

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	59030 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59030
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коляджин Ігор Федорович, Пліско Даниїл Анатолійович, Буднік Зінаїда Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/agrobio/205/mag/vidomosti%20samootsinyuvannya%202025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/agrobio/205/mag/acred itacia/prog%20of%20visit%20mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету характеризується низкою позитивних практик, які забезпечують високу якість підготовки фахівців та відповідність сучасним вимогам ринку праці. Освітня програма має чітко сформульовану мету, інтегральну, загальні та фахові компетентності, які узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Зміст програми постійно оновлюється з урахуванням рекомендацій попередніх акредитацій, потреб ринку праці та пропозицій роботодавців. До перегляду й удосконалення освітньої програми постійно залучаються представники роботодавців, випускники, науковці та здобувачі. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час формування вибірових компонентів і програм практик, що підвищує релевантність освітнього процесу до сучасних галузевих викликів. Освітня програма вирізняється практикоорієнтованістю навчання. Практична підготовка реалізується через навчально-дослідне лісове господарство, бази практик на підприємствах лісової галузі, участь у польових заняттях, лабораторних дослідженнях і виконання реальних професійних завдань. Кожен здобувач має можливість інтегрувати тему практики з темою магістерської роботи. Забезпечено формування індивідуальних освітніх траєкторій завдяки використанню електронного кабінету здобувача в АСУ освітнім процесом, що гарантує прозору процедуру вибору дисциплін. Організовано «Парад вибірових дисциплін» для інформування студентів. Здобувачі мають можливість обирати до 25 % дисциплін за власними інтересами, у тому числі з інших освітніх програм. Матеріально-технічна база університету є сучасною та повністю забезпечує досягнення програмних результатів навчання. До складу освітнього середовища входять навчально-дослідне лісове господарство, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотека, мультимедійні аудиторії. Навчальні матеріали розміщені в електронній системі Moodle, що забезпечує відкритий доступ до навчального контенту у зручний час. В університеті діє система підтримки академічної доброчесності, внутрішній моніторинг якості, електронна перевірка робіт на плагіат, «Скринька довіри». Забезпечено безпечне та інклюзивне освітнє середовище, відсутність дискримінації й сприятливий психологічний клімат у колективі. Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної діяльності, публікують результати своїх досліджень, виступають на конференціях, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей. Освітня програма відзначається високим рівнем прозорості та публічності. Усі документи, робочі програми, графіки навчального процесу, результати опитувань здобувачів і звіти про діяльність програми оприлюднені на офіційному сайті університету. Це забезпечує відкритість інформації, довіру стейкхолдерів і постійне вдосконалення програми.

Недоліки

За результатами аналізу матеріалів освітньої програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти експертна група відзначає, що програма загалом відповідає вимогам стандарту вищої освіти, має чітку структуру, забезпечує формування заявлених компетентностей і програмних результатів навчання. Водночас під час акредитаційної експертизи виявлено окремі недоліки, усунення яких сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та відповідності освітньої програми сучасним вимогам. Основні недоліки стосуються неповної узгодженості між структурою освітньої програми, компетентностями та програмними результатами навчання, зокрема у частині педагогічної підготовки. Освітній компонент «Методика викладання у вищій школі» не забезпечений відповідними фаховими компетентностями, програмними результатами та практиками. Відсутній опис предметної області у профілі ОП, а окремі положення (мета, орієнтація, придатність до працевлаштування) потребують уточнення. Виявлено також неузгодженість окремих робочих програм за обсягом годин, наявність застарілих нормативних посилань і недоопрацювання практичної складової програми. У програмі практики недостатньо враховано питання мисливського господарства, цифрових технологій (GIS, дронів, дистанційного зондування), сучасних підходів до сталого управління лісами. Не визначено механізм системного перегляду змісту освітніх компонентів, матриць ПРН і зв'язку з потребами ринку праці. Щодо доступу до програми, встановлено відсутність детально описаних процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

З метою підвищення якості освітньої програми експертна група рекомендує: • оновити структуру профілю ОП, доповнивши його описом предметної області, уточненням мети, орієнтації програми та придатності до працевлаштування; • забезпечити узгодженість між освітніми компонентами, компетентностями та ПРН, зокрема у частині педагогічної підготовки; • розглянути доцільність збереження або модернізації освітнього компонента «Методика викладання у вищій школі»; • розширити практичну складову програми, доповнивши її сучасними аспектами лісового господарства, мисливства, цифрових технологій та сталого розвитку; • оновити матриці забезпечення ПРН і програми практик відповідно до рекомендацій стейкхолдерів; • посилити залучення роботодавців та випускників до розроблення й перегляду освітньої програми, формування вибірових дисциплін; • створити на офіційному сайті університету окремий розділ із детальними процедурами академічної мобільності та визнання результатів навчання (зразками заяв, алгоритмами дій, контактами відповідальних осіб); • системно оновлювати робочі програми та силабуси відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, технологій і ринку праці. • необхідно до ОК «Лісомисливське господарство» включити тему: «Техніка безпеки, перша допомога і етика на полюванні»; • адміністрації ЗВО розглянути можливість підготовки здобувачів третього рівня за спеціальністю «Лісове господарство» Реалізація наведених рекомендацій сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу,

забезпеченню прозорості процедур, розширенню міжнародних можливостей здобувачів і зміцненню конкурентоспроможності освітньої програми на національному та європейському рівнях.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ вважає, що ОП «Лісове господарство» загалом дозволяє досягти результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Рішення КМУ від 25.06.2020р.) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Всі ПРН ОП забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми (стор. 13 ОП). Державна атестація здобувачів вищої освіти передбачена у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Пріоритетними цілями навчання, згідно ОП, є підготовка фахівців, які здатні динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проєктування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. ОП характеризується науковістю, інноваційністю та практичною спрямованістю, що розкривається відповідними ПРН. Також, враховуючи зауваження та пропозиції попередньої акредитації, узгоджено мету ОП, інтегральну компетентність та ПРН (зокрема ПРН 11 та 12) щодо мисливського господарства зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; обсяг самостійної роботи здобувачів приведено до нормативів, що діють в БНАУ та забезпечено вибір ОК із інших ОП в кожному семестрі відповідно до діючого Положення (<https://surl.lu/snnodl>), а також збільшено кількість годин на вивчення дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» до 4 кр., введено вибірковий ОК «Лісомисливське господарство», у робочих програмах навчальних дисциплін визначити вимоги до дотримання академічної доброчесності та акцентувати увагу на відповідальності за їх порушення. Досягненню ПРН сприяють також проведення практичних занять в умовах виробництва та залучення до проведення лекцій представників виробництва і наукової спільноти (<https://education.btsau.edu.ua/node/220>, <https://surl.li/azqgil>, <https://surl.li/bcvlll>, <https://surl.li/jlnpbi> та ін). Проте профіль ОП не відповідає вимогам статті 9 ЗУ "Про вищу освіту" (відсутній опис предметної області), а також в ОП 2025 р. зазначено "Термін дії освітньо-професійної програми «Лісове господарство» до 10 грудня 2025 року", що потребує корегування. Також в ОП 2024 р. зазначено у розділі працевлаштування: "231 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 232 – Викладачі середніх навчальних закладів", а в ОП 2025 р. ці позиції відсутні. ОП (2024 і 2025 р.р.) містить ОК "Методика викладання у вищій школі", але водночас відповідні ФК, ПРН та практики відсутні. Тому виникає питання доречності даної ОК в ПО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту проєктна група з розробки ОП орієнтувалась на Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 205 лісове господарство (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/iiknhx>); ЗУ «Про вищу освіту» (<https://goo.su/OMg1Y>) з і змінами (<http://surl.li/mjoub>); Постанову Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (з і змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>) т а н и з к у інших законодавчих документів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Розглянувши О П «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти Е Г відзначає, що вона є актуальною, має визначену мету, яка полягає у формуванні та розвитку у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі лісового господарства. Мета ОП, що акредитується, переплітається з місією і стратегією ЗВО у напрямку підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності (<https://education.btsau.edu.ua/>). БНАУ передбачає якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері лісового господарства, забезпечення професійного розвитку здобувачів шляхом поєднання їх теоретичної підготовки з практичною діяльністю та спрямована на підготовку фахівців для лісової галузі Київської області та інших регіонів. Відповідність цілей ОП, місії та стратегії БНАУ також було підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП та представників менеджменту ЗВО. Цілі ОП спрямовані на забезпечення якості вищої освіти з урахуванням стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; залучення здобувачів до проведення науково-дослідницької діяльності; реалізацію індивідуальної траєкторії навчання. ОП «Лісове господарство» передбачає студентоцентризований підхід до набуття як загальних, так і фахових компетентностей (в тому числі і забезпечення набуття здобувачами вищої освіти відповідних навичок soft skills).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками та здобувачами було встановлено, що їх пропозиції були враховані або внесені до проекту програми на 2025-2026 роки. Всі вони були в повній мірі залучені до процесу формування постійного оновлення ОП. ЕГ ознайомила із рецензіями-відгуками на ОП, так, наприклад, в останньому перегляді ОП, брали участь: директор Білоцерківського надлісництва філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Вітряк А.В., заступник директора ДСЛП «Київлісозахист» Голик В.В., директор Державної організації «Український лісовий селекційний центр» Блистів В.І., директор філії «Слобожанський лісовий офіс» ДП «Ліси України» Гришко І.І. (<https://surl.li/shdapa>, <https://surl.li/fqhzve>). Як зазначив гарант ОП, а також підтвердили роботодавці щороку в рамках «Ярмарку вакансій» проводять опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП (<https://surl.li/mnojox>). В ході спілкування з фокус-групами ЕГ відмітила підтримку та зацікавленість роботодавцями даної ОП, що підтверджується активним залученням здобувачів до проходження практик на базі підприємств (що підтверджено запитом ЕГ, а саме наказом на проходження практики), а також працевлаштуванням декількох випускників (<https://surl.li/pohofx>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ з'ясувала, що цілі та ПРН ОП враховують питання сталого розвитку галузі, екологізації лісгосподарського виробництва та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд. Галуzeвий та регіональний контексти враховані при формуванні та перегляді цілей та програмних результатів ОП та узгоджуються зі Стратегією розвитку Київської області на 2021–2027 рр., що визначає пріоритети сталого використання природних ресурсів, збереження та відтворення лісових екосистем, підвищення рівня екологічної безпеки й ефективності лісгосподарського виробництва та обумовлений розташуванням значної кількості профільних підприємств та установ у Київській області, зокрема у місті Біла Церква, які потребують висококваліфікованих спеціалістів. Програма враховує сучасні тенденції та виклики в галузі лісового господарства, такі як зміни клімату, необхідність сталого управління лісовими ресурсами, впровадження інноваційних технологій та методів, що реалізується при вивченні теоретичних основ та прикладних аспектів ОК «Сталий розвиток лісового господарства», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Лісова сертифікація», «Регулювання продуктивності лісів», «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», «Планування лісгосподарського виробництва». Формування мети та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на участь у процесі розроблення ОП широкого кола стейкхолдерів, переважно регіонального рівня. Позитивною практикою є можливість поєднання навчання з роботою і набуття досвіду професійної діяльності визначає Положення «Про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ymuaps>) та Положення «Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/iyaxhr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП характеризується унікальністю, оскільки спрямована на формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі лісового господарства. Діяльність БНАУ спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців – професіоналів своєї галузі, що повною мірою реалізує навчання за даною ОП. Здобувачі, академічна спільнота та зовнішні стейкхолдери добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці, підтримують доцільність її впровадження та постійно долучаються до модернізації ОП, їх пропозиції оприлюднюються на офіційному сайті БНАУ та в повному обсязі враховуються в ОП. Цілі та ПРН ОП є актуальними щодо потреб ринку праці, галузевого і регіонального контексту. ОП враховує досвід аналогічних і дотичних вітчизняних та іноземних програм.

