

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	59030 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59030
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет, соціально-гуманітарний факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська обл., 09117
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41169
ПІБ гаранта ОП	Левандовська Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svtmzel@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-471-64-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Структура і зміст ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформовані у відповідності до стандарту вищої освіти (Наказ МОН № 15 від 05.01.2021 р.). ОП враховує потреби здобувачів не лише у фахових знаннях, а й знаннях з організації науково-педагогічної діяльності, наукових досліджень та захисту інтелектуальної власності.

З 2017 р. на агробіотехнологічному факультеті Білоцерківського НАУ відкрито набір на ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 205 «Лісове господарство». У 2023 р. після консультацій зі стейкхолдерами, опитування здобувачів освіти ОР «Бакалавр» розпочато освітню діяльність за ОП «Лісове господарство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перша редакція ОП затверджена Вченою радою Білоцерківського НАУ 13 липня 2023 р. До її розробки було залучено науково-педагогічних працівників кафедри лісового господарства, які мають багаторічний досвід підготовки здобувачів та фахівців у сфері лісового господарства. Інформацію про ОП внесено до «Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	845	8	6	0	0
2 курс	2024 - 2025	845	16	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29625 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	59030 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2025-2026 н.р..pdf</i>	8sSfhN8virj9GdgmQ+uNtn4YNreKLMVz1RaQG6h5lj0=
Освітня програма	<i>Освітня програма 2024-2025 н.р..pdf</i>	IrxSfzd4beDvBfDmR61CdYabDqIIR5AZuKua/Wm5WZo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2025-2026 н.р..pdf</i>	8rA29+R4Q9y5wDJAoL9yvyI8AoATiLVVFg2WlcQhenE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024-2025 н.р..pdf</i>	oq73mMFz3rOvBjAzsUKqcbneLcz7gQgzViPbwM4LkCI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	uyqxa+N7Knyo+zQDs4SsIZEe4cc1ow2niCFOFFJoF6s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	KoVlazMqnF/wMjcg7TOGKr2zkhNWKLkz++PJnRDPOEQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	QnCbmjsjCuY7toEyThoKjXrhmu+VLuzYwOCO4UsPVEMM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 4.pdf</i>	LOdZ9y1Ifck4oMzkW4VJI5zZ3/uN2kCXbZUjMj83Wv8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 15 від 05.01.2021 р.

Зміст ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом завдяки узгодженості з місією та стратегією закладу вищої освіти, з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не лише фахових компетентностей, а й soft skills; практикоорієнтованості ОП; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів вищої освіти входять до складу групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті

(https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_grup_uak_osvit_2023.pdf), де вони мають змогу представляти думку студентства щодо цілей та програмних результатів ОП. Здобувачів вищої освіти та випускників залучають до обговорення проєкта ОП через анкетування (<https://surl.li/lmcace>). Висловити думку щодо якості викладання окремих освітніх компонентів здобувачі можуть під час анонімного опитування. Щорічно проєкт оновленої ОП оприлюднюють на сайті Університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/213>), де здобувачі вищої освіти та усі зацікавлені можуть залишити відгук або пропозиції. Під час обговорення проєкту ОП на 2025–2026 н. р. було враховано пропозицію здобувачів та випускників підсилити практикоорієнтованість ОП за рахунок зустрічей із професіоналами-практиками та проведення гостьових лекцій.

- роботодавці

Роботодавці активно долучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП через: участь в обговоренні проєктів ОП, рецензування проєктів ОП (<https://surl.li/azqgil>), роботу в групі зі змісту та якості освіти, участь у Раді роботодавців (<https://surl.li/bcvlll>), анкетування (<https://surl.li/exdjah>). Взаємодія з роботодавцями відбувається в рамках договорів про співпрацю (<https://surl.li/jlnpbi>), залучення до проведення занять (<https://surl.li/rgvlgj>), (<http://surl.li/olntxz>). Під час проходження здобувачами науково-виробничої практики роботодавці мають змогу оцінити набуття ПР та сформулювати пропозиції щодо удосконалення ОП. До прикладу: заступник директора ДСЛП «Київлісзахист» Голик В.В. звернув увагу на доцільність вивчення ОК «Діагностика хвороб лісу» у другому семестрі, ОК «Інтегрований захист лісу» – у третьому семестрі.

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучається до формування мети та ПРН, враховуючи інновації в лісовій галузі, вимоги до професійної підготовки та результати власних досліджень. Участь у наукових семінарах, конференціях, стажування в умовах виробництва, підвищення кваліфікації сприяє інтеграції сучасних наукових досягнень у зміст ОП (<https://education.btsau.edu.ua/node/315>). ОП проходить багаторівневу процедуру затвердження, яка включає розгляд на кафедральних та міжкафедральних засіданнях, засіданнях робочих груп, групах зі змісту та якості освіти, методичних комісій та Вченої ради університету.

Освітня програма отримала позитивні відгуки з боку вітчизняних закладів вищої освіти, що свідчить про її відповідність сучасним академічним вимогам та високий рівень змістового наповнення (<https://education.btsau.edu.ua/node/214>).

До обговорення проєкту ОП залучено науковців з установ, з якими укладено договори про співпрацю, зокрема, з Інститутом УкрНДІґрліс, ДП «Клавдієвська ЛНДС», ДП «Новгород-Сіверська ЛНДС», ДО «Український лісовий селекційний центр» (<https://education.btsau.edu.ua/node/220>).

За рекомендацією експертної групи та галузевої експертної ради щодо удосконалення освітньої програми узгоджено мету ОП, інтегральну компетентність та програмні результати навчання (зокрема ПРН 11 та ПРН 12) щодо мисливського господарства зі Стандартом вищої освіти України.

- інші стейкхолдери

Задля виявлення пропозицій інших груп стейкхолдерів проведено круглі столи з представниками органів місцевого самоврядування, громадських організацій, професійної спільноти. Так, за пропозицією представників громадської організації «Асоціація агролісівників України», членами якої є співробітники кафедри лісового господарства, у зміст обов'язкового освітнього компонента «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» включено питання щодо перспектив створення в Україні агролісівничих систем з високим еколого-економічним потенціалом.

На вебсайті БНАУ створено інтерактивну дошку, яка дозволяє усім стейкхолдерам залишити свої відгуки та пропозиції щодо розвитку та удосконалення ОП, освітнього процесу тощо (<https://surl.lu/bswsxj>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності (<https://education.btsau.edu.ua/>). Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю надання освітніх послуг.

Мета ОП – формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі лісового господарства. Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОП «Лісове господарство» за змістом і цілями відповідає стратегії університету та спрямована на формування компетентностей у здобувачів, які забезпечать для них високий попит на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП узгоджується також з економічною парадигмою розвитку держави, яка вимагає формування екологічнобезпечних й економічно ефективних технологій, основою яких є енергозбереження та ощадливе (раціональне) використання природних ресурсів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Члени робочої групи ОП, науково-педагогічні працівники постійно відстежують тенденції розвитку лісової галузі, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і, на основі аналізу інформації, вносять пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами, розробками нового обладнання, технологій (<https://surl.lu/osifw>). Цей досвід інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП сучасним вимогам суспільства підтверджується позитивними відгуками стейкхолдерів (<https://education.btsau.edu.ua/node/214>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ОП підтверджує, що мета та програмні результати навчання передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, екологізації лісгосподарського виробництва та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд. Галузевий та регіональний контекст ОП узгоджується зі Стратегією розвитку Київської області на 2021–2027 рр., що визначає пріоритети сталого використання природних ресурсів, збереження та відтворення лісових екосистем, підвищення рівня екологічної безпеки й ефективності лісгосподарського виробництва та обумовлений розташуванням значної кількості профільних підприємств та установ у Київській області, зокрема у місті Біла Церква, які потребують висококваліфікованих спеціалістів. Формування мети та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на участь у процесі розроблення ОП широкого кола стейкхолдерів, переважно регіонального рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та результатів навчання було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема: Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного лісотехнічного університету України, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, Уманського національного університету садівництва. У результаті моніторингу освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки; враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills. За прикладами цих закладів до освітньої програми включено низку обов'язкових освітніх компонентів та дисциплін за вибором, зокрема: «Управління лісгосподарським виробництвом», «Регулювання продуктивності лісів», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад», «Лісокультурні методи підвищення стійкості та продуктивності лісів».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках договору про співпрацю з Чеським університетом природничих наук (м. Прага, Чехія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), University of Agriculture in Krakow (Польща), Latvia University of Life Sciences and Technologies (Латвія) проаналізовано аналогічні ОП цих ЗВО, що сприяло поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання в освітній процес. Так, в перелік обов'язкових освітніх компонентів включено дисципліну «Планування лісгосподарського виробництва», вибіркових – «Фітоценологія» (Чеський університет природничих наук). Із зазначених іноземних програм запозичено положення щодо оволодіння сучасними світоглядно-методологічними підходами стосовно дослідження природних явищ і процесів, навичками використання сучасних інформаційних технологій для вирішення науково-дослідних та інноваційних завдань. Міжнародні стажування науково-педагогічних працівників, участь у конференціях, проєктах, симпозіумах, тренінгах сприяють постійному вдосконаленню ОП. Так, доценти Левандовська С.М. і Лозінська Т.П. пройшли навчальний курс у рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 – EU_STRENGTHS-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) 2024-2027, завдяки чому вдосконалили та доповнили ОК «Лісова сертифікація» та «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва». Асистент Пенькова С.М. проходила міжнародне стажування у Latvian State Forest Research Institute «Silava» (м. Саласпілс, Латвія), за результатами якого інтегровано провідний європейський досвід зі створення високопродуктивних енергетичних і харчових лісових плантацій до змісту ОК «Промислові методи лісовирощування» (<https://education.btsau.edu.ua/node/316>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності «Лісове господарство». Пріоритетними цілями навчання є підготовка фахівців, які здатні динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проєктування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, управління лісгосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. ОП характеризується науковістю, інноваційністю та практичною спрямованістю. Основний фокус ОП – організація сталого (екологічно збалансованого) ведення лісового господарства та екосистемного менеджменту; дотримання принципів збереження і збагачення біорізноманіття; забезпечення пріоритету екологічних функцій лісових насаджень, впровадження сучасних екологічнобезпечних технологій. Це реалізується освітніми компонентами: «Сталий розвиток лісового господарства», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Лісова сертифікація», «Регулювання продуктивності лісів», «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», «Планування лісгосподарського виробництва». Методичну основу предметної галузі забезпечують: ОК 06, ОК 10, ОК 12, ОК 14; практичну – ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. Фахові компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності, формують також в процесі вивчення дисциплін вибіркового блоку і закріплюють під час проходження науково-виробничої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів (<https://surl.li/dzjzue>), баз науково-виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи магістра. Використання електронного кабінету здобувача в рамках АСУ освітнім процесом дозволяє студентам самостійно подавати заявки на вибіркові ОК та контролювати формування індивідуального навчального плану. Право на академічну мобільність здобувачів освіти регламентує Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/brmszi>) Можливість поєднання навчання з роботою і набуття досвіду професійної діяльності визначає Положення «Про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ymuaps>) та Положення «Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://surl.li/iyaxxr>»).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 6.2.3 Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/butest>), вибіркова складова, що призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної ОП та/або здобути додаткові фахові компетентності, має становити не менше 25 % від навчального навантаження. В Університеті діє Положення «Про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» (<https://surl.li/snnodl>), за яким здобувач освіти має можливість обрати необхідні дисципліни з Каталогу вибірових освітніх компонентів (<https://education.btsau.edu.ua/node/217>), а також – будь-які інші дисципліни зі загальноуніверситетського переліку ОП (<https://education.btsau.edu.ua/node/9>), в рамках академічної мобільності – в інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО. На початку осіннього семестру для здобувачів проводять «Парад вибірових дисциплін», де вони ознайомлюються з процедурою вибору, допоміжними інформаційними матеріалами (силабусами дисциплін) (<https://surl.li/moydus>). Обрані освітні компоненти вивчатимуть, відповідно, у другому та третьому семестрах. Вибір освітніх компонентів здобувачі здійснюють з використанням автоматизованої системи управління (АСУ) через особистий кабінет.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП та навчальним планом регламентується п. 4.8 Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/butest>) та «Положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ccarltbi>) й реалізується у вигляді практичних та лабораторних занять; проходження науково-виробничої практики (12 кредитів ЄКТС); виконанням кваліфікаційної роботи магістра (12 кредитів ЄКТС). Крім

того практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення занять в умовах виробництва, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах (<https://www.facebook.com/share/g/1AC9tPcGa9/>), наукових установах у рамках договору про співпрацю <https://education.btsau.edu.ua/node/220>). Базою для проведення практичних занять та науково-виробничої практики слугує також навчально-дослідне лісове господарство БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/317>). За результатами проходження практик відбувається захист звіту з атестацією здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована на гармонійний розвиток особистості, що дозволяє здобувачам інтегрувати соціальні навички з професійними компетенціями. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується: 1) вивченням усіх дисциплін з блоків обов'язкових та вибіркових компонент, зокрема: «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі», «Лісова педагогіка»; 2) інтерактивними методами (навчальні тренінги, ділові та рольові ігри, круглі столи, мозковий штурм, дискусії, командні проекти) та формами (групова, парна) навчання; 3) участю здобувачів у студентському самоврядуванні, заняттях у Центрі мовно-літературної освіти, волонтерській діяльності, численних виховних заходах, наукових конференціях, тренінгах, семінарах, воркшопах, зустрічах з фахівцями-практиками, які регулярно висвітлюються на web-сторінці агробіотехнологічного факультету (<https://surl.lt/twufns>) та в соціальних мережах (<https://surl.li/cugdqb>). Набуття soft skills сприяє залучення студентів магістратури до профорієнтаційної роботи зі школярами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований відповідно до вимог Стандарту. Програмні компетентності та ПРН відповідають змісту освітніх компонентів ОП. ОК включені в освітню програму формують логічну і взаємопов'язану систему: ОК кожного семестру є пререквізитом для вивчення дисциплін у наступних семестрах. У процесі оновлення робочих програм ОК розширено освітню складову з метою забезпечення здобуття здобувачами вищої освіти актуалізованих програмних результатів навчання (ПРН 11 і ПРН 12), зокрема в частині, що стосується ведення мисливського господарства. Розподіл освітніх компонентів за роками та семестрами навчання детально демонструє структурно-логічна схема ОП. ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОП «Лісове господарство» орієнтований не лише на здобуття спеціальних знань, але й на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Їх реалізація забезпечується, зокрема, через вивчення обов'язкових ОК: «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Лісова сертифікація», «Сталий розвиток лісового господарства», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі»; вибіркових – «Менеджмент лісових ресурсів», «Екологізація лісгосподарського виробництва», «Лісова педагогіка», а також через вивчення гуманітарних і соціально-економічних дисциплін, які здобувачі мають можливість обирати з інших освітніх програм, які реалізуються в БНАУ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначено п.6 Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ (<https://surl.li/izykur>). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів ЄКТС та включає: лекції, практичні й лабораторні заняття, виконання курсового проекту, самостійну роботу, науково-виробничу практику, підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Серед здобувачів вищої освіти проводять опитування щодо збалансованості аудиторного навантаження та самостійної роботи, обсягу лекційних та практичних занять, визначення реального часу, необхідного для виконання ІНДЗ тощо) (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>). Результати опитувань обговорюють на розширених засіданнях кафедри лісового господарства та враховують під час складання робочих навчальних планів на наступний навчальний рік. Під час чергового перегляду ОП обсяг самостійної роботи здобувачів приведено до нормативів, встановлених відповідним Положенням.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується всіма освітніми компонентами, зміст яких дозволяє досягти спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів. Під час проведення практичних занять НПП застосовують нормативну документацію, інформаційні матеріали, програмне забезпечення, якими користуються на виробництві. Є досвід проведення практикоорієнтованих занять (в умовах виробництва, за участі представників підприємств лісової галузі). До прикладу, практичні заняття з дисциплін: «Управління лісгосподарським виробництвом» на базі

