

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30389 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30389
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сова Наталія Анатоліївна, Ілляшенко Яна Іванівна, Дзюба Надія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	22.10.2025 р. – 24.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/biotech/181/mag/acredita/vidomosti_co_op_181.pdf
Програма візиту експертної групи	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/biotech/181/mag/acredita/programa_%20vizytu_op_181_harchovi_tehnologii_22-24.10_ee1ad866-b42d-41a4-981b-af42276b553a.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про ОП «Харчові технології» в БНАУ досить позитивні. ОП є актуальною у векторі стратегії розвитку Київської області. ОП постійно удосконалюється не лише шляхом формування переліку ОК, але й поглибленням самого насичення ОК через отримання НПП нових знань шляхом проходження стажувань, підвищення кваліфікації, участі в міжнародних наукових проектах тощо. Було проведено ЕГ аналіз цих удосконалень та результатів зустрічей з різними фокус-групами та виявлено, що керівництво БНАУ і НПП дійсно реагують на надані рекомендації від ЗдВО, випускників, роботодавців та фахівців з інших провідних українських ЗВО і покращують ОП «Харчові технології». Представники керівного та менеджерського ланцюга ЗВО є відкритим до спілкування з ЗдВО та максимально намагаються впроваджувати позитивні практики навчання та викладання. Заявлені ПРН та компетентності в більшості відповідають Стандарту, але є незгодженість між ОП та НП. Наявність «атестаційного екзамєну» в НП 2024 р.вступу не відповідає Стандарту і вимагає термінового виправлення. Також, є необхідним перевірка реальності наданої інформації на сайті ЗВО, що стосується навчального процесу на ОП та виправлення систематичних помилок, частина яких вже виправлена в ОП та НП 2025 р.вступу. Під час експертизи ЕГ встановила, що підготовка фахівців за ОП «Харчові технології» ведеться на достатньому рівні та під час навчального процесу НПП враховують досвід передових ЗВО України та зарубіжжя. Контрольні заходи на ОП, їх форма, критерії оцінювання та правила проведення є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ЗдВО результатів навчання. У ЗВО дотримуються та популяризують процедури дотримання академічної доброчесності. Викладачі в цілому спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП і відповідають освітнім компонентам, які вони викладають, за фаховою освітою / науковим ступенем, вченим званням та публікаційною активністю, окрім Король-Безпалої Л.П. і Ревиської У.С. НПП, які викладають на ОП, залучають роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу у якості практичної підготовки, проведення гостьових занять та ознайомчих зустрічей виїзних занять та екскурсій, рецензування ОП, кваліфікаційних робіт. БНАУ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності. Передбачене матеріальне і моральне заохочення НПП. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Харчові технології» в повній мірі відповідає за всіма критеріями, але за винятком критеріїв 2 та 6. Виявлені несуттєві недоліки ОП не знижують загального позитивного враження, але окреслюють вектор розвитку ОП «Харчові технології». Виявлені суттєві недоліки в документообігу потребують ретельного аналізу та коректування впродовж короткого строку (до 01.01.2026 р.).

Недоліки

ЕГ виявлено наявність ряду несуттєвих недоліків ОП «Харчові технології»: - недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти (ЗдВО) щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій, порядку зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, ЗдВО недостатньо поінформовані стосовно процедур оскарження результатів контрольних заходів; - низька залученість представників харчової та ресторанної галузей в проведенні лекцій, практичних/лабораторних робіт, в спільній науковій роботі; - низька залученість ЗдВО до програм академічної мобільності; - недостатня обізнаність ЗдВО щодо процедури перевірки академічних текстів на оригінальність. - низька публікаційна активність Шурчкової Ю.О., Гребельник О.П. і Калініної Г.П. - відсутність посилань на власні наукові публікації викладачів, які реалізують відповідні ОК. - в ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання» виявлено незгодженості між кількістю модулів, зазначених у різних розділах програми (пункти 6 та п.п 7.1, 7.2, 7.3 п.7) - порушено правила зберігання вогнегасників, що не відповідає вимогам Наказу МВС України № 25 від 15.01.2018 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 р. за № 225/31677). - порушення ст. 9 закону України “Про вищу освіту”, а саме в профілі ОП не зазначено форму здобуття освіти. До суттєвих недоліків ОП «Харчові технології» можна віднести: - незгодженість в нормативній документації, а саме в НП та ОП 2023, 2024р. вступу; висвітлення на сайті ЗВО неактуальної і неправдивої інформації щодо цих документів; - невідповідність НПП за ОК 2 і ОК 8 відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рекомендації

Рекомендації. - посилити роботу зі ЗдВО щодо ознайомлення їх із структурою ОП, метою, цілей та програмних результатів навчання (ПРН); посилити роботу щодо залучення роботодавців до проведення лекційних, практичних/лабораторних робіт, у виконанні наукових робіт (впродовж 2025-2026 н.р. та в подальшому); - розширити партнерську мережу для академічної мобільності та активно популяризувати можливості участі у програмах академічної мобільності серед ЗдВО; - запровадити зустрічі зі ЗдВО, присвячені роз'ясненню процедури перевірки їх кваліфікаційних робіт на оригінальність; - збільшити публікаційну активність Шурчкової Ю.О. за науковими тематиками, пов'язаними з ОК1, Гребельник О.П. (ОК3) та Калініній Г.П. (ОК5). - передбачити у робочих програмах посилання на наукові публікації викладачів, пов'язані з тематикою ОК. - забезпечити узгодженість в структурі робочої програми ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання» у найкоротші терміни, але не пізніше 01.02.2026 - до початку другого семестру 2025-2026 н.р. забезпечити належне зберігання засобів пожежогашіння - в п. 1 ОП 2025 р. та в подальшому відповідно до ст. 9 закону України “Про вищу освіту” та п. 2 Стандарту, зазначити форму навчання. - перевірка та приведення до вірного формату ОП та НП, що висвітлюються на сайті у вільному доступі та є в навчальному відділі з доведенням до відома всіх учасників навчального процесу, - усунення невідповідності НПП ОК 2 і ОК 8.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

При розробці ОП «Харчові технології» 2024 р. та 2025 р. було враховано результати опитування всіх учасників навчального процесу (ЗдВО, НПП, випускників, роботодавців), про що було також зазначено на відповідних зустрічах. Загалом ОП «Харчові технології» за структурою, інформативністю і наповненістю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Виробництво та технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/zcxxdt>). Визначені загальні та спеціальні компетентності корелюють зі Стандартом та відповідають галузі 18 Виробництво та технології. Інтегральна компетентність орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців харчової галузі, здатних вирішувати задачі техніко-технологічного та науково-технологічного характеру, використовуючи науково-практичний комплекс знань, отриманих під час навчання а проведення науково-аналітичних робіт. До переліку спеціальних компетентностей (СК) додано унікальні компетентності СК7, яка забезпечується вивченням обов'язкових дисциплін ОК5; СК 8 – ОК2, ОК3, ОК10; СК9 – ОК3, ОК6, ОК8-10, які відображають особливості та фокус ОП з точки зору стратегічного планування функціонування підприємств харчової галузі, забезпечення виробництва високоякісної харчовою продукцією. ОП «Харчові технології» дає можливість досягти всіх заявлених ПРН через опанування базою теоретичних та практичних знань в сфері харчових технологій, завдяки логічному вивченню ОК, які направлені на поглиблення професійних знань та навичок в сфері розробки новітніх технологій виробництва харчової продукції. Введення в блок обов'язкових дисциплін ОК 1, ОК2 дає можливість розвивати вміння та навички використання методів та їх комбінації в проведенні наукових досліджень та інтелектуального захисту отриманих результатів, а симбіоз ОК 3, ОК5, ОК8 дає можливість оволодіти практичними навичками створення нових продуктів харчування та технологій їх виробництва з наступним впровадженням на підприємствах галузі. ОК 6, ОК7 дають можливість поглибити управлінські навички та розвивати у ЗдВО навичок прогнозування розвитку галузі. ОК1 та ОК4 розвивають у ЗдВО здатність комунікувати в різних сферах та управляти людськими ресурсами на підприємстві з метою організації роботи підприємства з високим прибутком. ЕГ підтверджує, що ЗдВО мають можливість досягти визначених в ОП «Харчові технології» програмних результатів, а також здобути компетентності, що визначені у Стандарті вищої освіти спеціальністю 181 «Виробництво та технології», що також було підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент проведення акредитаційної експертизи відповідний професійний стандарт відсутній. Інтегральна компетентність (пп 6. п.1 ОП) відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 18 «Виробництво та технології» за спеціальністю 181 «Харчові технології» (<https://surl.li/jsaezv>). Спеціальні та загальні компетентності ОП «Харчові технології», дають змогу ЗдВО набути знань та навичок, які є необхідними у сучасній харчовій галузі і мають глибоку науково-практичну базу. За ОП «Харчові технології» не присвоюється ЗдВО професійна кваліфікація. ОП «Харчові технології» була затверджена 28 червня 2024р. та на момент затвердження в повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основа мета ОП «Харчові технології» та ПРН корелюють з тенденціями розвитку харчової галузі, відповідають потребам ринку праці регіонального контексту в Київській області, що підтвердили роботодавці та випускники даної ОП. Загалом ОП та освітній процес на ній корелюють зі стратегією розвитку Київської області на період 2021-2027 р. (нова редакція) (<https://surl.li/nhhzbw>). На зустрічі з представниками адміністрації та робочою групою з ОП було зазначено, що при формуванні мети, фокусу ОП та ПРН були враховані пропозиції, отримані в результаті

