

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АГРОБІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра землеробства, агрохімії та ґрунтознавства

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ З ОСНОВАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ В ГАЛУЗІ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Н4 «Лісове господарство»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Лісове господарство
ТИП ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	Обов'язкова освітня компонента
МОВА НАВЧАННЯ	Українська

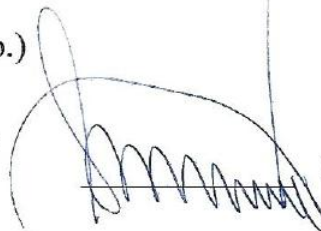
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі. Робоча програма освітньої компоненти для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю Н4 «Лісове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти. Укладач: Л. М. Карпук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 16 с.

Розробники: Л. М. Карпук, доктор с.-г. наук, професор

Робочу програму затверджено на розширеному засіданні кафедри лісового господарства

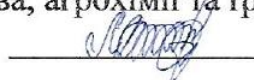
(Протокол № 14 від 07 липня 2025 р.)

Завідувач кафедри лісового господарства,
професор



Василь ХРИК

В.о. завідувача кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства,
доцент



Людмила СЗЕРКОВСЬКА

Гарант ОП, доцент



Світлана ЛЕВАНДОВСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету

(Протокол № 4 від 21 липня 2025 р.)

Голова науково-методичної комісії, професор



Леся КАРПУК

ЗМІСТ

1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ОК)	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗГІДНО З СТАНДАРТОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ	5
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
5. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	6
6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	7
7. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	8
7.1. Лекції	8
7.2. Практичні заняття	9
7.3. Самостійна робота	9
7.4.Індивідуальні завдання	10
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	11
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	12
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	14
13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	14

1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Згідно навчального плану на 2025–2026 навчальний рік, на вивчення освітньої компоненти «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі» для денної форми навчання виділено всього 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 28 годин (практичні заняття – 14 год., лекції – 14 год.), самостійна робота студентів – 62 години.

Опис освітньої компоненти за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Обов'язковий	
		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 3	Спеціальність: Н4 «Лісове господарство»	1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розрахункове		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
Загальна кількість академічних годин – 28		<i>Лекції</i>	
		14 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4,5	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		14 год.	4 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		62 год.	82 год.
		Підсумковий контроль: іспит	

Метою освітньої компоненти є теоретична підготовка здобувачів вищої освіти з питань планування й проведення наукового експерименту та статистичного аналізу результатів досліджень у лісовому господарстві.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

У структурно-логічній схемі освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітня компонента (ОК) викладається на першому курсі у першому семестрі. Передують вивченню ОК наступні курси: основи наукових досліджень, лісівництво, дендрологія, організація лісогосподарського виробництва. Логічним продовженням вивчення методології наукових досліджень є написання кваліфікаційної роботи.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 4. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані;

РН 8. Розробляти та вдосконалювати технологічні і виробничі процеси, впроваджувати сучасні цифрові технології.

РН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН 12. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового та мисливського господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

5. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ОСНОВАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ГАЛУЗІ»

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи наукової діяльності.

Тема 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства. Організація наукової діяльності в Україні. Класифікація наук.

Тема 2 . Наукові дослідження – шлях до розв’язання проблем методики.

Змістовий модуль 2. Організація науково-дослідної роботи.

Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи. Теоретична основа наукових досліджень.

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Модуль 2

Змістовий модуль 3. Організація та проведення прикладних наукових досліджень з використанням стандартних методик, які використовують у лісівництві тощо.

Тема 5. Загальні вимоги до проведення наукового експерименту. Види польових дослідів та їх використання.

Тема 6. Планування схем дослідів. Методи розміщення варіантів та дослідних ділянок у досліді.

Змістовий модуль 4. Кінцева стадія розробки наукового дослідження.

Тема 7. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.

Тема 8. Форми звітності наукових досліджень. Підготовка наукових матеріалів до публікації.