Білоцерківського надлісництва, «Діагностика хвороб лісу» – у випробувальній лабораторії ТОВ «Зелений дім 2025», «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» – у Навчально-дослідному лісовому господарстві БНАУ та ін. Важливим показником підвищення практикоорієнтованості ОП виступають систематичні зустрічі з фахівцями-практиками (<https://surl.li/xyneej>, <https://surl.li/hcanrk>, <https://surl.li/cc/lddpbu>, <https://surl.li/lu/wllovq>). Практична підготовка у формі науково-виробничої практики є невід'ємною складовою ОП, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із професійною діяльністю та формування у здобувачів необхідних компетентностей для майбутньої роботи у сфері спеціальності. Підготовку здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюють.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Лісове господарство» спрямована на забезпечення набуття здобувачами навичок та компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначено й у Стратегії розвитку БНАУ на 2020–2025 рр. (<https://education.btsau.edu.ua/>). Так, ОП включає дисципліни, метою яких є забезпечення знань та практичних навичок щодо захисту та відновлення екосистем, сприяння раціональному лісокористуванню, припинення процесу деградації земель, зменшення втрати біорізноманіття (ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ВК02, ВК03, ВК05, ВК06, ВК07, ВК08, ВК11, ВК13, ВК14, ВК18). Здобувачі мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на вирішення реальних проблем сталого розвитку, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці (Всеукраїнської кампанія «Сади Перемоги», президентська програма «Зелена країна», ініціативи до Міжнародного дня лісу) (<https://surl.li/mklrk>). ОП завдяки знанням, отриманим під час вивчення ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК08, ВК01, ВК10 сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, що є необхідними для активної участі у досягненні глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://btsau.com.ua/Vstupna-kampaniya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Лісове господарство» на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, спеціаліста, магістра (НРК 6,7) вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які Білоцерківський НАУ формує в ЄДЕБО. У 2025 році на участь у конкурсі на навчання за державним замовленням та за кошти фізичних (юридичних) осіб зараховують результати Єдиного Вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ), Тесту загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та результати Фахового вступного випробування зі спеціальності Н4 «Лісове господарство». Вступники мають вільний доступ до програми фахового вступного випробування (<https://surl.li/jjclet>). Вступники пільгових категорій, які мають право на вступ за особливими умовами, замість результатів ЄВІ та ТЗНК можуть використати результати співбесіди з іноземної мови в Білоцерківському НАУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується п. 5.10 Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>), Положенням «Про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ayaidp>), Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/irvkl>). За наявності підтверджуючих документів Університет визнає еквівалентними та автоматично зараховує здобувачу вищої освіти результати навчання та присвоює кредити ЄКТС, здобуті у закладі-партнері. Кредити ЄКТС з певного освітнього компонента зараховують здобувачу вищої освіти після завершення ним запланованої навчальної діяльності за програмою академічної мобільності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується чинною у закладі-партнері системою оцінювання. Доступність для учасників освітнього процесу до процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП забезпечується шляхом розміщення інформації на сайті Університету, зустрічей з менеджментом Університету та агробіотехнологічного факультету щодо питань академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЗВО регулюється п. 5.8 Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.lt/gqjnxu>), Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.lt/vbjazc>). Доступність для учасників освітнього процесу цієї інформації забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на сайті Університету, кафедри лісового господарства (<https://surl.li/jqcscb>), зустрічей з менеджментом Університету та агробіотехнологічного факультету, шляхом інформування студентів щодо наявності різних навчальних платформ на початку вивчення ОК, у силабусах навчальних дисциплін, на сторінках дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Так, здобувачі вищої освіти прослухали онлайн-семінар на тему «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку», вебінар для дослідників та інноваторів України на тему «Особливості участі в Програмі «Горизонт Європа», онлайн-курси «Стрес-менеджмент для освітян», «Лідерство у команді: становлення лідера», «Excel для бізнесу: лайфаки, що пришвидшують роботу та знижують витрати» (<https://surl.li/qxhucz>). За результатами участі у вебінарах студенти підготували доповіді-презентації для одногрупників, що було зараховано як виконання самостійної роботи з відповідних ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), Постанови Кабінету Міністрів № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.); Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю – 205 Лісове господарство.

Методи, засоби та технології навчання і викладання відображені у Положення «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.lt/gqjnxu>). На ОП використовують різноманітні методи, засоби та технології навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні. Їх відповідність програмним результатам навчання відображена у робочих програмах освітніх компонентів. З сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування в освітньому процесі викладачі знайомляться на заняттях пролонгованого методико-психологічного семінару «Школа професійно-педагогічного зростання» (<https://education.btsau.edu.ua/node/12>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/nbscyc>) студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення ОП. Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП вимогам студентоцентрованого підходу, полягає у: можливості здобувача вибирати освітні компоненти та формувати індивідуальну освітню траєкторію; адаптації курсу лекцій та практичних і лабораторних занять до професійної зацікавленості студентів; гнучкому використанні різноманітних способів подачі матеріалу та педагогічних методів; регулярному оцінюванні і корегуванні способів подачі матеріалу та педагогічних методів; розвитку взаємоповаги у комунікації здобувача і викладача. Думку здобувача стосовно якості освітнього процесу, рівень викладання дисциплін, якості освітнього середовища аналізують за допомогою анкетувань (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. НППІ на заняттях

використовують матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ (<https://rep.btsau.edu.ua/>).

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, засобами та технологіями навчання і викладання проаналізовано на основі анкетування (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах, силабусах усіх ОК, які завчасно розміщені на сайті Університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>). Водночас, цю інформацію доводять до здобувачів освіти викладачі на початку вивчення кожної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, перед проведенням поточних, рубіжних і підсумкових форм контролю. Навчально-методичні матеріали для виконання курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, виконання лабораторних робіт, курси лекцій, вільно доступні для здобувачів в системі Moodle..

Зазначені питання узагальнено в низці положень: «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.lt/gqjnxu>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://surl.li/nbscyc>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<https://surl.li/snkmar>), «Про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» (<https://surl.li/ijhlem>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується виконанням курсового проєкту, кваліфікаційної роботи магістра, що вимагає від здобувача проведення науково-дослідної роботи. Крім того здобувачі вищої освіти залучаються до участі у студентському науково-практичному гуртку «Лісівник» (<https://surl.li/wbuooy>), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, студентських наукових та науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях (<https://education.btsau.edu.ua/node/318>). Результати досліджень знаходять своє відображення в спільних з НПП публікаціях (тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). У процесі реалізації ОП активно використовується навчально-дослідне лісове господарство Білоцерківського НАУ, на базі якого НПП кафедри лісового господарства і здобувачі проводять наукові дослідження (<https://surl.li/cbzbam>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно перед початком навчального року відповідно до програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності. НПП оновлюють перелік літературних джерел, беруться до уваги сучасні розробки у галузі лісового господарства, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлену версію робочої програми ухвалюють на засіданні кафедри та науково-методичній комісії агробіотехнологічного факультету.

Результати власних наукових досліджень та набуті нові знання під час стажування впроваджено при викладанні освітніх компонентів: «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» (Хрик В.М.), «Лісова сертифікація» (Левандовська С.М.), «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі» (Карпук Л.М.), «Сталий розвиток лісового господарства» (Мазепа В.Г.), «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва» (Лозінська Т.П.), «Регулювання продуктивності лісів» (Масальський В.П.).

Результати наукових досліджень за темою НДР «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев у Правобережному Лісостепу» (0124U003613) використовують під час вивчення ОК: «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів», «Лісозаповідна справа», «Регулювання продуктивності лісів»; результати наукових досліджень за темою «Біолого-екологічні основи формування фітоценозів та перспективи використання інтродуцентів в умовах Лісостепу України» (0125U001438) – ОК «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва».

Результати дисертаційного дослідження Хрика В.М. «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності» лягли в основу змісту вибіркового освітнього компонента «Лісова педагогіка».

Процес екологізації освіти передбачає участь у відповідних проєктах. Так, професор Л.М. Карпук є учасником проєкту: «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання з питань кліматичного обслуговування, адаптації до зміни клімату та пом'якшення наслідків – ClimEd», 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP, 2020–2025 (<http://climed.network/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО здійснюється завдяки участі НПП у міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, воркшопах (<https://education.btsau.edu.ua/node/316>), використанні іншомовних ресурсів в освітньому процесі, проведенню занять іноземною мовою (<https://surl.lt/urzdxc>), організації гостьових лекцій досвідчених науковців, педагогів

закордонних закладів освіти (<https://surl.li/euxskz>).

Викладачі, які стажувались закордоном, діляться досвідом на факультетський та університетських наукових семінарах. Так, 11–23 жовтня 2023 р. завідувач кафедри лісового господарства Хрик В.М. пройшов стажування в Академії Хаспол (Чеська Республіка). 27–31 січня 2025 р. асистент кафедри лісового господарства С.В. Пенькова у рамках програми обміну персоналом EURIZON Staff Exchange Program, перебували з візитом у Латвії. Мета поїздки полягала у вивченні досвіду Латвійського державного інституту досліджень у лісівництві SILAVA (м. Саласпілс). Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус+ KA1 відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» (<http://surl.li/fksoaz>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<https://surl.li/xzapvy>) з метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів передбачено такі форми контролю: вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань (ректорський контроль), атестація здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форми контрольних заходів зазначені у робочих програмах освітніх компонентів.

Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Лісове господарство» проводять у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні Екзаменаційної комісії, що регламентується п. 8.3. Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>). Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи здійснюють з урахуванням відгуку керівника, рецензента, публічного захисту, відповідей на запитання комісії і присутніх, рівня володіння загальних і фахових компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені у Положенні «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/xzapvy>), зазначені у робочих програмах освітніх компонентів, доносяться здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни. Здобувачі можуть і самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах і силабусах на сайті <https://education.btsau.edu.ua/node/212>. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

До інформативних джерел щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання належать: робочі програми і силабуси ОК, навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання представлена також у системі Е-навчання Moodle. Контрольні заходи проводять згідно з графіком заліково-екзаменаційної сесії, який доводять до відома здобувачів за місяць до її початку. Інформацію щодо строків та форм контрольних заходів щосеместрово оновлюють та розміщують на вебсайті Університету. Додаткове інформування здобувачів освіти здійснюють на консультаціях та за допомогою електронних засобів комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестацію здобувачів вищої освіти здійснюють у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що визначено Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулює низка положень: «Про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/bxzttd>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/xzapvy>), «Про організацію і контроль позааудиторної самостійної

роботи здобувачів вищої освіти Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/kzhzrx>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою вебсторінкою Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності рішень екзаменаторів в Університеті діють положення: «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>), «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/tmolpu>), «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/mbjlcj>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/xzarvu>). Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють два викладачі: один екзаменатор – викладач, який вів дану дисципліну, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців.

Конфлікти інтересів врегулюють відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти (<https://surl.li/inibke>), комісією з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/aqgyxz>).

Прецедентів виникнення конфлікту інтересів на даній ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/pbnstj>) та передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання додаткової екзаменаційної відомості, перескладання. Повторне складання іспитів (у разі отримання незадовільної оцінки) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

На ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>), передбачено оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедuru розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описано у Положенні «Про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/xzarvu>). Зазначені положення розміщені у вільному доступі на вебсайті університету. У разі виникнення конфліктних ситуацій, за яких здобувач освіти не згоден з оцінкою своїх результатів контрольних заходів, за заявою студента створюється комісія за рішенням деканату, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, провідний викладач, інший викладач кафедри, представники деканату, профкому, студентського самоврядування, відділу навчально-методичної та виховної роботи.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Лісове господарство» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності відображені у низці документів Університету: Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості (<https://surl.li/kifabi>), положеннях: «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/gqjnxu>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/dibznm>), «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/mbjlcj>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/aqgyxz>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://surl.li/inibke>), відповідних рішеннях Вченої ради університету, факультету тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; наукові та навчальні видання, підготовлені до друку обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та Вченої ради університету; заключено договір з Хмельницьким національним університетом, щодо використання програмного продукту AntiPlagiarism, який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукової, навчально-методичної та навчальної літератури на виявлення схожості; створено комісію з питань етики та академічної

добросовісності у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/arnqoa>).
Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП «Лісове господарство» розміщено в інституційному репозитарії БНАУ (<https://rep.btsau.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна добросовісність популяризується в БНАУ через: постійну роз'яснювальну роботу на виховних годинах, вступні лекції до дисципліни; Путівник студента Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/yfkwzg>); діяльність комісії з питань етики та академічної добросовісності; ознайомлення на зустрічах з гарантом всіх учасників ОП із нормами відповідного Положення (<https://surl.li/lldgbi>). Крім того, до обов'язкової частини ОП входить освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», на якому розглядають питання дотримання академічної добросовісності під час написання наукових та кваліфікаційних робіт. Питання про дотримання принципів академічної добросовісності розглядають також на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної добросовісності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного ОК освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішенням вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної добросовісності, їх розглядає комісія з питань етики та академічної добросовісності. На факультеті час від часу трапляються випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських робіт. У таких випадках роботи повертають на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Моніторинг кадрового забезпечення освітньої програми, відповідність науково-педагогічних працівників, які задіяні в її реалізації, кваліфікаційним вимогам, що необхідні для викладання дисциплін здійснює гарант (<https://surl.li/eushbc>). Обов'язкові освітні компоненти викладають НПП, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та відповідні видання і публікації. Кадрове забезпечення ОП обов'язкових компонентів: 3 доктори наук, професори; 5 кандидатів наук, доцентів. Наукова та публікаційна активність усіх залучених до реалізації ОП викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Професійний розвиток НПП здійснюється через системне підвищення кваліфікації та стажування (<https://education.btsau.edu.ua/node/315>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування професорсько-викладацького складу викладачів відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://surl.li/cc/urfdyb>). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора на агробіотехнологічному факультеті створено конкурсну комісію. Оголошення про конкурсний відбір, терміни та умови його проведення розміщено в розділі «Вакансії» на офіційному вебсайті БНАУ (<https://btsau.com.ua/Vakansi/>). Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів, які претендують на вакантні посади. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку; відповідність п. 38 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу, а саме:

- участь у розробленні ОП та її обговоренні;
- входять до складу Ради роботодавців (<https://surl.li/xunlfr>) та Екзаменаційної комісії;
- участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах;

- проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/mpczng>);
- надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень для написання кваліфікаційних робіт;
- сприяють підсиленню матеріально-технічної бази для підготовки фахівців за відповідною ОП;
- забезпечують умови проходження науково-виробничої практики;
- сприяють працевлаштуванню випускників Університету (<https://surl.li/hzojsq>).

