

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра психології та здоров'я людини**

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b><br/> <b>«ПСИХОЛОГІЯ МАС»</b></p> <p>Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація<br/>         Спеціальність – С 4 «Психологія»<br/>         Освітня програма - «Психологія. Організаційна психологія»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                                                                         | перший (бакалаврський)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Компонент освітньої програми</b>                                                                                | вибіркова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин</b>                                                           | 3 кредити /90 годин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Семестр</b>                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Форма контролю</b>                                                                                              | Залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мова викладання</b>                                                                                             | українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Профайл викладача</b></p>  | <p><b>Харченко Світлана Ігорівна</b></p> <p><b>Посада:</b> асистентка кафедри психології</p> <p><b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), кафедра психології та здоров'я людини.</p> <p>Е-mail: <a href="mailto:kharchenkoss898@gmail.com">kharchenkoss898@gmail.com</a><br/>         Зв'язок з викладачем: відповідно до графіку консультацій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Опис дисципліни</b>                                                                                             | <p>Дисципліна "Психологія мас" належить до вибіркового компоненту освітньої програми і розроблена для студентів, які прагнуть отримати фундаментальні знання про закономірності формування, функціонування та поведінки великих соціальних груп, включаючи натовп, публіку та масу. Цей курс має критичне значення для розуміння соціально-психологічних механізмів, які лежать в основі масових рухів, суспільних змін та колективних емоційних реакцій у сучасному суспільстві. Вивчення дисципліни формує у здобувачів цілісний погляд на психологію маси, її ірраціональні та сугестивні характеристики, роль лідерів та комунікаційних каналів у мобілізації колективної поведінки. Студенти вивчають класичні та сучасні теорії масової поведінки, психологічні механізми наслідування, зараження та навіювання, а також основи прогнозування та управління масовими процесами. Особлива увага приділяється аналізу психології протестних рухів, паніки та масових</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | психозів, підкреслюючи важливість цих знань для фахівців у галузі соціального управління, безпеки та медіа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Передумови для вивчення дисципліни</b>        | Вибіркова навчальна дисципліна "Психологія мас" базується на знаннях таких дисциплін, як "Загальна психологія", "Соціальна психологія", "Політична психологія", вивчених на попередніх курсах. Знання, отримані в межах цих дисциплін, є необхідним підґрунтям, оскільки вони забезпечують розуміння індивідуальних психологічних процесів, динаміки малих груп, принципів соціальної взаємодії та структури суспільства. Фундаментальне розуміння соціально-психологічних закономірностей дозволяє студентам більш глибоко освоїти специфіку функціонування психіки людини в умовах масового скупчення та впливу.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мета вивчення дисципліни</b>                  | Метою вивчення навчальної дисципліни "Психологія мас" є формування у здобувачів вищої освіти цілісної та логічно-послідовної системи знань про психологічні закономірності виникнення та розвитку масових явищ. Дисципліна має на меті ознайомити студентів з основними концепціями психології мас, розкрити психологічні механізми колективної ідентичності та емоційного резонансу в натовпі, а також навчити ідентифікувати та аналізувати фактори, що спричиняють деструктивну та конструктивну масову поведінку. Кінцевою метою є опанування навичок прогнозування соціальних конфліктів, застосування психологічних принципів для ефективного управління масовими заходами, а також формування критичного мислення для протидії маніпулятивним технологіям, що використовуються для впливу на суспільну свідомість. |
| <b>Організація навчання<br/>обсяг дисципліни</b> | Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, GoogleMeet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, WhatsApp. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Очікувані результати навчання</b>             | ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).<br>ПРН 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).<br>ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.                                                                                                                                                                            |
| <b>Структура курсу</b>                           | <b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психології мас та механізми масової поведінки</b><br>1.1. Психологія мас як галузь психологічної науки: предмет, завдання та історія розвитку.<br>1.2. Класичні теорії психології мас.<br>1.3. Психологічні механізми формування та функціонування маси: зараження, навіювання, наслідування.<br>1.4. Типологія мас та психологічні особливості різних масових утворень: натовп, публіка, аудиторія.<br><br><b>Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти психології мас та управління масовою поведінкою</b><br>2.1. Масові психічні стани: паніка, ажіотаж, масова істерія та їх психологічна природа.                                                                                                                                                                              |