6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тема	Обсяги навчальної роботи за видами, годин					
	Загальний	Лекції	Практичні роботи	Лабораторні	Самостійна робота*	Інд. завдання**
Змістовний модуль 1 (1,0 кредит)						
Вступ. Силабус освітньої компоненти. Принципи академічної доброчесності. 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства. Організація наукової діяльності в Україні. Класифікація наук.	14	2	2		10	
2. Наукові дослідження – шлях до розв’язання проблем методики.	14	2	2		10	
Всього по заліковому кредиту	28	4	4		20	
Змістовний модуль 2 (1,0 кредит)						
3. Основи методології науково-дослідної роботи. Теоретична основа наукових досліджень.	14	2	2		10	
4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	14	2	2		10	
Всього по заліковому кредиту	28	4	4		20	
Змістовний модуль 3 (1,0 кредити)						
5. Загальні вимоги до проведення наукового експерименту. Види польових дослідів та їх використання.	10	2	2		6	
6. Планування схем дослідів. Методи розміщення варіантів та дослідних ділянок у дослідях.	10	2	2		6	
7. Техніка постановки та проведення польових дослідів	14	2	2		10	
Всього по заліковому кредиту	34	6	6		22	
Всього з освітньої компоненти	90	14	14		62	

7. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

7.1. Лекції

Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи наукової діяльності.</i>	
1.1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства. Організація наукової діяльності в Україні. Класифікація наук. Поняття про науку та її еволюцію. Шлях створення наукової теорії. Об'єкт, предмет та мета наукового дослідження. Ознайомлення з державною системою організації та управління науковими дослідженнями. Ознайомлення з поняттям класифікації наук	2
1.2 Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики Загальна характеристика та етапи проведення наукового дослідження. Вибір теми та реалізація дослідження. Ефективність наукових досліджень	2
Разом за змістовий модуль 1	4
<i>Змістовий модуль 2. Організація науково-дослідної роботи.</i>	
2.1. Основи методології науково-дослідної роботи. Теоретична основа наукових досліджень. Поняття про методологію досліджень, види та функції, наукових досліджень. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях. Рівні, види та методи наукового пізнання.	2
2.2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою.	2
Разом за змістовий модуль 2	4
<i>Змістовий модуль 3. Організація та проведення прикладних наукових досліджень з використанням стандартних методик, які використовують у лісівництві тощо.</i>	
3.1. Загальні вимоги до проведення наукового експерименту. Види дослідів та їх використання. Загальні вимоги до проведення наукового експерименту. Класифікація польових дослідів й доцільність й проведення.	2
3.2. Планування схем дослідів. Методи розміщення варіантів та дослідних ділянок у досліді Вимоги до планування схем дослідів. Диференціація методів	2

розміщення варіантів у досліді.	
3.3. Техніка постановки та проведення польових досліді	2
Разом за змістовий модуль 3	6
Усього	14

7.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи наукової діяльності.</i>		
1	Предмет і сутність науки, як сфери людської діяльності.	2
2	Понятійний апарат. Класифікація наук.	2
Разом за змістовий модуль 1		4
<i>Змістовий модуль 2. Організація науково-дослідної роботи.</i>		
3	Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення.	2
4	Вибір теми та реалізація наукового дослідження	2
Разом за змістовий модуль 2		4
<i>Змістовий модуль 3. Організація та проведення прикладних наукових досліджень з використанням стандартних методик, які використовують у лісівництві тощо.</i>		
5	Особливості проведення наукового експерименту	2
6	Field test options	2
Разом за змістовий модуль 3		4
<i>Змістовий модуль 4. Кінцева стадія розробки наукового дослідження.</i>		
7	Написання, оформлення та захист дипломної роботи. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження	2
Разом за змістовий модуль 4		2
Всього		14

7.3. Самостійна робота

Тематичний план та перелік тем і питань самостійної роботи, які не розглядаються на аудиторних заняттях