До викладання на ОП також активно залучають провідних фахівців-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: майстер-клас команди компанії STIHL (<https://surl.li/bxgrjo>); гостьові онлайн-лекції: провідного інженера Центру національної інвентаризації лісів ВО «Укрдержліспроєкт» Крістіни Тосунової (<https://surl.li/uxqqut>); д-ра с.-г. наук, проф. Юхновського В.Ю. «Post-war restoration on the forest component agrolandscapes with innovative agroforestry» (<https://surl.li/xohxjv>); доцента каф. лісового господарства Луцького НТУ Герасимчука О.П. (<https://surl.li/fupkec>); директора провідних компаній лісозаготівельної техніки – Андрія Шуби (<https://surl.li/lqhcwk>); с. н. с. лабораторії агроекологічного лісівництва Інституту агроекології і природокористування НААН України Тимошенко Л.М. (<https://surl.li/ulrfyi>) та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті з метою забезпечення якості освітнього процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку НПП. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації НПП здійснюється на основі Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://surl.li/tebdnu>) та Положення Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/bzzdeq>). Для підвищення педагогічної майстерності в Університеті створено Центр мовно-літературної освіти (<http://surl.li/emxjzq>); впродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/uwrkks>). ЗВО організовує проведення міжнародних та національних конференцій, воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвитку викладачів ОП (<http://surl.li/nnewcj>). З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі кафедри проходять стажування у провідних закладах освіти країн ЄС (<https://education.btsau.edu.ua/node/315>). Раз на 5 років за рахунок Університету викладачі проходять курси підвищення кваліфікації НПП та не рідше одного разу на рік стажування в умовах виробництва. З метою підвищення викладацької майстерності 1 раз у семестр кожен НПП проводить відкрите заняття (Положення «Про планування, проведення та оцінювання відкритих занять викладачів у БНАУ» (<https://is.gd/oMmhTv>)).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Білоцерківському НАУ з метою стимулювання підвищення викладацької майстерності, забезпечення якості освітнього процесу застосовується система морального та матеріального стимулювання діяльності НПП, що регламентується відповідними положеннями: «Про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ» (<https://surl.li/vjmyum>), «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<http://surl.li/curhio>). НПП, які посідають високі місця в рейтингу, подаються комісією рейтингового оцінювання до списків у клопотанні щодо матеріального заохочення (премій), призначення на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад. Також НПП, які мають визначні здобутки в галузі викладацької майстерності, висловлюють подяки, вручають грамоти та почесні нагороди Університету. До прикладу: до Дня працівників сільського господарства отримали подяку за самовіддану працю, вагомий внесок у галузь сільського господарства та розвиток університету професор Л.М. Карпук та доцент С.М. Левандовська.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Основними елементами матеріально-технічної бази ОП є: навчально-дослідне лісове господарство, навчально-виробничий центр, навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальний зал; поліграфічна база (<https://education.btsau.edu.ua/node/344>). В освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання гостьових лекцій, проведення практикорієнтованих занять із залученням представників з виробництва або в умовах виробництва. Навчально-методичне забезпечення ОП (<https://surl.li/eebsml>) розміщено в інституційному репозитарії та на сервері системи Moodle. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки, інститутського репозитарію та вебресурсів: всеукраїнської бази даних CulOnline, міжнародних платформ Research4life, SpringerLink, ScienceDirect; наукометричних баз Scopus, Web of Science, Core Collection; баз даних: Elsevier Science Direct, ELibrary, Zenodo, Springer Open, DOAJ, Google Scholar, ELibUkr, WoS Group Master Journal List, BASE, Наукова періодика України, ЦУЛ. Працівники наукової бібліотеки систематично організовують книжкові виставки з літературою, яка рекомендована під час вивчення магістерських ОК; зустрічі зі здобувачами щодо інформування про віртуальні інструменти наукової бібліотеки, які сприятимуть ефективному дистанційному використанню інформаційних ресурсів у наукових пошуках (<https://surl.li/geoykz>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП через: електронні ресурси (електронний каталог, інституційний депозитарій (<https://rep.btsau.edu.ua/>), електронні бази даних (центр учбової літератури, Research4life, SpringerLink, ScienceDirect; Scopus, Web of Science), традиційні та наукові ресурси (<https://library.btsau.edu.ua/>). Працівники бібліотеки постійно анонують поповнення біблотечного фонду; проводять інформаційні години для здобувачів вищої освіти щодо бібліографічних вимог до оформлення списку використаної літератури, інформаційних джерел та посилань, найпопулярніших міжнародних стилів цитування та посилання для різних галузей знань тощо (<https://surl.li/bzqzck>, <https://surl.li/geoykz>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Білоцерківського НАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, консультаційних та тренінгових центрів, оформлення простору для студентського життя тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії у відповідності до принципів студентоцентрованого навчання (<https://surl.li/bzqzck>). Організація безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу є одним з найважливіших завдань в Університеті, а це, насамперед, облаштування укриттів у навчальних корпусах і гуртожитках; встановлення системи оповіщення про повітряну тривогу; інформування про порядок дій у разі її спрацювання; проведення системних інструктажів з техніки безпеки та охорони праці. Навчальні корпуси охороняють цілодобово, вхід можливий лише за перепустками або студентськими квитками, працюють турнікети.

У БНАУ діє медичний пункт первинної допомоги, Центр розвитку особистості (<https://surl.li/sdzxfs>), Центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/lzcwld>), Служба ментального здоров'я (<https://surl.li/hdzguf>).

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП розроблено систему анкетування. Так, відповідно до Звіту про проведення опитування про якість освітнього процесу студенти позитивно оцінили існуюче середовище (<https://surl.li/oowuprk>). Так, 88,0 % респондентів вважають, що освітня програма в цілому формує їхні як професійні, так і життєві навички.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ полягає у: вільному доступі до електронних каталогів бібліотеки та системи електронного навчання Moodle та автоматизованої системи управління (АСУ); особистісно-орієнтованому підходу до студента; регулярному проведенні консультацій зі студентами; допомога у підготовці здобувачів вищої освіти до наукових конференцій, всеукраїнських конкурсів наукових робіт, олімпіад. Організаційна підтримка передбачає розуміння, врахування та координацію потреб здобувачів у наданні освітніх послуг; розробку відповідних навчальних матеріалів, навчально-методичних умов; підтримку формування індивідуальної освітньої політики; реалізацію принципу академічної доброчесності; забезпечення організації та контролю якості освіти.

Інформування здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою офіційного сайту БНАУ (<https://btsau.com.ua/>), вебсторінки профільної кафедри (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>), інформаційних стендів, адміністрації, НПП, кураторів, представників органів студентського самоврядування, регулярні зустрічі з представниками правоохоронних органів. Засобами інформаційної підтримки є: Viber, Telegram, WhatsApp та Facebook. На сайті Університету доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, працевлаштування, рейтингові списки успішності (<https://surl.li/gbrpmv>), студентське наукове товариство, студентське життя, дозвілля тощо.

На реалізацію консультативної підтримки здобувачів спрямована діяльність Міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру (<http://surl.li/dmcisl>), Юридичної клініки (<https://surl.li/sqtuum>), Центру мовно-літературної освіти (<https://surl.li/azgbys>), Центр розвитку особистості (<https://surl.li/sdzxfs>).

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою інфраструктурою (гуртожитки, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова зала, танцювальний клас), музей університету); діяльністю Центру патріотичного виховання (<https://surl.li/cc/mblqea>), Центру ветеранського розвитку (<https://surl.li/lzcwld>); організацією культурних, спортивних та соціальних заходів, що сприяє інтеграції студентів у соціальне життя Університету. Студентам, які мають матеріальні труднощі надають соціальні стипендії, фінансову допомогу (<http://surl.li/sqdski>). Для особистого фізичного розвитку здобувачів функціонує спортивна інфраструктура (комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, спортивні та тренажерні зали). Підтримку ментального здоров'я забезпечує Служба ментального здоров'я (<https://surl.li/hdzguf>), діяльність якої визначається відповідним Положенням (<https://surl.li/rizxxz>).

На території Університету діє медичний пункт, який надає первинну допомогу та організовує профілактичні заходи. На базі ЗВО працює лабораторія психології розвитку особистості для студентів і викладачів. Діяльність Лабораторії регламентує відповідне Положення (<https://surl.li/cc/adebnk>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aukgls>). Згідно з Правилами прийому до Білоцерківського НАУ (<https://surl.li/ptoygc>) для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни; інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Діє «Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/zkrshi>). Навчальні корпуси обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle відповідно до Положення «Про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/gebftw>).

На ОП «Лісове господарство» особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті підтримується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями, інших конфліктних ситуацій. З цією метою адміністрація Університету керується положеннями чинного законодавства, Етичним кодексом університетської спільноти (<https://surl.li/teehtx>) та «Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/pdqfft>). У БНАУ діють: Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qlwgtm>), «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/idojll>), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Білоцерківському НАУ. Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація БНАУ враховує інтереси як університету загалом, так і викладачів та здобувачів вищої освіти зокрема, при цьому важлива роль відводиться органам студентського самоврядування <https://surl.li/avrjhh>) та профспілці. В освітній процес впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційного контролю (<https://surl.li/ahtdzi>). До роботи в екзаменаційних комісіях залучають незалежних експертів – представників роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. У БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. На агробіотехнологічному факультеті встановлено Скриньку довіри. В університеті потужно функціонує інститут наставництва, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку здобувачів.

Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, цькування, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Лісове господарство» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Білоцерківському НАУ регулюється Положенням «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/ninyax>) та Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://surl.li/msihgv>). Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань (<https://bit.ly/2YNHnUV>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП здійснюють щороку відповідно до Положення «Про освітні програми в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ninyax>). Підставою для оновлення ОП можуть бути: пропозиції НПП, які її реалізують, роботодавців, здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів. Координацію процесів аналізу ОП, оприлюднення результатів, їх оцінювальних суджень про зміст програми навчання, форми викладання тощо, важливі для розвитку компетентності, на факультеті здійснює група зі змісту та якості освіти згідно з Положенням (<http://surl.li/frpvqir>). Після погодження всіх рекомендацій і пропозицій та внесення змін ОП затверджується Вченою радою факультету та Вченою радою університету.

За результатами обговорення проєкта ОП на 2025–2026 н.р. внесено наступні зміни:

- на вимогу Постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» в ОП на 2025–2026 н. р. змінено назву галузі та код спеціальності;
- враховуючи зауваження та пропозиції попередньої акредитації, узгоджено мету ОП, інтегральну компетентність та програмні результати навчання (зокрема ПРН 11 та ПРН 12) щодо мисливського господарства зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; обсяг самостійної роботи здобувачів приведено до нормативів, що діють в БНАУ; забезпечено вибір ОК із інших ОП

в кожному семестрі відповідно до діючого Положення;

- враховано пропозицію НПП з метою забезпечення здобувачами вищої освіти здобуття оновлених програмних результатів навчання (ПРН 11 та ПРН 12) збільшити кількість годин на вивчення дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» до 4 кредитів, ввести вибірковий освітній компонент «Лісомисливське господарство», доповнити зміст робочих програм ОК, відповідно до оновлених програмних результатів навчання у частині мисливського господарства, у робочих програмах навчальних дисциплін визначити вимоги до дотримання академічної доброчесності та акцентувати увагу на відповідальності за їх порушення;

- враховано пропозицію роботодавців щодо забезпечення логічної послідовності опанування здобувачами теоретичних знань та формування практичних компетентностей, зокрема визначено доцільність вивчення навчальної дисципліни «Діагностика хвороб лісу» у другому семестрі, а дисципліни «Інтегрований захист лісу» – у третьому семестрі; ОК «Планування лісогосподарського виробництва», що передбачений для вивчення у другому семестрі перенести на третій семестр з метою забезпечення більш рівномірного розподілу навчального навантаження;

- враховано пропозицію здобувачів вищої освіти та випускників підвищити рівень практикоорієнтованості освітньої програми шляхом організації систематичних зустрічей із професіоналами-практиками та проведення гостьових лекцій, що сприятиме інтеграції актуального галузевого досвіду в освітній процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, входять до складу групи зі змісту і якості освіти, яка функціонує відповідно до Положення (<https://surl.li/vfxlby>). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету і Вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП. Упродовж навчального року здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях та анкетуваннях відповідно до затвердженого в Університеті Положення (<http://surl.li/gfflbm>), які проводить відділ забезпечення якості освіти Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/ctwriz>). Анкети містять питання, пов'язані з провадженням ОП: оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів, щодо якості освітнього процесу за ОП тощо. Анкети та опрацьовані результати анкетування з висновками розміщують на сайті Університету (<https://surl.li/ggvmyr>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» (<http://tinyurl.com/5ekjrpze>) у складі вченої ради факультету, Вченої ради університету, груп зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендій, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності. Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах Університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада Університету залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проєктів (<https://bit.ly/2Zik7yB>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП щорічно залучаються потенційні роботодавці з метою адаптації її до вимог сьогодення, що в подальшому забезпечить краще працевлаштування здобувачів вищої освіти. Так, в останньому перегляді ОП, брали участь: директор Білоцерківського надлісництва філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Вітряк А.В., заступник директора ДСЛП «Київлісзахист» Голик В.В., директор Державної організації «Український лісовий селекційний центр» Блистів В.І., директор філії «Слобожанський лісовий офіс» ДП «Ліси України» Гришко І.І. Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями (<https://surl.li/shdapa>). Щороку в рамках «Ярмарку вакансій» проводять опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП (<https://surl.li/mnojox>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснює відділ маркетингу, акредитації та ліцензування Білоцерківського НАУ. В Університеті діє Положення «Про діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/kodjow>). На кафедрі лісового господарства теж формують і оновлюють реєстр з базою даних про кар'єрний шлях своїх випускників (<https://surl.li/uqapdl>). Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів-експертів у процесі удосконалення ОП. В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою мотивування здобувачів вищої освіти та абітурієнтів до навчання, надання їм інформації щодо можливостей побудови кар'єри у формі конференцій та круглих столів. В БНАУ, й безпосередньо на агробіотехнологічному факультеті функціонує Асоціація випускників АБТФ (<https://surl.li/udozmv>). Щорічно проводять анкетування випускників, результати яких розміщують на сайті (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті є досить ефективною. Її регламентує низка положень: «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» (<http://surl.li/bdajww>), «Про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ» (<http://tinyurl.com/yc74mmur>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/aiiyno>), «Про освітні програми у БНАУ» (<http://tinyurl.com/sbadpr84>). Система забезпечення якості закладу вищої освіти здійснює систематичний моніторинг шляхом проведення анонімного опитування щодо мети і програмних результатів навчання та якості викладання освітніх компонентів заінтересованих сторін (<https://surl.li/ogdndk>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час розроблення та удосконалення ОП враховано зауваження та пропозиції за результатами попередньої акредитації, а саме:

- узгоджено мету ОП, інтегральну компетентність та програмні результати навчання (зокрема ПРН 11 та ПРН 12) щодо мисливського господарства зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- оновлено зміст робочих програм ОК відповідно до актуалізованих програмних результатів навчання у частині, що стосується мисливського господарства;
- у робочих програмах ОК передбачено можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної/інформальної освіти, що сприятиме визнанню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів;
- обсяг самостійної роботи здобувачів приведено до нормативів, що діють в Білоцерківському національному аграрному університеті;
- забезпечено вибір ОК із інших ОП в кожному семестрі відповідно до діючого Положення про вибіркові навчальні дисципліни;
- вжито невідкладних заходів щодо належного реагування на встановлений факт порушення принципів академічної доброчесності; у силабусах обов'язкових компонентів чітко визначено вимоги щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти у БНАУ (<https://cutt.ly/qErcVMp>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП через: перегляд та удосконалення ОП; впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу; запровадження системи опитування як інструменту зворотного зв'язку із стейкхолдерами; підвищення якості вищої освіти здобувачів; посилення кадрового потенціалу; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП. Питання якості ОП та процедур її забезпечення обговорюють на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти, ради факультету за участю менеджменту Університету та працівників відділу забезпечення якості. Робоча група ОП систематично переглядає та аналізує ОП на відповідність стандарту вищої освіти, потребам стейкхолдерів, ринку праці, забезпечує її самооцінювання; аналізує кадрове забезпечення ОП; порівнює структуру ОП та зміст окремих ОК з структурою аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Білоцерківський НАУ несе відповідальність за якісне надання освітніх послуг, що досягається через формування культури якості освіти в академічній спільноті (<http://surl.li/zvsnme>). В ЗВО діє процесна модель управління якістю освіти (<http://surl.li/tjhzdl>). Культура якості освіти в БНАУ побудована на принципах: прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, колегіальної відповідальності, запобіганні корупції. Так, в Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/michrl>); створено відділ забезпечення якості освіти, який діє на основі Положення (<http://surl.li/piuzby>); на факультетах діють групи зі змісту та якості освіти (<http://surl.li/kupxxn>). З метою забезпечення якості освіти активізується участь роботодавців в аудиті якості підготовки майбутніх фахівців (включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій Університету). Зусилля викладачів спрямовано на формування у здобувачів умінь розуміти нові підходи, мислити критично та творчо; активізацію співпраці з вітчизняними і зарубіжними ЗВО у поширенні кращого досвіду якісного викладання. Система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі щорічних рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи (<https://surl.li/dousbh>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському НАУ визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному вебсайті Університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>).

