

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>12255 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Даниленко Анатолій Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>12255</b>
Назва ОП	<b>Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Біолого-технологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Героїв Чорнобиля 3А, м. Біла Церква, Київська обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>198307</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бомко Віталій Семенович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:decbtf@btsau.edu.ua">decbtf@btsau.edu.ua</a></b>

Контактний телефон  
гаранта ОП **+38(067)-526-19-87**

Додатковий телефон  
гаранта ОП **+38(098)-759-24-48**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проектування ОП було розпочато у 2016 році у результаті вивчення ринку праці та потреб роботодавців. До складу проектної групи входили доктори с.-г. наук Луценко М.М., Дяченко Л.С. Ставецька Р.В. З огляду на те, що БНАУ має необхідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації даної ОП, 5 вересня 2016 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету. Інформацію про неї внесено до Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір. У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю (від 21.12.2018 р. № 1432) освітньо-професійну програму на 2018-2019 навчальний рік було переглянуто з врахуванням положень, зазначених у Стандарті. Освітню програму на 2019-2020 навчальний рік черговий раз переглядали та затверджували, враховуючи побажання усіх стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	47	34	13	0	0
2 курс	2018 - 2019	57	92	20	0	0
3 курс	2017 - 2018	39	111	57	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	107	131	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>12255 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва</b>
другий (магістерський) рівень	<b>11680 Птахівництво 12380 Годівля тварин і технології кормів 13551 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 16617 Розведення та селекція тварин 30458 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОП) 30462 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОН)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37439 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного	1301834	36327

управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 2019.pdf</i>	DKO3CDszV1io6cbwyflfKyw7nJVb44PHhgaBA9V3GN0=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план .pdf</i>	5wEQdE8gdA0ei48dEu7Vd3cXeCyZ5O30pqP8V1N5OdM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	NFgGl+pfugixZLyp6thMZ1oEWWcY1nTZAdrWmwaljqk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у наданні знань і вмінь студентам у розрізі основних компетентностей, які забезпечать аграрну галузь висококваліфікованими фахівцями, дадуть їм змогу розширити спектр професійних можливостей, відтак успішно працевлаштуватися.

Особливістю ОП є орієнтація на такі технологічні процеси виробництва і переробки тваринницької продукції, які гарантуватимуть продовольчу та харчову безпеку, здоров'я тварин, відстеження харчового ланцюга «від поля до столу», сталий розвиток галузі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у аграрній сфері шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Політика БНАУ в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг.

З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сфери виробництва продукції тваринного походження, вона суголосна місії та цілям Університету. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Цілі, програмні результати навчання за ОП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці і спрямовано на формування фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми. Ми прагнемо досягти таких результатів навчання у здобувачів вищої освіти, які забезпечать їм високий попит на ринку праці, а університету – високий рейтинг.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, оскільки вони входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, долучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Крім того, для студентів щороку проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. На ярмарки вакансій, які відбуваються щорічно, завжди запрошуються випускники попередніх років, яких є можливість анкетувати. Результати опитування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період.

## **- роботодавці**

Думка і зауваження роботодавців враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної «Ярмарки вакансій», розміщено на сайті університету і обов'язково враховуються під час проєктування ОП на наступний період. Щонайменше 2 представники бізнесу щороку залучаються до освітнього процесу за сумісництвом і мають змогу впливати на зміст ОП

## **- академічна спільнота**

НПП входять до проєктної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_osvitni\\_programy\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf)

## **- інші стейкхолдери**

Щорічно в університеті проводяться конференції-зустрічі випускників біолого-технологічного факультету, на яких проводиться їх опитування щодо сучасних виробничих потреб та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку ринку праці і згідно з ними формують результати навчання. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, прогресивним енерго- та ресурсозберігаючим технологіям виробництва тваринницької продукції та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд.

## **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки аграрний сектор центрального регіону України має значний потенціал щодо запровадження прогресивних технологій при виробництві та переробці продукції тваринництва. На території Київської області розташовані такі відомі підприємства, як молочний комплекс ТОВ «Острійківське», ТДВ «Терезине», ПП «Агрофірма Розволожжя», ДП ДГ «Шевченківське», ТОВ «Агрофірма «Колос», свинокомплекс «Агропромисловий комплекс «Насташка», ТОВ «Еліта», «Узин-агро», Миронівська птахофабрика МХП, козина ферма «Бабині кози», тому в регіоні існує реальна потреба в висококваліфікованих спеціалістах тваринницькій галузі, яка врахована під час розроблення ОП. Численні випускники БНАУ працюють на зазначених підприємствах. Під час формування цілей і навчання було враховано також тенденції розвитку тваринницької галузі та переробної промисловості. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, новітнього оснащення. Крім того, щорічно НПП БНАУ проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями виробництва та переробки продукції тваринництва. Цей досвід також інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

З метою забезпечення можливості академічної мобільності, міжвузівського співробітництва у формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ Миколаївський НАУ, Дніпровський державний агро-економічний університет та ін.) та іноземних (Сільськогосподарський університет м. Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра).

Укладені меморандуми щодо академічного і наукового співробітництва з Інститутом тваринництва м. Костінброд (Болгарія), сільськогосподарською академією м. Софія (Болгарія), сільськогосподарським університетом м. Пловдив (Болгарія), сільськогосподарським університетом м. Краків (Польща), Словацьким сільськогосподарським університетом м. Нітра, Університет ім. Шахіда Бехонара м. Керман (Іран) сприяли поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання зазначених закладів вищої освіти в освітній процес.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених**

## **стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП уможлиблює досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за відповідним рівнем вищої освіти завдяки: узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми.

Відповідність ОП зазначеним вимогам контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП визначається Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 р. № 1432.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

182

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

58

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є виробництво та переробка тваринницької продукції на підприємствах різних форм власності. Теоретичний зміст предметної області «технології виробництва та переробки продукції тваринництва» студент опановує, вивчаючи соціально-гуманітарні та фахові освітні компоненти, що відповідають проекту стандартів вищої освіти.

Усі обов'язкові та більшість вибіркового освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничої практик, тематика ІНДЗ сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих наук та їх використання для виробництва та переробки тваринницької продукції.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, баз виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи. Студенти ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Проектною групою ОП сформовано вибірково освітні компоненти так, щоб вони відповідали принципам альтернативності та академічної відповідальності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На вибірково дисципліни в ОП відведено 60 кредитів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, починаючи з 3 семестру. З цією метою деканат пропонує студентам попередньо ознайомитися з каталогом анотацій вибіркового дисциплін освітніх програм біолого-технологічного

факультету та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на веб-сайті університету. На початку семестру студентам відповідного курсу НПП презентують свої курси з вибірових дисциплін. Після цього студенти пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Деканат опрацьовує заяви й у випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формує групи для навчання. Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, деканат організовує повторну зустріч з цими студентами і пропонує їм приєднатися до груп з тих дисциплін, де набрано більшість. В такому випадку студенти пишуть повторні заяви.

Процедуру вибору описано у Положенні про вибірові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті ([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vubirkov\\_duscup\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf)). каталог вибірових дисциплін інших ОП - <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy> каталог анотацій вибірових дисциплін освітньої програми - <https://btsau.edu.ua/node/3198>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено науково-виробничу практику загальним обсягом 26 кредитів ЄКТС, яка формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва на філіях кафедри, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах нашого регіону. Практичною базою для проведення навчальних і виробничих практик, наукових досліджень науково-педагогічних працівників і студентів слугує навчально-виробничий центр університету <http://science.btsau.edu.ua/node/45> Бази практик, філій кафедр, графік практик розміщено на сайті БНАУ: Місце практик студент має обирати самостійно: <https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. В університеті третій рік поспіль діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і тренують. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka\\_seminar\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання на вимоги Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 р. № 1432.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів, які прописано у Положенні про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf). Навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін, відповідно до Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya> Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за даною ОП не застосовується

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila\\_priomu/pravila\\_priomu\\_btsnau\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_btsnau_2020.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які в ЄДЕБО формуються державною мовою без позначок та скорочень. Вступник подає заяву при наявності сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених Умовами прийому. Мінімальний прохідний бал та вагові коефіцієнти для кожного предмету ЗНО визначались з урахуванням пропозицій гаранта ОП після обговорення на вченій раді біолого-технологічного факультету. Вагові коефіцієнти визначались з урахуванням профільності ОП. Так, найвищий коефіцієнт (0,4) було встановлено для профільного предмету – Біології; для Української мови та літератури – 0,2; для Хімії або Математики – 0,3. Коефіцієнт для середнього балу атестата – 0,1. Для пільгових категорій вступників, які вступають за результатами вступних іспитів, фаховими атестаційними комісіями були розроблені тестові завдання на основі програм ЗНО, затверджених МОН України.

