

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНТИКРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Біла Церква-2025

Робоча програма з навчальної дисципліни «Антикризова психологія» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю С4 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.П. Хомчук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с.

Розробник: О. П. Хомчук, канд. психол. наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота	11
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	13
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Психологія кризи і травми» для денної та заочної форми навчання передбачено 90 академічних годин (3 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 42 годин (лекції – 14, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 48 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Змістових модулів – 2		<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект за вибором здобувача вищої освіти	Спеціальність 053 «Психологія»	4-й	3-й
Загальна кількість академічних годин – 90		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 3.		7-й	5,6-й
		<i>Лекції</i>	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	28 год.	12 год.
		<i>Практичні</i>	
		28 год.	8 год.
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		34 год.	70 год.
		Підсумковий контроль: залік (2 год.).	

Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти знань, навичок і компетентностей, необхідних для надання психологічної допомоги людям у ситуації соціальної кризи, в умовах невизначеності, а також для психологічного супроводу працівників організацій в умовах нестабільності.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передбачено попереднє оволодіння знаннями з загальної психології, психології розвитку, психології особистості.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Антикризова психологія»

Змістовий модуль 1. Криза як психосоціальний феномен

Тема 1. Особистість у кризових умовах.

Тема 2. Психологічні ресурси особистості в кризових ситуаціях.

Тема 3. Психологія прийняття антикризових рішень.

Тема 4. Психологічна допомога прийомним сім'ям.

Тема 5. Специфіка психологічної допомоги волонтерам.

Тема 6. Технології психологічної допомоги в ситуації насильства

Тема 7. Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам.

Тема 8. Специфіка психологічної допомоги людям похилого віку.

Змістовий модуль 2. Антикризова допомога в організаціях.

Тема 9. Антикризові комунікації.

Тема 10. Антикризове корпоративне управління.

Тема 11. Фасилітація як інструмент антикризового підходу.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	СРС		л	п	лб.	інд	СРС
<i>Змістовий модуль 1. Криза як психосоціальний феномен</i>												
Тема 1. Особистість у кризових умовах.	11	4	4			3	10	2	2			6
Тема 2. Психологічні ресурси особистості в кризових ситуаціях.	11	4	4			3	10	2	2			6
Тема 3. Психологія прийняття антикризових рішень.	11	4	4			3	10	2	2			6
Тема 4. Психологічна допомога прийомним сім'ям.	7	2	2			3	10	2	2			6
Тема 5. Специфіка психологічної допомоги волонтерам.	7	2	2			3	8	2				6
Тема 6. Технології психологічної допомоги в ситуації насильства	7	2	2			3	8	2				6
Тема 7. Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам.	7	2	2			3	6					6
Тема 8. Специфіка психологічної допомоги людям похилого віку.	7	2	2			3	7					7
Разом за змістовим модулем 1	68	22	22			36	69	12	8			49
<i>Змістовий модуль 2. Антикризова допомога в організаціях.</i>												
Тема 9. Антикризові комунікації.	7	2	2			3	7					7
Тема 10. Антикризове корпоративне управління.	7	2	2			3	7					7
Тема 11. Фасилітація як інструмент антикризового підходу	8	2	2			4	7					7
Разом за змістовим модулем 2	22	6	6			12	21					21
Усього годин	90	28	28			34	90	12	8			70

