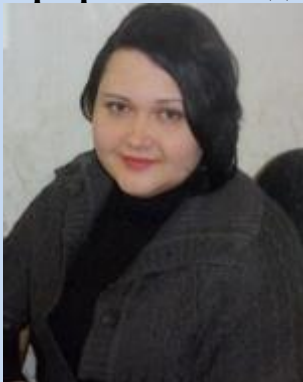


Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології та здоров'я людини

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ» Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність – С 4 «Психологія» Освітня програма - «Психологія. Організаційна психологія»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Компонент освітньої програми	вибіркова
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	3 кредити /90 годин
Семестр	6
Форма контролю	Залік
Мова викладання	українська
Профайл викладача 	Хомчук Олена Павлівна Посада: доцент кафедри психології та здоров'я людини Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Робоче місце: навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), 214 каб. (кафедра психології та здоров'я людини). E-mail: olenahom@gmail.com
Опис дисципліни	Дисципліна "Нейропсихологія" належить до вибіркового компоненту освітньої програми і розроблена для студентів, зацікавлених у здобутті фундаментальних знань про мозкові основи психічної діяльності людини. Цей курс є ключовим для розуміння того, як структура та функціонування різних відділів головного мозку корелюють з вищими психічними функціями, такими як мова, пам'ять, увага, мислення та свідомість. Вивчення дисципліни формує у здобувачів системний погляд на організацію психічних процесів, їхню локалізацію та міжпівкульну взаємодію, а також на механізми порушень, що виникають при локальних ураженнях мозку. Студенти вивчають методи нейропсихологічної діагностики, теорії функціональної асиметрії півкуль, психологію відновлення вищих психічних функцій (ВПФ) після травм та інсультів, а також нейропсихологічні аспекти розвитку у дитячому віці. Особлива увага приділяється принципам мозкової пластичності та синдромному аналізу порушень, що дозволяє не лише діагностувати, але й розробляти ефективні корекційно-відновлювальні програми.
Передумови для вивчення дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна "Нейропсихологія" базується на знаннях таких дисциплін, як "Загальна психологія", «Вікова психологія», які були

	вивчені на попередніх курсах. Ці знання є необхідним підґрунтям, оскільки вони забезпечують розуміння базових принципів функціонування нервової системи, загальних законів психічної діяльності та клінічних проявів психологічних розладів.
Мета вивчення дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни "Нейропсихологія" є формування у здобувачів вищої освіти цілісної та логічно-послідовної системи знань про мозкову організацію вищих психічних функцій та закономірності їхніх порушень. Дисципліна має на меті ознайомити студентів з основними школами нейропсихології, розкрити психологічні механізми мозкової організації уваги, пам'яті, мови та мислення, а також навчити проводити нейропсихологічну діагностику з використанням синдромного аналізу. Кінцевою метою є опанування навичок кваліфікованого нейропсихологічного обстеження пацієнтів з локальними ураженнями мозку, розробка індивідуальних програм відновлювального навчання та використання знань про функціональну пластичність мозку в клінічній та консультативній практиці.
Організація навчання обсяг дисципліни	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, GoogleMeet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, WhatsApp. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.
Очікувані результати навчання	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
Структура курсу	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи нейропсихології та мозкова організація психічних функцій 1.1. Нейропсихологія як галузь психологічної науки: предмет, завдання, методи та історія розвитку. 1.2. Структурно-функціональна організація головного мозку та принципи локалізації психічних функцій. 1.3. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій О.Р. Лурії. 1.4. Нейропсихологія міжпівкульної асиметрії та взаємодії: функціональна спеціалізація півкуль мозку. Змістовий модуль 2. Нейропсихологічна діагностика та синдромний аналіз порушень ВПФ 2.1. Нейропсихологічні синдроми при ураженнях різних відділів головного мозку. 2.2. Нейропсихологічна діагностика порушень вищих психічних функцій: методи та методики обстеження. 2.3. Нейропсихологія дитячого віку: особливості формування та порушень ВПФ у дітей. 2.4. Нейропсихологічна реабілітація та корекція порушень вищих психічних функцій.
Методи навчання	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

	Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів аналітичних завдань як індивідуальних так і в міні групах. При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержання вимог академічної доброчесності.																																												
Види контролю та критерії оцінювання	Бали на <i>практичному занятті</i> здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань ситуаційних, доповідей, есе, індивідуального навчально-дослідного завдання. Бали за <i>самостійну роботу</i> враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, аналіз законодавства, виконання і захист проєктів, презентації, активність самостійної пошукової роботи. Курсом також передбачена можливість отримати бали за <i>неформальну освіту</i>. Для цього викладач рекомендує здобувачам, які мають бажання чи хочуть відпрацювати пропущені з поважних причин заняття, пройти рекомендовані курси на різноманітних онлайн платформах та отримати сертифікати. Викладач може зарахувати такий сертифікат як опанування здобувачем модуля або теми дисципліни з обговоренням на засіданні кафедри та подальшим затвердженням групою якості факультету. Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю <table><tr><th>Види робіт</th><th>Практичні заняття</th><th>Самостійна робота</th><th>Модульний контроль</th><th>Захист ІНДЗ</th><th>Загальний бал</th></tr><tr><td>Максимальний бал</td><td>30</td><td>30</td><td>20 (10 x 2)</td><td>20</td><td>100</td></tr></table> Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти <table><tr><th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">За шкалою ECTS</th><th colspan="2">За національною шкалою</th></tr><tr><th>іспит</th><th>залік</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>Відмінно</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td rowspan="2">Добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">Задовільно</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>1–34</td><td>F</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Захист ІНДЗ	Загальний бал	Максимальний бал	30	30	20 (10 x 2)	20	100	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою		іспит	залік	90–100	A	Відмінно	Зараховано	82–89	B	Добре	75–81	C	64–74	D	Задовільно	60–63	E	35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням					
Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Захист ІНДЗ	Загальний бал																																								
Максимальний бал	30	30	20 (10 x 2)	20	100																																								
За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою																																											
		іспит	залік																																										
90–100	A	Відмінно	Зараховано																																										
82–89	B	Добре																																											
75–81	C																																												
64–74	D	Задовільно																																											
60–63	E																																												
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання																																											
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням																																											
Політика	Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Політика щодо відвідування занять: очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об’єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.																																												

	Політика щодо дедлайнів і перескладання: студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт. Політика щодо виконання завдань: позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність. Політика оцінювання: засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).
Рекомендовані джерела інформації	1. Бакаєв С.Д. Клінічна нейропсихологія: навч. посібник. К.: Вища шк., 2022. 220 с. 2. Заболотна А.В. Нейропсихологія: підручник. К.: Вища шк., 2022. 398с. 3. Олег Чабан, Марина Гуменюк. Альбом для нейропсихологічного та патопсихологічного обстеження дітей та дорослих. АДЕФ-Україна, 2025. 344 с. 3. Нейроанатомія: пер. 7-го вид. / Алан Р. Кроссман: наук. Ред. укр. вид. Олександр Ковальчук. К.: ВСВ «Медицина», 2025. 190 с. 4. Нейропсихіатрія та поведінкова неврологія: посібник: пер. 3-го вид. /Джон Дж. Баррі, Сепіде Н. Баджестан, Джефрі Л. Каїмінгс, Майкл Р. Трімбл: наук. ред. укр. вид.: Борис Михайлов, Лариса Герасименко, Рустам Ісаков. Київ: ВСВ Медицина, 2024. – 361 с. 5. Князєв В.М. Нейропсихологічна діагностика: практичний посібник із проведення обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. К.: ДІА, 2023. 240 с. 6. Bogousslavsky J., Boller F., Iwata M. A History of Neuropsychology. Front Neurol Neurosci. 2019. Vol 44. P. 192-229. 7. Пломін Р. Генплан. Як ДНК робить нас тими, ким ми є. Пер. з англ. М. Солдаткіної. Київ: Видавнича група КМ-БУКС, 2019. 320 с. 8. Свааб Дік Наш творчий мозок. Пер. з нім. С. Зубченко. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2019. 463 с.