

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПСИХОЛОГІЯ. ОРГАНІЗАЦІЙНА
ПСИХОЛОГІЯ» (ЛИСТОПАД 2025)**

Галузь знань: «СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА ТА ІНФОРМАЦІЯ»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: ПСИХОЛОГІЯ

ФАКУЛЬТУТ: СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ТА НАЗВА КВАЛІФІКАЦІЇ: БАКАЛАВР/ БАКАЛАВР З ПСИХОЛОГІЇ

Період проведення: 10.11.2025-20.11.2025

Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)

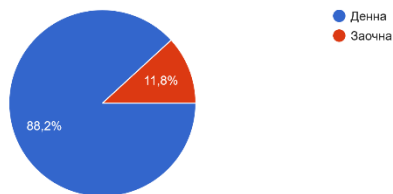
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн

Кількість респондентів: 110 осіб

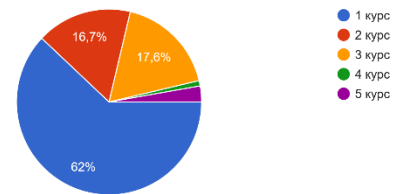
Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів. В опитуванні брали участь студенти усіх курсів¹, які навчаються з ОПП на денній (88,2%) та заочній² (11,8%) формах навчання. Кількість респондентів – 110 осіб.

Форма навчання за ОП
110 відповідей

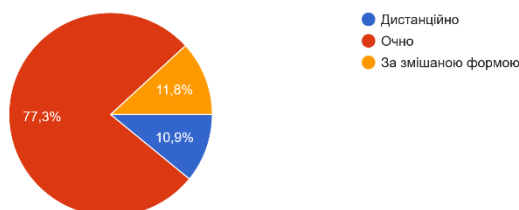


Курс, на якому навчаєтесь:
108 відповідей



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна (77,3%) та змішана (11,8%) * для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Як відбувалося навчання за ОП в останній рік
110 відповідей



¹ Участь респондентів в опитуванні за курсами є не пропорційною, здебільшого активізувалися студенти 1 курсів, що буде враховано в аналізі відповідей і рекомендацій. У подальшому у форматі внутрішніх опитувань інших стейкхолдерів варто долучити до обговорення ОПП.

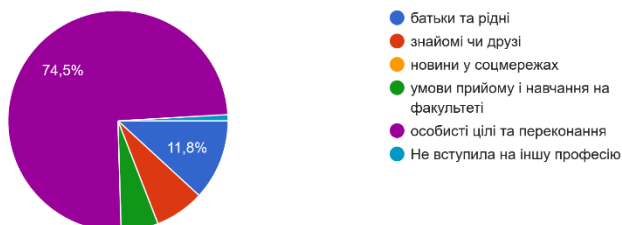
² Для заочної форми навчання ВЗЯО рекомендує провести 2 етап опитування у березні-квітні 2026 року, з огляду на недостатню кількість респондентів заочної форми навчання на цьому етапі (до 10 %).

Освітня програма та чинники її реалізації

Мотивація вибору ОПП

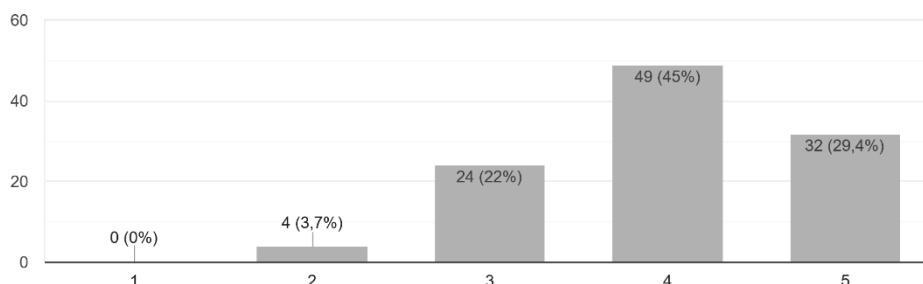
До 75% респондентів визнали з-поміж пріоритетного чинника особисті переконання та цілі, до 12% - поради батьків і родини, інші чинники – умови прийому і навчання, поради друзів і знайомих тощо (у межах 6-7%) теж вплинули.

