Past Progressive Tenses</i> ).	4
3	Forest inventory. ( <i>Gr. Passive Voice</i> ).	4
4	Forest harvesting. ( <i>Gr. Participles</i> ).	4
5	Forest harvesting and storage. ( <i>Gr. Participles</i> ).	4
6	Forests and their function. ( <i>Grammar Review</i> ).	4
7	Forest and soil conservation. ( <i>Structures with The Future Simple vs Future Progressive Tenses</i> ).	4
8	Deforestation and environmental issues. ( <i>The Present Perfect vs Present Progressive Tenses</i> ).	4
9	Ecosystem biodiversity. ( <i>The Past Perfect vs Past Perfect Progressive Tenses</i> ).	4
10	Forest issues and threats. ( <i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i> ).	4
11	Technology in logging and forestry industry ( <i>Used to, Be Used to, Get Used to</i> ).	4
12	Assessing forestry issues and impacts ( <i>Gr. Articles and other Noun Modifiers</i> ).	4
13	Best foreign practices ( <i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive Tenses</i> ).	4
14	National forest plantation development ( <i>Gr. Gerund</i> ).	8
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>		<b>60</b>
<b>Разом</b>		<b>110</b>

**Примітка:** У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

### 7.3. Індивідуальні навчально-дослідні та групові завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовний модуль 1.</i>		
1	Daily routine of a forester. Office talk. Ecological problems. ( <i>Modal verbs</i> ).	2
2	Silviculture. Be environmentally friendly. ( <i>Gr. Infinitive</i> ).	2
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>		<b>4</b>
<i>Змістовий модуль 2.</i>		
1	Forest harvesting and storage. ( <i>Gr. Participles</i> ).	2
2	Forest issues and threats. ( <i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i> ).	2
3	Best foreign practices ( <i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive Tenses</i> ).	2
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>		<b>6</b>
<b>Разом</b>		<b>10</b>

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Організація навчання у вищій школі забезпечується засобами поєднання аудиторної і поза аудиторної форм навчання. До традиційних форм організації навчального процесу (видів навчальних занять) відносять:

- практичні заняття;
- самостійну та індивідуальну аудиторну роботу студентів;
- самостійну та індивідуальну поза аудиторну роботу студентів;
- консультації.

Також практичні заняття побудовані викладачами за наступними методами навчання у Вищій Школі:

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків;

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною літературою та з навчальними посібниками.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують у науковий пошук.

Поміж вище зазначених методів, застосовується комунікативний підхід (рольові ігри, діалоги, ситуативні вправи, робота в парах, групах,) та індивідуальний підхід, що розрахований на індивідуальний розвиток. Комунікативно-ситуативний та проблемні методи навчання здійснюються за допомогою використання інформаційно-комунікаційних засобів.

В основу курсу закладено заохочення і стимулювання студентів до вивчення англійської мови, що є основним елементом організації процесу навчання. Це досягається використанням сучасних методів активного навчання, що дозволяє досягти позитивних результатів. Зокрема під час проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів. Завдяки цьому можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, використовувати методи проблемного навчання.

У разі дистанційного і змішаного навчання, окрім навчальної платформи Moodle Білоцерківського НАУ, використовуються онлайн-платформи ZOOM, Microsoft Team, Google Meet, електронна пошта, мобільні додатки.

## 9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

**Форми контролю.** Впродовж семестру проводиться поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль (залік, іспит).

Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля, а підсумковий контроль – у кінці вивченого курсу.

У разі відсутності студента з поважних причин під час написання поточної контрольної роботи йому надається можливість виконати цей вид завдання протягом тижня. Форми контролю (усна або письмова) та види завдань визначаються викладачем. При цьому загальна кількість поточних контрольних робіт, які студенту дозволяється перездати, не повинна бути більше 50 % від загальної кількості поточних контрольних робіт за даний період часу.