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ:

Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<https://salo.li/e121700>);

Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/FAe7016>);

Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/7694346>);

«Антикорупційна програма БНАУ» (<https://salo.li/b37f9BB>);

Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/de5241E>);

Етичний кодекс університетської спільноти (<https://salo.li/DFe1DCb>);

Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/442F06F>);

Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ» (<https://salo.li/5AE1eC8>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://education.btsau.edu.ua/node/213>, <https://padlet.com/olenademyanenko18/padlet-35hglipgieje9uv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://education.btsau.edu.ua/node/212>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- врахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців за спеціальністю «Лісове господарство»;
- забезпечення освітньої діяльності здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які систематично підвищують рівень професійної кваліфікації шляхом проведення наукових досліджень, участі в науково-практичних конференціях, вебінарах і тренінгах, публікації результатів своєї наукової діяльності у високореєтингових міжнародних журналах, а також проходження стажувань на виробництві та у науково-дослідних установах України й за кордоном;
- наповнення ОП авторськими освітніми компонентами;
- широкий спектр дисциплін вільного вибору забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних професійних інтересів та потреб, водночас враховуючи актуальні запити роботодавців і тенденції розвитку галузі;
- інтеграцію теоретичної, практичної і науково-дослідної підготовки здобувачів;
- використання онлайн-платформи Moodle та автоматизованої системи управління (АСУ) сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, забезпечує інтерактивність освітнього середовища, оптимізує організацію освітньої діяльності та створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів;
- відкритий доступ до публікацій у провідних електронних базах даних, що забезпечують можливість користування повнотекстовими науковими журналами та дослідницькими працями, що істотно розширює інформаційно-наукову базу освітнього процесу;
- активне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, що сприяє підвищенню його практикоорієнтованості, забезпечує інтеграцію сучасного професійного досвіду та формує у здобувачів освіти компетентності, необхідні для успішної реалізації в майбутній професійній діяльності.

Слабкі сторони ОП:

- програма міжнародної академічної мобільності здобувачів реалізується не в повному обсязі;
- недостатня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- недостатні фінансові можливості для залучення до освітнього процесу професіоналів міжнародного рівня;
- низький рівень активності здобувачів ОП у наукових студентських заходах міжнародного рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП плануємо:

- прагматизувати науково-дослідну діяльність з метою перетворення наукових розробок у джерело доходів Університету (впровадження результатів наукової діяльності у виробництво, виконання госпдоговірних науково-дослідних тематик);
- постійно модернізувати методи навчання, з упровадженням інноваційних освітніх технологій, створення англomовного контенту навчальних дисциплін, розширення бази електронних навчально-методичних ресурсів, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та його відповідності сучасним міжнародним стандартам;
- розширювати практику впровадження заходів та механізмів визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в освітній процес;
- продовжувати впровадження іноземномовного контенту в освітній процес;
- продовжувати популяризацію академічної доброчесності на всіх етапах освітнього процесу;
- активізувати процес академічної мобільності здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Лісове господарство» та НПП, що передбачає налагодження тісної співпраці з представниками іноземних закладів вищої освіти з метою академічного й практичного обміну досвідом, інтеграції кращих міжнародних практик та підвищення конкурентоспроможності ОП;
- продовжувати забезпечувати системну підтримку випускників у питаннях фахового працевлаштування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна

Дата: 24.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	Методика викладання у вищій школі.pdf	+9vIfKvYo6LxLhfeItc2SBLjwOFcEZzM5ImY5yo+Ias=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; публічні відеолекції іноземною мовою (Ted-canne); 2.Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science, інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	навчальна дисципліна	Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад.pdf	C/p5MclJPpZeDTNIKii/rJdbGpxLXSI/3ki+sjd5DHQ=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS Trimble 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: висотомір «Suunto» KB-20, 5 шт., аналізатор для ґрунту AMT-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерев'яна, 10 шт., планіметр полярний ПП-М (2018 р.), 1 шт. цифровий вологомір деревини MD-814, 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-918, 1 шт. 4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree; онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	навчальна дисципліна	Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва.pdf	MvAC6ywiYCjiUeZJkspUiY/K7v/FnBlWf21Q2LqtpA=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2.Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	навчальна дисципліна	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів.pdf	iHGqBBYZAnOr4Yzh/n3oDgoIJSdWAoiWLS6FMU1Jr8=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020);

				3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS T2imble 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: теодоліт 3T5K, 3 шт., висотомір «Suunto» KB-20, 5 шт., аналізатор для ґрунту АМТ-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерев'яна, 10 шт., планіметр полярний ПП-М (2018 р.), 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-814, 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-918, 1 шт.; 4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree; програмні продукти: 1С Enterprise 8.3, Електронний облік деревини (ЕОД), «Лісовпорядник»; застосунок «Smallforest», Супутниковий моніторинг лісів (рішення від EOSDA), онлайн-платформа Global Forest Watch; Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Планування лісгосподарського виробництва	навчальна дисципліна	Планування лісгосподарського виробництва.pdf	EWEsUiXQ/sNfm6d/fpjuM3TMfRyEUkBOr73nmmXRScK=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020)); 3. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, застосунки: Smallforest», «Легальний лісовоз 6.0.0», Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science. 4. Флінчарт ECOCHART.
Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	навчальна дисципліна	Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві.pdf	ikxZ+PVad11/wXOHqytCjsucmV4zNJcghXYQoVpEP7g=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020)); 3. Програмне забезпечення: програмний продукт «Лісовпорядник, застосунок «Кубатурник за середнім діаметром (ДСТУ-4020-2-2001)», застосунок «Smallforest», Супутниковий моніторинг лісів (рішення від EOSDA), онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі.pdf	b9ntm7YuWKRTKpCcwIgJ8M4V4v+SOOX5lgtelj6Huzo=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020)); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science. 4. Флінчарт ECOCHART.

Лісова сертифікація	навчальна дисципліна	Лісова сертифікація.pdf	hlhdTclyybCUctfzh3ieVO4A+7la8qjdlBeSQKRSb10=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science. 4. Флінчарт ECOCHART.
Іноземна мова ділової та наукової комунікації	навчальна дисципліна	Іноземна мова ділової та наукової комунікації.pdf	bDmSBQPQo8gY9DAU+GTgPnXutuwcjcPocAWch827m/c=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science. 4. Комунікаційні он-лайн технології: WordCloud 5. Флінчарт ECOCHART.
Сталий розвиток лісового господарства	навчальна дисципліна	Сталий розвиток лісового господарства.pdf	Q44VxHTCqkuuV+IUOF2b3BifbhBT1VH1uahjljh8g44=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Управління лісогосподарським виробництвом	навчальна дисципліна	Управління лісогосподарським виробництвом.pdf	KTxklCbqwN3v6wcythT7iYhLK97OVNwOVT5rKiT+7/I=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020)); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Науково-виробнича практика	практика	Науково-виробнича практика.pdf	GIitBlR1tb8V7DsKac/bGse8771r7VXsTZkKj5VrzV4=	1. Матеріально-технічна база підприємств, науково-дослідних установ, де проходить науково-виробнича практика; 2. Під час захисту звіту з практики використовують мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Acer Aspire E1-531-1002G50Mnks (00BoZ) (2015 р.).
Магістерська кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Атестація (Підготовка та захист кваліфікаційної роботи).pdf	MXoZSaMXUIIH9R1NFBnBVDQcAxNueu4Kot+slMrrmW=	1. Матеріально-технічна база випускової кафедри та підприємств, науково-дослідних установ, з якими укладено договори про співпрацю; 2. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft

				PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Регулювання продуктивності лісів	навчальна дисципліна	Регулювання продуктивності лісів.pdf	GTr9vZmmeC97ZOIeJLAopVUBDNPfz2DA4yWpoIP1wkA=	1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проектор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020); 3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS Trimble 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: висотомір «Suunto» PM-5 (2019 р.), 4 шт., аналізатор для ґрунту AMT-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерев'яна, 10 шт.; 4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
156208	Лозінська Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1991, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 002209, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043912, виданий 29.09.2015	17	Рекультивация агроландшафтов методами инновационного агролесоводства	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації 00493712/25-218 від 23.02.2025 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат СА №0075 учасника серії вебінарів ГО «ЛІС» в межах проекту «Програма боротьби з лісовими злочинами в Україні» за підтримки відділу міжнародних програм Лісової служби США, 22-29.06.22 р. 3. Диплом 1943574264D від 01.-02.07.2022 про підвищення кваліфікації на тему: «Актуальний інструментарій сучасного педагога», 6

							год. (0,3 кредита ЕКТС). 4. Сертифікат № AD 1101/23.09.22 «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science», 1 кредит ЕКТС. 5. Сертифікат № Н/2023/5/019 про підвищення кваліфікації Participation in the scientific-practical conference «Current issues of modern science: histori, theory, practice». Author of the scientific multidisciplinary magazine «Notes of Modern science». 10.02.23. 6 год. (0,2 кредита ЕКТС). 6. Сертифікат № RE25-509 від 07.02.2025 р. про проходження курсів «EU Research Excellence in a Digital Era» в рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767EU_STRENGTHENING—ERASMUS-JMO 2024-HEI-TCH-RSCH) 2024-2027, 4 кредити ЕКТС. 7. Сертифікат L7INSK-CE000023 “Інклюзивні туристичні стежки в НПП України: доступність, реабілітація, екологія” ГО «Лісові ініціативи і суспільство», 05.04.2025 р., 1,5 год. 8. Сертифікат ВКШО 2233 про підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» 26.05-09.06.2025 р., 1,5 кредита ЕКТС 9. Сертифікат СС 00493712 /000011-25/26 про стажування в умовах виробництва, Богуславське надлісництво філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» з дисципліни «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», 2025 р., 1 кредит ЕКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно
--	--	--	--	--	--	--	---

						до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,4,8,12,14,15,19 п. 38.1: 1. Безлатня Л. О., Матківський М. П., Лозінська Т.П. Біорізноманіття як основа екосистемних послуг: оцінка, збереження та відновлення. Таврійський науковий вісник. 2024, № 135. Ч. 1. С. 12-19/ DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.135.1.2 (фахове видання категорії Б). 2. Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Лозінська Т.П., Масальський В.П. Прогнозування розвитку збудників хвороб і шкідників на підставі кліматичних змін. Лісівництва та агролісомеліорація. 2024. Вип. 145. С. 134–142. https://doi.org/10.33220/1026-3365.145.2024.134. (фахове видання категорії Б). 3. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства. Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 4. Чередниченко І.В., Лозінська Т.П., Єрмаков В.В. Вплив кліматичних факторів на ерозійні процеси та формування рельєфу. Просторовий розвиток. № 8. Київ, 2024. С. 492–506. (фахове видання категорії Б). 5. Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Терновий Ю.В. Агролісівництво: забезпечення сталого розвитку агроекосистем (огляд). Агробіологія. Біла Церква, 2025. № 1. С. 331–342. doi: 10.33245/2310-9270-2025-195-1-331-342. (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М.,
--	--	--	--	--	--	---

							Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129247. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення коефіцієнту напруженості росту дерев природного походження на яружно-балкових системах». Дата реєстрації 23.08.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 2. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 128427. Літературний письмовий твір наукового характеру «Способи виправлення та ремонту яружно-балкових насаджень штучного походження, які частково втратили свої функції» («Яружно балкові насадження»). Дата реєстрації 23.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 3. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 127936. Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм використання садивного матеріалу різного стану власного виробництва для лісокультурних цілей» («Стандартний садивний матеріал»). Дата реєстрації 01.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського права на твір № 130233. Стаття «Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісогосподарських роботах». Дата реєстрації 01.10.2024. Бюл. № 84 від 29.11.2024. 5. Лозінська Т.П., Задорожній А.І., Масальський В.П. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 138267. Літературний письмовий твір наукового характеру «Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства». Дата реєстрації 28.07.2025. п. 38.3: 1. Хахула В.С., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Кімейчук І.В. Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 224 с. 2. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства: навчальний посібник / за ред. І.Д. Примака. Вінниця «Твори», 2022. 320 с. 3. Агрокліматологія Підручник /за ред. І.Д. Примака та І.П. Гамалій. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2024. 263 с. п. 38.4: 1. Лозінська Т.П., Хрик В.М. Методичні рекомендації щодо виконання практичних занять з дисципліни «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». БНАУ, 2024. 86 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 3. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С. Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с. п. 38.8: Відповідальний виконавець наукової теми: Біолого-екологічні основи формування фітоценозів та перспективи використання інтродуцентів в умовах Лісостепу України. державний реєстраційний номер: 0125U001438 від 03.03.2025 р. п. 38.12: 1. Лозінська Т.П. Підбір фітомеліорантів для лісової рекультивації. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С.41-43. 2. Лозінська Т.П. Особливості фітомеліорації еродованих схилів канівщини. Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--

							ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації: мат. II Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 вересня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 123–126. 3. Лозінська Т.П., Омельченко Д.Т. Післявоєнне поновлення лісових екосистем України. Інноваційні технології в агрономії, землеустрої, електроенергетиці, лісовому та садово-парковому господарстві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 26 жовтня 2023 року). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 69–71. 4. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Оптимізація агроландшафтів у контексті сталого розвитку лісового господарства. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: мат. всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 16 квітня 2024 р.) Полтава. 2024. С. 164-168. 5. Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Павленко С.В. Відновлення, створення та управління лісосмугами в межах полезахисного лісорозведення. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. January 22-24, 2025. Luxembourg, Luxembourg. P. 23-27. п. 38.14: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Лісівник». п. 38.15:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу робіт учнів-членів "Малої академії наук України" з 2017 р. по теперішній час. п. 38.19: 1. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
151276	Велика Катерина Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030507 Переклад	10	Іноземна мова ділової та наукової комунікації Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-044 від 23.02.2025 р. в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-03-Б від 12.02.2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Свідоцтво від 01.06.2021 р. про проходження курсів «Інтенсивне вивчення французької мови» від Федерація Обмінів Франція – Україна за участі Асоціація викладачів французької мови (Association Français Langue Etrangère France Ukraine), Université Savoie-Mont-Blanc / «Cours de Français du stage de Aymeric Plé». 4. Свідоцтво про проходження курсів «Conversational English language dynamics online program by Michael Gott International». Дата видачі: 26.07.2020 р., 22.04.2021 р., 03.01.2022 р., 16.09.2022 р., 01.12.23 р., 22.03.24 р. 5. CERTIFICATE OF ATTENDANCE Oxford Professional Development Webinar. 20 March, 2025, 2 hours. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років:

1,4,12,19,20
п. 38.1:

1. Otych O., Ordina L., Ordin Y., Ivasenko B., Velyka K. Innovative infrastructure of higher education as a factor of the development of the economy of Ukraine. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, Is. 65. P. 164–174. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.16> (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS)
2. Велика К.І., Цвид-Гром О.П., Ярмола О.В., Єрко А.І. Особливості перекладу фітопатологічних термінів. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип.15. С. 127–134. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.23> (фахове видання категорії Б).
3. Цвид-Гром О.П. Резнік В.Г., Велика К.І. Римські антропоніми у латиномовних писемних джерелах: семантико - генетичне та лексикографічне представлення. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С. 223–228. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/38> (фахове видання категорії Б).
4. Цвид-Гром О.П. Велика К.І., Рейда О.А. Визначення функціонування інверсії у науково-технічній літературі. Закарпатські філологічні студії. 2023. Т. 1, Вип. 27 С. 203–208. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.1.34>. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8749>. (фахове видання категорії Б).
5. Хомчук О.П., Велика К.І. Психологічні аспекти розвитку мовної компетенції. Габітус. 2023. Вип. 49. С. 81–84. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.http://rep.btsau.e>

						du.ua/handle/БНАУ/8873. (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Велика К.І. Іноземна мова за професійним спрямуванням: практикум з граматики для самостійної роботи студентів І курсу агробіотехнологічного факультету денної та заочної форм навчання. Біла Церква: БНАУ, 2021. 70 с. 2. Велика К.І. English for Specific Purposes: Land surveying in Use: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Біла Церква, 2024. 296 с. 3. Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова ділової та наукової комунікації» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 205 «Лісове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти. Укладач К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2025. 14 с. п. 38.12: 1. Велика К.І. Алгоритм перекладу захворювань рослин за допомогою сільськогосподарських словників довідників. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого педагогічний аспекти: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Біла Церква, 25–26 березня 2021 р.). Біла Церква, 2021. С 29–32. 2. Велика К.І. Переклад образності у науково-технічних текстах сільськогосподарськог о призначення. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого педагогічний аспекти:
--	--	--	--	--	--	--

						матеріали ІІІ міжнародної науково практичної онлайн-конференції (Біла Церква, 24–25 березня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 21–25. 3. Велика К.І. Врахування психологічної складової під час навчання іноземних мов у вищій школі. Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів: матеріали міжнародної науково практичної онлайн конференції (Біла Церква, 14 квітня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 110–113. 4. Hornovska S., Grabovsky M., Fedoruk Y. et.al. Effective insecticide application to prevent economic losses for Ukraine caused by western corn rootworm (<i>Diabrotica virgifera virgifera</i> Le Conte) spreading / Agriculture for Life, Life for Agriculture”. International Conference University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, Faculty of Agriculture, Romania. 2025. P. 246. 5. Levandovska S., Velyka K. The fauna influence on forest ecosystem functioning. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 18 квітня 2025 р.). Біла Церква: БНАУ, 2025. С. 115–117. п. 38.19: 1.Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» Свідоцтво № 28 від 04.07.2021р. п. 38.20: Досвід практичної роботи відповідно до кваліфікації диплому – 9 років.	
144764	Масальський Владислав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	13	Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-235 від 23.02.2025 р. в Інституті

				лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 002078, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005589, виданий 26.11.2020		післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат СС 00493712/00021, від 07-11.06.2021, Департамент житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, 1 кредит ЄКТС. 3. Науково-практичний семінар «Промислові розсадники дендропарку «Олександрія» - створення, асортимент, догляд», 30–31.05.2024 р., 6 год. (0,2 кредита ЄКТС). Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,4,12,19, 20 п. 38.1: 1. Марченко А.Б., Хрик В.М., Масальський В.П., Роговський С.В., Олешко О.Г., Крупа Н.М., Жихарева К.В., Бойко В.М. Дендроценоз внутрішнього двору головного корпусу Білоцерківського національного аграрного університету: різноманіття, вікова структура та життєвий стан. Агробіологія. Біла Церква, 2021. № 1. С. 206–216. doi: 10.33245/2310-9270-2021-163-1-206-216 (фахове видання категорії Б). 2. Роговський С.В., Масальський В.П. Дендрофлора сучасного парку та її роль у формуванні сакрально-меморіального ландшафту. Науковий вісник. НЛТУ України. Львів, 2023. Том 33 № 2 С. 14-24. (фахове видання категорії Б). 3. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері
--	--	--	--	--	--	--

						лісового господарства. Агробіологія, 2024. № 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування . № 2. 2024. С. 93–100. (фахове видання категорії Б). 5. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мордатенко І.Л. Генеративна здатність видів роду Quercus L. як спосіб підвищення продуктивності дубових насаджень. Агробіологія. Біла Церква, 2025. № 1. С. 343–354. doi: 10.33245/2310-9270-2025-195-1-343-354 (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 129247. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення коефіцієнту напруженості росту дерев природного походження на яружно-балкових системах». Дата реєстрації 23.08.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 2. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 128427. Літературний письмовий твір наукового характеру «Способи виправлення та ремонту яружно-балкових насаджень
--	--	--	--	--	--	--

							штучного походження, які частково втратили свої функції» («Яружно балкові насадження»). Дата реєстрації 23.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 3. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 127936. Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм використання садивного матеріалу різного стану власного виробництва для лісокультурних цілей» («Стандартний садивний матеріал»). Дата реєстрації 01.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 130233. Стаття «Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісогосподарських роботах». Дата реєстрації 01.10.2024. Бюл. № 84 від 29.11.2024. 5. Лозінська Т.П., Задорожній А.І., Масальський В.П. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 138267. Літературний письмовий твір наукового характеру «Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства». Дата реєстрації 28.07.2025. п. 38.4: 1. Масальський В.П., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.В., Кімейчук І.В. Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад: методичні вказівки для виконання
--	--	--	--	--	--	--	---

						практичних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 64 с. 2. Ситник О.С., Кімейчук І.В., Лозінська Т.П., Горновська С.В., Масальський В.П. Інтегрований захист лісу: метод. рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 31 с. 3. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с. п. 38.12: 1. Масальський В.П., Олешко О.Г. аналіз видового складу живоplotів міста Біла Церква. Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекотології та фіто меліорації: мат. II Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 вересня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 101-104. 2. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мостепанюк І.В. Встановлення відповідності вегетаційного періоду інтродукованих видів роду <i>Tilia</i> L. в Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19
--	--	--	--	--	--	--

							квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 115–117. 3. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Кулинюк М.М. Зимостійкість видів роду <i>Quercus</i> L. у Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 113–115. 4. Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Павленко С.В. Відновлення, створення та управління лісосмугами в межах пожезахисного лісорозведення. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. (January 22–24, 2025). Luxembourg, Luxembourg. Р. 23–27. 5. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Веретійник В.А. Стійкість видів роду <i>Sorbus</i> L. до шкідників в рекреаційних насадженнях Білоцерківської територіальної громади. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 18 квітня 2025 р.). Біла Церква: БНАУ, 2025. С.107-111. п. 38.19: Член Ботанічного товариства. п. 38.20: Державний дендрологічний парк «Олександрія» НАН України, стаж 20 років.
144764	Масальський Владислав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	13	Регулювання продуктивності лісів	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-235 від 23.02.2025 р. в Інституті

				лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 002078, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005589, виданий 26.11.2020		післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат СС 00493712/00021, від 07-11.06.2021, Департамент житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, 1 кредит ЄКТС. 3. Науково-практичний семінар «Промислові розсадники дендропарку «Олександрія» - створення, асортимент, догляд», 2024 р., 6 год. (0,2 кредита ЄКТС). 4. Сертифікат СС 00493712 /000009-25/26 про стажування в умовах виробництва, Богуславське надлісництво філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів», 2025 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,4,12,19,20 п. 38.1: 1. Масальський В.П., Олешко О.Г. Досвід використання представників роду <i>Malus L.</i> в озелененні м. Біла Церква. Вісник Малинського фахового коледжу. Випуск І, Малин, 2022. С. 220-231. (фахове видання категорії Б). 2. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства. Агробіологія, 2024. № 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 3. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В.
--	--	--	--	---	--	---

						Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування . № 2. 2024. С. 93–100. (фахове видання категорії Б). 4. Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Терновий Ю.В. Агролісівництво: забезпечення сталого розвитку агроєкосистем (огляд). Агробіологія. Біла Церква, 2025. № 1. С. 331–342. doi: 10.33245/2310-9270-2025-195-1-331-342 (фахове видання категорії Б). 5. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мордатенко І.Л. Генеративна здатність видів роду Quercus L. як спосіб підвищення продуктивності дубових насаджень. Агробіологія. Біла Церква, 2025. № 1. С. 343–354. doi: 10.33245/2310-9270-2025-195-1-343-354 (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Свідectwo про реєстрацію авторського права на твір № 129247. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення коефіцієнту напруженості росту дерев природного походження на яружно-балкових системах». Дата реєстрації 23.08.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 2. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectwo про реєстрацію авторського права на твір № 128427. Літературний письмовий твір
--	--	--	--	--	--	--

							наукового характеру «Способи виправлення та ремонту яружно- балкових насаджень штучного походження, які частково втратили свої функції» («Яружно балкові насадження»). Дата реєстрації 23.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 3. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 127936. Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм використання садивного матеріалу різного стану власного виробництва для лісокультурних цілей» («Стандартний садивний матеріал»). Дата реєстрації 01.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130233. Стаття «Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісогосподарських роботах». Дата реєстрації 01.10.2024. Бюл. № 84 від 29.11.2024. 5. Лозінська Т.П., Задорожній А.І., Масальський В.П. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 138267. Літературний письмовий твір наукового характеру «Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства». Дата реєстрації 28.07.2025. п. 38.4: 1. Масальський В.П., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Методичні рекомендації до виконання курсового проекту з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 22 с. 2. Масальський В.П., Хрик В.М., Кімейчук І.В. Регулювання продуктивності лісів: методичні вказівки для виконання практичних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 85 с. 3. Ситник О.С., Кімейчук І.В., Лозінська Т.П., Горновська С.В., Масальський В.П. Інтегрований захист лісу: метод. рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 31 с. п. 38.12: 1. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Вплив війни на лісові екосистеми, біорізноманіття та стійкість лісів. Наукові читання імені В.М. Виноградова: матеріали VI-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (Херсон, 23–24 травня 2024 р.). Херсон, 2024. С. 50–52. 2. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Оптимізація агроландшафтів у контексті сталого розвитку лісового господарства. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: мат. всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	---

						конференції (Полтава, 16 квітня 2024 р.) Полтава. 2024. С. 164–168. 3. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мостепанюк І.В. Встановлення відповідності вегетаційного періоду інтродукованих видів роду <i>Tilia</i> L. в Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 115–117. 4. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Кулиннюк М.М. Зимостійкість видів роду <i>Quercus</i> L. у Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 113–115. 5. Masalskyi V., Lozinska T. Introducing oak species for forest resilience in the right-bank Forest-steppe of Ukraine. Science, technology and culture: challenges and perspectives. Proceedings of the International scientific and practical conference (June 15-17, 2025) Lviv, Ukraine, 2025. Pp. 47-49. URL: https://naukainfo.com/conference.php?id=53. п. 38.19: Член Ботанічного товариства. п. 38.20: Державний дендрологічний парк «Олександрія» НАН України, стаж 20 років.
157669	Карпук Леся Михайлівна	декан, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом	17	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-010 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові

				спеціаліста, Білоцерківськи й державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Білоцерківськи й національний аграрний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 004828, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 051710, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037227, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 000745, виданий 05.03.2019		засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 23.02.2025 р., 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат GDTfE- 02-03481 від 18.09.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Сертифікат №GDTfE-02-C-00146 від 25.09.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 0,5 кредиту ЄКТС. 4. Сертифікат GDTfE- 02-П-00321 від 02.10.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 0,5 кредиту ЄКТС. 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації AA 13722479/000117- 22 Програма підвищення кваліфікації включала 30 лекційних годин (1 кредит ЄКТС). За час підвищення кваліфікації опрацьовано такі напрями (тематики навчання): Екологія агро- та біосфери; екологічна безпека агросфери; економіка природокористування ; екологічний менеджмент та маркетинг; агрокосмос. 6. Certificate № 52/2022 “Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development” (6 ECTS) 7. Certificate of ERASMUS MUNDUS MASTER in SOIL SCIENCE (emiSS) PROGRAMME lectured 36 hours "Soil Pollution" course during the fall semester of 2023-2024 academic year under the Erasmus Mundus Master in Soil Science (emiSS) rogramme at Ondokuz Mayıs University, Samsun, Türkiye. 8. Certificatr of Erasmus+ ClimEd Training on Developing Learning Courses in Climate Services Considering Needs of
--	--	--	--	--	--	---