анкетування НПП, ЗдВО та роботодавців. Участь в таких опитуваннях було підтверджено при роботі з відповідними фокус-групами та на відкритій зустрічі. Гарант повідомила, що при проектуванні та перегляді ОП було враховано досвід та позитивні практики провідних ЗВО України, таких як НУХТ, ОНТУ, НУБіП України, а також закордонних Technical University of Munich, Lithuanian University of Health Sciences, Cornell University, Tokyo University of Marine Science and Technology, University of Adelaide, про що також було зазначено представниками ЗВО України на відкритій зустрічі. Роботодавці та випускники ОП підтвердили участь в обговоренні ОП та надання рекомендацій шляхом проведення анкетування, а також факт врахування наданих пропозицій. ЕГ констатує, що основна мета, визначений фокус, компетентності, ПРН за даною ОП відповідають в повній мірі Стандарту, корелюють зі стратегією розвитку Київської області та БНАУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП «Харчові технології» та її ПРН сформовані на основі пропозицій учасників освітнього процесу (ЗдВО та НПП), роботодавців та випускників. ЕК підтверджує зацікавленість всіх учасників освітнього процесу та потенційних роботодавців у формуванні цілей та ПРН. Обговорення ОП «Харчові технології» проводили на засіданні Групи зі змісту та якості освіти Біолого-технологічного факультету БНАУ (протокол № 4 від 23.03.2023р., протокол № 3 від 26.03.2024 р., протокол № 2 від 18.02.2025 р., протокол № 3 від 04.03.205 р. – надані ЕГ за запитом), де обговорювались результати опитування та рекомендації від НПП (Чернюк С.В., Димань Т.М., Гребельник О.П., Калініна Г.П.), ЗдВО (Алексєєнко Ю.Ю.) та роботодавців (генеральний директор «Маршал Трейд Груп» Маршалок В.А., директор ТОВ «Українська краватка» Слєпньов О.Л.) щодо удосконалення ОП, що було підтверджено роботодавцями та ЗдВО на зустрічах з ЕГ. ЕГ ознайомила з рецензіями-відгуками, що надійшли на ОП «Харчові технології» від роботодавців: декана факультету харчових технологій та управління якістю продукції АПК НУБіП України Л. Баль-Прилипко, професора кафедри технології хлібопекарських і кондитерських виробів НУХТ О. Білик, директора ПП «Троянда Карпат» Н. Николина, директора ТзОВ «МІТ Мікс» В. Лозового, інженера-технолога ТзОВ «Радехівський Цукор» Т. Янюк, які дали доволі позитивну оцінку ОП «Харчові технології». Частина пропозицій була врахована в ОП 2025 року, частина, за словами гаранта, планується до впровадження при удосконаленні ОП на 2026 р., що пов'язано із розвитком матеріальної бази та невизначеністю умов військового стану в країні. Представники студентського самоврядування також підтвердили про анкетування щодо задоволеності освітнім процесом в БНАУ та систематичним переглядом ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Шляхом інтерв'ювання учасників зустрічей ЕГ встановила, що цілі ОП, виражені у ПРН, загалом відповідають тенденціям ринку праці та спеціальності. Усі ПРН, що заявлені в ОП, є актуальними й затребуваними роботодавцями, та базуються на ґрунтовних знаннях харчових технологій; визначені методів для ефективної конкурентної боротьби; здатності планувати та проводити наукові дослідження з подальшим впровадженням у виробництво; вміння моделювати рецептури нових харчових продуктів з заданими властивостями. ЕГ підтверджено, що основні тенденції ОП «Харчові технології» в БНАУ досліджуються через проведення круглих столів, вебінарів, наукових конференцій, участі в конкурсах наукових робіт студентів, спільних заходів із роботодавцями та підтверджуються публікаціями і враховані в ОК1, ОК3, ОК5, ОК6. Галуzeвий контекст ОП виражений у ПРН і забезпечується комплексом ОК: ОК3, ОК5-ОК7, ОК 9, ОК10. Гарант повідомила ЕГ, що при розробці ОП 2024р. та 2025р. переважно враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців за спеціальністю 181 Харчові технології, а також позитивні практики зарубіжних ЗВО, в яких є споріднені спеціальності. Досвід іноземних ЗВО був врахований в контексті змістового наповнення ОК, що підтверджено на зустрічі ЕГ з НПП та відображається в змісті обов'язкових дисциплін (ОК3, ОК7). Випускники, які були на зустрічі з ЕГ, також підтвердили, що цілі та ПРН ОП «Харчові технології» відповідають тенденціям розвитку харчової галузі, а також зазначили про необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців харчової галузі в Київській області. ЕГ рекомендує при оновленні ОП у 2025 р. і визначенні цілей та ПРН ОП більш ґрунтовно аналізувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм та на основі такого аналізу розширити каталог вибірових ОК, що дасть можливість більш глибоко розвивати професіоналізм майбутніх фахівців. На основі проведеного аналізу наданих документів та отриманої інформації від фокус-груп ЕГ зазначає, що ОП має оптимальну та збалансовану структуру ОК і в цілому дозволяє досягти заявлених ПРН, передбачених стандартом з врахуванням галузевого та регіонального контексту, що дозволяє їй бути конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Роботодавці зацікавлені у співпраці з БНАУ з метою покращення ОП «Харчові технології». ЗдВО, НПП, роботодавці та випускники беруть участь в розвитку ОП шляхом проходження анкетування та організації спільних заходів. Роботодавці підтвердили зацікавленість в розширенні можливостей проведення спільних заходів через організацію

гостьових лекцій, майстер-класів. В ОП «Харчові технології» чітко сформульована головна мета, яка корелює з місією та стратегією розвитку БНАУ та Київської області. ЕГ констатує, що ОП «Харчові технології» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за підкритеріями 1.1-1.4 Критерію 1 за всіма підкритеріями. Виявлений несуттєвий недолік, а саме низьке використання досвіду іноземних ЗВО, за підкритерієм 1.5 може бути враховано при перегляді ОП в 2026 р. та нівельований в короткий час (до 15 червня 2026 р.).

Недоліки

Відчувається слабке використання досвіду найкращих освітніх практик закордонних та українських ЗВО при перегляді ОП. ЗдВО слабо задіяні в ознайомленні з ОП та навчальними планами. ЕГ підтримує пропозицію випускників та роботодавців щодо осучаснення ОК напрямку інноваційних ресторанних технологій та збільшення частки практичних компонентів за основними ОК.

Рекомендації

ЕГ вважає за необхідне рекомендувати посилити роботу зі ЗдВО щодо активізації їх участі в обговоренні ОП та змісту ОК, з подальшим висвітленням результатів таких обговорень на офіційному сайті ЗВО. На початку навчання ознайомлювати ЗдВО з ОП та її структурою, її мети, ПРН, шляхом систематичних зустрічей зі ЗдВО (1 раз на початку кожного семестру). Є актуальним більш осучаснити обов'язкові ОК та розширити перелік ОК, що направлені на розробку та удосконалення виробництва харчових продуктів, ввести ОК, що буде розкривати екологічні аспекти виробництва продукції, враховуючи географічне розташування та потенціал України, а також звернути увагу на використання локальної сировини. Інтенсифікувати проходження стажування НПП та їх задіяність в спільних проектах із провідними профільними ЗВО, де є спорідненні ОП (до 1.09.2026 р.).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Харчові технології», яка затверджена 28 червня 2024 р. (<https://surl.li/qkztws>) та ОП 2025 р. (<https://surl.li/easoqe>) за обсягом (у кредитах ЄКТС) відповідають п.п.5 ст. 5 Закону України 1556-VII «Про вищу освіту» (<https://surl.li/vgkkca>) та становить 90 кредитів ЄКТС, з нормативним строком навчання 1 рік 6 місяців (п.п.1 п.1 ОП). Загальний обсяг обов'язкових ОК становить 67 кредитів ЄКТС, в тому числі професійної практики – 8 кредитів та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи – 16 кредитів. Обов'язкові ОК представлені 8 дисциплінами, загальним обсягом 43 кредити і становлять 47,78 % від загального обсягу ОП. Обсяг вибіркових ОК становить 23 кредити (25,56% загального обсягу), що відповідає п.15 частини 1 ст.62 Закону України 1556-VII «Про вищу освіту», на виконання а захист кваліфікаційної роботи магістра відведено 17,78 % (16 кредитів) загального обсягу ОП 2024 р. Аналіз ОП 2022-2025 р.р. показав порушення ст. 9 закону України «Про вищу освіту», а саме в профілі ОП не зазначено форму здобуття освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Харчові технології» має чітку і логічну структуру, взаємозв'язок між усіма ОК та містить: чітко сформульований профіль ОП; перелік обов'язкових ОК та їх логічну послідовність (структурно-логічну схему, п. 6 ОП); форми підсумкового контролю та атестації ЗдВО (виконання та захист кваліфікаційної роботи); матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП (п.4 ОП); матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП (п.5 ОП). У контексті загального часу навчання простежується чітке структурування обов'язкових ОК, на вивчення кожної обов'язкової ОК виділено мінімум 5 кредитів ЄКТС, що є достатнім для її опанування. Обсяг вибіркових ОК складає 4 кредити кожна, винятком є ВК 3 та ВК11 (по 3 кредити).