Результати оцінювання доводяться до відома студентів на заняттях. Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. Кожен семестр складається з двох модулів.

У разі відсутності студента з поважних причин при написанні модульної контрольної роботи, невиконання індивідуального завдання або отриманню середньої оцінки за модульний контроль менше 60 балів, йому надається можливість протягом тижня виконати цей вид роботи. Форми контролю (усна або письмова) та види модульних завдань визначаються викладачем, який враховує результати раніше написаної модульної контрольної роботи. Якщо студент у зазначений термін не з'явився без поважних причин, роботи залишаються без змін. Якщо ж результат (середня оцінка за модульний контроль) складає від 0 до 59 балів студент повинен скласти іспит.

У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль в кінці 1-го семестру проводиться у формі заліку, а 2 -го – іспиту.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів у формі заліку здійснюється за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової

присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

## 10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій та усній формах: усні відповіді; усна доповідь; есе; виконання практичних завдань; тести; групові завдання.

Контрольні завдання за змістовим модулем (МКР) включають тестові питання, що розміщені на платформі Moodle. Контроль самостійної роботи проводиться: з матеріалу практичних занять - шляхом перевірки конспектів; за індивідуальним дослідним завданням - за допомогою захисту презентації та проектів за обраною темою; участю із виступом власних досліджень на наукових конференціях.

Підсумковий контроль (залік, іспит) проводиться у формі тестування на платформі Moodle. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

## 11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок: k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляють в електронний журнал АСУ БНАУ, які автоматично переводяться у

100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Оцінювання з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюють за результатами поточного, рубіжного і підсумкового контролів (залік, іспит). Завдання поточного і рубіжного контролів сумарно оцінюють в інтервалі 0–70 балів (включно), а завдання, що виносяться на іспит, – 0–30 балів (включно).

#### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

#### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Іспит	30	30	10	30	100

#### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		Іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		

35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням

## 12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

### *Наочні засоби:*

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;
2. Нормативно-технічна документація;
3. Зразки оформлення проектів, технічної документації;
4. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle.

### *Технічні засоби:*

1. ПК; проектор;

### *Комунікаційні он-лайн технології:*

WordCloud, Zoom, Viber, Messenger, e-mail.

## 13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

### Основна література:

1. Гагіна Н., Лось О. English for Forestry : метод. вказівки з англійської мови професійного спрямування для самост. роботи студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів: ЧНТУ, 2017. 83 с.
2. Поліщук А. English for Forestry and Landscape-Park Management: навчальний посібник. НУБІП, 2016. 325 с.
3. Туріцина О. Англійська мова для студентів спеціальності «Лісове господарство» ОС «Бакалавр»: навчально-методичний посібник. Київ: Експодрук, 2023, 163с.
4. Evans V., Dooley J. Career paths: Forestry. Student's book. Express publishing., 2017. 136 p.
5. Kloc E. English in forestry. Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, 2021. 180 p.
6. Nurbatra L., Poedjiastutie D., Ceria S., Puspitasari T., Basarang R., Perdani A. English for forestry. UMM Press, 2018, 357 p. URL: [https://books.google.com.ua/books?id=vMtuEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=uk&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ua/books?id=vMtuEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=uk&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

### **Додаткова література:**

1. Outlook on agriculture: Available at [http:// www.ingentaconnect.com/content/ip/ooa](http://www.ingentaconnect.com/content/ip/ooa).
2. Sustainable agriculture research: Available at [http://www. ccsenet.org/journal/index.php/sar](http://www.ccsenet.org/journal/index.php/sar).
3. World journal of agricultural research: Available at [http://www. sciepub.com/journal/WJAR](http://www.sciepub.com/journal/WJAR).

### **Мовні ресурси в Інтернет-мережі:**

1. Big Grammar Book. 101 Worksheets for English Lessons. <http://www.englishbanana.com/books/big-grammar-book/>.
2. Free English Grammar. <https://www.espressoenglish.net/>.