

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30458 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОП)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30458
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОП)
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Милостивий Роман Васильович, Бельченко Анастасія Сергіївна, Ведмеденко Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2025 р. – 06.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/biotech/204/mag/acred itacia/vidomosti_pro_samootsiniuvania_op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/biotech/204/mag/acred itacia/programa_vizytu_04-06.11.2025.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» БНАУ відповідає стандартам вищої освіти України та Національній рамці кваліфікацій, забезпечуючи досягнення заявлених результатів. Її мета, структура й зміст узгоджені з місією університету, орієнтованою на практичну підготовку, інтернаціоналізацію та сталий розвиток. Програма має логічну структуру, узгодженість між результатами навчання й компонентами, високий рівень практичної інтеграції. Значна частка вибірових дисциплін забезпечує індивідуалізацію траєкторії та розвиток міждисциплінарних компетентностей. Зміст компонентів регулярно оновлюється з урахуванням сучасних наукових тенденцій, моніторингу, міжнародних стажувань і пропозицій стейкхолдерів. Форми навчання забезпечують студентоцентрованість і академічну свободу, поєднуючи навчальну, дослідницьку та практичну діяльність. Оцінювання прозоре, регламентоване, з відкритими критеріями, апеляціями та дотриманням академічної доброчесності. Викладацький склад має високий науково-методичний рівень, що забезпечує якісну реалізацію програми. Університет сприяє безперервному професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації, стажування та наукові проекти. Роботодавці долучаються до оновлення змісту програми, організації практик і роботи в екзаменаційних комісіях. Освітня програма відповідає критеріям якості, забезпечує формування необхідних компетентностей і має належне методичне, кадрове та матеріально-технічне забезпечення. Рівень відповідності за всіма критеріями «В». Позитивні практики за освітньою програмою: системне оновлення ОП з урахуванням зовнішніх і міжнародних рекомендацій; активне залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми; 27,8% вибірових компонентів для індивідуалізації навчання; інтеграція Цілей сталого розвитку; поєднання навчання з науковою діяльністю та участь у конференціях; міжнародна мобільність викладачів і студентів (Erasmus+, проекти, стажування); ефективна система забезпечення якості освіти з участю всіх учасників; відкритість нормативних документів для прозорості та підзвітності; сучасне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, оснащені аудиторії та лабораторії з ліцензійним і вільним програмним забезпеченням; функціонування Інституту післядипломного навчання, університетського музею, Міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру та наукової бібліотеки з чотирма читальними залами та доступом до баз Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect і SpringerLink; власна поліграфічна база, що забезпечує видання навчальної та наукової літератури; навчально-виробничий центр університету з філіями кафедр, фермою «Племрепродуктор», вівцефермою, конефермою та бройлерофермою, які створюють умови для ефективної практичної підготовки здобувачів; забезпечення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища з ефективним етичним і антикорупційним контролем.

Недоліки

Експертною групою не виявлено суттєвих недоліків за жодним із Критеріїв. Визначено низку несуттєвих, уточнювальних аспектів, що не впливають на якість освітньої програми, але потребують уваги для її подальшого вдосконалення: Формулювання ПРН2 частково не відображає зміст ФКЗ (здатність організовувати та контролювати селекційно-племінну роботу), що свідчить про незначну неузгодженість між компетентностями та результатами навчання. У профілі ОПП (ред. 2024) не зазначено форму здобуття освіти, що суперечить вимогам ст. 9¹ Закону України «Про вищу освіту». У розділі «Придатність до працевлаштування» вказано професію викладача, однак програма не містить компетентностей, результатів навчання та компонентів, орієнтованих на викладацьку діяльність, що порушує принцип узгодженості змісту і заявлених видів діяльності. Структурно-логічна схема не відображає взаємозв'язків між освітніми компонентами, що знижує її функціональність. Роботодавці відзначили потребу посилити мовну підготовку та економіко-менеджерські складові програми. Відсутні практичні приклади визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. Міжнародна активність здобувачів обмежується переважно участю в гостьових лекціях; кількість прикладів академічної мобільності та стажувань є недостатньою. У робочих програмах не конкретизовано якісні критерії оцінювання (рівні досягнення результатів навчання), що частково ускладнює об'єктивність оцінювання. У частини викладачів недостатня публікаційна активність за тематикою закріплених дисциплін. Відсутні сталі форми залучення міжнародних фахівців до освітнього процесу. Близько 10% здобувачів оцінили матеріально-технічну базу як «задовільну», що свідчить про потребу її часткового оновлення. Поряд роботи зі «скринькою довіри» потребує більшої формалізації та інформування здобувачів. На сайті університету відсутня узагальнена інформація про результати громадського обговорення освітніх програм. Оприлюднено лише один варіант результатів анкетування без зазначення року, що не дозволяє оцінити динаміку моніторингу якості. На сторінці чинних освітніх програм немає архівних версій і проектів ОП, що обмежує можливість простеження еволюції програми та врахування пропозицій стейкхолдерів

Рекомендації

Під час оновлення ОП доцільно уточнити ПРН2, додавши згадку про селекційно-племінну роботу для повнішого відображення фахової компетентності. Доопрацювати профіль ОПП (ред. 2024), обов'язково зазначивши форму здобуття освіти згідно з вимогами законодавства. Узгодити перелік заявлених професій зі змістом програми та результатами навчання; у разі збереження професії викладача – додати відповідні компоненти, методичну підготовку та педагогічну практику. Оновити структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між освітніми компонентами. Розглянути можливість посилення мовної підготовки та інтеграції елементів аграрного

менеджменту, цифрових технологій управління й інновацій у тваринництві. Посилити співпрацю з українськими та закордонними ЗВО для академічної мобільності та обміну досвідом щодо визнання результатів навчання. До початку II семестру 2025–2026 навчального року інформувати здобувачів про можливості курсів на Prometheus, AgriAcademy, Coursera тощо для активізації неформальної освіти. Оновити до початку вступної кампанії 2026–2027 перелік рекомендованої та допоміжної літератури для освітніх компонентів, фахового вступного випробування з урахуванням сучасних наукових джерел та змін у галузі. Експертна група рекомендує активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності (зокрема Erasmus+) в межах чинних договорів із іноземними ЗВО. Під час оновлення робочих програм рекомендується конкретизувати якісні критерії оцінювання для різних видів навчальної діяльності, щоб забезпечити об'єктивність та прозорість оцінки програмних результатів. Спрямувати публікаційну активність НПП на дослідження, пов'язані з тематикою дисциплін ОП, із поступовим нарощенням показників протягом 2–3 років. Посилити міжнародну складову освітнього процесу через залучення професіоналів міжнародного рівня, що підвищить конкурентоспроможність програми та розширить академічну мобільність, із поетапним впровадженням протягом 2–3 років. Проаналізувати причини оцінки забезпечення на рівні «3» та, за результатами, оновити або модернізувати відповідні елементи матеріально-технічної бази для підвищення якості освітнього процесу. Розробити, затвердити та оприлюднити регламент «скриньки довіри» з правилами прийому, реєстрації, розгляду та реагування на звернення, регулярно інформувати студентів і співробітників та впровадити моніторинг виконання заходів для підвищення прозорості та довіри. На сайті університету публікувати узагальнену інформацію про пропозиції та зауваження до ОП із зазначенням їх урахування, протоколи анкетувань та результати опитувань зацікавлених сторін; розділ «Випускники» доповнити даними про працевлаштування у відсотках за рік. Доцільно створити на офіційному сайті університету сторінку «Громадське обговорення ОП» для публікації архіву проєктів, дат оприлюднення, результатів обговорень та опису змін, що підвищить прозорість і врахування позицій заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На підставі аналізу Відомості самооцінювання та верифікації наданих матеріалів, експертна група встановила, що освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України (<https://surl.li/nhuhhi>). Досягнення результатів навчання забезпечується завдяки узгодженості місії та стратегії університету з урахуванням потреб стейкхолдерів, формуванню у здобувачів освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом, а також структурі програми, що передбачає можливість для розвитку як професійних, так і соціальних (soft skills) компетентностей. Програмні результати навчання сформульовано у термінах знань, умінь, комунікативності, автономності та відповідальності, а їх досягнення підтверджується матрицею відповідності програмних результатів навчання до освітніх компонентів, логікою побудови навчального плану та системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/nxprmf>). Інтегральна компетентність забезпечується через виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи, а гнучкість навчальної траєкторії досягається шляхом запровадження вибіркових компонентів відповідно до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. У процесі аналізу експертна група виявила неповну відповідність окремих програмних результатів навчання (зокрема ПРН2) заявленим фаховим компетентностям (наприклад ФК3), що стосується селекційно-племінної роботи. Це може ускладнювати повну реалізацію мети освітньої програми щодо наукового й практичного забезпечення технологій тваринництва. Відповідність освітньої програми вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України підтверджена, незважаючи на те, що впливають на цілісність програми, не виявлено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент акредитації професійний стандарт за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Водночас, зміст освітньої програми регулярно оновлюється з урахуванням потреб професійного середовища та за пропозиціями роботодавців і стейкхолдерів. Це реалізується через участь представників роботодавців у роботі Ради роботодавців факультету (<https://surl.li/wjbhoy>), залучення їх до обговорення та формування вибірових компонентів, а також корегування змісту освітніх компонентів відповідно до змін ринку праці. Таким чином, навіть за відсутності затвердженого професійного стандарту, освітня програма орієнтована на забезпечення актуальних вимог професійної діяльності та формування компетентностей, затребуваних на ринку праці. Недоліків за цим підкритерієм експертна група не виявила.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз Відомості самооцінювання та офіційних документів університету засвідчує, що мета освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» повністю узгоджується з місією та стратегією Білоцерківського НАУ. Місія університету полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних, екологічно компетентних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності (<https://surl.cc/kwcndz>). Стратегічними пріоритетами БНАУ є практико-орієнтована освітня діяльність, інтернаціоналізація, впровадження сучасних технологій і забезпечення сталого розвитку. Мета освітньої програми визначена в офіційному документі ОП і полягає у забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, набутті глибоких фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру (<https://surl.li/bzoppv>). Екологічна компетентність здобувачів вищої освіти також відповідає фаховій компетентності ФК8 і ПРН9 ОП. Отже, освітня програма за змістом і цілями відповідає стратегії університету, зорієнтована на дотримання фахових стандартів у викладацькій, науковій і професійній діяльності, формування сучасних професійних компетентностей та екологічної відповідальності. Недоліків за цим підкритерієм експертна група не виявила.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка та вдосконалення ОП здійснюється з урахуванням позицій і очікувань ключових груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти, органів влади та громадських організацій. Потреби здобувачів і випускників визначаються через регулярне опитування (<https://surl.li/nibfqk>), анкетування (<https://surl.li/lsvnod>), роботою у Вченій раді та групі зі змісту та якості освіти (<https://surl.li/gfwfxs>, <https://surl.li/kyfgiy>, <https://surl.cc/wvtsmw>). Інтереси роботодавців враховуються через діяльність Ради роботодавців факультету (<https://surl.li/udqkxh>), участі у спільних круглих столах (<https://surl.li/nbhreu>), анкетуваннях, а також безпосередньо через внесення пропозицій щодо змісту освітньої програми, що підтверджено під час фокус групи з роботодавцями (Осіпенко О.). Академічна спільнота залучена через участь у групі зі змісту та якості освіти, підвищення кваліфікації (<https://surl.li/zdyzuv>), обговорення проєктів ОП на засіданнях кафедр і факультетів, участь у міжнародних проєктах (<https://surl.li/rylhak>, <https://surl.li/lmlnrz>) і наукових дослідженнях (<https://surl.cc/reexmo>). Потреби інших стейкхолдерів (випускники, органи влади, громадські організації) враховуються під час конференцій-зустрічей випускників, співпраці з регіональними органами (<https://surl.li/kbjorv>), проведення днів відкритих дверей і через інтерактивну дошку відгуків на сайті університету (<https://surl.cc/kehtha>). Відкритість до пропозицій стейкхолдерів, регулярний зворотний зв'язок та реалізація їхніх рекомендацій забезпечують відповідність мети і програмних результатів реальним запитам ринку й суспільства. Недоліків за цим підкритерієм експертна група не виявила.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності, аналіз ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також досвід провідних вітчизняних і закордонних освітніх програм. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні вирішувати складні завдання професійної діяльності в сучасних умовах, враховуючи виклики ринку праці, запиту аграрного сектору та вимоги сталого розвитку (<https://surl.lt/glqwk>, <https://surl.li/fmndoi>). Аналіз та адаптація структури й змісту ОП здійснювались з урахуванням досвіду Поліського національного університету, Сумського НАУ, НУБіП України, Миколаївського НАУ, Дніпровського ДАЕУ (<https://surl.li/bzoppv>), а також кращих практик зарубіжних ЗВО: Justus Liebig University Giessen, University of Copenhagen, Wageningen University, University of Manitoba, Agricultural University Plovdiv (<https://surl.li/chkjyf>, <https://surl.li/eqmrqq>, <https://surl.li/mmgeyo>). Окрему увагу приділено екологічній складовій, сучасним викликам та інтеграції знань із суміжних дисциплін. Галузевий і регіональний контекст визначається на основі програм і стратегій розвитку аграрного сектору (<https://surl.li/gewfbe>), а також через участь університету у партнерських проєктах із підприємствами та органами місцевої влади