Аналіз тексту ОП та навчальних планів за 2023-2025 р., що розміщені у вільному доступі на сайті БНАУ, а також були надані ЕГ через кабінет справи, показав невідповідність у обсязі кредитів, що виділені на ОК10. Так, у навчальному плані 2024р.вступу (<https://surl.li/larymd>) зазначено, що на підготовку і захист кваліфікаційної роботи відводиться 14 кредитів і на атестаційний екзаме́н – 3 кредити з формою контролю «іспит»; в навчальному плані 2023 р.вступу (<https://surl.li/fzqqzd>) зазначено, що на підготовку і захист кваліфікаційної роботи відводиться 16 кредитів і на атестаційний екзаме́н – 0 кредитів з формою контролю «іспит». В той же час в текстах ОП 2023 та 2024 р. виділено на підготовку та захист кваліфікаційної роботи 16 кредитів і відсутній атестаційний екзаме́н. Однак, в ОП 2025 р. (<https://surl.li/ofzoph>) на підготовку та захист кваліфікаційної роботи виділено 12 кредитів, що корелює з відповідним навчальним планом (<https://surl.li/wznnmh>). На уточнюючі питання ЕГ, щодо такої невідповідності представник навчального відділу зазначила про надання ЕГ неправильного варіанта даних документів та невірному варіанту на сайті ЗВО. Керівник навчального відділу продемонструвала ЕГ в онлайн режимі роздруковані навчальні плани, що за кредитами відповідають ОП – однак ЕГ не була ознайомлена з даними документами. Порівняння дат затвердження показало, що надані ЕГ НП та НП, що знаходяться у навчальному відділі затверджені однаковими датами. Додатковий запит ЕГ щодо додатків до дипломів 2023 р.вступу, показав, що вони підготовлені відповідно до ОП. Таким чином, ЕГ вбачає системну помилку, яка вводить в оману ЗДВО, адже випускники 2024 р. не поставлені до відома про наявність атестаційного екзаме́ну, наявність якого суперечить відповідному Стандарту. Аналіз робочих програм ОК та методичного забезпечення ОП «Харчові технології» в БНАУ, що завантажені на платформу Moodle дозволяє ЕГ стверджувати, що визначені ПРН реалістично охоплені змістом ОП, ПРН та визначені компетентності корелюються із загальними та професійними компетентностями та забезпечуються визначеним набором обов'язкових ОК, які логічно пов'язані між собою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Харчові технології» та обов'язкових ОК, їх наповнення узгоджуються з предметною областю за спеціальністю 181 «Харчові технології», що визначено Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Силабуси обов'язкових ОК є у вільному доступі на офіційному сайті БНАУ та доступні за посиланнями <https://surl.li/tckhpi>, виключенням є практична підготовка (ОК 9). Інформація щодо практичної підготовки наведена за посиланням <https://surl.li/izmrsc> та містить перелік баз практик та щоденник-звіт, але відсутній силабус або робоча програма, відповідно до якої проводиться практична підготовка. Зміст ОП в контексті наукової складової, комплексу навчальних методів та підходів, планування та прогнозування ПРН, відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікації України (<https://surl.li/knoxhj>) і забезпечується такими обов'язковими ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10. Методи і технології проведення науково-технічних досліджень розкриваються у таких обов'язкових ОК: ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК10. Оволодінню устаткуванням та інноваційними технологіями сприяють наступні обов'язкові ОК: ОК3, ОК5, ОК8, ОК9. Методами менеджменту та управління виробництва якісної та безпечної продукції дають змогу оволодіти такі ОК: ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10. ОП «Харчові технології» надає можливість ЗДВО оволодіти ПРН в харчовій галузі, враховуючи екологічний аспект виробництва харчової продукції, за рахунок оволодіння обов'язковими ОК, які в забезпечують поглиблення теоретичних і практичних навичок та знань в області виробництва, управління та контролю безпечності продукції. Гарант, ЗДВО та представники студентського самоврядування відмітили широкий вибір баз для проходження практичної підготовки ЗДВО, а також зазначили про можливість заключення індивідуальних договорів. Роботодавці, на підприємствах яких проходять практику ЗДВО, відмітили гарний практичний рівень ЗДВО. Несуттєвим недоліком є відсутність ОК в переліку обов'язкових, орієнтованих на вивчення питань екологізації та безпечності функціонування підприємств харчової галузі. Однак в блоці вибірових ОК є ВК11 «Охорона праці в галузі», але відсутні дисципліни екологічного профілю, хоча під час роботи ЕГ з різними фокус-групами постійно зверталась увага саме на екологічний аспект ОК, що також не відображено в фокусі ОП. Аналіз баз практик та широкий перелік тем кваліфікаційних робіт показав тісний зв'язок між ними та повну відповідність харчовій галузі. Загалом, ЕГ встановила відповідність ОК та змісту ОП до предметної області спеціальності 181 «Харчові технології», але вбачає рекомендувати звернути увагу на питання безпечності та екологізації виробництва харчової продукції на сучасних підприємствах галузі, що дасть можливість ЗДВО більш глибоко вивчити еколого-технологічні підходи щодо вдосконалення виробництва інноваційної харчової продукції та організації роботи конкурентних підприємств.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП «Харчові технології» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗДВО, шляхом вибору ОК з вибіркового блоку. У відповідності до п.2 ОП вибіровий блок представлений 15 дисциплінами. При складанні індивідуального плану навчання ЗДВО частка вибірових ОК складає 25,56%, при цьому частка професійноорієнтованих ОК складає більш ніж 50 % (відповідно до п.2 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в БНАУ наведено за посиланням <https://surl.li/bzljw>). Порядок формування індивідуального навчального плану ЗДВО проводиться відповідно до п.2 Положення про індивідуальний план здобувача, а контроль виконання індивідуального плану відбувається відповідно до п.4 відповідного положення, що підтвердили представники ЗДВО, студентського самоврядування та випускники даної ОП. Індивідуальний навчальний план ЗДВО формується з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових ОК, освітньої політики БНАУ та результатів особистого вибору ЗДВО вибірових ОК, що було підтверджено під час роботи з відповідними фокус-групами. ЗДВО мають право самостійно обирати вибірові компоненти ОП після їх ознайомлення з

силабусами вибірових ОК, яке проводить гарант задля забезпечення неупередженості при презентуванні ОК, це було також підтверджено під час зустрічі із ЗдВО, випускниками даної ОП та з представниками студентського самоврядування. Крім того, ЗдВО, випускники та представники студентського самоврядування підтвердили факт можливості самостійно обирати місце проходження практики, тем кваліфікаційної а наукової роботи. Гарант, ЗдВО та випускники даної ОП зазначили достатній обсяг ОК, що дає можливість досягти відповідних ПРН, що в свою чергу відповідає ст. 10 п.6 Закону України Про вищу освіту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Харчові технології» та її навчальний план 2024р. передбачають практичну підготовку (ОК 9) ЗдВО в загальній кількості 8 кредитів, що в повній мірі дає можливість здобути заявлені в ОП компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка відбувається відповідно до Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БНАУ (<https://surl.li/rkeadb>). Перелік баз практик за ОП «Харчові технології» висвітлені на офіційному сайті БНАУ посиланням <https://surl.li/cvzeam>. При роботі в фокус-групах ЗдВО та з представниками студентського самоврядування з'ясовано, що ЗдВО мають право проходити практику на підприємствах галузі м. Білої Церкви, Київської області, України. Під час інтерв'ю роботодавці відзначили достатній рівень практичної підготовки ЗдВО для виконання робіт, запропонували розвивати співпрацю в проведенні спільних професійноорієнтованих заходів. Навчальним планом 2024р. (<https://surl.li/djclek>) за обов'язковими ОК передбачено проведення практичних занять (242 години) на лекційні заняття відведено 170 годин, загальна кількість годин на аудиторне навантаження ЗдВО складає 412 годин. Однак, з наданого ЕГ НП 2024 р. та НП, що розташовано на сайті ЗВО незрозуміло обсяг аудиторного навантаження у вибірових ОК, що унеможливає всебічно оцінити достатність загальної практичної складової. Ретельний аналіз наданих НП, показав ряд помилок, а саме: наявність «атестаційного екзамену», що не відповідає Стандарту; вказана невірна кількість годин – всього за обов'язковою частиною вказано 210 годин лекцій та 286 годин практичних робіт, але фактична сума годин становить лекцій 170 годин, практичних 242 години. В строках позицій 9-11 не вказано ні години на лекції ні години на практичні заняття. З чого вбачається суттєва помилка НП і їх невідповідність ОП (така ж ситуація спостерігається і в ОП та НП 2023 р.вступу). З наданого ЕГ НП 2024 р. не можливо зробити висновок про відповідність практичної підготовки, а саме її годинної кількості, Стандарту. Аналіз ОП та НП 2025 р. виявив внесення змін та приведення документів до відповідності Стандарту, обсяг теоретичної та практичної підготовки є достатнім для подальшої самостійної роботи ЗдВО. Перелік ОК обов'язкового блоку, їх наповненість та практична підготовка загалом дають можливість ЗдВО отримати визначені ОП компетентності та в повній мірі дають можливість ЗдВО отримати необхідні знання та навички для самостійної роботи в невизначених умовах виробництва.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок ЗдВО забезпечується під час проведення аудиторних занять, практичної підготовки за ОК та за рахунок позааудиторних івентів (участі в наукових гуртках, наукових конференціях, круглих столах тощо). В результаті вивчення ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ЗдВО набувають вміння реалізувати свої наукові навички та впроваджувати їх, усвідомлюючи цінність громадянського суспільства та розробки ряду здорових продуктів харчування, для підтримання здоров'я нації. Формами та методами навчання, що активно використовуються НПП, є взаємодія між ЗдВО, шляхом організації роботи у малих групах, організації дискусійних панелей, демонстрація результатів науково-дослідної роботи ЗдВО шляхом участі в конференціях та конкурсах. В процесі інтерв'ювання ЗдВО та НПП встановлено, що соціальні навички здобуваються та реалізуються в позанавчальний час завдяки відвідуванню наукових гуртків та науково-дослідної роботи під час виконання кваліфікаційної роботи. ЗдВО, відповідно до затверджених нормативних документів, мають можливість формувати свої соціальні навички шляхом навчання під час проходження професійної практики, а також зустрічами з роботодавцями, що також було підтверджено на зустрічах ЕГ з ЗдВО та роботодавцями. Факту навчання в іноземних ЗВО на даній ОП не було виявлено.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до п.п.1.3 Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (<https://surl.li/ccxlivqu>) обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС для бакалаврського рівня та «може варіюватися залежно від освітньої програми та обсягу вибірових дисциплін» для магістерського рівня, але не перевищувати 90 кредитів ЄКТС з всією освітньо-професійною програмою (п.п.2.7 Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ). Аналіз ОП показав, що обов'язкова складова становить 67 кредитів (74,44% загального обсягу ОП), що відповідає п.п.п 6.2.2 Положення. Аналіз індивідуальних робочих планів за 2023, 2024 р.р., що було надано ЕГ для ознайомлення, показав, що зазвичай на семестр визначено 30 кредитів. Аудиторне навантаження для вивчення обов'язкових ОК для денної форми навчання складає 412 години, на самостійну роботу виділено 878 годин. Самостійна робота ЗдВО регламентується п.п.4.3 Положення

(<https://surli.cc/xlivqu>) та проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle (<https://surli.li/ovhclj>). Систематично проводяться анонімні опитування ЗдВО щодо якості ОП та ОК, які викладаються на ній, що було підтверджено ЗдВО, а також представниками студентського самоврядування. ЕГ зазначає, що загальний обсяг ОП «Харчові технології» відповідає законодавству та реалістично відображає фактичне навантаження ЗдВО, що в повній мірі дозволяє досягти мети ОП та визначених ПРН. ЕГ зазначає, що всі заявлені ПРН досягаються в рамках вивчення обов'язкових ОК та підсилюються окремими темами ОК вибіркового блоку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ під час зустрічей зі ЗдВО, представниками студентського самоврядування, НПП та роботодавцями не встановило фактів проведення будь-яких навчальних занять на постійній основі із залученням викладачів-практиків, однак представники галузі проводять зустрічі зі ЗдВО в рамках практик, конференцій, гостьових лекцій. Позитивним чинником є проведення професійної практики (ОК9) загальним обсягом 8 кредитів на підприємствах харчової галузі. Підготовка ЗдВО за дуальною формою освіти не здійснюється, але представники роботодавців зазначили, що готові розглянути можливість проведення практичних занять на своїх підприємствах. При проведенні практики ЗдВО на підприємствах галузі призначаються керівники-виробничники, які мають відповідну кваліфікацію та ознайомлюють ЗдВО з повним циклом переробки сировини та випуску високоякісної продукції. ЗдВО мають право та ним користуються при виборі баз практики, мають можливість самостійного заключення договорів для проходження практичної підготовки, що відображається у наказах про направлення для проходження практики та щоденниках практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП, силабусів ОК показав, що ЗдВО можуть набути компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, що проголошено резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, через систематичний перегляд ОК та їх наповнення. Зокрема, для досягнення цілей сталого розвитку розроблено шляхи для розширення можливостей навчання і підтримки ЗдВО. Ціль №3 «Міцне здоров'я та благополуччя» досягається шляхом опанування ОК1, ОК3, ОК5, які формують поняття про здорове та функціональне харчування, дають можливість опанувати ЗдВО науково-технологічними прийомами, використання яких дасть можливість отримати високоякісну та фортифіковану харчову продукцію та розробити інноваційні підходи до розробки енергозбережних та екологічних технологій. Ціль №4 «Якісна освіта» реалізується у всіх ОК ОП «Харчові технології» через високий рівень освітнього процесу та систематичному вдосконаленню знань НПП шляхом проходження стажувань, студентоорієнтованістю та відкритістю до удосконалення наукових розробок з подальшим їх впровадженням. Ціль № 8 «Гідна праця та економічне зростання» реалізується через опанування ОК4, ОК ОК6, ОК7. Опанування ОК2, ОК4 та вибірових ВК4, ВКВК6, ВК12, дає можливість поглибити навички професійного спілкування як державною мовою так і іноземною та надає знань в сфері керівництва підприємствами харчової промисловості. Ціль № 9 «Інновації та інфраструктура» досягаються завдяки вивченню ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, що дає змогу сформувати практичну базу знань у ЗдВО для подальшого формування підходів до розвитку харчової галузі з використанням екологічних підходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Змістовне наповнення ОП «Харчові технології» має структуру та логічно побудована. Обов'язкові ОК пов'язані між собою, їх сукупність а послідовність вивчення дає можливість досягти мети (п.1 п.п.2 ОП) та ПРН (пп7. п.1 ОП). За змістом ОП відповідає Стандарту та корелює з розвитком спеціальності 181 «Харчові технології» як в регіональному так і в національному контексті, надаючи знання та вміння ЗдВО в харчовій галузі. ОП передбачає можливість для ЗдВО формувати індивідуальну освітню траєкторію через самостійне формування блоку вибірових ОК, баз для проходження практичної підготовки, напряду наукового та кваліфікаційного дослідження. Загалом, ЕГ виявила повну відповідність за підкритеріями 2.2-2.4, 2.6-2.9. Аналіз ОП 2022-2025 р.р. показав порушення ст. 9 закону України «Про вищу освіту», а саме в профілі ОП не зазначено форму здобуття освіти, що дає змогу стверджувати про наявність недоліку, який потребує усунення в короткий строк.