|                                      | <p>2.2. Психологія натовпу та колективної поведінки: механізми деіндивідуалізації та групової динаміки.</p> <p>2.3. Масова комунікація та психологічні технології впливу на маси: пропаганда, реклама, PR.</p> <p>2.4. Психологічні методи управління масовою поведінкою та профілактика деструктивних масових явищ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------------|------------------|----|----|-------------|----|-----|-----------------------|----------------|------------------------|--|-------|-------|--------|---|----------|------------|-------|---|-------|-------|---|-------|---|------------|-------|---|-------|----|---------------------------------------------------------------|--|------|---|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Методи навчання                      | <p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.</p> <p>Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів аналітичних завдань як індивідуальних так і в міні групах.</p> <p>При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержання вимог академічної доброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| Види контролю та критерії оцінювання | <p>Бали на <i>практичному занятті</i> здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань ситуатійних, доповідей, есе, індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Бали за <i>самостійну роботу</i> враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, аналіз законодавства, виконання і захист проєктів, презентації, активність самостійної пошукової роботи.</p> <p>Курсом також передбачена можливість отримати бали за <i>неформальну освіту</i>. Для цього викладач рекомендує здобувачам, які мають бажання чи хочуть відпрацювати пропущені з поважних причин заняття, пройти рекомендовані курси на різноманітних онлайн платформах та отримати сертифікати. Викладач може зарахувати такий сертифікат як опанування здобувачем модуля або теми дисципліни з обговоренням на засіданні кафедри та подальшим затвердженням групою якості факультету.</p> <p><b>Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю</b></p> <table><tr><th>Види робіт</th><th>Практичні заняття</th><th>Самостійна робота</th><th>Модульний контроль</th><th>Захист ІНДЗ</th><th>Загальний бал</th></tr><tr><td>Максимальний бал</td><td>30</td><td>30</td><td>20 (10 x 2)</td><td>20</td><td>100</td></tr></table> <p><b>Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти</b></p> <table><tr><th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">За шкалою ECTS</th><th colspan="2">За національною шкалою</th></tr><tr><th>іспит</th><th>залік</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>Відмінно</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td rowspan="2">Добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">Задовільно</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>1–34</td><td>F</td><td colspan="2">Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> | Види робіт                                                     | Практичні заняття  | Самостійна робота | Модульний контроль | Захист ІНДЗ | Загальний бал | Максимальний бал | 30 | 30 | 20 (10 x 2) | 20 | 100 | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | За національною шкалою |  | іспит | залік | 90–100 | A | Відмінно | Зараховано | 82–89 | B | Добре | 75–81 | C | 64–74 | D | Задовільно | 60–63 | E | 35–59 | FX | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання |  | 1–34 | F | Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням |  |  |  |  |  |
| Види робіт                           | Практичні заняття                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостійна робота                                              | Модульний контроль | Захист ІНДЗ       | Загальний бал      |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| Максимальний бал                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30                                                             | 20 (10 x 2)        | 20                | 100                |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| За 100-бальною шкалою                | За шкалою ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | За національною шкалою                                         |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | іспит                                                          | залік              |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 90–100                               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відмінно                                                       | Зараховано         |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 82–89                                | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Добре                                                          |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 75–81                                | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 64–74                                | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задовільно                                                     |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 60–63                                | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 35–59                                | FX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання  |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| 1–34                                 | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |
| Політика                             | <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                    |                   |                    |             |               |                  |    |    |             |    |     |                       |                |                        |  |       |       |        |   |          |            |       |   |       |       |   |       |   |            |       |   |       |    |                                                               |  |      |   |                                                                |  |  |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>міркуваннями. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Політика щодо відвідування занять:</b> очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.</p> <p><b>Політика щодо дедлайнів і перескладання:</b> студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Політика щодо виконання завдань:</b> позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність.</p> <p><b>Політика оцінювання:</b> засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p> |
| <b>Рекомендовані джерела інформації</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія мас: конспект лекцій / укладачі: П. І. Сахно, К. С. Сахно. – Суми : Сумський державний університет, 2022. 116 с.</li> <li>2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С.Б. Соціальна психологія. Київ: 2020</li> <li>3. Гюстав Лебон. Психологія мас. Видавництво Стрельбицкого. 2020 р. URL: <a href="https://knigogo.com.ua/knigi/psychologiya-mas/">https://knigogo.com.ua/knigi/psychologiya-mas/</a></li> <li>4. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних вищ: практ. посібн. / за наук. ред. Л. Г. Чорної. К., 2021.</li> <li>5. Лебон Густав. Психологія людських спілок. Львів: Львівська політехніка, 2020. 228с.</li> <li>6. Москалик Г. Особливості психологічного впливу на масові настрої //Наукові перспективи. 2023. №. 6 (36). С. 387-397. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/5297">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/5297</a></li> </ol>                            |