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Криза як психосоціальний феномен.</i>	
<p>Тема 1. Особистість у кризових умовах.</p> <p>Сутність і зміст поняття «криза» і «антикризовий стан». Класифікація кризових явищ. Особистість як суб'єкт подолання життєвих криз. Психологічна структура складних життєвих обставин. Трансформація особистості в процесі подолання життєвих криз. Стадії кризового процесу. Особистість в умовах соціальної кризи. Особистість в умовах глобальних екологічних змін.</p>	4
<p>Тема 2. Психологічні ресурси особистості в кризових ситуаціях.</p> <p>Поняття та види психологічних ресурсів особистості в кризових ситуаціях. Адаптивність. Копінг-стратегії. Самоефективність і оптимізм. Мотивація досягнення. Стресостійкість. Життєстійкість.</p>	4
<p>Тема 3. Психологія прийняття антикризових рішень.</p> <p>Поняття про стратегічні життєві рішення. Стратегічне життєве рішення з визначення життєвої позиції особистості. Стратегічне життєве рішення з професійного самовизначення. Стратегічне життєве рішення щодо вибору шлюбного партнера. Етапи прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень. Механізми прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень.</p>	4
<p>Тема 4. Психологічна допомога прийомним сім'ям.</p> <p>Соціально-правові аспекти всиновлення. Соціальна робота з створення і забезпечення функціонування прийомної сім'ї. Психологічні аспекти підготовки сім'ї до всиновлення дитини. Фактори, що впливають на соціальну ситуацію розвитку дитини у замісній сім'ї. Критерії оцінки психологічного клімату у прийомній сім'ї. «Терапевтичне» батьківство.</p>	2
<p>Тема 5. Специфіка психологічної допомоги волонтерам.</p> <p>Проблема емоційного вигорання та «рикошетна» травматизація волонтерів. Специфіка та методи психологічної підтримки волонтерів різних груп. Метод балінтовських груп. Психологічна підтримка волонтерів, що працюють із тимчасовими переселенцями.</p>	2
<p>Тема 6. Технології психологічної допомоги в ситуації насильства</p> <p>Різновиди та психологічні наслідки насильства. Цикл насильства. Консультування дітей, що постраждали від насильства. Консультування жертв сексуального насильства. Консультування жертв сімейного насильства.</p>	2
<p>Тема 8. Специфіка психологічної допомоги людям похилого віку.</p> <p>Криза «зустрічі зі старістю». Особливості кризи старіння. Етапи психосоціальної підтримки людей немолодого віку. Діагностика особистості та життєдіяльності літніх людей. Технологія бесіди з клієнтом літнього віку. Основні форми психосоціальної роботи з людьми похилого віку.</p>	2
Разом за змістовий модуль 1	22
<i>Змістовий модуль 2. Психологія травмуючих ситуацій.</i>	
<p>Тема 9. Антикризові комунікації.</p> <p>Принципи комунікацій. Навички комунікатора. Технологія one voice (єдиний голос): донесення меседжів з конкретною метою до різних цільових аудиторій. Правила комунікацій на початку кризи. Правила і потреби комунікацій під час розгортання тривалої та непрогнозованої кризи. Підготовка</p>	2

до виходу з кризи. Інструменти антикризових комунікацій. Негативний і позитивний соціальний доказ.	
Тема 10. Антикризове корпоративне управління. Поняття кризи, суть і зміст кризового стану організації. Внутрішні та зовнішні причини криз. Наслідки кризового стану. Види та фази криз. Основні завдання управління в кризовій ситуації. Особливості прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності.	2
Тема 11. Фасилітація як інструмент антикризового підходу. Зміст поняття і процес фасилітації у командній роботі. Роль і завдання фасилітатора. Основні переваги фасилітації в антикризовому управлінні. Техніки та етапи фасилітації у кризових ситуаціях. Скрайбінг і воркшоп як методи роботи.	2
Разом за змістовий модуль 2	6
Всього	28

6.2. Практичні заняття

Тема практичного заняття	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Криза як психосоціальний феномен	
Тема 1. Особистість у кризових умовах.	4
Тема 2. Психологічні ресурси особистості в кризових ситуаціях.	4
Тема 3. Психологія прийняття антикризових рішень.	4
Тема 4. Психологічна допомога прийомним сім'ям.	2
Тема 5. Специфіка психологічної допомоги волонтерам.	2
Тема 6. Технології психологічної допомоги в ситуації насильства	2
Тема 7. Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам.	2
Тема 8. Специфіка психологічної допомоги людям похилого віку.	2
Разом за змістовий модуль 1	22
Змістовий модуль 2. Антикризова допомога в організаціях	
Тема 9. Антикризові комунікації.	2
Тема 10. Антикризове корпоративне управління.	2
Тема 11. Фасилітація як інструмент антикризового підходу.	2
Разом за змістовий модуль 2	6
Всього	28