(<https://surl.li/flcmmo>). Таким чином, освітня програма гармонізована із сучасними трендами в освіті, практикою галузі та досвідом провідних університетів. Недоліків за цим підкритерієм експертна група не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проектування освітньої програми другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у Білоцерківському НАУ здійснено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України та з урахуванням Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати навчання узгоджені з освітніми компонентами, сформульовані у термінах знань, умінь, автономності й відповідальності. Мета програми гармонізована з місією та стратегічними пріоритетами університету, які акцентують практичну підготовку, інтернаціоналізацію, екологічну свідомість та сталий розвиток. Системно враховано позиції стейкхолдерів, включаючи здобувачів, випускників, роботодавців і академічну спільноту. Зміст ОП оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку науки, галузі, регіонального контексту та кращих практик провідних університетів. Попри відсутність чинного професійного стандарту, програма демонструє актуальність для сучасного аграрного ринку праці. Проектування освітньої програми другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у Білоцерківському НАУ здійснено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України та з урахуванням Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати навчання узгоджені з освітніми компонентами, сформульовані у термінах знань, умінь, автономності й відповідальності. Мета програми гармонізована з місією та стратегічними пріоритетами університету, які акцентують практичну підготовку, інтернаціоналізацію, екологічну свідомість та сталий розвиток. Системно враховано позиції стейкхолдерів, включаючи здобувачів, випускників, роботодавців і академічну спільноту. Зміст ОП оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку науки, галузі, регіонального контексту та кращих практик провідних університетів. Попри відсутність чинного професійного стандарту, програма демонструє актуальність для сучасного аграрного ринку праці. Отже, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Поточне формулювання ПРН2 не в повній мірі охоплює зміст фахової компетентності ФК3, яка передбачає здатність організовувати та контролювати селекційно-племінну роботу у тваринництві. У результаті спостерігається певний методологічний розрив між компетентнісним блоком і результатами навчання. Недолік має уточнювальний характер і не впливає на цілісність чи якість освітньої програми в цілому.

Рекомендації

Під час наступного оновлення ОП доцільно уточнити формулювання ПРН2, включивши згадку про селекційно-племінну роботу, що забезпечить повніше відображення відповідної фахової компетентності. Таке коригування не суперечить Стандарту вищої освіти, оскільки ЗВО має право адаптувати формулювання результатів навчання за умови дотримання вимог Стандарту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що загальний обсяг освітньої програми магістерського рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини другої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/lnjdpm>) та Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю (Наказ МОН №389 від 26.03.2021). Із них 65 кредитів (72,2 %) припадає на обов'язкові освітні компоненти, а 25 кредитів (27,8 %) – на вибіркові, що узгоджується з мінімально дозволеним нормативом. Навчальний план (<https://surl.li/yfutqt>) та структурно-логічна схема вивчення дисциплін (<https://surl.li/bzoppv>) підтверджують послідовність і збалансованість циклів загальної та спеціальної підготовки. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові компоненти (ОК 3, ОК 4, ОК 12) і вибіркові (ВК 41–43), спеціальна підготовка –

обов'язкові (ОК 1, ОК 2, ОК 5–11) і вибіркові (ВК 01–40). Обсяг практичної підготовки становить 10 кредитів ЄКТС, реалізується відповідно до локального положення (<https://surl.li/xquwug>), а атестація передбачає атестаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/bzoppv>), що підтверджено під час фокус-групи з авторами відомості СО. Разом із цим, під час ознайомлення з профілем ОПП (2024 рік) ЕГ встановила відсутність зазначення форми здобуття освіти, що є обов'язковою складовою відповідно до частини другої статті 9¹ Закону України «Про вищу освіту». Це потребує доопрацювання ОПП з боку проєктної групи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертна група встановила, що зміст ОП сформований як логічно взаємопов'язана система освітніх компонентів, що у сукупності дозволяє досягти заявленої мети та ПРН. Загальна структура ОП передбачає поєднання циклів загальної та фахової підготовки, де зміст дисциплін формує як загальнокультурні та громадянські компетентності (наприклад курси «Ділова іноземна мова», «Менеджмент персоналу»), так і фахові компетентності з технології виробництва та переробки продукції тваринництва. Відповідно до робочих програм, кожен компонент має зазначені результати навчання, методи і засоби оцінювання, пререквізити та чітко визначену кількість кредитів ЄКТС. Матриця відповідності ПРН освітнім компонентам ОПП підтверджує, що ОК охоплюють усі заявлені результативні показники. Зокрема, структурно-логічна схема (навчальний план) показує поетапне формування компетентностей: від загальної підготовки до спеціалізованих модулів та практик. Навчальний план демонструє поетапне формування компетентностей: від загальної підготовки до спеціалізованих модулів та практичної складової. Процес забезпечення формування загальнокультурних і громадянських компетентностей прослідковується через дисципліни із міждисциплінарним змістом, групові проєкти, тренінги та інтегровані завдання, що дозволяють здобувачу самостійно аналізувати та визначати закономірності соціальних і виробничих процесів. На підставі аналізу матеріалів та інтерв'ю зі здобувачами ВО, ЕГ вважає, що структура та зміст програми відповідають вимогам підкритерію. Разом з цим, ЕГ проаналізувала перелік можливих місць працевлаштування у профілі ОПП («Придатність до працевлаштування»), де серед іншого вказано професію «викладачі університетів та вищих навчальних закладів». Водночас зміст програми, у тому числі ПРН, сформовані ФК, перелік ОК і практична підготовка, не передбачають орієнтації на підготовку до викладацької діяльності. В ОПП відсутні компоненти, які б розвивали педагогічну майстерність або методичну підготовку здобувача, а також не вказано на наявність педагогічної або методичної практики. Окрім цього, ЕГ звернула увагу, що структурно-логічна схема освітньої програми (редакція 2025 року) відображає лише посеместровий розподіл ОК, не демонструючи зв'язків між ними, що обмежує її інформативність для здобувачів і стейкхолдерів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертна група встановила, що зміст освітньої програми відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти України для спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Об'єктом вивчення є технологічні процеси виробництва і переробки продукції тваринництва, а також методи досліджень у відповідній галузі. Цілі програми орієнтовані на підготовку магістрів, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання дослідницького або інноваційного характеру, забезпечуючи при цьому рентабельність та екологічну безпеку виробничих процесів. У структурі програми передбачено компоненти циклу загальної і спеціальної (фахової) підготовки: обов'язкові (ОК1–ОК12) та вибіркові (ВК01–ВК43), що логічно взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове формування інтегральної, загальної і фахових компетентностей (<https://surl.li/yfutqt>). Вибіркові дисципліни охоплюють ключові напрямки предметної області, включаючи моделювання, оптимізацію, якість, годівлю, селекцію, поведінку тварин, екологізацію виробництва та зв'язок із кліматичними змінами. Наявність структурно-логічної схеми (<https://surl.li/bzoppv>) підтверджує системність побудови програми. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група підтверджує, що структура та зміст ОПП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з відомостями самооцінювання, здобувачі вищої освіти мають можливість обирати навчальні дисципліни обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів (тобто 22,5 із 90 ЄКТС), що відповідає чинному законодавству. Варіативна частина програми охоплює 43 вибіркові компоненти (ВК01–ВК43), які забезпечують профільну спеціалізацію та міждисциплінарність освітнього процесу. Для реалізації права вибору в БНАУ розроблено Положення про порядок вибору навчальних дисциплін (<https://surl.li/jgppfs>), яке визначає етапи,