Особливістю вступу на ОП є можливість отримання додаткових балів до одного із предметів ЗНО за участь у Всеукраїнській олімпіаді БНАУ для професійної орієнтації вступників, оскільки спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» включено до «Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка».

У разі наявності вільних місць ліцензованого обсягу на 2 (3) курсі, на навчання можуть прийматися особи на базі ОКР «Молодший спеціаліст» за результатами фахового випробування зі спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та ЗНО з Української мови та літератури, з прохідним балом не менше 100 балів

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми.

Визнання результатів навчання регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_academ\\_mobilnist\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Поновлення та переведення на навчання студентів з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання в БНАУ результатів навчання отриманих у неформальній освіті»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_neformal\\_osv\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснювалось у зв'язку з відсутністю претендентів.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та змісту навчальних дисциплін і визначених результатів реалізується методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів.

Застосовувані форми та методи навчання на ОП - лекції, практичні заняття аудиторні та в умовах філій кафедри, на виробництві, в НВЦ БНАУ, де створено спеціалізовані навчальні класи при забійному цехів, цеху виробництва молока і м'яса. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусію, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka\\_seminar\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_sistem\\_vnutr\\_zabezpech.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_sistem_vnutr_zabezpech.pdf)

Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань, які проводяться відділом забезпечення якості освіти, деканатами і викладачами відповідно до Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» ([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_opytuv\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_opytuv_qa_bnau.pdf)). Щороку для студентів університету проводиться щонайменше 6 видів анкетувань. Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)

Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам стосовно форм і методів навчання, також інформацію вони можуть отримати з Путівника студента

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf)

НПП постійно коригують способи подачі матеріалу і педагогічні методи, яким вони навчаються на сертифікатному пролонгованому семінарі.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку, є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі.

НПП на заняттях може використовувати свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ІНДЗ студентам. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно у формі робочої програми дисциплін надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Академічна свобода студента реалізується завдяки можливості обирати дисципліни для вивчення, тематику для виступів на студентських наукових конференціях, господарств для проходження виробничої практики. Серед 6 діючих на факультеті наукових гуртків студент має змогу обирати більш цікавий для нього. Принципи академічної свободи враховано у Положенні «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій програмі дисципліни і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету <https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. <https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у щорічних студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, у конкурсах студентських наукових робіт.

На факультеті функціонує 7 наукових гуртків «Хімік», «Генетики та розведення тварин», «Sanitas», «Годівельник» «Технолог з виробництва молока і м'яса», «Птахівник», «Харчовик». Студенти мають можливість проводити дослідження на базі науково-виробничого центру університету.

Щороку БНАУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференціях. На факультеті функціонують науково-дослідний інститут птахівництва, 4 науково-дослідних лабораторій (технології молока і м'яса; проблемна лабораторія імунології сільськогосподарських тварин; якості кормів; біохімічних і гістохімічних методів досліджень), де студенти можуть долучатись до досліджень НПП і досліджувати вміст в кормах поживних речовин, контролювати якість і безпечність сировини, вивити антиоксидантні системи організму на клітинному рівні та ін. <http://science.btsau.edu.ua>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП.

На факультеті заохочується, коли НПП під час викладання свого курсу використовує свої власні наукові напрацювання, а також досягнення інших фахівців галузі з якими НПП ознайомлюються під час участі в науково-практичних конференціях, виставках, міжнародних проєктах, стажуваннях, підвищення кваліфікації тощо. Апробацію новітніх елементів курсу НПП проводять у вигляді відкритих лекцій. НПП підвищує кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях,

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюється завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці закордонних закладів освіти, з якими укладено угоди про наукову співпрацю. Так, наприкінці минулого року студенти мали змогу слухати лекцію знаного професора Леоден Хартога, який представляє компанію Trouw Nutrition, професором з генетики Matthew Temple (Назарет-коледж, США) та ін. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах, конференціях і семінарах.

Студентка 3 курсу Дейнеко Лина навчається за програмою подвійних дипломів у Поморській Академії (м. Слупськ, Польща). У рамках програми Еразмус +K1 доцент Бабенко О.І. стажувалася в університеті м. Нітра (Словенія). Доцент Вовкогон А.Г. бере участь у виконанні проєкту програми Еразмус +K2, в рамках якого стажувалася в Ліонській ветеринарній школі (Франція), Університеті Degli Studi Di Teramo (Італія), Тбіліському державному університеті (Грузія).

Викладачі, які стажувались закордоном, діляться досвідом на факультетський та університетський наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес .

<https://btsau.edu.ua/content/programy-ta-konkursy>

<https://btsau.edu.ua/content/mizhnarodna-spivpracya-6>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: вхідний контроль, результати якого аналізуються на засіданнях кафедр; поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового ексрес-контролю; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму; підсумковий контроль – залік чи іспит. Іспити проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Повторна здача іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачам, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Здобувачі, що одержали під час сесії незадовільні оцінки і не склали іспит повторно комісії, призначеній деканом, відраховуються із ЗВО. Відстрочений контроль застосовують з метою перевірки остаточних знань здобувачів (через певний час після іспиту або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Основні форми контролю: олімпіади, комплексне тестування, опитування. Виконання індивідуального навчального плану здобувачами відображено в журналі обліку відвідування занять та контролю успішності студентів або в особистому Журналі оцінок (LMS Moodle).

Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_rector\\_kontrol\\_23.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_rector_kontrol_23.pdf)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у Положенні «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) Крім того, вони представлені у робочих програмах кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні на веб-

сторінці факультету та на платформі Moodle, а в друкованому – на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує студента про контрольні заходи і критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_kontrol\\_zahod\\_uakost\\_vish\\_osvit.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ. Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik\\_2019\\_2020\\_denna.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначити для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Графік ліквідації студентами академічної заборгованості складається деканатами і доводиться до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі. Відповідальним за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декан, начальник відділу навчально-методичної та виховної роботи і завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання оцінок FX і F за результатами підсумкового контролю знань. Неявку студента на семестровий екзамен та державну атестацію також вважають академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у БНАУ». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою

студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у БНАУ містять такі документи як Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про академічну доброчесність у БНАУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створено систему профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, зокрема створено відповідне внутрішнє нормативне забезпечення.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ, організовується заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Університетом укладено угоду співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішенням вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки виявлення перевищення відсотка схожості текстів рефератів і студентських тез. У таких випадках роботи оцінювалися негативно і поверталися на перероблення.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином

([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_porud\\_zamish\\_posad\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_bnau.pdf)):

- при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача; - при подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності ([http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen\\_nauk\\_viddil.pdf](http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_nauk_viddil.pdf)), результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), викладачі беруть участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з положеннями ([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf), [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut_bnau.pdf)).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## **організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої освітньої програми: йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять її первинну переробку (агрофірми, птахофабрики, тваринницькі комплекси України та зарубіжних країн, науково-виробничий центр Білоцерківського НАУ); підприємства з виготовлення кормів, комбікормів, кормових добавок, біологічно активних речовин (комбікормові заводи, комбікормові цехи, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації кормових засобів); підприємства, що спеціалізуються на селекції і розведенні тварин (племпідприємства, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації спермопродукції та генетичного матеріалу); лабораторії з визначення якості кормових засобів, продукції тваринництва, генетичного матеріалу тощо; компанії з розробки та реалізації програмного забезпечення у галузі тваринництва, оцінки якості тваринницької продукції, оцінки якості кормових засобів, управління стадом тощо. Щорічно університет проводить «Ярмарку вакансій» випускників із залученням значної кількості роботодавців.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_rada\\_robotodav.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf)

[http://btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen\\_stag\\_zakordon.pdf](http://btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf)

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

БНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуються головами державних екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до навчального процесу

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_rada\\_robotodav.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf)

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з положенням [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf) В університеті третій рік поспіль діє пролонгований методико-психологічний семінар, на якому НПП навчаються інноваційним педагогічним підходам.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka\\_seminar\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf)

У рамках діючого україно-чеського проекту «University cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine» НПП брали участь у двох воркшопах: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» від експерта з Університету природничих наук з Чехії (CULS) Ing. Petra Chaloupkova та «HR Awards strategy» від експерта з Університету природничих наук з Чехії (CULS) Olga Leuner.

НПП взяли участь у пробному тестуванні для перевірки знань англійської мови рівня B2, яке у БНАУ проводив авторизований екзаменаційний центр Oxford Klass Cambridge English Language Assessment та ABCL; у лютому 2020 – у тренінгу «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності».