Недоліки

Опитування щодо вдосконалення ОП носить дещо загальний характер (зокрема по відношенню до роботодавців та випускників) і це призводить до формування пропозицій, які мають стосунок як і до ОП так, і до організації освітнього процесу в університеті загалом. Хоча випускники є важливою групою заінтересованих сторін, їхня участь у наданні зворотного зв'язку під час проєктування ОП формалізована недостатньо. В ОП відсутній опис предметної області, а також для ОК "Методика викладання у вищій школі" відсутні відповідні ФК, ПРН та практики.

Рекомендації

Уточнити структуру профілю ОП відповідно до вимог нормативних документів (включно з описом предметної області, мети, орієнтації програми, придатності до працевлаштування). Забезпечити узгодженість між навчальними компонентами, компетентностями та ПРН, особливо в частині педагогічної підготовки. Впровадити регулярний механізм моніторингу відповідності ПРН стандарту вищої освіти та потребам ринку праці, з урахуванням відгуків роботодавців і випускників. Оновити інформацію про ОП на офіційному сайті закладу (актуальні посилання, версії ОП, склад робочої групи тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми 205 Лісове господарство другого (магістерського) рівня галузі 20 Аграрні науки та продовольство, яка реалізується в БНАУ складає 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік та 4 місяці за денною та заочною формами навчання. Навчальні плани для денної та заочної форм навчання (<https://education.btsau.edu.ua/node/215>). Навчальне навантаження розподілене по роках навчання: 1 рік - 60 кредитів; 2 рік - 30 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти з відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, становить 66 кредитів – 73%. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити – 27%.. Кількість кредитів дисциплін відведених на самостійний вибір здобувачів освіти відповідає п.15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». ОПП відповідає Стандарту і в частині практичної підготовки, яка займає 12 кредитів ЄКТС, або ж становить 13% від загального обсягу освітньої програми і передбачена на 2 році підготовки магістрів. Атестація відповідає Стандарту вищої освіти та передбачається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, на яку виділено 12 кредит ЄКТС освітньої програми. Випускникам О П «Лісове господарство» присвоюється кваліфікація «Магістр з лісового господарства», що відповідає сьомому рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення. Аналіз змісту освітньої програми, НП та робочих програм ОК, а також матриці забезпечення показує, що всі заявлені ПРН мають відображення в освітніх компонентах ОП. Програмні результати навчання забезпечуються як обов'язковими, так і вибірковими освітніми компонентами, практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи магістра. Освітня програма містить 14 основних і 18 вибіркових компонентів із яких сформовано навчальний план (<https://surli.cc/jnmsxp>). Згідно НП 2025 року кількість ОК на семестр не перевищує 8, річна кількість кредитів складає 60 за перший рік навчання та 30 за другий, розподіл кредитів за семестрами збалансований по 30 кредитів за кожний семестр. Кількість контактних годин на тиждень складає 18 у першому та другому семестрах, що відповідає рекомендаціям МОН (<https://is.gd/SzdQZk>) та Положенню (<http://surli.li/butest>). Кількість годин аудиторного навантаження з освітніх компонентів загальної і фахової підготовки, а також освітніх компонентів вільного вибору складає 1/3 від кредиту ЄКТС, і відповідно самостійної роботи – 2/3 від кредиту ЄКТС (що було скоректовано відповідно до зауважень попередньої експертизи). Аналіз навчального плану та дисциплін, що включені до ОПП свідчить, що ОК формують логічні та послідовні сукупності і дозволяють досягти визначених ПРН та інтегральної компетентності, відповідають меті ОП «Лісове господарство», що було підтверджено інтерв'юванням із гарантом, НПП та стейкхолдерами. Усі ПРН формально відображені у матриці забезпечення, однак зміст освітнього компонента «Методика викладання у вищій школі» не має чіткої прив'язки до відповідних фахових компетентностей (ФК) і ПРН, пов'язаних із педагогічною діяльністю. Наведена в ОП структурно-логічна схема дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між окремими освітніми компонентами. Темі кваліфікаційних робіт формуються кафедрою лісового господарства, погоджуються з науковими керівниками та роботодавцями — базами практик (ДСЛП «Київлісозахист», ДП «Клавдієвська ЛНДС», НДЛГ БНАУ тощо), що підтверджує фахову спрямованість. Зміст ОП «Лісове господарство» орієнтований не лише на здобуття спеціальних знань, але й на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а їх реалізація забезпечується, зокрема, через вивчення ОК: «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі», «Лісова педагогіка». Окремі ПРН, зокрема ПРН 11 та ПРН 12, які стосуються мисливського господарства, реалізуються переважно через вибірковий компонент «Лісомисливське господарство». Тому у випадку, якщо здобувач обирає інші вибіркові дисципліни або перезараховує кредити з інших програм, він може не досягти зазначених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області спрямований не лише на здобуття спеціальних знань, але й на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Представлені в ОП та НП дисципліни повністю відповідають об'єктам вивчення спеціальності. Також інтерв'ювання гаранту ОП, НПП засвідчує зв'язок спеціальності з обов'язковими компонентами, зокрема «Сталий розвиток лісового господарства», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Лісова сертифікація», «Регулювання продуктивності лісів», «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», «Планування лісгосподарського виробництва», які з своїм змістом мають безпосередній зв'язок із галуззю лісового господарства. В результаті аналізу освітніх компонентів ОП було виявлено, що загалом в процесі навчання здобувачі ВО набувають всі необхідні компетентності. Зокрема, представлені матриці взаємозв'язків між освітніми компонентами підтверджують набуття всіх загальних та фахових компетентностей при вивченні обов'язкових ОК. ОП передбачає теоретичну та практичну складову навчання. До практичної підготовки входить науково-виробнича практика загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів (<https://surli.li/dzjzue>), баз науково-виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи магістра. В університеті діє Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surli.li/butest>), вибіркова складова, що призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної ОП та/або здобути додаткові фахові компетентності, має становити не менше 25 % від навчального навантаження. Використання електронного кабінету здобувача в рамках АСУ освітнім процесом дозволяє студентам самостійно подавати заявки на вибіркові ОК та контролювати формування індивідуального навчального плану. Наведені положення дозволяють здобувачам поєднувати навчання та індивідуальний практичний досвід, самостійно обирати тему та керівника магістерської роботи, а також самостійно обирати дисципліни загального та фахового напрямів. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється самостійно шляхом записування на дисципліну до певного строку, із застосування електронного кабінету студента. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили, що вони обізнані з процедурами вибору навчальних дисциплін і обирають їх самостійно. На початку осіннього семестру для здобувачів проводять «Парад вибіркових дисциплін», де вони ознайомлюються з процедурою вибору, допоміжними інформаційними матеріалами (силабусами дисциплін) (<https://surli.lt/moydus>). Обрані освітні компоненти вивчатимуть, відповідно, у другому та третьому семестрах. Вибір освітніх компонентів здобувачі здійснюють з використанням автоматизованої системи управління (АСУ) через особистий кабінет. ІОТ відображується в

