

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра філології, педагогіки та методики викладання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

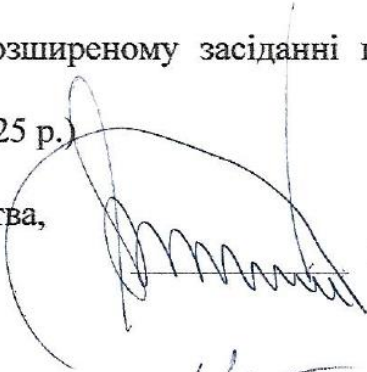
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	205 Лісове господарство
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Лісове господарство
ТИП ДИСЦИПЛІНИ	Обов'язкова компонента (ОК 12)
МОВА НАВЧАННЯ	Українська

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю «Лісове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти / Укладач О.О. Дем'яненко. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с.

Розробник: О.О. Дем'яненко, канд. пед. наук, доцент кафедри філології, педагогіки та методики викладання, доцент

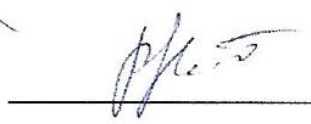
Робочу програму затверджено на розширеному засіданні кафедри лісового господарства
(Протокол № 14 від 07 лютого 2025 р.)

Завідувач кафедри лісового господарства,
професор



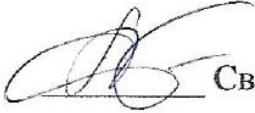
Василь ХРИК

Завідувач кафедри
філології, педагогіки та
методики викладання, доцент



Наталія РИМАР

Гарант ОП, доцент



Світлана ЛЕВАНДОВСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету
(Протокол № 4 від 21 лютого 2025 р.)

Голова науково-методичної комісії,
професор



Леся КАРПУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 205 «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО»	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	9
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	10
6.1. Лекції	10
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота, ІНДЗ	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	14
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	15
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	16

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За навчальним планом 2025/2026 навчального року на вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів вищої освіти 2 рівня передбачено 90 годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних для денної форми навчання – 30 годин (лекційні та практичні заняття), для заочної форми навчання – 4 години (лекційні та практичні заняття). У контексті виконання завдань самостійної роботи передбачено підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання (4 год).

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	Обов’язкова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 205 Лісове господарство	Рік підготовки:	
Загальна кількість академічних годин – 90		2-й	-
		Семестр	
		3-й	-
		Лекції	
	10 год.	2 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: лекційні - 2/0, практичні – 2/2	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні	
		20 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	86 год.
		у т.ч. 4 год. на ІНДЗ	
		Підсумковий контроль: залік	

Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти магістерського рівня цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості фахової підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- *опанувати* матеріал про теоретичні засади викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти;
- *засвоїти* ключові поняття, категорії, методи, технології методики

викладання у вищій школі;

- *з'ясувати* місце методичної науки у системі наук;
- *формувати* загальне уявлення про методику викладання у вищій школі як навчальну дисципліну, її мету і завдання;
- *набути* практичних навичок аналізу й оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору;
- *розглянути* особливості традиційних та інноваційних методів викладання у вищій школі, моделей навчання (очна, дистанційна, змішана);
- *апробувати* основні форми організації навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін;
- *розвивати* у здобувачів освіти особисті якості майбутнього викладача, лектора, тьютора, фасилітатора;
- *виховувати* усвідомлення значущості самоосвіти й професійного розвитку «впродовж життя».

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Підґрунтям для ефективного оволодіння навчальною дисципліною є усвідомлення власної професійної здатності до навчання фахівців у сфері лісового і мисливського господарства, яка передбачає оволодіння сукупністю певних дидактико-методичних засад освітнього процесу у сучасній вищій школі.

Також опорою може бути попереднє опанування дисциплін соціально-гуманітарного спрямування.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 205 «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО»

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

Коди	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Знання	Уміння
	Інтегральна компетентність (ІК)		
(ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства		
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 2.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Педагогічна інноватика. Андрагогіка. Історія педагогіки	Систематизувати й класифікувати інформацію про методи навчання дорослих, спрямовані на ефективну і креативну презентацію результатів наукового дослідження
ЗК 3.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Моделі навчання у ВШ. Наукові інформаційні ресурси. Інформаційні ресурси самоосвіти в	Виконувати кейсові завдання сучасного агрономічного змісту, оперуючи різними електронними засобами навчання
ЗК 4.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	Академічна доброчесність, принципи і механізми її дотримання.	Моделювати ситуації формування культури доброчесності у студентському колі під час занять і в позааудиторній діяльності
ЗК 5.	Здатність розробляти проєкти та управляти ними	Ефективні презентації. Творчий проєкт та етапи його підготовки.	Готувати творчий проєкт (ІНДЗ) з розроблення фахового навчального заняття/ або/ виступу на професійну тему.
ЗК 6.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Здатність працювати з публікаціями у зіставленні та дискусії	
Спеціальні			