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення ([http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol\\_dogovir.pdf](http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol_dogovir.pdf)). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО

([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan\\_koshtiv\\_nadan\\_mat\\_dopomog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf)).

Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дорогих інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях

завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти в БНАУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

[http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila\\_vnutrish\\_rozporuad.pdf](http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_vnutrish_rozporuad.pdf),

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/poruad\\_suprovod\\_osib\\_z\\_invalidnistu.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf),

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/center\\_patriot\\_vihov.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf),

[http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen\\_biolog\\_facult.pdf](http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_biolog_facult.pdf),

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen\\_pro\\_stud\\_samovruaduvan.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit\\_ankety\\_student\\_osvitnuy\\_proces\\_agro\\_2018.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf).

Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи...). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 86%

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit\\_ankety\\_student\\_osvitnuy\\_process\\_btf\\_2018.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf);

Організаційною – 89% [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf);

Інформаційною – 85% [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf)

Консультативною – 69% [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf)

Соціальною – 74% [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/poruad\\_suprovod\\_osib\\_z\\_invalidnistu.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf)

Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення роботи з соціальної підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. В БНАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/poruad\\_sprovod\\_osib\\_z\\_invalidnistu.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_sprovod_osib_z_invalidnistu.pdf). Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Тепер на ОП особи з особливими потребами відсутні. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf), створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf) якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina\\_programa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf). Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, випускників, показник працевлаштування випускників. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП, опитування випускників та їх роботодавців. Відділ забезпечення якості освіти БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо, з метою усунення недоліків.

Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз на рік не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено зміни: змінено розділи в «Переліку компонент» (нормативна частина змінена на «Обов'язкові компоненти», варіативна – «Варіативні компоненти»); з варіативної частини виключено блок дисциплін за вибором ЗВО і вони включені до обов'язкових компонент; вибіркові дисципліни «Філософія», "Історія і культура України", " Українська мова за професійним спрямуванням" . "Технологія виробництва продукції птахівництва", "Технологія виробництва продукції свинарства", " Екологія у тваринництві" "Правове регулювання тваринництва", " Економіка у тваринництві", "Технологічне обладнання переробних підприємств", "Біохімія у тваринництві" з вибіркової частини включено до обов'язкових компонентів, що відповідає компетентностям; перерозподілено кредити ЄКТС в

межах як обов'язкових, так і вибіркових компонент. Змінено назви ряду обов'язкових компонентів і в ОП вони подані в новій редакції: Гігієна і добробут тварин, Хімія у тваринництві, Безпека життєдіяльності

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 9 членів групи факультету двоє – представники студентства – голова студентського самоврядування та студент 3 курсу. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить відділ забезпечення якості освіти відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти БНАУ ([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_opytuv\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_opytuv_qa_bnau.pdf)). Анкети складаються фахівцями відділу і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання при внесенні змін до робочої програми.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань. <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку розсилається понад 150 листів-запитів керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників становить 60 %. Крім того, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит на біолого-технологічному факультеті, де

провадиться ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», відбувався 17.12.2018. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП. На даний час ці недоліки виправлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (<https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka>). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності.

В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується «Положенням про відділ забезпечення якості освіти в БНАУ» <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty>.

Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету»; «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті»; та інші Положення, розміщені за посиланнями:

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/statut\\_btnau\\_2019.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf)

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://btsau.edu.ua/node/3196>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

-

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

-

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

-

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією університету. Реалізація ОП спрямована на формування у здобувачів таких компетентностей, які уможливають для них високу потребуваність на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП спрямована на еколого-гуманістичний прогрес та інтегрування у європейський освітній простір, направлена на розвиток вміння практично мислити та бути актуально мобільним. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам, щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. НПП мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, проводять активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять на ОП.

Слабкі сторони. На жаль, програма міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності, недостатній обсяг, порівняно з іноземними програми, такої складової як softskills. Недостатній рівень забезпечення сучасною англомовною навчальною та методичною літературою. На освітній програмі недостатня фінансова підтримка з боку держави. Мала кількість студентів в останні кілька років з причин низької соціально-економічної мотивації подальшого кар'єрного росту. Слабка система мотивації та ротації викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Технічне забезпечення потребує оновлення. Недостатня вмотивованість участі здобувачів освіти у студентському самоврядуванні. Панівною у студентському середовищі є думка про те, що в освітньому процесі від студентів мало що залежить. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Обмеження автономії закладів вищої освіти інструкціями, листами, наказами МОН, тощо. Автономія університету майже не поширюється на фінансову сферу. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу. У частини студентів простежується слабка мотивація до отримання якісних освітніх послуг. Недостатня підготовленість студентів до процесу перегляду ОП: звичка студентів сприймати навчальний процес як даність, на яку вони не в змозі впливати; вплив суб'єктивних оцінок студентів на вибір дисциплін (ставлення до конкретного викладача, намагання обрати «легкий» предмет або невимогливого викладача тощо).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОП, навчити студентів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в питаннях бізнесу, прагнути займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування. Організувати загально-університетську науково-експериментальну лабораторію, що дасть можливість посилити наукову роботу НПП і студентів, поєднати навчання і дослідження для реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Даниленко Анатолій Степанович**

Дата: 21.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 30 Технологія виробництва молока та яловичини	навчальна дисципліна	РП Тех. в-ва молока (2).pdf	qyfs7oOsiVCi8S+ujV4tQ5k2EOkzcJm8HFgAWmknmYc=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література. Доїльний апарат УІД-10, ноутбук LENOVO програмне забезпечення. Інформаційні стенди, інструменти для взяття промірів ВРХ. Проведення практичних занять в НВЦ БНАУ, ТДВ "Терезине" та ФГ "Томилівське" Білоцерківського району Київської області
ОК 29 Технологія виробництва продукції свинарства	навчальна дисципліна	РП Свинарство.pdf	J/u6iylyD9SyVSwLoVd3yAvwZ1Ki5gTi3kltay8g8Qc=	Наочні засоби: 1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 3. Нормативно-технічна документація; 4. Зразки паковань мяса та сала. Технічні засоби: 1. Шафа сушильна; 3. Ваги електронні AD200 AXIS; 4. Плитка електрична 5. Прилади для визначення прижиттєвої товщини шпику, муляжі, мірна палка, мірна стрічка
ОК 26 Технологія переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	РП. НП ТППР (1).pdf	JQdKBR9aDaddeNB0S5JYmk+QLk3omnlfiJsj63RgQi8=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, 1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 3. Нормативно-технічна документація;  Технічні засоби: 1. Спектрофотометр СФ 101 2. Шафа сушильна; 3. Ваги електронні AD200 AXIS; 4. Тонometr електронний; 5. Рефрактометр РПЛ-3; 6. Іономер з набором електродів; 7. Термостат водяний; 8. Мікроскоп Біолам; 9. Ареометри АМТ ГОСТ 18481-81; 10. Плита електрична; 11. Лабораторні установки для визначення титрованої кислотності, лужності, набрякlostі, пористості, групи чистоти та ін.
ОК 25 М'ясне скотарство	навчальна дисципліна	РП_М'ясне_скотарство.pdf	pA+UHEg4s4HvN8MNHtntbbKwovC7m2ZuB1ENeM47e4c=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, Нормативно-технічна документація. Мірна палиця, стрічка, мірний циркуль. Договора з господарствами для проведення практичних виїзних занять. Ноутбук LENOVO, проектор, програмне забезпечення, Навчальний клас НВЦ БНАУ

