

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	59030 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59030
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зимарова Анастасія Анатоліївна, Новік Богдан Юрійович, Бала Олександр Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_agro/lisove/vidom_samoocin_205.pdf
Програма візиту експертної групи	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_agro/lisove/prog_vizit_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі освітньої програми «Лісове господарство» є чіткими, зрозумілими та узгодженими з місією університету і стратегічними напрямами розвитку БНАУ. Вони визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, а також базуються на досвіді як вітчизняних, так і міжнародних освітніх програм. Зміст освітньої програми загалом дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою «Лісове господарство». Загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а вибіркова складова дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію студента. Освітній процес регламентується необхідними положеннями та методичними рекомендаціями. В університеті налагоджена система анкетування всіх зацікавлених сторін та їх активна участь у розробці та оновленні освітньо-професійної програми. Створені всі умови для активізації наукової діяльності здобувачів освіти: функціонування наукового гуртка «Лісівник», можливість виконувати свою науково-дослідну роботу в навчально-дослідному лісовому господарстві БНАУ та в установах-партнерах, є доступ до міжнародних програм академічної мобільності. Правила вступу на освітню програму «Лісове господарство» враховують специфіку програми, є чітко визначеними, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, а в закладі вищої освіти функціонує система запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Внутрішня нормативна база закладу вищої освіти повністю регулює форми, правила проведення та критерії оцінювання контрольних заходів, забезпечує об'єктивність оцінювання, визначає процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. Професійний рівень науково-педагогічних працівників задіяних на викладанні ОП є достатнім. викладачі, мають значний досвід педагогічної роботи. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП відповідає спеціальності та дисциплінам. Позитивною практикою є залучення виробничників та викладачів з інших ЗВО до викладання на ОП шляхом проведення семінарів та гостьових лекцій. Освітнє середовище та матеріальні ресурси є достатніми, до позитивного слід віднести наявність власного навчально-дослідного лісового господарства, полігону контейнерної культури, наявність власної бібліотеки. Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є відкритою та прозорою, що сприяє формуванню корпоративної культури якості освітнього середовища БНАУ. Усі зацікавлені сторони освітнього процесу беруть участь у його поліпшенні на партнерських засадах, що забезпечує постійний розвиток освітньої програми. Діяльність ЗВО, у тому числі на даній ОП, прозора і публічна. Уся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті Університету та є зрозумілою для усіх стейкхолдерів.

Недоліки

До недоліків ОП слід віднести часткову невідповідність Стандарту освіти, а саме відсутність у цілях навчання, теоретичному змісті, інтегральній компетентності та результатах навчання РН11 та РН12 згадувань, щодо мисливського господарства, яке є невід'ємною частиною більшості лісгосподарських підприємств. Також в ОП не забезпечується вибір дисциплін з інших ОП в кожному семестрі і їх частка становить менше 5% від загального обсягу ОП. Навчальний план в деяких аспектах не відповідає структурно логічній схемі. Кількість самостійної роботи студентів перевищують дозволений норматив, встановлений відповідним Положенням, яке діє в університеті. Виявлено посилання лише на застарілі літературні джерела у деяких робочих програмах та відсутність посилань на наукові праці розробників у більшості робочих програм. Встановлено факт порушення академічної доброчесності під час опублікування наукової статті у фаховому виданні із запозиченням даних та висновків досліджень з інших джерел та позиціонування їх як власні. Відсутність перевірки на плагіат навчально-методичної літератури. В університеті недостатня система матеріального стимулювання викладачів. До недоліків варто віднести відсутність власних друкованих підручників та навчальних посібників, які існують лише в електронному вигляді на навчальній платформі Moodle. Не всі фокус групи, а саме здобувачі та представники студентського самоврядування, обізнані про існування в Університеті інтерактивної платформи для збору думок і пропозицій стейкхолдерів («червоний телефон»). Розміщення розкладу у закритому доступі в системі АСУ, а не на сайті ЗВО.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне висловити наступні рекомендації, щодо покращення якості змісту ОП: До початку нового навчального року внести зміни до ОП, щодо відповідності Стандарту в частині компетентностей та результатів навчання з мисливського господарства. З наступного навчального року забезпечити вибір ОК із інших ОП в кожному семестрі. Привести обсяг самостійної роботи студентів до нормативів, що діють в університеті. Додати до списку літератури робочих програм на 2025–2026 навчальний рік навчальні або наукові видання розробників цих програм. Заохочувати здобувачів до міжнародної мобільності за доступними для них програмами Еразмус+. Стимулювати викладачів до офлайн міжнародних стажувань. Поновити курси іноземної мови для викладачів в БНАУ з 2025 року. До 01.01.2025 року розробити відповідне положення та запровадити перевірку на плагіат навчально-методичної літератури. У найкоротші терміни відкликати статтю «Економічний аналіз господарської діяльності та оцінювання фінансово-економічного стану філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСГП «Ліси України» в фаховому журналі "Інтернаука" у зв'язку із ознаками академічного плагіату. Розглянути можливість матеріального стимулювання викладачів за результатами рейтингового оцінювання їх діяльності. По можливості запровадити в бібліотеці електронні замовлення літератури або формування переліку літератури за певною

проблематикою, що буде особливо корисним для здобувачів магістерського рівня при написанні випускної роботи з метою підвищення рівня володіння іноземною мовою та конкурентоздатності випускників освітньої програми, варто розглянути можливість викладання деяких фахових дисциплін англійською мовою. Дати можливість стейкхолдерам залишати свої відгуки і пропозиції одразу на сторінці сайту, де розміщена ОП. Розглянути можливість зробити розклад доступним і відкритим.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз освітньої програми та її компонентів, а також інтерв'ю з гарантом програми, науково-педагогічним персоналом і студентами показують, що представлена програма та її складові сприяють формуванню у здобувачів освіти як загальних, так і професійних компетентностей, необхідних для виконання завдань у сфері лісового господарства. Державна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється через відкритий і публічний захист кваліфікаційної роботи. Аналіз ОП, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України підготовки магістра спеціальності – 205 Лісове господарство, введеного в дію 05.01.2021 р. (наказ МОН України №15). Проте досягнення ПРН 11 та ПРН 12 освітньої програми є обмеженим, оскільки не включає в себе вивчення проблематики мисливського господарства. Наведене вище підтверджено за результатами роботи ЕГ, зокрема з аналізу ОП «Лісове господарство», відомостей самооцінювання, змісту освітніх компонентів ОП, навчального плану, зустрічами з гарантом ОП, НПП, здобувачами освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія, принципи, стратегічні пріоритети та план розвитку освітнього процесу й навчально-методичного забезпечення університету викладені у нормативному документі «Стратегія розвитку регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки» (<https://cutt.ly/JeAGnvCq>). Основна мета акредитованої освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати виробничі завдання з організації, ведення та всебічного розвитку лісгосподарських підприємств. Цілі цієї програми є взаємопов'язаними та узгоджуються з місією БНАУ, спрямованою на підготовку конкурентоспроможних фахівців нового покоління для аграрного сектору. Аналіз нормативних документів, таких як Політика БНАУ у сфері якості (<https://cutt.ly/OeAGmXEa>), Стратегія розвитку регіонального університетського центру БНАУ, Статут БНАУ (<https://cutt.ly/UeAGWteB>), а також інтерв'ю з гарантом ОП та представниками менеджменту БНАУ підтверджують, що цілі та завдання ОП «Лісове господарство» є чіткими, послідовними та тісно пов'язаними з місією і стратегією розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У БНАУ процес залучення стейкхолдерів до формування цілей та результатів навчання, а також перегляду освітніх програм регламентується такими нормативними документами: «Положення про освітні програми» (<https://cutt.ly/8eAGRQtT>), «Положення про Ради роботодавців у БНАУ» (<https://cutt.ly/PeAGTq6z>) та «Положення про групи зі змісту та якості освіти» (<https://cutt.ly/seAGTljE>). Участь стейкхолдерів у визначенні цілей та перегляді результатів навчання є значущою та реальною, що було підтверджено під час інтерв'ю з роботодавцями, студентами та НПП. Під час зустрічей із менеджментом університету, академічним персоналом, гарантом програми та розробниками ОП всі респонденти наголошували на тому, що особливістю даної ОП є акцент на екологізації. Всі зацікавлені особи активно залучені до обговорення та коригування ОП, яке відбувається через анкетування різних категорій стейкхолдерів (<http://surl.li/ywlhqv>), залучення практиків лісового господарства до викладання гостьових лекцій та практичних занять, що відображено в новинах на сайті кафедри (<http://surl.li/dsusmt>), та соціальних мережах (<http://surl.li/olntxz>). Представники виробництва входять до складу проектної групи з розробки змісту ОП (Солоха С.М., директор ДСЛП «Київлісозахист»). Актив студентів на особистій зустрічі також підтвердив участь у засіданнях кафедри та нарадах факультету де проводиться обговорення змісту ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Було встановлено, що цілі та програмні результати навчання освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та відповідно до вимог сучасного ринку праці. Інтерв'ю з роботодавцями підтвердило наявність потреби регіону у фахівцях лісової галузі та наявність на виробництві працюючих випускників університету першого (бакалаврського) рівня. При формуванні та перегляді цілей та програмних результатів освітньої програми були враховані як галузевий, так і регіональний контексти. На основі аналізу вітчизняних (Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного лісотехнічного університету України, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, Уманського національного університету садівництва) та закордонних (Чеський університет природничих наук (м. Прага, Чехія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Сільськогосподарський університет у Кракові (Польща) освітніх програм було визначено та обґрунтовано фокус програми на організацію сталого розвитку лісового господарства з дотриманням принципів збереження та примноження біорізноманіття, а також впровадженням сучасних екологічних технологій. Аналіз змісту наведених програм сприяв розробці освітніх компонентів, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та soft skills.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі освітньої програми «Лісове господарство» є чіткими, зрозумілими та узгодженими з місією університету і стратегічними напрямами розвитку БНАУ. Вони визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, а також базуються на досвіді як вітчизняних, так і міжнародних освітніх програм. Структура та зміст програми «Лісове господарство» забезпечують досягнення результатів навчання відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України з певними обмеженнями. Загалом, освітня програма та діяльність за нею відповідають встановленим критеріям.

