

Білоцерківський національний аграрний університет
Економічний факультет

Кафедра славистичної філології, педагогіки та методики викладання

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» Галузь знань - D «Бізнес, адміністрування та право» Спеціальність - D3 «Менеджмент» Освітня програма - «Менеджмент»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Компонент освітньої програми	вибірковий
Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин	4 кредити ECTS / 120 годин
Семестр	3
Форма контролю	залік
Профайл викладача 	Дем'яненко Олена Олександрівна, Посада: доцент кафедри славистичної філології, педагогіки та методики викладання Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 60 ауд. (відділ забезпечення якості освіти). E-mail: olena.demianenko@btsau.edu.ua (офіційне листування), ozaiika@ukr.net (для індивідуально-групових консультацій)
Опис освітнього компонента	Розглядаються дидактико-методичні особливості викладання у вищій школі, основи системного управління навчально-творчою діяльністю студентів, інструментарій планування освітнього процесу в системі підготовки кадрів економічного напрямку. Акцентовано увагу на сучасних підходах до викладання у вищій школі на основі компетентнісного підходу. Аналізується досвід андрагогічних підходів у системі навчання дорослих, обґрунтовуються концепти «освіта упродовж життя», «неформальна освіта». Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською).
Передумови для вивчення	Підґрунтям для ефективного опанування навчальним матеріалом є попереднє вивчення таких дисциплін, як: «Філософія», «Соціологія», «Основи психології», «Історія і культура

	України», комплексу економічних дисциплін і курсів (менеджмент, лідерство та командотворення, менеджмент персоналу тощо). Дисципліна має перспективні міжпредметні зв'язки з дисциплінами та їх розділами: «Публічне адміністрування», «Комунікативний менеджмент».
Мета вивчення дисципліни	Формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти та освіти дорослих, у т.ч. – неформальної.
Формат дисципліни	Для <i>денної</i> форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційне навчання) можуть використовуватись платформи Moodle, ZOOM. Формат викладання дисципліни є змішаним: поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання. Для <i>заочної</i> форми навчання дисципліна викладається у форматі поєднання самостійної роботи студента та сесійних занять. Основний обсяг матеріалу студенти опрацьовують самостійно за наданими методичними рекомендаціями, підручниками та електронними ресурсами. Під час навчальних сесій проводяться установчі лекції, практичні та консультаційні заняття, де розглядаються ключові теми курсу та виконуються завдання прикладного характеру. Для підтримки навчального процесу активно застосовуються електронні освітні платформи (Moodle, ZOOM тощо), що забезпечує можливість дистанційних консультацій, перевірки індивідуальних завдань і проміжного контролю знань. Формат викладання дисципліни є змішаним: він передбачає поєднання самостійного вивчення навчального матеріалу з елементами дистанційної взаємодії викладача та студента у період сесії.
Компетентності відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності D3 Менеджмент	Вивчення дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі» має забезпечити набуття здобувачами вищої освіти наступних загальних та спеціальних компетентностей: ЗК02. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 05. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК 03. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту. СК 05. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління. СК 06. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми. СК08. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.
Очікувані результати навчання	У ході вивчення дисципліни очікуваним є досягнення таких ПРН: 7. <i>Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу</i> , з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. 9. <i>Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах</i>

	державною та іноземною мовами. 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач. 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.
Структура курсу	Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. Принципи академічної доброчесності. <i>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі</i> 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Формальна, неформальна, інформальна освіта дорослих. Принципи академічної доброчесності. 2. Методи педагогіки вищої школи. Андрагогічні підходи до викладання. <i>Змістовий модуль 2. Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи</i> 3. Методичні основи викладання у вищій школі. 4. Особливості активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології. 5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Викладач – фасилітатор – тьютор. Моделювання «викладацького процесу» в системі ЗВО та неформальній освіті. Викладач-тренер. 6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проєктно-діяльнісний підхід в освіті. <i>Організація захисту проєктів.</i>
Методи навчання	Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i> Самостійна робота студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проєкти).
Технічне та програмне забезпечення	Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter тощо)
Політика	✓ Щодо консультацій. Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі Facebook Skype тощо), а також аналізу виконання творчо-практичних і дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою. ✓ Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності.

	Передбачає обмін судженнями щодо професійної сфери діяльності та фахових питань, ефективних шляхів їх обговорення у ситуації навчання. Вітається спроможність студентів самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем. Є право на перескладання / доопрацювання завдань і проєктів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонуваними видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонуваних у темі завдань). Модульний контроль є обов'язковим і проводиться двічі за семестр. Захист проєктів є прилюдним. З викладачем узгоджується термін прилюдного захисту й презентації індивідуальних навчально-дослідницьких проєктів. Допускається врахування персональної участі у заходах неформальної освіти, сертифікаційні результати якої враховуються у поточному та модульному оцінюванні (наприклад, курси на платформах дистанційного навчання Prometheus, Ed-Era, Coursera з питань викладання та/або академічної доброчесності тощо): - Академічна доброчесність. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/ (60 год.); - Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/zmitsnenniavykladannia-ta-upravlinnia-universytetami/ ✓ Щодо академічної доброчесності. У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність: https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_academ_dobroch_2024.pdf ✓ Щодо оцінювання: оцінюється активність студентів на заняттях, підготовка самостійних і творчих завдань, виконання контрольних заходів та ІНДЗ. За сукупністю виконаних видів діяльності виставляється заліковий бал. Засоби та критерії оцінювання детальніше прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеній на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).
Рекомендовані джерела інформації	Базова література та інформаційні ресурси 1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf. 2. Charting the Course of Education and HIV (Education move). Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p. 3. Malcolm S. Knowles. Andragogy: an emerging technology for

adult learning // Reprinted from The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp.

4. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів
URL : <https://prometheus.org.ua/>

5. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL:
<https://www.ted.com/talks?language=uk>

6. Дем'яненко О. О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с.

7. Креативність та освіта: чому це має значення // **ВИЩЕ** : Спільнота для навчання та викладання URL:
http://gohigher.org/creativity_and_education

8. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с.

Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради́ник: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.