1. На Ваш вибір ОП вплинули найбільше:
110 відповідей



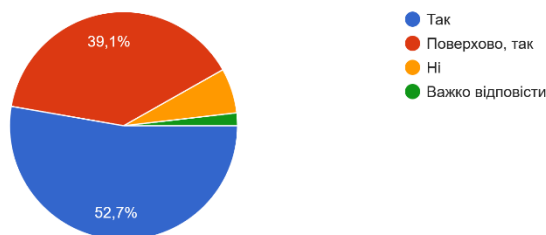
Рівень відповідності уявлень про програму, реалізації попередніх очікувань щодо неї є достатнім (до 75%), діапазон думок є в межах 2-5 з перевагою високого балу (і це корелюється з відповідями респондентів на зап.2 щодо усвідомленості вибору ОПП):

10. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає в цілому вашим очікуванням?
109 відповідей



Усвідомленість вибору ОПП

2. Чи ознайомилися Ви зі змістом освітньої програми та переліком освітніх компонентів у ході навчання (на сайті чи за іншими інформаційними джерелами)?
110 відповідей

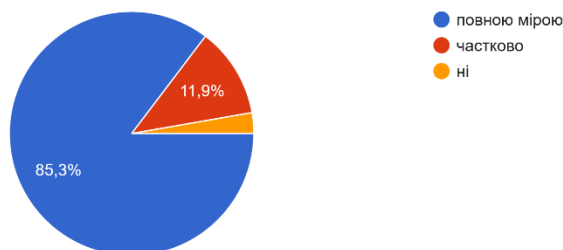


Діаграма демонструє, наскільки здобувачі освіти цікавилися змістом ОПП, розуміють її мету, завдання, структурні особливості. Очевидно, що частка тих, хто поверхово ознайомився з програмою, чи взагалі не ознайомлювався, могли вплинути на результати «їхніх очікувань».

Ці дані розробникам ОПП варто врахувати під час профорієнтаційної роботи і вступної кампанії, розширюючи її надалі коло зацікавлених осіб з-поміж потенційних абітурієнтів і формуючи їхнє свідоме ставлення до вибору майбутньої професії.

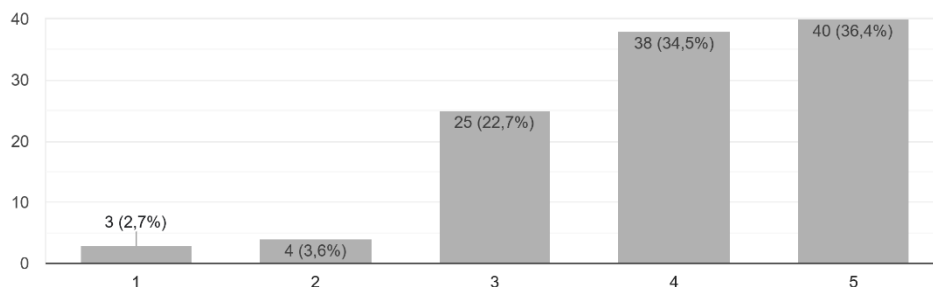
Організаційні аспекти ОПП

3. Чи задоволені Ви роботою наставника групи в напрямі інформування про умови й хід навчання?
109 відповідей



- Понад 85% опитаних задоволені роботою наставників академічних груп; % доля інших, які частково, або не задоволені прокоментували це : *формальністю виконання обов'язків окремих наставників, ігноруванням/інформуванням із запізненням, скиданням завдань на старост академічних груп.* Заняття відбувалися за розкладом, за наявності окремих об'єктивних причин змін (97,3%).
- Організація навчального процесу оцінена студентами на достатньому та високому рівнях переважно, з урахуванням також об'єктивних умов зміни в графіку проведення навчальних занять у воєнний період (*замінування, тривоги тощо*). Інколи вказували на те студенти, що в час тривоги, замінувань зранку краще організувати б було процес навчання в онлайн форматі.