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи наукової діяльності.</i>		
1	Основні положення методології як науки.	2
2	Історія методології наукових досліджень у світі.	2
3	Історія методології наукових досліджень в Україні.	2
4	Методи емпіричного дослідження	2
5	Методи теоретичного дослідження.	4

6	Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.	4
7	Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній	2
8	Техніка роботи зі спеціальною літературою.	2
Разом за змістовий модуль 1		20
<i>Змістовий модуль 2. Організація науково-дослідної роботи.</i>		
9	Загальнонаукові та спеціальні методи досліджень.	2
10	Особливості формулювання теми наукового дослідження.	2
11	Визначення мети і задач наукового дослідження.	2
12	Кількісна та якісна мінливість.	2
13	Дисперсійний аналіз одно факторних польових дослідів.	2
14	Дисперсійний аналіз багаторфакторного польового дослідів.	2
15	Дробовий метод статистичної обробки результатів досліджень.	4
16	Різницевий метод статистичної обробки результатів досліджень.	4
Разом за змістовий модуль 2		20
<i>Змістовий модуль 3. Організація та проведення прикладних наукових досліджень з використанням стандартних методик, які використовують у лісівництві тощо.</i>		
17	Загальні вимоги до проведення наукового експерименту. Види польових дослідів та їх використання. Планування дослідів.	4
18	Методики дослідження лісових культур.	4
19	Упровадження і ефективність наукових досліджень.	4
20	Загальні вимоги до проведення наукового експерименту.	4
21	Планування дослідів.	6
Разом за змістовий модуль 3		22
Всього годин		62

7.4. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання виконується здобувачами у вигляді презентації. Презентація має містити не менше 10-12 слайдів. До презентації додається пояснювальна записка обсягом 3-5 сторінок формату А4, в якій є вступ (0,5-1 стор.), основна та заключна частини, також додається перелік електронних ресурсів, з використанням яких було зроблено презентацію. Кількість слайдів, якість тексту та ілюстрацій, новизна, логічність викладення матеріалу оцінюється максимально в 5 балів. Максимальна кількість балів за оформлення пояснювальної записки також складає 5 балів, при цьому враховуються кількість сторінок, наявність структурних частин (вступ, основна, узагальнення), наявність переліку електронних ресурсів, логічність викладення матеріалу. Захист відбувається в усній формі (максимально 10 балів).

Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Історія дослідної справи та методології як науки.
2. Структура та основні завдання наукових установ.
3. Види агрономічних дослідів та їх використання.
4. Методика проведення метеорологічних спостережень.
5. Сутність предмету науки та її функцій.
6. Система і органи управління наукою в Україні.
7. Законодавство, науково-технічна політика і нормативна база наукових досліджень в Україні.
8. Етапи організації наукових досліджень.
9. Особливості загальної і часткової методології.
10. Принципи системного підходу до наукових досліджень.
11. Гіпотеза, її значення в процесі наукових досліджень.
12. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
13. Форми впровадження результатів наукових досліджень.
14. Охарактеризувати мотиваційні аспекти проведення наукових досліджень.
15. Механізми фінансування та визначення ефективності наукових досліджень.
16. Підручник, навчальний посібник. Вимоги до формування тексту та видання.
17. Основні етапи організації наукових досліджень.
18. Розробка наукової теорії.
19. Сутність теоретичного і емпіричного пізнання.
20. Методика оволодіння інформацією в процесі дослідження.
21. Види та структурні елементи наукового пізнання.
22. Значення якості інформації в наукових дослідженнях.
23. Джерела наукових досліджень: їх види та класифікація.
24. Логіка наукового дослідження: об'єкт, предмет та проблеми.
25. Експериментальний діалог – як основа логістики наукового дослідження.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle, тренінгів, майстер-класів практикуючих агрономів, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи, робиться акцент на саморозвиток особистості та проблемно-орієнтоване навчання.

