Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології та здоров'я людини

Затверджено Вченою радою
соціально-гуманітарного факультету
Білоцерківського національного аграрного
університету
протокол від «29» грудня 2025 року № 5

ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форм навчання

Освітньо-професійна програма
«Психологія. Організаційна психологія»

Біла Церква – 2025

Розглянуто та рекомендовано на засіданні кафедри психології та здоров'я людини соціально-гуманітарного факультету Білоцерківського національного аграрного університету (протокол № 5 від 20.11.2025 р.)

Розробники:

Шевченко А. М. – канд. псих. наук, завідувач кафедри психології та здоров'я людини соціально-гуманітарного факультету Білоцерківського національного аграрного університету;

Хомчук О. П. – гарант ОП «Психологія. Організаційна психологія», канд. псих. наук, ст. викладач кафедри психології та здоров'я людини соціально-гуманітарного факультету Білоцерківського національного аграрного університету;

Рецензент: Дем'яненко О.О., канд. пед. наук, доцент, начальник відділу забезпечення якості освіти Білоцерківського національного аграрного університету.

Програма визначає зміст, структуру та порядок проведення комплексного атестаційного екзамену з психології й спрямована на об'єктивну перевірку рівня сформованості професійних знань, умінь і навичок здобувачів освіти, а також їх здатності до інтеграції теоретичних положень і практичних підходів у розв'язанні психологічних завдань.

У програмі подано структуру комплексного атестаційного екзамену з психології, описано процедуру його проведення, визначено критерії та шкалу оцінювання відповідей.

© БНАУ, 2025

ЗМІСТ

Вступ

1. Структура комплексного атестаційного екзамену з психології

2. Процедура проведення комплексного атестаційного екзамену

3. Опис критеріїв оцінювання відповідей на екзамені, шкала оцінювання

4. Питання для підготовки до комплексного атестаційного екзамену

5. Приклад білету комплексного атестаційного екзамену

Рекомендована література

ВСТУП

Атестація здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті проводиться з метою встановлення відповідності результатів навчання (рівня та обсягу знань, умінь, навичок та інших компетентностей) вимогам освітньої програми та стандартам вищої освіти, відповідно до Положень «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті», «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті», законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Наказу МОН України від 16.10.2009 р. № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи».

Комплексний атестаційний екзамен є однією з форм атестації здобувачів, що завершується присвоєнням відповідної кваліфікації та видачею диплома встановленого зразка. Програма екзамену розроблена на основі переліку загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей, визначених в освітній програмі «Психологія. Організаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 053 «Психологія».

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому ступені з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. До складання атестаційного екзамену допускаються здобувачі, які виконали навчальний план.

Структура програми включає такі її складові: вступ, опис структури та процедура проведення комплексного атестаційного екзамену, опис критеріїв оцінювання відповідей на екзамені та шкала оцінювання, питання для підготовки до комплексного атестаційного екзамену, приклади білетів атестаційного екзамену, рекомендована література.

Мета проведення атестаційного екзамену – виявити рівень професійної компетентності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»;

перевірити та оцінити знання здобувачів вищої освіти із загальної психології, психодіагностики, психології особистості. Завдання програми: виявити рівень сформованості знань про виникнення, закономірності та функціонування психіки людини на різних вікових етапах задля ефективної професійної діяльності психолога, в контексті надання психологічної допомоги, з урахуванням знань із загальної психології, психодіагностики, психології особистості.

1. Структура комплексного атестаційного екзамену з психології

Зміст завдань, що виносяться на атестаційний екзамен, регламентується Стандартами вищої освіти та освітньою програмою «Психологія. Організаційна психологія».

Комплексний атестаційний екзамен передбачає перевірку теоретичних знань та практичних навичок здобувачів. Екзаменаційний білет складається з комплексних завдань, які охоплюють ключові дисципліни професійної підготовки психолога.

Структура білету включає:

1. Теоретичне питання (перевірка фундаментальних знань).

2. Теоретичне питання з організаційної психології.

3. Практичне завдання (кейс), спрямоване на вирішення ситуативних задач у сфері психології праці, управління персоналом або організаційного консультування.

Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні групи якості соціально-гуманітарного факультету, підписуються головою Екзаменаційної комісії (ЕК) та містять номер протоколу й дату затвердження

2. Процедура проведення комплексного атестаційного екзамену

Процедура підсумкової атестації здобувачів за освітньою програмою «Психологія. Організаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентується сукупністю нормативних вимог, спрямованих на об’єктивне оцінювання фахових компетентностей випускників. Основоположною умовою допуску до кваліфікаційних випробувань є повна реалізація здобувачем індивідуального навчального плану та успішне опанування всіх компонентів освітньої програми. Атестація має комплексний характер і реалізується через складання атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи, причому екзаменаційна перевірка знань за спеціальністю обов’язково передує етапу захисту.

Організаційне забезпечення процесу покладається на Екзаменаційну комісію (ЕК), склад якої затверджується наказом ректора Університету. Специфіка формування ЕК передбачає можливість залучення представників роботодавців та професійних об’єднань, що підвищує валідність оцінювання готовності майбутніх психологів до практичної діяльності в організаційному середовищі. Безпосередньо процедура атестації проходить на відкритому засіданні за умови присутності голови ЕК та не менше ніж половини її загального складу. Весь перебіг засідання підлягає обов'язковому протоколюванню, де фіксуються підсумкові оцінки, зміст додаткових питань та особливі думки членів комісії.

Зміст контрольних завдань, методика та формат проведення екзамену визначаються відповідним Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Здобувачі працюють за екзаменаційними білетами, зміст яких повністю корелює з програмами профільних дисциплін. У процесі екзамену кожному студенту надається щонайменше 30 хвилин для підготовки відповіді, а загальна тривалість атестаційних заходів не повинна перевищувати шести академічних годин на день.

3. Опис критеріїв оцінювання відповідей на екзамені, шкала оцінювання

Система оцінювання структури та змісту екзамену, а також критеріїв оцінювання є накопичувальною: загальна сума балів, отриманих студентом за виконання кожного окремого завдання (питань) сумується. Підсумкова оцінка за відповідь на екзамені за 100-бальною – шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою виставляється за таблицею у такий спосіб:

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням	

4.Питання для підготовки до комплексного атестаційного екзамену

ОК «Загальна психологія з практикумом»

1. Структура, завдання і стан сучасної психології.
2. Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
3. Свідомість та її структура. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
4. Методи загальної психології: загальнонаукові та конкретні.
5. Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Фізіологічна основа відчуттів.
6. Загальні закономірності та властивості відчуттів.
7. Загальні властивості сприймань. Види сприймань.
8. Природа пам'яті. Види пам'яті.
9. Процеси і закономірності пам'яті.
10. Поняття про мислення. Класифікації видів мислення.
11. Мисленнєві дії, операції та форми мислення. Індивідуальні відмінності у мисленні людини.
12. Мова та мовлення. Розлади мовлення.
13. Прийоми створення образів уяви. Види уяви, їх характеристика.
14. Феноменологія емоційних явищ.
15. Властивості емоційних явищ.
16. Класифікація вольових якостей особистості. Ознаки вольової поведінки.
17. Зміст і структура діяльності. Основні види людської діяльності.
18. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості.
19. Засоби та функції спілкування.
20. Психологічні механізми міжособистісних стосунків. Види міжособистісного впливу.
21. Поняття про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту.

22. Психологічна характеристика типів темпераменту.
23. Структура та акцентуації характеру.
24. Структура, формування та розвиток здібностей.

Практичні завдання:

1. *Вкажіть, що з наведеного нижче переліку належить до психічних процесів, що – до психічних властивостей, що – до психічних станів? Відповідь обґрунтуйте.*

Мислення, передстартова апатія, цілеспрямованість, впевненість, сприймання простору, агресивність, уява, емоції, наполегливість, характер, зорові відчуття, моногонія, тривожність, нервово-психічна напруга, запам'ятовування, особистісна автономність, увага, зосередженість, почуття, темперамент, музичні здібності.

2. *Визначте, які властивості сприймання проявляються в наведених прикладах. Обґрунтуйте відповідь.*

А. Незнайома жінка, що перебуває серед чоловіків, зовні не надто відмінних один від одного, буде сприйнята яскравіше, ніж тоді, коли вона буде перебувати в групі жінок.