строки та організаційні умови процедури, включаючи інформування здобувачів, оприлюднення анотації і силабусів вибіркового дисциплін на сайті факультету (<https://surl.li/lpyldh>). Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача, що підтверджується відповідними записами в академічній довідці. Крім того, можливість індивідуального проектування освітньої траєкторії реалізується через вибір тем курсових робіт, виконання кваліфікаційної роботи, проходження практики за обраним напрямом та залучення до наукової діяльності, що було підтверджено під час фокус-групи зі здобувачами (Верещака Б., Гейко Л.). Структура ОПП забезпечує достатню гнучкість для адаптації до освітніх потреб здобувачів. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група встановила, що освітня програма та навчальний план магістерського рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 10 кредитів ЄКТС, що чітко задокументовано у положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в БНАУ (<https://surl.li/xquwug>). Практика організована у формі науково-виробничої діяльності на базах навчально-виробничого центру університету та провідних підприємств галузі (зокрема: ТДВ «Терезине», СТОВ «Агросвіт» тощо) і включає щоденник-звіт, публічний захист перед комісією (<https://surl.li/buodnk>). Така організація практичної підготовки забезпечує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертна група встановила, що освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної та громадянської діяльності. У структурі програми передбачено освітні компоненти, спрямовані на розвиток комунікативної компетентності, критичного мислення, лідерських якостей, здатності до командної роботи та прийняття рішень в умовах невизначеності. Зокрема, це такі навчальні дисципліни, як «Психологія управління», «Соціальні аспекти тваринництва», «Менеджмент і маркетинг у тваринництві», «Методологія наукових досліджень» та інші. Дисципліни супроводжуються завданнями, що потребують колективного обговорення, міжособистісної взаємодії, презентацій результатів, застосування методу «перевернутий клас» тощо, що підтверджено під час фокус-групи зі здобувачами (Мирошніченко А.). Крім того, набуття соціальних навичок реалізується через участь у проєктній, науковій та волонтерській діяльності, проходження практики, взаємодію з професійним середовищем на базах підприємств. Відповідно до заявлених програмних результатів навчання, здобувачі мають продемонструвати здатність до ефективної комунікації, розв'язання етичних питань, роботи у команді, лідерства, управління часом та ресурсами. Разом з тим, під час інтерв'ю з роботодавцями, було висловлено побажання щодо необхідності кращого володіння випускниками англійською мовою та володіння сучасними навичками менеджменту та економічного спрямування (Костюченко В., Лесь С.), не дивлячись на наявність у складі ОП ОК 10 «Організація бізнесу і виробничий маркетинг у тваринництві».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітня програма магістерського рівня спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до другого рівня вищої освіти. Згідно з відомостями самооцінювання, обсяг кредитів, спрямованих на формування компетентностей, становить 65 кредитів, а вибіркового – 25 кредитів, що підтверджує дотримання пропорційної структури. Крім того, положення про організацію освітнього процесу визначає, що 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження та, зокрема, самостійної роботи здобувачів становить не менше 1/3 загального обсягу компоненту, що зазначено в локальному положенні ЗВО (<https://surl.li/ylcjym>). Таким чином, обсяг компонентів, їх кредитне значення та співвідношення аудиторної та самостійної роботи узгоджені із законодавчими та нормативними вимогами і спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертна група встановила, що структура освітньої програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та її освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість підготовки здобувачів. Відомості самооцінювання фіксують, що програмою передбачена науково-виробнича практика обсягом 10 кредитів ЄКТС, що реалізується на базах навчально-виробничого центру та підприємств-галузових партнерів (<https://surl.li/xquwug>). Напрями вибірових компонентів охоплюють моделі виробництва, оптимізацію технологічних процесів, годівлю, якість продукції, селекцію та екологізацію виробництва, що створює умови для вирішення реальних виробничих і технологічних задач. У Стандарті вищої освіти для цієї спеціальності передбачено обов'язковий мінімум 10 кредитів практичної підготовки (<https://surl.li/aakkvn>), що підтверджує відповідність. Таким чином структура ОП і її компоненти узгоджені із завданнями практикоорієнтованої підготовки. Дуальна форма здобуття освіти за цією програмою не реалізується, що зазначено у відомостях самооцінювання і з'ясовано під час спілкування з гарантом освітньої програми та іншими учасниками освітнього процесу. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертна група встановила, що ОП спрямована на ключові ЦСР такі як №2(Подолання голоду), №3(Забезпечення здорового способу життя), №11(Екологічна стійкість поселень), №12(Раціональне виробництво та споживання) і №13(Боротьба зі зміною клімату), які реалізуються через вибірові компоненти (ВК6, ВК13, ВК29, ВК38, ВК42) та зміст освітніх компонентів, орієнтований на екологічні, соціальні та інноваційні аспекти тваринництва. Стратегія розвитку ЗВО передбачає інтеграцію ЦСР у Стратегію розвитку університету 2020-2025 років (<https://surl.li/jrehw>) та створено Ресурсний центр зі сталого розвитку. У сукупності це дозволяє вважати, що зміст ОП відповідає заявленим глобальним цілям. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має чітко структуровану та логічно узгоджену систему компонентів, що відповідає законодавчим вимогам і забезпечує реалізацію компетентнісного підходу. Програма передбачає значну частку вибірових дисциплін (27,8 %), які сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії, міждисциплінарності та адаптації до викликів аграрного сектору. Практична підготовка реалізована у повному обсязі і має високий ступінь виробничої інтеграції. Особливої уваги заслуговує впровадження Цілей сталого розвитку через зміст дисциплін, наукову роботу, проєктну діяльність і функціонування Ресурсного центру сталого розвитку. Враховуючи позитивні практики, використовуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, – експертна група дійшла висновку щодо відповідності Критерію 2 рівню В.

Недоліки

У профілі освітньо-професійної програми (редакція 2024 року) не зазначено форму здобуття освіти, що суперечить вимогам частини другої статті 9¹ Закону України «Про вищу освіту». У розділі ОПП «Придатність до працевлаштування» зазначено професію «викладачі університетів та вищих навчальних закладів» як можливий варіант працевлаштування. Проте ОПП не містить фахових компетентностей, програмних результатів навчання, обов'язкових навчальних компонентів і практики, орієнтованих на викладацьку діяльність, що суперечить принципу узгодженості між результатами навчання та заявленими видами професійної діяльності. Структурно-логічна схема ОПП не відображає логічних зв'язків між освітніми компонентами, обмежуючи її функціональність як візуального інструменту програмної логіки. За результатами інтерв'ю з роботодавцями виявлено потребу в посиленні мовної підготовки та в удосконаленні економіко-менеджерських складових програми.

Рекомендації

Проєктній групі доопрацювати профіль освітньо-професійної програми (редакція 2024 року) з обов'язковим зазначенням форми здобуття освіти відповідно до чинного законодавства. Узгодити перелік заявлених професій у профілі ОПП зі змістом програми, компетентностями та результатами навчання. У разі збереження професії викладача – передбачити відповідні компоненти, методичну підготовку та педагогічну практику. Доопрацювати структурно-логічну схему ОПП із урахуванням візуалізації зв'язків між освітніми компонентами, що забезпечуватиме послідовне формування компетентностей та полегшить сприйняття логіки програми. Розглянути можливість поглиблення мовної підготовки здобувачів, зокрема в частині професійної англійської мови, а також інтегрувати сучасні напрями аграрного менеджменту, цифрових технологій управління та інноваційних рішень у тваринництві в окремі компоненти або оновлення існуючих.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» укладені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті Білоцерківського НАУ у розділі «Вступнику» (<https://surl.li/uvevcu>) із прямим посиланням на документ «Правила прийому на 2025 рік» (<https://surl.li/oednma>). Ці правила є чіткими, прозорими, не містять дискримінаційних положень і передбачають рівні можливості для вступу, у тому числі для пільгових категорій вступників. Абітурієнти мають вільний доступ до програми фахового вступного випробування (<https://surl.li/bqscfo>), графіків проведення іспитів, їх результатів, строків подання заяв, умов конкурсного відбору та списків рекомендованих до зарахування. За результатами інтерв'ю з учасниками освітнього процесу (зустрічі зі здобувачами, випускниками та роботодавцями) підтверджено, що правила прийому є зрозумілими, публічними, повною мірою враховують особливості освітньої програми і не створюють бар'єрів для доступу до неї.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її галузеву специфіку та особливості. Відповідно до затверджених правил (<https://surl.li/alzmce>), для вступу на освітню програму другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» приймаються особи, які здобули освітній рівень бакалавра або магістра за іншою спеціальністю, за умови складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЄВІ та успішного проходження фахового вступного випробування зі спеціальності Н2 «Тваринництво». Зміст фахового іспиту розробляється науково-педагогічними працівниками атестаційної комісії з урахуванням особливостей освітньої програми, а актуальна програма випробування оприлюднена на сайті університету (<https://surl.li/bqscfo>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), відповідно до чинного законодавства. Відповідні процедури врегульовано у пункті 5.10 Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ylcjym>), Правилах прийому до Білоцерківського НАУ (<https://surl.li/luyluk>) та Положенні «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ» (<https://surl.li/ccftgzzb>). Ці документи містять чітко визначені, прозорі та недискримінаційні правила, з якими можуть ознайомитись усі учасники освітнього процесу. Разом з тим, за освітньою програмою другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або в межах академічної мобільності, не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Білоцерківському НАУ регулюється пунктом 5.8 Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ylcjym>) та окремим Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/zxmibr>). Обидва документи є загальнодоступними на сайті університету та відповідають

вимогам чинного законодавства. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО та академічним персоналом біолого-технологічного факультету було зазначено, що здобувачі інформуються про можливості визнання результатів неформального навчання під час початку вивчення освітніх компонентів. Крім того, у розділі 9 робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/yegwkwf>) передбачено інформування здобувачів щодо наявних можливостей і процедур. Разом з тим, на момент акредитації приклади практичної реалізації визнання результатів неформальної чи інформальної освіти за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» укладені відповідно до вимог законодавства, є чіткими, зрозумілими та відкрито оприлюднені на сайті закладу вищої освіти. Програма фахового вступного випробування доступна для ознайомлення та враховує особливості освітньої програми. Під час інтерв'ю зі здобувачами, випускниками та роботодавцями підтверджено прозорість і зрозумілість правил вступу. У закладі визначено порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших освітніх програмах і закладах, зокрема в межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та інформальної освіти. Всі відповідні положення є загальнодоступними, не суперечать законодавству і враховують права всіх учасників освітнього процесу. Водночас практичне застосування процедур визнання результатів мобільності та неформальної освіти за цією освітньою програмою поки що не зафіксовано. Враховуючи те, що освітня програма має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, але відсутні зразкові та/або інноваційні практики – експертна група дійшла висновку щодо відповідності Критерію 3 рівню В.