Недоліки

За підкритерієм 2.5 є суттєвий недолік, а саме невідповідність НП до тексту ОП – в ОП вказана ОК10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи (16) кредитів, а у тексту відповідного НП – підготовка і захист кваліфікаційної роботи (14 кредитів) і атестаційний екзамен (з кредити), що не відповідає діючому Стандарту. В НП не зрозуміло як відбувається розподілення годин на аудиторне та самостійне навантаження – відсутні години, що не дає змогу в повному обсязі проаналізувати практичне навантаження ЗдВО. До несуттєвого недоліку можна віднести слабку обізнаність ЗдВО з процедурою формування індивідуальної траєкторії навчання та індивідуальних навчальних планів.

Рекомендації

Посилити задіяність ЗдВО з процедурами обговорення ОП та її складових при обговоренні ОП 2026 року, проводити систематичні зустрічі зі ЗдВО щодо підвищення їх обізнаності про порядок формування ОП, НП, індивідуального навчального плану. Необхідним є також узгодження обсягу ОК та їх переліку в НП і ОП, бажано привести до ці документи до моноверсії та видалити всі «помилкові» документи. Розмістити на сайті ЗВО коректні документи (ОП, НП за 2023, 2024 р.вступу). Провести роз'яснювальну роботу зі ЗдВО. Введення до блоку обов'язкових ОК, які направлені на більш глибоке вивчення еко- та енергозабезпечуючих технологій при виробництві харчової продукції.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за освітньою програмою укладені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (<https://surl.lt/vqhuquy>). Правила прийому розміщені на офіційному сайті університету за посиланням <https://surl.li/vflgsu>. Відповідно до правил прийому 2025 року для вступу на ОП «Харчові технології» СВО магістр обов'язковою вимогою було надання результатів складання єдиного вступного іспиту (2023, 2024 або 2025 років) та успішне складання фахового іспиту. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. З метою інформаційної підтримки вступників на сайті БНАУ у розділі «Вступнику» також розміщена додаткова інформація щодо спеціальностей, особливостей вступу з тимчасово окупованих територій, обсягів державного замовлення та вартості навчання, ліцензії БНАУ, сертифікатів про акредитацію освітніх програм, комплексу документів для вступу, графіку вступних випробувань, списки рекомендованих до зарахування, накази на зарахування, тощо. Програма фахового вступного випробування розміщена на сайті університету за посиланням <https://surl.li/gpireo>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості вступу на освітню програму через складання фахового вступного випробування у формі тестування. Програма фахового вступного випробування розміщена у відкритому доступі на сайті університету за посиланням <https://surl.li/gpireo>. У програмі наведено перелік тем та питань, які виносяться на іспит. Питання лежать в площині технологій харчових виробництв, теоретичних основ технологій харчових виробництв, технології молока та молочних продуктів, технології м'яса та м'ясних продуктів, контролю якості та безпечності продуктів галузі тощо. Наведено критерії оцінювання та рекомендований перелік літератури для підготовки до вступного випробування.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті передбачена процедура визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Відповідні процедури регулюються положенням «Про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» (<https://surl.li/jvqxfr>) і

застосовуються (відповідно до п. 1.2) для здобувачів, які переводяться з інших ЗВО, зі спеціальності на спеціальність, з однієї форми здобуття освіти на іншу, бажають навчатися паралельно за кількома ОП, продовжують навчання після академічної відпустки або залишені на повторне навчання, поновлюються на навчання, навчаються за програмами академічної мобільності як в Україні так і за її межами, вступають на основі магістра, доктора філософії (освітня складова) чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Процедура є зрозумілою, такою, що відповідає національному законодавству, зокрема Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ №579 від 12.08.2015 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. №599, <https://surl.li/kcuwhj>), та іншим державним нормативним документам. Процедура є доступною для всіх учасників освітнього процесу, документальне оформлення процедури є прозорим та зрозумілим. На освітній програмі дані практики не застосовувалися, але для здобувачів ОП передбачена можливість брати участь у програмах академічної мобільності на території України, наприклад відповідно до договорів про співпрацю БНАУ із Західноукраїнським національним університетом та БНАУ із Державним університетом «Житомирська політехніка», наданих на запит ЕГ, та міжнародних програмах академічної мобільності (<https://surl.li/naawij>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В університеті процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/evzxeey>), «Про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» (<https://surl.li/jvqxftp>) та «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у БНАУ» (<https://surl.li/opykqy>), у якому описана процедура подання заяв та ідентифікації результатів навчання, оцінювання та визнання результатів навчання. Процедура є зрозумілою, чіткою та такою, що не має дискримінаційних положень, не суперечить законодавству, зокрема «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженому наказом МОН України №130 від 08.02.2022 (<https://surl.li/bzvrpxq>) та є доступною для всіх учасників освітнього процесу. На освітній програмі дані практики не застосовувалися, але викладачами ОП у рамках їх ОК проводиться інформування здобувачів про дану можливість, про що було зазначено на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає нормативним вимогам за підкритеріями: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, відсутності в них дискримінаційних положень та врахуванні особливості ОП. Процедури вступу на освітню програму повністю врегульовані відповідно до діючих вимог «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». Вони враховують специфіку вступу на освітню програму через фахове вступне випробування, програма якого оприлюднена на сайті, її зміст відповідає фаху та ОП. Програма містить всі необхідні складові щодо критеріїв оцінювання, переліку тем та питань, рекомендованої літератури тощо. Серед позитивних практик варто зазначити якісне віртуальне середовища інформаційного забезпечення вступної кампанії. Розвинена база допоміжних інформаційних матеріалів щодо траєкторій вступу, додаткових можливостей, механізмів реалізації процедур. Процедури визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті нормативно врегульовані відповідними положеннями, які відповідають чинним нормативним вимогам. ЕГ вважає можливим стверджувати, що ОП та освітня діяльність за нею відповідає за Критерієм 3 рівню «В».

Недоліки

На ОП не реалізується академічна мобільність та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Рекомендується розширювати партнерську мережу для академічної мобільності та активно популяризувати можливості неформальної та інформальної освіти серед здобувачів шляхом інформування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за програмою «Харчові технології» в БНАУ реалізується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» другого (магістерського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1295) та внутрішніх положень університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vdbysl>). Даний факт було підтверджено на зустрічі з адміністрацією Проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності – Димань Т.М. Відповідність методів, засобів навчання і викладання програмним результатам відображена у робочих програмах, з якими здобувачі освіти у вільному доступі можуть ознайомитися на сайті університету (<https://surl.li/scwyba>) та в особистому кабінеті системи дистанційного навчання Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>). Система дистанційного навчання Moodle активно використовується та забезпечує інтерактивну взаємодію між викладачами та здобувачами. На фокус-групі представники студентського самоврядування та здобувачі відзначили, що викладачі активно використовують інтерактивні технології: під час лекцій часто застосовують презентації, відео, інтерактивні тести, обговорення; практичні заняття проводяться з використанням кейсів та моделювання виробничих ситуацій. Програма побудована на засадах студентоцентрованого підходу, що проявляється у виборі здобувачами навчальних дисциплін, індивідуалізації навчання, залученні студентів до науково-дослідної роботи та самостійного опрацювання матеріалу. Також здобувачі мають право самостійно обирати теми для кваліфікаційних робіт шляхом узгодження з науковим керівником та написанням індивідуальних заяв. Дане твердження під час зустрічі усно зазначила гарант ОП Гребельник О.П. та надалі підтвердили здобувачі. Здобувачі мають академічну свободу у виборі ОК через АСУ університету (<https://asu.btsau.edu.ua/>), що реалізує принципи індивідуальної освітньої траєкторії. Через систему Асу забезпечується прозорість оцінювання шляхом ведення електронних відомостей, в системі розміщено розклад занять та є можливість записатися на консультацію до викладача. Проте, робоча програма ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання» має розбіжність у кількості модулів. За програмою вказано 5 модулів, структура дисципліни містить 4 модулі, у змісті навчальної дисципліни за п.п. 7.1 передбачено 4 модулі, за п.п. 7.2 вказано 5 модулів, за п.п. 7.3 – 4 модулі. Відповідно: Пункт 6 за кількістю годин узгоджується з пунктом 7 п.п. 7.1. та п.п. 7.3., проте має розбіжності з п.п. 7.2.. Також за п.п. 7.3. не вказано тем для опрацювання за модулем 4. Як повідомила викладач даної дисципліни Ревиська У.С. неузгодженість виникла через те що вона лише почала викладати дану дисципліну, а попередній викладач, котрий розробляв дану ОК помер. Проте, укладачем та розробником в силабусі за даною ОК вказано саме Ревиську У.С.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти БНАУ було підтверджено їх достатній рівень поінформованості щодо особливостей навчання за освітньою програмою «Харчові технології». Здобувачі зазначили, що на першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладачі інформують їх про мету, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання та систему зворотного зв'язку, також вся необхідна інформація розміщена у розділі «Освітній процес» сайту університету (<https://surl.li/scwyba>) та в їх особистому кабінеті в системі Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>). Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що інформація про навчальний процес надається вчасно, є зрозумілою та доступною, а викладачі охоче надають додаткові роз'яснення у разі потреби. Усі ОК мають затверджені робочі програми, а ВК - затверджені силабуси згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vdbysl>). У практику впроваджено процедуру обговорення змісту освітніх компонентів із здобувачами та врахування їх пропозицій при оновленні робочих програм, що було підтверджено під час особистих зустрічей з представниками студентського самоврядування та з адміністративним персоналом. Система оцінювання є прозорою та відповідає Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS). Представники студентського самоврядування підтвердили поінформованість про правила оцінювання і зазначили, що викладачі дотримуються визначених у силабусах критеріїв. Начальник відділу навчально-методичної та виховної роботи Філіпова Л.М. повідомила, що форми та формати підсумкового контролю визначаються викладачем і фіксуються в робочій програмі навчальної дисципліни. Іспити проводяться переважно в тестовому форматі у комп'ютерних класах, але викладач може визначити усну або письмову форму, про що здобувачів інформують на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Однією з ключових складових підготовки магістрів за ОП «Харчові технології» є поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю. Здобувачі досить часто мають екскурсії на підприємства де детально ознайомлюються з виробничим процесом. Керівництво університету наголосило, що у межах ОП «Харчові технології» студенти залучаються до наукових гуртків та конференцій, публікують тези доповідей (<https://science.btsau.edu.ua/node/248>), беруть участь у студентських наукових заходах університету. В університеті функціонує студентське наукове товариство, діяльність якого регламентується «Положенням про студентське наукове товариство БНАУ» (<https://surl.li/txsnr>). Під час зустрічей із студентським самоврядуванням згадувалося про участь у дослідницьких та інноваційних заходах факультету, конкурсах стартапів, а також про можливість використовувати результати досліджень у кваліфікаційних роботах. В університеті функціонує система преміювання за публікації у Scopus та Web of Science (як підтвердив головний бухгалтер Лозицький А.А. та в подальшому викладачі), що стимулює наукову активність викладачів і залучення здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедр, задіяних у реалізації освітньої програми, регулярно оновлюють зміст дисциплін з урахуванням новітніх наукових досліджень, тенденцій розвитку харчової промисловості та запитів ринку праці. Матеріали навчальних курсів щорічно переглядаються, що підтверджується протоколами кафедр і рішеннями вченої ради. Під час зустрічі проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності – Димань Т.М. зазначила, що зміст дисциплін оновлюється з урахуванням наукових досліджень викладачів та актуальних тем сталого розвитку. Як приклад, Димань Т.М. під час викладання ОК «Сталий розвиток підприємств харчової галузі» використовує наукову інформацію, отриману у процесі реалізації проекту Програми Еразмус+ KA2 «ClimEd (<http://climed.network/>). Під час зустрічей із керівництвом БНАУ зазначено, що викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації кожні 5 років. У БНАУ діє Інститут післядипломної освіти, який проводить внутрішні тренінги з розвитку цифрової компетентності та педагогічної майстерності. Проте робочі навчальні програми не містять посилань на власні наукові розробки та публікації викладачів, що забезпечують ОК. Також більшість рекомендованої літератури є застарілою. Доцільно було б рекомендувати здобувачам освіти для вивчення новітні наукові статті викладачів у фахових видання та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