Б. Слухаючи музику, ми сприймаємо не окремі звуки, а мелодію. Вона залишається тією ж самою, якщо її виконує симфонічний або струнний оркестр чи лише один рояль.

В. Якщо предмет сприймання на деякій відстані прибрати від сприймаючого, то відображення предмета на сітківці зменшиться як у довжину, так і завширшки, тобто зменшиться його площа, а тим часом у сприйнятті образ зберігає в певних межах приблизно ту ж постійну, властиву предметові величину.

Г. Ґете відзначав, що темний предмет здається меншим за світлий, якщо обидва мають однакову величину. При одночасному сприйнятті білого кола на чорному тлі й чорного кола того ж діаметру на білому тлі останнє здається приблизно на 1/5 меншим за перше. Вони будуть здаватися рівними, якщо чорне коло зробити більшим.

Д. Рекламні щити на вулицях спеціально роблять більш барвистими і яскравими.

Е. Людина з рухливим і виразним обличчям та багатою жестикуляцією, котра знаходиться серед людей з бідною мімікою і пантомімікою, справляє більш сильне враження.

3. *Зазначте, які умови потрібні для виникнення і підтримання довільної уваги, а які – мимовільної уваги учнів на уроці.*

А. Постановка запитань і розв'язання невеликих завдань упродовж певного часу.

Б. Особливості впливу подразників: новизна, їх абсолютна і відносна сила, контраст між ними, зміна в подразниках.

В. Усвідомлення поточних результатів діяльності у формі внутрішнього словесного звіту.

Г. Найкращий розпорядок діяльності, створення звичних умов діяльності.

Ґ. Використання певних потреб, із задоволенням яких пов'язаний навчальний матеріал.

Д. Використання певних установок і психічних станів.

Е. Постановка значущих цілей і завдань діяльності.

4. *Які з наведених у списку якостей характеризують екстравертний та інтравертний психологічний тип за К. Г. Юнгом?*

Ініціативність, некомунікабельність, схильність до самоаналізу, рефлексія, імпульсивність, безтурботність, мрійливість, нерозсудливість, соціальна адаптованість, прагматичність, відкритість, рухливість, аутизм, смішливість, вдумливість, сором'язливість, безцеремонність.

5. *Прокоментуйте дані судження. Яке співвідношення задатків і здібностей у людини вони відображають? З якими судженнями погоджуєтеся ви?*

1. Було помічено, що дуже багато студентів, які успішно й творчо займалися математикою, вступили до університету після закінчення однієї і тієї самої школи, де навчалися в одного й того ж самого педагога-математика..

2. Людина ніколи не виявила своїх здібностей, якби не народилася з відповідними генами музикальних, технічних, літературних, інтелектуальних і т. д. здібностей ... Розвиток здібностей має іманентний характер, здійснюється за принципом властивим самому організму і максимально незалежно від впливів зовнішнього середовища.

3. Абсолютний слух як здібність не існує в дитини до того, як вона вперше постане перед завданням пізнати висоту звуку дого часу існує лише задаток як анатомо-фізіологічна структура.

4. Не в тому справа, що здібність виявляється в діяльності а в тому, що здібності створюються у цій діяльності.

5. Свої здібності людина може пізнати тільки спробувавши застосувати їх.

6. *Яке з наведених висловлювань характеризує мовлення, а яке -мову? Відповіді аргументуйте.*

1. Засіб збереження і передачі пізнавального і трудового досвіду багатьох поколінь.

2. Система історично складених словесних знаків як засіб спілкування.

3. Комунікативна діяльність людей для передачі думок, вираження почуттів, волі.

4. Психологічна діяльність, яка виявляється у вигляді процессу спілкування.

ОК «Психодіагностика з основами математичної статистики»

1. Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики. Структура психодіагностики та сфери застосування. Основні діагностичні підходи.

2. Етапи проведення діагностичної роботи. Етика проведення психологічних досліджень.

3. Методи психодіагностики та їх класифікація.

4. Спостереження та самоспостереження як методи психодіагностики.