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	10
Опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення	4
<i>Творче завдання:</i> Опрацювання літератури та доповідь на тему за вибором здобувачів освіти, завдання для роботи в підгрупах.	10
<i>Практичні завдання:</i> виконання ситуативних задач і тематичних завдань.	10
Всього	34

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Психологічні особливості функціонування особистості в умовах тривалої кризи.
2. Вплив кризових подій на формування та трансформацію особистісної ідентичності.
3. Психологічні ресурси особистості як чинник подолання кризових життєвих ситуацій.
4. Роль резильєнтності та копінг-стратегій у процесі психологічної адаптації до кризи.
5. Психологічні механізми прийняття рішень в умовах невизначеності та підвищеного стресу.
6. Вплив емоційних станів і когнітивних викривлень на антикризове прийняття рішень.
7. Психологічні труднощі та потреби прийомних сімей у кризових життєвих обставинах.
8. Основні напрями психологічної допомоги прийомним сім'ям у кризових ситуаціях.
9. Психологічні особливості діяльності волонтерів у кризових та надзвичайних умовах.
10. Профілактика емоційного вигорання та надання психологічної підтримки волонтерам.
11. Психологічні наслідки насильства для особистості та підходи до кризового втручання.

12. Технології психологічної допомоги постраждалим від різних форм насильства.

13. Специфіка психологічної підтримки внутрішньо переміщених осіб у процесі адаптації.

14. Психосоціальні проблеми внутрішньо переміщених осіб та шляхи їх подолання.

15. Особливості психологічної допомоги людям похилого віку в умовах кризових змін.

16. Антикризові комунікації, управлінські рішення та фасилітація як інструменти подолання криз в організаціях.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- *на семінарських* заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100
Іспит	30	20	20	30	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Атаманчук Н.М. Кризова психологія : конспект лекцій / уклад. Н.М. Атаманчук. Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2023. 142 с.
2. Бурлакова І.А. Кризова психологія : Навч.-метод. посіб. Київ : Видавництво КРЦПК, 2022. 84 с.

3. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів : В-во Старого Лева. 2021. 424 с.
4. Гридковець, Л., Вебер, Н., Журавльова, О. Основи реабілітаційної психології. Навчальний посібник: у 3 томах. Київ: Сварог. 2023. 240 с.
5. Левін П. Зцілення від травми. Київ: В-во Ростислава Бурлаки. 2022. 182 с.
6. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науковопрактичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. 176 с.
7. Психологічна робота з військовими учасниками бойових дій. Київ : ЦУЛ. 2023. 283 с.
8. Психологія екстремальних та кризових ситуацій : навч.-метод. посіб. / Романовський О.Г. та ін. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2022. 356 с.
9. І. О. Черезова. Психологія життєвих криз особистості (курс лекцій) : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2021. 110 с.

Додаткова:

1. Зливков В., Ліпінська С., Лукомська С. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ.-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с.
2. Зливков В., Лукомська С. Діти війни: теоретико-методичні і практичні аспекти психологічної допомоги. Київ.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2022. 95 с.
3. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
4. Магдисюк, Л., Мельник, А. Психологія роботи з групами ризику: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. 20 с.
5. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.
6. Нянько Л.Ю. Нянько В. В. Психологічна підтримка в умовах війни. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна), №1 (2024) URL: <https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-6>
7. Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій" : Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1387729-22#Text>
8. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб. / Л.І. Магдисюк та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 236. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18831>
9. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с.
10. Федоренко, Р., Мушкевич, М., Магдисюк, Л., Дучимінська Т. Психологія молоді сім'ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: ВежаДрук. 2020. 392 с.

11. Хомчук О.П. Психологічні особливості життєстійкості підлітків. *Науковий журнал «Габітус». Вікова та педагогічна психологія*. 2022. Випуск 36. С. 98 - 102.
12. Хомчук О.П. Подолання стресу в умовах нестабільності в юнацькому віці. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. Біла Церква, 23-24 березня 2023 р. Біла Церква: БНАУ. 2023. С. 81 – 83.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. prlu.kiev.ua - Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med - Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org - Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net - Книжкова палата України
7. lib.com.ua - Українська електронна бібліотека