БНАУ реалізує політику інтернаціоналізації, спрямовану на розширення академічної мобільності, співпраці з закордонними університетами та залучення викладачів і студентів до міжнародних проектів. Димань Т.М. повідомила, що інтернаціоналізація є пріоритетом розвитку університету: викладачі беруть участь у програмах Erasmus+ <https://btsau.com.ua/Programa-Erasmus/>, ClimEd, Ag-Lab, у міжнародних конференціях і семінарах. Студенти мають можливість проходити стажування за кордоном і брати участь у міжнародних проектах, проте, наразі немає наявного міжнародного проекту чи академічної мобільності для даної ОП. Представники студентського самоврядування підтвердили, що раніше брали участь у програмах академічної мобільності та зазначили, що отримують інформацію про міжнародні можливості через сайт університету <https://btsau.com.ua/Informaciya-dlya-studentiv/> та міжнародний відділ. Окремо було відзначено важливість вивчення іноземних мов. В університеті діє центр мовно-літературної освіти <https://btsau.com.ua/Centr-movno-literaturno-osviti/>, є спеціальні аудиторії та проводяться курси підвищення мовної компетентності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП 181 «Харчові технології» у Білоцерківському НАУ відповідає вимогам чинного законодавства України та принципам студентоцентрованого навчання. Система вибірковості, цифровізації та гнучкого оцінювання забезпечує академічну свободу здобувачів і викладачів. Навчання інтегроване з науковими дослідженнями, підтримується система мотивації викладачів і студентів, діє програма підвищення кваліфікації, що охоплює цифрові та педагогічні компетентності. Надана інформація від здобувачів і студентського самоврядування під час зустрічей свідчать про їх задоволення освітньою програмою та загалом навчальним процесом. Освітня діяльність БНАУ за ОП «Харчові технології», за виключенням незначних недоліків, які університет налаштований усунути, відповідає рівню «В» за Критерієм 4.

Недоліки

У робочих програмах не наведено посилання на власні наукові публікації викладачів. Обмежена кількість прикладів практичної міжнародної мобільності здобувачів. Розбіжність кількості модулів та неузгодженість годин у робочій навчальній програмі ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання».

Рекомендації

Передбачити включення власних наукових публікацій викладачів у робочі програми ОК. Активізувати участь здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах. Переглянути робочу програму ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання» та виправити неузгодженості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи, їх форма, критерії оцінювання ЗдВО є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ЗдВО результатів навчання. Проведення контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ (<https://surl.li/evzxey>), Положенням про оцінювання результатів навчання ЗдВО в БНАУ (<https://surl.li/damcwu>), Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи ЗдВО в БНАУ (<https://surl.li/jtjprvg>). Система оцінювання знань ЗдВО БНАУ включає вхідний, поточний впродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань (ректорський, відстрочений контроль), атестацію ЗдВО. Кожен вид роботи та навчальних досягнень ЗдВО оцінюється певною кількістю балів, відповідно до критеріїв оцінювання. Сума балів, отримана під час заходів рубіжного контролю (модульного контролю, виконання індивідуального завдання), враховується в підсумковій оцінці. Результати поточного (практичні заняття, усі види самостійної роботи) і рубіжного (модульного) контролів оцінюються за 10-бальною шкалою. Бали з модульного контролю нараховуються ЗдВО за виконання модульної контрольної роботи. У кінці семестру обчислюється середньо арифметичне значення всіх отриманих ЗдВО оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою, зазначеною у п. 4.2 Положення <https://surl.li/damcwu>. Усі результати поточного оцінювання ЗдВО (за 10-бальною шкалою) виставляються викладачем в електронний журнал в АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт. Розподіл балів, що присвоюються ЗдВО за кожен із видів роботи, виконаної упродовж семестру, наведено у табл. 2 п. 4.2 Положення <https://surl.li/damcwu>. НПП заздалегідь розміщують на сторінках курсів у системі Е-навчання moodle БНАУ (<https://teach.btsau.net.ua/>) та на сайті БНАУ (<https://surl.li/vqgrpe>) робочі програми навчальних дисциплін, у яких наводять форми поточного та підсумкового контролю (р. 8), засоби діагностики (р. 9) та критерії оцінювання результатів навчання (р. 10) із розподілом балів, що присвоюються ЗдВО за підсумкового контролю. Інформування ЗдВО щодо форм контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання відбувається на першому занятті за кожним освітнім компонентом, що було засвідчено під час зустрічі з НПП. Під час демонстрації АСУ БНАУ ЕГ з'ясовано, що ЗдВО можуть ознайомитися з отриманими оцінками у особистих електронних кабінетах (<https://asu.btsau.edu.ua/>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестацію здобувачів ОП здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України ступеня вищої освіти «Магістр» галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 181 «Харчові технології». Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання комплексної складної задачі або проблеми у сфері харчових технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Аналізуючи розпорядження про затвердження тем та призначення рецензентів, слід відзначити, що теми дипломників-магістрів, орієнтовані на аналіз та удосконалення технологій продуктів молочної, м'ясної, рибної, хлібобулочної, кондитерської, бродильної, яйцепереробної, плодоовочевої та інших галузей харчової та переробної промисловостей. На зустрічі з НПП та ЗдВО з'ясовано, що тематики кваліфікаційних робіт ЗдВО обирають самостійно на початку навчання в магістратурі. За структурою кваліфікаційна робота містить вступ, основну частину (2-4 розділи, кожен з яких може мати підрозділи, наприклад «Огляд літератури», «Методологія кваліфікаційної роботи», «Розроблення удосконаленої технології», «Контроль безпечності та якості продукту, екологізація виробництва», «Економічна ефективність»), висновки, список використаних джерел, додатки. Структуру основної частини ЗдВО формують в залежності від тематики кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційних робіт ЗдВО проводить екзаменаційна комісія, порядок створення і організація роботи якої регламентується Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в БНАУ (<https://surl.li/nuhtrw>). Електронні