СК 6.	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля	Інноваційні технології. Медіаресурси. Методи і стратегії навчання дорослих. Освіта впродовж життя. Інтерактивні технології навчання. Прийоми і стратегії технології критичного мислення (дискусія, дебати, мозковий штурм, акваріум)	Моделювати проведення сучасних навчальних занять із фаху для студентів, практикування інтерактивних форм просвітницької роботи зі студентами. Демонструвати ІКТ-компетентність під час обговорення актуальних фахових питань у навчальній та життєвій ситуації. Усвідомлювати й дотримуватися політики освітньо-наукової діяльності на основі Європейських норм і правил функціонування вищої освіти в країнах Болонського процесу
-------	--	--	--

Програмні результати навчання, які забезпечує дисципліна

ПРН	Очікувані результати з дисципліни
ПРН 5. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері лісового господарства та у ширших контекстах, забезпечувати якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності	5.1. Обґрунтовувати методологічні принципи реалізації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного і студентоцентрованого підходів. 5.2. Володіти основними методами і прийомами організації навчання у вищій школі з опорою на теорію та педагогічні інновації. 5.3. Знати засоби ІКТ, технології дистанційного навчання та шляхи їх використання у викладанні за моделями оффлайн, онлайн та змішаного навчання. 5.4. Розуміти права і обов'язки сучасного викладача в аудиторії. 5.5. Розуміти принципи академічної доброчесності (ПАД), які застосовуються в освітній, науковій та професійній діяльності, наводити приклади академічної недоброчесності, дотримуватися ПАД у ході підготовки самостійних завдань і проєктів.
ПРН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	10.1. Знати правила і форми діалогової взаємодії з широкою науковою спільнотою та громадськістю у професійній діяльності. Вміти презентувати результати власних досліджень. 10.2. Володіти навичками обговорення та аналізу фахових і наукових проблем, інноваційних підходів до викладання дорослих. 10.3. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології у спілкуванні, обміні інформацією, пошуку джерел та підготовці власних проєктів.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Змістовий модуль 1.

«Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»

Тема 1.1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Академічна доброчесність та етичні принципи у системі вищої освіти.

Тема 1.2. З історії педагогіки. Основи дидактики вищої освіти. Сучасні дидактичні принципи навчання у вищій школі. Методи педагогіки вищої школи. Явища глобалізації в освіті: гібридизація освіти, цифровізація. Моделі навчання: очна, дистанційна, змішана. Переваги та проблеми їх реалізації. Нові виклики.

Змістовий модуль 2.

«Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»

Тема 2.1. Методичні основи викладання у вищій школі. Види навчальних занять. Форми занять. Контроль, його мета і функції. Види оцінювання та контролю. Моніторинг якості освіти.

Тема 2.2. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології.

Тема 2.3. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти.

Тема 2.4. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проєктно зорієнтований підхід до навчання.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	всього	у тому числі				
		л	п	лб	інд	СР
Змістовий модуль 1. <i>Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі</i>						
Тема 1.1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Академічна доброчесність та етичні принципи у системі вищої освіти	13	1/1	4/1	-		8/14
Тема 1.2. З історії педагогіки. Основи дидактики вищої освіти. Методи педагогіки вищої школи. Моделі навчання: очна, дистанційна, змішана. Переваги та проблеми їх реалізації. Нові виклики	17	1/0	6/1			10/18
Разом за модуль 1	30	2/1	10/2	—	—	18/32
Змістовий модуль 2. <i>Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи</i>						
Тема 2.3. Методичні основи викладання у вищій школі. Види і форми навчальних занять у ВШ. Контроль, його мета і функції. Види оцінювання та контролю. Моніторинг якості освіти	8	2/0	2/0			4/10
Тема 2.4. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології у системі підготовки фахівців	22	2/1	6/0			14/14
Тема 2.5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти. Педагогічна діагностика у системі викладання	13	2/0	1/0			10/14
Тема 2.6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проектно орієнтований підхід до навчання	17	2/0	1/0		4*	14/14
Разом за модуль 2	54	0/1	10/0		4*	42/52
Всього	90	10/2	20/2	—	4*	70/84

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб – лабораторно-практичні заняття; СР, інд. – індивідуальні завдання (* - з розрахунку годин, виділених на СР)