<p>OK 24 Технологія обладнання переробних підприємств</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП Технологічне обладнання.pdf</p>	<p>CMMozWaCwesbFp8kOnBU0gF2m06aaBOyS6+JGvHYo6w=</p>	<p>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point. 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії.</p> <p>Технічні засоби: 1. Крани. 2. Насос. 3. Сепаратори-вершковідділювачі. 4. Пластили до пластинчастого теплообмінника. 5. Кутер. 6. Фризер. 7. М'ясорубка. 8. Автоклав. 9. Апарат для макарон Паста Мейкер Цех з виробничими лініями по забою птиці НВЦ БНАУ</p>
<p>OK 23 Економіка у тваринництві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Р.П. Економіка 19-2020.pdf</p>	<p>NjinrxpndvObiM4uivYlJ0ZHkklkBHb13RcdztUc1M=</p>	<p>1Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 3. Нормативно-технічна документація; 4. Фінансова та статистична звітність підприємств.</p>
<p>OK 22 Технологія виробництва продукції птахівництва</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Р.П. Птахівництво.pdf</p>	<p>6CRuAMFiEyG3dru2Ov2C2USFuSvP4I15jP5y+EXjNs=</p>	<p>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 3. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 4. Нормативно-технічна документація; 5. Жива птиця, муляжі, слайди, відеофільми.</p> <p>Технічні засоби: 1. Комп'ютерна проєкційна техніка 2. Кліткові батареї 3. Інкубаційна та вивіда шафи 4. Термостат водяний; 5. Овоскоп 6. Термометр електронний; 7. Газоаналізатор 8. Мікроскоп; 9. Плитка електрична; 10. Мірна стрічка 11. Кронциркуль Навчальний клас НВЦ БНАУ (інкубцех)</p>
<p>OK 20 Гігієна та добробут тварин</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП Гігієна та добробут.pdf</p>	<p>y1ASmmpyMLqibhX2w9t6y3VPbUvovzxWhab8IB/RnFc=</p>	<p>Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, програмне забезпечення - Linux Open Office, навчальна, ме-тодична та наукова література, компютер "SEMPRON 2.3/256/40", компютер Celeron-1200, компютер IBM PC/AT 486/SX33/4/210, принтер Samsung ML 1210, проєктор потратив-ний M2660, діапроектор "Пеленг-700", мікро ЕВМ "Електроника", калькулятор "Citizen SDC-888", холодильник "Апшерон", аквадистиллятор ДЭ - 4-2, мікроскоп Біолам, мікроскоп МББ-1А, електронний мікроскоп Віоніс Мах, те-рмостат ТЛС, шафа сушильна, плитка електрична, штативи Бунзена, ваги лабораторні квадрантні ВЛКТ-500Г-М, ваги торсіонні, ваги аналітичні, муляжі (конюшня, вівчарня, корівник), лампи "Солюкс", лампи бактерицидні, лампи ІЧЗ, флюгер, секундомір, вентилятор, ртутні та спиртові термометри, термографи, термометр USERMAN-UAL, термометр ґрунтовий, термо-метр електронний транзисторний ТЭТ-Ц11, кулькові та циліндричні ка-татермометри, ртутні барометри, ме-талеві барометри-анероїди,</p>

				<p>варі рафи, чашкові та крильчасті анемометри, анемометр електронний (крильчастий), гігрометри, гігрографи, гігрометр психрометричний ВІТ-1, гігрометр психрометричний ВІТ-2, люксметр електронний HS 1010, люксметр Ю-16, універсальний газоаналізатор УГ - 2, апарат Кротова, шумомір різнорівневий електронний, лабораторний посуд (мензурки, циліндри, колби, склянки, водяна баня, ступка, ножниці, чашки Петрі, вата, марля) тощо.</p>
<p>ОК 21 Санітарно-гігієнічні вимоги виробництва та переробки продукції тваринництва</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП Сан гіг вим.pdf</p>	<p>F94bvVaQSBsoKI4GY3PrJhHPgU+Yo23cSQs0mj2Sowo=</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, програмне забезпечення - Linux Open Office.</li> <li>2. Комп'ютер "SEMPRON 2.3/256/40", комп'ютер Celeron-1200, комп'ютер IBM PC/AT 486/SX33/4/210.</li> <li>3. Принтер Samsung ML 1210.</li> <li>4. Проектор потративний M2660, діапроектор "Пеленг-700".</li> <li>5. Мікро ЕВМ "Електроника", калькулятор "Citizen SDC-888".</li> <li>6. Холодильник "Апшерон".</li> <li>7. Аквадистилятор ДЭ - 4-2.</li> <li>8. Мікроскоп Біолам, мікроскоп МББ-1А, електронний мікроскоп Біопіс Мах. 9. Термостат ТЛС.</li> <li>10. Шафа сушильна.</li> <li>11. Плитка електрична.</li> <li>12. Штативи Бунзена.</li> <li>13. Ваги лабораторні квадрантні ВЛКТ-500Г-М, ваги торсіонні, ваги аналітичні.</li> <li>14. Муляжі (конюшня, вівчарня, вентиляція корівника).</li> <li>15. Лампи "Солюкс", лампи бактерицидні, лампи ІЧЗ.</li> <li>16. Флюгер.</li> <li>17. Секундомір.</li> <li>18. Вентилятор.</li> <li>19. Ртутні та спиртові термометри, термографи, термометр USERMANUAL, термометр ґрунтовий, термометр електронний транзисторний ТЭТ-Ц11, кулькові та циліндричні кататермометри.</li> <li>20. Ртутні барометри, металеві барометри-анероїди, барографи.</li> <li>21. Чашкові та крильчасті анемометри, анемометр електронний (крильчастий).</li> <li>22. Гігрометри, гігрографи, гігрометр психрометричний ВІТ-1, гігрометр психрометричний ВІТ-2.</li> <li>23. Люксметр електронний HS 1010, люксметр Ю-16.</li> <li>24. Універсальний газоаналізатор УГ - 2.</li> <li>25. Апарат Кротова.</li> <li>26. Шумомір різнорівневий електронний.</li> </ol>
<p>ОК 19 Екологія у тваринництві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП Екологія (2).pdf</p>	<p>Gh3COqJJEaH6z33DHqSBvYF710DDPGIVJ1QfPhRsbQ=</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;</li> <li>2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;</li> <li>3. Таблиці, схеми;</li> <li>4. Відеофільми;</li> <li>5. Нормативно-технічна документація.</li> </ol> <p>Технічні засоби: Мірний посуд, хімічні</p>

				колби з притертими пробками, мікробюретки, хімічні стакани, водяна баня, спиртовий термометр, склограф, мікроскоп.
ОК 18 Біохімія у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>РП Біохімія у тваринництві.pdf</i>	+bwAwMSEjRe2jTpt/7bFDVYFpAc4/eUYj72IGSfQ0oM=	Науково-дослідна лабораторія біохімічних і гістохімічних методів досліджень .Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література
ОК 15 Виробництво, зберігання та контроль якості кормів та кормових добавок	навчальна дисципліна	<i>РП Виробництво, зберігання та контроль якості кормів та кормових добавок.pdf</i>	AyYvxDVj93t9xrkkSyybMIU2HipNXv54M73WT8AOmdw=	Комп'ютерний клас на 15 робочих місць. Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, шафа сушильна, муфельна піч, аналітичні терези, апарат К'ельдаля, апарат Сокслета, термостат, водяна баня, холодильник, рН метр, термометри, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця.
ОК 17 Розведення с-г тварин	навчальна дисципліна	<i>РП Розведення с.-г. тварин.pdf</i>	LFCFZbvbfG1Y7qczbAfk1WPSuF80gLyWeZZLrAp9G2k=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, муляжи с-г тварин, обладнання для ідентифікації с-г варин, міпна стрічка (3шт), Мірна палка (.5шт), Мірний циркуль ( 5 шт), навчальний клас в НВЦ БНАУ
ОК 27 Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Р.П.БЖД .pdf</i>	YhAqksiA7FagcOAFw/AQ4Bq1ZzW507zkatQ2QOCI5Mk=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, Стенди, плакати та таблиці. Екран зі штативом. Мультимедійний проектор. Комп'ютери, принтери, сканери, обладнання для Internet, спеціалізована навчальна література та програми, науково-методична література, стенди, макети. Аналізатор шуму АШ-2М - 2 шт. Лічильник пилу - 4 шт. Універсальний газовий аналізатор УГ2 - 8 шт. Дозиметр - 6 шт. Противітяз - 6 шт. Санітарні сумки -6 шт
ОК 16 Годівля с-г тварин	навчальна дисципліна	<i>РП з годівлі с.-г. тварин 2019-2020нр.pdf</i>	wj1+kTOMTaQa5IPp6ITL9fyMh7sBBAhPu9SjzWjmijU=	Комп'ютерний клас на 15 робочих місць. Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, шафа сушильна, муфельна піч, аналітичні терези, апарат К'ельдаля, апарат Сокслета, термостат, водяна баня, холодильник, рН метр, термометри, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця.
ОК 13 Основи фахової діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Основи фахової діяльності 2019-2020 нр.pdf</i>	iqymxFp5la4a7ngb0twBSatkNRnKjwir8GnoU3IA6s0=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література