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих

столів, презентацій, полілогу, дослідження бібліографічних довідок обраних агрономів-лідерів.

У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи ZOOM, Microsoft Team, Google Meet, АСУ, електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з дисципліни включає методи усного контролю (опитування під час практичних занять, співбесіди за матеріалами опрацювання тем самостійної роботи, виступи з есе за темами, що пропонуються у методичних вказівках); методи письмового і тестового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних і семінарських занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента з програмних тем, а також виконання конкретних завдань. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі.

Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни;
- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних та самостійних завдань.

Рубіжний (модульний) контроль проводиться по завершенні вивчення змістового модуля у вигляді тестування або теоретичної контрольної роботи та передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля й уміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал обліку успішності академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється на екзамені за допомогою стандартизованих комп'ютерних тестів.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконанні індивідуальні завдання, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного контролю засобом оцінювання є письмова контрольна робота. Контроль здійснюється за трьома складовими: лекційною (теоретичною), практичною та самостійною роботою.

Під час підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані тести.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
іспит	30	30	10	30	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням	

12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;
2. Нормативно-технічна документація.

Технічні засоби:

1. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020).
2. Фліпчарт ECOCHART.
3. Програмне забезпечення Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
4. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає: державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових освітніх компонент; програми навчальної, виробничої та інших видів практик; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів.

Основна література

1. Методика досліджень агроєкосистем / Карпук Л.М., Рожков А.О., Шох С.С., Філіпова Л.М., Павліченко А.А., Кубрак С.М., Шубенко Л.А., Глеваський В.І., Тітаренко О.С.; за ред. Л.М. Карпук. Біла Церква, 2024. 256 с. *Бібліотечне зібрання кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства*; [Методика досліджень агроєкосистем 2024 БНАУ 1.pdf](#)
2. Ермантраут Е.Р., Карпук Л.М., Вахній С.П., Козак Л.А., Філіпова Л.М., Павліченко А.А. (2018). Методика наукових досліджень в агрономії. 104 с. [Методика наукових досліджень .pdf](#)
3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. Х.: НТУ "ХПІ", 2009. 142 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/02f6d51a-ffcd-4d94-94a0-df817a7419ea>
4. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. - Тернопіль, 2014. – 278 с. <https://surl.li/esylnt>
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
5. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/425969.pdf
6. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с. <http://www.infolibrarv.com.ua/books-book-96.html>
7. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково–дослідницької діяльності. Підручник, К., Знання–Прес. 2002. 295 с. https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Sheyko_2002_295.pdf
8. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Вайинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. 260 с. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/2558>
9. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. / О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань. Харків: Право, 2017. 448 с. <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/danylyan-o.g.-dzoban-o.p.-2017-organizacziya-ta-metodologiya-naukovyh-doslidzhen.pdf>
10. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи з освітньої компоненти «Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладач: Юлія Максименко. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 76 с. <https://surl.cc/itvilx>
11. Кислий В. М. Організація наукових досліджень : навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 224 с. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/vajinskii-posibnyk.pdf>

Допоміжна література

1. Закон України «Про вищу освіту» /Науково–практичний коментар під ред. Міністра освіти і науки України / Кременя В.Г. К. 2002. 322 с.
2. Закон України «Про вищу освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про інформацію»././ Голос України 1992. 23 лист.
4. Закон України «Про інформацію»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>

Інформаційні ресурси

Нормативною базою вивчення освітньої компоненти “Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі” є навчальний план та робоча програма ОК.

Джерелами інформаційних ресурсів вивчення освітньої компоненти є:

1. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40) . URL: <http://lib.znau.edu.ua>.
2. Репозитарій Білоцерківського НАУ: <https://rep.btsau.edu.ua/>.
3. Доступ до системи дистанційної освіти Moodle URL: <https://teach.btsau.net.ua/>