

Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології та здоров'я людини

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність – С 4 «Психологія» Освітня програма - «Психологія. Організаційна психологія»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Компонент освітньої програми	вибіркова
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	3 кредити /90 годин
Семестр	5
Форма контролю	Залік
Мова викладання	українська
Профайл викладача 	Дорошенко Ірина Володимирівна Посада: старший викладач кафедри психології та здоров'я людини Робоче місце: навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), 214 каб. (кафедра психології та здоров'я людини). E-mail: doroshen_irina@gmail.com
Опис дисципліни	Дисципліна "Психологія ігрової діяльності" належить до вибіркового компоненту освітньої програми і розроблена для студентів, які прагнуть отримати глибоке розуміння феномену гри як універсальної форми людської активності та її ключової ролі у психічному розвитку особистості. Цей курс є надзвичайно важливим для засвоєння психологічних механізмів гри, її функцій у дитинстві, юності та дорослому віці, а також для аналізу мотиваційних чинників ігрової поведінки, включаючи сучасні форми цифрових ігор. Вивчення дисципліни формує у здобувачів цілісний погляд на гру як на провідну діяльність, що стимулює розвиток пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери та соціалізації. Студенти вивчають теорії гри, психологію сюжетно-рольових ігор, особливості навчальних ігор та психологічні аспекти кіберспорту й ігрової залежності. Особлива увага приділяється застосуванню ігрових технологій у психокорекційній, педагогічній та організаційній роботі, підкреслюючи терапевтичний та діагностичний потенціал гри.
Передумови для вивчення дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна "Психологія ігрової діяльності" базується на знаннях таких дисциплін, як "Загальна психологія", "Вікова психологія", вивчених на попередніх курсах. Ці знання є необхідним

	підґрунтям, оскільки вони забезпечують розуміння основних закономірностей психічного розвитку, механізмів навчання, соціалізації та функціонування особистості. Фундаментальне розуміння теорій діяльності та онтогенезу дозволяє студентам глибоко аналізувати місце та значення гри у структурі психічної діяльності людини на різних етапах її життя.
Мета вивчення дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни "Психологія ігрової діяльності" є формування у здобувачів вищої освіти цілісної та логічно-послідовної системи знань про психологічну сутність гри, її функції та роль у розвитку особистості. Дисципліна має на меті ознайомити студентів з класичними та сучасними теоріями гри, розкрити психологічні механізми мотивації та залученості в ігрову діяльність, а також навчити класифікувати та аналізувати різні види ігор, включаючи традиційні, дидактичні та цифрові. Кінцевою метою є опанування навичок використання ігрових методів у діагностиці, корекції та розвитку, профілактика та психологічний супровід ігрової залежності, а також формування компетентності у проєктуванні розвивального ігрового середовища.
Організація навчання обсяг дисципліни	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, GoogleMeet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, WhatsApp. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.
Очікувані результати навчання	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
Структура курсу	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології гри та розвиток ігрової діяльності 1.1. Психологія ігрової діяльності: предмет, завдання та основні теорії гри. 1.2. Гра як провідна діяльність: структура, функції та види ігрової діяльності. 1.3. Психологічні особливості розвитку гри на різних вікових етапах онтогенезу. 1.4. Роль гри у психічному розвитку особистості та формуванні психологічних новоутворень. Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти використання гри в психологічній практиці 2.1. Ігрова терапія: методи, техніки та сфери застосування в роботі психолога. 2.2. Діагностичні можливості гри та психологічна оцінка через ігрову діяльність. 2.3. Використання ігрових методів у навчанні, тренінгах та розвитку персоналу. 2.4. Психологічні аспекти комп'ютерних ігор та цифрової ігрової культури.

Методи навчання	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів аналітичних завдань як індивідуальних так і в міні групах. При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержання вимог академічної доброчесності.																																								
Види контролю та критерії оцінювання	Бали на <i>практичному занятті</i> здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проекти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань ситуаційних, доповідей, есе, індивідуального навчально-дослідного завдання. Бали за <i>самостійну роботу</i> враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, аналіз законодавства, виконання і захист проєктів, презентації, активність самостійної пошукової роботи. Курсом також передбачена можливість отримати бали за <i>неформальну освіту</i>. Для цього викладач рекомендує здобувачам, які мають бажання чи хочуть відпрацювати пропущені з поважних причин заняття, пройти рекомендовані курси на різноманітних онлайн платформах та отримати сертифікати. Викладач може зарахувати такий сертифікат як опанування здобувачем модуля або теми дисципліни з обговоренням на засіданні кафедри та подальшим затвердженням групою якості факультету. Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю <table><tr><td>Види робіт</td><td>Практичні заняття</td><td>Самостійна робота</td><td>Модульний контроль</td><td>Захист ІНДЗ</td><td>Загальний бал</td></tr><tr><td>Максимальний бал</td><td>30</td><td>30</td><td>20 (10 x 2)</td><td>20</td><td>100</td></tr></table> Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти <table><tr><th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">За шкалою ECTS</th><th colspan="2">За національною шкалою</th></tr><tr><th>іспит</th><th>залік</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>Відмінно</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td rowspan="2">Добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">Задовільно</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>1–34</td><td>F</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням</td></tr></table>	Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Захист ІНДЗ	Загальний бал	Максимальний бал	30	30	20 (10 x 2)	20	100	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою		іспит	залік	90–100	A	Відмінно	Зараховано	82–89	B	Добре	75–81	C	64–74	D	Задовільно	60–63	E	35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням	
Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Захист ІНДЗ	Загальний бал																																				
Максимальний бал	30	30	20 (10 x 2)	20	100																																				
За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою																																							
		іспит	залік																																						
90–100	A	Відмінно	Зараховано																																						
82–89	B	Добре																																							
75–81	C																																								
64–74	D	Задовільно																																							
60–63	E																																								
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання																																							
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням																																							
Політика	Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Політика щодо відвідування занять: очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання																																								

	пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі. Політика щодо дедлайнів і перескладання: студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт. Політика щодо виконання завдань: позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність. Політика оцінювання: засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).
Рекомендовані джерела інформації	1. Агафонова С. В. Значення ігрової діяльності у розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями / С. В. Агафонова, Л. В. Дрожик // Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – С. 298–301. 2. Москалець, Віктор. “Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності”. Психологія і суспільство, vol. 80, no. 2, Jan. 2021, pp. 71-88, https://doi.org/10.35774/pis2020.02.071