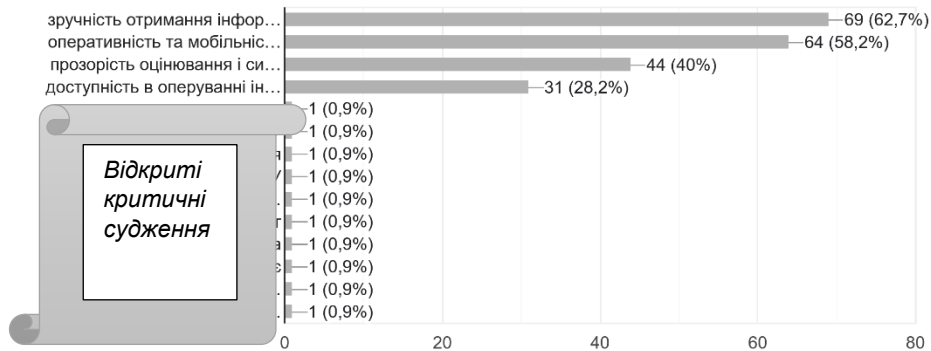
13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять
110 відповідей



- Щодо роботи АСУ в університеті думки у цілому позитивні, перевагами респонденти визнають **зручність, оперативність інформування, прозорість оцінювання і відвідуваності, доступність інформації** про організацію навчального процесу. Однак певні труднощі технічного характеру також відзначені (до 9% відповідей). Вони не мають характеру системності і можуть бути *відпрацьовані на рівні факультету.*

6. Вкажіть основні переваги впровадження АСУ в університеті для організації навчання за ОП

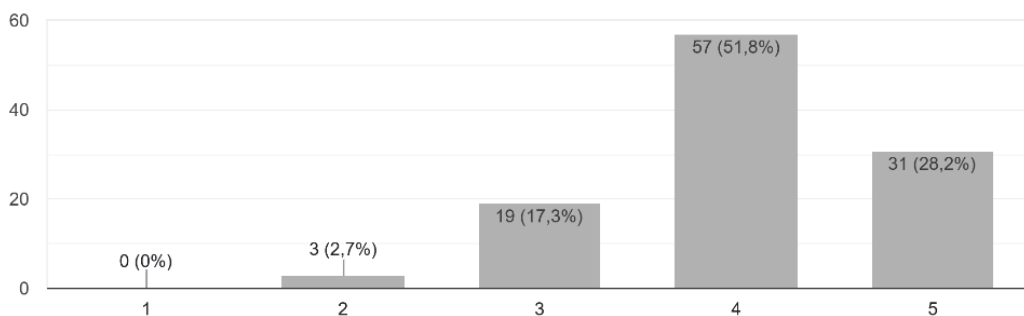
110 відповідей



Змістові аспекти ОПІ та якісна оцінка освітніх компонентів

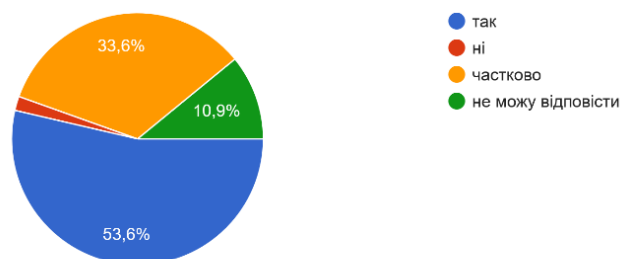
7. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

110 відповідей



8. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчач...ій ситуації, у подальшому професійному житті?

110 відповідей

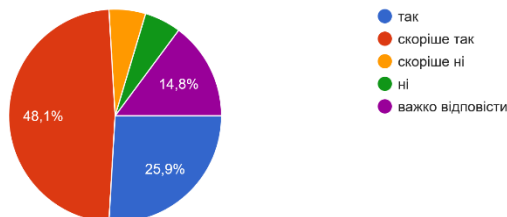


- **Якісна оцінка ОК** є в межах достатнього рівня, діапазон думок є широким (від 2 до 5 балів з перевагою якісних показників (ці дані корелюють із показниками «усвідомленість вибору» та «оцінка власних очікувань», зап.2,13).
- **Показник практикозорієнтованості** оцінюваних освітніх компонентів є також якісним: до 54% респондентів усвідомлюють сферу використання отриманої інформації і сформованих компетентностей у подальшому житті, інші ще

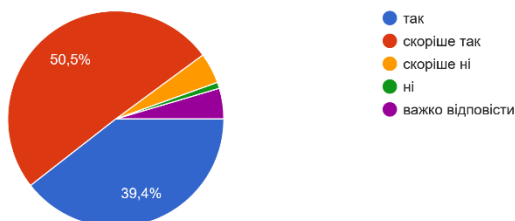
визначаються з тим. Очевидно, що на результати оцінювання цього показника впливають характеристики респондентів, які є учасниками опитування (1 курс).