Недоліки

Досягнення ПРН 11 та ПРН 12 освітньої програми є обмеженим, оскільки не включає в себе вивчення проблематики мисливського господарства.

Рекомендації

До початку нового навчального року переглянути зміст ОП з огляду на наведені зауваження щодо відповідності ОП Стандарту

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти і складає 90 кредитів та відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Вибіркова складова становить 24 кредити, що забезпечує 26,7 % вибіркового дисциплін та дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію студента. Обсяги освітніх компонент становлять мінімум 3 кредити ЄКТС. Тижневе навантаження становить максимум 16 годин і не перевищує норматив (18 год) визначений Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/butest>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз освітньої програми показав, що її зміст має чітку структуру, а освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти загальних та фахових освітніх компетентностей та програмних результатів навчання за представленою освітньою програмою. ОП включає всі основні необхідні компоненти, а саме: кваліфікацію, опис предметної області, перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, перелік освітніх дисциплін, структурно-логічну схему послідовності викладання дисциплін, форми підсумкового контролю, матриці зв'язків між дисциплінами та компетентностями, а також ПРН та ОК. Аналіз структурно-логічної схеми та матриць відповідності засвідчив загальну та послідовну досяжність загальних та фахових компетентностей при реалізації ОП. Назви та зміст освітніх компонент є коректними та відображають наповненість фахової складової ОП, що підтверджується аналізом представлених робочих програм обов'язкових (<https://btsau.edu.ua/node/5409>) та силабусів вибіркового дисциплін (<https://btsau.edu.ua/node/5410>). Проте представлений навчальний план відрізняється від структурно-логічної схеми представленої в ОПП, а саме: дисципліна ВК 11 Екологізація лісгосподарського виробництва викладається у 2 семестрі, тоді як за схемою має бути у 3 семестрі; також схема передбачає вибірково компоненту з іншої ОП в 2 та 3 семестрах, а навчальний план – лише у 3 семестрі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП за переліком ОК загалом відповідає предметній області діючого Стандарту спеціальності «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зазначені в ОП та НП дисципліни відповідають об'єктам вивчення спеціальності. Провівши аналіз освітніх компонент ОП було виявлено, що в процесі навчання здобувачі вищої освіти набувають всі необхідні компетентності та програмні результати навчання. Зокрема, представлені матриці взаємозв'язків між освітніми компонентами підтверджують набуття всіх загальних та фахових компетентностей при вивченні обов'язкових дисциплін. ОП включає в себе теоретичну та практичну складову навчання. До практичної підготовки відноситься науково-виробнича практика загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягам зазначених у Стандарті. Проте предметна область діючого Стандарту включає в себе ключові аспекти, що стосуються розв'язання складних задач та проблем лісового та мисливського господарства, що зазначається в цілях навчання, теоретичному змісті, інтегральній компетентності та результатах навчання РН11 та РН12. В представлений ОП у всіх перерахованих блоках відсутнє згадування мисливського господарства, яке є невід'ємною частиною більшості лісгосподарських підприємств.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів забезпечується можливістю навчання за індивідуальним навчальним планом, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/butest>); «Положенням про вибірково навчальні дисципліни в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/iwfeqw>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/irvklk>); «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/okiysz>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/sfksyr>). Представлені положення надають можливість здобувачам освіти отримувати необхідні знання

з різноманітних джерел інформації, поєднувати навчання та індивідуальний практичний досвід за фахом, а також самостійно обирати вибіркові дисципліни ОП. Освітня програма надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента безпосередньо обираючи вибіркові дисципліни (загальний обсяг становить 24 кредити ЄКТС або 26,7 % від загального обсягу годин ОП). Таку можливість здобувачі освіти підтвердили на особистій зустрічі із членами ЕГ, а також засвідчують результати анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/ywlhqv>), зокрема 91,2 % студентів підтверджують можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Вибіркова складова ОП, згідно Положення, розпочинає формуватися починаючи з початку навчання протягом перших 2 тижнів. Під час зустрічі із викладачами завідувач кафедри зазначив, що такий вибір студенти роблять в перші дні навчання. Дисципліни обираються з вибірових дисциплін переліку, зазначеного у навчальному плані в 2 та 3 семестрах та одну дисципліну можна обрати із загальноуніверситетського переліку освітніх програм (<https://education.btsau.edu.ua/node/16>). Згідно пункту 1.8 Положення про вибіркові навчальні дисципліни в Білоцерківському НАУ студент має право обрати щосеместрово не менш як одну дисципліну із каталогу курсів інших ОП (обсяг яких має складати не менше 5% від загального обсягу ОП), що не гарантується в даній ОП. Вибір дисципліни з іншої ОП передбачено лише в 3 семестрі, обсягом 4 кредити, що становить 4,4% від обсягу ОП. Дисципліна вважається обраною, якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну є не меншою за встановлену в університеті нормативну кількість здобувачів при формуванні груп для вивчення таких дисциплін і для магістерського рівня становить 10 осіб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають проведення науково-виробничої практики. Загальний обсяг практичного навчання згідно ОП та НП становить 12 кредитів ЄКТС. Практичне навчання університеті регулюється «Положенням про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/xzxusu>)». Університет заключив 12 угод про співпрацю та проведення практичного навчання із різними організаціями лісгосподарського та аграрного спрямування. Більшість договорів мають загальний характер співпраці та не передбачають проходження саме практичного навчання. Проходження науково-виробничої практик регламентуються методичними рекомендаціями (<http://surl.li/qccssl>). Факт проведення виробничих практик був підтверджений представниками роботодавців підприємств на особистій зустрічі зі стейкхолдерами а також на відкритій зустрічі. Задоволеність практичною підготовкою була підтверджена студентами ОП на особистій зустрічі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналізуючи зміст ОП, навчального плану, програм навчальних дисциплін, форм та методів проведення навчальних занять, а також їх тематика забезпечують набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок. Зокрема, такі навички можуть отримуватися при вивченні дисциплін «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі», «Лісова педагогіка». Перераховані ОК здатні формувати навички міжособистісної комунікації, вміння діяти соціально відповідально, критично мислити, дотримуватися етичної відповідальності та академічної доброчесності. Крім того здобувачі приймають участь у студентському самоврядуванні, заняттях у Центрі мовно-літературної освіти, виховних заходах, наукових конференціях, семінарах, зустрічах з фахівцями-практиками, які регулярно висвітлюються на сторінці кафедри лісового господарства (<http://surl.li/pqyomn>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план сформовано відповідно до ОП, погоджений профільним проректором та затверджений ректором університету. Загальний обсяг ОП відповідає Стандарту та становить 90 кредитів ЄКТС. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/butest>), передбачається проведення навчальних занять, практичної підготовки, самостійної роботи та контрольних заходів. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС. В ОП є одна курсова робота з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів». Кількість навчальних дисциплін у одному навчальному році не має перевищувати 16, а кількість екзаменів та заліків за семестр не має перевищувати 8. Всі наведені показники дотримані при складанні навчального плану. Аудиторна робота студентів для ОС Магістр має становити не більше 18 годин на тиждень. Згідно з поданим навчальним планом аудиторне навантаження становить від 11 до 17 годин, що відповідає нормативу. В структурі аудиторних годин переважають практичні та лабораторні заняття, які становлять 59 % від загального аудиторного навантаження. Згідно п. 1.5 Положення про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/uqdvveg>) обсяг самостійної роботи студента повинен становити не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. В навчальному плані цей обсяг переважно становить понад 70 %, а загалом по навчальному плану 77,6 %, що перевищує встановлений у Положенні норматив. Анкетування студентів показало, що