							Different Users (3 ECTS). 9.Certificatre (9831937866LK) of online course “Climate change adaptation in livestock sector” by FAO 3,5 hours. 10. Сертифікат СС 00493712 / 00101 – про стажування в умовах виробництва – ТОВ «Терезине» з дисципліни «Статистичний аналіз», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,8,9,10,12,15,19 п. 38.1: 1. Karbivska, U., Kunychak, G., Dutchak, O., Karpuk, L., Tatarchuk, L., Kashtanova, T., Shelenko, D., Hryhoriv, Ya., Gniezdilova, V., Sluchyuk, I. "Application of Biologization Elements in Buckwheat Organic Cultivation Technology". Ecological Engineering & Environmental Technology 25 no. 5 2024: 235-242. doi:10.12912/27197050/186125 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Dryha, V., Doronin, V., Karpuk, L., Sinchenko, V., Polischuk, V., Mykolaiko, I., Topchyi, O. (2024). Influence of Rod-Shaped Millet (Panicum virgatum L.) Seeds Storage Conditions on its Quality. Ecological Engineering & Environmental Technology, 25 (7), 291-297 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 3. Dyman N., Karpuk L. The use of DNA markers in raspberry (Rubus L.) research: a review. Agrobiology, 2023. no. 2. Pp. 67–77 (фахове видання категорії Б). 4. Карпук Л.М., Тітаренко В.А. Урожайність та якість деревини павловнії в умовах Правобережного
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лісостепу України. Новітні агротехнології, 12(1). 2024. https://doi.org/10.47414/pa.12.1.2024.304813 (фахове видання категорії Б). 5.Карпук Л.М., Тітаренко В.А. Біоенергетична ефективність виросування павловнії в умовах Правобережного Лісостепу України. Новітні агротехнології, 12(2).2024.https://doi.org/10.47414/pa.12.2.2024.304842 (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Патент України корисну модель № 154902 від 03.01.2024 р. Спосіб визначення сирої золи у біоенергетичних культурах / Карпук Л.М., Павліченко А.А., Філіпова Л.М., Бойко І.І., Грищенко В.О., Войтовська В.І., Сторожик Л.І., Євчук Я.В., Полторецька Н.М.; заявлено 02.12.2021; опубл. 03.01.2024, Бюл. № 1. п. 38.3: 1. Урбоекологія та фітомеліорація: навчальний посібник / Філіпова Л.М., Мацкевич В.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Тітаренко О.С. Біла Церква: БНАУ, 2024. 274 с. 2. Методика досліджень агроекосистем: навчальний посібник / Карпук Л.М., Шох С.С., Філіпова Л.М., Павліченко А.А., Кубрак С.М., Шубенко Л.А., Глеваський В.І., Тітаренко О.С.; за ред. Л.М. Карпук. Біла Церква, 2024. 256 с. п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Вивчення елементів технології виросування павловнії в умовах Лісостепу України», державний реєстраційний номер: 0122U200112. Головний редактор наукового вісника «Агробіологія» Білоцерківського НАУ,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Член редколегії наукового вісника УКРНДІПВТ ім. Погорілого, Член редколегії Електронного фахового видання Інституту біоенергетичних і цукрових буряків НААН України. п. 38.9: 1. Член ГЕР 20 «Аграрні науки та продовольство» НАЗЯВО 2. Експерт МОН (секції 23 «Наукові проблеми сільського, лісового і садово-паркового господарства, ветеринарії») 3. Експерт МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками. п. 38.10: 1. Участь в рамках програми Erasmus+ ClimEd Project “Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation” University Rovira i Virgili (Vila Seca, Spain), 05–12.05.2024 р. п. 38.12: 1. Карпук Л.М., Врублевський А.Т., Мацкевич В.В., Філіпова Л.М., Павліченко А.А. Особливості культивування клітинних суспензій різних генотипів фундука та горіха грецького. Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і спеціалістів (с. Центральне, 29 квітня 2022 року) / НААН, МІП ім. В.М. Ремесла, М-во агр. політики та прод. України, Укр. Ін-т експертизи сортів рослин. http://confer.uiesr.sops.gov.ua, 2022. 48 с.
--	--	--	--	--	--	---

							2. Titarenko O. S., Karpuk L. M., Pavlichenko A. A. Peculiarities of grain sorghum plant height formation depending on the studied factors. Forecasts and prospects of scientific discoveries in agricultural sciences and food : conference proceedings (August 30–31, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. P. 55-58. 3. Карпук Л.М., Тітаренко О.С. Формування площі листкової поверхні гібридів сорго зернового залежно від елементів технології вирощування у Лісостепу України. Новітні агротехнології матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, 31 серпня 2022 р.). Київ., 2022. С. 20. 4. Хахула В.С., Карпук Л.М., Примак І.Д., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Павліченко А.А., Федорук Ю.В., Тітаренко О.С., Федорченко М.М. Особливості розвитку органічного виробництва в Україні. Виклики сьогодення. Інноваційні технології в агрономії, землеустрої, електроенергетиці, лісовому та садово-парковому господарстві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.). Біла Церква: 2022. С. 49–50. 5. Філіпова Л., Карпук Л., Павліченко А., & Тітаренко О. Динаміка застосування регуляторів росту рослин в Україні. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (April 28, 2023; Stockholm, Sweden). 2023. 44–46. Retrieved from https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/909 п. 38.15: Голова журі II-III етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з 2015 р. по теперішній час. п. 38.19: Член професійного об'єднання «Brazilian Weed Science Society - Sistema de Sócios da SBPCD».
483170	Мазепа Василь Григорович	професор, Сумісництво	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000100, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук СХ 009227, виданий 03.09.1986, Аттестат доцента ДЦ 002542, виданий 27.09.2001, Аттестат професора 12ПР 009720, виданий 26.06.2014	26	Сталий розвиток лісового господарства	Підвищення кваліфікації: 1. Свідцтво про підвищення кваліфікації № 00493735/000862-21 від 19.11.2021 у Львівському національному аграрному університеті за напрямом «Методологія лісівничої науки, лісівництво», 6 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат участі у навчанні, що стосується цифрових рішень в обігу деревини та сучасних технологій вимірювання дерев і лісів, Інститут дослідницького лісівництва (IBL), Варшава, 2025 р., 6 кредитів ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,4,11,12,19 п. 38.1: 1. Herasymchuk H., Mazepa V., Tolstushko N. The productivity of oak stands in the Tsumanska Pushcha of Kivertsi National Natural Park. Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry. 2024, Vol. 66 (4), 301–309. DOI: 10.2478/ffp-2024-0022 (фахове видання категорії А). 2. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156.

<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100> (фахове видання категорії Б).
3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Ситник О.С. Забезпечення фінансової стійкості підприємства у контексті збалансованого розвитку. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2024. Т. 1 № 7. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-7-10170> (фахове видання категорії Б).
4. Khryk V., Mazepa V., Sytnyk O., Levandovska S. Kimeichuk I. Evaluation of the effectiveness of implementing measures to preserve natural resources in the context of sustainable development. Scientific Reports of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Київ, 2024. 20(4), 106–118. <https://doi.org/10.31548/dopovidi/3.2024.106>. (фахове видання категорії Б).
5. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Мазепа В.Г., Ситник О.С. Управлінська структура та організаційно-економічна характеристика філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСГП «Ліси України». Вісник Малинського фахового коледжу. Вип. 3. 2024. С. 124–138. <https://doi.org/10.62466/2786-9350-2024-3-4>. (фахове видання категорії Б).

п. 38.3:
1. Миклуш С.І., Дебринюк Ю.М., Гузь М.М., Заячук В.Я., Крамарець В.О., Криницький Г.Т., Мазепа В.Г., Михайлів О.Б., Осадчук Л.С., Сорока М.І., Часковський О.Г. Основи лісгосподарювання: навчальний посібник [За ред. проф. Ю.М. Дебринюка]. Львів: ТзОВ «Галицька Видавнича Спілка», 2022. 824 с.
2. Мазепа В.Г., Новак А.А. Регіональне

							лісівництво: підручник. Львів: Сполом, 2023. 184 с. 3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Мазепа В.Г. Нормативно-довідкові матеріали для проектування рубок головного користування в лісах України. Луцьк: ЛНТУ, 2021. 31 с. 2. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Лісове господарство» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 24 с. 3. На освітній платформі MOODLE Білоцерківського НАУ створено електронний курс з лекціями практичними роботами, робочою програмою та рекомендаціями з дисципліни: «Сталий розвиток лісового господарства». п. 38.11: Член науково-технічних Рад НПП «Мале Полісся» та НПП «Зачарований край». Консультування працівників наукового відділу Ківерцівського НПП «Цуманська пуща». п. 38.12: 1. Новак А.А., Мазепа В.Г. Роль віку деревостанів у динаміці радіального
--	--	--	--	--	--	--	--

								приросту дуба звичайного у Західному Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 23–26. 2. Герасимчук Г.В., Мазепа В.Г. Санітарний стан дубових деревостанів Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща». Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. (Луцьк, 29 березня 2023 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 53–56. 3. Новак А.А., Мазепа В.Г. Кліматогенна реакція радіального приросту дуба звичайного (<i>Quercus robur</i> L.) різного походження в Західному Лісостепу України. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 14 квітня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 37–40. 4. Ворон В.П., Мазепа В.Г., Івашинюта С.В., Грицюк І.І. Антропогенні зміни лісових ґрунтів сосняків Полісся. Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня Народження Григорія Андрущенка (Львів-Дубляни, 24–26 квітня 2023 р.). Львів-Дубляни: ЛНУП. С. 74–77. 5. Мазепа В.Г., Хоєцький П.Б., Тимків І.І., Близнюк Т.О. Продуктивність деревостанів за участю дуба у ДП «Волинський
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							військовий лісгосп». Природно – ресурсний комплекс Західного Полісся в контексті сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, (м. Березне, 21 березня 2025 р.). Березне: НСІ НУВГП, 2025. С. 94–97. п. 38.19: 1. Дійсний член Лісівничої академії наук України (з 2014 р.). 2. Член Львівського обласного відділення Національного екологічного центру України (ГО).
483170	Мазепа Василь Григорович	професор, Сумісництво	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000100, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук СХ 009227, виданий 03.09.1986, Атестат доцента ДЦ 002542, виданий 27.09.2001, Атестат професора 12ІР 009720, виданий 26.06.2014	26	Управління лісгосподарським виробництвом	Підвищення кваліфікації: 1. Свідцтво про підвищення кваліфікації № 00493735/000862-21 від 19.11.2021 у Львівському національному аграрному університеті за напрямом «Методологія лісівничої науки, лісівництво», 6 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат участі у навчанні, що стосується цифрових рішень в обігу деревини та сучасних технологій вимірювання дерев і лісів, Інститут дослідницького лісівництва (IBL), Варшава, 2025 р., 6 кредитів ЄКТС. 3. Сертифікат СС 00493712 /000016-25 про стажування в умовах виробництва, Богуславське надлісництво філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» з дисципліни «Управління лісгосподарським виробництвом, 2025 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,4,11,12,19 п. 38.1: 1. Herasymchuk H.,

						Mazepa V., Tolstushko N. The productivity of oak stands in the Tsumanska Pushcha of Kivertsi National Natural Park. Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry. 2024, Vol. 66 (4), 301–309. DOI: 10.2478/ffr-2024-0022 (фахове видання категорії А).
						2. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування . Міжнародний науковий журнал «Інтернаuka». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б).
						3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Ситник О.С. Забезпечення фінансової стійкості підприємства у контексті збалансованого розвитку. Міжнародний науковий журнал «Інтернаuka». Серія: «Економічні науки». 2024. Т. 1 № 7. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-7-10170 (фахове видання категорії Б).
						4. Khryk V., Mazepa V., Sytnyk O., Levandovska S. Kimeichuk I. Evaluation of the effectiveness of implementing measures to preserve natural resources in the context of sustainable development. Scientific Reports of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Київ, 2024. 20(4), 106–118. https://doi.org/10.31548/dopovidy/3.2024.106 . (фахове видання категорії Б).
						5. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Мазепа В.Г., Ситник О.С. Управлінська структура та організаційно-економічна характеристика філії «Блоцерківське лісове господарство» ДСПП «Ліси України».

						Вісник Малинського фахового коледжу. Вип. 3. 2024. С. 124–138. https://doi.org/10.62466/2786-9350-2024-3-4. (фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Миклуш С.І., Дебринюк Ю.М., Гузь М.М., Заячук В.Я., Крамарець В.О., Криницький Г.Т., Мазепа В.Г., Михайлів О.Б., Осадчук Л.С., Сорока М.І., Часковський О.Г. Основи лісгосподарювання: навчальний посібник [За ред. проф. Ю.М. Дебринюка]. Львів: ТзОВ «Галицька Видавнича Спілка», 2022. 824 с. 2. Мазепа В.Г., Новак А.А. Регіональне лісівництво: підручник. Львів: Сполом, 2023. 184 с. 3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Мазепа В.Г. Нормативно-довідкові матеріали для проектування рубок головного користування в лісах України. Луцьк: ЛНТУ, 2021. 31 с. 2. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Переддипломна практика. Методичні вказівки до проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Лісове господарство» галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 205 Лісове господарство. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 16 с. 3. На освітній платформі MOODLE Білоцерківського НАУ
--	--	--	--	--	--	---

							створено електронний курс з лекціями практичними роботами, робочою програмою та рекомендаціями з дисципліни: «Управління лісогосподарським виробництвом». п. 38.11: Член науково-технічних Рад НПП «Мале Полісся» та НПП «Зачарований край». Консультування працівників наукового відділу Ківерцівського НПП «Цуманська пуща». п. 38.12: 1. Герасимчук Г.В., Мазепа В.Г. Санітарний стан дубових деревостанів Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща». Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. (Луцьк, 29 березня 2023 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 53–56. 2. Новак А.А., Мазепа В.Г. Кліматогенна реакція радіального приросту дуба звичайного (<i>Quercus robur</i> L.) різного походження в Західному Лісостепу України. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 14 квітня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 37–40. 3. Ворон В.П., Мазепа В.Г., Івашинюта С.В., Грицюк І.І. Антропогенні зміни лісових ґрунтів сосняків Полісся. Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня Народження Григорія Андрущенка (Львів-Дубляни, 24–26
--	--	--	--	--	--	--	--

							квітня 2023 р.). Львів-Дубляни: ЛНУП. С. 74–77. 4. Толстушко Н.О., Мазепа В.Г., Толстушко М.М. Особливості рулонної технології збирання порубних залишків на зрубках. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 200–201. 5. Герасимчук Г.В., Мазепа В.Г. Еколого-типологічна оцінка лісових насаджень Ківерцівського НПП “Цуманська пуща”. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 18 квітня 2025 р.). Біла Церква: БНАУ, 2025. С. 20–23. п. 38.19: 1. Дійсний член Лісівничої академії наук України (з 2014 р.). 2. Член Львівського обласного відділення Національного екологічного центру України (ГО).
112411	Хрик Василь Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1983, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 012974, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 004594, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ	18	Планування лісгосподарського виробництва	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-230 від 23.02.2025 р. в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Свідоцтво № 26820 від 06.06.2023 р. про володіння іноземною мовою на рівні B2, перші Київські державні курси іноземних мов, м. Київ, термін: з 13.02.2023 по 05.06.2023 р.