файли кваліфікаційних робіт ЗдВО зберігаються в репозитарії БНАУ (<https://surl.li/qmdfji>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю на ОП не запроваджено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БНАУ правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, доводяться до ЗдВО на початку вивчення навчальної дисципліни, що підтверджено на зустрічах з НПП, адміністрацією ЗВО та регламентовано Положенням про оцінювання результатів навчання ЗдВО в БНАУ (<https://surl.li/damcwy>). Крім того, наведеним Положенням регламентується організація проведення вхідного, поточного, рубіжного, підсумкового контролю, контролю залишкових знань та атестації (р. 2), процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання (р. 6), у якому наведена інструкція для ЗдВО, якщо вони хочуть отримати роз'яснення щодо їх оцінок або незгодні з ними. Положення про оцінювання результатів навчання ЗдВО в БНАУ розміщене у відкритому доступі на сайті ЗВО. На зустрічі у фокус-групах зі ЗдВО та представниками адміністративного персоналу з'ясовано, що у більшості випадків іспити проходять у тестовому форматі із застосуванням комп'ютера, що дозволяє забезпечити об'єктивність викладача при оцінюванні. Крім того, зазначено, що іспит приймають два викладачі – один лектор, інший – призначений завідувачем кафедри. Звіти з практики приймає комісія на факультеті з участю керівника практики від БНАУ (<https://surl.li/hbxjlv>). ЗдВО зазначили, що викладачі об'єктивно ставляться до оцінювання їх знань і у них не виникало конфліктних ситуацій щодо їх оцінювання. З метою забезпечення зворотного зв'язку із ЗдВО щодо об'єктивності оцінювання в БНАУ працює «скринька довіри», куди здобувачі можуть подати свої анонімні зауваження про необ'єктивність або порушення академічної доброчесності, тощо. Крім того, ЗдВО можуть написати свої пропозиції або зауваження до освітнього процесу на інтерактивній дошці БНАУ (<https://surl.li/sjiboh>). Конфлікти інтересів врегульовуються згідно з Етичним кодексом університетської спільноти БНАУ (<https://surl.cc/pevhhr>) та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ (<https://surl.lu/pocuoj>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедура дотримання академічної доброчесності, а також їх популяризація регламентуються Положенням про академічну доброчесність БНАУ (<https://surl.li/bssuen>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ (<https://surl.lu/acnydg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<https://surl.li/cajejn>), Етичним кодексом університетської спільноти БНАУ (<https://surl.li/hxvhms>). Зазначені нормативні документи розміщені у відкритому доступі на сайті БНАУ. На зустрічі зі ЗдВО виявлено, що здобувачі ОП розуміються на процедурах дотримання академічної доброчесності. Серед обов'язкових компонентів ОП наявний ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень», який ЗдВО вивчають у 1 семестрі. Однією з тем даної навчальної дисципліни є «Принципи академічної доброчесності», на якій розглядаються питання практик перевірки текстів на плагіат, цитування та коректне використання джерел, елементи етики у науковій діяльності (<https://surl.li/prxucp>), що в свою чергу є одним з проявів популяризації академічної доброчесності серед ЗдВО. На сайті БНАУ у вкладці «Академічна доброчесність» у відкритому доступі (<https://surl.lu/fpqgvl>) розміщені корисні посилання з питань академічної доброчесності та рекомендовані програми пошуку текстових збігів. На біолого-технологічному факультеті розміщено інформаційний стенд, присвячений принципам академічної доброчесності, який було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази. На вступній лекції навчальних дисциплін НПП звертають увагу ЗдВО на правила дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, що було підтверджено на зустрічах з НПП, представниками адміністративного персоналу та допоміжних структурних підрозділів. Гарною практикою у БНАУ є проведення представниками Національного агентства з питань запобігання корупції серії вебінарів для ЗдВО «Розбудова доброчесного та прозорого середовища в університеті» (<https://surl.li/wmuivt>). Систематично для ЗдВО представники відділу забезпечення якості освіти проводять пролонговані семінари, присвячені принципам академічної доброчесності. Крім того, на сторінці системи Е-навчання moodle БНАУ розміщені компенсаторні курси, один з модулів яких присвячений питанню академічної доброчесності. Представники бібліотеки проводять для ЗдВО «Заняття з інформаційної культури», на яких ознайомлюють ЗдВО з поняттям академічної доброчесності і звертають увагу на академічне письмо, ресурси для перевірки своїх наукових робіт на наявність плагіату. Відповідно до договору з Хмельницьким національним університетом кваліфікаційні роботи ЗдВО перевіряють на наявність текстових збігів за допомогою програмного продукту «AntiPlagiarism». Процедура перевірки була продемонстрована на резервній зустрічі 1.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, їх форма, критерії оцінювання ЗдВО, правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються, унормовані відповідними положеннями БНАУ, яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗдВО можуть ознайомитися з отриманими оцінками у особистих електронних кабінетах АСУ БНАУ. ЗдВО зазначили на зустрічі з ЕГ, що викладачі об'єктивно ставляться до оцінювання їх знань. Атестацію здобувачів ОП здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України ступеня вищої освіти «Магістр». У БНАУ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У ЗВО активно популяризують принципи академічної доброчесності: на біолого-технологічному факультеті розміщено відповідний інформаційний стенд, викладачі звертають увагу на правила дотримання принципів академічної доброчесності на вступних лекціях ОК, передбачена тема «Принципи академічної доброчесності» в рамках вивчення ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень», проводяться пролонговані семінари, тощо. Можна зробити висновок, що ОП відповідає Критерію 5, а незначні недоліки можна виправити протягом наступного навчального року.

Недоліки

Невисока обізнаність ЗдВО щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Невисока обізнаність ЗдВО щодо процедури перевірки академічних текстів на оригінальність.

Рекомендації

У 2025-2026 н.р. провести зустрічі зі ЗдВО, присвячені роз'ясненню процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. На початку другого курсу навчання ЗдВО запровадити зустрічі зі ЗдВО, присвячені роз'ясненню процедури перевірки їх кваліфікаційних робіт на оригінальність.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформацію про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, які викладають на ОП, ЕГ отримала під час опрацювання відомостей про самооцінювання ОП та відповідей на додаткові запити. На ОП обов'язкові освітні компоненти викладають 2 професори (Шурчкова Ю.О., Димань Т.М.) і 6 доцентів (Король-Безпала Л.П., Гребельник О.П., Марчук В.В., Калініна Г.П., Однорог М.А., Ревецька У.С.). Всі викладачі ОП працюють в БНАУ за основним місцем роботи. Викладачі в цілому спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП і відповідають освітнім компонентам, які вони викладають, за фаховою освітою / науковим ступенем, вченим званням та публікаційною активністю. Однак, Король-Безпала Л.П. не відповідає ОК 2 «Інтелектуальна та промислова власність» відповідно до п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме за освітою (спеціальність «Зооінженерія») / науковим ступенем (спеціальність «Біотехнологія») та публікаційною активністю; Ревецька У.С. не відповідає ОК 8 «Статистичні методи аналізу та математичне моделювання» відповідно до п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме за публікаційною активністю (у відомості самооцінювання (табл. 2) наведено 4 статті, але 2 з них задвоєні, ЕГ ознайомила з профілями Ревецької У.С. у відкритих базах (<https://surl.li/lzvnjs>, <https://surl.li/qjkjwb>) і виявила тільки три публікації у період 2021–2025 р.р., що не виконує п. 38.1), окрім того за наведеною інформацією Ревецька У.С. має дві навчально-методичні розробки, що не відповідає загальній кількості 3, відповідно п. 38.4 Ліцензійних умов, тому можна стверджувати, що за наданою ЕГ інформацією Ревецька У.С. не має 4 активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що не відповідає п. 36. Також ЕГ вважає за потрібне рекомендувати збільшити публікаційну активність Шурчкової Ю.О. за науковими тематиками, пов'язаними з ОК1, Гребельник О.П. (ОК3) та Калініній Г.П. (ОК5). Виходячи з проведеного аналізу, 25 % НПП, що викладають обов'язкові ОК (2 НПП з 8) не відповідають ліцензійним вимогам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У БНАУ діє процедура конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, що реалізується на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав учасників, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів. З метою добору компетентних та професійних НПП під час заміщення вакантних посад дотримуються принципу конкурсності. Конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад НПП регламентовано Положенням про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних та педагогічних працівників БНАУ (<https://surl.li/duaoin>). На зустрічі із НПП та адміністративним персоналом з'ясовано, що в університеті дотримуються процедури конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщуються на сайті БНАУ (<https://btsau.com.ua/Vakansi/>). При проведенні конкурсного відбору при заміщенні вакантної посади претендентом враховують його освіту, рівень його професійної кваліфікації, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів фахових активностей з перелічених видів у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність науково-педагогічного стажу понад 1 рік – для асистента, понад 3 роки для доцента, понад 5 років – для старшого викладача та понад 8 років – для професора. Під час воєнного стану додаткових вимог до конкурсників не застосовують, контракт із обраними за конкурсом НПП укладають строком на 1 рік, що зазначено під час зустрічі з представниками адміністративного персоналу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НПП, які викладають на ОП, залучають роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу у якості практичної підготовки, проведення гостьових занять та ознайомчих зустрічей (<https://surl.li/gtsljw>, <https://surl.li/ogazny>, <https://surl.li/pldmsu>, <https://surl.li/opkdkp>, <https://surl.li/zirnnp>), виїзних занять та екскурсій (<https://surl.li/cc/lqozgs>, <https://surl.li/jjvikh>, <https://surl.li/onnadg>, <https://surl.li/qlnrpe>, <https://surl.li/jimqqt>), рецензування ОП, кваліфікаційних робіт, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та стейкхолдерами. На біолого-технологічному факультеті БНАУ функціонує Рада роботодавців (<https://surl.li/usyhsz>), основною метою діяльності якої є підвищення якості вищої освіти через тісну співпрацю.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

БНАУ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності. У БНАУ функціонує Вища школа педагогічної майстерності (<https://surl.li/lfoioo>) в рамках якої для НПП проводять пролонгований семінар на різні тематики (<https://surl.li/azglgi>) для удосконалення викладацької майстерності та розвитку цифрової грамотності НПП. На зустрічах із менеджментом ЗВО, НПП та представниками адміністративного персоналу з'ясовано, що в БНАУ передбачене преміювання НПП: за результатами щорічного рейтингування НПП; з метою стимулювання публікаційної активності у виданнях, які індексуються в науко-метричних базах даних Scopus, Web of Science; за захист дисертаційної роботи; за наукове керівництво здобувача, який захистив дисертаційну роботу; за роботу в приймальній комісії; за успішне проходження акредитації ОП; до різних свят (Нового року, Дня працівника сільського господарства, тощо) НПП отримують продуктові набори власного виробництва БНАУ; крім того, передбачене моральне заохочення (грамоти, подяки, тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У БНАУ діє прозора, недискримінаційна, відкрита процедура конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. НПП, які викладають на ОП, залучають роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу у якості практичної підготовки, проведення гостьових занять та ознайомчих зустрічей, виїзних занять та екскурсій, рецензування кваліфікаційних робіт. На біолого-технологічному факультеті БНАУ функціонує Рада роботодавців, основною метою діяльності якої є підвищення якості вищої освіти через тісну співпрацю. БНАУ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності. У ЗВО функціонує Вища школа педагогічної майстерності. У БНАУ передбачене преміювання НПП: за результатами щорічного рейтингування НПП; з метою стимулювання публікаційної активності у виданнях, які індексуються в науко-метричних базах даних Scopus, Web of Science; за захист дисертаційної роботи; за отримання вченого звання; тощо; крім того, передбачене моральне заохочення (грамоти, подяки, тощо). Можна зробити висновок, що ОП відповідає Критерію 6 за підкритеріями 2, 3, 4, однак не відповідає за підкритерієм 1, так як 25 % НПП, які викладають основні ОК, не відповідають ОК за ліцензійними вимогами.

Недоліки

Король-Безпала Л.П. і Ревецька У.С. не відповідають ОК, які вони викладають, за ліцензійними вимогами. Низька публікаційна активність Шурчкової Ю.О., Гребельник О.П. і Калініної Г.П.

