

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АГРОБІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІСОВА ПЕДАГОГІКА» Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина Спеціальність: Н4 Лісове господарство Освітня програма – «Лісове господарство»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Компонент освітньої програми	вибірковий
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	4 кредити /120 годин
Семестр	3
Форма контролю	залік
Мова викладання	українська
Профайл викладача 	Хрик Василь Михайлович Посада: завідувач кафедри лісового господарства https://orcid.org/0000-0003-1912-3476 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216755497&origin=resultslst https://scholar.google.com/citations?user=AC2AmrUAAAAJ&hl=uk Вчене звання: професор Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 36 ауд. E-mail: hvm2020@ukr.net
Опис дисципліни	На вивчення дисципліни для денної форми навчання виділено всього 120 академічних годин (4 кредити ECTS), у т. ч. аудиторних – 40 годин (лекції – 20, практичні заняття – 20), самостійна робота студентів – 80 годин.
Передумови для вивчення дисципліни	Освітній компонент «Лісова педагогіка» базується на знаннях, отриманих здобувачами під час освоєння навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі» вивченої у першому семестрі.
Мета вивчення дисципліни	Курс спрямовано на засвоєння, узагальнення і систематизацію знань щодо лісової педагогіки, включаючи визначення основних понять, методологічні основи та роль у формуванні екологічної культури у здобувачів вищої освіти, вміти застосовувати методи лісової педагогіки в освітньому процесі, ефективно планувати та організовувати позааудиторну роботу, а також здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.
Формат дисципліни	Для денної форми навчання – формат <i>face-to-face</i> із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальний графік, дистанційна форми навчання та ін.) – змішане навчання з використанням навчальної платформи <i>Moodle</i> , сервісів <i>ZOOM</i> , <i>Google Meet</i> , мобільних додатків.
Компетентності відповідно до	ІК. Здатність розв’язувати практичні проблеми і складні задачі дослідницького

Стандарту вищої освіти	та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства. ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.
Програмні результати навчання відповідно до Стандарту вищої освіти	ПРН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень. ПРН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
Структура курсу	<i>Змістовий модуль 1. Основи лісової педагогіки та її застосування в освітньому процесі.</i> Тема 1.1. Принципи академічної доброчесності. Поняття та сутність лісової педагогіки. Зарубіжний досвід лісової педагогіки. (20 год.) Тема 1.2. Особливості використання лісової педагогіки в освітньому процесі. (20 год.) Тема 1.3. Методи та форми роботи у лісовій педагогіці. (20 год.) <i>Змістовий модуль 2. Лісова педагогіка в контексті екологічного мислення та змін клімату.</i> Тема 2.1. Роль лісової педагогіки у формуванні екологічного мислення та свідомості в населення. (20 год.) Тема 2.2. Лісова педагогіка як засіб формування відповідального ставлення до природи. (20 год.) Тема 2.3. Лісова педагогіка в контексті зміни клімату. (20 год.)
Методи навчання	Розкриття навчального матеріалу з візуальним супроводом (презентації, схеми, карти, аналітичні таблиці), що сприяє кращому засвоєнню теоретичних основ; обговорення проблемних питань для розвитку критичного мислення та формування власної позиції щодо ширшого використання лісової педагогіки для покращення екологічного виховання здобувачів вищої освіти; виконання практичних завдань індивідуально та в малих групах, підготовку доповідей, презентацій та есе, що розвиває вміння презентувати аналітичну інформацію, формулювати висновки про важливість застосовування різних методів лісової педагогіки в освітньому процесі, ефективно планувати та організовувати позааудиторну роботу, а також здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан навколишнього природного середовища.
Політика курсу	• Середовище в аудиторії – дружнє, творче, відкрите до конструктивної критики. • Виконання завдань, передбачених програмою, з дотриманням дедлайнів. • Відпрацювання пропущених занять – відповідно до графіку консультацій викладача. • Порушення принципів академічної доброчесності – підстава для негативного оцінювання роботи здобувача. • Методи і критерії оцінювання – підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів здійснюється у формі заліку за результатами поточного та рубіжного контролю і не передбачає обов’язкової присутності здобувачів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи. Поточний та рубіжний контроль здійснюють за десятибальною шкалою. Результати оцінювання здобувача виставляють в