індивідуальному плані здобувача В О (приклади індивідуальних планів були надані ЕГ на запит). ЕГ дійшло висновку, що структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін (у тому числі з інших ОП) у обсязі, передбаченому законодавством; здобувачі ВО обізнані з процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають проведення науково-виробничої практики. Загальний обсяг практичного навчання згідно ОП та НП становить 12 кредитів ЄКТС тривалістю 8 тижнів що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (<https://education.btsau.edu.ua/node/220>). Процес практичної підготовки в БНАУ регулюється «Положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ», яке містить загальні рекомендації для більшості спеціальностей. На сайті кафедри висвітлено угоди про співпрацю та проведення практичного навчання (<https://surli.cc/arltbi>). Проходження науково-виробничої практики регламентується методичними рекомендаціями, які містять інформацію про зміст завдань, основні етапи, форми звітності. ЕГ були представлені звіти з практики, що засвідчують належний рівень освоєння даної ОК. Базами для проходження практик є лісгосподарські підприємства, а також установи, діяльність яких пов'язана з дослідженням та використанням лісових, мисливських та інших ресурсів. Факт проведення науково-виробничої практики були підтверджені представниками цих підприємств на особистій зустрічі зі стейкхолдерами. Задоволеність практичною підготовкою та часте проведення практичних занять на лісових об'єктах була підтверджена студентами та випускниками ОП під час інтерв'ювання. Крім того практична підготовка здобувачів здійснюється на підприємствах (<https://www.facebook.com/share/g/1AC9tPcGa9/>), наукових установах з якими укладені договори про співпрацю (<https://education.btsau.edu.ua/node/220>). Базою для проведення практичних занять та науково-виробничої практики слугує також навчально-дослідне лісове господарство БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/317>). За результатами проходження практик відбувається захист звіту з атестацією здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок «soft skills» на ОПП «Лісове господарство» забезпечується більшою частиною ОК і ВК. Так, серед них освітні компоненти: «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісгосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі», «Лісова педагогіка» та інші. Викладачі професійно-орієнтованих дисциплін заохочують творчість, вміння ставити цілі, критичне інноваційне мислення при розв'язанні конкретного проектного завдання, аргументоване відстоювання правильності власного рішення – при захисті курсових проектів і робіт, виконанні практичних завдань тощо. Формують здатність проведення наукових досліджень, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вміння працювати в команді, здатність до презентації власних досліджень, вміння слухати та генерувати власні ідеї, керувати власним часом та інше. Формуванню навичок роботи в команді, стимулюванню ініціативності сприяє також участь здобувачів у студентських наукових конференціях, що проводяться в БНАУ. Під час інтерв'ювання з і здобувачами, та НПП підтверджено участь здобувачів у студентському самоврядуванні, занять у Центрі мовно-літературної освіти, волонтерській діяльності, численних виховних заходах, наукових конференціях, тренінгах, семінарах, воркшопах, зустрічах з фахівцями-практиками, які регулярно висвітлюються на web-сторінці агробіотехнологічного факультету (<https://surl.lt/twufns>) та в соціальних мережах (<https://surl.li/cugdqb>). Набуттю soft skills сприяє залучення студентів магістратури до профорієнтаційної роботи зі школярами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ (<https://surl.li/izykup>) облік навчального навантаження здобувача у кредитах ЄКТС становить із розрахунку 1,5 кредити ЄКТС (45 годин) на тиждень. Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких обсяг аудиторного навантаження становить 522 год. (19%), обсяг самостійної роботи здобувачів – 2178 год. (81%), а практичну підготовку відведено 36 год. (13%), атестацію (кваліфікаційна робота) – 360 год. (13%). Співвідношення обсягів аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентовано Положенням (<https://surl.li/izykup>), при цьому кількість годин аудиторних занять для здобувачів вищої освіти очної форми навчання становить не менше 1/3 від загальної кількості годин освітнього компоненту. Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит становить для студентів освітнього ступеня магістр - 10 год, решта часу відводиться на самостійну роботу. Тижневе навантаження аудиторних годин очної форми навчання становить не більше 18 годин для другого (магістерського) рівня. За результатами проведеного аналізу ЕГ встановлено, що НП ОП відповідає Положенню про навчальний план підготовки здобувачів ВО БНАУ (<https://surl.li/izykup>). Вибіркові дисципліни заплановано в другому та третьому семестрах загальним обсягом 24 кредити, які завершуються заліком. Вибір дисциплін регламентовано «Про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» (<https://surl.li/snnodl>). Аналіз навчального плану

та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчать про достатній для досягнення цілей і програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Здобувачів влаштовує якість освітньої програми, що підтверджується результатами анкетування (<https://surli.cc/mnyztd>) у 2024-2025 н.р. був оцінений здобувачами на 100 балів із 100 можливих (в анкетуванні брали участь 18 респондентів ОП «Лісове господарство»).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка регламентується «Положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ» (<https://surli.cc/arltbi>), а також реалізується у вигляді практичних та лабораторних занять; проходження науково-виробничої практики (12 кредитів ЄКТС); виконанням кваліфікаційної роботи магістра (12 кредитів ЄКТС). Базою для проведення практичних занять та науково-виробничої практики слугує також навчально-дослідне лісове господарство БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/317>). Метою практики визначено набуття професійних умінь і навичок для виконання завдань у сфері відтворення, догляду, інвентаризації, проектування лісових насаджень, організації виробничих процесів та управління лісгосподарським виробництвом. Програма практики охоплює ознайомлення з технологічними процесами вирощування і використання лісових ресурсів, організацію виробничих ділянок, виконання розрахунків лісотаксаційних показників, підготовку до написання кваліфікаційної роботи. Практика проводиться у реальних умовах виробництва, що забезпечує набуття практичних навичок роботи з документацією, лісовпорядкуванням, інвентаризацією, плануванням господарських заходів. До проведення практики залучаються практики з виробництва та представники роботодавців, що підвищує професійну спрямованість і актуальність завдань. Здобувачі виконують індивідуальні завдання, пов'язані з темою кваліфікаційної роботи, що сприяє інтеграції навчання з дослідницькою діяльністю. Програма практики оновлюється з урахуванням рекомендацій попередньої акредитації та сучасних вимог до фахівців лісового господарства. В БНАУ також поширений досвід проведення практикоорієнтованих занять на базі підприємств з якими заключено договори про співпрацю. Як було зазначено НПП та здобувачами, практичні заняття з дисциплін: «Управління лісгосподарським виробництвом» на базі Білоцерківського надлісництва, «Діагностика хвороб лісу» – у випробувальній лабораторії ТОВ «Зелений дім 2025», «Інвентаризація та оцінювання лісоагрових ландшафтів» – у Навчально-дослідному лісовому господарстві БНАУ та ін. Також можна відмітити, що систематичні зустрічі з фахівцями-практиками (<https://surli.li/xyneej>, <https://surli.li/hcanrk>, <https://surli.cc/lddpbu>, <https://surli.li/wllovq>) слугують підвищенням практикоорієнтованості ОП. Практична підготовка у формі науково-виробничої практики є невід'ємною складовою ОП, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із професійною діяльністю та формування у здобувачів необхідних компетентностей для майбутньої роботи у сфері спеціальності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз освітньої програми та умов її реалізації в БНАУ показав, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. В ході аналізу ОП та інтерв'ювання гаранта, менеджменту ЗВО, стейкхолдерів та НПП БНАУ активно долучається до реалізації Цілей сталого розвитку, що визначено й у Стратегії розвитку БНАУ на 2020–2025 рр. (<https://education.btsau.edu.ua/>). Так, питання сталого розвитку розкриваються на ОК Сталий розвиток лісового господарства, який викладає д.с.-г.н., професор Мазепа В.Г., який є співавтором посібника «Сталий розвиток лісового господарства» (<http://surli.li/ccqlze>), ОП також включає дисципліни, метою яких є забезпечення знань та практичних навичок щодо захисту та відновлення екосистем, сприяння раціональному лісокористуванню, припинення процесу деградації земель, зменшення втрати біорізноманіття (ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ВК02, ВК03, ВК05, ВК06, ВК07, ВК08, ВК11, ВК13, ВК14, ВК18). В ході інтерв'ювання здобувачі ОП розповіли, що мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на вирішення реальних проблем сталого розвитку, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці (Всеукраїнської кампанія «Сади Перемоги», президентська програма «Зелена країна», ініціативи до Міжнародного дня лісу) (<https://surli.li/mklrk>). ОП завдяки знанням, отриманим під час вивчення ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК08, ВК01, ВК10 сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, що є необхідними для активної участі у досягненні глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих ОК, відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти, зміст освітньої програми задовольняє предметну область спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів

навчання в тому числі соціальних навичок (Soft Skills). Перегляд освітньої програми відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР яка проводила акредитаційну експертизу у 2024 р., в частині узгодження мети ОП, інтегральну компетентність та програмні результати навчання (зокрема ПРН 11 та ПРН 12) щодо мисливського господарства зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; оновлено зміст робочих програм ОК відповідно до актуалізованих програмних результатів навчання у частині, що стосується мисливського господарства; у робочих програмах ОК передбачено можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної/інформальної освіти, що сприятиме визнанню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів; обсяг самостійної роботи здобувачів приведено до нормативів, що діють в Білоцерківському національному аграрному університеті; забезпечено вибір ОК із інших ОП в кожному семестрі відповідно до діючого Положення про вибіркові навчальні дисципліни. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів за ОП представлена науково-виробничою практикою, яка здійснюється фактично на лісгосподарських підприємствах відповідно до укладених договорів.

Недоліки

Компонент «Методика викладання у вищій школі» включено до обов'язкових, проте в ОП відсутні фахові компетентності та практики, які забезпечують педагогічну діяльність. Це ставить під сумнів доцільність його збереження в структурі програми. У програмі практики недостатньо охоплено питання мисливського господарства, цифрових технологій (GIS, дронів, інвентаризації), сталого управління лісами. Не завжди вказано, які саме ПРН формуються під час практики. У матеріалах ОП і самооцінки не подано опису системного перегляду змісту дисциплін, матриці ПРН, зв'язку з потребами ринку праці та рекомендаціями стейкхолдерів. Хоча в самооцінці зазначено, що показники приведено до нормативів, у робочих програмах окремих дисциплін спостерігаються відхилення між загальною кількістю годин і кількістю годин самостійної роботи. Також у деяких робочих програмах, силабусах використано застарілі посилання на нормативні документи.