- В оцінюванні **варіативності та гнучкості** ОПП студенти визнали, що у змісті програми у цілому (скоріше) реалізуються їхні запити на побудову індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативних компонентів (до 73%), а також у змісті програми використано можливості для формування в них життєвих навичок і ключових компетентностей (до 90%). Показник високий.

15. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через ВИБІР навчальних дисциплін як для загального, так і професійного розвитку?
108 відповідей



16. Чи вважаєте, що обрана освітня програма формує у Вас важливі життєві навички, ключові компетентності?
109 відповідей



Очевидно, що процедура варіативності й формування індивідуальної освітньої траєкторії, компетентності й практикозорієнтованості навчання за ОПП ще вивчається здобувачами освіти, тому й надалі має бути в полі зору розробників програми. Крім того, у відкритих відповідях на запитання про бажані (обрані/планові) напрями самоосвіти переважають фахові курси та дисципліни (різні напрями психологічної діяльності від загальної психології до клінічної психології та психіатрії). Загальнопрофесійний аспект поки що складає тільки англійська мова.

Актуальними є роз'яснювальні заходи як для студентів, так і викладачів щодо процедури обрання варіативних курсів, важливості формування ключових (загальних, життєвих) навичок у студентів під час вивчення дисциплін.

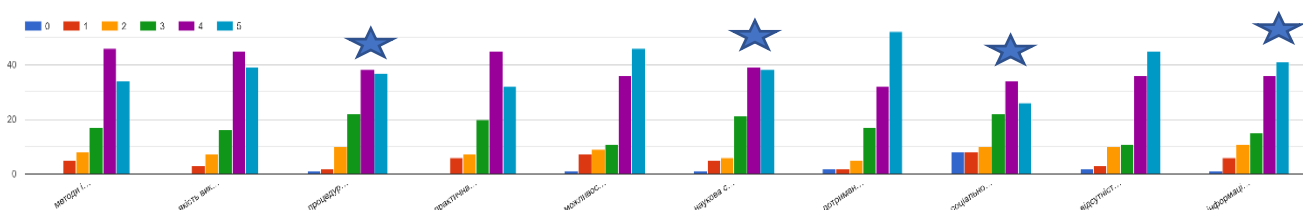
Комплексна оцінка різних аспектів навчання за ОП є в межах достатнього рівня – 3,9 балів. Аспекти оцінювання:

- 1 - методи і форми викладання,
- 2 - якість викладання основних фахових дисциплін,
- 3 - процедура обрання вибіркового дисциплін,

- 4 - практична складова навчання,
- 5 - можливості для саморозвитку (консультації, тренінги, семінари, студентські воркшопи тощо),
- 6 - наукова складова навчання,
- 7 - дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності і відповідних правил в освітній діяльності,
- 8 - соціально-побутова сфера життєдіяльності (умови проживання, харчування, безпека навчання, місцеперебування),
- 9 - забезпечення прав і свобод, відсутність проявів різного типу дискримінацій,
- 10 - інформаційна забезпеченість освітнього процесу (робота наставників, сайт, інші джерела інформування).

Проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 3, 6, 8, 10. Суттєвих зауважень від студентів не надходило.

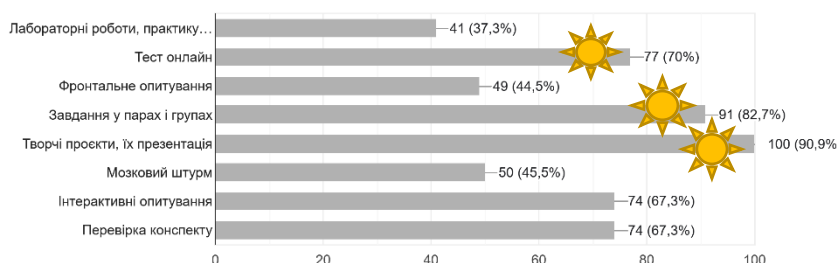
17. У межах 0-5 балів оцініть, наскільки Ви задоволені такими аспектами реалізації ОП



Наведені **форми контролю** навчальної діяльності підтверджують якісну оцінку здатностей викладачів використовувати інноваційні практичної спрямовані завдання: рейтинговий перелік відповідей вказує на те, що здебільшого використані були *творчі проєктні роботи, завдання у групах і парах, онлайн тестування*.

