

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Економічний факультет**  
**Кафедра економіки та економічної теорії**

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b><br/> <b>«ЕКОНОМІЧНА ДІАГНОСТИКА»</b><br/> Галузь знань - С «Соціальні науки, журналістика.<br/> інформація та міжнародні відносини»<br/> Спеціальність - С1 «Економіка та міжнародні економічні<br/> відносини»<br/> Спеціалізація - С1.01 «Економіка»<br/> Освітня програма «Економіка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                                                                      | Другий (магістерський) рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Компонент освітньої програми</b>                                                                             | вибірковий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b>                                                       | 4 кредити / 120 годин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Семестр</b>                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Форма контролю</b>                                                                                           | залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мова викладання</b>                                                                                          | українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профайл викладача</b><br> | <p><b>Понедільчук Тетяна Василівна</b><br/> <b>Посада:</b> доцент кафедри економіки та економічної теорії<br/> <b>Вчене звання:</b> доцент<br/> <b>Науковий ступінь:</b> кандидат економічних наук<br/> <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус №4 (пл. Соборна, 8/1), 122 ауд.<br/> (кафедра економіки та економічної теорії).<br/> <b>E-mail:</b> tetiana.ponedilchuk@btsau.edu.ua;<br/> <b>Зв'язок з викладачем:</b> +380982518377</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Опис дисципліни</b>                                                                                          | <p>Дисципліна «Економічна діагностика» охоплює всі аспекти оцінки діяльності підприємств, які функціонують у складному, динамічному ринковому середовищі. Вона вивчає процес визначення стану підприємства як суб'єкта економічної діяльності на основі кількісних параметрів та якісних характеристик його функціонування. При вивченні курсу здобувачі повинні навчитися визначати необхідність проведення діагностики підприємства або окремих сфер його діяльності; розраховувати показники, що визначають стан підприємства як складної системи; застосовувати методологію, яка найбільш точно оцінює стан підприємства та результати його діяльності; виробляти ефективні управлінські рішення на основі результатів діагностичних досліджень.</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Передумови для вивчення дисципліни</b>                                               | Навчальна дисципліна «Економічна діагностика» базується на знаннях таких дисциплін які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр (1-8 семестр), що формують компетентності щодо здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатності застосування знання у практичних ситуаціях («Економіка підприємства», «Стратегія підприємства», «Внутрішній економічний механізм підприємства», «Економічний аналіз» та ін.) А також на знаннях таких дисциплін які вивчалися студентами на освітньому рівні магістр: «Економічне управління аграрним підприємством», «Конкурентоспроможність аграрного підприємства в умовах сучасної аграрної політики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мета вивчення дисципліни</b>                                                         | Мета дисципліни – формування цілісної системи знань щодо економічної діагностики та оцінювання діяльності організації (підприємницької структури) для обґрунтування управлінських рішень та виявлення внутрішніх резервів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Формат дисципліни</b>                                                                | <p><i>Для денної форми</i> навчання дисципліна викладається у традиційному форматі (лекційні, практичні заняття) із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційне навчання) можуть використовуватись платформи Moodle, ZOOM. Формат викладання дисципліни є змішаним: поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання.</p> <p><i>Для заочної форми</i> навчання дисципліна викладається у форматі поєднання самостійної роботи студента та сесійних занять. Основний обсяг матеріалу студенти опрацьовують самостійно за наданими методичними рекомендаціями, підручниками та електронними ресурсами. Під час навчальних сесій проводяться установчі лекції, практичні та консультаційні заняття, де розглядаються ключові теми курсу та виконуються завдання прикладного характеру. Для підтримки навчального процесу активно застосовуються електронні освітні платформи (Moodle, ZOOM тощо), що забезпечує можливість дистанційних консультацій, перевірки індивідуальних завдань і проміжного контролю знань.</p> <p>Формат викладання дисципліни є змішаним: він передбачає поєднання самостійного вивчення навчального матеріалу з елементами дистанційної взаємодії викладача та студента у період сесії.</p> |
| <b>Компетентності відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Економіка»</b> | ЗК2.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>ЗК8.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.<br>СК1.Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.<br>СК3.Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.<br>СК7.Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.<br>СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>СК12. Здатність до комплексного аналізу діяльності та оцінки результативності управління підприємством аграрної сфери економіки, розробляти заходи щодо його стійкого розвитку відповідно до поставленої мети, внутрішніх та зовнішніх умов його функціонування в новому конкурентному середовищі агробізнесу.</p> <p>СК 13. Оцінювати вплив та наслідки дії на результативність функціонування підприємства макроекономічних зв'язків, ризиків, факторів та здатність задіювати інструменти економічного управління на мікрорівні, розробляти заходи щодо забезпечення сталого розвитку аграрної сфери.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Очікувані результати навчання</b> | <p>ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.</p> <p>ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</p> <p>ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</p> <p>ПРН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>РН 18. Уміти оцінити неефективну інтенсифікацію сільськогосподарського виробництва в умовах глибокої еколого-економічної кризи на основі сформованого нового екологічного світогляду, високої екологічної культури, розуміння важливості захисту довкілля.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Структура курсу</b>               | <p><b><i>Змістовний модуль 1. Теоретико-методичні аспекти економічної діагностики підприємства</i></b></p> <p>Тема 1. Теоретичні та практичні аспекти здійснення економічної діагностики підприємства</p> <p>Тема 2. Методологічний апарат та інструментарій економічної діагностики підприємства</p> <p>Тема 3. Діагностика рейтингу підприємства.</p> <p>Тема 4. Діагностика ефективності діяльності підприємства на базі застосування збалансованої системи показників.</p> <p><b><i>Змістовий модуль 2. Практичні інструменти економічної діагностики підприємства</i></b></p> <p>Тема 5. Управлінська діагностика</p> <p>Тема 6. Діагностика виробничого потенціалу підприємства</p> <p>Тема 7. Фінансова діагностика</p> <p>Тема 8. Еколого-економічна діагностика підприємств</p> <p><b><i>Змістовий модуль 3. Ринкова оцінка підприємства</i></b></p> <p>Тема 9. Оцінка вартості майна підприємства</p> <p>Тема 10. Діагностика економічної безпеки підприємства</p> <p>Тема 11. Діагностика економічної (корпоративної) культури підприємства</p> |