Рекомендації

Для вдосконалення ОП та навчального плану ввести до обов'язкової складової ОК, яка більш широко розкривала питання мисливського господарства. У процесі формування списку вибіркових дисциплін важливо враховувати думку стейкхолдерів (роботодавців, випускників, галузевих експертів), аби запропоновані курси відповідали актуальним вимогам ринку праці. Уточнити або переглянути доцільність включення до ОП освітнього компонента «Методика викладання у вищій школі» з огляду на відсутність педагогічних ПРН і компетентностей. Забезпечити повноцінне досягнення ПРН 11–12 (мисливське господарство) через включення їх елементів до обов'язкових дисциплін або практичної підготовки. Оновити матрицю забезпечення ПРН з урахуванням внесених змін і уточнення зв'язку між компонентами, компетентностями та ПРН. Оновити програму практики — включити сучасні технології лісівництва, цифрові інструменти та мисливську складову.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті БНАУ функціонує окрема вкладка «Вступна кампанія», яка містить «Умови вступу» де розміщено правила прийому, перелік спеціальностей, необхідний перелік документів для вступу тощо (<https://btsau.com.ua/Vstupna-kampaniya>). Правила прийому до БНАУ (<https://surli.cc/zdqxvh>) оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у даному розділі та є доступними для вільного користування абітурієнтів та всіх охочих ознайомитися із даною інформацією осіб. Вся інформація, яка стосується вступної кампанії на сайті є структурованою, чіткою та зрозумілою для абітурієнтів і не містять дискримінаційних положень, що також підтверджено словами здобувачами та відповідальним секретарем приймальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Сайт БНАУ містить чіткі та зрозумілі правила прийому на ОП «Лісове господарство» (<https://btsau.com.ua/Vstupna-kampaniya>). Вступ на здобуття ступеня магістр можливий на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), Фахового іспиту (ФІ) в університеті та мотиваційного листа. Всі ці положення разом із конкретними датами та строками виконання викладено на сайті ЗВО. Також дана вкладка містить інформацію із графіками вступних іспитів для пільгових категорій вступників які можуть складати в університеті співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ. Також При спілкуванні із відповідальним секретарем приймальної комісії Роль Н.В. та гарантом ОП Левандовською С.М. встановлено тісний взаємозв'язок між правилами прийому на ОП «Лісове господарство» та її специфічними особливостями через розроблені випусковою кафедрою програми вступних випробувань (<https://surli.cc/zxnfn>). Програма іспиту передбачає питання з основних розділів лісівництва, таксації, лісової екології, лісокористування, охорони і відтворення лісів, що загалом узгоджується з профілем спеціальності. Завдання мають тестову та аналітичну частину, що дозволяє оцінити як фактологічні знання, так і вміння логічно мислити й застосовувати знання до типових професійних ситуацій. Рівень складності питань відповідає рівню підготовки бакалавра зі спеціальності 205 «Лісове господарство», а також дозволяє підготуватися та скористатися шансом вступити на ОП здобувачам інших спеціальностей.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.lt/gqjnxu>), Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.lt/vbjazc>). Наведена нормативна база регламентує чіткі й зрозумілі правила внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Останнім положенням прописано процедури перезарахування дисциплін, що отримані в інших ЗВО за кордоном. Проте не зрозумілим є механізм визнання результатів навчання отриманих у результаті внутрішньої мобільності, хоча керівник міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру Боньковський О.А. на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами розповіла, що процедура перезарахування дисциплін є такою ж як і для зовнішньої мобільності. Тому ЕГ рекомендує доповнити чинні положення або розробити окреме положення яке буде урегульовувати дане питання. Під час спілкування із проректором ЗВО Димань Т. М. підтверджено, що ЗВО має можливості для академічної мобільності здобувачів, зокрема і в межах ОП «Лісове господарство». Проте вона розповіла, що на ОП випадків участі здобувачів в програмах академічної мобільності не було, адже більша частина контингенту – здобувачі чоловічої статі і це унеможлиблює їх виїзд за кордон у рамках академічної мобільності. Також значна частина здобувачів другого (магістерського) рівня є працевлаштованою і не здобувачі не готові втрачати місце роботи. Цю саму інформацію було підтверджено і у фокус-групі здобувачів, які наголосили, що можуть отримувати інформацію про академічну мобільність на сайті університету, через куратора та деканат.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В БНАУ функціонує «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.lt/vbjazc>), яке регламентує механізм визнання в університеті результатів навчання здобутих через неформальну та інформальну освіту здобувачами. Правила прописані у цьому положенні є чіткими та доступними для здобувачів. Під час спілкування з академічним персоналом, з'ясовано, що викладач ознайомлює здобувачів із можливостями, платформами та назвами курсів для здобуття неформальної освіти. Як зазначили здобувачі вищої освіти вони прослухали онлайн-семінар на тему «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку», вебінар для дослідників та інноваторів України на тему «Особливості участі в Програмі «Горизонт Європа», онлайн-курси «Стрес-менеджмент для освітян», «Лідерство у команді: становлення лідера», «Excel для бізнесу: лайфаки, що пришвидшують роботу та знижують витрати» (<https://surl.li/qxhuc2>). За результатами участі у вебінарах студенти підготували доповіді-презентації для однокласників, що було зараховано як виконання самостійної роботи з відповідних ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила вступу на ОП «Лісове господарство» розроблені з урахуванням специфіки підготовки фахівців у цій галузі. Вони є доступними для широкого кола абітурієнтів та передбачають проведення вступного фахового іспиту, програма якого розроблена безпосередньо випусковою кафедрою. Університет пропонує студентам ОП можливість брати участь у програмах академічної мобільності. Інформація про такі програми та умови участі в них регулярно доводиться до відома студентів. Розроблено систематизований набір критеріїв та процедур, що забезпечують об'єктивну оцінку та визнання знань, умінь та компетентностей, набутих у процесі неформальної та інформальної освіти які використовуються академічною спільнотою та здобувачами.

Недоліки

У внутрішніх положеннях університету згадується про можливість перезарахування результатів навчання, проте на сайті відсутній механізм подання заяви, критерії прийняття рішень, відповідальні органи та строки розгляду. Відсутність практики реалізації на ОП, що акредитується, процедур визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Інформація про мобільність на сайті представлена розрізнено, без чітких алгоритмів дій і типових форм документів. Це ускладнює використання можливостей Erasmus+ та інших програм мобільності.

Рекомендації

Для забезпечення ефективної академічної мобільності необхідно створити умови проходження академічної мобільності в інших ЗВО України та, по можливості, закордонних. Розробити та оприлюднити детальну процедуру визнання результатів навчання. Створити окремий розділ на сайті з інструкціями, шаблонами та контактами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Лісове господарство» відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази України, що регламентує сферу вищої освіти. Зокрема, зміст і структура ОП узгоджені із Законом України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 р., Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), Постановою Кабінету Міністрів № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.); Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю – 205 Лісове господарство. Методи, форми та технології навчання і викладання регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківського НАУ» (<https://surl.lt/gqjnxu>) і відображені у робочих програмах і силабусах ОК. Вони поєднують традиційні (лекційно-практичні) та інноваційні інтерактивні підходи (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тощо). Їхня різноманітність (табл. 3 Відомостей СО) дає змогу забезпечити системне досягнення програмних результатів навчання, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти, зокрема щодо рівня задоволеності навчанням. Важливим чинником забезпечення якості освітнього процесу є активне використання навчально-дослідного господарства університету та полігону контейнерної культури деревних та чагарникових видів рослин, які дозволяють поєднувати теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти з практичним опануванням сучасних методів. Визначальним елементом є також безперервне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві НПП, що гарантує впровадження новітніх методик. Практична реалізація студентоцентрованого підходу полягає у можливості здобувачів формувати власні освітні траєкторії шляхом вибору вибіркових компонентів, адаптації змісту ОК до професійних інтересів, використанні різних форматів представлення навчального матеріалу. За результатами анкетування (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>) здобувачі в цілому задоволені обраними викладачами формами та методами викладання, що підтверджено на зустрічі з фокус-групою.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти отримують повну й завчасну інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Вона відображена у силабусах, робочих програмах ОК і БК, які розміщують у відкритому доступі на сайті університету та у системі Moodle (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>). ЕГ підтверджено оприлюднення ОП на сайті БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/213>) у вільному доступі. Оцінювання результатів навчання визначено Положенням «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<https://surl.li/snkmar>). Критерії та форми оцінювання результатів навчальної діяльності детально регламентовані у робочих програмах і силабусах ОК та додатково доводяться до відома здобувачів освіти на перших заняттях з кожної дисципліни. За результатами анкетування здобувачі не висловили зауважень щодо своєчасності та повноти інформування про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція навчання та наукової діяльності під час реалізації освітньої програми проявляється у виконанні курсових і кваліфікаційних робіт магістра, які включають проведення досліджень, аналіз результатів та їх практичне застосування. Студенти беруть участь у роботі наукового гуртка «Лісівник», Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, студентських наукових та науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях (<https://education.btsau.edu.ua/node/318>). У рамках договору про співпрацю здобувачі ОП мають можливість проходження науково-виробничої практики в установах-партнерах: УкрНДІгірліс, Державне спеціалізоване господарське підприємство «Ліси України», ВО «Укрдержліспроєкт», ДП «Клавдієвська ЛНДС», ДСЛП «Київлісозахист», СЛМНДПЗГ «Чорний ліс», Державний дендропарк «Олександрія» НАНУ, Український лісовий селекційний центр, ДП «Новгород-Сіверська ЛНДС» (<https://education.btsau.edu.ua/node/220>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів НПП систематично оновлюють на основі результатів сучасних наукових досліджень та актуальних освітніх практик. Процес оновлення передбачає використання результатів науково-дослідних робіт, виконаних у межах ініціативних та госпдоговірних тем, участі в міжнародних проєктах, підвищенні кваліфікації та стажуванні НПП що забезпечує наукову обґрунтованість і практичну спрямованість навчального матеріалу. До прикладу: результати наукових досліджень за темою НДР «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев у Правобережному Лісостепу» (0124U003613) використовують під час вивчення ОК: «Інвентаризація та оцінювання лісоагтарних ландшафтів», «Лісозаповідна справа», «Регулювання продуктивності лісів»; результати наукових досліджень за темою «Біолого-екологічні основи формування фітоценозів та перспективи використання інтродуцентів в умовах Лісостепу України» (0125U001438) – ОК «Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва». У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, відповідно до рекомендацій попередньої експертизи, зазначено посилання на наукові публікації НПП. Оновлено перелік рекомендованих джерел із чітким зазначенням бібліографічних посилань та доступу до відповідних ресурсів. Важливим механізмом удосконалення змісту є також постійна комунікація зі фахівцями-практиками, яка дає змогу враховувати потреби професійного середовища та запити ринку праці, що в комплексі сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації в діяльності БНАУ орієнтовані на розвиток міжнародних зв'язків, що підтверджується укладеними угодами із провідними європейськими ЗВО (<https://education.btsau.edu.ua/node/316>). Відповідно до відомостей самооцінювання навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО наступним чином: стажування викладачів за кордоном (Академії Хаспол, Чеська Республіка; Латвійський державний інститут досліджень у лісівництві SILAVA, м. Саласпілс, Латвія), публікації в наукових закордонних виданнях, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, воркшопх.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за ОП мають високий рівень стосовно цілей, змісту та ПРН в контексті сучасної науки і практики у галузі лісового господарства, що забезпечується поєднанням навчання та досліджень із застосуванням новітнього комп'ютерного обладнання і сучасного програмного забезпечення. Здобувачі при розробленні кваліфікаційної магістерської роботи вільно вибирають напрям та об'єкт дослідження.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації: 1). Активізувати роботу щодо залучення здобувачів освіти за ОПП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. 2). До робочої програми з дисципліни «Лісомисливське господарство» включити тему: «Техніка безпеки, перша допомога і етика на полюванні»