Позитивним в опитуванні є також результат використання дискусійних прийомів («мозковий штурм»); *очевидно, що у процесі адаптації першокурсників до навчання за ОПП показник «перевірки конспекту» буде спадати, а показник виконання самостійно «практикумів» зростатиме*.

18. Які форми контролю частіше використовуються викладачами у ході навчання?
110 відповідей



Таким чином, процес удосконалення викладацької майстерності з акцентом на сучасних інтерактивних і діалогічних формах навчання, активній взаємодії зі студентами, вирішенні творчих завдань і практичних кейсів тощо має бути актуалізований.

Рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, інформаційно-освітнім та організаційним – *достатній*. У блоці відкритих запитань студенти зазначили, що в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання у взаємодії з викладачами та навчанні було використано різні інформаційно-навчальні джерела (соціальні мережі, файлообмінники, Zoom, платформа для навчання MOODLE, АСУ, інтерактивні онлайн дошки тощо).

Готовність до самоосвіти, саморозвитку та активна участь в удосконаленні ОПП

У форматі відкритих відповідей на запитання щодо доопрацювання/ заміни/ удосконалення/коригування освітніх компонентів у структурі ОПП студенти також були активними, що *свідчить про добру готовність студентства до співпраці*.

Розробники програми можуть врахувати ці пропозиції, обговорити можливість їх долучення до удосконалення ОПП, але й з огляду на похибки в опитування, описані у преамбулі.

Типові відповіді можна систематизувати так:

- ✓ Доопрацювати систему оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях з використанням АСУ, щоб здобувачі мали можливість отримувати результативні бали у ході виконання конкретних практичних завдань (з різних курсів).
- ✓ Переглянути практичну складову навчання (до більшості ОК, зокрема й англійської мови, загальної психології, вступ до спеціальності, психології розвитку, конфліктології, військової психології, психології торгівлі та маркетингу), щоб пояснення викладача-лектора практично краще засвоювались в обговоренні та взаємодії. Більше практичних завдань.

Не завжди студенти розуміють/ усвідомлюють рівень домагань викладача і критерії оцінювання з дисциплін, тому рекомендуємо: *посилити увагу до роз'яснень щодо політики курсів, принципів академічної доброчесності на вступних заняттях, ознайомлення з програмними результатами з ОПП, змістом силябусів до курсів тощо. Це може суттєво сприяти зростанню взаєморозуміння між студентами і викладачами.*

Емоційна сфера. Ситуація широкомасштабної війни певною мірою впливає на мотивацію студентів, прояв тривоги (помірний), концентрацію уваги на навчанні (часто). *Все це викликає необхідність створювати в освітньому середовищі умови для безпечного навчання й зміцнення ментального здоров'я студентів.*

Прикінцеві пропозиції студентів для удосконалення освітнього процесу (*типові судження*):

- ✓ Мати можливість подорожувати з групою та куратором.
- ✓ Більше практики, розвивальних тренінгів, за які будуть ставитися бали. Більше активності на парах. Упроваджувати групові проекти та колективні міні-завдання, що сприятимуть

- кращій комунікації, взаємопідтримці та формуванню позитивного мікроклімату в групі. Більше практичних кейсів від викладачів (в аспекті роботи з клієнтами).
- ✓ Покращити соціально-побутові умови навчання і проживання, систему харчування.
 - ✓ Удосконалити технічні питання в організації навчання (системи moodle, АСУ). Було б добре використовувати хорошу техніку для проведення лекцій/практичних в аудиторіях й надалі облаштовувати навчальні аудиторії, щоб була мотивація вчитися в «приємному закладі».

Технічна обробка та аналіз – Дем'яненко О.О.