OK 12 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна (1).pdf</i>	gYTWVp4usSqW5nizUdLfBYnXeE6dNOS0vbQWZdQjOag=	Технічні: аудитивні (CD, DVD); потокові презентації (призначені для неперервного відтворення послідовності (поток) об'єктів із заздалегідь визначеним часом показу кожного з них). Програмами для опрацювання цього виду презентацій є Adobe Flash, Microsoft Movie Maker, AnFX Visual Design, Virtual Tour Builder тощо. Інтернет-ресурси (e-books, перегляд матеріалів на каналі you-tube).
OK 10 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Укр. мова.pdf</i>	2szqZ0pHWOpU9xKFTGq9NaOy9eH7GA7IEEA/ho0osrk=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література
OK 11 Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія (2).pdf</i>	fMWD6GMZtXcbqeNE/un6YIPekagXd4hFTuUI00Ngy2o=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література
OK 9 Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Р.П. ІКУ .pdf</i>	OtiTgMOrLoueLXvRbsN+cC5iHj9cE7KRBLI5XFiyS0=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література
OK 8 Зоологія	навчальна дисципліна	<i>РП ЗООЛОГІЯ.pdf</i>	XcM1a0u/bqjEqPk7a6ZelqW052OWTqsBorf9Kq8PqQ=	1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 3. Нормативно-технічна документація; 4. Мікропрепарати, при вивчені окремих тем (одноклітинні, черви, членистоногі); 5. Макропрепарати, вологі фіксовані препарати кафедральної навчально-експозиційної лабораторії при вивченні окремих тем (молюски, членистоногі, ланцетники, риби, земноводні, плазуни, птахи, ссавці).
OK 7 Нарисна геометрія	навчальна дисципліна	<i>Нарисна геометрія. РП..pdf</i>	nKCpgzBwSZ+G+4bAPa6WzOXDIJay/hifcftgy8idjM=	1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 2. Нормативно-технічна документація; 3. Наочні моделі (системи площин проекцій, гранних та кривих поверхонь тощо)  Технічні засоби: 1. Рейшина; 2. Лекала; 3. Лінійки на 50, 30, 20 см; 4. Косинці з кутами 30°, 45°, 60°, 90°; 5. Транспортир; 6. Циркуль розмічувальний; 7. Циркуль креслярський; 8. Креслярський папір; 9. Креслярські олівці «В». «2В», «3В», «НВ», «Н».
OK 6 Інформаційні системи і програмування	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні системи.pdf</i>	zKjeJ1mnqCCT1wFXFgr4+bn5ed0q72c196Gm3ZNPhSQ=	1. Комп'ютерні аудиторії 2. Проектор 3. Прикладне та системне програмне забезпечення, встановлене в аудиторіях; аудиторії Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows
OK 5 Генетика з біометрією	навчальна дисципліна	<i>РП Генетика з біометрією.pdf</i>	/A6LM+p3mK8iRmLclGL6uq7O21VNYWtff7tljQecNeU=	Лабораторне оснащення науково-дослідної лабораторії  ІФА та ПЛР

ОК 4 Фізіологія с.-г. тварин	навчальна дисципліна	РП Фізіологія.pdf	YMjRFdBwTDjZhoYBQcNtNjv4VVzM1mQ+b+KmVA7cpkA=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література.1. Спектрофотометр СФ 101 2. Шафа сушильна; 3. Ваги електронні AD200 AXIS; 4. Тонometr електронний; 5. Рефрактометр РПЛ-3; 6. Іономер з набором електродів; 7. Термостат водяний; 8. Мікроскоп Біолам; 9. Ареометри АМТ ГОСТ 18481-81; 10. Плитка електрична; 11. Лабораторні установки.
ОК 3 Морфологія с.-г. тварин	навчальна дисципліна	РП Морфологія (1).pdf	x/A/PCMtBWPjdx/00ferU6Vhwarbo0RwURalv+e2tvw=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література.Кісткова база та заморожені мокрі препарати органів та систем.  Технічні засоби: 1. Мікротоми санний та заморожувальні (селеновий та газовий); 2. Шафа сушильна; 3. Ваги електронні AD200 AXIS; 4. Мікротом-криостат; 5. Мультимедійний мікроскопічний комплекс Аxiostar + (Karl Zeiss); 6. Цифровий фотоапарат Canon; 7. Мікроскоп Jenaval; 8. Мікроскопи Біолам; 9. Neofot 32; 10. Мікроскоп МБС-15; 11. Мікроскоп ЛЮМАМ; 12. Поляризаційний мікроскоп. 13. Хімічні реактиви для класичних та спеціальних методів.
ОК 2 Хімія у тваринництві	навчальна дисципліна	РП Хімія у тваринництві.pdf	Kv7gfdAwejSmhRmnEMmsVcc1HCxv6nV1qnthWyuxuac=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література, центрифуга Fresko 21, аналітичні ваги WPS 60, спектрофотометр СФ-2000, рН-метр HI 8314, вага лабораторна технічна ТВЛ-3, мішалка ММ-51, центрифуга ОПн 8, водяна баня БЛ-9, електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ, шафа витяжна, штативи універсальний, лабораторний стіл з керамічною поверхнею, електрична плита, прилад для демонстрації електропровідності розчинів ОХ-6.,.
ОК 1 Вища математика	навчальна дисципліна	РП Вища математика (1).pdf	K37TocUHRo4BDNIDVnEEU0h7M3hy+lIMQ/ultSdfORg=	1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 3. Нормативно-технічна документація; 4. Зразки розрахункових індивідуальних завдань. Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література
ОК 14 Технологія відтворення тварин	навчальна дисципліна	РП Т.Відтворення. (1).pdf	x2plbBiOfjWwZ6UfhJndE3DMcHvs4Ru+Q6vefedR4eQ=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчальна, методична, наукова література. 1. Тварини (самки, самці, новонароджені). 2. Біологічні матеріали

				<p>2. Візуальні матеріали (сперма, кров, мазки, ембріони, молозиво, молоко, ексудат тощо).</p> <p>3. Макропрепарати</p> <p>(статеві органи самок і самців, плоди, абортплоди, послід, виродки).</p> <p>4. Музейні експонати.</p> <p>5. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>6. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії.</p> <p>7. Нормативно-технічна документація.</p> <p>8. Навчальні відеофільми</p> <p>Технічні засоби:</p> <p>1. Оснащена лабораторія штучного осіменіння тварин</p> <p>2. Оснащена операційна клініка</p> <p>3. Пункт штучного осіменіння НВК БНАУ</p> <p>4. Діагностичне обладнання (ультразвукові сканери, мікроскопи тощо)</p> <p>5. Інструменти (для осіменіння; акушерського, гінекологічного, андрологічного дослідження; рододопомоги; хірургічні)</p> <p>6. Рідкий азот</p>
Правове регулювання тваринництва	навчальна дисципліна	РП ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТВАРИННИЦТВА.pdf	D2+19786pMUgj9a1gnt0WeEEdqRPX1yTQ8u+TBrZp1Y=	<p>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;</p> <p>2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;</p> <p>3. Нормативно-технічна документація;</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
30136	Кузьменко Оксана Анатоліївна	доцент			0	ОК 13 Основи фахової діяльності	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 12, 13, 15
49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент			0	ОК 11 Філософія	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 3, 8, 9, 16, 17
31813	Бевз Ольга Сергіївна	доцент			0	ОК 3 Морфологія с.-г. тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої

							діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
204054	Ставецька Руслана Володимирівна	завідувач кафедри			0	OK 17 Розведення с-г тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 13
205644	Ніщепенко Микола Прокопович	завідувач кафедри			0	OK 4 Фізіологія с.-г. тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
84834	Трофимчук Михайло Іванович	завідувач кафедри			0	OK 6 Інформаційні системи і програмування	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 3, 10, 15, 17
92912	Гребельник Оксана Петрівна	доцент			0	OK 7 Нарисна геометрія	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 11, 12, 13, 14, 16
149256	Михальський Олег Ральфович	старший викладач			0	OK 8 Зоологія	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 3, 13
97210	Ордіна Лариса Леонідівна	доцент			0	OK 9 Історія України та української культури	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 9, 13, 15, 17
157497	Ткаченко Сергій Васильович	доцент			0	OK 5 Генетика з біометрією	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 13
22907	Ордин Юрій Миколайович	доцент			0	OK 14 Технологія відтворення тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 3, 13, 14
179798	Лобачова Світлана Віталіївна	старший викладач			0	OK 12 Іноземна мова( за проф. спрямуванням)	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 5, 6, 8, 10, 16, 17
205581	Малина Василь Вікторович	завідувач кафедри			0	OK 20 Гігієна та добробут тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 17, 18
15628	Борщ Олександр Васильович	доцент			0	OK 30 Технологія виробництва молока та яловичини	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 13, 18
49295	Фесенко Василь Федорович	доцент			0	OK 29 Технологія виробництва продукції свинарства	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від