Недоліки

Відсутня практична реалізація процедур визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема в межах академічної мобільності). Не зафіксовано прикладів визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Посилити співпрацю з українськими та/або закордонними закладами вищої освіти, що реалізують аналогічні освітні програми, з метою налагодження академічної мобільності та обміну досвідом щодо визнання результатів навчання. До початку II семестру 2025–2026 навчального року забезпечити належне інформування здобувачів щодо можливостей проходження курсів на платформах Prometheus, AgriAcademy, Coursera тощо для активізації здобуття результатів неформальної освіти. До початку вступної кампанії 2026–2027 оновити перелік рекомендованої літератури для фахового вступного випробування з урахуванням сучасних наукових джерел та галузевих змін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у Білоцерківському НАУ здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/xxdday>), Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<http://surl.li/tupqsm>), Стандартів вищої освіти України, рекомендацій Європейської та Національної рамок кваліфікацій. Організація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ (<https://surl.li/ylcjym>). Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, засобів та технологій навчання, серед яких традиційні й інноваційні інтерактивні форми: проблемно-орієнтоване навчання, метод перевернутого класу, рольові ігри, кейс-методи тощо. Їх відповідність програмним результатам навчання відображена у робочих програмах освітніх компонентів (<https://surl.li/qktefs>). Навчання реалізується у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи здобувачів, а обрані методи забезпечують досягнення заявлених

компетентностей, визначених в освітній програмі (<https://surl.li/hoogzp>). Викладачі самостійно обирають методи викладання відповідно до принципів академічної свободи, з урахуванням специфіки освітнього компонента та інтересів здобувачів, використовують матеріали власних наукових досліджень, доступних в інституційному репозитарії БНАУ (<https://rep.btsau.edu.ua>). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін (не менше 25 % кредитів ЄКТС), визначення теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та бази практики (<https://surl.li/mygefg>). Для організації навчання використовується основна інформаційна система АСУ та додаткові онлайн-платформи Zoom, Google і Viber. Відповідність форм і методів навчання принципам студентоцентрованого підходу підтверджена під час спілкування зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування. Науково-педагогічні працівники підвищують педагогічну майстерність і ознайомлюються з сучасними технологіями навчання на заняттях методико-психологічного семінару «Школа професійно-педагогічного зростання» (<https://surl.li/vbgcrf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання за освітньою програмою (<https://surl.li/lpyldh>), а також порядок і критерії оцінювання в межах освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Викладачі обов'язково наголошують, що зазначена інформація розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/wiwnct>; <https://surl.li/wghbsg>) та у внутрішній електронній системі АСУ. Під час періодів дистанційного або змішаного навчання (зокрема у разі повітряних тривог) інформування здобувачів здійснюють також куратори академічних груп. У вільному доступі розміщено Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<https://surl.li/reprnn>) і Положення про систему управління навчанням Moodle у БНАУ (<https://surl.li/lwkyih>), що забезпечує відкритість, прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ході зустрічей із здобувачами, викладачами та керівництвом університету встановлено, що під час реалізації освітньої програми забезпечено поєднання навчання і досліджень, відповідно до рівня магістерської підготовки. Здобувачі активно залучені до наукової діяльності через Студентське наукове товариство (<https://surl.li/jecnjo>) та студентські наукові гуртки біолого-технологічного факультету (<https://surl.li/gzuxok>). Результати досліджень студентів презентуються на наукових конференціях (<https://surl.li/prroht>) та конкурсах студентських наукових робіт (<https://surl.li/knqota>; <https://surl.li/wpraxq>; <https://surl.li/ccldexnd>). У процесі навчання здобувачі виконують курсові роботи, звіти з виробничої практики та кваліфікаційні роботи магістра, що передбачають проведення елементів наукових досліджень (<https://surl.li/cmdoal>). Науково-педагогічні працівники відзначили, що результати студентських досліджень знаходять відображення у спільних публікаціях викладачів і здобувачів (<https://surl.li/yvdalm>). Для забезпечення дослідницької складової навчання активно використовуються ресурси науково-виробничого центру БНАУ (<https://surl.li/ccmrkwnj>; <https://surl.li/ccreexmo>) та бази практик (<https://surl.li/mygefg>), на яких здобувачі спільно з викладачами проводять прикладні дослідження, що підвищує практичну і наукову спрямованість освітнього процесу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На офіційному сайті Білоцерківського НАУ у відкритому доступі розміщено освітню програму з історією змін за період 2022–2026 років (<https://surl.li/tefbbg>) та силабуси всіх освітніх компонентів програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (<https://surl.li/idmfwr>). Оновлення їх змісту регулюється Положенням про робочу програму навчальних дисциплін (<https://surl.li/tcgglw>). За результатами опитування науково-педагогічних працівників і аналізу документів встановлено, що перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щороку перед початком навчального року з урахуванням результатів стажувань, програм підвищення кваліфікації та академічної мобільності. Оновлені версії робочих програм ухвалюються на засіданнях кафедр і науково-методичної комісії біолого-технологічного факультету. Під час зустрічі викладачі навели конкретні приклади впровадження результатів досліджень і новітніх практик у зміст навчальних дисциплін. Так, І. В. Титаренко інтегрував результати стажування в ОК 2 «Організація селекційно-плеємної роботи у тваринництві», С. П. Бабенко – в ОК 5 «Технологія кормів та живлення тварин», О.О. Борщ – в ОК 9 «Організація та управління технологічними процесами на сучасних фермах». О. О. Борщ повідомив про використання результатів власного дисертаційного дослідження «Вплив глобальних змін клімату на окремі елементи технології виробництва молока» (2023 р.) під час викладання ОК 9, ВК 5 «Моделювання технологічних процесів у тваринництві» та ВК 6 «Оптимізація технологічних процесів у тваринництві». О.М. Ставецька зазначила участь викладачів у міжнародному проєкті ClimEd – «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта і навчання з питань кліматичного обслуговування, адаптації до зміни клімату та пом'якшення наслідків» (<http://climed.network/>),

результати якого впроваджено в ОК 38. Разом з тим, під час аналізу робочих програм і переліку рекомендованої літератури виявлено окремі джерела, опубліковані понад десять років тому, що потребує оновлення відповідно до сучасних наукових досягнень і практик галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На освітній програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» навчання, викладання та наукові дослідження інтегровані з процесами інтернаціоналізації діяльності Білоцерківського НАУ. Здобувачі та науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних конференціях, тренінгах і воркшопах (<https://surl.li/kqrrddg>; <https://surl.li/csuijy>; <https://surl.li/lmlnrz>; <https://surl.li/wjjoih>). Під час зустрічей викладачі повідомили про використання іншомовних джерел у навчальному процесі, проведення занять англійською мовою та організацію гостьових лекцій науковців і педагогів закордонних університетів (<https://surl.li/wxauxt>; <https://surl.li/zxwcea>; <https://surl.li/zwaxom>; <https://surl.li/kbscuj>). Відповідно до відомостей про співпрацю університету, БНАУ підтримує міжнародні партнерські зв'язки з іноземними закладами вищої освіти (<https://surl.li/lvelip>). У лютому 2025 року науково-педагогічні працівники біолого-технологічного факультету – професори Т. Димань і Р. Ставецька, доцент О. Титарьова – пройшли міжнародне стажування в Естонії у межах програми Erasmus+. Експертна група ознайомилася з підтверджувальними документами про підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів (<https://surl.li/ifzcvx>), що засвідчує активну участь НПП у міжнародних академічних заходах і проєктах. Отриманий досвід використовується у змісті навчальних дисциплін та сприяє підвищенню якості освітнього процесу й формуванню глобальних компетентностей здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи, враховують специфіку освітньої програми та сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання. Здобувачі вчасно отримують доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст, результати навчання і критерії оцінювання. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень на всіх етапах підготовки магістрів, зокрема через участь у наукових гуртках, конференціях і спільних публікаціях викладачів і студентів. Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням результатів стажувань, програм підвищення кваліфікації та сучасних наукових досягнень. Позитивною практикою є активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах мобільності, зокрема Erasmus+, міжнародних стажуваннях і проєктах, а також використання набутого досвіду у змісті навчальних дисциплін. Міжнародна складова освітнього процесу сприяє розвитку глобальних компетентностей здобувачів і підвищенню якості підготовки фахівців. На думку експертної групи, застосування голістичного підходу в оцінюванні, релевантність поданих фактів і врахування їх контексту, а також освітня програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та відповідна освітня діяльність загалом відповідають рівню В за Критерієм 4, із незначними недоліками.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» поки що залучені до міжнародної співпраці обмежено, переважно у форматі гостьових лекцій іноземних професорів. Попри достатньо високий рівень міжнародної активності Білоцерківського НАУ загалом, участь здобувачів саме цієї освітньої програми у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях та спільних дослідницьких проєктах залишається недостатньою.

Рекомендації

Експертна група рекомендує в межах чинних договорів про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+. З огляду на зауваження викладачів щодо недостатнього рівня володіння іноземною мовою у здобувачів освіти, доцільно створити гурток або факультатив із вивчення іноземної мови для підвищення рівня мовної компетентності та підготовки студентів до участі в міжнародних освітніх програмах. Враховуючи сучасні тенденції у галузі виробництва та переробки продукції тваринництва, а також досвід викладачів і партнерських закладів вищої освіти, рекомендується оновити перелік рекомендованої та допоміжної літератури в освітніх компонентах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У Білоцерківському НАУ форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чітко визначеними, прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені вимоги закріплено в «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/rcprnn>) та деталізовано в «Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://surl.li/ylcjym>). Формами контролю виступають вхідний контроль, поточний, рубіжний, підсумковий семестровий контроль, підсумкова атестація, а також перевірка залишкових знань. Атестація здійснюється через атестаційний іспит та публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204. Критерії оцінювання включають визначення обсягів і якості виконання завдань, рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання передбачає поєднання поточного та підсумкового контролю, а також обов'язкове включення результатів самостійної роботи, регламентованої «Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи» (<https://surl.li/twjhoo>). Усі критерії та форми контролю зазначаються у силабусах і робочих програмах дисциплін, які надаються здобувачам на початку семестру, що забезпечує завчасне інформування. При дистанційній або змішаній формі навчання критерії оцінювання та форми контролю реалізуються через систему MOODLE згідно з внутрішнім положенням (<https://surl.lt/lwkyih>). Враховується також можливість визнання результатів неформального/інформального навчання відповідно до окремого Положення (<https://surl.li/zxmibr>). У такий спосіб забезпечується зв'язок між оцінюванням, метою освітньої програми та результатами навчання. Водночас, поряд із зазначеною шкалою оцінювання, у робочих програмах ОК не конкретизовано якісні критерії оцінювання за окремими видами діяльності, що частково ускладнює оцінку рівня досягнення результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у Білоцерківському НАУ здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за цією спеціальністю (Наказ МОН України № 389 від 26.03.2021, розділ IV). У відомостях самооцінювання зазначено, що така форма атестації передбачає демонстрацію здобувачами здатності самостійно вирішувати складні виробничі, управлінські та науково-прикладні завдання, а також підтвердження рівня сформованих програмних результатів навчання. Організацію та процедуру захисту регламентує «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в БНАУ», де детально описані умови, етапи, критерії оцінювання кваліфікаційної роботи, склад екзаменаційної комісії, права здобувачів та вимоги до оформлення роботи. Під час зустрічі з авторами відомості СО з'ясовано, що атестаційний іспит відбувається на біолого-технологічному факультеті у формі комп'ютерного тестування. Для цієї спеціальності єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений. Таким чином, обрана форма атестації є обґрунтованою, відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує достовірну перевірку досягнення здобувачами результатів навчання. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Білоцерківському НАУ встановлено чіткі, зрозумілі та відкриті правила проведення контрольних заходів, які є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднюються на сайті університету. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ylcjym>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання» (<https://surl.lu/rcprnn>), контрольні заходи охоплюють поточне, рубіжне, підсумкове оцінювання, а також підсумкову атестацію. Всі види контролю супроводжуються фіксацією результатів, чіткими критеріями оцінювання, обґрунтуванням результатів, а також можливістю подання апеляції у разі незгоди з результатами. Порядок апеляції регулюється внутрішніми документами та передбачає розгляд звернень на рівні кафебри, деканату та апеляційної комісії. Окрім того, дотримання принципів об'єктивності, академічної доброчесності та недопущення конфлікту інтересів забезпечується вимогами «Кодексу академічної доброчесності» БНАУ та відповідними положеннями про доброчесність у науковій та освітній діяльності. Для екзаменаторів та