Рекомендації

Усунути невідповідність НПП ОК 2 і ОК 8. ЕГ рекомендує збільшити публікаційну активність Шурчкової Ю.О. за науковими тематиками, пов'язаними з ОК1, Гребельник О.П. (ОК3) та Калініної Г.П. (ОК5).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Оцінювання матеріально-технічних ресурсів ОП «Харчові технології» здійснювалося під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази Білоцерківського НАУ 23.10.2025 р. Огляд проводився під час повітряної тривоги, що дозволило експертній групі оцінити реальну готовність корпусу та укріплень до роботи в умовах воєнного стану. Корпус №9, у якому реалізується ОП, оснащено сучасними аудиторіями та лабораторіями, мультимедійним обладнанням, лабораторними меблями з хімічно стійкими поверхнями, наявним скляним посудом, центрифугами, автоклавом, дистилятором, спектрофотометрами різних типів, йогуртницями, м'ясорубками, кутером, блендером, нітратоміром, мікроскопом тощо. У лабораторіях передбачено гаряче водопостачання, вентиляцію, підключення до мережі Wi-Fi. На зустрічі було продемонстровано екобіотехнологічну лабораторію для спектрофотометричних досліджень, сенсорну лабораторію з індивідуальними кабінками для дегустації продуктів, лабораторію молочних і м'ясних продуктів, а також навчально-виробничий центр, де розміщені виробничі цехи, зокрема забійний. Бібліотека обладнана комп'ютерами з безкоштовним доступом до Інтернету, має електронний каталог (<https://surl.li/alypyg>), репозитарій (<https://rep.btsau.edu.ua/>), доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Досягненню визначених ОП цілей та ПРН сприяє наявність фондів наукової бібліотеки та репозитарію <https://rep.btsau.edu.ua/>. Бібліотека обладнана сучасними комп'ютерами з безкоштовним виходом в мережу Інтернет, створено електронний каталог <https://surl.li/alypyg>. Університет є суб'єктом видавничої діяльності, зокрема на факультеті функціонує редакційно-видавничий відділ <https://tvppt.btsau.edu.ua/uk>. На території корпусу №9 функціонує буфет, де здобувачі мають можливість харчуватися під час перерв. ЕГ відзначає високий рівень матеріально-технічного забезпечення та достатність для забезпечення ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес регламентовано Положенням «Про організацію освітнього процесу» БНАУ (<https://surl.li/ggioaa>). Університет забезпечує відкритий та безоплатний доступ здобувачів і викладачів до освітньої інфраструктури: навчальні корпуси, лабораторії, бібліотека, комп'ютерні класи, Wi-Fi у всіх приміщеннях, спортивний комплекс та стадіон. Інформаційні ресурси представлені на офіційному сайті університету (<https://btsau.com.ua>), порталі освіти (<https://education.btsau.edu.ua/>), у системі Moodle (<https://surl.li/qdwbnh>) та через АСУ (<https://asu.btsau.edu.ua/>). Також забезпечуються умови для навчання ЗдВО з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/zssjwd>). Здобувачі мають доступ до репозитарію (<https://rep.btsau.edu.ua/>), електронного каталогу (<https://surl.li/alypyg>). В університеті функціонує Центр розвитку особистості (<https://surl.li/qyvedi>), який інтегрує неформальну освіту, психологічну підтримку та кар'єрний супровід.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Безпечність освітнього середовища підтверджено під час огляду корпусу №9: укриття місткістю до 1000 осіб обладнане вентиляцією, яку вдосконалили виходячи зі звернень студентів, санвузлами, умивальниками, аптечками, запасами води, продовольчим кошиком, інтернетом, автономним освітленням від генератора. На вході є вказівники та QR-коди для підключення до Wi-Fi. Університет реалізує політику безпеки відповідно до Статуту (<https://surl.li/jpeopc>). Освітнє середовище є психологічно безпечним: діє Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (<https://surl.li/dvwpbv>), яка надає консультації студентам і викладачам. Під час зустрічі було продемонстровано доступ до укриттів. На території університету наявний медичний пункт (<https://btsau.com.ua/Strukturni-pidrozdili/>). Під час зустрічей підтверджено, що університет дотримується принципів академічної доброчесності - стенди, плакати, інструктажі. У Білоцерківському НАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/mmlrxx>) та створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/zbfsqh>) якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. На зустрічі з фокус-групою здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили наявність скриньки довіри: у фізичному вигляді в корпусі, крім того можна залишити онлайн-звернення на сайті університету. Представники самоврядування детально розповіли як функціонує скринька довіри та процедуру розгляду звернень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

БНАУ забезпечує різні механізми підтримки відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>). Освітня підтримка забезпечується вільним доступом до бібліотеки, Moodle, консультаціями викладачів, участю у конференціях, олімпіадах, наукових дослідженнях. Організаційна підтримка здійснюється через реалізацію принципів академічної доброчесності та систематичним контролем якості освіти шляхом проведення анкетувань здобувачів освіти (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>). Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт (<https://surl.li/ipttzz>), вебсторінки кафедр (<https://surl.li/nidguy>, <https://surl.li/tqlulh>) та месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp, Facebook). З представниками студентського самоврядування можна зв'язатися через тегерам-канал та чат-бот. Соціальну підтримку у БНАУ здійснюють шляхом надання місць у гуртожитках, роботою Центру патріотичного виховання (<https://btsau.com.ua/Centr-patriotichnogo-vihovannya-molodi/>), допомогою пільговим категоріям студентів (<https://salo.li/eB722ad>). Медична та психологічна підтримка забезпечується завдяки наявності медичного пункту (<https://btsau.com.ua/Strukturni-pidrozdili/>) та Науково-дослідної лабораторії психології розвитку особистості (<https://surl.li/cwdwib>). Експертна група мала змогу під час зустрічей зі здобувачами переконатися, що рівень задоволеності здобувачів підтримкою є високим, однак відсутня інформація щодо штатного психолога, який би постійно здійснював ментальну підтримку, до психолога можна звернутися лише за попереднім записом і потім до ЗВО приходить спеціаліст.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У БНАУ створено умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Інфраструктура ЗВО відповідає вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31:2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху». Під час огляду корпусу №9 було продемонстровано пандуси, кнопки виклику персоналу, санвузол для маломобільних осіб, інформаційні таблички шрифтом Брайля, проте вхід до гуртожитку та укриття не оснащений пандусом. Особам з особливими освітніми потребами забезпечено навчання за допомогою дистанційних технологій через Moodle (<https://surl.li/pjcunt>) (<https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>). На момент експертизи на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але умови для забезпечення їх комфортного та безпечного навчання підготовлені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БНАУ затверджено Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/mmlrxx>) та Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://surl.li/jrmwnp>), створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/zbfsqh>), є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/azseqi>). На факультеті встановлено Скриньку довіри, яку продемонстрували ЕГ під час онлайн огляду матеріально-технічної бази, також про функціонування скриньки довіри було згадано органами студентського самоврядування. Здобувачами освіти було зазначено, що іспити з усіх ОК проводять за присутності двох викладачів, що унеможливорює корупцію та забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи корупції під час реалізації ОП «Харчові технології» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення корпусу №9 і навчально-виробничих лабораторій відповідає вимогам для реалізації ОП «Харчові технології». Оснащення укріплень та наявність генераторів забезпечує можливість здобуття освіти у воєнних умовах. Забезпечено умови для здобуття освіти особам з особливими потребами. Розвинена електронна інфраструктура, дієва підтримка студентів, ефективна антикорупційна та етична політика. Загалом, критерій 7 відповідає рівню «В».

Недоліки

Обмежена ментальна підтримка через відсутність штатного психолога. Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено недотримання умов належного зберігання засобів пожежогасіння, а саме вогнегасники були не закріплені, знаходилися на підлозі у горизонтальному положенні, у вертикальному положенні на стільцях, біля робочого столу викладача і т.п., що не відповідає Наказу МВС України № 25 «Про затвердження Правил експлуатації та типових норм належності вогнегасників» від 15.01.2018 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 23.02.2018 № 225/31677) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0225-18#Text> п.п.6 пункту III. Виявлені недоліки не несуть фундаментального впливу на освітній процес, але потребують усунення.

Рекомендації

Привести до належного зберігання вогнегасники у відповідність до вимог Наказу МВС України № 25 від 15.01.2018 р. «Про затвердження Правил експлуатації та типових норм належності вогнегасників» (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 23.02.2018 р. за № 225/31677).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що у Білоцерківському національному аграрному університеті (БНАУ) процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Харчові технології» реалізуються системно, відповідно до внутрішніх нормативних документів: «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://surli.cc/gwfcvp>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://surli.cc/bedviz>; «Положення про гаранта освітньої програми і робочу групу у БНАУ» <https://surli.cc/xkjqai>. Відповідно до зазначених документів, перегляд освітніх програм здійснюється щороку за результатами моніторингу шляхом анкетування, що включає опитування здобувачів та роботодавців. Відділ навчально-методичної та виховної роботи БНАУ проводить регулярний моніторинг якості освіти здобувачів, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Процедура розроблення і перегляду ОП передбачає участь групи забезпечення, до складу якої входить гарант, науково-педагогічні працівники, представники студентського самоврядування та роботодавців. Після погодження всіх змін і рекомендацій програма затверджується вченою радою факультету та вченою радою університету. ЕГ підтвердила наявність оновлених документів, що відображають динамічність процесу оновлення ОП та орієнтацію на сучасні вимоги ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти БНАУ беруть активну участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП «Харчові технології» як через інституційні механізми (групи зі змісту та якості освіти), так і через органи студентського самоврядування. Було встановлено, що до складу групи зі змісту і якості освіти біолого-технологічного факультету входять представники студентського самоврядування спеціальності «Харчові технології» (<https://education.btsau.edu.ua/node/312>). Вони беруть участь у засіданнях кафедр, ради факультету та вчених рад, де обговорюють питання вдосконалення освітньої програми. Під час зустрічі з експертною групою голова відділу захисту прав студентів Вікторія повідомила: «Ми маємо змогу брати участь у вчених радах факультету й університету, де розглядаються зміни до освітніх програм. Ми виступаємо з пропозиціями, і більшість із них враховуються». Голова студентського самоврядування біолого-технологічного факультету Владислав пояснив: «Студенти можуть звертатися до члена групи зі змісту і якості освіти з пропозиціями. Минулого року магістри звернулися щодо оптимізації методичних вказівок - і ці зміни були враховані». Також здобувачі мають доступ до анкетування щодо якості навчання, організації освітнього процесу, роботи викладачів та пропозицій до вдосконалення ОП. Анкетування проводиться на основі Положення про моніторинг якості освітнього процесу (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>). Результати опитувань розміщуються на офіційному сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>) і доводяться до здобувачів через соціальні мережі та Telegram-канали факультету. Під час спілкування голова відділу захисту прав студентів Вікторія також зазначила: «Нам поширюють анкети для опитувань, а потім ми бачимо звіт - або на вченій раді, або у соцмережах. Ми також можемо пропонувати питання для анкет, якщо є потреба отримати конкретну інформацію». Таким чином, експертна група констатує наявність реальної участі здобувачів у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджено як документально, так і під час зустрічей.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На біолого-технологічному факультеті БНАУ діє Рада роботодавців - дорадчий орган, члени якого безпосередньо залучені до перегляду освітніх програм і формування практичної складової підготовки фахівців (<https://surli.cc/uqzbgp>). До складу ради входять керівники підприємств харчової промисловості, закладів громадського харчування, представники місцевого бізнесу. Їхня участь реалізується через рецензування проєктів ОП та навчальних планів, участь у засіданнях кафедри та робочих груп, проведення екскурсій підприємством, участь у спільних практиках для студентів. Рецензії на освітню програму розміщені на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/119>), що підтверджує відкритість і прозорість співпраці. Також проводяться регулярні опитування роботодавців (анкетування <https://surli.li/vvctwa>), за результатами яких ОП оновлюється. Зокрема, за рекомендаціями роботодавців було розширено вибіркові компоненти освітньої програми, збільшено частку практико-орієнтованих занять. В майбутньому планується введення лекцій та семінарів з представниками виробництва. Під час зустрічі зі стейкхолдерами представники бізнесу позитивно відзначили рівень підготовки випускників і підтвердили, що їхні пропозиції враховуються під час оновлення програми. ЕГ вважає, що співпраця з роботодавцями носить системний і практично спрямований характер, сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Білоцерківському НАУ здійснюється системна робота із збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми «Харчові технології». Відповідальним підрозділом за цей напрям є відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, який проводить анкетування та моніторинг працевлаштування випускників. Для збирання даних використовуються анкетні опитування випускників (<https://surli.li/qgwavo>) та інтерактивна дошка для зворотного зв'язку (<https://surli.li/tufmxb>). Результати аналізу працевлаштування розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОП. Крім того, у соціальних мережах факультету створені сторінки Facebook, Instagram, де висвітлюються історії успіху випускників, їхні професійні досягнення, участь у виробничих і наукових проєктах. Під час зустрічей ЕГ із представниками стейкхолдерів були доєднані випускники БНАУ які відзначили що вони працевлаштовані за спеціальністю, зокрема на підприємствах харчової галузі Київщини, що свідчить про актуальність здобутих компетентностей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У БНАУ функціонує дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, що регламентується низкою документів: «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://surli.cc/tfzofn>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності» - <https://surli.li/contek>; «Положення про освітні програми у БНАУ» - <https://lnk.ua/RVdKj5le3>. Моніторинг якості здійснюється регулярно шляхом анкетування здобувачів, опитування стейкхолдерів, внутрішніх аудитів, що проводяться відділом забезпечення якості освіти. Результати моніторингу розміщуються на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Під час зустрічей із допоміжними