							30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 9, 13
185312	Ластовська Ірина Олександрівна	асистент			0	ОК 25 Мясне скотарство	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 8, 12, 13, 18
177754	Баран Наталія Анатоліївна	асистент			0	ОК 10 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 13, 14, 17
60161	Савеко Михайло Єгорович	доцент			0	ОК 27 Безпека життєдіяльності	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 8, 10, 13, 14
306175	Мельник Вікторія Олександрівна	асистент			0	Правове регулювання тваринництва	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 13, 15
134860	Цехмістренко Світлана Іванівна	завідувач кафедри			0	ОК 18 Біохімія у тваринництві	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
134683	Чернявський Олександр Олександрович	асистент			0	ОК 15 Виробництво, зберігання та контроль якості кормів та кормових добавок	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає

							вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 13, 17
307402	Новицький Василь Петрович	асистент				0	OK 19 Екологія у тваринництві Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 5, 7, 8, 15, 16, 17
38385	Пономаренко Наталя Вікторівна	доцент				0	OK 2 Хімія у тваринництві Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 6, 16
18746	Каркач Петро Михайлович	завідувач кафедри				0	OK 22 Технологія виробництва продукції птахівництва Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 4, 6, 12, 13, 17, 18
104763	Шурчкова Юлія Олександрівна	професор				0	OK 24 Технологія обладнання переробних підприємств Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 2, 7, 8, 11, 12, 16, 17
141532	Бількевич Віта Володимирівна	доцент				0	OK 23 Економіка у тваринництві Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 12, 13, 16
135781	Балацький Юрій Олександрович	доцент				0	OK 21 Санітарно-гігієнічні вимоги виробництва та переробки продукції тваринництва Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 10, 12, 13

31231	Калініна Галина Петрівна	в.о. завідувача кафедри			0	OK 26 Технологія переробки продукції тваринництва	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 10, 12, 13
198307	Бомко Віталій Семенович	завідувач кафедри			0	OK 16 Годівля с-г тварин	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
94548	Непочатенко Андрій Вікторович	Доцент			0	OK 1 Вища математика	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: п. 1, 2, 3, 7, 8, 10

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>OK 30 Технологія виробництва молока та яловичини</i>		
РН 2. Оцінювати системи і способи утримання великої рогатої худоби та контролювати й оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
РН 1. Дотримуватись параметрів та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва молока і яловичини	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
РН 17. Координувати проведення гігієнічних, санітарно-профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах із виробництва молока та яловичини	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
РН 16. Аналізувати господарську діяльність тваринницького підприємства, вести первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
РН 14. Впроваджувати знання з морфології, фізіології та біохімії тварин у технологічний процес виробництва продукції скотарства.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
РН 13. Забезпечувати параметри та	Лекції, практичні заняття проводяться у	іспит

здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва молока і яловичини	вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	
<i>OK 29 Технологія виробництва продукції свинарства</i>		
PH 16.1. Аналізувати господарську діяльність тваринницького підприємства, вести первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 14.1. Впроваджувати знання з морфології, фізіології та біохімії тварин у технологічний процес виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 13.1. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва та переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 12.1. Оцінювати системи та способи утримання сільськогосподарських тварин та контролювати і оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 3.1. Слідувати принципам професійного спілкування; співпрацювати в команді.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 2.1. Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 1.1. Виконувати параметри та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
<i>OK 26 Технологія переробки продукції тваринництва</i>		
PH 7. Знання сучасних досягнень і перспективних напрямів досліджень з переробки молока.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення, виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	іспит
PH 10. Знання правових та організаційних засад перспективних технологій переробки продукції тваринництва та вирішення їх складових елементів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення, виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	іспит
PH 11. Знання основних законів і нормативних документів України щодо якості та безпечності тваринницької сировини і управління безпекою харчових продуктів	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення, виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	іспит
PH 12. Знання сучасних технологічних процесів переробки молочної та іншої сировини з виготовлення різних видів молочної продукції.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення,	іспит

PH 12.2 Знати, яким змінам піддаються складники молочних продуктів у результаті технологічного оброблення	виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	
PH 8. Знання основних принципів наукової методології та методи проведення лабораторних і виробничих досліджень	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення, виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	іспит
PH 15.1 Володіння методами оцінки якості сировини та готових продуктів PH 15.2 Уміння розробляти рецептури та удосконалювати існуючі з наступним їх впровадженням у виробництво PH 15.3 Знати основні вітчизняні закони і нормативні документи щодо управління якістю та безпекою харчових продуктів. PH 15.4 Уміння аналізувати технологію, визначати відхилення від норми, які спричиняють зниження якості продукції PH 15.5 На основі знань науково-практичних основ формування якості продуктів, уміти моделювати технологічний процес	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних практикумів з виконанням розрахункових завдань, постановкою проблеми та її вирішення, виробництвом безпосередньо продуктів, оцінкою їх якості як індивідуально так і в групах; лабораторних досліджень якості сировини, готової продукції та матеріалів; ділових та рольових ігор; наукового гуртка.	іспит
<i>ОК 25 М'ясне скотарство</i>		
PH 16.1. Аналізувати господарську діяльність тваринницького підприємства, вести первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 14.1. Впроваджувати знання з морфології, фізіології та біохімії тварин у технологічний процес виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 13.1. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва та переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 12.1. Оцінювати системи та способи утримання сільськогосподарських тварин та контролювати і оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 3.1. Слідувати принципам професійного спілкування; співпрацювати в команді.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 2.1. Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 1.1. Виконувати параметри та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	іспит
<i>ОК 24 Технологія обладнання переробних підприємств</i>		
PH 13.1. Уміння впроваджувати енергозберігаючі технології, машини та апарати для переробки продукції тваринництва. PH 13.2. Уміння проводити технологічні, механічні та експлуатаційні розрахунки в проектуванні об'єктів переробки продуктів тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	залік
PH 15.1. Уміння впроваджувати на підприємствах з переробки м'ясної, молочної та іншої сировини вітчизняних і зарубіжних високоєфективних, енергозберігаючих та безвідходних технологій з виготовлення якісних	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.	залік

<p>харчових продуктів</p> <p>PH 1.1. Уміння систематизувати і аналізувати накопичену інформацію PH 1.1. Уміння систематизувати і аналізувати накопичену інформацію у переробній галузі за допомогою новітніх інструментальних засобів.</p> <p>PH 1.2. Уміння конструювати технологічне обладнання у технологічні лінії; економічно, раціонально і безпечно експлуатувати технологічне обладнання.</p> <p>PH 1.3. Уміння скласти технологічну схему та описати технологічний процес роботи машини, агрегату, устаткування або приладу.</p>	<p>Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням конструктивних схем та розрахункових завдань, та індивідуальних завдань; ділових та рольових ігор.</p>	<p>залік</p>
<p><i>OK 23 Економіка у тваринництві</i></p>		
<p>PH 04. Слідувати принципам професійного спілкування; співпрацювати в команді.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 16. Аналізувати господарську діяльність тваринницького підприємства, вести первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 15. Організувати та управляти технологічним процесом переробки продукції тваринництва.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 13. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва та переробки продукції тваринництва</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 06. Впливати на дотримання вимог, щодо збереження навколишнього середовища.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 05. Контролювати якість виконуваних робіт.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p>PH 01. Виконувати параметри та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Дискусійний метод. Ділова гра. Імітаційний метод. Неімітаційний метод .</p>	<p>іспит</p>
<p><i>OK 22 Технологія виробництва продукції птахівництва</i></p>		
<p>ПР 11.1 Знати особливості годівлі птиці та рецепти комбікормів для різних видів, віку та напрямку продуктивності птиці;</p>	<p>Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.</p>	<p>залік, іспит</p>
<p>ПР 15.1. Організувати первинну переробку харчових яєць та м'яса на птахівничих підприємствах.</p> <p>ПР 15.2. Проводити збір, доставку та подальшу переробку відходів інкубації, продуктів забою птахів на</p>	<p>Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень;</p>	<p>залік, іспит</p>