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до вимог Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<https://surl.li/xzarvuy>), у межах освітніх компонентів для перевірки навчальних досягнень здобувачів передбачено комплекс форм контролю, зокрема: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий семестровий контроль, контроль залишкових знань та підсумкова атестація. Відомості щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання подані у робочих програмах та силабусах ОК, а також у системі електронного навчання Moodle. Терміни проведення підсумкових форм контролю визначені графіком навчального процесу (<https://salo.li/9foBd3D>). Відомості щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання детально викладено у робочих програмах і силабусах ОК, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>), а також у системі електронного навчання Moodle. Модульний (рубіжний) контроль проводять у різних формах, зокрема шляхом виконання модульних контрольних робіт або комп'ютерного тестування, що підтверджується аналізом наповнення освітньої платформи Moodle. Для оцінювання самостійної роботи студентам пропонують різноманітні види завдань (проектні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, есе) із розширеним переліком тем для вибору. Крім того, у низці ОК («Управління лісгосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві») наявні приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що забезпечує гнучкість освітнього процесу та сприяє реалізації безперервного професійного розвитку здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП визначена Стандартом вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Порядок проведення атестації випускників регламентує Положення «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в БНАУ» (<https://salo.li/B7A21F3>). Підсумкову атестацію здобувачів за даною ОП здійснюють у формі захисту кваліфікаційної роботи, що слугує підсумковим контролем рівня їхніх знань, умінь та навичок. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до загальних вимог щодо її підготовки, оформлення, захисту та оцінювання, а також проходить перевірку на плагіат за допомогою системи «Anti-Plagiarism». Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження врегульовані низкою положень: «Про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/bxzttd>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/xzapvy>), «Про організацію і контроль поза аудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/kzhzrx>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою вебсторінкою університету. Об'єктивність оцінювання забезпечується завдяки чітко визначеним правилам, процедурам та критеріям. Оцінювання знань здобувачів освіти проводиться одночасно за національною шкалою та 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС, що дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко та об'єктивно. Під час онлайн-зустрічі здобувачі засвідчили поінформованість щодо діючої процедури врегулювання конфліктних ситуацій та висловили довіру до її ефективності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності в ЗВО врегульовано: Політикою Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості (<https://surl.li/kifabi>), положеннями: «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/gqjnxxy>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/dibzmz>), «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/mbjlcj>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/aqgyxz>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://surl.li/inibke>). За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання або відповідного освітнього компонента, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Академічні тексти перевіряють на рівень текстової схожості із використанням спеціалізованої системи «Anti-Plagiarism». У закладі діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, метою якої є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів. З метою популяризації академічної доброчесності та недопущення проявів порушення її норм у робочих програмах ОК чітко визначено вимоги щодо дотримання академічної доброчесності; НПП проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами, беруть участь у тематичних онлайн-тренінгах та вебінарах; наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності на засіданнях науково-практичного гуртка «Лісівник», під час виконання курсових робіт та підготовки кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП підтверджено, що вони поінформовані про дотримання академічної доброчесності. За результатами роботи експертної групи під час проведення попередньої акредитації було зафіксовано факт порушення принципів академічної доброчесності. На виявлене порушення ЗВО відреагував невідкладно, застосувавши відповідні заходи впливу як до НПП, так і до здобувача освіти. Такі дії засвідчують функціонування внутрішньої системи контролю за дотриманням академічної доброчесності та підтверджують готовність ЗВО забезпечувати неухильне виконання вимог чинного законодавства у сфері освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структуровані критерії оцінювання ОК є у відкритому доступі на сайті БНАУ та вчасно доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання є прозорою та зрозумілою всім здобувачам вищої освіти. Процедура дотримання академічної доброчесності, у тому числі і перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат, здійснюється в онлайн-сервісі, що дисциплінує здобувачів і закликає поважати авторське право. У БНАУ популяризуються заходи щодо дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рекомендації

Адміністрації ЗВО контролювати та посилювати дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною групою проаналізовано дані таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» та інформацію, отриману у ході співбесід з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. На основі проведеного аналізу підтверджено наукову та публікаційну відповідність НПП освітнім компонентам, які вони викладають. Професійна кваліфікація НПП, що здійснюють підготовку здобувачів за освітньою програмою, відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, передбачаючи, у більшості випадків, наявність від семи до дев'яти досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Викладачі мають наукові ступені та вчені звання, за винятком асистента Великої К. І., яка викладає дисципліну «Іноземна мова ділової та наукової комунікації». Водночас, Катерина Ігорівна має досягнення у професійній діяльності за п'ятьма пунктами, серед яких публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та наукометричної бази Scopus, є співавтором навчально-методичних посібників. ЕГ встановлено, що НПП систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування (<https://education.btsau.edu.ua/node/315>), що сприяє постійному оновленню їхніх професійних компетентностей та впровадженню сучасних досягнень науки і практики в освітній процес. Більшість НПП мають від п'яти до восьми сертифікатів про підвищення кваліфікації, серед яких – документи, що підтверджують проходження міжнародних стажувань, а також стажувань на виробництві. Загалом, це сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання, а також підтверджує спроможність науково-педагогічних працівників забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оголошення про конкурсний відбір, терміни та умови його проведення розміщено в розділі «Вакансії» на офіційному вебсайті БНАУ (<https://btsau.com.ua/Vakansi/>). Конкурсний відбір НПП здійснюють з дотриманням принципів відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності та об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів, які претендують на заміщення вакантних посад. Важливим аспектом є забезпечення професійної компетентності викладачів ОП, що досягається шляхом урахування низки професійно-кваліфікаційних вимог, зокрема, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, відповідність якісним і кількісним показникам науково-педагогічного доробку, дотримання положень п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП (<https://education.btsau.edu.ua/node/214>), входять до складу Екзаменаційної комісії, групи зі змісту й якості освіти; надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень для написання кваліфікаційних робіт; ініціюють участь здобувачів вищої освіти в різноманітних акціях (<https://salo.li/a1DB145>); сприяють підсиленню матеріально-технічної бази; забезпечують умови проходження науково-виробничої практики; сприяють працевлаштуванню випускників (<https://surl.li/hzojsq>) залучені до проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/ytupqj>, <https://surl.li/ypqqxw>), майстер-класів (<https://surl.li/bxgrjo>). Варто відзначити позитивний досвід функціонування Ради роботодавців (<https://surl.li/xunlfr>), яка виступає дієвим консультативно-дорадчим органом у процесі реалізації освітньої програми. Під час зустрічі з роботодавцями, зокрема: представниками філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України», Білоцерківського та Богуславського надлісництв, ДСЛП «Київлісозахист», ВО «Укрдержліспроект» та відкритої дискусії, у якій взяли участь 12 представників науково-дослідних установ та інших ЗВО, підтверджено наявність тісної співпраці з університетом. Учасники зустрічей засвідчили активну участь у процесі обговорення ОП, залучення до реалізації освітнього процесу, що сприяє підвищенню його практичної спрямованості та відповідності сучасним вимогам ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Білоцерківський НАУ реалізує ініціативи щодо розвитку та підвищення кваліфікації НПП через організацію семінарів, воркшопів, вебінарів, круглих столів, міжнародних та національних науково-практичних конференцій.