повністю задоволені якістю організації освітнього процесу 77,1 % респондентів, навчальним навантаженням – 71,4 %, якістю викладання – 88,9 %.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується більшістю освітніх компонент оскільки більша частина аудиторних занять є практичними або лабораторними, а також студенти проходять 12 тижневу науково-виробничу практику безпосередньо на виробництві. Крім передбачених ОП практичних компонент на факультеті проводяться регулярні зустрічі із практиками лісгосподарських підприємств, зокрема представниками філії «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України», та на базі випробувальної лабораторії ТОВ «Зелений дім 2025», що підтверджують відповідні дописи новин на сайті кафедри та виступи доповідачів на відкритій зустрічі із експертами. Також практикоорієнтованість забезпечується наявністю власного Навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ загальною площею 270,5 га.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОП забезпечується набуття відповідних компетентностей щодо досягнень цілей сталого розвитку за рахунок вивчення цілого ряду ОК. Зокрема є окрема дисципліна «Сталий розвиток лісового господарства», зміст якої безпосередньо висвітлює всі проблеми сталого розвитку. ОП також включає дисципліни, метою вивчення яких є забезпечення навичок щодо таких цілей сталого розвитку як збереження екосистем суші та забезпечення якісної освіти. До таких ОК слід віднести ОК04 Лісова сертифікація, ОК10 Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва, ОК11 Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад, а також ряд вибіркового ОК (ВК03, ВК07, ВК08, ВК11, ВК13, ВК14).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст освітньої програми загалом дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою «Лісове господарство». Загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а вибіркова складова дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію студента. Освітній процес регламентується необхідними положеннями та методичними рекомендаціями. Позитивною практикою ОП є забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми та тісна співпраця із роботодавцями.

Недоліки

До недоліків ОП за даним критерієм слід віднести часткову невідповідність Стандарту освіти, а саме відсутність у цілях навчання, теоретичному змісті, інтегральній компетентності та результатах навчання РН11 та РН12 згадувань, щодо мисливського господарства, яке є невід'ємною частиною більшості лісгосподарських підприємств. Також в ОП не забезпечується вибір дисциплін з інших ОП в кожному семестрі і їх частка становить менше 5% від загального обсягу ОП. Навчальний план в деяких аспектах не відповідає структурно логічній схемі. Кількість самостійної роботи студентів перевищують дозволений норматив, встановлений відповідним Положенням, яке діє в університеті.

Рекомендації

До початку нового навчального року внести зміни до ОП, щодо відповідності Стандарту в частині компетентностей та результатів навчання з мисливського господарства. Забезпечити вибір ОК із інших ОП в кожному семестрі відповідно до діючого Положення про вибірково навчальні дисципліни. Привести обсяг самостійної роботи студентів до нормативів, що діють в університеті.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Білоцерківському НАУ розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 6 березня 2024 року № 266 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія Білоцерківського НАУ, склад якої затверджується наказом ректора університету, що є її головою. Приймальна комісія діє на основі «Положення про приймальну комісію Білоцерківського НАУ», яке опубліковане на офіційному вебсайті університету (<https://cutt.ly/neSux914>). Прийом до Білоцерківського національного аграрного університету здійснюється згідно з Правилами прийому, які розміщені на офіційному сайті університету і доступні для ознайомлення абітурієнтам та студентам (<https://cutt.ly/aeAGHoS6>). Правила прийому на навчання за освітньо-професійними програмами є чітко структурованими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному вебсайті Білоцерківського НАУ не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на магістерську програму за спеціальністю 205 «Лісове господарство» на основі здобутої вищої освіти, абітурієнти подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, створені Білоцерківським НАУ в ЄДЕБО. У 2024 році для участі в конкурсі на навчання за державним замовленням або за кошти фізичних і юридичних осіб враховуються результати Єдиного Вступного Іспиту з іноземної мови (ЄВІ), Тесту Загальних Навчальних Компетентностей (ТЗНК) і Фахового вступного випробування за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Абітурієнти мають доступ до програми фахового вступного випробування за посиланням: (<https://cutt.ly/geSumrvO>). Вступники, які належать до пільгових категорій мають право на вступ за особливими умовами, вони можуть замість результатів ЄВІ та ТЗНК використовувати результати співбесіди з іноземної мови. Правила прийому на освітню програму «Лісове господарство» враховують специфіку цієї програми. Програми вступних випробувань розміщені у розділі «Вступнику» на сайті університету (<https://cutt.ly/OeAGXDDy>). Спеціальність 205 «Лісове господарство» включена до «Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах, зокрема в рамках академічної мобільності, регулюються наступними документами: положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/BeAGowue>), Положення «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/qeAG2a3N>), а також Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/zeSuYLpC>). Ці правила є чіткими, структурованими та доступними для студентів на офіційному веб-сайті університету. Вони поширюються на студентів, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших навчальних закладів, а також на тих, хто вже має диплом про вищу освіту. Перезарахування дисциплін здійснюється за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома, виписок із залікових відомостей та належним чином оформлених навчальних карток студента. Кредити ЕКТС з певного освітнього компонента зараховуються після завершення студентом навчальної діяльності за програмою академічної мобільності та досягнення запланованих результатів навчання, підтверджених системою оцінювання закладу-партнера. Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах немає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Білоцерківському національному аграрному університеті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/aeAG98du>). Доступність для учасників освітнього процесу цієї інформації забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на сайті Університету, зустрічей з керівництвом Університету та агробіотехнологічного факультету. На освітній програмі є досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, четверо студентів прослухали онлайн-семінар на тему «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку», а ще двоє – вебінар для дослідників та інноваторів України на тему «Особливості участі в Програмі «Горизонт Європа»» (<https://cutt.ly/ieSuDZIE>). Після участі у вебінарах студенти підготували доповіді-презентації для своїх одногрупників, які були зараховані як індивідуальне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі». Правила є зрозумілими та чітко структурованими. Під час опитування студентів було виявлено, що вони обізнані про можливість перерахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила вступу на освітню програму «Лісове господарство» враховують специфіку програми, є чітко визначеними, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони доступні для розуміння потенційних вступників і оприлюднені на офіційному сайті університету. Також забезпечено публічний доступ до документів, що регулюють визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти та в неформальній освіті.