підприємствах, що спеціалізуються на них. ПР.15.3. Організувати переробку відходів птахівництва з урахуванням екологічних аспектів.	конференцій; ділових та рольових ігор.	
ПР 13.1. Операційно-технологічні особливості та нормативи вирощування ремонтного молодняка, батьківського і промислового стад різних видів птиці;	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
РН 5.1 Знати прогресивні способи утримання птиці та ресурсозберігаючі прийоми та технології виробництва яєць та м'яса птиці; ПР.О 5.2. Знати та коригувати всі параметри технологічного процесу вирощування та утримання птахів різних видів з метою оптимізації виходу продукції;	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
РН 2.1 Знати біологічні особливості птиці, фізичні властивості та харчову цінність яєць та м'яса птиці, яєчну та м'ясну продуктивність та їх компоненти; ПР.О 2.2. Коригувати параметри технологічного процесу виробництва харчових яєць з метою оптимізації їх виходу;	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
РН 1.1 Знати екстер'єрно-конституційні особливості порід і кросів яєчної та м'ясної птиці;	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
<i>ОК 20 Гігієна та добробут тварин</i>		
РН 11. Забезпечувати оптимальні параметри мікроклімату технологічних приміщень для сільськогосподарських тварин та птиці.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
РН 6. Впливати на дотримання вимог, щодо збереження навколишнього середовища шляхом зниження шкідливих викидів з тваринницьких об'єктів у атмосферне повітря, зниження забрудненості ґрунтів та водоймищ технічними відходами при виробництві і переробці продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
РН 5. Забезпечувати якість проведення санітарно-гігієнічних заходів на тваринницьких підприємствах.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
РН 3. Виконувати функціональні обов'язки, нівелюючи вплив негативних чинників зовнішнього середовища на організм тварин.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
РН 1. Забезпечувати дотримання гігієнічних параметрів у тваринницьких приміщеннях	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>ОК 21 Санітарно-гігієнічні вимоги виробництва та переробки продукції тваринництва</i>		
РН 17.1. Координувати проведення гігієнічних, са-нітарно-профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
РН 13.1. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль проведення санітарно-гігієнічних міроприємств при виробництві та переробці продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах;	залік

	лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	
PH 10.1. Забезпечувати дотримання біологічної безпеки на підприємствах із виробництва та переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 5.1. Контролювати якість виконання санітарно-гігієнічних міроприємств при виробництві і переробці продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 9.1. Проводити санітарно-гігієнічну оцінку якості кормів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2.1 Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства стосовно вимог санітарії та профілактики хвороб.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 19 Екологія у тваринництві</i>		
PH 7.1. Вміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 7.2. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. Знати науково-теоретичні основи екології у тваринництві, структуру та основні методи сучасної екології.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 10. Знати як забезпечується дотримання біологічної безпеки на підприємствах із виробництва та переробки продукції тваринництва. Вміти розв'язувати проблеми з охорони зовнішнього природного середовища, боротися з забрудненням НПС; дбати про захист рослин, тварин і людей від шкідливого впливу антропогенного чинника.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
<i>OK 18 Біохімія у тваринництві</i>		
PH 1.1. Знати сучасні методи фізико-хімічного аналізу. PH 1.2 Готувати розчини органічних та неорганічних сполук різної концентрації.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2.1. Визначати рН та буферні властивості розчинів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 3.1. Готувати штучні розчини вуглеводів, макро- і мікроелементів, вітамінів, білків, амінокислот та інших речовин, визначати сорбційні властивості різних поверхнево-активних речовин.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 5.1. Визначати вміст вітамінів у кормах, біологічних рідинах, вітамінних препаратах, стимуляторах продуктивності і розраховувати їх потребу для профілактики гіповітамінозів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 6.1. Аналізувати основні системи метабіологічних перетворень вуглеводів, ліпідів і білків для контролю якості продукції тваринництва і фізіологічного стану годівлі тварин; PH 6.2 Визначати складові компоненти нуклеїнових кислот, продукти їх обміну із метою контролю фізіологічного стану та порушень клінічних показників у	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік

тварин; PH 6.3 Визначати загальний вміст гемоглобіну, білків сироватки та плазми крові, показники вуглеводного, мінерального та ліпідного обміну, активність ферментів; PH 6.4 Визначати біохімічні показники меду, воску, квіткового пилку, маточного молочка, прополісу та робити заключення щодо якості продуктів бджільництва.		
PH 4.1. Відбирати проби тканин та субстратів організму тварин (сечі, молока, крові, слини, рубцевої рідини, шлункового соку, біоптату печінки) та отримувати клітини та клітинні фракції з тканин і органів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 15 Виробництво, зберігання та контроль якості кормів та кормових добавок</i>		
PH 6.1. Знати властивості та якість кормів. PH 6.2 Вміти якісно зберігати корми	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 7.1. Знати зміни, що проходять при заготівлі, зберіганні кормів і підготовці їх до згодовування. PH 7.2 Знати і вміти проводити органолептичну оцінку якості кормів; PH 7,3 Вміти проводити лабораторну оцінку якості кормів	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 8.1. Знати класифікацію кормів PH 8.2 Вміти визначати хімічний склад корму та розраховувати його поживність.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 9.1. Вміти готувати сховища до зберігання кормів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 5.1 Знати методики оцінки якості кормів. PH 5.2 Вміти організувати постійний контроль за виробництвом, зберіганням та якістю кормів	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 3.1. Знати прогресивні технології зберігання кормів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 1.1. Знати прогресивні методи виробництва та заготівлі кормів.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 2.1. Знати методики зоотехнічних досліджень якісного складу кормів та кормових добавок.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
<i>OK 17 Розведення с-г тварин</i>		
PH 1.1. Оцінювати екстер'єр та типи конституції тварин. PH 1.2. Організувати спрямоване вирощування молодняка.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних занять; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 2.1. Проводити контроль продуктивності тварин та птиці.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з	залік, іспит

PH 2.2. Знаходити кращі генотипи серед фенотипів стада, лінії/родини чи породи. PH 2.3. Визначати племінну цінність тварин, використовуючи різні методики	виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних занять; конференцій; ділових та рольових ігор.	
PH 4.1. Організувати зоотехнічний та племінний облік. PH 4.2. Скласти індивідуальні та групові родоводи. PH 4.3. Проводити ефективну оцінку тварин за походженням (родоводами).	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних занять; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 7.1. Володіти методиками використання чистопородного розведення, різних видів схрещування та гібридизації. PH 7.2. Розрахувати ефективність селекційної роботи, яка проводиться в стаді. PH 7.1. Володіти методами організації та планування племінної роботи.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних занять; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
<i>OK 27 Безпека життєдіяльності</i>		
PH 13. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва та переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, ділових та рольових ігор. Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення індивідуальних досягнень та результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми.	залік
PH 7. Визначати шляхи пошуку, оброблення та узагальнення інформації.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, ділових та рольових ігор. Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення індивідуальних досягнень та результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми.	залік
PH 6. Впливати на дотримання вимог, щодо збереження навколишнього середовища.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, ділових та рольових ігор. Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення індивідуальних досягнень та результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми.	залік
PH 5. Контролювати якість виконуваних робіт.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, ділових та рольових ігор. Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення індивідуальних досягнень та результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми.	залік
PH 1. Виконувати параметри та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, ділових та рольових ігор. Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення індивідуальних досягнень та результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми.	залік
<i>OK 16 Годівля с-г тваринг</i>		
PH 1.1. Знати біологію живлення домашніх тварин різних видів; PH 1.2 Знати організацію науково-	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та	залік та іспит

обґрунтованої годівлі; PH 1.3 Знати прогресивні методи заготівлі кормів; PH 1.4 Знати рецепти комбікормів призначених для різних видів сільськогосподарських тварин, віку та продуктивності; PH 1.5 Знати властивості та якість кормів; PH 1.6 Знати зміни, що проходять при заготівлі, зберіганні кормів і підготовці їх до згодовування; PH 1.7 Знати основні прийоми інтенсивного вирощування ремонтного молодняка і відгодівлі; PH 1.8 Знати особливості годівлі плідників та маток	розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	
PH 2.1. Вміти розрахувати потребу тварин в кормах для цілого господарства; PH 2.2 Вміти визначати кормові норми; PH 2.3 Вміти скласти раціони і визначати їх біологічну повноцінність та проводити їх аналіз; PH 2.4 Вміти розробляти рецепти комбікормів для тварин різних статевих груп в залежності від продуктивності; PH 2.5 Вміти скласти матрицю оптимізації раціонів для розрахунку на ЕОМ; PH 2.6 Вміти готувати суміші кормів для силосування; PH 2.7 Вміти визначати кількість добавок в силосуючому сировину; PH 2.8 Вміти користуватися машинами та механізмами для приготування і роздачі кормів; PH 2.9 Вміти визначати хімічний аналіз кормів та розраховувати їх поживність.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік та іспит
<i>OK 13 Основи фахової діяльності</i>		
PH 1.1. Знати модульно-рейтингову систему навчання; PH 1.2 Орієнтуватися на пошук, а отже й на всебічне розкриття задатків і здібностей; PH 1.3 Знати об'єктивність оцінки знань, майже повне незалеження від вдалої чи невдалої відповіді на заліку чи екзамені;	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; підготовка виступів з заданої теми; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2.1. Вміти стимулювати самостійність, відповідальність, творчість, що особливо важливо в умовах переходу до ринкової економіки; PH 2.2 Вміти індивідуально навчатися	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; підготовка виступів з заданої теми; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 12 Іноземна мова( за проф. спрямуванням)</i>		
PH 2.1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та обґрунтованих пояснень до фахівців та нефаківців.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; підготовка виступів з заданої теми; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 7.1. Знати принципи пошуку та джерела інформації. PH 7.2. Уміти проводити збір та аналіз отриманої інформації використовуючи логічні, математичні та статистичні методи її обробки PH 7.3Поширювати результати аналізу інформації та нові знання.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; підготовка виступів з заданої теми; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 4.1. Знати тактику та стратегію спілкування, закони та способи комунікативної поведінки PH 4.2. Уміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; підготовка виступів з заданої теми; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
<i>OK 10 Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
PH 10. Вільно спілкуватися державною мовою як усно так і письмово, правильно вживаючи фахову термінологію.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних завдань, конференцій, круглих столів.	іспит
PH 11. Володіти базовими навичками риторики.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних завдань, конференцій, круглих столів.	іспит
PH 12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних завдань, конференцій, круглих столів.	іспит
<i>OK 11 Філософія</i>		