Університет підтримує участь викладачів у міжнародних обмінах та стажуваннях, що дає можливість переймати та впроваджувати передовий досвід провідних закордонних ЗВО. З метою підвищення викладацької майстерності в ЗВО створено Центр мовно-літературної освіти (<http://surl.li/emxjqz>), впродовж тривалого періоду часу діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/uwrkks>). Відповідно до внутрішньої політики університету щодо підвищення кваліфікації, викладачі один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації за рахунок університету, а також не рідше одного разу на рік проходять стажування в умовах виробництва, про що свідчать дані Таблиці 2 до відомостей самооцінювання. Стимулювання роботи НПП регламентують відповідні положення: «Про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ» (<https://surl.li/vjmyum>), «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<http://surl.li/curhio>). На запит ЕГ ЗВО надав Витяг з наказу № 235/О від 16.12.2024 р. про преміювання за публікаційну активність у високо рейтингових наукових виданнях, що входять до міжнародних баз Scopus та Web of Science Core Collection у розмірі 2000 грн. за кожну публікацію семи НПП, які забезпечують реалізацію ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО функціонує процедура конкурсного добору викладачів, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для викладання на ОП. Також діє рейтингова система заохочення викладацької майстерності НПП, яка повністю охоплює усі сфери їх професійної діяльності. До освітнього процесу залучені викладачі – практики, що позитивно впливає на ПРН здобувачів та освітній процес в цілому. На сторінках БНАУ НПП постійно інформуються щодо можливостей участі у академічній мобільності, семінарах, тренінгах, курсах, конференціях тощо.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рекомендації

Адміністрації ЗВО розглянути можливість підготовки здобувачів третього рівня за спеціальністю «Лісове господарство». Освітня програма відповідає вимогам критерію 6, а слабкі сторони є несуттєвими.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час роботи у фокус-групах та огляду матеріально-технічної бази освітньої програми, варто зазначити, що МТБ представлена комплексом структурних елементів, до складу яких входять: навчально-дослідне лісове господарство (що заслуговує вірцевості, в контексті співпраці з місцевими фаховими підприємствами), навчально-виробничий центр, спеціалізовані навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотечні фонди та читальний зал, а також поліграфічна база (<https://education.btsau.edu.ua/node/344>). В ході проведення акредитаційної експертизи, ЕГ була переконана, що у процесі реалізації освітньої програми активно застосовуються потужності матеріально-технічної бази ЗВО, сучасні освітні технології, проведення гостьових лекцій, а також практикоорієнтованих занять за участю фахівців виробничої сфери або безпосередньо у виробничих умовах. У ході роботи ЕГ, було підтверджено, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми (<https://surl.li/eebsml>) представлено в інституційному репозитарії та на сервері системи дистанційного навчання Moodle, що забезпечує вільний доступ здобувачів до навчальних матеріалів та які активно використовуються у освітньому процесі. Освітній процес супроводжується сучасною навчальною, методичною та науковою літературою, наявною у фондах наукової бібліотеки, інституційному репозитарії, а також на авторитетних вебресурсах, серед яких, що було підтверджено у роботі з фокус-групами. У той же час, ЕГ було з'ясовано, що працівники наукової бібліотеки систематично організовують книжкові виставки з літератури, рекомендованої до опрацювання в межах магістерських освітніх компонентів, а

також проводять зустрічі зі здобувачами з метою ознайомлення з віртуальними інструментами бібліотеки, які сприяють ефективному використанню електронних ресурсів у науково-дослідній діяльності та забезпечують якісний доступ до інформаційних ресурсів у дистанційному форматі (<https://surl.li/geoykz>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході проведення експертизи, було підтверджено, що БНАУ забезпечує відкритий і безперешкодний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для організації освітньої, наукової та викладацької діяльності в межах реалізації освітньої програми. Доступ реалізується через використання електронних ресурсів, зокрема електронного каталогу, інституційного репозитарію (<https://rep.btsau.edu.ua/>), електронних баз даних (Центр учбової літератури, Research4life, SpringerLink, ScienceDirect, Scopus, Web of Science), а також традиційних і наукових ресурсів бібліотеки (<https://library.btsau.edu.ua/>). У той же час, ЕГ з'ясовано, що працівники наукової бібліотеки систематично здійснюють інформаційне оновлення бібліотечного фонду, а також проводять просвітницькі заходи для здобувачів вищої освіти, спрямовані на підвищення інформаційної культури та академічної доброчесності. Зокрема, організовуються інформаційні години, присвячені ознайомленню зі стандартами бібліографічного опису, вимогами до оформлення списків використаних джерел, сучасними інформаційними ресурсами, а також з міжнародними стилями цитування та посиланнями, що застосовуються в різних галузях знань (<https://surl.li/bzqzck>; <https://surl.li/geoykz>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Білоцерківського національного аграрного університету характеризується відповідністю сучасним вимогам та орієнтованістю на задоволення освітніх і особистісних потреб здобувачів вищої освіти, що неодноразово підтверджено ЕГ, в ході інтерв'ювань фокус-груп. Його ефективність забезпечується раціональним поєднанням матеріально-технічних ресурсів – сучасного обладнання навчальних аудиторій, лабораторій, консультаційних і тренінгових центрів, а також належно організованого простору для студентського дозвілля – зі створенням умов, що сприяють партнерській взаємодії між викладачами та здобувачами. Можна стверджувати, що такий підхід ґрунтується на засадах студентоцентрованого навчання. У умовах викликів сьогодення, із ключових пріоритетів університету є забезпечення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. З цією метою в навчальних корпусах і гуртожитках облаштовано захисні укриття, діє система оповіщення про повітряну тривогу та розроблено алгоритми дій на випадок її оголошення. У ЗВО Регулярно проводяться інструктажі з питань техніки безпеки та охорони праці. Було встановлено, що доступ до навчальних корпусів контролюється за допомогою цілодобової охорони, перепусткової системи та турнікетів, що гарантує обмеження несанкціонованого входу, що було підтверджено ЕГ, в ході огляду матеріально-технічної бази БНАУ. Інфраструктура університету включає медичний пункт первинної допомоги, Центр розвитку особистості (<https://surl.li/sdzxfs>), Центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/lzcwld>) та Службу ментального здоров'я (<https://surl.li/hd zguf>), діяльність яких спрямована на підтримку фізичного, психологічного та соціального добробуту здобувачів освіти. Для моніторингу освітнього середовища та виявлення освітніх потреб здобувачів вищої освіти в університеті запроваджено систему анкетування. Переконалим для ЕГ є те, що згідно зі Звітом про результати опитування щодо якості освітнього процесу, більшість студентів високо оцінюють рівень комфортності та сприятливості навчального середовища: Зокрема, 88,0 % респондентів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню не лише професійних компетентностей, а й життєвих навичок (<https://surl.li/oowupk>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що освітня підтримка здобувачів вищої освіти у БНАУ спрямована на створення сприятливих умов для ефективного засвоєння навчального матеріалу, розвитку наукового потенціалу та особистісного зростання. Це реалізується шляхом забезпечення вільного доступу до електронних ресурсів бібліотеки, системи електронного навчання Moodle та автоматизованої системи управління, впровадження особистісно орієнтованого підходу до здобувачів, проведення регулярних консультацій, а також надання підтримки у підготовці до участі у наукових конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах. Під час роботи у фокус-групах, встановлено, що організаційна підтримка освітнього процесу охоплює виявлення, урахування та координацію потреб здобувачів вищої освіти у наданні освітніх послуг, розроблення відповідних навчальних і методичних матеріалів, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання принципів академічної доброчесності, а також забезпечення системного контролю якості освіти. ЕГ було з'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний вебсайт університету (<https://btsau.com.ua/>), вебсторінку випускової кафедри (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>), інформаційні стенди, адміністрацію, науково-