Недоліки

За даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Рекомендації від ЕГ відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня магістр за даною ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 р., Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України No 509 від 12.06.2019, No 519 від 25.06.2020), Постанові Кабінету Міністрів No 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України No 365 від 24.03.2021 р.). Проте, слід зазначити, що в ОП присутні деякі відхилення від Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю – 205 Лісове господарство, які відображені в Інтегральній компетентності та ПР11, 12, оскільки виключений аспект мисливського господарства. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ (<http://surl.li/butest>). В навчальному процесі використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, вибір яких залежить від мети, завдань компетенцій та ПРН. За результатами онлайн-зустрічей експертів з гарантом ОП, НПП та здобувачами підтверджено як застосування традиційних систем, методів та прийомів навчання, так і інноваційних інтерактивних методик. Зокрема: проблемно-орієнтовані дискусії, активні та інтерактивні методи, робота в групах, бінарні заняття, рольові ігри, кейсове навчання, мозкові штурми, фасилітаційне навчання, гостьові лекції, виїзні заняття та екскурсії. Заняття проводяться у навчальних аудиторіях із використанням мультимедійного обладнання, сучасних приладів та програмного забезпечення, а також на території навчально-дослідного лісового господарства БНАУ та полігоні контейнерної культури деревних та чагарникових рослин (<http://surl.li/nuerus>). Синтез цих методів, засобів та технологій дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових

компетентностей, так і програмних результатів навчання. На ОП відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів освітнього ступеня «магістр». Зокрема, викладачі на власний розсуд розробляють робочі навчальні програми дисциплін, самостійно формують структуру навчальної дисципліни, обирають методи, засоби та технології викладання. Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу, залучаються до обговорення ОП, беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання, освітнього середовища тощо. Студенти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни, теми курсових та кваліфікаційних робіт, бази науково-виробничої практики). За результатами онлайн-опитування (<http://surl.li/ywlhqv>), здобувачі в цілому задоволені обраними викладачами формами та методами викладання, що підтверджено фокус-групами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати, порядок і критерії оцінювання у межах нормативних і вибірових дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти за ОП Лісове господарство на першому аудиторному занятті та представлена у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які доступні на веб-сторінці Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/nqeedx>). На сайті БНАУ у розділі «Освітні програми» розміщено ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня освіти (<https://btsau.edu.ua/node/4517>) та відповідні навчальні плани (<https://btsau.edu.ua/node/4842>). Навчально-методичні матеріали, такі як рекомендації для виконання практичних робіт, самостійної роботи, курси лекцій, допоміжна література, є вільно доступними для здобувачів в системі Moodle. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<http://surl.li/yuumdh>). Критерії та шкали оцінювання зазначені в робочих програмах, а також оголошуються здобувачам освіти на перших заняттях з кожної дисципліни. Згідно результатів анкетування здобувачів, 100% опитаних студентів не мають зауважень до надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, які викладаються на ОП (<http://surl.li/kacdet>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У фокусі програми акцентовано увагу на проведенні науково-дослідної діяльності у галузі лісового господарства. Здобувачі мають змогу ознайомитися та застосовувати методи наукового дослідження у межах навчального процесу через вивчення ОК6 "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі", виконання курсової роботи; проведення досліджень під час науково-виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти, які навчаються за аналізованою ОП, мають змогу виконувати свою науково-дослідну роботу в навчально-дослідному лісовому господарстві Білоцерківського НАУ та в установах-партнерах: Державне спеціалізоване господарське підприємство «Ліси України», філії «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України», ВО «Укрдержліспроект», ДП «Клавдієвська ЛНДС», ДСЛП «Київлісзахист», СЛМНДПЗГ «Чорний ліс», УкрНДІгірліс, Державний дендропарк «Олександрія» НАНУ, ГО «Лісові ініціативи і суспільство», Український лісовий селекційний центр, ДП «Новгород-Сіверська ЛНДС», з якими у Білоцерківського НАУ є угоди про співпрацю (<https://btsau.edu.ua/uk/content/bazy-praktyk-o>). З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти в рамках забезпечення єдності наукової, навчальної, самостійної і практичної роботи здобувачів вищої освіти на факультеті функціонує студентський науково-практичний гурток «Лісівник», план роботи якого висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/fwxbuv>). Результати власних досліджень та спільних з НПП здобувачі можуть презентувати у наукових публікаціях, на студентських наукових конференціях, конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/dberfm>). Так, магістрант Козаченко Андрій став переможцем першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2023/2024 н. р. зі спеціальності «Лісове господарство». Хоча станом на сьогодні на кафедрі лісового господарства не виконуються науково-дослідні роботи, які фінансуються бюджетним коштом або міжнародними організаціями, здобувачі мають змогу брати участь у ініціативній науково-дослідній тематиці кафедри: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев» (державний реєстраційний номер: 0124U003613) (<http://surl.li/bybqwy>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що на ОП «Лісове господарство» відбувається щорічне оновлення змісту ОК, що передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ (<http://surl.li/butest>). Щорічно відбувається перегляд компонентів ОП, зміни вносяться, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, після оприлюднення проекту ОП (<https://btsau.edu.ua/node/4517>) на сайті та його обговорення (<http://surl.li/zburzp>). Робочі програми затверджуються перед початком навчального року на засіданні кафедри та групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету. Оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій у лісівничій науці відбувається завдяки систематичному підвищенню кваліфікації НПП

(<https://btsau.edu.ua/uk/content/pidvyshchennya-kvalifikaciyi>), їх участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (<https://btsau.edu.ua/node/5418>), публікаціям власних наукових досліджень у провідних фахових вітчизняних та закордонних виданнях (<http://surl.li/vovnmr>) та виконанні господарів науково-дослідних тематик (<http://surl.li/gslfnu>). Вагоме значення для перегляду ОК має вільний доступ до наукометричних баз Web of Science і Scopus. В той же час, ЕГ виявила, що в деяких РП, зокрема: «Регулювання продуктивності лісів» та «Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад» (розробник – Масальський В.П.) дуже застаріла література (до 2008 року та 2016 року відповідно), що не узгоджується з інноваційною спрямованістю ОП. Переважна більшість розмішених на сайті кафедри робочих програм та силабусів не містять посилання на наукові праці розробників. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями та їх залученню до перегляду ОП зміст деяких освітніх компонентів був оновлений згідно їх рекомендацій (<https://btsau.edu.ua/node/5408>), що підвищує ефективність підготовки фахівців зі спеціальності «Лісове господарство» у Білоцерківському НАУ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Кафедрою лісового господарства заключено договори про співпрацю з трьома європейськими університетами (<http://surl.li/mgqmzo>), що відкриває можливості для академічної мобільності та міжнародної наукової співпраці як для викладачів, так і для студентів. Проте, на сьогодні, міжнародні стажування викладачів відбуваються лише у дистанційному форматі. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у європейській програмі Еразмус+K107 та Еразмус+K2 (<http://surl.li/ldhjbq>), але за словами керівника Міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру БНАУ Боньковського О. А., наразі випадків участі у програмах міжнародної академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП Лісове господарство не було. Задля покращення міжнародного рівня наукової та практичної підготовки науково-педагогічні працівники кафедри вивчають іноземні мови, що зазначено у стратегічному плані розвитку кафедри (<http://surl.li/dnjvzh>). НПП кафедри публікують свої наукові праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/vovnmr>). Хоча, дослідження за міжнародними грантами і проєктами на кафедрі поки що не виконуються, кафедра має достатній науковий та матеріально-технічний потенціал для залучення міжнародних грантових коштів на наукові розробки і дослідження.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною є тісна співпраця між різними стейкхолдерами ОП, добре налагоджена система анкетування всіх зацікавлених сторін та їх активна участь у розробці та оновленні освітньо-професійної програми. На ОП реалізується принцип академічної свободи як для викладачів, які на свій розсуд розробляють робочі навчальні програми дисциплін, самостійно формують структуру навчальної дисципліни, обирають методи, засоби та технології викладання, так і для здобувачів, які мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни, теми курсових та кваліфікаційних робіт, бази виробничої практики, участь в опитуваннях тощо). Створені всі умови для активізації наукової діяльності здобувачів освіти: функціонування наукового гуртка «Лісівник», можливість виконувати свою науково-дослідну роботу в навчально-дослідному лісовому господарстві Білоцерківського НАУ та в установах-партнерах, доступ до міжнародних програм академічної мобільності.