PH 7.1. Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій. PH 7.2 Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних завдань, конференцій, круглих столів.	залік
<i>OK 9 Історія України та української культури</i>		
PH 1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2. Знати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; - загальні особливості історії України; - особливості розвитку політичного та культурного життя; - специфіку територіального та політичного устрою України.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 7. Знати принципи пошуку та джерела інформації.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 8 Зоологія</i>		
PH 6.1. Вміти застосувати зоологічні знання в розробці біологічних заходів боротьби з паразитами та переносниками збудників хвороб тварин. PH 06.2 Вміти використовувати зоологічні знання про диких тварин в селекційній роботі та в охороні тваринного світу та біосфери в цілому.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 5.1. Ставити коректні питання, знати методику та стандартне обладнання під час проведення досліджень. PH05.2 Вміти працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 7.1. Знати та розуміти основні систематичні групи тварин світу, а також еволюційні зв'язки між ними. PH7.1 Знати та розуміти систему тваринного світу і принципи сучасної класифікації та історичне походження основних підтипів та класів тварин. PH7.1 Знати та розуміти закономірності будови, життєдіяльності, розмноження та розвитку диких тварин.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 7 Нарисна геометрія</i>		
PH 5.1. Забезпечувати контроль, регулювання та управління технічними засобами виконуваних робіт	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 6.1. Спираючись на принципи стандартизації та гармонізації, впливати на дотримання вимог, щодо збереження навколишнього середовища.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 7. Визначати шляхи пошуку, оброблення та узагальнення інформації	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 15.1. Створювати та забезпечувати організацію технологічних схем виробництва та переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 17.1. Контролювати та управляти роботою контрольно-вимірвальних засобів, встановлених у критичних контрольних точках технологічних процесів виробництва та переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 4. Слідувати принципам професійного спілкування; співпрацювати в команді.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
PH 2. Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік

PH 1.1. Здійснювати контроль технологічних параметрів за технологічними схемами виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням графічних та розрахунково-графічних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Залік
<i>OK 6 Інформаційні системи і програмування</i>		
PH 7.1 Вміти використовувати сучасні технології проектування в розробці алгоритмічного та програмного забезпечення ICT PH 7.2 Знати основи побудови та застосування сучасних операційних систем, основні офісні програмні засоби, вміти користуватися пакетами прикладних програм відповідно до професійної діяльності. PH 7.3 Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інформаційних систем та технологій. PH 7.4 Вміння демонструвати процеси та результати професійної діяльності, розробляючи презентації, звіти. Знати технологію створення, редагування та показу презентацій засобами програми MS PowerPoint PH 7.5 Знати поняття бази даних, об'єкти бази даних MS Access, технологію проектування структури бази даних; технологію створення, редагування і керування об'єктами бази даних MS Access.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2.1 Знати основні підходи до організації аналітичної роботи, програмні засоби і методи обробки даних.. PH 2.2 Знати основні методи і техніки використання інформаційних і комунікаційних технологій PH 2.3 Знати програмне забезпечення сучасних інформаційних систем та тенденції його розвитку; PH 2.4 Вміти розробляти, налагоджувати та вдосконалювати програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих систем.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
<i>OK 5 Генетика з біометрією</i>		
PH 7.1 Знати біометричні методи вивчення мінливості і спадковості ознак у популяції. PH 07.2 Знати генетичні параметри кількісних і якісних ознак у популяції: мінливість, успадкованість, кореляцію, повторювальність, пластичність, стабільність.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 8.1 Генетичні основи селекції. PH 08.2 Знати основні гени господарсько-корисних ознак свійських тварин	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
<i>OK 4 Фізіологія с.-г. тварин</i>		
PH 8.1 Застосовувати знання з відтворення та розведення сільськогосподарських тварин.	Лекції, презентації, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних досліджень; конференцій	залік
PH 8.2 Впроваджувати знання з морфології, фізіології та біохімії тварин у технологічний процес виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, презентації, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; практичних досліджень; конференцій	залік
<i>OK 3 Морфологія с.-г. тварин</i>		
PH 7. Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Лекції презентації, демонструються відеоматеріали з різних біологічних процесів організму тварини. Практичні заняття проводяться у вигляді виконання практичних індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; з використанням оптичних приладів – мікроскопів	залік
PH 10. Забезпечувати дотримання біологічної безпеки на підприємствах із виробництва та переробки продукції тваринництва.	Лекції презентації, демонструються відеоматеріали з різних біологічних процесів організму тварини. Практичні заняття проводяться у вигляді виконання практичних індивідуальних завдань із занесенням	залік

	структури клітин, тканин та органів у робочий зошит;	
PH 8. Застосовувати знання з відтворення та розведення сільськогосподарських тварин для ефективного ведення господарської діяльності підприємства.	Лекції презентації, демонструються відеоматеріали з різних біологічних процесів організму тварини. Практичні заняття проводяться у вигляді виконання практичних індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; з використанням оптичних приладів – мікроскопів,	залік
<i>OK 2 Хімія у тваринництві</i>		
PH 1.1 Знати сучасні методи фізико-хімічного аналізу. PH 1.2 Трактувати загальні закономірності, що лежать в основі застосування неорганічних та органічних речовин у сільському господарстві.	Лекції презентації, Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH2.1 Відбирати проби кормів, продуктів тваринного походження для лабораторних досліджень. PH 2.2 Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства.	Лекції презентації, Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 6.1 Впливати на дотримання вимог щодо збереження навколишнього середовища. PH 6.2 Визначати шляхи пошуку, оброблення та узагальнення інформації.	Лекції презентації, Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 7.1 Знати принципи і методи розділення та визначення хімічного складу речовин. PH 7.2 Готувати розчини органічних та неорганічних сполук різної концентрації. PH 7.3 Визначати рН розчинів та біологічних рідин. PH 7.4 Готувати колоїдні розчини та знати їх властивості, класифікацію. PH 7.5 Готувати штучні розчини вуглеводів, макро- і мікроелементів, вітамінів, білків, амінокислот та інших речовин.	Лекції презентації, Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
PH 9.1 Визначати вміст вітамінів у кормах, біологічних рідинах, вітамінних препаратах, стимуляторах продуктивності і розраховувати їх потребу для збалансованої годівлі тварин та птиці. PH 9.1 Знати основні властивості органічних сполук – жирів, вуглеводів, білків та нуклеїнових кислот. PH 9.2 Засвоїти характеристику біологічно активних речовин та їх використання.	Лекції презентації, Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік, іспит
<i>OK 1 Вища математика</i>		
PH 7.1 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел PH 7.2 Визначати шляхи пошуку, оброблення та узагальнення інформації.	Лекція-презентація. дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, дискусій.	залік
PH 2.1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Лекція-презентація. дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах, конференцій, дискусій.	залік
<i>OK 14 Технологія відтворення тварин</i>		
PH 1. Забезпечувати дотримання параметрів та контролювати технологічні процеси з виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 2. Навчати співробітників підприємства сучасних та нових компонентів технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з	іспит

	виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	
PH 6. Впливати на дотримання вимог щодо збереження навколишнього середовища.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 8. Застосовувати знання з відтворення та розведення сільськогосподарських тварин для ефективного ведення господарської діяльності підприємства.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 12. Застосовувати закони економіки, організації та менеджменту у виробництві та переробці продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
PH 18. Здійснювати первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних досліджень; практичних завдань в умовах молочно-товарної ферми, клінік дрібних домашніх тварин, коней, свиней та іншого виробничого середовища; з виконанням ситуаційних завдань в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	іспит
<i>Правове регулювання тваринництва</i>		
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	залік
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Лекції, практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань –	залік

індивідуальних та в групах;  
конференцій; ділових та рольових ігор.