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекційні заняття

№ з/п	Тема і зміст	К-сть год.
Змістовий модуль 1.		
1	Мета і завдання курсу у системі підготовки освітньо-наукових кадрів у сфері лісогосподарської освіти. Болонський процес і освіта в Україні. <i>Академічна доброчесність: принципи, умови дотримання, правила наукової діяльності.</i>	1/1
2	З історії педагогічної думки. Методи педагогіки вищої школи: сучасні обґрунтування класичних дидактичних теорій	1/0
3.	Методичні основи викладання у вищій школі. Види і форми навчальних занять у ВШ. Контроль, його мета і функції. Види оцінювання та контролю. Моніторинг якості освіти	2/0
4.	Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології у системі підготовки фахівців	2/1
5.	Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти. Педагогічна діагностика у системі викладання	2/0
6.	Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проєктно орієнтований підхід до навчання	2/0
Всього годин		10/2

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Тема і зміст	К-сть год.
Змістовий модуль 1.		
1	Європейська освітня інтеграція. Болонський процес і освіта в Україні. Структура вищої школи у процесах європеїзації. Особливості навчання «впродовж життя»	2/1
2	Формальна, неформальна, інформальна системи освіти. Академічна доброчесність та етичні принципи у системі вищої освіти: розгляд практичних кейсів	2/0
3	Сучасні дидактичні принципи навчання у зіставленні з класно-урочною моделлю навчання. Таксономія Б.Блума, ПАДагогічне колесо А.Керрінгтона: практичні вправи	2/0
4	Моделі навчання та їх характеристики (за В.Кухаренком): очна, дистанційна, змішана. Особливості організації навчання дорослих за кожною з моделей. Професійне навчання. Організація аудиторної роботи зі студентами. Композиційна структура навчального заняття відповідно до типології. Традиційна методика та інноваційні форми організації занять	4/1

Змістовий модуль 2.		
5	Продуктивні методи навчання та інноваційні педагогічні технології: педагогічні ситуації. Стратегії колаборативного навчання.	2/0
6	Інтерактивні стратегії навчання. Девід Колб і цикл навчання дорослих. Структура навчального тренінгу	2/0
7	Технологія критичного мислення і прийоми її реалізації в системі освіти дорослих.	2/0
8	Викладання в умовах дистанційного навчання: інтерактивні застосунки для взаємодії	2/0
9	Викладач очима студентів. Типології психолого-педагогічного образу викладача вищої школи. Студенти та типології їх психологічної характеристики. Педагогічне діагностування	1/0
10	Методика організації проектної та виробничо-практичної діяльності студентів у контексті компетентнісної вищої освіти. Захист проєктів	1/0
Всього годин		20/0

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість год.
Змістовий модуль 1.		
1	Опрацювання літератури та нормативних документів з пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні. <i>Теоретичні завдання:</i> - Проблеми вищої школи та шляхи їх вирішення (критичний аналіз відеоматеріалів). – Структура навчання фахівців аграрної науки у вищій школі (у формі візуального узагальнення – схема, таблиця, інфографіка тощо)	8/14
2	Добір і самостійне опрацювання джерел з історії педагогіки за вибором здобувачів освіти. Вивчення структури педагогічної системи у закладі вищої освіти з кінця XX століття (дидактичні посібники). Вивчення організаційних форм навчання, сучасні технології навчання, технології E-learning. Опрацювання графіків, робочих програм і навчально-методичних матеріалів, силабусів тощо за напрямом підготовки (з Інтернет-джерел).	10/18

	*** Вивчення додаткового матеріалу щодо стану студентської молоді в Україні, характеристик студентоцентрованого підходу, студентського самоврядування. Практичні завдання: – розроблення технологічної карти навчального заняття з фаху з урахуванням андрагогічних принципів. – складання інформаційної картки-силабуса обраної навчальної дисципліни.	
Змістовий модуль 2.		
6	Дослідницькі завдання: - Розроблення бальної системи оцінювання діяльності студента у процесі вивчення навчальної дисципліни. - Підготовка сценарію проведення фрагменту навчального заняття перед аудиторією (міні-лекція, фрагмент практичного чи семінарського заняття).	4/10
7	Технології і засоби комунікації викладача і студентів у дистанційному та змішаному режимах. Практичне завдання: Пошук і впровадження освітніх інновацій (за вибором) у викладацьку практику: демонстрація засобів інноваційних педагогічних технологій в аудиторії/відеорежимі	14/14
8	Самодіагностика як викладача (за І.Юсуповим та М.Курвітс). Опрацювання джерел щодо когнітивного, соціально-конструктивістського, біхевіористичного та гуманістичного підходів в освіті	10/14
9	Практичні завдання з розроблення дидактичних ігор, засобів візуалізації навчального матеріалу, спрямованих на активізацію пізнавально-творчої діяльності студентів. Підготовка завдань для проведення підсумкового дидактичного квесту в аудиторії.	14/14
Разом		60/84

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ (*4 год.).