Недоліки

Певна невідповідність ОП Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю – 205 Лісове господарство, стосовно мисливського господарства. ЕГ виявлено посилання лише на застарілі літературні джерела у деяких робочих програмах та відсутність посилань на наукові праці розробників у більшості РП. Також, не встановлено залученості здобувачів до програм академічної мобільності ні в Україні, ні у зарубіжних країнах.

Рекомендації

Додати до списку літератури робочих програм на 2025–2026 навчальний рік навчальні або наукові видання розробників цих програм для конкретних ОК. Заохочувати здобувачів до міжнародної мобільності за доступними для них програмами Еразмус+. Стимулювати викладачів до офлайн міжнародних стажувань. Поновити курси іноземної мови для викладачів в БНАУ з 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у БНАУ забезпечуються їхньою прозорістю та доступністю для кожного здобувача вищої освіти через публікацію відповідних нормативних документів. Викладачі застосовують різні форми контролю: вхідний контроль, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр; поточний контроль, який проводиться на всіх видах аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; рубіжний (модульний) контроль у вигляді тестів; підсумковий контроль у формі заліку чи іспиту, що дозволяє всебічно оцінити якість знань. Основні положення розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/BeAG71ZY>) наприклад Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/meAG4Vlh>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<https://cutt.ly/YeAG7TbS>). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах та у системі Е-навчання Moodle. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів вказані у графіку навчального процесу (<https://cutt.ly/3eAHqAMA>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі Стандартом вищої освіти для ОП «Лісове господарство», передбаченою формою державної атестації здобувачів, є публічний захист кваліфікаційної роботи. Згідно ОП кваліфікаційна робота виконується на завершальному етапі навчання за освітньою програмою і спрямована на об'єктивну оцінку рівня сформованості компетентностей здобувачів. Кафедрою у 2024 році розроблено Методичними рекомендації до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Слід відзначити, що при інтерв'юванні фокус-групи здобувачів освіти, всі вони зазначили, що вільно обирають тематику кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, і регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/peAHrk4T>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/teAHp4du>), які розміщені на офіційному сайті ЗВО. Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів також регламентується цими документами і узгоджується з Етичним кодексом університетської спільноти (<https://cutt.ly/keAHaWjO>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, за заявою студента або викладача декан факультету створює комісію для повторного проведення іспиту або заліку. До її складу входять: завідувач кафедри (або провідний викладач), інші викладачі кафедри, представники деканату, студентського самоврядування, профспілкового комітету, а також відділу навчально-методичної та виховної роботи. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів на програмі, що акредитується, не було, що підтверджується відгуками студентів, представників студентського самоврядування та викладачів. На особистих зустрічах студенти та викладачі підтвердили розуміння процедури вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика щодо дотримання академічної доброчесності в БНАУ регулюється «Положенням про академічну доброчесність», яке визначає чіткі та доступні правила для студентів, викладачів, адміністративного персоналу, і є відкритим для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/SeAHdicl>). Університетом створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка розглядає випадки порушення правил доброчесності (<https://cutt.ly/PeAHdhCb>). Студенти підтвердили, що викладачі під час вступної лекції обов'язково пояснюють правила академічної доброчесності, а на факультеті розміщені інформаційні стенди для її популяризації. Перевірка магістерських робіт на плагіат буде здійснюватися програмою «Anti-Plagiarism» відповідно до договору № 25-2024 від 24.09.2024 р. із Хмельницьким національним університетом. За порушення правил академічної доброчесності передбачені такі санкції: повторне оцінювання студента (за рішенням Вченої ради факультету), повторне проходження відповідного освітнього компоненту, позбавлення академічної стипендії, а також пільг на оплату навчання (за рішенням Вченої ради університету). Під час зустрічі з гарантом було відзначено, що навчальна література, що публікується в університеті не проходить перевірку на плагіат. У відомостях самооцінювання зазначено, що здобувач вищої освіти Костянук А.Б. за результатами наукових досліджень кваліфікаційної роботи магістра опублікував статтю у фаховому журналі (<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-4-9795>). Тема наукової статті «Економічний аналіз господарської діяльності та оцінювання фінансово-економічного стану філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСПП «Ліси України», хоча тема досліджень студента згідно протоколу засідання кафедри лісового господарства «Шляхи вдосконалення відтворення сосняків на засадах сталого розвитку у філії «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України». Отже, наведена стаття не описує дослідження за кваліфікаційною роботою. Крім того, ЕГ було встановлено, що наведені в статті рисунки 1, 2 та 4, які автори позиціонують як власна розробка є ідентичними до тих, що наведено в магістерській кваліфікаційній роботі студента Національного університету біоресурсів та природокористування України Коровця І.В на тему «Шляхи оптимізації господарської діяльності ДП «Кременецьке лісове господарство» економічними методами», що була захищена у 2015 році. Також всі 6 рекомендацій виробництву, що розміщені в кінці статті є ідентичними до рекомендацій наведених у магістерській роботі студента того ж університету Коверди В.В. на тему «Економічний аналіз господарської діяльності ДП «Корсунь-Шевченківське лісове господарство» та можливі шляхи її покращення» (захищена у 2012 році) та не корелюють із розрахунками приведеними у статті. Науковим керівником обох магістерських робіт є голова ЕГ Бала О.П. Даний факт є проявом академічної недоброчесності зі сторони всіх авторів даної статті.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, а в закладі вищої освіти функціонує система запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами академічної доброчесності. Внутрішня нормативна база закладу вищої освіти повністю регулює форми, правила проведення та критерії оцінювання контрольних заходів, забезпечує об'єктивність оцінювання, визначає процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів.

Недоліки

Членами експертної групи встановлено факт порушення академічної доброчесності під час опублікування наукової статті у фаховому виданні із запозиченням даних та висновків досліджень з інших джерел та позиціонування їх як власні. Відсутність перевірки на плагіат навчально-методичної літератури.

Рекомендації

Відповідно до Положення про академічну доброчесність (п. 4.4.) забезпечити обов'язкову перевірку на плагіат навчально-методичної літератури. У найкоротші терміни відкликати статтю «Економічний аналіз господарської діяльності та оцінювання фінансово-економічного стану філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСПП «Ліси України» в фаховому журналі "Інтернаука" у зв'язку із ознаками академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною групою встановлено, що академічний рівень НПП задіяних на ОП є достатнім. Професійна кваліфікація викладачів відповідає фаху, професіоналізму та забезпечення цілей ОП. Викладачі публікують монографії та статті у фахових наукових виданнях та виданнях із цитуванням Scopus та Web of Science (7 з 9 викладачів, що забезпечують обов'язкові ОК мають такі публікації), беруть участь у наукових конференціях в Україні та за кордоном; виконують дослідження за ініціативною тематикою. Контроль за кадровим забезпеченням здійснюють відповідний відділ документообігу і кадрового забезпечення за поданням завідувача кафедри та керуючись Положенням про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/rnonkp>). Під час анкетування здобувачів освіти 88,9 % підтвердили відмінний рівень викладання дисциплін, 8,3 % вважають його добрим. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП відповідає вимогам п. 38 Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 в редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365 за невеликим винятком. Зокрема, викладачі Хахула Л.П та Велика К.І. зазначили в п.38.20 свою педагогічну роботу, яка до цього пункту не включається, що ніяк не зменшує їх професійну кваліфікацію. Під час зустрічі зі здобувачами ОП експертна група отримала позитивні відгуки про рівень кваліфікації викладачів. Загалом, це забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання і підтверджує можливість якісно викладати ОК, котрі вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується ректором університету. Оголошення про конкурсний відбір, терміни та умови його проведення розміщено в розділі «Вакансії» на офіційному вебсайті БНАУ (<http://surl.li/iaeilu>). Претенденти на вакантні посади обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Під час зустрічі із академічним персоналом завідувач кафедри Хрик В.М. розповів про особливості відбору, а саме вимоги до претендентів які переважно базуються на підтвердженнях професійної активності за відповідною спеціальністю за не менш як чотирима видами чи результатами передбаченими в пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Також для обрання на відповідні посади вимагається необхідність наявності вченого звання та наукового ступеня кандидата або доктора наук за відповідним профілем. Інформація завідувача кафедри була також підтверджена начальницею відділу документообігу і кадрового забезпечення Юрченко О.М. ЕГ вважає, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності та рівності прав претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі експертної групи з розробниками ОП, роботодавцями та на відкритій зустрічі встановлено, що перегляд та корекція ОП відбувається за активної участі представників виробництва. Зокрема, у складі групи розробників ОП є директор ДСЛП «Київлісозахист» Солоха С.М., директор філії «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» Вітряк А.В. очолює Раду роботодавців Університету; для проведення гостьових та практичних занять залучаються практики виробництва та викладачі з інших навчальних закладів України, які здійснюють підготовку за подібною ОП. На відкритій зустрічі були присутні 11 представників від виробництва та інших навчальних закладів, які підтвердили тісну співпрацю із університетом та залучення до обговорення ОП та участі у освітньому процесі. Зокрема заступник декана факультету аграрних технологій і екології Луцького національного технічного університету підтвердила обмін досвідом та студентами під час реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП здійснюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу Білоцерківського національного аграрного університету» (<http://surl.li/escgrr>) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/bzzdeq>). Університет всебічно сприяє розвитку педагогічної майстерності для чого створено Центр мовно-літературної освіти (<http://surl.li/emxjqz>); та методико-психологічний семінар «Вища школа педагогічної майстерності» (<http://surl.li/uwrkks>). Університет регулярно проводить міжнародні та всеукраїнські конференції, семінари, круглі столи, що сприяють професійному розвитку викладачів ОП (<http://surl.li/nnewcj>). Аналізуючи Таблицю 2 до відомостей самооцінювання ЕГ встановили високий рівень проведення підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечують ОП. Кожен з них має щонайменше 2 сертифікати про підвищення кваліфікації та їх сукупний обсяг перевищує 150 годин протягом останніх 5 років. З метою підвищення своєї професійності один раз у семестр кожен