				045946, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005990, виданий 24.04.2024		3. Сертифікат № 037-23/АН від 23.10.2023 про підвищення кваліфікації в Чеській Республіці (Академія Хаспол), 6 кредитів ЕКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,4,5,8,12,20 п. 38.1: 1. Brovko F., Yukhnovskyi V., Brovko O., Brovko D., Urliuk Y., Khryk, V. The influence of anthropogenic trampling of gray forest soils on their physical properties. Central European Forestry Journal. Vol. 69. 2023. P. 224–232. DOI:10.2478/forj-2023-0017 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Хрик В.М. Напрями вирішення проблем лісгосподарської галузі. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Вип. 24. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М., 2021. С. 48–52. (фахове видання категорії Б). 3. Сатир Л.М., Хрик В.М., Левандовська С.М., Стаднік Л.І. Аналіз економічної діяльності підприємств сфери лісового господарства України. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т. 1. № 1 (81). Київ, 2024. С. 141–147. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-1-9568 (фахове видання категорії Б). 4. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісгосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки».
--	--	--	--	--	--	---

						T.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б). 5. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Мазепа В.Г., Ситник О.С. Управлінська структура та організаційно-економічна характеристика філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСГП «Ліси України». Вісник Малинського фахового коледжу. Вип. 3. 2024. С. 124–138. https://doi.org/10.62466/2786-9350-2024-3-4. (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Патент України на винахід № 149978, МПК G01N 1/04 (2006.01). Відбірник лісової підстилки у непорушеному стані / Малюга В.М., Міндер В.В., Хрик В.М., Кімейчук І.В.; заявл. 30.04.2021; опубліковано 22.12.2021, Бюл. № 51. 2. Патент України на винахід № 154722 Україна, МПК A01B 45/02 (2006.01) A01C 23/02 (2006.01). Глибинний точковий аератор ґрунту / Хрик В.М., Зелінський Б.В. Кімейчук І.В.; заявл. 07.11.2022; опубліковано 14.12.2023, Бюл. № 50. п. 38.3: 1. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Планування лісгосподарського виробництва: курс лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Н4
--	--	--	--	--	--	--

							«Лісове господарство». Біла Церква, 2025. 179 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 3. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с. п. 38.5: 1. Захист дисертаційної роботи на тему: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2022 р.). п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев», державний реєстраційний номер: 0124U003613. п. 38.12: 1. Хрик В.М. Кімейчук І.В., Ребко С.В. Оцінка санітарного стану природного поновлення сосни звичайної на перелогових землях Правобережного Лісостепу України. Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт»: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

								Міжн. науково-практичної конференції присвячена 180-річчю навчально-наукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція», (Київ 11 червня 2021 р.). Київ, 2021. С. 119–120. 2. Кімейчук І.В., Хрик В.М., Левандовська С.М., Ребко С.В. Введення піднаметових культур та їх вплив на ґрунтові умови приміських насаджень. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів учасників міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених і викладачів (м. Малин, 19 травня 2022 р.). Малин, Вид-во МЛТК, 2022. С. 98–101. 3. Хрик В.М. Проблеми лісгосподарської галузі. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в екологічній, географічній та хімічній освіті: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конф. (Київ, 27 листопада 2021 р.). Київ. С. 196–201. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Ріст та успішність природного поновлення сосни звичайної на зрубках та під наметом насаджень. Об'єкти природно-заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. (м. Славута, 3–4 серпня 2023 р.). Славута, 2023. С. 159–163. 5. Хрик В.М. Сучасний стан вікових дубових насаджень навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ. Proceedings of the XIII International
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2023. P. 26–28. п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України» п. 38.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 39 років
112411	Хрик Василь Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1983, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 012974, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 004594, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 045946, виданий 25.02.2016, Аттестат професора АП 005990, виданий 24.04.2024	18	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-230 від 23.02.2025 р. в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Свідоцтво № 26820 від 06.06.2023 р. про володіння іноземною мовою на рівні B2, перші Київські державні курси іноземних мов, м. Київ, термін: з 13.02.2023 по 05.06.2023 р. 3. Сертифікат № 037-23/АН від 23.10.2023 про підвищення кваліфікації в Чеській Республіці (Академія Хаспол), 6 кредитів ЄКТС. 4. Сертифікат СС 00493712 /000153-24/25 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» з дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3, 4,5,8,12,19,20 п. 38.1: 1. Rabko S.V., Poplavskaya L.F., Lamotkin S.A., Kimeichuk I.V., Khryk, V.M., Yukhnovskyi V.Y. Content of the main components of essential oil in the needles of scots pine growing in geographic cultures.

Ukrainian journal of forest and wood science. 2021. T. 12. № 2. P. 58–70. <https://doi.org/10.31548/forest2021.02.006> (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

2. Maliuha V., Minder V., Khryk V., Kimeichuk I., Raduchych M., Rasenchuk A., Brovko F., Yukhnovskyi V. Fractional composition and formation of forest litter in scots pine plantations on ravine-gully systems and the plain of the Central part of Ukraine. Forestry ideas. 2021. 27, 1(61), P. 89–100 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

3. Maliuha, V., Khryk, V., Yukhnovskyi, V., Minder, V., Levandovska, S., Kimeichuk, I., Brovko, F., Urliuk, Y. Erosion control properties of self-seeded forests that appeared in forestless areas of ravine-gully systems. Forestry Studies. Metsanduslikud Uurimused. Vol. 77, 2022. P. 56–66. DOI : 10.2478/fsmu-2022-0012/ (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

4. Brovko F., Yukhnovskyi V., Brovko O., Brovko D., Urliuk Y., Khryk, V. The influence of anthropogenic trampling of gray forest soils on their physical properties. Central European Forestry Journal. Vol. 69. 2023. P. 224–232. DOI:10.2478/forj-2023-0017 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

5. Левандовська С.М., Хрик В.М., Ситник О.С. Інноваційні підходи до відновлення популяцій мисливських тварин у лісових екосистемах: огляд. Агробіологія. Біла Церква, 2025. № 1. С. 322–330. DOI:10.33245/2310-9270-2025-195-1-322-330 (фахове видання категорії Б).

							п. 38.2: 1. Патент України на винахід № 149978, МПК G01N 1/04 (2006.01). Відбірник лісової підстилки у непорушеному стані / Малюга В.М., Міндер В.В., Хрик В.М., Кімейчук І.В.; заявл. 30.04.2021; опубліковано 22.12.2021, Бюл. № 51. 2. Патент України на винахід № 154722 Україна, МПК A01B 45/02 (2006.01) A01C 23/02 (2006.01). Глибинний точковий аератор ґрунту / Хрик В.М., Зелінський Б.В. Кімейчук І.В.; заявл. 07.11.2022; опубліковано 14.12.2023, Бюл. № 50. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір 1. Хрик В.М., Малюга В.М., Міндер В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124984. Літературний письмовий твір «Методика визначення інтегрального показника стану лісових насаджень» («Інтегрований показник стану»). Дата реєстрації 21.03.2024. Бюл. № 81. С. 348. 2. Хрик В.М., Малюга В.М., Міндер В.М., Кімейчук І.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 127871. Літературний письмовий твір «Методика оцінювання стану, росту і розвитку вікових дерев дуба звичайного в лісостанах природного походження». Дата реєстрації 26.06.2024. Бюл. № 82 від 31.07.2024. 3. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	--

							авторського права на твір № 129247. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення коефіцієнту напруженості росту дерев природного походження на яружно-балкових системах». Дата реєстрації 23.08.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 128427. Літературний письмовий твір наукового характеру «Способи виправлення та ремонту яружно-балкових насаджень штучного походження, які частково втратили свої функції» («Яружно балкові насадження»). Дата реєстрації 23.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 5. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 127936. Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм використання садивного матеріалу різного стану власного виробництва для лісокультурних цілей» («Стандартний садивний матеріал»). Дата реєстрації 01.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 6. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 130233. Стаття «Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у
--	--	--	--	--	--	--	--

							лісоексплуатації та лісогосподарських роботах». Дата реєстрації 01.10.2024. Бюл. № 84 від 29.11.2024. п. 38.3: 1. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Хрик В.М., Левандовська С.М., Кімейчук І.В. Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів: методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 112 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 3. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С. Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство»
--	--	--	--	--	--	--	---

							галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с. п. 38.5: 1. Захист дисертаційної роботи на тему: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2022 р.). п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев», державний реєстраційний номер: 0124U003613. п. 38.12: 1. Хрик В.М. Кімейчук І.В., Ребко С.В. Оцінка санітарного стану природного поновлення сосни звичайної на перелогових землях Правобережного Лісостепу України. Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт»: матеріали Міжн. науково-практичної конференції присвячена 180-річчю навчально-наукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція», (Київ 11 червня 2021 р.). Київ, 2021. С. 119–120. 2. Кімейчук І.В., Хрик В.М., Левандовська С.М., Ребко С.В. Введення піднаметових культур та їх вплив на ґрунтові умови приміських насаджень. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів учасників міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених і викладачів (м. Малин,
--	--	--	--	--	--	--	--

							19 травня 2022 р.). Малин, Вид-во МЛТК, 2022. С. 98–101. 3. Хрик В.М. Проблеми лісогосподарської галузі. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в екологічній, географічній та хімічній освіті: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конф. (Київ, 27 листопада 2021 р.). Київ. С. 196–201. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Ріст та успішність природного поновлення сосни звичайної на зрубках та під наметом насаджень. Об'єкти природно-заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності: матеріали Всеукраїнської науково-практична конф. (м. Славута, 3–4 серпня 2023 р.). Славута, 2023. С. 159–163. 5. Хрик В.М. Сучасний стан вікових дубових насаджень навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2023. P. 26-28. п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України» п. 38.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 39 років.
159695	Бондар Олена Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет,	30	Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-013 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 23.02.2025 р., 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-11-C-00931

				рік закінчення: 1998, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 014714, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009947, виданий 17.02.2005		ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», Базовий рівень 15.01.2023 р. 1 кредит ЄКТС. 3. Сертифікат № GDTfE-11-C-00931 ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», Середній рівень. 25.06.2023 р., 15 годин (0,5 кредиту ECTS). 4. Сертифікат № GDTfE-11-П-00729 ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», Поглиблений рівень, 02.07.2023 р., 15 годин (0,5 кредиту ECTS). 5. ERASMUS+. Staff Mobility for Teaching Mobility Agreement. The teaching activity: from 24/04/2023 till 28/04/2023 Lazarski University. Poland/ Warszaw. 6. Certificate OB №254231 Strengthening the European Financial System: The Role of Regulation, Innovation and Transformative Technologies. Date of issue january 27 - february 24, 2025 Sydney, Australia, 4 кредити ЄКТС. 7. Стажування в умовах виробництва ТОВ Магнус. Сертифікат CC00493712/000223- 25, 1 кредит ЄКТС. 8. Курс Business Intelligence. 6 кредитів ECTS. Сертифікат https://certificates.dan-it.com.ua/certificates/business-intelligence/bondar-olena 9. Сертифікат № ВКШПО-0356. Курс «Великий курс про ІІІ в освіті» 26.05.– 6.06.2025. ГО Прогресивні. 45 год. (1,5 кредита ECTS). 10. Сертифікат Серія XR № 26454/2025.SoftServe. ITacademy. Навчальний курс «TECH SUMMER FOR EDUCATORS: BIG DATA EDITION», SoftServe Inc. 07 липня -28 серпня 2025, 2 кредити ECTS. 11. Сертифікат No 9/1107-2025 IT- компанія Genesis.
--	--	--	--	--	--	--

							Аналітика у продуктовому IT. 11.08.2025-11.09.2025, 2 кредити ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,4,8,12,19,20 п. 38.1: 1. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Системний підхід до управління підприємствами на основі автоматизації бізнес-процесів. Агросвіт. 2021. № 16. С. 34–44. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.16.34 (фахове видання категорії Б). 2. Verbivska L., Al Ababneh, Hassan A., Korbutiak A., Bondar O., Panchenko A., Ippolitova I. The Impact of E-Business on Entrepreneurship Development in the Context of COVID-19. WSEAS Transactions on Business and Economics. Vol. 19. 2022. Pp. 1824–1838. DOI 10.37394/23207.2022.19. 164 (фахове видання категорії Б). 3. Бондар О.С., Трофимчук М.І., Новікова В.В., Ткаченко О.В. Моделі економічної динаміки регіонального розвитку в умовах військових дій та кризових ситуацій. Електронний журнал «Ефективна економіка», № 1 2023. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.1.13. (фахове видання категорії Б). 1. 4. Бондар О. С., Ткаченко О. В. Використання інформаційних технологій у бізнесі: IT-процеси та бізнес-цілі. Перспективи та інновації науки. Вип. № 7(25) 2023. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)-303-314 (фахове видання категорії Б). 5. Бондар О.С., Новікова В.В., Трофимчук М.І., Ткаченко О.В. Моделювання процесу бізнес-діагностики: математичні та комп'ютерні методи
--	--	--	--	--	--	--	---

							для оцінки ефективності підприємств. Агросвіт. № 1. 2025. С. 39-49. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2025.1(фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Юхименко П.І., Шуст О.А., Бондар О.С та ін. Розвиток інноваційного бізнесу: підручник / за заг. ред. д.е.н., професора Шуст О. А. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 555 с. 2. Бондар О.С., Ткаченко О.В. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці/ Сучасний стан та перспективи економічного розвитку України: теорія, методологія, практика: колективна монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2023. 225 с. 3. Юхименко П.І., Шуст О.А., Димань Т.М., Бондар О. С. та ін. Розвиток інноваційної бізнес-діяльності в умовах зеленої економіки: монографія / за заг. ред. Шуст О.А. Біла Церква, БНАУ, 2023. 494 с. п. 38.4: 1. Трофимчук М.І., Ткаченко О.В., Савчук О.В., Бондар О.С, Новікова В. В. Програмування VBA в середовищі MS Excel. Методичний посібник з навчальної дисципліни «Інформатика і програмування», для студентів галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква, БНАУ, 2022. 39 с. 2. Бондар О.С., Новікова В.В., Трофимчук М.І., Ткаченко О.В. Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Інформаційні технології з основами математичного моделювання у
--	--	--	--	--	--	--	---

							лісовому господарстві. Модуль 1 «Інформаційні технології в лісовому господарстві» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 205 «Лісове господарство», освітнього ступеня «магістр» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2025. 59 с. З. Бондар О.С., Новікова В.В., Трофимчук М.І., Ткаченко О.В. Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві». Модуль 2. «Основи математичного моделювання у лісовому господарстві» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 205 «Лісове господарство», освітнього ступеня «магістр» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2025. 45 с. п. 38.8: Відповідальний виконавець ініціативної НДР по темі: ««Застосування методів економічного моделювання та прогнозування для розробки стратегії розвитку територіальних аграрних ринків»», державний реєстраційний номер: 0116U005810 п. 38.12: 1. Бондар О.С. Стала трансформація сільського господарства України
--	--	--	--	--	--	--	---

							на основі цифрових технологій та послуг Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 року). Біла Церква, 2022. С. 14-16. 2. Бондар О.С. Інструменти і моделі інтегрованих фінансових ризиків. Наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку: збірник тез наукових праць X Міжнародної наукової конференції (Прага, Чехія, «29» червня 2022 року) 2022. С. 38–41. 3. Бондар О.С. Застосування ШІ, моделей машинного навчання для трансформації індустрії фінансових послуг. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: V International Scientific and Theoretical Conference. Amsterdam, Netherlands. 23.02.2024. С. 47-49 4. Бондар О.С., Ткаченко О.В., Автоматизація стратегії роботи з персоналом на основі ШІ і роботизованої автоматизації процесів. Менеджмент персоналу в умовах євроінтеграції та діджиталізації: стратегічні виклики і перспективи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції Переяслав, Університет Григорія Сковороди, 2024.https://fmmpp.uhsp.edu.ua/2024/04/05/kafedra-menedzhmentu-anonsuvala-i-vseukrayinsku-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-menedzhment-personalu-v-umovah-yevrointegratsiyi-ta-didzhytalizatsiyi-strategichni-vyklyky-i-perspektyvy-zgoloshuvaty/
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Бондар О.С. Побудова сильної присутності в Інтернеті: стратегії SEO та SEM. Наука, освіта та суспільство: нові дослідження та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції конференції (Орхус, Данія, 31 січня 2025 р.). Данія: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. С. 36–38. п. 38.19: Член ГО «Університет лідерства та інновацій» (Сертифікат № BO 0702 до 04.12.2027). п. 38.20: Досвід практичної роботи інженером-програмістом у відділі АСУП в науково-виробничій фірмі «Ферокерам» (1983–1995 рр.).
236758	Дем`яненко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042791, виданий 11.10.2007, Атестат доцента АД 014164, виданий 20.12.2023	21	Методика викладання у вищій школі Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-003 від 23.02.2025 р. в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Курси для НПП на платформі дистанційного навчання Prometheus: «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (04.02.2021), «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (09.10.2021). 3. Сертифікат № ПВ 0509 від 01.05.2023 ПК з теми: «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» 4. Faculty of Education, University of Białystok з теми: «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives» (17.10.2022-25.11.2022.