5. Експеримент як метод психодіагностики.

6. Психометричні основи писходіаностики. Тести як метод психодіагностики.

7. Поняття надійності та валідності психодіагностичної методики.

8. Стандартизація та адаптація психодіагностичних методик.

9. Психодіагностика інтелекту. Шкала інтелекту Стендфорд-Біне: сутність, проведення тестування і підрахунок балів. Шкали Векслера: опис шкал, проведення тестування і підрахунок балів.

10. Вербальний і емоційний інтелекти: природа, значення для людини, діагностичні методики.

11. Психологічні методики, що визначають акцентуації характеру.

12. Психодіагностика рис особистості.

13. Проєктивні методики: особливості застосування та інтерпретації .

14. Психодіагностика психоемоційних станів.

15. Психодіагностика психічних процесів.

16. Психодіагностика міжособистих взаємин у колективі.

17. Психодіагностика конфліктності особистості.

18. Психодіагностика комунікативної сфери.

19. Психодіагностика готовності до навчання у школі.

20. Психодіагностика прфесійної спрямованості особистості.

21. Етичні принципи психодіагноста.

22. Основні критерії психологічних тестів.

23. Психодіагностика самооцінки особистості.

24. Психодіагностика девіантної поведінки.

Практичні завдання:

1. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представте приклад психодіагностичного висновку діагностики професійної спрямованості старшокласника.

2. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представте приклад психодіагностичного висновку діагностики комунікативної компетентності особистості.

3. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представте приклад психодіагностичного висновку діагностики пізнавальної сфери школяра.

4. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представте приклад психодіагностичного висновку діагностики мотиваційної спрямованості особистості.

5. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представити приклад психодіагностичного висновку діагностики емоційної сфери особистості.

6. Сформуйте мету дослідження, оберіть методики дослідження, представте приклад психодіагностичного висновку діагностики міжособистісних взаємин у колективі.

ОК «Психологія Особистості»

1. Психологія особистості як галузь психологічної науки: предмет, завдання, методологічні засади та міждисциплінарні зв’язки.

2. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність» у психології: зміст, співвідношення та наукові підходи до їх розуміння.

3. Історія становлення психології особистості: основні етапи розвитку та провідні напрями дослідження особистості.

4. Критерії оцінювання теорій особистості та проблема багатовимірності у розумінні особистості.

5. Структура, мотивація та рушійні сили розвитку особистості в різних психологічних концепціях.

6. Психоаналітична концепція З. Фройда: історія виникнення, основні ідеї та значення для розвитку психології особистості.

7. Вчення про несвідоме в психоаналізі: його зміст, функції та прояви у поведінці особистості.

8. Психоаналітичне тлумачення сновидінь, помилкових дій і символіки як шляхів пізнання несвідомого.

9. Структурна модель психіки в психоаналізі та її значення для розуміння особистості.

10. Неврози, страх і психологічний захист у психоаналітичній теорії: причини, прояви та механізми подолання.

11. Перенос, контрперенос та опір у психоаналізі: психологічний зміст і роль у терапевтичному процесі.

12. Поняття рис, типів і факторів особистості в диспозиційних теоріях.

13. Біхівіоризм і когнітивний підхід у психології особистості: основні ідеї, відмінності та значення.

14. Гуманістичний напрям у психології особистості: загальна характеристика та його ціннісні орієнтири.

15. Класичні вітчизняні теорії особистості: принцип розвитку, єдність особистості й діяльності, системність підходу.

16. Сучасні моделі особистості в українській психології та їх прикладне значення.

17. Індивідуально-психологічні та соціально-психологічні властивості особистості: темперамент, характер, акцентуації.

18. Самосвідомість і Я-концепція особистості: структура, механізми розвитку та регулятивна функція.

19. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості: потреби, мотиви, мотивація та спрямованість.

20. Теорії розвитку мотивації та цінностей особистості: досягнення, атрибуція, самоактуалізація та ціннісні орієнтації.

21. Когнітивна сфера особистості: когнітивні стилі, оцінні судження та вплив емоцій на пізнання.

22. Емоційна сфера особистості: функції емоцій, емоційні стани, почуття та типи емоційної регуляції.