НПП проводить відкрите заняття, що підлягає подальшому обговоренню на засіданні кафедри. Стимулювання роботи викладачів регламентується відповідними положеннями «Про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ» (<http://surl.li/thxagi>), «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<http://surl.li/curhio>). ЕГ були представлені накази на преміювання за публікаційну активність (1000 грн за одну статтю у науково-метричних базах) та профорієнтаційну активність (3000 грн за залучення 10 і більше абітурієнтів на вступ в університет), проте всі накази датовані 2021 роком, та при зустрічі із представниками допоміжних структурних підрозділів було встановлено, що з моменту повномасштабного вторгнення РФ подібні премії не виплачувалися.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійний рівень науково-педагогічних працівників задіяних на викладанні ОП є достатнім. На кафедрі лісового господарства працюють викладачі, які мають значний досвід педагогічної роботи. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Університет сприяє професійному зростанню викладачів та підвищенню якості викладання. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП відповідає спеціальності та дисциплінам. НПП, які задіяні до викладання на ОП, демонструють належну увагу до зростання якості професійного розвитку. Позитивною практикою є залучення виробничників та викладачів з інших ЗВО до викладання на ОП шляхом проведення семінарів та гостьових лекцій.

Недоліки

Недостатня система матеріального стимулювання викладачів.

Рекомендації

Розглянути можливість матеріального стимулювання викладачів за результатами рейтингового оцінювання їх діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП представлено у вигляді переліку праць (<http://surl.li/jvmipk>) та розміщено на сервері системи Moodle. З наведеного переліку, що містить 3 монографії, 4 розділи колективних монографій (переважно педагогічного характеру), 18 підручників та 30 методичних рекомендацій. Безпосередньо до змісту ОП Лісове господарство мають відношення 3 розділи монографій, 3 підручники та 14 методичних рекомендацій. Освітній процес забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки, інститутського репозитарію та вебресурсів: всеукраїнських баз даних, міжнародних наукових платформ та наукометричних баз даних до яких в університеті надано доступ. Основними структурними елементами матеріально-технічної бази ОП є: навчально-дослідне лісове господарство БНАУ (загальною площею 270,5 га), навчально-виробничий центр у філії «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України», полігон контейнерної культури, навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальний зал, поліграфічна база (<http://surl.li/nueruc>). Все із перерахованого було представлено при огляді матеріальної бази ОП. Також було продемонстрована наявність різноманітних лісівничо-таксаційних приладів, що використовуються у практиці лісового господарства та при навчанні здобувачів освіти. Серед новітнього обладнання наявний квадрокоптер Mavic 2 Pro, електронна мірна вилка Haplof DP II, ґрунтова лабораторія, бензомоторні пили Husqvarna, вологомір рН-метр та інше. Згідно Таблиці 1 та при фактичному огляді аудиторій було продемонстровано наявність мультимедійних проекторів та ноутбуків для демонстрації навчального матеріалу, проте у наданому інвентаризаційному описі останні не зазначалися.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до наявної в університеті інфраструктури та інформаційних ресурсів, які використовуються здобувачами вищої освіти для навчання, провадження викладацької та наукової діяльності в межах даної ОП здійснюється через наявні електронні ресурси (електронний каталог, інституційний репозитарій), електронні бази даних учбової літератури та наукометричних баз даних, освітні та наукові ресурси бібліотеки (<https://library.btsau.edu.ua/>). Директором бібліотеки було продемонстровано приміщення абонементу та читальної зали бібліотеки. В бібліотеці наявне відповідне програмне забезпечення та електронний каталог видань, проте відсутня можливість електронного замовлення підручників або користування електронними варіантами літератури. Така можливість доступна лише при використанні електронної системи Moodle, де кожен викладач в межах своєї ОК розміщує відповідні навчальні матеріали. Також гарантом програми було зазначено, що друкованих варіантів власних підручників немає, наявні лише електронні варіанти на навчальній платформі. Студенти ОП інформуються про діяльність бібліотеки на семінарах з основ інформаційної культури, які проводять її співробітники (<http://surl.li/pxyuhc>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В процесі онлайн-огляду лабораторій, навчальних аудиторій, бібліотеки та будівель університету загалом було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. На факультеті студенти щороку проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. Для організації безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу в Університеті, облаштовані укриття у навчальних корпусах і гуртожитках; встановлено системи оповіщення про повітряну тривогу та інформування про порядок дій у разі її спрацювання. Цей факт підтвердили викладачі та здобувачі освіти під час зустрічі із членами ЕГ. Навчальні корпуси охороняються цілодобово, вхід можливий лише за перепустками або студентськими квитками які спрацьовують через наявні в корпусах турнікети. Для надання швидкої допомоги в університеті працює медичний пункт первинної допомоги (<http://surl.li/wtbous>) а також Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (<http://surl.li/lxizvk>) за послугами яких можуть звернутися всі бажаючі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/butest>). Задоволення студентів якістю навчального процесу і надання освітніх послуг здійснюється за результатами анкетувань (<http://surl.li/zxctbq>). Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в університеті досягається через доступ до електронних каталогів бібліотеки та системи електронного навчання Moodle, проведенні викладачами консультацій зі студентами, допомозі участі у наукових конференцій, конкурсів та олімпіад. Інформування здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою офіційного сайту БНАУ (<https://btsau.edu.ua>), сторінки кафедри лісового господарства (<http://surl.li/brzert>), інформаційних стендів, адміністрації факультету, НПП, кураторів, представників органів студентського самоврядування. На зустрічі із здобувачами освіти було підтверджено факт можливості звернення та отримання відповідних консультацій та необхідної інформації. В університеті в рамках консультативної підтримки здобувачів освіти функціонує Міжнародний навчально-науково інвестиційний центр (<http://surl.li/dmcisl>), Юридична клініка (<http://surl.li/dgwqsw>) та Центр мовно-літературної освіти (<http://surl.li/hwljlo>). Для соціальної підтримки функціонує Центр патріотичного виховання (<http://surl.li/qounbk>), який опікується організацією різноманітних культурних, спортивних та соціальних заходів. Студентам, які мають матеріальні труднощі надають соціальні стипендії, фінансову допомогу, в Університеті діє спеціальне положення (<http://surl.li/sqdski>). Для особистого фізичного розвитку здобувачів в Університеті наявна спортивна інфраструктура (спортивний комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики, спортивні та тренажерні зали). На території Університету знаходиться медичний пункт (<http://surl.li/wtbous>), в якому є можливість надання першої допомоги.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час дистанційного візиту ЕГ переконалась, що у ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються на ОП. Для осіб з особливими освітніми потребами є можливість отримання знань у формі дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/gebftw>). ЕГ встановлено, що на ОП сьогодні не навчаються особи із особливими освітніми потребами. ЗВО приділяє достатньо уваги для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, навчальні корпуси обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Також є відповідний Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/zkrshi>). Згідно з Правилами прийому до Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/epfquz>) для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, що зазначено в розділі VII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії. Так, особи, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного її складання рекомендуються до зарахування для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти без результатів НМТ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час комунікації ЕГ з різними фокус-групами експерти мали змогу переконатися, що в ЗВО існує система професійної етики взаємовідносин, що регулюються такими нормативних документів: Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/rkgfcy>), Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/pdqftt>). Крім того в університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qlwgtm>), «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/idojll>), запроваджена посада уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/bralio>). В університеті та на агробіотехнологічному факультеті встановлено Скриньку довіри, що розташована біля деканату. На зустрічі із здобувачами освіти та академічним персоналом всі респонденти показали знання процедури дій під час виникнення конфліктних ситуацій у освітньому середовищі та зазначили можливість подання скарг у випадку виникнення таких. Серед студентів та інших стейкхолдерів проводиться анкетування на предмет задоволення освітнім процесом та реалізації ОП. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, цькування, дискримінації та корупції під час реалізації ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має ряд сильних сторін за Критерієм 7, зокрема освітнє середовище та матеріальні ресурси, до яких варто віднести: достатня матеріальна база для здійснення практичного навчання; наявність власного навчально-дослідного лісового господарства; полігон контейнерної культури; тісна співпраця з роботодавцями на іншими навчальними закладами освіти; наявність власної бібліотеки та власного методичного забезпечення. Університет створює належні умови для безпечного освітнього процесу, реалізації права на отримання освіти та вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу

Недоліки

До недоліків варто віднести відсутність власних друкованих підручників та навчальних посібників, які існують лише в електронному вигляді на навчальній платформі Moodle. Крім того у майже всіх робочих програмах та силабусах серед рекомендованої літератури відсутнє власне методичне забезпечення та власні публікації в наукових журналах.

Рекомендації

ЕГ рекомендує з метою покращення методичного забезпечення здобувачів освіти, особливо за умови дистанційного навчання, запровадити в бібліотеці електронні замовлення літератури або формування переліку літератури за певною проблематикою, що буде особливо корисним для здобувачів магістерського рівня при написанні випускної роботи. За відсутності авторських прав на електронні навчальні видання, що розташовані на платформі Moodle, провести їх оформлення належним чином.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалась, що у ЗВО діють процедури із запровадження та розвитку ОП, що регламентовано документами Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ninyax>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<http://surl.li/ecgurr>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/xnmvqo>). Здійснення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, а також розроблення рекомендацій для прийняття необхідних рішень щодо покращення якості освіти та моніторинг їх реалізації здійснюється відділом забезпечення якості освіти (керівник Дем'яненко О. О.) (<https://btsau.edu.ua/uk/content/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity>). За дотриманням даних процедур відповідає гарант ОП та робоча група відповідно до «Положення про гаранта освітньої програми і робочу групу у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/hbbbyb>). Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було з'ясовано, що до процесу перегляду ОП для її удосконалення залучають всі групи стейкхолдерів. Перегляд і оновлення ОП здійснюється щороку. Аналіз протоколу засідання кафедри лісового господарства (від 27.02. 2024 р. №8) та протоколу засідання групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету (від 15.05.2024 р. №4) дозволив ЕГ переконатися, що БНАУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Так, останні зміни в ОП за спеціальністю 205 Лісове господарство полягають у такому: перейменуванні дисциплін «Інвентаризація та оцінювання агроландшафтів» на «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» та дисципліни «Кліматоорієнтоване лісове господарство» на «Кліматоорієнтоване лісівництво», введенні нової вибіркової ОК «Екологія популяцій», збільшенні кількості кредитів на підготовку магістерської кваліфікаційної роботи з 5 до 12, перенесенні науково-виробничої практики з кінця третього семестру на його початок. Останню пропозицію надали здобувачі вищої освіти. Пропозицію, щодо перейменування дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» надав завідувач кафедри Хрик В.М. Введення вибіркової дисципліни «Екологія популяцій» на думку доцента кафедри Лозінської Т.П. має забезпечити фокус на екологізацію лісового господарства. Пропозиції роботодавців полягали у зміні назви дисципліни «Кліматоорієнтоване лісівництво» (запропонувала Ткачук О.М., канд. с.-г. наук, завідувачка лабораторії екології та захисту лісу Українського науково-дослідного інституту гірського лісівництва ім. П.С. Пастернака) та збільшенні кількості кредитів на підготовку магістерської кваліфікаційної роботи (запропонував Голик В.В., заступник директора ДСЛП «Київлісозахист»).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти в ЗВО активно включені у процес періодичного перегляду освітніх програм та організації навчального процесу. Зі здобувачами проводяться бесіди під час навчального процесу, обговорюються проблеми на засіданнях студентського самоврядування, проводиться анкетування (<https://btsau.edu.ua/uk/content/anketuvannya>). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти, а також представниками студентського самоврядування, ЕГ пересвідчилась, що здобувачі залучені до процедури забезпечення якості освіти в Університеті, оскільки студенти впевнені що їх думкою щодо якості ОП цікавляться та беруть її до уваги. Зокрема, це підтверджується систематичним опитуванням здобувачів вищої освіти та розгорнутим аналізом отриманих результатів (<http://surl.li/vhcnvb>). Також, на засіданні кафедри лісового господарства від 27 лютого 2024 року, де було проведено онлайн-зустріч щодо обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти, були присутні магістранти: Гутніков Валерій, Ляшко Олександр та Гуцал Сергій і їх пропозиція щодо перенесення науково-виробничої практики була взята до уваги (<http://surl.li/lufdhw>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час інтерв'ювання фокус-групи роботодавців ЕГ група переконалась, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, для розвитку освіти у БНАУ створена інтерактивна платформа для збору думок і пропозицій усіх стейкхолдерів, так званий «червоний телефон» (<http://surl.li/olxgso>), який є доступним для усіх зацікавлених сторін освітнього процесу в Університеті, хоча про його існування знали не всі фокус-групи. Незважаючи на той факт, що небагато роботодавців приєдналося до зустрічі з фокус-групою, велика кількість зовнішніх стейкхолдерів виступила зі словами підтримки ОП на відкритій зустрічі. На фокус зустрічі з роботодавцями прозвучала думка від одного зі стейкхолдерів, що доцільно ввести дисципліну «Мисливствознавство» до ОП. На сайті кафедри розміщені рецензії-відгуки на ОП від наступних стейкхолдерів: Центральне міжрегіональне управління лісового та мисливського господарства, Філія

«Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України», ВО «Укрдержліспроект», ДП «Клавдієвська ЛНДС», ДСЛП «Київлісозахист», СЛМНДПЗГ «Чорний ліс» УкрНДІрліс, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцький національний технічний університет (<https://btsau.edu.ua/node/5408>). Роботодавців залучають до формування та перегляду ОП (<http://surl.li/lufdhw>), спільних нарад, круглих столів в дистанційному форматі із залученням ради роботодавців (<http://surl.li/euwqdc>). Роботодавці також задіяні не тільки в обговоренні ОП, але й долучаються до навчального процесу шляхом проведення семінарів, гостьових лекцій, які регулярно висвітлюються на web-сторінці кафедри лісового господарства (<http://surl.li/pqyomn>) та в соціальних мережах (<http://surl.li/nmakim>). Зацікавленість зовнішніх стейкхолдерів у даній ОП також підтверджується договорами та угодами про співпрацю (<https://btsau.edu.ua/uk/content/bazy-praktyk-o>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ під час дистанційного акредитаційного процесу переконалась, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, освітній діяльності в цілому. Наприклад, питання якості освітньої програми та процедур її забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри, на яких присутні усі стейкхолдери освітнього процесу, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти, ради факультету за участю управлінського персоналу університету та працівників відділу забезпечення якості. НПП беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти у БНАУ (<https://cutt.ly/qErcVMp>). Керівник відділу внутрішнього аудиту проводить визначення якості викладання шляхом моніторингу відкритих занять викладачів, оцінки відповідності НПП ліцензійним вимогам та опитування стейкхолдерів. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Університеті сприяють електронна система збору й аналізу інформації Автоматизована система управління вищим навчальним закладом (АСУ ВНЗ). Також під час дистанційної зустрічі зі студентами, ЕГ переконалась, що здобувачі вищої освіти даної ОП в цілому задоволені ОП. Студенти під час інтерв'ювання підкреслили, що їх побажання та рекомендації щодо освітньої діяльності враховуються, що доводять результати анкетувань, які знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри та на головному сайті ЗВО (<http://surl.li/auqqug>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Лісове господарство» за процедурами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше. Проте, згідно звіту самооцінювання, при розробці ОП було враховано зауваження та рекомендації, що були отримані у результаті акредитацій інших ОП. Зокрема, в освітній програмі було враховано побажання щодо покращення структурованості подання матеріалів (структурно-логічної схеми, переліку компетентностей та програмних результатів), збільшення кількості практикоорієнтованих занять та залучення практикуючих професіоналів до проведення аудиторних занять зі студентами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група встановила, що внутрішня система забезпечення якості освіти Білоцерківського НАУ базується на спільному формуванні культури якості освіти в усіх представників освітнього процесу, а адміністрація здійснює заходи спрямовані на вдосконалення цієї системи (<http://surl.li/zvsnme>). В ЗВО діє процесна модель управління якістю освіти (<http://surl.li/tjhzdl>). У ЗВО створена необхідна і достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої системи якості (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. ЕГ відмітила добре налагоджену студентоцентровану систему навчання. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через фахівців відділу забезпечення якості освіти, студентське самоврядування, гарантів та проєктні групи. З метою підвищення якості освіти активізується залучення роботодавців до аудиту якості підготовки майбутніх спеціалістів (включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій університету). В ЗВО запроваджено оцінювання науково-педагогічних працівників на основі щорічних рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи (<https://education.btsau.edu.ua/node/19>). На думку ЕГ, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти БНАУ функціонує добре. Університет веде системну цілеспрямовану

роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу, а також підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів (<http://surl.li/aldyju>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є відкритою та прозорою, що сприяє формуванню корпоративної культури якості освітнього середовища БНАУ. Усі зацікавлені сторони освітнього процесу беруть участь у його поліпшенні на партнерських засадах, що забезпечує постійний розвиток освітньої програми. У межах ЗВО існує сформована культура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. На сайті Білоцерківського НАУ представлені всі нормативно-правові документи, що стосуються якості освіти, а також результати опитувань стейкхолдерів тощо.

Недоліки

Результати рейтингового оцінювання викладачів подані на сайті лише за 2022 рік. Не всі фокус групи, а саме здобувачі та представники студентського самоврядування, обізнані про існування в Університеті інтерактивної платформи для збору думок і пропозицій стейкхолдерів («червоний телефон»). Маючи все необхідне нормативно-правове забезпечення якості освітнього процесу та відповідні процедури внутрішня система забезпечення якості не виявила суттєвих недоліків за критеріями 2 та 5.

Рекомендації

Популяризувати інтерактивну платформу для збору думок і пропозицій серед усіх груп стейкхолдерів, щоб автоматизувати процес збору та аналізу інформації щодо якості освіти. Враховуючи думки роботодавців, доречно ввести дисципліни, які б стосувалися мисливського господарства на ОП. З метою підвищення рівня володіння іноземною мовою та конкурентоздатності випускників освітньої програми, варто розглянути можливість викладання деяких фахових дисциплін англійською мовою. Внутрішній системі якості потрібно звернути увагу на недоліки, щодо дотримання Стандартів вищої освіти та проявів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп зафіксовано визначеність та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання на ОП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ регулюються наступними документами: Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/kksdid>), Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/butest>), Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/cumkrk>), Антикорупційна програма БНАУ (<http://surl.li/rqxujf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/ecgurr>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>), Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/mzevqs>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ (<http://tinyurl.com/yeykdp8u>). Всі документи розміщені на офіційному вебсайті Університету (<http://surl.li/lndpx>). Під час онлайн-експертизи було підтверджено, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права й обов'язки та розуміють, де можуть знайти потрібну інформацію у разі необхідності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму веб-сайті. В Білоцерківському НАУ дотримуються правил своєчасного оприлюднення ОП для обговорення <https://education.btsau.edu.ua/node/9>. Усі стейкхолдери мають можливість надсилати пропозиції пов'язані зі змістом, цілями, очікуваними РН та ОК даної ОП або на інтерактивну дошку, де збирають думки стейкхолдерів (<https://padlet.com/olenademyanenko18/padlet-35hglipgieje9uvc>) або гаранту ОП на його особисту електронну адресу, яка вказана на сторінці кафедри. На сторінці моніторингу якості освіти розміщено електронні анкети для всіх стейкхолдерів освітнього процесу (<https://education.btsau.edu.ua/node/17>). За даним посиланням є можливість ознайомитись з рецензіями та відгуками стейкхолдерів <https://btsau.edu.ua/node/5408>. Співпраця з підприємствами фахового спрямування підкріплена угодами <https://btsau.edu.ua/uk/content/bazy-praktyk-o>. Під час інтерв'ювання стейкхолдери підтвердили участь в обговоренні ОП та співпраці з НПП кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО оприлюднена точна та достовірна інформація щодо ОП у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу: <https://btsau.edu.ua/node/4517>. Інформація щодо ОП також дублюється на сайті факультету та на сайті кафедри. Навчальні плани є доступними за посиланням: <https://btsau.edu.ua/node/4461>. Робочі програми обов'язкових дисциплін та силабуси вибіркових дисциплін подані на сторінці кафедри у вкладці «Освітній процес» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitniy-proces-kafedry-lisovogo-gospodarstva>). За останнім посиланням також подані рецензії та відгуки роботодавців. Проте, усі інші навчально-методичні матеріали розміщені в електронній системі Moodle, інформацію на якій можуть бачити лише зареєстровані користувачі. Усі здобувачі ОП мають доступ до детальнішої інформації через особисті електронні кабінети. Розклад занять є закритим для сторонніх осіб і до нього мають доступ лише користувачі, які зареєстровані в Автоматизованій системі управління вищим навчальним закладом (АСУ). Загальноуніверситетський каталог освітніх компонентів (ОС Maгістр) подано за посиланням: <https://education.btsau.edu.ua/node/16>, а каталог дисциплін кафедри: <http://surl.li/xyscjh>. Кафедра лісового господарства Білоцерківського НАУ також оприлюднює, анкетування здобувачів, роботодавців, випускників: <https://btsau.edu.ua/uk/content/anketuvannya-o> та сертифікати підвищення кваліфікації НПП <https://btsau.edu.ua/uk/content/pidvyshchennya-kvalifikaciyi>. Також Кафедра має сторінку в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/35628888836969>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність ЗВО, у тому числі на даній ОП, прозора і публічна. Уся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті Університету та є зрозумілою для усіх стейкхолдерів. Нормативно-правові акти та положення, що діють у ЗВО легкодоступні для тих, чії права й обов'язки вони регулюють.

Недоліки

Відсутність можливості надання пропозицій зацікавлених сторін щодо покращення ОП одразу на сайті, де викладена ОП. Розміщення розкладу у закритому доступі в системі АСУ, а не на сайті ЗВО. Немає зручних переходів між web-сторінкою кафедри та сторінкою у соціальних мережах.

Рекомендації

Дати можливість стейкхолдерам залишати свої відгуки і пропозиції одразу на сторінці сайту, де розміщена ОП, або хоча б дати лінк на сторінку, де це можна зробити. На сайті кафедри доцільно було б надати посилання на сторінки кафедри в соціальних мережах. Розглянути можливість зробити розклад доступним і відкритим.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	59030_БНАУ_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	0oqpQX5xOYMN02ZrEOyXRnoivRMURRoR9OWl+l p2MEo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бала Олександр Петрович

Члени експертної групи

Зимарєва Анастасія Анатоліївна

Новік Богдан Юрійович