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницького.

Основною організаційною формою навчання є лекційні та практичні заняття. Передбачені програмою навчальні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність студентів, організувати суб'єктно-суб'єктну взаємодію. Тому під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.

- В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle Bnau для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання доповнюється іншими застосунками для формувального оцінювання : інтерактивна дошка Padlet, google-форми для опитувань, Mentimeter.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль (усього 2).

Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання:

- результатів аналізу навчально-методичних і довідкових матеріалів;
- участі в дискусії під час лекційних занять;
- підготовки виступу до практичних занять із презентацією (чи без);
- підготовки індивідуальних завдань і проєктів за вибором студентів;
- виконання творчих завдань на основі перегляду лекцій іноземною мовою з теми обговорення тощо.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється в АСУ за 10-бальною системою. Підсумковий бал індексується за 100-бальною шкалою. По завершенню проводиться залік.

9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Бали за лекційне заняття враховують такі показники: активність участі у дискусії, самостійна підготовка виступу-презентації, опрацювання додаткового матеріалу з теми.

Бали на практичному занятті здобувач освіти отримує за виконанні практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, аналіз медіатекстів, виконання і захист проєктів, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих, захисту проєктів тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за 10-бальною системою. Що індексується в АСУ БНАУ під час підсумкового контролю до 100-бальної системи, відповідно до Положення про оцінювання освітніх результатів здобувачів вищої освіти.

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: *зараховано/ незараховано*.

Результат «*зараховано*» (60-100 балів) ставиться здобувачеві вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Результат «*незараховано*» (1-59 балів) ставиться здобувачеві освіти, який не виконав передбачених програмою завдань і не опанував навчальний матеріал, відповідно, не може продовжити навчання без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Лекції	ПЗ	СР	МК	ІНДЗ	Загальний бал
Максимальний бал	10	20	30	20 (10x2)	20	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази): сайти Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції іноземною мовою (Ted-cannel) в записі.
3. Зразки друкованих медіаджерел, схематизованих навчально-методичних матеріалів і довідкових статей.
4. Роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
5. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
6. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, освітня платформа BNAU MOODLE.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук+мультимедійний проєктор)
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. – персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВИДАННЯ

- Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник, Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
- Вища освіта України і Болонський процес : курс лекцій / уклад. : К. М. Горбунова, С. Б. Літвінчук. Миколаїв : МНАУ, 2021. 98 с.
- Головенків В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. *Електронні текстові дані* (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
- Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9677>
- Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
- Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця, 2015. 224 с.

Рекомендована література Базова

1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL.: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.
2. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті URL: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>
3. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. №1 (4). С. 27-33.
4. Гордон Драйзен, Джаннетт Вос. Революція в навчання; перекл. з англ. М. Товкало. Львів : Літопис, 2011. 544 с.
5. Закон України „Про вищу освіту” : прийнятий 1 липня 2014 р., із змінами та доповненнями станом на 4 серпня 2015р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.
6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.] ; ред. П. Ю. Саух. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.

7. Нова парадигма освіти у глобальному світі URL : dlse.multycourse.com.ua/ua/print_page/module/15#1]
8. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

Література та інформаційні джерела для самостійного опрацювання

- Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів URL : <https://prometheus.org.ua/>
- Гусак П. М., Гусак Л.Є. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. Випуск 43. Вінниця: Нілан ЛТД, 2015. С. 7-11.
- Креативність та освіта: чому це має значення // ВИЩЕ : Спільнота для навчання та викладання. URL : http://gohigher.org/creativity_and_education
- Левченко І. Освіта дорослих як наукова проблема. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2015. Випуск 5. С.45-54.
- Мартинець Л.А. Освіта дорослих: форми та зміст. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. №6 (37). С.14-16.
- Мельничук І., Білоус І. Інноваційні методи викладання та навчання у сфері вищої освіти. *ГУМАНІТАРНІ СТУДІЇ : ІСТОРІЯ ТА ПЕДАГОГІКА*. 2022. №2 С.94-102. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/55>
- Метод шести шляп мислення Едварда де Бонно. URL: <https://30kapel.com/metod-shesti-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono/>
- Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.