	електронний журнал АСУ БНАУ, які автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт. Максимально можлива кількість балів: практичні заняття – 30; самостійна робота – 30, модульний контроль – 40. • Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті здійснюється відповідно до чинного Положення https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_neformal_osvita_2024.pdf.
Рекомендовані джерела інформації	<u>Основна література</u> 1. Лісовий гід: навчальний посібник. Київ: Київліс. 2018. URL: (https://surl.li/nfjwvt). 2. Маленко Я.В., Ворошилова Н.В., Кобрюшко О.О., Перерва В.В. Загальна екологія: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2023. 231 с. (https://surl.li/bwwada). 3. Хрик В., Яшник С., Кімейчук І. Теорія і методика викладання дисципліни «лісівництво» для майбутніх фахівців лісгосподарської галузі. Socio-economic development of regions: strategies, models, innovations. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. Opole. 2021. С. 317–336. (http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9536). 4. Хрик В.М. Педагогічна система підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності: монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2025. 216 с. (Наукова бібліотека БНАУ). <u>Допоміжна література</u> 1. Гончарук В. Загальнофілософські підходи до формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя</i>. 2018. Вип. 17. С. 41–47. (http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2018_17_7). 2. Іщенко Т., Хоменко М., Лепеха І., Степанова І. Екологічна культура особистості. З досвіду роботи закладів фахової передвищої освіти : метод. реком. Науково-методичний центр ВФПО. Київ, 2022. 207 с. (https://surl.li/mflyum). 3. Кімейчук І.В. Запровадження лісової педагогіки у закладах вищої освіти з метою навчання та виховання здобувачів природничих спеціальностей. <i>Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції</i> (Біла Церква, 21 вересня 2023 р.). Біла Церква : БНАУ, 2023. С. 92–95. (http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/12099). 4. Хрик В.М. Зарубіжний досвід розв'язання актуальних проблем теорії та практики вищої лісівничої освіти. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Вип. 4, 2021. С. 197–205. (http://znp.udpu.edu.ua/article/view/250296). 5. Хрик В.М. Напрями вирішення проблем лісгосподарської галузі. <i>Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ</i>. Вип. 24. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Редкол.: Миколайко В.П., Браславська О.В., Красноштан І.В. та ін. відп. за вип. Совгіра С.В. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2021. С. 48–52. (https://surl.li/lhljqj). 6. Хрик В.М. Педагогічні аспекти формування дослідницької компетентності в майбутніх фахівців лісового господарства. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2021, № 6 (110). С. 371–380. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.06/371-380. 7. Хрик В.М. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до професійної

- діяльності. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. 2021. Вип. 199. С. 166–171. (<https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/995>).
8. Хрик В.М. Пріоритетні умови підготовки майбутніх фахівців лісового господарства. *Acta Paedagogica Volynienses*, (5), 2021. С. 171–178. <https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.26>.
9. Хрик В.М. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісної підготовки дослідництва у бакалаврів лісового господарства. *Наукові записки*. 2022. Серія: Педагогічні науки, (200). С. 143–147. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-143-147>.
10. Хрик В.М. Система професійної мотивації та ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців лісового господарства. *Acta Paedagogica Volynienses*, (6). 2022. С. 188–196. <https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.29>.
11. Хрик В.М. Сучасні проблеми лісівничої освіти в Україні. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2021, № 5 (109). С. 213–223. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.05/213-223>.
12. Хрик В.М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців лісгосподарської галузі на основі використання методики виробничих ситуацій. *Наукові записки*. 2022. Серія: Педагогічні науки, (203). С. 153–160. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-203-153-160>.
13. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Впровадження лісової педагогіки в освітній простір. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2024. P. 229–232. URL: <https://isg-konf.com/technologies-in-education-in-schools-and-universities/>.
14. Хрик Василь, Кімейчук Іван. Лісова педагогіка як складова екологічної освіти майбутніх фахівців лісового господарства. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning : collective monograph. Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. P. 257–274. <https://doi.org/110.46299/ISG.2024.MONO.PED.1>.
15. Hura, T., Dubinina, K., Khryk, V., Kazanishena, N., & Biliavska, T. The role of distance education in the training of specialists. *Revista Eduweb*, 17(4), 2023. P. 74–86. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.8>.
16. Khryk V., Dushechkina, N., Zozuliak-Sluchyk, R., Antonenko, V., Potashniuk I., & Chaika, Y. Theoretical substantiation of integration of innovative technological processes into educational activity. *Laplace Em Revista*, 7(Extra-C). 2021. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1054>. P. 628–635

Адреси сайтів в INTERNET

1. Архів наукових журналів і книг. JSTOR. URL: <https://www.jstor.org/>.
2. База даних для академічних статей і журналів, включаючи лісову педагогіку Taylor & Francis Online. URL: <https://www.tandfonline.com/>.
3. База даних для наукових статей та рецензій Web of Science. URL: <https://www.webofscience.com/>.
4. База даних наукових статей і рецензій Scopus. URL: <https://www.scopus.com/>.
5. Відкритий доступ до статей і досліджень з екології. BMC Ecology. URL: <https://bmcecol.biomedcentral.com/>.
6. Дослідження, статті та інші академічні ресурси. URL: <https://3.academia.edu/>.
7. Доступ до наукових статей і досліджень на тему екології та педагогіки. National Center for Biotechnology Information (NCBI). URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>.
8. Доступ до наукових статей і досліджень. National Center for

	Biotechnology Information (NCBI). URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/. 9. Екологія vs зміна клімату: у чому різниця та що важливіше. URL: https://surl.li/rqxhrt. 10. Наукова бібліотека Білоцерківського НАУ. URL: https://library.btsau.edu.ua/. 11. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/. 12. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого. URL: https://nlu.org.ua/. 13. Оглядовий журнал з відкритим доступом до статей наукових досліджень, включаючи екологічну освіту. PLOS ONE. URL: https://journals.plos.org/plosone/. 14. Платформа для академічних публікацій та статей у вільному доступі. ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/. 15. Платформа для відкритого доступу до журналів з різних наукових напрямів, в тому числі лісової педагогіки. Open Access Journals. URL: https://www.openaccessjournals.com/. 16. Платформа для доступу до наукових публікацій з екології і педагогіки Wiley Online Library. URL: https://onlinelibrary.wiley.com/. 17. Платформа для доступу до наукових публікацій і книг. SpringerLink. URL: https://link.springer.com/. 18. Пошук наукових статей та монографій. Google Scholar. URL: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk. 19. Ресурс для освітніх матеріалів і досліджень. ERIC (Education Resources Information Center). URL: https://eric.ed.gov/. 20. Ресурс для пошуку статей і журналів з відкритим доступом. Directory of Open Access Journals (DOAJ). URL: https://doaj.org/.
--	--