| <b>Методи навчання</b>               | <p>Під час лекційних годин використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративна-роздатковий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       | <p>матеріал, міні-лекція. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові штурми, презентації, метод проектної роботи.</p> <p>При написанні індивідуально-дослідної роботи, а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------|-------|----|----|----|---|-----|-----------------------|----------------|------------------------|--|-------|-------|--------|---|----------|------------|-------|---|-------|-------|---|------------|-------|---|-------|---|-------|----|----------------------------------------------------------------|--|------|---|-----------------------------------------------------------------|--|
| <b>Види контролю та критерії оцінювання</b>                           | <p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі.</p> <p>Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни;</li><li>- виконання завдань на практичних заняттях;</li><li>- виконання індивідуальних та самостійних завдань.</li></ul> <p>Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.</p> <p>Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку.</p> <p><b>Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти</b></p> <table><tr><td>Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю</td><td>Практичні заняття</td><td>Самостійна робота</td><td>Модульний контроль</td><td>Підсумковий контроль</td><td>Загальний бал</td></tr><tr><td>Залік</td><td>30</td><td>30</td><td>40</td><td>-</td><td>100</td></tr></table> <p><b>Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти</b></p> <table><tr><th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">За шкалою ECTS</th><th colspan="2">За національною шкалою</th></tr><tr><th>іспит</th><th>залік</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>Відмінно</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td>Добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td><td rowspan="3">Задовільно</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>1–34</td><td>F</td><td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням</td></tr></table> | Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю | Практичні заняття  | Самостійна робота    | Модульний контроль | Підсумковий контроль | Загальний бал | Залік | 30 | 30 | 40 | - | 100 | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | За національною шкалою |  | іспит | залік | 90–100 | A | Відмінно | Зараховано | 82–89 | B | Добре | 75–81 | C | Задовільно | 64–74 | D | 60–63 | E | 35–59 | FX | Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання |  | 1–34 | F | Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням |  |
| Максимально можлива кількість балів, якщо форма підсумкового контролю | Практичні заняття                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостійна робота                                                     | Модульний контроль | Підсумковий контроль | Загальний бал      |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| Залік                                                                 | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                                                                    | 40                 | -                    | 100                |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| За 100-бальною шкалою                                                 | За шкалою ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | За національною шкалою                                                |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | іспит                                                                 | залік              |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 90–100                                                                | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Відмінно                                                              | Зараховано         |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 82–89                                                                 | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Добре                                                                 |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 75–81                                                                 | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задовільно                                                            |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 64–74                                                                 | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 60–63                                                                 | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 35–59                                                                 | FX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання        |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| 1–34                                                                  | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням       |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |
| <b>Політика</b>                                                       | <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Положення про академічну доброчесність у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                    |                      |                    |                      |               |       |    |    |    |   |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |            |       |   |       |   |       |    |                                                                |  |      |   |                                                                 |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Білоцерківському національному аграрному університеті розміщене на сайті університету <a href="https://cutt.ly/aR13OnU">https://cutt.ly/aR13OnU</a></p> <p><b>Політика щодо відвідування занять:</b> очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.</p> <p><b>Політика щодо дедлайнів і перескладання:</b> студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Політика щодо виконання завдань:</b> позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кривов'язюк І. В. Економічна діагностика. 2-ге вид.: навч. посіб. К.:Центр учбової літератури, 2019. 450 с.</li> <li>2. Соціально-економічна діагностика в умовах європейського співробітництва: навч. посіб. / Кузьмін О. Є. [та ін.] ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. - 223 с.</li> <li>3. Економічна діагностика: навч. посіб. / В. В. Атюшкіна, Я. В. Бурко, Р. А. Галгаш ; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. 233 с.</li> <li>4. Гусева О.Ю., Воскобоева О.В., Ромащенко О.С. Економічна діагностика: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 164с.</li> <li>5. Розвиток підприємства на еколого-економічних засадах: [Електронний ресурс]. монографія / [Швиданенко Г. О., Криворучкіна О. В., Матукова Д. Г.]. К. : КНЕУ, 2017. 184 с.</li> <li>6. Економічна діагностика: Підручник / В. Л. Дикань, І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова та ін. – Харків: УкрДУЗТ, 2022. 284 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посилкіна О.В. Економічна діагностика. Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. / О.В. Посилкіна, К.С. Світлична. Х.: Вид-во НФаУ, 2014. 236 с.</li> <li>2. Губко В.І. Критерії, показники й концепція забезпечення фінансово-економічної результативності, стабільності та безпеки аграрного підприємства. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 3. С. 76-82</li> <li>3. Рекова Н. Ю., Рагуліна Н. В. Еколого-економічний аналіз як елемент системи управління операційною діяльністю підприємства. Ефективна економіка. 2021. № 1. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8559">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8559</a></li> <li>4. Ponedilchuk Tetiana, Paska Igor, Vyacheslav Zabolotnyi, Anatoliy Hura Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186-195. (WoS)</li> <li>5. Ponedilchuk Tetiana, Haidai Oksana, Chukina Ivanna, Movchanyuk Anastasiya, Kovalenko-Chukina Iryna and Mashkovska Liudmyla. Factors of Decreasing Risks of Manufacturing and</li> </ol> |