структурними підрозділами представники відділу забезпечення якості освіти підтвердили порядок здійснення моніторингу та впровадження відповідних заходів щодо покращення якості ОП. Проте, ЕГ було встановлено низьку публікаційну активність окремих НПП у фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час удосконалення ОП «Харчові технології» враховані рекомендації, отримані за результатами акредитацій інших освітніх програм університету, а також зовнішніх оцінювань якості освіти. Зокрема, було покращено структурованість подання матеріалів ОП, включно зі структурно-логічною схемою та матрицею відповідності компетентностей і програмних результатів навчання, збільшено кількість ВК, змінено деякі ОК, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії. Під час зустрічі зі стейкхолдерами роботодавці та випускники підтвердили, що університет враховує результати зовнішніх аудитів, а також рекомендації, отримані в процесі попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група встановила, що у Білоцерківському НАУ формується стала культура якості освіти, заснована на принципах прозорості, партнерства, академічної доброчесності та академічної свободи. Процесна модель управління якістю представлена на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/10>). Система управління якістю координується проректорами з освітньої та наукової діяльності, а на факультетах діють групи зі змісту та якості освіти (<https://surl.li/hpdwlp>). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що студенти беруть участь у формуванні анкет для опитувань та можуть ініціювати зміни до них. Представники студентського самоврядування підтвердили, що якщо студенти звертаються із пропозиціями до них, то вони передають дані ініціативи керівництву факультету, а далі - до групи зі змісту та якості освіти. Таким чином інформація потрапляє до тих, хто ухвалює рішення. Учасники самоврядування також наголосили на реалізації ініціатив, що сприяють розвитку культури якості, зокрема проєкту UpShift, у межах якого студенти встановили пандус у головному корпусі університету для забезпечення інклюзивності освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Білоцерківський національний аграрний університет забезпечує послідовне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Харчові технології». Здобувачі, роботодавці та випускники активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості. В університеті діє ефективна система збору та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників, реалізується зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. Загалом, ЕГ вважає, що критерій 8 відповідає рівню «В»

Недоліки

Недостатній рівень внутрішнього контролю за структурою навчального навантаження та практичними компонентами. Незважаючи на наявність процедур моніторингу, ЕГ виявлено невідповідність між обсягом кредитів у програмі та навчальному плані (зокрема, щодо атестаційних компонентів), що не було своєчасно виявлено внутрішніми механізмами забезпечення якості освіти, що в свою чергу свідчить про формальний характер частини внутрішніх перевірок. Результати/звіти внутрішніх аудитів якості освіти не висвітлюються на офіційному сайті університету, що обмежує прозорість процесу забезпечення якості освіти.

Рекомендації

Продовжувати розвивати механізми зворотного зв'язку зі здобувачами, випускниками та роботодавцями. Поширювати практику участі студентів у внутрішніх аудитах якості освіти. Висвітлювати на офіційному сайті БНАУ результати внутрішнього аудиту ОП

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті Білоцерківського національного аграрного університету у вкладці «Про нас» (<https://surl.li/kdgojs>) представлено документи, які регулюють правила, процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: фінансову інформацію (<https://btsau.com.ua/fin>), штатний розпис (<https://surl.li/ycpezh>), документи щодо антикорупційної діяльності (<https://surl.li/jqjxgk>); у вкладці «Діяльність БНАУ» є вкладка «Освітні процеси» в якій зосереджена всі нормативно-правова база ЗВО (<https://surl.li/cnelwf>): Освітні програми (<https://surl.li/gmdwbx>), Політика БНАУ в сфері якості освіти (<https://surl.li/yfrnxx>), що регламентовано п.3 ст. 79 Закону України «Про вищу освіту» для висвітлення у відкритому доступі на сайті ЗВО. Діяльність БНАУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/tgknyq>), Стратегією розвитку регіонального університетського центру Білоцерківського національного університету на 2020-2025 роки (<https://surl.li/rzfnzd>), Стратегією розвитку БНАУ на 2020-2025 роки (<https://surl.li/oalwya>). Документи, відповідно до яких регулюється діяльність системи менеджменту якості освіти в БНАУ, викладені у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/wvmqae>): Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/tgknyq>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<https://surl.li/ozkzoq>), Положення про проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ (<https://surl.li/dkbpuz>), Положення про академічну доброчесність БНАУ (<https://surl.li/lqscio>) та ін. ЕГ під час роботи з різними фокус групами дійшла наступного висновку – відчувається низька обізнаність ЗДВО та НПП з нормативною базою, що як повідомили учасники фокус-груп пов'язано з оновленням нормативної бази. Слабкими виявлені такі питання як врегулювання конфліктних ситуацій (у ЗДВО, але НПП чітко знають дану процедуру), процесу організації виконання кваліфікаційної роботи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Представники менеджменту БНАУ та гарант ОП «Харчові технології» запевнили ЕГ в наявності чіткого алгоритму для розробки, затвердження, перегляду та оприлюднення проєктів ОП на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/kaasrq>); організацію опитувань ЗДВО, роботодавців та НПП проводять шляхом анонімного анкетування, анкети і форми опитування представлені за посиланням <https://surl.li/buerpg>, а результати таких опитувань представлені на сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://surl.li/rgxbkh>, <https://surl.li/dawukx>) та доводяться до відома всіх респондентів. На момент роботи ЕГ на сайті ЗВО у вкладці «Освітній процес» (<https://surl.li/preflu>) розміщено ОП 2022-2025 років, відповідні навчальні плани 2022-2025 років (<https://surl.li/qtrltq>), рецензії на ОП, силабуси обов'язкових ОК (<https://surl.li/gxgawh>) та їх анотації (<https://surl.li/dtbrdo>), каталог силабусів вибіркових ОК (<https://surl.li/fxvmrm>). Інформація про склад групи зі змісту та якості освіти на 2025-2026 н.р. наведено за посиланням <https://surl.li/ioneqi>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся нормативна документація, яка необхідна для успішної діяльності БНАУ та організації освітнього процесу, є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/oxosna>). Представники всіх фокус-груп, що були присутні на зустрічах з ЕГ, підтвердили наявність вільного доступу до нормативної документації, відзначили легкість роботи з сайтом ЗВО, на активне оновлення інформації звернули увагу НПП та представники допоміжних структур, а також група авторів звіту самооаналізу. ЕГ запевнили у використанні в якості додаткових ресурсів соціальних мереж Facebook (<https://surl.li/cyqdou>), Instagram (<https://surl.li/kbnylb>). Учасники всіх фокус-груп наголосили, про активну роботу НПП зі ЗДВО через месенджери. Інформаційний каталог вибіркових ОК представлено на сайті ЗВО за посиланням <https://surl.li/fxvmrm>. Інформація про ОП «Харчові технології» та динаміку її розвитку наведена на офіційному сайті БНАУ в повному та достатньому обсязі, викладена зручно та доступно.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У вільному доступі на сайті БНАУ розміщено всю нормативну документацію, а також документи, які регулюють освітній процес та дають змогу ОП відкрито здійснювати місію розвитку БНАУ та Київської області в сфері харчової галузі, науки та освіти в, що відповідає ст.79 Закону України «Про вищу освіту». Представлені на сайті БНАУ ОП 2021-2025 р.р., навчальні плани дають можливість всім групам стейкхолдерів аналізувати розвиток ОП та брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП і навчального процесу на ній, вносити свої пропозиції та зауваження. Вся інформація на сайті БНАУ відповідає вимогам чинного законодавства (ч. 5 ст.6 Закону України «Про доступ до публічної інформації») в контексті відкритості та публічності інформації. Основна нормативна документація, відповідно до якої відбувається освітня діяльність в БНАУ та зокрема інформація за ОП «Харчові технології» є у вільному доступі на сайті ЗВО та легка в роботі. Доступ до ОП, силабусів і анотацій обов'язкових та вибіркових ОК є зручним і легкодоступним. З точки зору прозорості та публічності ОП «Харчові технології» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 9.1-9.3.

Недоліки

На офіційному сайті ЗВО відсутні результати обговорення ОП та пропозиції від роботодавців, випускників та ЗДВО.

Рекомендації

Систематизувати посилання на протоколи засідання кафедри/факультету/робочої групи, де розглядаються питання удосконалення ОП «Харчові технології», засідання круглих столів, результати анкетувань ЗДВО та ін. в спеціально відведені для цього розділи на офіційному сайті ЗВО (до 01.06.2026 р.).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	1EZfzDrUqvDFVmtLapHwadm83UqIksjFTW8do95 POIc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дзюба Надія Анатоліївна

Члени експертної групи

Сова Наталія Анатоліївна

Ілляшенко Яна Іванівна