23. Поведінкова сфера особистості: соціальні ролі, норми, установки та механізми регуляції поведінки.

24. Розвиток особистості в онтогенезі: етапи, кризи, особистісне зростання, психологічне здоров’я та стійкість особистості.

Практичні завдання:

1. Визначте мотиваційні чинники поведінки особистості, класифікувавши їх як внутрішні та зовнішні, та поясніть, як вони взаємодіють між собою.

2. Проаналізуйте поведінку суб’єкта у конфліктній ситуації з точки зору структури психіки (Ід, Его, Суперего) і механізмів захисту.

3. Проаналізуйте роль соціальних норм і ролей у формуванні поведінки особистості, наведіть приклади впливу суспільства на індивіда.

4. Визначте можливі прояви емоційних порушень у стресовій ситуації та оцініть їхній вплив на когнітивні процеси.

5. Визначте ключові компоненти психологічної стійкості та оцініть, як вони допомагають подолати життєві кризи.

6. На прикладі конкретного випадку визначте ризики дезадаптивності особистості, враховуючи темперамент, характер і акцентуації рис.

ОК «Організаційна психологія»

1. Організаційна психологія як самостійна наукова дисципліна. Об’єкт і предмет дослідження організаційної психології.
2. Зв’язок організаційної психології з іншими науками.
3. Методи організаційної психології.
4. Організація як соціальна система. Ознаки організації (структура, цілі, ресурси). Формальні та неформальні організації.
5. Життєвий цикл організації.
6. Поняття лідерства і керівництва в організації.
7. Функції управління та їх зміст.
8. Стилі управління та їх влив на функціонування організації.
9. Персонал як основа ефективної діяльності організацій.
10. Методи стимулювання в організації.

11. Поняття та особливості організаційної влади.

12. Види і типи організаційних комунікацій.

13. Психологічні основи організаційної поведінки особистості. Моделі організаційної поведінки.

14. Організаційна поведінка як науковий напрям.

15. Поняття організаційної культури. Структура організаційної культури.

16. Типологія та чинники розвитку організаційної культури.

17. Поняття про соціально-психологічний клімат в організації. Роль психологічної сумісності у формуванні соціально-психологічного клімату організації.

18. Мотивація, задоволеність та психологічне благополуччя працівників в організаціях.

19. Професійне здоров'я особистості. Синдром емоційного вигорання. Професійний стрес.

20. Роль організаційного психолога у діяльності організації.

21. Моделі психологічної служби для вирішення психологічних проблем в організаціях.

22. Види діяльності організаційних психологів.

23. Зміст та особливості технологічного підходу в роботі організаційних психологів.

24. Використання інтерактивних технік у процесі реалізації технологічного підходу в роботі організаційних психологів.

Практичні завдання:

1. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію формування конкурентоздатної команди в сучасній організації*. У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (понятійний апарат, психологічні характеристики конкурентоздатної команди, чинники її ефективності);

– діагностичний компонент (система психодіагностичних методик для вивчення командної взаємодії та ефективності діяльності);

– корекційно-розвивальний компонент (тренінгові та розвивальні заходи,

спрямовані на підвищення конкурентоздатності команди).

2. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію профілактики та подолання комунікативних бар'єрів в організації.*

У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (поняття, види та психологічні причини виникнення комунікативних бар'єрів);

– діагностичний компонент (система методик для виявлення комунікативних утруднень у професійній взаємодії);

– корекційно-розвивальний компонент (тренінгові заходи, спрямовані на розвиток ефективної ділової та міжособистісної комунікації).

3. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію запобігання та розв'язання організаційних конфліктів*.

У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (типологія організаційних конфліктів, причини їх виникнення та психологічні механізми розвитку);

– діагностичний компонент (методики вивчення конфліктності, стилів поведінки у конфлікті та конфліктного потенціалу персоналу);

– корекційно-розвивальний компонент (психолого-організаційне консультування, медіація, тренінги конфліктологічної компетентності).

4. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі.*

У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (зміст, структура та функції соціально-психологічного клімату);

– діагностичний компонент (методики оцінювання соціально-психологічного клімату та міжособистісних взаємин);

– корекційно-розвивальний компонент (тренінгові програми, спрямовані на підвищення рівня довіри, згуртованості та психологічного комфорту).

5. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію формування та розвитку лідерського потенціалу персоналу в організації.*

У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (структура лідерського потенціалу, сучасні підходи до лідерства);

– діагностичний компонент (методики оцінювання лідерських якостей і управлінського потенціалу);

– корекційно-розвивальний компонент (тренінгові програми розвитку лідерських компетентностей).

6. Розкрийте та науково обґрунтуйте психолого-організаційну *технологію профілактики та подолання синдрому професійного вигорання працівників.*

У відповіді проаналізуйте:

– інформаційно-смисловий компонент технології (психологічна сутність, чинники та наслідки професійного вигорання);

– діагностичний компонент (методики психодіагностики емоційного виснаження та професійної деформації);

– корекційно-розвивальний компонент (тренінгові та організаційні заходи з відновлення психологічних ресурсів).

ОК «Психологічне консультування та психокорекція»

1. Психологічне консультування як форма професійної психологічної допомоги: поняття, цілі, завдання та сфери застосування.

2. Наукове розмежування понять «психологічне консультування», «психотерапія» та «психокорекція».

3. Методологічні принципи психологічного консультування та психокорекції.

4. Етичні норми та професійні стандарти діяльності психолога-консультанта.

5. Моделі психологічної допомоги в контексті сучасної психологічної науки.

6. Міждисциплінарні підходи у психологічному консультуванні та психокорекційній діяльності.

7. Структура та етапи процесу психологічного консультування.

8. Формування терапевтичного (робочого) альянсу як умова ефективності консультування.

9. Психологічний запит клієнта: типологія, механізми формування та професійна трансформація.

10.Психодіагностичне забезпечення процесу психологічного консультування.

11. Психологічний контракт у консультативній практиці: функції, зміст та значення.

12. Критерії та методи оцінювання ефективності психологічного консультування.

13. Психодинамічний підхід у психологічному консультуванні: теоретичні засади та практичні імплікації.

14. Когнітивно-поведінковий підхід у консультуванні: концептуальні положення та базові техніки.

15. Гуманістично-екзистенційний підхід у психологічному консультуванні.

16. Системний підхід у психологічному консультуванні та сімейній психокорекції.

17. Екзистенційна парадигма психологічної допомоги.

18. Інтегративні та еклектичні підходи у сучасному психологічному консультуванні.

19. Психокорекція як вид психологічної практики: поняття, завдання та класифікація.

20. Індивідуальні та групові форми психокорекційної роботи.

21. Методи та техніки психокорекції в діяльності практичного психолога.

22. Вікові та індивідуально-психологічні особливості психокорекційної роботи.

23. Психологічна допомога особистості в кризових, стресових та травматичних ситуаціях.

24. Професійна деформація та синдром емоційного вигорання психолога-консультанта: причини, профілактика та корекція.

Практичні завдання:

1. Здійсніть порівняльний аналіз психологічного консультування, психотерапії та психокорекції як форм професійної психологічної допомоги. Обґрунтуйте критерії їх диференціації за цілями психологічного впливу, тривалістю та інтенсивністю роботи, рівнем глибини особистісних змін і вимогами до професійної підготовки фахівця.

2. Порівняйте когнітивно-поведінковий та гуманістично-екзистенційний підходи у психологічному консультуванні. Проаналізуйте їх методологічні засади, роль консультанта та клієнта, цілі психологічного впливу. Зробіть висновки щодо доцільності застосування кожного підходу залежно від характеру запиту клієнта.

3. Розробіть алгоритм першої консультативної зустрічі з клієнтом. Визначте її цілі, структурні елементи, методи роботи та критерії результативності першого етапу психологічного консультування.

4. Проаналізуйте ситуацію порушення професійних меж у процесі психологічного консультування.

5. Опишіть можливі наслідки для клієнта та психолога, визначте алгоритм професійних дій консультанта відповідно до етичного кодексу психолога.