членів атестаційних комісій передбачено уникнення оцінювання здобувачів, з якими існують родинні, службові або інші конфліктні зв'язки. У разі дистанційної організації контролю реалізація процедур підтримується системою MOODLE згідно з окремим регламентом (<https://surl.lt/lwkyih>). Послідовність і дотримання процедур контрольних заходів забезпечуються адміністративним моніторингом та звітністю підрозділів. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Експертною групою встановлено, що у Білоцерківському НАУ впроваджено чітку політику забезпечення академічної доброчесності, якої послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Основні принципи, права, обов'язки, заходи запобігання та відповідальність за порушення академічної доброчесності закріплені у «Кодексі академічної доброчесності БНАУ», а також у «Положенні про академічну доброчесність», оприлюднених на офіційному сайті університету. Ці документи регламентують обов'язкове дотримання норм академічної етики, заборону на плагіат, фабрикацію, списування та інші форми недоброчесної поведінки. Для викладачів та здобувачів проводяться просвітницькі заходи, тематичні лекції та інформаційні кампанії, спрямовані на формування сталих уявлень про академічну доброчесність як частину культури якості освітнього процесу. Університет забезпечує контроль за унікальністю кваліфікаційних робіт, використовуючи сервіси перевірки на академічний плагіат, зокрема Anti-Plagiarism, що підтверджено у відомостях самооцінювання та шляхом надання договору №06-2025 (за запитом ЕГ). Результати перевірки є обов'язковим компонентом допуску до захисту магістерської роботи. Крім того, дотримання академічної доброчесності є обов'язковою умовою під час проходження контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, участі в наукових дослідженнях. Усі випадки порушень розглядаються на засіданнях кафедр, Вчених рад та етичної комісії із застосуванням санкцій згідно з чинними положеннями. Академічна доброчесність інтегрована у всі етапи реалізації освітньої програми, що свідчить про її сталість та невід'ємну роль у забезпеченні якості освіти. Недоліків за цим підкритерієм експертною групою не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи та система оцінювання в Білоцерківському НАУ є прозорими, чітко регламентованими та відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Форми контролю, критерії оцінювання, а також етапи атестації визначені у відповідних положеннях і оприлюднюються заздалегідь. Експертна група відзначає логічне поєднання поточного й підсумкового оцінювання, врахування результатів самостійної роботи, а також організацію захисту магістерських робіт відповідно до стандарту. Система апеляцій, дотримання доброчесності та запобігання конфлікту інтересів забезпечені відповідними процедурами й внутрішніми документами. Окремо варто відзначити інтеграцію академічної доброчесності у всі етапи реалізації програми, включно з регулярним використанням сервісів перевірки на плагіат, просвітницькою діяльністю та нормативним супроводом. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до чітко визначених правил оцінювання, що формує довіру до результатів навчання. Позитивною практикою є також діяльність груп зі змісту та якості освіти на біолого-технологічному факультеті, які сприяють узгодженню контрольних заходів із програмними результатами навчання, забезпеченню зворотного зв'язку й удосконаленню процедур оцінювання на рівні освітньої програми. ОП має достатню узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 5 з недовідками, що не є суттєвими.

Недоліки

Попри наявність шкали оцінювання, формул і розподілу балів у робочих програмах, не конкретизовано якісні критерії оцінювання (тобто характеристики рівнів досягнення результатів навчання за окремими видами діяльності, такими як практичні завдання, самостійна робота, модульний контроль). Це частково ускладнює об'єктивну, справедливую та зрозумілу оцінку сформованості компетентностей і програмних результатів навчання як для здобувачів, так і для викладачів.

Рекомендації

Під час оновлення робочих програм освітніх компонентів рекомендується конкретизувати якісні критерії оцінювання за окремими видами навчальної діяльності, щоб забезпечити об'єктивну оцінку рівня досягнення

програмних результатів навчання та підвищити прозорість і передбачуваність оцінювальних процедур для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Результати аналізу таблиці 2 Відомостей СО підтверджують, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають належну академічну кваліфікацію та професійний досвід, що відповідає вимогам чинного законодавства (п.38 Ліцензійних умов, Постанова КМУ №1187, наказ МОН №13). Усі викладачі мають вищу освіту та наукові ступені у відповідній галузі знань. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують 12 науково-педагогічних працівників, з яких 5 докторів наук, професорів (41,7%) і 7 кандидатів наук, доцентів (58,3%), що працюють за основним місцем роботи (100%). Портфоліо викладачів розміщені на веб сторінках кафедр біолого-технологічного факультету (<https://surl.li/thjumu>). Рівень професійної кваліфікації підтверджується публікаційною активністю викладачів у фахових виданнях, у тому числі в журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Гарант і декан факультету здійснюють контроль за відповідністю тематики наукових публікацій змісту навчальних дисциплін. Під час зустрічей підтверджено, що викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації, стажування та тренінги з педагогічної майстерності, у тому числі міжнародні (згідно з вимогою не менше шести кредитів підвищення кваліфікації протягом п'яти років) <https://surl.li/cpltnv>. В університеті функціонує система внутрішнього контролю якості викладання, що передбачає щорічне оцінювання викладачів здобувачами освіти, опрацювання результатів опитувань і врахування пропозицій у межах моніторингу освітніх програм. Отримані відгуки свідчать про високу професійну компетентність викладачів, що сприяє досягненню програмних результатів навчання та формуванню у здобувачів дослідницьких і практичних умінь.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за рівнем магістра, проходять прозорий і системний конкурсний відбір, що відповідає чинному законодавству України та вимогам Ліцензійних умов. Процедури регулюються Положенням «Про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://surl.li/oymphs>). Для організації та проведення конкурсу створено конкурсну комісію наказом ректора, до складу якої входять представники факультетів, відділу кадрів, юридичного відділу та проректори. Головою комісії є перший проректор. Інформація про оголошення конкурсу, умови, кваліфікаційні вимоги та строки подання документів публікується у розділі «Вакансії» на офіційному сайті університету (<https://btsau.com.ua/Vakansi/>), що забезпечує відкритість та доступність процесу. Під час зустрічей з керівництвом факультету було підтверджено, що всі кандидати на заміщення вакантних посад проходять відбір відповідно до встановлених процедур, а рішень про призначення ухвалюються колегіально за результатами відкритого голосування комісії. Дотримання принципів гласності, рівності прав та недискримінаційності гарантує об'єктивність відбору, а наявність у кандидатів наукового ступеня, вченого звання та підтвердженого науково-педагогічного досвіду забезпечує високий рівень професіоналізму кадрового складу освітньої програми. Процедура конкурсного відбору є прозорою, послідовною та сприяє якісному кадровому забезпеченню ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Білоцерківський національний аграрний університет забезпечує системне залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків і експертів галузі до реалізації освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», що сприяє узгодженню змісту навчання з актуальними потребами ринку праці. Співпраця закріплена партнерськими угодами та діяльністю Ради роботодавців (<https://surl.li/shgpcv>, <https://surl.li/clvyob>), яка бере участь у розробленні, оновленні й рецензуванні освітньої програми та навчальних планів (<https://surl.li/ggvzja>, <https://surl.li/lzphxl>, <https://surl.li/iuqvfa>). Це підтверджено матеріалами самооцінювання та зустрічами з фокус-групами. Представники галузі (О. Осіпенко, С. Лесь, І. Іваниця, В. Костюченко, О. Люлька, О. Сидоренко) беруть участь у проектуванні й удосконаленні програми, проведенні науково-методичних семінарів, майстер-класів і тренінгів (<https://surl.li/dtbkli>, <https://surl.li/kjreck>,

<https://surl.lt/pdnwsy>), є членами екзаменаційних комісій (підтверджено розпорядженням факультету, відповідь на запит п. 9). До освітнього процесу залучаються також фахівці-практики, які проводять гостьові лекції та заняття (<https://surl.li/nqnufi>, <https://surl.lu/bnsytq>, <https://surl.li/lbeips>). Вони надають сучасні аналітичні матеріали, забезпечують бази для практичної підготовки здобувачів (<https://surl.li/mygefg>), а також сприяють проходженню стажувань і підвищенню кваліфікації НПП у виробничих умовах (<https://surl.li/zdyzuv>, <https://surli.cc/reexmo>). Залучення зовнішніх експертів включає відкриті лекції провідних науковців і практиків інших установ: О. Сидоренко (Інститут розведення і генетики тварин НААН), Ю. Сотніченко (Черкаська дослідна станція біоресурсів) та Ю. Позняковський (AVA Group) (<https://surl.li/wyijpy>, <https://surl.lt/udvdra>, <https://surl.lt/hpxatw>). Таке залучення забезпечує практичну спрямованість навчального процесу, підвищує його відповідність галузевим потребам та сприяє високому рівню працевлаштування випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Білоцерківському національному аграрному університеті системно підтримується безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://surl.lu/qcftfl>) і Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП БНАУ (<http://surl.li/bzzdeq>). Професійне вдосконалення реалізується через стажування, курси підвищення кваліфікації, участь у наукових заходах та обмін досвідом із закордонними партнерами. Науково-виробничий центр університету є базою практичного підвищення кваліфікації викладачів (<https://surli.cc/mrkwnj>, <https://surli.cc/reexmo>, <https://surl.li/ttxqkr>). З метою вдосконалення педагогічної майстерності функціонує методико-психологічний семінар «Вища школа педагогічної майстерності» (<http://surl.li/uwrkks>), що забезпечує розвиток сучасних методик викладання. Науково-педагогічні працівники беруть участь у конференціях, форумах, воркшопах і вебінарах (<https://surl.li/qvawic>), проходять міжнародні стажування у закладах освіти країн ЄС (<https://surl.li/gbwdfp>). Університетська бібліотека забезпечує доступ до баз даних Scopus, Web of Science та інших ресурсів (<https://library.btsau.edu.ua/>), що сприяє академічній мобільності та інтеграції у міжнародний науковий простір. Планом підвищення кваліфікації передбачено проходження викладачами курсів один раз на п'ять років та щорічне стажування у виробничих умовах. Кожен викладач двічі на рік проводить відкрите заняття відповідно до Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять (<https://is.gd/oMmhTv>). Університет послідовно стимулює участь викладачів у міжнародних проєктах і програмах, що підтверджено відгуками фокус-груп. Діє система морального та матеріального заохочення викладачів відповідно до Положень про преміювання, доплати, надбавки, матеріальну допомогу та рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/vjmyum>, <http://surl.li/curhio>). Викладачі з високими результатами рейтингу подаються до преміювання, кадрового резерву чи підвищення у посаді. Їх також відзначають грамотами, подяками та почесними нагородами, що підтверджено під час зустрічей із Бабенком О., Мерзловою Г., Бабанем В. і Соболевим О. Премії за публікаційну активність і відзначення до Дня працівника сільського господарства або Дня науки є додатковими мотиваційними інструментами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 6. Викладацький склад повністю забезпечує реалізацію програми відповідно до вимог законодавства та стандартів вищої освіти. Усі викладачі мають наукові ступені, зокрема 41,7% докторів наук і 58,3% кандидатів наук; їхні наукові публікації тематично відповідають освітнім компонентам і індексуються у міжнародних базах Scopus та Web of Science. Процедура конкурсного відбору є прозорою, відкритою та забезпечує якісний добір кадрів. До освітнього процесу системно залучені роботодавці, фахівці-практики та експерти галузі, що сприяє адаптації змісту навчання до актуальних потреб ринку праці. Університет створив ефективну систему безперервного професійного розвитку викладачів, яка реалізується через курси підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, відкриті заняття, методико-психологічні семінари та систему матеріального й морального стимулювання. З урахуванням підтверджених фактів, релевантності доказів і різної вагомості підкритеріїв освітня програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за нею загалом відповідають рівню В за Критерієм 6, з незначними недоліками, що не впливають на якість підготовки здобувачів.

Недоліки

Попри загалом високу публікаційну активність науково-педагогічних працівників, зокрема у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science, у частини викладачів кількість публікацій, безпосередньо пов'язаних із тематикою закріплених дисциплін, є недостатньою. В освітньому процесі відсутні сталі форми залучення професіоналів міжнародного рівня, що обмежує можливості інтеграції програми у глобальний академічний простір.

Рекомендації

Спрямувати публікаційну активність науково-педагогічних працівників на дослідження, безпосередньо пов'язані з тематикою дисциплін освітньої програми. Строк реалізації: протягом 2–3 років із поступовим нарощенням показників упродовж навчального циклу. Посилити міжнародну складову освітнього процесу шляхом залучення до викладання та консультацій професіоналів міжнародного рівня, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності програми та розширенню академічної мобільності викладачів і здобувачів освіти. Строк реалізації: протягом 2–3 років із поетапним впровадженням через налагодження партнерських контактів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз відомостей самооцінювання, моніторинг сайту ЗВО, огляд матеріально-технічної бази та інтерв'ювання учасників різних фокус-груп дали змогу експертній групі встановити, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси мають достатній рівень забезпеченості ОП для реалізації всіх заявлених цілей і ПРН (<https://surli.cc/wfpidl>, <https://surli.lu/cgmdwd>). Основу матеріально-технічного забезпечення університету становлять 10 навчальних корпусів. Інфраструктура БНАУ включає 7 гуртожитків, у яких усі бажаючі здобувачі вищої освіти забезпечуються проживанням. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили задоволеність умовами проживання у гуртожитках. Додатково функціонують 7 пунктів харчування, спортивні споруди (3 зали, 3 майданчики для пляжного волейболу, баскетбольний, волейбольний і гандбольний майданчики), актова зала, медичний пункт та пункт незламності. Для забезпечення сучасного освітнього процесу університет обладнаний сонячною електростанцією потужністю 50 кВт, системою Starlink для резервного доступу до мережі, Wi-Fi у всіх корпусах та сучасною комп'ютерною технікою. Освітній процес підтримується навчальною платформою Moodle і автоматизованою системою управління освітнім процесом (АСУ), які забезпечують дистанційне навчання, контроль знань і цілодобовий доступ до навчальних матеріалів. Факультет має належно обладнані аудиторії й лабораторії для проведення практичних занять із використанням навчально-методичних матеріалів і програмного забезпечення (<https://surli.li/rpczcf>). Використовується ліцензійне та вільнопоширюване програмне забезпечення, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців. У структурі університету діють Інститут післядипломного навчання, університетський музей, Міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр та наукова бібліотека з чотирма читальними залами, комп'ютеризованим обслуговуванням і безкоштовним доступом до баз Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect, SpringerLink. Власна поліграфічна база забезпечує видання навчальної та наукової літератури. Навчально-виробничий центр університету створює умови для навчальних і виробничих практик та наукових досліджень, включаючи філії кафедр із сучасними технологіями рослинництва і тваринництва. Ферма «Племрепродуктор», вівцеферма, конєферма та бройлероферма є базами практичної підготовки здобувачів освіти. Під час зустрічі №6 головний бухгалтер Лозицький А.А. зазначив, що всі закупівлі та кошторисна документація оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету (<https://btsau.com.ua/fin>) та в системі Prozoggo. Фінансова ситуація стабільна; придбання обладнання або матеріалів здійснюється відповідно до затверджених процедур на підставі службових записок і рахунків. Таким чином, навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої програми є достатнім для досягнення визначених результатів навчання та забезпечує стабільну реалізацію освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти відкритий безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ реалізується через електронні ресурси університету, зокрема електронний каталог, інституційний репозитарій (<https://surli.li/htxwmw>), а також міжнародні науково-інформаційні бази даних: Центр учбової літератури, Research4Life, SpringerLink, ScienceDirect, Scopus, Web of Science. Викладачі та здобувачі мають можливість користуватися традиційними та науковими фондами бібліотеки (<https://surli.li/ykiowy>). Бібліотечні працівники систематично інформують академічну спільноту про нові надходження (<https://surli.lt/itokqi>), організовують інформаційно-методичні заходи, присвячені бібліографічним вимогам, оформленню літератури, використанню міжнародних стилів цитування та правил посилання для різних галузей знань (<https://surli.lu/nkorzd>, <https://surli.li/uxwuwu>). Університет формує комфортне освітнє середовище, яке забезпечує безкоштовний доступ до мережі Інтернет, навчально-методичних матеріалів, лекційних аудиторій і лабораторій, а також належні умови для

проживання, харчування, побуту, занять спортом, творчості та соціальної активності. Запроваджено практику регулярних зустрічей ректора зі студентами з питань якості освітнього процесу, а також анкетування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності умовами навчання та викладання дисциплін. Активно функціонує співпраця з органами студентського самоврядування, наставниками кураторських груп і деканатами, які щотижнево проводять зустрічі зі старостами академічних груп. Навчальний процес здійснюється також із використанням електронної освітньої платформи Moodle. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти Гейко Л. продемонструвала змістове наповнення й функціональні можливості даного середовища. За результатами анкетування (п. 12) 88,8% здобувачів оцінили матеріально-технічне та інформаційне забезпечення на «4» і «5», 10% – на «3», що свідчить про високий рівень задоволеності умовами освітнього процесу та наявність потенціалу для подальшого вдосконалення. За підсумками зустрічей із представниками всіх учасників освітнього процесу експертною групою підтверджено, що освітнє середовище БНАУ є належним, забезпечує доступність інфраструктури та задоволення потреб здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет приділяє особливу увагу створенню безпечного й комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах і гуртожитках облаштовані укриття, функціонує система оповіщення про повітряну тривогу та здійснюється інформування щодо порядку дій у разі її спрацювання. Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та техніки безпеки. Навчальні корпуси перебувають під цілодобовою охороною, а вхід до них здійснюється за перепустками або студентськими квитками через систему турнікетів. Експертна група переконалася у належному рівні безпеки під час огляду матеріально-технічної бази університету. З метою підтримання фізичного, психологічного та соціального благополуччя здобувачів вищої освіти в університеті діють медичний пункт первинної допомоги, Центр розвитку особистості (<https://surli.li/hnybiq>), Центр ветеранського розвитку (<https://surli.li/lzcwld>) та Служба ментального здоров'я (<https://surli.lt/hdzguf>). БНАУ є учасником національної програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://surli.li/amutij>). Питання запобігання будь-яким проявам фізичного чи психологічного насильства врегульовані внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькуванню) (<https://surli.cc/dexvce>) та Положенням про систему психосоціальної підтримки і турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу (<https://surli.cc/qujikj>). Вивчення запитів і потреб здобувачів здійснюється через органи студентського самоврядування та шляхом проведення анкетувань (<https://surli.lt/yfsnos>). За результатами відповідей (п. 11, 12) загальна задоволеність здобувачів освітнім процесом є надзвичайно високою: 96,3% респондентів висловили позитивну оцінку навчання, з яких 73,8% – найвищу («5»). Освітнє середовище БНАУ забезпечує збалансованість матеріальних і соціально-психологічних ресурсів, сприяючи реалізації принципів студентоцентризму, безпеки та партнерської взаємодії, у межах якої здобувачі виступають активними учасниками формування власної освітньої траєкторії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Білоцерківському НАУ забезпечується комплексна підтримка здобувачів вищої освіти, що охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну складові. Освітня підтримка передбачає вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки, систем Moodle та АСУ, особистісно орієнтований підхід, регулярні консультації викладачів, а також допомогу в підготовці до наукових конференцій (<https://surli.li/ltashb>), конкурсів і олімпіад. Організаційна підтримка включає координацію освітніх потреб здобувачів, розробку навчально-методичних матеріалів, сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, забезпечення академічної доброчесності та контролю якості освіти. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету (<https://btsau.com.ua/>), веб сторінки факультетів, інформаційні стенди, адміністрацію, викладачів, кураторів і студентське самоврядування. Для комунікації активно використовуються сучасні цифрові платформи – Viber, Facebook (<https://surli.lt/xcadgd>). На веб ресурсах університету розміщено актуальну інформацію про організацію освітнього процесу, працевлаштування, рейтингові списки успішності (<https://surli.lu/gbpmtv>), діяльність студентського наукового товариства (<https://surli.li/rxndet>) та позааудиторне життя здобувачів. Консультативну підтримку забезпечують Міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр (<http://surli.li/dmcisl>), Юридична клініка (<https://surli.lt/sqtuum>), Центр мовно-літературної освіти (<https://surli.lu/azgbys>) і Центр розвитку особистості (<https://surli.lu/sdzxfs>). Соціальна підтримка реалізується через розвинену інфраструктуру університету – гуртожитки, приміщення для культурних заходів, університетський музей. Функціонують Центр патріотичного виховання (<https://surli.cc/mbqlqa>) і Центр ветеранського розвитку (<https://surli.li/lzcwld>). Проводяться культурні, спортивні та соціальні заходи, що сприяють інтеграції студентів у спільноту університету. Студенти, які потребують матеріальної допомоги, отримують соціальні стипендії та фінансову підтримку (<http://surli.li/sqdski>), що було підтверджено під час зустрічі №6 з головою профспілкового комітету Кузьменко О.А. Для фізичного розвитку здобувачів доступні стадіон, спортивні майданчики та тренажерні зали. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через діяльність Служби ментального здоров'я (<https://surli.lt/hdzguf>) відповідно до Положення (<https://surli.li/rizxxz>). На території університету діє медичний пункт первинної допомоги та Лабораторія психології розвитку особистості, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (<https://surli.cc/adebnk>). Таким чином, у Білоцерківському НАУ сформовано цілісну систему підтримки здобувачів, яка забезпечує освітній,

науковий, соціальний, фізичний і психологічний розвиток та сприяє успішному досягненню програмних результатів навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Білоцерківському національному аграрному університеті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до Правил прийому до БНАУ (<https://surl.li/ptoysc>) для таких осіб передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Зокрема, особи з інвалідністю внаслідок війни та інваліди дитинства, які не можуть відвідувати заклад освіти, мають право проходити вступні випробування у формі співбесіди. У разі позитивного результату вони рекомендуються до зарахування на навчання для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Для підтримки навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення діє Порядок супроводу навчання (<https://surl.li/qbmhgc>). Освітні послуги можуть надаватися у дистанційній формі через систему Moodle (<https://surl.li/lwkyih>), що забезпечує гнучкість та доступність освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група встановила, що університет забезпечує безбар'єрність освітнього середовища. Навчальні корпуси обладнані пандусами, спеціально пристосованими санітарно-гігієнічними приміщеннями, безперешкодним доступом до бібліотеки, гуртожитків і навчальних аудиторій. Планами евакуації передбачено пріоритетну евакуацію осіб з інвалідністю, а дні відкритих дверей організовуються на першому поверсі для гарантування безпеки та доступності. На освітній програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» навчається здобувач вищої освіти з інвалідністю внаслідок війни – В. Климчук, що підтверджує практичну реалізацію інклюзивних підходів. Переведення осіб з особливими освітніми потребами до іншого закладу освіти або їх відрядження здійснюються відповідно до чинного законодавства України. Таким чином, у БНАУ створено доступне, інклюзивне та безпечне освітнє середовище, яке забезпечує рівні можливості для здобувачів з особливими освітніми потребами та відповідає принципам рівності, недискримінації й академічної доброчесності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Білоцерківському НАУ реалізується комплексна політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами конфліктів. Адміністрація університету керується чинним законодавством, Етичним кодексом університетської спільноти (<https://surl.li/teehbx>) та Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://surl.li/cc/dexvce>). Для забезпечення прозорості та ефективного вирішення конфліктів у БНАУ діють: Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qlwgtm>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/idojil>) та уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Пархоменко А.Є. (<https://surl.li/pklwqx>). При вирішенні конфліктів адміністрація враховує інтереси університету, викладачів і здобувачів, залучаючи органи студентського самоврядування (<https://surl.li/avrjhh>) та профспілку, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. В освітньому процесі реалізовано заходи для забезпечення об'єктивного оцінювання, зокрема під час атестаційного контролю (<https://surl.li/ahtdzi>). До складу екзаменаційних комісій входять незалежні експерти та представники роботодавців, що сприяє підвищенню довіри до результатів оцінювання. Університет забезпечує оперативне реагування на скарги щодо дискримінації, корупції або сексуальних домагань. На біолого-технологічному факультеті встановлено фізичну скриньку довіри. Університет діє через електронну скриньку довіри, «червоний телефон» та особисті звернення до адміністрації, кураторів або представників студентського самоврядування. Інститут кураторства гарантує не лише тьюторську, а й психологічну підтримку здобувачам. Під час зустрічі №7 з авторами відомості самооцінювання підтверджено, що процедура відкривання скриньки довіри здійснюється представником деканату та представником студентського самоврядування. Це свідчить про дотримання принципів відкритості та контролю з боку студентів. Водночас, під час опитування інших фокус-груп виявлено розбіжності у розумінні правил користування скринькою довіри, що свідчить про необхідність поліпшення комунікації та інформаційного супроводу з боку адміністрації університету. За результатами реалізації освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не зафіксовано жодного випадку конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями або цькуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Білоцерківський НАУ забезпечує високий рівень навчально-методичного, фінансового та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Університет має розвинену інфраструктуру, сучасні лабораторії, навчально-виробничі бази та доступ до електронних ресурсів. Створено безпечне, комфортне й інклюзивне освітнє середовище з дієвими механізмами підтримки фізичного, психологічного та соціального благополуччя здобувачів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Запроваджено ефективні антикорупційні та етичні політики, процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і конфліктів. Діють різні канали зворотного

зв'язку (електронна/фізична скринька довіри, «червоний телефон», особисті звернення), що забезпечує доступність та прозорість. Процедура відкриття скриньки довіри є контрольованою й підтвердженою з боку студентського самоврядування, хоча потребує кращої інформованості здобувачів. Участь незалежних експертів і роботодавців у складі екзаменаційних комісій посилює довіру до результатів оцінювання. Випадків дискримінації або грубих порушень під час реалізації ОП не зафіксовано. Загалом, умови навчання відповідають принципам студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності. Враховуючи вказану узгодженість за підкритеріями, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 7 з недовіками, що не є суттєвими.

Недоліки

Частина здобувачів (10%) оцінила матеріально-технічне та інформаційне забезпечення на «3», що свідчить про наявність певного потенціалу для вдосконалення окремих аспектів доступу до ресурсів. Виявлено, що порядок роботи зі «скринькою довіри» потребує більшої чіткості та формалізації, що забезпечить прозорість і ефективність реагування на звернення здобувачів.

Рекомендації

Провести аналіз причин, через які частина здобувачів оцінила матеріально-технічне та інформаційне забезпечення на рівні «3», щоб визначити аспекти, що потребують удосконалення. За результатами аналізу доцільно оновити або модернізувати окремі елементи матеріально-технічної бази для забезпечення більш рівномірного задоволення потреб здобувачів та підвищення якості освітнього процесу. Розробити, затвердити й оприлюднити чіткий регламент функціонування «скриньки довіри», що охоплює порядок прийому, реєстрації, розгляду та реагування на звернення. Забезпечити регулярне інформування студентів і співробітників про правила користування скринькою та строки реагування. Запровадити систему моніторингу виконання заходів, передбачених регламентом, з метою підвищення прозорості та довіри до механізму зворотного зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентовано Положенням про освітні програми Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/ninyax>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<https://surl.li/msihgv>) та Положенням про гаранта освітньої програми і робочу групу у БНАУ (<https://surl.li/cc/xkjgai>). Освітня програма за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня щорічно переглядається за результатами внутрішнього моніторингу якості, який здійснюється відділом забезпечення якості освіти на основі графіка і матриці анкетувань (<https://bit.ly/2YNHnUV>). Усі зміни до ОП погоджуються робочою групою і впроваджуються, крім цілей і програмних результатів навчання, які залишаються незмінними. За результатами співбесід гарант, НПП, здобувачі освіти, випускники і роботодавці підтвердили свою участь у щорічному перегляді програми. Зокрема, наводились приклади змін освітніх компонентів, їх оновлення та додавання нових, відповідно до запитів стейкхолдерів. Проекти змін публікуються у відкритому доступі з можливістю надання пропозицій (<https://surl.li/njbwhz>), а чинні версії ОП за 2022–2026 роки представлені на сайті ЗВО. Під час зустрічей фокус-груп ЕГ переконалася у системності перегляду програми, наявності чітко визначених процедур і залученні всіх ключових учасників освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою другого (магістерського) рівня «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОП та інших

процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Вони входять до складу групи зі змісту і якості освіти факультету (<https://surl.li/lsvnod>) та беруть участь в опитуваннях і анкетуваннях, які організовуються відділом забезпечення якості освіти два рази на рік відповідно до затвердженого Положення (<http://surl.li/gfflbm>; <http://surl.li/ctwtriz>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили свою поінформованість щодо механізмів подання зауважень і пропозицій, зокрема через скриньку довіри, регулярні зустрічі з деканатом і ректоратом, а також через представників студентського самоврядування, які входять до складу Вченої ради факультету та Комісії з питань етики і академічної доброчесності. Студентське самоврядування бере участь у розгляді питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, призначенням стипендій, умовами проживання в гуртожитках і удосконаленням ОП. Гарантом програми надано підтвердження врахування пропозицій студентів, зокрема щодо розширення переліку вибіркового освітніх компонентів у навчальному році 2023–2024.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, які співпрацюють із факультетом, залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. За результатами онлайн-зустрічі з представниками фокус-групи роботодавців (Власенко О., Рахуба Б., Ковтун П., Осіпенко О., Кудлай Д.) було підтверджено врахування їхніх пропозицій, зокрема щодо розширення переліку вибіркового компонентів та коригування змісту робочих програм ОК5, ОК6, ОК10, ОК11. Роботодавці зазначили, що свої пропозиції вони подають під час суміщених нарад і особистих зустрічей із гарантом програми. Участь стейкхолдерів у щорічному перегляді освітньої програми підтверджується наданими рецензіями (<https://surl.li/jsvtzm>). На факультеті функціонує Рада роботодавців як постійно діючий дорадчий орган (<https://surl.li/cc/uqzbgp>), члени якої беруть участь у моніторингу та вдосконаленні змісту ОП, що забезпечує практико-орієнтованість підготовки фахівців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Білоцерківському НАУ запроваджена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Ця діяльність регламентується Положенням «Про діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kodjow>) та здійснюється відділом маркетингу, акредитації та ліцензування. На факультетському рівні формується реєстр із базою даних випускників, що дозволяє відстежувати їх професійні траєкторії. Функціонує Асоціація випускників БТФ (<https://surl.li/drprkw>), яка бере участь у покращенні якості освіти. Під час зустрічей було підтверджено залучення випускників як експертів-стейкхолдерів до перегляду ОП: зокрема, випускник 2023 року Є. Мошенець надав рецензію на ОП 2023–2024 н. р., а випускник А. Папченко ініціював введення в ОП 2025–2026 нових освітніх компонентів – вибіркової дисципліни ВК43 «Менеджмент персоналу» та теми щодо використання мінеральних кормових добавок у годівлі тварин до ОК5.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Це регламентується рядом внутрішніх документів, зокрема: Положенням «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» (<http://surl.li/bdajww>), «Про моніторинг якості освітнього процесу» (<https://surl.li/bxzttd>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/aiiyno>), а також «Про освітні програми у БНАУ» (<https://surl.li/wikcmk>). Моніторинг здійснюється на трьох рівнях: кафедральному (завідувачі кафедр), факультетському (декани) та університетському (відділ забезпечення якості освіти). За результатами моніторингу та опитувань заінтересованих сторін протягом останнього року реалізовано низку змін: проведено заходи з підвищення кваліфікації, оновлено зміст окремих обов'язкових та вибіркового компонентів, враховано екологічну складову в освітньому контексті тваринництва, удосконалено методи оцінювання з акцентом на мотивацію студентів, розширено перелік вибіркового компонентів з 18 до 43. Залучено практиків до навчального процесу, переглянуто процедури вибору дисциплін та додано нові ОК. Також на рівні кафедр обговорювалось підвищення публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються в наукометричних базах. У результаті попередніх акредитаційних експертиз протягом останніх трьох років були враховані зауваження експертних груп та внесено відповідні коригування до ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Білоцерківському національному аграрному університеті під час перегляду освітніх програм системно враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані за підсумками попередніх акредитацій. Важливим джерелом вдосконалення внутрішніх процедур також став досвід проходження акредитацій закордонними агентствами. Як зазначено під час інтерв'ю з начальником відділу забезпечення якості освіти О. Дем'яненко, напрацювання, отримані за результатами попередніх акредитацій, у тому числі міжнародної, активно використовуються під час оновлення змісту, структури та механізмів реалізації освітніх програм. Процедури перегляду та оновлення регламентуються низкою нормативних документів університету: Положенням про освітні програми в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/ninyax>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<https://surl.li/msihgv>) та Положенням про гаранта освітньої програми і робочу групу у БНАУ (<https://surl.li/cc/xkjgai>). Відділ забезпечення якості освіти здійснює постійний моніторинг якості освітнього процесу шляхом анкетування відповідно до затвердженої матриці та графіка опитувань. Інформація про результати акредитаційних експертиз, виявлені недоліки та виконані рекомендації зберігається, узагальнюється та аналізується під час щорічного моніторингу освітніх програм. Більшість зауважень, висловлених під час попередньої акредитації (2019 р.), повністю враховано під час оновлення освітньо-професійної програми на 2025–2026 рр. Програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти МОН України (2021 р.), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) та вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Посилено науково-дослідну складову, розширено вибіркову частину, інтегровано можливості міжнародної академічної мобільності (зокрема, програма Erasmus+), розроблено й оприлюднено положення щодо академічної доброчесності, визнання результатів неформальної освіти та внутрішнього забезпечення якості. Значно розширено участь стейкхолдерів – випускників, роботодавців і здобувачів – у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, а також досвіду міжнародної акредитації, сприяло суттєвому підвищенню ефективності системи управління якістю освіти, зміцненню відповідності освітніх програм вимогам Європейського простору вищої освіти та забезпеченню сталості принципів якості, прозорості й безперервного вдосконалення освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському НАУ є ефективною, що підтверджується наявністю оновлень і модернізації освітньо-професійної програми. Дискусії з усіма фокус-групами виявили сформоване розуміння важливості підвищення якості освіти та її поступової інтеграції в Європейський освітній простір. Академічна спільнота активно долучається до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відповідно до Положення про освітні програми у БНАУ (<https://surl.li/lpyldh>). Зокрема, викладачі беруть участь у колегіальній розробці, рецензуванні, обговоренні та періодичному перегляді ОП, а також у процесах її моніторингу. У зазначеному положенні визначено також вимоги до кадрового забезпечення освітньої програми як обов'язкову умову її реалізації. Прозорість та відкритість процесів забезпечуються систематичним проведенням наукових конференцій, методичних семінарів, засідань кафедр, деканатів, навчально-методичних і вчених рад. Під час реалізації ОП викладачі застосовують сучасні педагогічні підходи – проблемно-орієнтоване, кейс- та проєктне навчання, що сприяє формуванню професійних компетентностей і розвитку критичного мислення здобувачів освіти. Здобувачі освіти, за результатами інтерв'ю, відзначили належний рівень організації освітнього процесу, висловили зацікавленість у його вдосконаленні та підтримали дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті функціонує політика нульової толерантності до академічної недоброчесності, що реалізується через проведення профілактичних заходів, тематичних семінарів, роз'яснювальної роботи зі здобувачами та обов'язкову перевірку кваліфікаційних і наукових робіт на плагіат. Ці процеси регламентуються, зокрема, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<https://surl.li/aiiyno>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ (<https://surl.li/bxzttd>). Роботодавці також долучаються до розвитку культури якості освіти, беручи участь у формуванні змісту ОП та модернізації її окремих компонентів з урахуванням запитів ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма реалізується за активної підтримки стейкхолдерів і роботодавців, які представляють провідні підприємства регіону з сучасною матеріально-технічною базою та значним потенціалом для подальшого працевлаштування випускників. Співпраця з роботодавцями має системний характер і спрямована на вдосконалення змісту освітньої програми, розширення практичної складової підготовки здобувачів, а також на узгодження результатів навчання з потребами галузі. В університеті функціонує багаторівнева внутрішня система забезпечення якості, що охоплює участь у процедурах моніторингу викладачів, здобувачів освіти, випускників, органів студентського самоврядування та представників галузі. Результати опитувань, засідань робочих груп і рекомендації зовнішніх акредитаційних експертиз, у тому числі міжнародних, оперативно враховуються під час щорічного оновлення освітніх програм. Підтримується постійна комунікація з випускниками через відділ сприяння працевлаштуванню та асоціацію випускників біолого-технологічного факультету, організовуються інформаційні заходи з популяризації успішних випускників і підвищення мотивації здобувачів. Створена та ефективно діє рада роботодавців, що забезпечує зворотний зв'язок із виробництвом. Система управління якістю освітньої програми є ефективною, відповідає сучасним вимогам, враховує досвід акредитації як національними, так і закордонними

агентствами та забезпечує сталий розвиток освітньої діяльності. ОП має достатню узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 8 з недовіками, що не є суттєвими.

Недоліки

На офіційному веб сайті університету відсутня узагальнена інформація щодо пропозицій, рекомендацій та зауважень, наданих під час обговорення і перегляду освітніх програм, що ускладнює можливість проаналізувати, які саме пропозиції були враховані під час формування ОП, а які відхилені та з яких причин. Зазначено, що проводяться анкетування здобувачів щодо якості освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», однак на сайті університету оприлюднено лише один варіант результатів без зазначення року проведення, який містить лише десять тестових питань, що не дозволяє оцінити повноту й системність моніторингу якості ОП.

Рекомендації

Експертна група рекомендує розмістити на сайті університету узагальнену інформацію про надані пропозиції, рекомендації та зауваження до освітньої програми з аналізом їх урахування або відхилення, а також оприлюднити протоколи перевірки анкетувань і узагальнені результати опитувань викладачів, здобувачів, випускників, студентського самоврядування та роботодавців за кожен навчальний рік. Доцільно доповнити розділ «Випускники» узагальненими даними про працевлаштування випускників кожного року у відсотковому вираженні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Білоцерківському національному аграрному університеті діють чіткі, прозорі та доступні правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://surl.lt/gpxjyp>) та послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм. Зокрема, Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<https://surli.cc/glerly>); Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/ylcjym>); Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/cumkrk>); Антикорупційна програма БНАУ (<http://surl.li/rqxujf>); Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://surl.lu/qcftfl>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/sewjhp>); Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surli.cc/quewop>); Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ» (<https://surli.cc/ftgzzb>). Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними документами та знають, де знайти необхідну інформацію. Випадків порушення визначених процедур не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі гарант освітньої програми Ставецька Р.В. підтвердила своєчасне оприлюднення проєкту освітньої програми для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Щорічний перегляд програми здійснюється на підставі результатів моніторингу, зокрема анкетування здобувачів, опитувань стейкхолдерів, результатів аналізу працевлаштування випускників і потреб ринку праці. Відповідний проєкт розміщується на офіційному веб сайті університету (<https://surl.lu/knnvyh>) до березня кожного року із зазначенням контактної інформації для подання зауважень і пропозицій (<https://surl.li/njbwhz>). Після затвердження остаточної версії програми проєкт видаляється з публічного доступу. За результатами інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, роботодавців, представників студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти підтверджено

їхню залученість до обговорення та активну участь у поданні пропозицій щодо вдосконалення змісту й структури освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на офіційному веб сайті Білоцерківського національного аграрного університету (<https://btsau.com.ua/>) у розділі «Освітній процес», підрозділі «Освітні програми» (<https://surl.li/maduxd>), зокрема для підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (<https://surl.li/tdbrch>). На сторінці публікується повний пакет документів – освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, рецензії тощо (<https://surl.li/enhcrt>), починаючи з 2022 року. Освітні програми містять інформацію про мету, структуру, результати навчання, компоненти вибіркової частини, що дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Відомості є актуальними, достовірними, коректно оформленими та зрозумілими для всіх зацікавлених сторін, включно зі стейкхолдерами. Під час експертного аналізу підтверджено відкритий доступ до зазначених документів відповідно до вимог чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має чітко визначені, прозорі та доступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативна база (статут, положення, етичний кодекс, антикорупційна програма тощо) є повною, системною та відкритою для громадськості. Вся необхідна документація розміщена на офіційному веб сайті університету, що забезпечує поінформованість і доступність для учасників освітнього процесу. Підтверджено ознайомленість усіх категорій учасників із відповідними документами; випадків порушення процедур не зафіксовано. Процес оновлення освітньої програми є регулярним і здійснюється щороку на підставі результатів моніторингу, анкетування та опитувань. Гарант освітньої програми забезпечує своєчасне оприлюднення проєкту для громадського обговорення із зазначенням каналів зворотного зв'язку, що створює умови для надсилання пропозицій і зауважень. Науково-педагогічні працівники, здобувачі та стейкхолдери активно долучаються до обговорення та вдосконалення змісту освітньої програми. На веб сайті університету відкрито оприлюднено повну, достовірну й актуальну інформацію про освітні програми, навчальні плани, рецензії та інші документи в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін, що забезпечує прозорість, відкритість і підзвітність освітньої діяльності. ОП має достатню узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. З огляду на це, ЕГ вважає, ОП та діяльність ЗВО загалом відповідають рівню В за Критерієм 9 як така, що має несуттєві слабкі сторони.

Недоліки

На сторінці, де розміщено чинні освітні програми (починаючи з 2022 року), відсутня інформація про попередні редакції та проєкти освітніх програм, дати їх оприлюднення та результати громадського обговорення. Така практика, коли після затвердження остаточних версій проєкти видаляються з веб ресурсу, обмежує можливість відстеження динаміки оновлення освітніх програм та процесу врахування пропозицій заінтересованих сторін.

Рекомендації

Доцільно створити на офіційному веб сайті університету окрему сторінку «Громадське обговорення освітніх програм», де публікуватиметься архів попередніх проєктів ОП, дати їх оприлюднення, результати громадського обговорення та короткий опис внесених змін. Такий підхід сприятиме підвищенню прозорості, відкритості та простежуваності процедур оновлення освітніх програм, а також дозволить ефективніше враховувати позиції заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	2qSXFGgHYq3BVkijXNvMRVmKniYzwWVgPQ7NsyMKkW8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ведмеденко Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Милостивий Роман Васильович

Бельченко Анастасія Сергіївна