

Білоцерківський національний аграрний університет
Агробіотехнологічний факультет
Кафедра садово-паркового господарства

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКЕ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ» Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство, ветеринарна медицина Спеціальність: НЗ Садово-паркове господарство Освітня програма - «Садово-паркове господарство»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Компонент освітньої програми:	вибірковий
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	4 кредитів /120 годин
Семестр	2
Форма контролю	Залік
Мова викладання	українська
Профайл викладача 	Фіялко Алла Борисівна Посада: доцент кафедри садово-паркового господарства Науковий ступінь: доктор с.-г. наук Робоче місце: навчальний корпус №4 (пл. Соборна, 8/1), ауд. 116 а (кафедра садово-паркового господарства) E-mail: allafialko76@ukr.net Orcid.org https://orcid.org/0000-0002-1753-7782 Зв'язок з викладачем: +380969441172
Опис дисципліни	Дисципліна «Рекреаційно-туристське природокористування» спрямована на формування критичного осмислення здобутих знань теоретичних і практичних проблем в туристичній сфері, а саме теоретико-методологічних основ з питань рекреаційно-туристського природокористування та аналітичної оцінки стану ландшафтних територій різної локації і практичних навичок щодо використання методів оцінки рекреаційно-туристського потенціалу територій,
Передумови для вивчення	Навчальна дисципліна «Рекреаційно-туристське природокористування» базується на знаннях таких дисциплін, як «Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища», «Організація та управління об'єктами садово-паркового господарства».
Мета вивчення	Метою навчальної дисципліни «Рекреаційно-туристське

дисципліни	природокористування» сформувані у здобувачів вищої школи базові знання про рекреаційно-туристичну діяльність та рекреаційно-туристичний потенціал, особливості та тенденції стратегії екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів України.
Формат дисципліни	Для денної форми навчання — формат face-to-face із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальний графік, дуальна, дистанційна форми навчання та ін.) — змішане навчання з використанням навчальної платформи Moodle, сервісів ZOOM, Google Meet, мобільних додатків.
Очікувані результати навчання	Загальні компетентності ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК12. Здатність організувати роботу команди фахівців, яка пов'язана із плануванням (або відновленням) міських територій, відкритих просторів, об'єктів садово-паркового господарства тощо; Результати навчання РН 7. Здійснювати ефективне управління об'єктами садово-паркового господарства, природними і культурними ландшафтами з урахуванням технологічних, правових, економічних, екологічних та інших аспектів;
Структура курсу	Модуль 1. Рекреаційно-туристське природокористування як навчальна дисципліна. Тема 1. Теоретико-методологічні основи з питань організації рекреаційно-туристського природокористування. Тема 2. Основні засади та правові аспекти організації рекреаційно-туристичного природокористування. Тема 3. Основні види природно-географічних рекреаційно-туристських ресурсів, їхня характеристика, цінність та привабливість як об'єктів рекреаційно- туристського використання. Тема 4. Природоохоронні та унікальні території і об'єкти України як об'єкти рекреації і туризму. Тема 5. Рекреаційно-туристське природокористування. Тема 6. Інвентаризація та оцінка рекреаційно-туристського потенціалу регіону. Модуль 2. Практичні аспекти організації рекреаційно-туристського природокористування в Україні Тема 7. Склад, фізико-географічна характеристика, особливості розташування та рекреаційно-туристський потенціал регіонів України. Тема 10. Історико-культурний потенціал Тема 12. Стратегія екологічно збалансованого використання природно-рекреаційних ресурсів Тема 13. Сучасні напрями рекреаційно-туристської діяльності. Модуль 3. Гарденотерапія як напрям соціальної реабілітації. Тема 1. Теоретико-методологічні основи гарденотерапії . Тема 2. Перспективи розвитку гарденотерапії в Україні Тема 3. Гарденотерапія у відновленні та реабілітації людей із травмами або інвалідністю внаслідок війни