педагогічних працівників, кураторів академічних груп, представників органів студентського самоврядування. Було з'ясовано, що додатковими засобами комунікації виступають месенджери. На офіційному сайті університету розміщено повну інформацію про організацію освітнього процесу, можливості працевлаштування, рейтинги успішності здобувачів, діяльність студентського наукового товариства, культурно-мистецьке та громадське життя (<https://surl.lu/gbpmtv>). У той же час, ЕГ встановлено, що консультативну підтримку здобувачів забезпечують спеціалізовані структурні підрозділи університету, серед яких Міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр (<http://surl.li/dmcisl>), Юридична клініка (<https://surl.lt/sqtuum>), Центр мовно-літературної освіти (<https://surl.lu/azgbys>) та Центр розвитку особистості (<https://surl.lu/sdzxfs>). Поряд з тим, соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через розвинену інфраструктуру університету, до якої належать гуртожитки, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актові зали, танцювальні класи), музеї університету, а також діяльність Центру патріотичного виховання (<https://surli.cc/mblqea>) і Центру ветеранського розвитку (<https://surl.li/lzswld>). Поряд з тим, здобувачі, які перебувають у складних матеріальних обставинах, можуть отримати соціальні стипендії (<http://surl.li/sqdski>). Психологічну підтримку здобувачів забезпечує Служба ментального здоров'я (<https://surl.lt/hdzguf>), також у структурі закладу функціонує Лабораторія психології розвитку особистості, діяльність якої спрямована на психоемоційну підтримку студентів і викладачів та регламентується відповідним нормативним документом (<https://surli.cc/adebnk>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювань, з'ясовано, що у закладі вищої освіти створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aukgls>). Відповідно до Правил прийому до Білоцерківського національного аграрного університету (<https://surl.li/ptoygc>), для цієї категорії осіб передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Зокрема, особи з інвалідністю внаслідок війни, а також особи з інвалідністю з дитинства, які не мають можливості відвідувати заклад освіти, мають право проходити вступні випробування у формі співбесіди. У разі позитивного результату співбесіди вони можуть бути рекомендовані до зарахування для здобуття вищої освіти. У Білоцерківському НАУ функціонує «Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/zkrshi>), який визначає організаційні, психолого-педагогічні та соціальні аспекти підтримки цієї категорії здобувачів освіти. З метою забезпечення безбар'єрного доступу до освітнього середовища навчальні корпуси університету обладнані пандусами та пристосовані для пересування осіб з обмеженими можливостями. Освітні послуги для осіб з особливими освітніми потребами можуть надаватися у дистанційному форматі із застосуванням платформи Moodle відповідно до Положення «Про систему управління навчанням Moodle у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/gebftw>), що забезпечує гнучкість та індивідуалізацію навчального процесу. ЕГ встановлено, що на освітній програмі «Лісове господарство» магістерського рівня, на даний час особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було з'ясовано, що У Білоцерківському національному аграрному університеті реалізується послідовна політика та діють чітко визначені процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати у зв'язку з проявами корупції, дискримінації, сексуальних домагань чи інших порушень етичних норм. Зазначена діяльність здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, Етичного кодексу університетської спільноти (<https://surl.li/teehbx>) та «Положення щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькуванню) у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/pdqftt>). У структурі університету функціонують спеціалізовані органи, що забезпечують реалізацію політики доброчесності та правової відповідальності: Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qlwgtm>), «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/idojil>), а також уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупційних правопорушень. У процесі врегулювання конфліктних ситуацій. У ході роботи ЕГ, було підтверджено, що адміністрація університету дотримується принципів неупередженості, прозорості та партнерської взаємодії, враховуючи інтереси як закладу освіти загалом, так і викладачів і здобувачів освіти зокрема. ЕГ встановлено, що важливу роль у цьому процесі відіграють органи студентського самоврядування (<https://surl.lu/avtrjhk>) та профспілкові організації, які сприяють конструктивному діалогу між учасниками освітнього процесу. З метою забезпечення академічної доброчесності та підвищення прозорості оцінювання в освітній процес впроваджено низку заходів, спрямованих на об'єктивність атестаційного контролю (<https://surl.lt/ahtdzi>). ЕГ було підтверджено, що з метою профілактики та запобігання порушенням етичних норм регулярно проводяться роз'яснювальні заходи за участю ректора, проректорів, деканів та завідувачів кафедр. В університеті діє система негайного реагування на звернення, що стосуються випадків сексуальних домагань, дискримінації або корупційних проявів. Зокрема, на агробіотехнологічному факультеті встановлено Скриньку довіри, яка слугує каналом для анонімного інформування про можливі порушення. Важливим елементом превентивної та підтримувальної діяльності є інститут наставництва, який забезпечує тьюторський супровід, психологічну допомогу та сприяє гармонійному особистісному розвитку здобувачів освіти. Неодноразово, було зазначено, що під час реалізації освітньої програми «Лісове господарство» випадків виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, цькуванням або корупційними діями, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує повну відповідність освітньої програми «Лісове господарство» Білоцерківського національного аграрного університету вимогам підкритеріїв 7.1–7.6. ЕГ встановлено, що матеріально-технічна база університету є розвинутою, сучасною та повністю забезпечує досягнення результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Комплекс навчально-дослідного лісового господарства, навчально-виробничий центр, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, поліграфічна база, бібліотечні фонди та читальні зали — створюють належні умови для практичної, дослідницької та освітньої діяльності здобувачів. Навчально-дослідне лісове господарство функціонує у тісній співпраці з фаховими підприємствами, що є взірцевим прикладом практикоорієнтованого навчання. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми представлено в інституційному репозитарії та електронній системі Moodle, що забезпечує відкритий доступ здобувачів до навчальних матеріалів. ЕГ відзначає високий рівень інформаційної підтримки: бібліотека університету надає доступ до міжнародних електронних баз даних (Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect, Research4life тощо), систематично оновлює фонд і організовує виставки наукової літератури, що сприяє розвитку академічної культури та дослідницьких компетентностей студентів. Освітнє середовище університету характеризується безпечністю, комфортом та відповідністю сучасним стандартам. У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовано укриття, діє система оповіщення, проводяться регулярні інструктажі з техніки безпеки. ЕГ підтверджує, що університет приділяє значну увагу психологічному добробуту та інклюзивності. Організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через розвинену мережу структурних підрозділів. Університет дотримується політики академічної доброчесності, антикорупційних та антидискримінаційних стандартів. В університеті діє система негайного реагування на звернення, пов'язані із проявами дискримінації, сексуальних домагань або корупції. Зокрема, функціонує Скринька довіри на агробіотехнологічному факультеті. ЕГ підтвердила відсутність випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми «Лісове господарство». Варто відзначити, що університет ефективно забезпечує реалізацію інклюзивної політики, підтримує студентоцентроване навчання та створює сприятливе середовище для науково-дослідницької діяльності здобувачів, які беруть участь у конференціях, конкурсах, публікують результати досліджень у фахових виданнях. Таким чином, за результатами акредитаційної експертизи, експертна група встановлює, що БНАУ, за ОПП «Лісове господарство» магістерського рівня, за критерієм 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» демонструє взірцевий рівень (оцінка «А»).

Недоліки

В межах цього критерію ЕГ не виявлено недоліків.

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється відповідно до Положення «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/ninyax>) та Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://surl.li/msihgv>). Базуючись до вказаних вище нормативних документів, УЗВО повною мірою забезпечується системний підхід до формування структури та змісту освітніх програм, їх відповідності стандартам вищої освіти, а також до перегляду програм із урахуванням результатів внутрішнього та зовнішнього оцінювання, що неодноразово було підтверджено ЕГ, у ході інтерв'ювань учасників різних фокус-груп. У той же час, відділ забезпечення якості освіти університету виконує функції координації та контролю у сфері моніторингу якості освіти й освітнього процесу. Оцінювання ефективності реалізації освітніх програм здійснюється шляхом анкетування здобувачів, викладачів і стейкхолдерів відповідно до затвердженої матриці моніторингу та графіка опитувань (<https://surl.li/xnyajw>), що дозволяє