6. Проаналізуйте проблему професійного вигорання психолога-консультанта в контексті психокорекційної діяльності: основні ризики; прояви професійної деформації; науково обґрунтовані стратегії профілактики та саморегуляції фахівця.

5. Приклад білету атестаційного екзамену

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет

Рівень вищої освіти – перший (бакалавр)
Спеціальність – 053 Психологія
Освітня програма «Психологія. Організаційна психологія»

Атестаційний екзамен

БІЛЕТ № 1

1. Теорії особистості у французькій соціологічній школі.
2. Психологічні основи формування іміджу організації.
3. Практичне завдання:

Вкажіть, що з наведеного нижче переліку належить до психічних процесів, що – до психічних властивостей, що – до психічних станів? Відповідь обґрунтуйте.

Мислення, передстартова апатія, цілеспрямованість, впевненість, сприймання простору, агресивність, уява, емоції, наполегливість, характер, зорові відчуття, моногонія, тривожність, нервово-психічна напруга, запам'ятовування, особистісна автономність, увага, зосередженість, почуття, темперамент, музичні здібності.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини, протокол № ___ від __.__._____ року

Голова ЕК _____ _____

Гарант освітньої програми,
кандидат психологічних наук _____О. П. Хомчук

Рекомендована література

Загальна психологія з практикумом:

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.

2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.

3. Загальна психологія: підручник/ О.В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 9-те вид. Київ: Кравелла, 2020. 464 с.

4. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра–К:, 2020. 564 с.

5. Сергєєнкова О.П. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 296 с.

Психологія особистості:

1. Кацавець Г. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта, 2021. 334 с.

2. Мітіна С. В. Психологія особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ліра – К, 2020. 274 с.

3.Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І., Голець О.В. Психологія здоров'я людини./за ред. І.В.Толкунової. Київ: 2020. 156 с.

4.Батлер-Боудон Т. Психологія. 50 видатних книг. пер. з англ. Микитюк Т. Київ: BookChef, 2020. 512 с.

5.Титаренко Т. Сучасна психологія особистості. Навчальний посібник. К.: Каравела, 2023. 372 с.

6.Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 380 с.

Психодіагностика з основами математичної статистики:

1. Багрій В., Католик Г. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с.

2. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Психодіагностика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2021. 52 с.

3. Мазяр О. В. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики. Житомир: Видво ЖДУ, 2023. 117 с.

4. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021. 140 с.

5. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. Київ: Університетська книга, 2023. 440 с.

Організаційна психологія:

1. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.

3. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління: навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 208 с.

4. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с.

5. Організаційна психологія : навч.посіб. / С. Б. Жарікова, О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, А. О. Харченко. Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. 77 с.

6. Психологічні детермінанти розвитку організаційної культу-ри: монографія / Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер, А. М. Шевченко [та ін.] ; за ред. Л.М. Кара-мушки. К.: Педагогічна думка, 2015. 288 с.

7. Психологія управління : навчальний посібник / Когут Я. М., Пряхіна Н. О., Жидецький Ю. Ц., Кіржецький Ю. І., Поцюрко О. Ю. ; за ред. Я. М. Когута. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 210 с.

8. Романовський О.Г. Педагогіка лідерства : монографія. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. 432 с.

9. Чубіна Т. Д., Дмитренко М. Й. Організаційна психологія: навчальний посібник. Черкаси: ЧІПБ, 2024. 172 с.

10. Шавкун І. Г., Дибчинська Я. С. Організаційна поведінка : навчальний посібник Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 203 с.

Психологічне консультування та психокорекція:

1. Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник / за ред. Я. М. Омельченко. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Київ, 2023. 256 с.

2. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці: психологічний практикум. Київ, 2022. 41 с.

3. Основи психоконсультування: навч. посіб. / упоряд. і ред. Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 200 с.

4. Психологічне діагностування проявів адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни: практичний посібник/ Н. В. Пророк, С. Т. Бойко, О. В. Гнатюк, О. І. Купрєєва, Л. Ф. Курило, М. В. Папуча, В. І. Полякова, О. А. Столярчук, Л. Г. Царенко, О. Ю. Чекстере ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 220 с.

5. Цільмак О.М., Лефтеров В.О. Психологія сім’ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020, 266 с.