Методи навчання	Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи. Під час лекційного курсу застосовуються репродуктивний та пояснювально-ілюстративний методи: слайдові презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях використовується аналітичний, дослідницький методи навчання, проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань; конференцій; застосовуються такі методи, як мозковий штурм, ділові та рольові ігри, екскурсії, заняття на виробництві.
Технічне та програмне забезпечення (за потреби)	Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter, Jamboard Google тощо).
Політика	Середовище в аудиторії — дружнє, творче, відкрите до конструктивної критики. Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що графічні роботи здобувачів будуть їх оригінальними рішеннями. В разі використання прототипу роботи іншого автора, з посиланням на авторство, співавторство. Порушення принципів академічної доброчесності — підстава для негативного оцінювання роботи студента. Політика щодо відвідування занять: очікується, що здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі. Відпрацювання пропущених занять — відповідно до графіку консультацій викладача. Політика щодо дедлайнів і перескладання: виконання завдань, передбачених програмою, — з дотриманням дедлайнів. Політика щодо виконання завдань: позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність. Політика оцінювання: засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle). Методи і критерії оцінювання — поточний контроль, модульний контроль, представлення індивідуальних або групових проєктів, написання есе, участь у дискусіях (70 %), підсумковий контроль (30 %).
Рекомендовані джерела інформації	1. Алешугіна Н. О., Барановська О.В., Барановський М.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навчальний посібник Чернігів: ЧНТУ, 2015. 492 с. 2. Андреева Н. М., Поляничко О. В. Екологічні кластери в рекреаційно-туристичній сфері як модель регіонального розвитку підприємництва. Економічний форум. 2013. №3. С.82-87. 3. Атаманчук З. А. Формування мережевої туристичної індустрії як форма глобальної інтеграції країн. Економічний простір. 2019. № 141. С. 49-64. 4. Афанасьєв О. Є., Троценко О. В. Краєзнавча практика: Навч. посіб.

- Д.: МоноЛіт, 2011. 126 с.
5. Басюк Д. І. Науковотеоретичні підходи до класифікації туристичних кластерів. Міжнародна економіка: інтеграція науки та практики : Збірник наук. праць. К. : НТУУ «КПІ», 2011. С. 17.
 6. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К. : ВПЦ "Київський Університет", 2001. 395 с
 7. Богославська А. В. Регіональний туристичний кластер ключовий пріоритет розвитку рекреаційно-туристичної індустрії Південного регіону. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2013. Вип. 4(1). С. 36-42.
 8. Босовська М. В. Інтеграційні процеси в туризмі: монографія. Київ: КНТЕУ, 2015. 832 с.
 9. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник К.: Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
 10. Бучко Ж. І. Естетичні якості ландшафтів у контексті використання та збереження гуманістичного ресурсного потенціалу регіону: автореф. дис. ... канд. геогр. наук: 11.00.01. Чернівці, 2002. 20 с.
 11. Вакуленко В., Валентюк І., В. Грибан В. Туризм і охорона культурної спадщини: український досвід: монографія. К.: Вид-во КІС, 2003. 176 с
 12. Варналій З. С. Регіони України: проблеми та пріоритети соціально-економічного розвитку. К.: Знання України, 2005. 497 с.
 13. Горин Г. В. Систематизація методологічних підходів до визначення сутності поняття "рекреаційно-туристичний потенціал регіону". Регіональна економіка. 2014. № 2. С. 187-199.
 14. Гродзинський М. Д., Савицька О. В. Естетика ландшафту: навч. посіб. К.: Київський університет, 2005. 183 с.
 15. Гродзинський М. Д., Стеценко М. Д. Заповідна справа в Україні: навч. посібник. К.: Знання, 2003. 306 с.
 16. Гродзинський М. Д. Ландшафтна екологія. Київ: Знання, 2014. 550 с.
 17. Гурова Д. Д., Фролов М. О., Журавльова С. М., Кукліна Т. С. Рекреаційна географія: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: ТОВ ЛПІС ЛТД, 2010. 92 с.
 18. Давидова О. Особливості застосування інновацій у розвиток туристичної галузі України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2015. №7(172). С.65-69.
- Електронні інформаційні ресурси*
1. Департамент туризму та курортів.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=3e42d3b8-108a-4c21-a413-8d80aa724e5c&title=ViddilRozvitkuTurizmu>
 2. Головне управління статистики в Одеській області.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.od.ukrstat.gov.ua/>
 3. Головне управління статистики в Закарпатській області.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

	http://www.ukrstat.gov.ua/ 4. Економічна статистика / Економічна діяльність / Туризм. [Електронний ресурс]. – 5. Режим доступу: https://ukrstat.org/uk/operativ/menu/menu_u/tur.htm
--	---