комплексно аналізувати рівень задоволеності учасників освітнього процесу та визначати напрями для вдосконалення освітньої діяльності. ЕГ, було підтверджено, що перегляд і оновлення освітньої програми «Лісове господарство» магістерського рівня у Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється щороку відповідно до вимог Положення «Про освітні програми в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ninyax>). Підставами для внесення змін до освітніх програм можуть бути пропозиції від науково-педагогічних працівників, які беруть участь у їх реалізації, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Координацію процесів аналізу змісту освітніх програм, узагальнення результатів моніторингу, формування експертних висновків щодо змісту, структури, форм навчання й оцінювання здійснює група зі змісту та якості освіти факультету відповідно до Положення (<http://surl.li/fpvqir>). Після узгодження пропозицій і рекомендацій оновлена освітня програма проходить процедуру затвердження Вченою радою факультету та Вченою радою університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету є активними учасниками процесу періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм. Вони можуть входити до складу групи зі змісту та якості освіти, діяльність якої здійснюється відповідно до Положення (<https://surl.li/vfxlby>). У той же час, ЕГ з'ясовано, що представники студентського самоврядування, базуючись до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» (<http://tinyurl.com/5ekjrpz3e>), беруть участь у роботі ради факультету та Вченої ради університету, де долучаються до обговорення і затвердження освітніх програм, висловлюючи пропозиції щодо вдосконалення змісту навчання та організації освітнього процесу. Упродовж навчального року здобувачі освіти залучаються до системи моніторингу якості освітньої діяльності шляхом участі в анкетуваннях і опитуваннях, що проводяться Відділом забезпечення якості освіти Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/ctwriz>) відповідно до Положення (<http://surl.li/gfflbm>). У ході інтерв'ювань здобувачів та випускників, визначено, що анкети містять питання, спрямовані на оцінювання ефективності реалізації ОП, рівня комунікації між викладачами і здобувачами, якості навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу. Оброблені результати анкетування з відповідними висновками оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ggvmur>), що забезпечує відкритість і прозорість системи зворотного зв'язку. Базуючись до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» (<http://tinyurl.com/5ekjrpz3e>), представники студентської спільноти беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із призначенням стипендій, організацією дозвілля, умовами проживання у гуртожитках та удосконаленням освітніх програм. Поряд з тим, ЕГ встановлено, що здобувачі ОП «Лісове господарство» магістерського рівня, не повною мірою обізнані відносно можливостей подання та отримання іменних академічних стипендій, що є важливим у підтримці обдарованих здобувачів освіти. Встановлено, що здобувачі входять до Комісії з питань етики та академічної доброчесності, що сприяє формуванню культури відповідального навчання. Крім того, здобувачі активно беруть участь у інформаційно-просвітницьких і тренінгових заходах, присвячених питанням системи внутрішнього забезпечення якості освіти та академічної доброчесності. ЕГ встановлено, що у партнерстві з відділом забезпечення якості освіти, Студентська рада ЗВО залучається до проведення незалежних студентських опитувань, інтерв'ювань, а також організації проєктів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу. Таким чином, участь здобувачів у механізмах внутрішнього забезпечення якості освіти в БНАУ є системною, інституційно закріпленою та сприяє підвищенню ефективності освітніх програм і прозорості управлінських рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході інтерв'ювань представників роботодавців, ЕГ було підтверджено, що до процесу щорічного перегляду освітньої програми «Лісове господарство» магістерського рівня у Білоцерківському національному аграрному університеті системно залучаються роботодавці, що сприяє адаптації змісту програми до сучасних вимог ринку праці та підвищенню рівня працевлаштування випускників. Зокрема, під час останнього оновлення ОП активну участь у роботі над її вдосконаленням взяли представники професійного середовища, зокрема: директор Білоцерківського надлісництва філії «Столичний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Вітряк А.В., заступник директора ДСЛП «Київлісозахист» Голик В.В., директор Державної організації «Український лісовий селекційний центр» Блистів В.І., директор філії «Слобожанський лісовий офіс» ДП «Ліси України» Гришко І.І. У той же час, факт участі роботодавців у процедурі перегляду освітньої програми засвідчено відповідними рецензіями (<https://surl.li/shdapa>), що підтверджує їхню зацікавленість у якісній підготовці фахівців галузі. Крім того, щороку в межах проведення заходу «Ярмарок вакансій» організовується опитування представників роботодавців щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти та ефективності співпраці університету з підприємствами у напрямі удосконалення змісту освітніх програм (<https://surl.li/mnojox>). Таким чином, ЕГ може стверджувати, що в межах ОП відбувається залучення стейкхолдерів-практиків до процесу оновлення ОП, що забезпечує практичну спрямованість, відповідність освітніх результатів вимогам роботодавців і підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ було встановлено, що збір та аналітична обробка інформації щодо кар'єрних траєкторій і працевлаштування випускників у БНАУ здійснюється відділом маркетингу, акредитації та ліцензування. Діяльність у цьому напрямі регламентується «Положенням про діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/kodjow>), що визначає основні принципи, напрями та механізми взаємодії університету з випускниками і роботодавцями. На кафедрі лісового господарства також здійснюється систематичне формування та оновлення електронного реєстру із базою даних про кар'єрний розвиток випускників (<https://surl.li/uqapdl>). Основною метою такого моніторингу є залучення випускників як стейкхолдерів-експертів до процесу удосконалення освітніх програм (ОП), що сприяє підвищенню їхньої релевантності до потреб сучасного ринку праці. Встановлено, що в університеті практикується проведення регулярних зустрічей із випускниками, спрямованих на мотивування здобувачів вищої освіти та абітурієнтів, а також інформування про можливості професійного зростання. Такі заходи відбуваються у форматі науково-практичних конференцій, круглих столів та презентацій кар'єрних шляхів. У той же час, на агробіотехнологічному факультеті функціонує Асоціація випускників АБТФ, яка об'єднує колишніх здобувачів для підтримки комунікації між університетом і його випускниками (<https://surl.li/udozmrv>). Крім того, щорічно проводиться анкетування випускників, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/219>). Отримані дані використовуються для оцінювання ефективності освітніх програм і розроблення рекомендацій щодо їх подальшого вдосконалення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході роботи ЕГ, було встановлено, що внутрішня система забезпечення якості освіти Білоцерківського національного аграрного університету (БНАУ) характеризується високим рівнем ефективності та чіткою нормативно-правовою регламентацією. Її функціонування визначається низкою внутрішніх документів, зокрема: Положенням «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» (<http://surl.li/bdajww>); Положенням «Про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ» (<http://tinyurl.com/yc74mmur>); Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/aiiyno>); Положенням «Про освітні програми у БНАУ» (<http://tinyurl.com/sbadpr84>). Система внутрішнього забезпечення якості у закладі передбачає регулярний моніторинг ефективності освітнього процесу, який здійснюється шляхом анонімного опитування всіх заінтересованих сторін (здобувачів, викладачів, роботодавців тощо). Опитування проводиться з метою оцінювання досягнення програмних результатів навчання, якості викладання освітніх компонентів та ступеня задоволеності учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ogdndk>). Експертна група може стверджувати, що отримані результати аналізуються відповідними структурними підрозділами університету та використовуються для коригування освітніх програм, удосконалення методичного забезпечення й підвищення ефективності внутрішньої системи управління якістю освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході роботи ЕГ, було помічено, що під час розроблення та подальшого удосконалення освітньої програми «Лісове господарство» магістерського рівня було враховано рекомендації та зауваження, отримані за результатами попередньої акредитації, що сприяло підвищенню її відповідності сучасним вимогам вищої освіти та галузевим стандартам. Зокрема, ЗВО здійснено такі коригування: узгоджено мету ОП, інтегральну компетентність та програмні результати навчання (зокрема ПРН 11 і ПРН 12), що стосуються мисливського господарства, відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; оновлено зміст робочих програм освітніх компонентів із урахуванням актуалізованих програмних результатів навчання, особливо в частині, пов'язаній із мисливським господарством; у робочих програмах освітніх компонентів передбачено можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та інформальної освіти, що забезпечує визнання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів; обсяг самостійної роботи студентів приведено у відповідність до встановлених нормативів БНАУ; забезпечено можливість вибору освітніх компонентів з інших освітніх програм у кожному семестрі відповідно до вимог Положення про вибіркові навчальні дисципліни; вжито ряд заходів щодо усунення порушень принципів академічної доброчесності; у силабусах обов'язкових компонентів чітко визначено вимоги щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, що сприяє формуванню культури академічної відповідальності. ЕГ може стверджувати, що такі зміни забезпечили підвищення якості освітнього процесу, посилення практичної спрямованості підготовки фахівців та узгодження ОП із сучасними тенденціями розвитку галузі лісового господарства.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За підсумками інтерв'ювань у кожній фокус-групі, можна стверджувати, що БНАУ несе інституційну відповідальність за забезпечення високої якості освітніх послуг, що реалізується через формування сталих засад культури якості освіти в межах академічної спільноти (<http://surl.li/zvsnme>). Управління якістю освітньої діяльності здійснюється на основі процесної моделі, що забезпечує послідовність, прозорість і системність у реалізації освітніх процесів (<http://surl.li/tjhzdl>). Культура якості в БНАУ ґрунтується на принципах прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, колегіальної відповідальності та запобігання корупції. Університетом створено цілісну систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/michrl>), що включає відділ забезпечення якості освіти, який функціонує на основі відповідного Положення (<http://surl.li/piuzby>), а також факультетські групи зі змісту та якості освіти (<http://surl.li/kurpxn>). Для підвищення ефективності системи забезпечення якості активно залучаються роботодавці – їх представників включено до складу дорадчих органів і комісій університету, що сприяє підвищенню практичної орієнтованості освітніх програм. У той же час, ЕГ з'ясовано, що зусилля науково-педагогічних працівників спрямовані на розвиток у здобувачів умінь критичного і творчого мислення, опанування нових підходів до розв'язання професійних завдань, а також на співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО задля поширення кращих практик якісного викладання. Система оцінювання здобувачів вищої освіти в БНАУ базується на оприлюднених критеріях, правилах і процедурах, що забезпечують об'єктивність і прозорість процесу. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється за результатами щорічного рейтингу, який охоплює показники науково-дослідної, методичної та організаційної діяльності (<https://surl.li/dousbh>). Представники академічної спільноти беруть активну участь у внутрішніх процедурах забезпечення якості ОП через процесну модель управління якістю освіти (<https://cutt.ly/qErcVMp>). Зокрема, їхня участь полягає у: перегляді та вдосконаленні освітніх програм; реалізації студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу; застосуванні системи опитувань як ефективного інструменту зворотного зв'язку зі стейкхолдерами; підвищенні якості підготовки здобувачів вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу; забезпеченні ресурсної бази освітнього процесу; удосконаленні механізмів дотримання академічної доброчесності; співпраці з українськими та іноземними закладами вищої освіти у контексті обговорення структури й змісту освітніх компонентів. Питання, пов'язані з якістю освітніх програм та процедурами її забезпечення, систематично розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичних комісій, груп зі змісту та якості освіти, рад факультетів, за участю керівництва університету та працівників відділу забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність за підкритеріями 8.1–8.7. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у БНАУ функціонує на належному рівні та забезпечує ефективну реалізацію визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу. Процедури перегляду та оновлення ОП є системними та здійснюються з урахуванням результатів внутрішнього і зовнішнього оцінювання, рекомендацій стейкхолдерів і попередніх акредитацій. Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості через органи студентського самоврядування, участь у роботі факультетських груп зі змісту та якості освіти, опитування й анкетування щодо організації освітнього процесу. Роботодавці систематично беруть участь у перегляді освітніх програм, що підтверджується їхньою участю у роботі дорадчих органів університету, рецензуванні програм та наданні рекомендацій щодо удосконалення їх змісту відповідно до актуальних вимог галузі. Практика збирання й аналізу інформації про кар'єрні траєкторії випускників є сталою та регламентованою внутрішніми положеннями, а результати моніторингу використовуються для вдосконалення змісту ОП і підвищення релевантності підготовки фахівців до потреб ринку праці. В університеті сформовано культуру якості освіти, що ґрунтується на принципах прозорості, академічної свободи, колегіальної відповідальності та партнерства з роботодавцями й іншими стейкхолдерами.

Недоліки

В межах цього критерію ЕГ не виявлено недоліків.

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у БНАУ визначаються чинним законодавством України та деталізуються у внутрішніх нормативно-правових актах університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>), що забезпечують правову упорядкованість, прозорість і відповідальність усіх сторін освітнього процесу. До основних документів, які регламентують ці питання, належать: Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<https://salo.li/e121700>); Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/FAe7016>); Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/7694346>); «Антикорупційна програма БНАУ» (<https://salo.li/b37f9BB>); Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/de5241E>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://salo.li/DFe1DCb>); Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/442Fo6F>); Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ» (<https://salo.li/5AE1eC8>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Упродовж останніх років освітньо-професійна програма «Лісове господарство» магістерського рівня у БНАУ зазнала певних змін та оновлень. На офіційному вебсайті закладу вищої освіти представлено окрему сторінку, присвячену висвітленню проєкту ОПП та самої ОПП (<https://education.btsau.edu.ua/node/213>). Окрім того, ЗВО розроблена інтерактивна онлайн-форма обговорення ОПП (<https://padlet.com/olenademyanenko18/padlet-35hglipgieje9uvc>). Такий підхід свідчить, що відбувається забезпечення відкритості процесу обговорення та дотримання встановлених процедур і регламентів щодо публічного узгодження змісту освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також її попередні редакції оприлюднені на офіційній веб-сторінці БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/212>). На цьому ж ресурсі розміщено посилання на повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Варто зазначити, що офіційний вебсайт університету містить усю необхідну публічну інформацію та документи, відповідно до вимог статті 79 Закону України «Про вищу освіту» (<https://btsau.com.ua/fin>). За результатами інтерв'ювання представників фокус-груп було підтверджено, що необхідна інформація для учасників освітнього процесу надається своєчасно.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність за підкритеріями 9.1–9.3. ЕГ встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені ЗВО та доступні для ознайомлення. ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79). ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти). Такий підхід свідчить, що в межах цього критерію ОПП «Лісове господарство» магістерського рівня вищої освіти у БНАУ заслуговує на оцінку рівня В.

Недоліки

В межах цього критерію ЕГ не виявлено недоліків

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (4) (1).xlsx	AJkZqFfFKDXID2LUHsSxHyгEMm3pAZfhBLVXdcP gPPU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Буднік Зінаїда Миколаївна

Члени експертної групи

Коляджин Ігор Федорович

Пліско Даниїл Анатолійович