Economic Activity of Agricultural Enterprises as the Basis of Their Competitiveness. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) «Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020» - 10-11 April 2019 Granada, Spain. – с.7062-7071

6. Понедільчук Т.В., Шуст О.А., Однорог М.А. Економіка праці і соціально-трудові відносини в контексті оцінки економіки виробничої інфраструктури. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2020. с. 242-246.

7. Понедільчук Т.В., Паска І.М., Заболотний В.С. Ефективність використання сучасних методів управління витратами на підприємствах. Научен вектор на Балканите. 2021. Т. 5. № 1(11) – с. 59-63(Фахове видання)

8. Понедільчук Т.В., Пащенко А.М. Проблемні аспекти формування амортизаційної політики підприємства Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 17. С. 51–54.

9. Понедільчук, Т., & Приходько, Т. (2022). Теоретичні підходи до формування середовища розвитку підприємництва. Економічний дискурс, (3-4), 50–60.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: – Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua>.

2. Міністерство екології та природних ресурсів України. URL: – Режим доступу: <http://www.menr.gov.ua/>.

3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

5. Державна комісія з цінних паперів та фондового ринку. URL: <http://www.ssmc.gov.ua/>

6. Рахункова палата України URL: <http://www.ac-rada.gov.ua/>

7. Нормативні акти України URL: [www.nau.kiev.ua](http://www.nau.kiev.ua)

8. Ліга Бізнес Інформ URL: [www.liga.net](http://www.liga.net)

9. Державний комітет України з питань регуляторної політики та підприємництва URL: <http://www.dkrp.gov.ua/control/uk/index>

10. Державна служба статистики України URL: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)