							CERTIFICATE № 44) 5. Lublin, Republic of Poland, IESF. Webinar «Interactive technologies of blended learning in the training of bachelor's and master's degrees in the countries of the European Union and Ukraine» (10-17.07.2023, сертифікат від 17.07.2023 ESN №14884). 6. Estonian University of Life Sciences The Erasmus+ ClimED Training “Mastering Technologies of Massive Open Online Courses (MOOC) Development for the General Public” (10-14.02.2025, certificate No 5.1-16/1074-15) Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,8,9,12,15,20 п. 38.1: 1. Sira L., Semeniako Y., Makhynia N., Baibakova O. Demianenko O. Pedagogical aspects of the development of the teacher's digital competence. Laplage em Revista (International), vol.7, n.2, May.-Aug. 2021, p.527-539 URL: https://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/14579?mode=full (фахове видання категорії А). 2. Hladkoskok L., Buhinska T., Botvinko-Botiuk O., Tytun O., Demianenko O. Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education institutions. Eduweb, 2022, april-junio, v.16, n.2. / 194-207. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14 (фахове видання категорії А). 3. Lysenko T., Demianenko O., Tsyna V., Tsyna F., Tsurkan M. Features of personality-cenered learning technologies. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. DOI: https://doi.org/10.18316/red.v15i37.10969
--	--	--	--	--	--	--	--

							(фахове видання категорії А). 4. Дем'яненко, О.О., Шевченко, А.М., Алексєєва, О.І. Впровадження програм зі зміцнення психічного здоров'я в післядипломній освіті для педагогічних працівників. Zenodo. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (21/10). https://doi.org/10.5281/zenodo.13959061 (фахове видання категорії Б). 5. Моторіна, В. Г., Дем'яненко, О. О., & Марущак, О. В. (2024). Аналіз впливу цифрових технологій на якість вищої освіти в Україні в умовах глобальних викликів. Zenodo. Педагогічна Академія: наукові записки, (27/09). https://doi.org/10.5281/zenodo.13846988 (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Дем'яненко О.О. Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю «Лісове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с. 2. Карпенко С.Д., Дем'яненко О.О. Практикум з історії зарубіжної літератури для студентів вищої освіти галузь знань – 03 «Гуманітарні науки»: навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2021. 268 с. 3. “Perceptions of English & American literature” практикум для студентів (у 2-х частинах) (англійською та українською мовами) галузь знань – 03 «Гуманітарні науки»]: навчальне видання / авт.-укл.: Ю.А. Чернобров, О.О. Дем'яненко. Біла Церква: БНАУ, 2022. 180 с. п. 38.8: Виконавець ініціативної НДР на тему: «Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспекти організації самостійної роботи та індивідуальних проєктів студентів аграрних ЗВО з вивчення мови і літератури в умовах гібридизації вищої освіти», державний реєстраційний номер: 0124U004178. п. 38.9: 29 жовтня 2019 року на засіданні НАЗЯВО включена у реєстр експертів з акредитації освітніх програм. З 2020, 2021 н.р. – член експертної комісії МОН України у секції «Зарубіжна література», наказ від 22.01.2021 №9 п. 38.12: 1.Дем'яненко О.О., Чернобров Ю.А. Науково-дослідницькі стратегії навчання з «Історії зарубіжної літератури»: на перетині філологічних і методичних розвідок. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 жовтня 2021 р. С. 17–19. https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zb_tezy_lingvo_pravo_21.10.21.pdf 2.Дем'яненко О.О. Палітра науково-освітніх інформаційних ресурсів для студентів - читачів, філологів-дослідників і перекладачів світової класики як чинник літературознавчого розвитку. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 16-17. URL: https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zb_tezy_lingvo_pravo_21.10.21.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

						avo_20.10.2022.pdf 3. Дем'яненко О.О. «Академічний лекторій» у контексті самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури». «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах»: IV Всеукраїнська науково-практична конференція (Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, факультет іноземної філології, 27 квітня 2023 року). URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/4237645. 4. Дем'яненко О.О. Комікси як ефективний засіб профорієнтованого навчання літератури. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 21–22 березня 2024 р.). URL: https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27 5. Дем'яненко О.О. Інтерактивні застосунки в освітньому процесі ЗВО як чинник мотивації навчання студентів. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ онлайн-форуму, (м. Київ, 12 листопада 2024) / за заг.ред. І.М. Савченко, В.В.Ємець. Київ, 2025. С.375-378. URL: https://snman.science/index.php/itme/issue/view/22 п. 38.15: Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу робіт учнів-членів “Малої академії наук України” з 2015 р. по теперішній час. п. 38.20: З 2020 – начальник відділу забезпечення якості освіти БНАУ.
--	--	--	--	--	--	---

41169	Левандовська Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: біологія і хімія, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 065415, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037228, виданий 17.01.2014	25	Лісова сертифікація	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00493712/25-028 від 23.02.2025 р. в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Психолого-педагогічні та правові засади удосконалення освітнього процесу ЗВО», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-07-Б-02627 від 12.02.2023 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Об'єднуємо зусилля завдяки інструментарію FSC для відповідального лісгосподарювання», FSC Ukraine (Forest Stewardship Council) 21.03.23 р., 1,5 год. 4. Підвищення кваліфікації (онлайн-семінар) на тему: «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку», 23.01.2024 р., 2 год. 5. Сертифікат ES №19349 від 17.04.2024 р. про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та Україні»; 08.04-17.04.2024, (Люблін, Польща), загальний обсяг 1,5 кредити ЄКТС. 6. Сертифікат VKWCQK-CE000003 від 22.08.2024 р. ГО «Лісові ініціативи і суспільство» за участь у вебінарі, присвяченому висвітленню можливостей застосування сучасних технологій для забезпечення сталого розвитку лісового сектору, 1,5 год. 7. Сертифікат СС 00493712 /000010-25/26 про стажування в умовах виробництва, Богуславське надлісництво філії «Столичний лісовий
-------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---	----	---------------------	---

						офіс» ДП «Ліси України» з дисципліни «Лісова сертифікація», 2025 р., 1 кредит ЄКТС. 8. Сертифікат НМЦ вищої та фахової передвищої освіти про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», червень 2024 р., 1 кредит ЄКТС. 9. Сертифікат RE25-324 від 07.02.2025 р. про проходження курсів «EU Research Excellence in a Digital Era» в рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO 2024-HEI-TCH-RSCH) 2024-2027, 4 кредити ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,4,11,12,15,19,20 п. 38.1: 1. Maliuha V., Khryk V., Yukhnovskyi V., Minder, V., Levandovska S., Kimeichuk I., Brovko F., Urliuk Y. Erosion control properties of self-seeded forests that appeared in forestless areas of ravine-gully systems. Forestry Studies. Metsanduslikud Uurimused. Vol. 77. 2022. P. 56–66. DOI: https://doi.org/10.2478/fsmu-2022-0012 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Maliuha V., Minder V., Khryk V., Sytnyk O., Levandovska S. State and ameliorative properties of old original oak stands. Ukrainian Journal of Forest and Wood Science. Київ, 15(3). 2024. P. 116–133. DOI:
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.31548/forest/3.2024.116>
(фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).
3. Левандовська С.М., Хрик В.М.
Дендробіотичне різноманіття парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський», його наукова цінність і стан збереження.
Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 70–81.
DOI:10.33245/2310-9270-2024-187-1-70-81
(фахове видання категорії Б).
4. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В.
Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування . Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100> (фахове видання категорії Б).
5. Khryk, V., Mazepa, V., Sytnyk, O., Levandovska, S., Kimeichuk, I.
Evaluation of the effectiveness of implementing measures to preserve natural resources in the context of sustainable development. Scientific Reports of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Київ, 2024. 20(4). P. 106–118. DOI: <https://doi.org/10.31548/dopovidi/3.2024.106> (фахове видання категорії Б).

п. 38.2:
1. Хрик В.М., Малюга В.М., Міндер В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М.
Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 124984.
Літературний письмовий твір «Методика визначення інтегрального показника стану

							лісових насаджень» («Інтегрований показник стану»). Дата реєстрації 21.03.2024. Бюл. № 81. С. 348. 2. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 129247. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення коефіцієнту напруженості росту дерев природного походження на яружно-балкових системах». Дата реєстрації 23.08.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 3. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 128427. Літературний письмовий твір наукового характеру «Способи виправлення та ремонту яружно-балкових насаджень штучного походження, які частково втратили свої функції» («Яружно балкові насадження»). Дата реєстрації 23.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В., Рижов О.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 127936. Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм використання садивного матеріалу різного стану власного виробництва для лісокультурних цілей» («Стандартний садивний матеріал»). Дата реєстрації
--	--	--	--	--	--	--	---

						01.07.2024. Бюл. № 83 від 30.09.2024. 5. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Свідомість про реєстрацію авторського права на твір № 130233. Стаття «Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісгосподарських роботах». Дата реєстрації 01.10.2024. Бюл. № 84 від 29.11.2024. п. 38.3: 1. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Кімейчук І.В.. Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 200 с. п. 38.4: 1. Левандовська С.М. Лісова сертифікація: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 34 с. 2. Левандовська С.М. Лісова сертифікація: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Н4 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2025.
--	--	--	--	--	--	---

							77 с. 3. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с. п. 38.11: 1. Виконання науково- дослідної роботи на тему: «Наукове обґрунтування проведення санітарних рубок в об'єктах природно- заповідного фонду ДП «Білоцерківське лісове господарство» (договір № 49 на створення-передачу науково-технічної продукції від 24.05.2021 р.). 2. Виконання науково- дослідної роботи на тему: «Проект утримання та реконструкції парку- пам'ятки садово- паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський» (договір № 210 на створення-передачу науково-технічної продукції від 01.02.2023 р.). 3. Виконання науково- дослідної роботи на тему: «Проект утримання та реконструкції парку- пам'ятки садово- паркового мистецтва місцевого значення «П'ятигірський» (договір № 322 на створення-передачу науково-технічної продукції від 24.06.2024 р.). п. 38.12: 1. Левандовська С.М. Аналіз структури дендрофлори парку- пам'ятки садово- паркового мистецтва «Фастівський». Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: papers of participants of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 166–168. DOI 10.36074/logos-02.02.2024.033 2. Левандовська С.М., Романюк П.М. Аналіз відповідності ОЦЗЛ у філії «Ізяславське ЛГ» ДП «Ліси України». Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 193–196. 3. Левандовська С.М., Поліщук А.Р. Лісова сертифікація як інструмент сталого розвитку лісового господарства. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 214–215. 4. Levandovska S., Velyka K. The fauna influence on forest ecosystem functioning. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 18 квітня 2025 р.). Біла Церква: БНАУ, 2025. С. 115–117. 5. Левандовська С.М., Руденко В.П. Лісова сертифікація як інструмент захисту особливо цінних лісів Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 18 квітня 2025 р.). Біла Церква: БНАУ, 2025. С. 152–154. п. 38.15: Член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з 2010 р. по теперішній час.
--	--	--	--	--	--	---

							п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України» п. 38.20: Завідувач навчально-дослідним лісовим господарством БНАУ з 2013 р. по теперішній час
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері лісового господарства з урахуванням доступних ресурсів та ризиків, а також економічних, правових та екологічних аспектів.</i>	☒	Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.
		Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (комп'ютерне тестування), екзамен.

		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
ПРН 6. Оцінювати стан лісових фітоценозів, лісові ресурси в конкретних лісорослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливості використання.	☒	Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.

		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 8. Розробляти та вдосконалювати технологічні і виробничі процеси, впроваджувати сучасні цифрові технології.	☒	Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.

		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Іноземна мова ділової та наукової комунікації	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; дослідницький: практичні заняття з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, написання есе, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного / творчого завдання (усно / письмово)), залік.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна

			мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	робота), екзамен.
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Методика викладання у вищій школі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: семінари-практикуми з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, конференція, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тренінгові вправи проведення навчальних занять, виконання групових проєктів); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль передбачає оцінювання: результатів аналізу навчально-методичних і довідкових матеріалів; участі в дискусії під час лекційних занять; підготовки виступу до практичних занять із презентацією (чи без); підготовки індивідуальних завдань і проєктів за вибором студентів; виконання творчих завдань на основі перегляду лекцій іноземною мовою з теми обговорення тощо), модульний контроль (у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово), залік.
ПРН 12. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового та мисливського господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (комп'ютерне тестування), екзамен.

			робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
ПРН 4. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	☒	Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, моделювання сертифікаційних процедур); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.

			робота з інформаційними джерелами.	
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 3. Приймати ефективні рішення з питань лісового господарства, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати його розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.	☒	Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (комп'ютерне тестування), екзамен.
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.

		робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.	
Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.	
Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.	
Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.	
Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.	
Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.	
Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль	

			використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	(контрольна робота), екзамен.
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, моделювання сертифікаційних процедур); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік.
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства.</i>	☒	Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
		Іноземна мова ділової та наукової комунікації	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; дослідницький: практичні заняття з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, написання есе, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного / творчого завдання (усно / письмово)), залік.
<i>ПРН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень.</i>	☒	Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів,	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік.

			модельовання сертифікаційних процедур); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (комп'ютерне тестування), екзамен.
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
ПРН 5. Здійснювати управління складною	☒	Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог;	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів

діяльністю у сфері лісового господарства та у ширших контекстах, забезпечувати якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності.		дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
	Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
	Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, моделювання сертифікаційних процедур); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік.
	Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
	Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
	Методика викладання у вищій школі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: семінари-практикуми з	Поточний контроль передбачає оцінювання: результатів аналізу навчально-методичних і довідкових матеріалів; участі в дискусії під час

			використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, конференція, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тренінгові вправи проведення навчальних занять, виконання групових проєктів); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	лекційних занять; підготовки виступу до практичних занять із презентацією (чи без); підготовки індивідуальних завдань і проєктів за вибором студентів; виконання творчих завдань на основі перегляду лекцій іноземною мовою з теми обговорення тощо), модульний контроль (у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово), залік.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 11. Застосовувати сучасні експериментальні та математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач лісового та мисливського господарства.	☒	Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації;	Періодичний контроль керівника; захист

			проблемно-пошуковий; дослідницький.	кваліфікаційної роботи.
ПРН 9. Визначати критерії ефективності та обирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від зовнішніх та внутрішніх умов.	☒	Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Управління лісгосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, моделювання сертифікаційних процедур); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік.
		Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (комп'ютерне тестування), екзамен.
		Планування лісгосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен.

			робота з інформаційними джерелами.	
	Науково-виробнича практика		Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
	Магістерська кваліфікаційна робота		Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький.	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи.
	Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві		Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік.