

Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні методи викладання у вищій школі» Галузь знань - С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» Спеціальність - С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» Спеціалізація - С1.01 «Економіка» Освітня програма «Економіка»
Рівень освіти	вищої другий (магістерський)
Компонент освітньої програми:	вибірковий
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	4 кредити /120 годин
Семестр	2
Форма контролю	залік
Мова викладання	українська
Профайл викладача 	Дем'яненко Олена Олександрівна Посада: доцент кафедри філології, педагогіки та методики викладання Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Наукове звання: доцент Робоче місце: навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 60 ауд. (відділ забезпечення якості освіти) E-mail: olena.demianenko@btsau.edu.ua (офіційне листування), ozaika@ukr.net (для індивідуально-групових консультацій)
Опис дисципліни	Розглядаються дидактико-методичні особливості викладання у вищій школі, основи системного управління навчально-творчою діяльністю студентів, інструментарій планування освітнього процесу в системі підготовки кадрів економічного напрямку. Акцентовано увагу на сучасних підходах до викладання у вищій школі на основі компетентнісного підходу. Аналізується досвід андрагогічних підходів у системі навчання дорослих, обґрунтовуються концепти «освіта упродовж життя», «неформальна освіта». Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською)

Передумови для вивчення	Підґрунтям для ефективного опанування навчальним матеріалом є попереднє вивчення таких дисциплін, як: «Філософія», «Соціологія», «Психологія», «Історія української культури», комплексу економічних дисциплін і курсів (основи менеджменту, курси з основ лідерства, управління персоналом тощо).
Мета вивчення дисципліни	Формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти та освіти дорослих, у т.ч. - неформальної
Формат дисципліни	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть використані платформи Moodle, ZOOM, Google Meet, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
Компетентності відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Економіка»	ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.
Очікувані результати навчання	ПРН-3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово розуміння побудови системи вищої освіти в Україні та напрямів її розвитку; ПРН-5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності. свідоме дотримання норм етичного кодексу ЗВО та законодавства України про академічну доброчесність. ПРН-6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.

Структура курсу	Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. Принципи академічної доброчесності. <i>Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»</i> 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Формальна, неформальна, інформальна освіта дорослих. Принципи академічної доброчесності. 2. Методи педагогіки вищої школи. Андрагогічні підходи до викладання. <i>Змістовий модуль 2. «Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»</i> 3. Методичні основи викладання у вищій школі 4. Особливості активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології 5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Викладач – фасилітатор – тьютор. Моделювання «викладацького процесу» в системі ЗВО та неформальній освіті. Викладач-тренер. 6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проєктно-діяльнісний підхід в освіті. <i>Організація захисту проєктів.</i>
Методи навчання	Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i> Самостійна робота студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проєкти).
Види контролю та критерії оцінювання	Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: - активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни; - виконання завдань на практичних заняттях; - виконання індивідуальних та самостійних завдань. Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку.

	Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти						
	Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал	
	Залік	30	30	40	-	100	
	Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти						
	За 100- бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою				
			іспит				залік
	90–100	A	Відмінно		Зараховано		
	82–89	B	Добре				
	75–81	C					
	64–74	D	Задовільно				
	60–63	E					
	35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання				
	1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням				

Політика	✓ Щодо консультацій. Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі Facebook Skype тощо), а також аналізу виконання творчо-практичних і дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою. ✓ Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності. Передбачає обмін судженнями щодо професійної сфери діяльності та фахових питань, ефективних шляхів їх обговорення у ситуації навчання. Вітається спроможність студентів самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем. Є право на перескладання/ доопрацювання завдань і проєктів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонуваними видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонуваних у темі завдань). Модульний контроль є обов’язковим і проводиться двічі за семестр. Захист проєктів є прилюдним. З викладачем узгоджується термін прилюдного захисту й презентації індивідуальних навчально-дослідницьких проєктів. Допускається врахування персональної участі у тематичних заходах і курсах неформальної освіти, сертифікаційні результати якої враховуються у тематичному та модульному оцінюванні (на платформах дистанційного навчання Prometheus, Ed-Era, Coursera тощо). ✓ Щодо академічної доброчесності. У ході виконання всіх завдань обов’язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність: https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochnest.pdf) ✓ Щодо оцінювання: оцінюється активність студентів на заняттях, підготовка самостійних і творчих завдань, виконання контрольних заходів та ІНДЗ. За сукупністю виконаних видів діяльності виставляється заліковий бал. Засоби та критерії оцінювання детальніше прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).
Рекомендовані джерела інформації	Базова література та інформаційні ресурси 1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf.

	2. <i>Charting the Course of Education and HIV (Education move)</i>. Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p. 3. Malcolm S. Knowles. <i>Andragogy: an emerging technology for adult learning</i> // Reprinted from <i>The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy</i>, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp. 4. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів URL : https://prometheus.org.ua/ 5. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL: https://www.ted.com/talks?language=uk 6. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с. 7. Креативність та освіта: чому це має значення // ВИЩЕ : Спільнота для навчання та викладання URL: http://gohigher.org/creativity_and_education 8. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 284 с. 9. Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.
--	---