

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.П. Хомчук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 16 с.

Розробник: О. П. Хомчук, канд. психол. наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК


Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	11
6.3. Самостійна робота	12
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	12
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	13
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	14
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	16

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Експериментальна психологія» для денної та заочної форми навчання передбачено 120 академічних годин (4 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 56 годин (лекції – 28, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 64 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти		3-й	4-й
Загальна кількість академічних годин – 120		<i>Семестр</i>	
		6-й	7,8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 6.		<i>Лекції</i>	
	28 год.	6 год.	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		28год.	6год.
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		64 год.	138 год.
		Підсумковий контроль: залік	

Мета вивчення дисципліни: Навчальний курс «Експериментальна психологія» спрямований на формування психологічних знань та умінь, необхідних для планування та проведення експериментального психологічного дослідження. Вивчення курсу передбачає ознайомлення зі специфікою застосування експериментальних методів у різних галузях психологічної науки; освоєння знань про типологію психологічного

експерименту, можливості та обмеження кожного з типів експерименту; підготовка студентів до самостійного виконання психологічних досліджень.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передбачено попереднє оволодіння знаннями з загальної психології, психології розвитку, психології особистості, соціальної психології з основами етнопсихології.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК10. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно

	<p>/ письмово для фахівців і нефахівців. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>
--	--

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Експериментальна психологія»

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи експериментальної психології

Тема 1. Експериментальна психологія як галузь психологічної науки.

Тема 2. Принципи та структура наукового дослідження.

Тема 3. Особистість експериментатора та досліджуваного як суб'єкти експериментального процесу.

Тема 4. Методи дослідження у психологічному експерименті.

Тема 5. Експериментальні змінні та способи їх контролю.

Змістовий модуль 2. Підготовка та планування психологічного експерименту

Тема 6. Підготовчий етап експериментального дослідження.

Тема 7. Психологічне вимірювання в експерименті.

Тема 8. Валідність експериментального дослідження.

Тема 9. Експериментальні плани.

Тема 10. Кореляційні дослідження. Статистична значущість.

Тема 11. Інтерпретація та оформлення результатів досліджень.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	СРС		л	п	лб.	інд	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи експериментальної психології												
Тема 1. Експериментальна психологія як галузь психологічної науки.	10	2	2			6	14	2	2			10
Тема 2. Принципи та структура наукового дослідження.	10	2	2			6	14	2	2			10
Тема 3. Особистість експериментатора та досліджуваного.	10	2	2			6	12		2			10
Тема 4. Методи дослідження у психологічному експерименті.	10	2	2			6	10					10
Тема 5. Експериментальні змінні та способи їх контролю.	10	2	2			6	10					10
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10			30	60	4	6			50
Змістовий модуль 2. Підготовка та планування психологічного експерименту												
Тема 6. Підготовчий етап експериментального дослідження.	14	4	4			6	12	2				10
Тема 7. Психологічне вимірювання в експерименті.	10	2	2			6	10					10
Тема 8. Валідність експериментального дослідження.	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Експериментальні плани.	18	6	6			6	12	2				10
Тема 10. Кореляційні дослідження. Статистична значущість.	10	2	2			6	10					10
Тема 11. Інтерпретація та оформлення результатів досліджень.	8	2	2			4	6					6
Разом за змістовим модулем 2	70	18	18			34	60	4	-			56
Усього годин	120	28	28			64	120	8	6			106

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи експериментальної психології</i>	
<p>Тема 1. Експериментальна психологія як галузь психологічної науки Експериментальна психологія як наука. Предмет і складові експериментальної психології. Основні завдання експериментальної психології. Етичні правила психологічних досліджень. Становлення і розвиток експериментальної психології. Розвиток експериментальної психології в Україні.</p>	2
<p>Тема 2. Принципи та структура наукового дослідження Методологічні принципи експериментальної психології. Методологія, метод, методика. Наукове знання. Наукова парадигма. Модель науки в теорії Поппера. Структура, види, рівні та принципи перевірки теорій. Наукове дослідження та його різновиди.</p>	2
<p>Тема 3. Особистість експериментатора та досліджуваного як суб'єкти експериментального процесу Діяльність експериментатора з позицій діяльнісного, соціально-психологічного підходів та моделі необієктивізму. Поняття «Артефакт», джерела артефактів в експерименті. Контроль артефактів в експерименті. Ефект Пігмаліона. Ефект Бернума. Ефект Форера. Ефект доктора Фокса. Ефект першого враження. Вплив біосоціальних, психосоціальних якостей експериментатора на результати експерименту. Методи контролю впливу експериментатора на результати експерименту. Досліджуваний як суб'єкт експериментального процесу. Типи ситуацій щодо участі досліджуваного в експерименті та вибору поведінки. Ефект плацебо, ефект Хоторна, ефект аудиторії, ефект первинності. Методи уникнення впливу досліджуваного на результати експерименту.</p>	2
<p>Тема 4. Методи дослідження у психологічному експерименті Класифікація методів дослідження. Експеримент як метод психологічного дослідження. Види та етапи експерименту. Експериментальне навчання. Моделювання як метод психологічного дослідження. Основні напрями та специфіка психологічного моделювання. Спостереження як метод психологічного дослідження. Вимоги до проведення наукового спостереження. Опитувальні діагностичні методи: інтерв'ю, анкетування, експертне оцінювання, метод фокус-групи. Методи вивчення продуктів діяльності. Біографічний метод. Метод контент-аналізу. Організаційні методи психологічного дослідження: порівняльний, комплексний, лонгітюдний, метод поперечних зрізів.</p>	2
<p>Тема 5. Експериментальні змінні та способи їх контролю Залежна і незалежна змінні. Параметри, які може змінювати експериментатор (характеристики завдання, фізичні, соціально-психологічні, комунікативні параметри). Формально-динамічні та змістові поведінкові параметри залежної змінної. Сензитивність залежної змінної до змін незалежної: «ефект стелі», «ефект підлоги». Відношення між змінними. Контроль незалежної змінної: активний і пасивний. Контроль зовнішніх змінних: елімінація, створення константних умов, балансування, контр балансування, рандомізація.</p>	2
Разом за змістовий модуль 1	10
<i>Змістовий модуль 2. Підготовка та планування психологічного експерименту</i>	

<p>Тема 6. Підготовчий етап експериментального дослідження Сутність поняття «Наукова проблема». Реальні наукові проблеми, псевдо проблеми та проблеми, які неможливо розв'язати. Наукова ідея та джерела дослідницьких ідей. Актуальність дослідження та чинники, що її визначають. Мета дослідження. Основні види цілей (мети) дослідження. Стратегія експериментального дослідження. Констатувальна, формувальна та стратегія зіставлення. Дискриптивна, маніпулятивна та кореляційна стратегії (підходи). Програма експериментального дослідження та її функції (методологічна, методична, організаційна). Загальний алгоритм психологічного дослідження (теоретичний, підготовчий, експериментальний, інтерпретаційний етапи). Постановка завдань експериментального дослідження. Визначення об'єкта і предмета експериментального психологічного дослідження. Висунення гіпотези психологічного дослідження. Теоретичні та емпіричні гіпотези. Критерії формування вибірки досліджуваних: змістовий критерій, критерій еквівалентності, критерій репрезентативності. Співвідношення генеральної сукупності та обсягу експериментальної вибірки.</p>	4
<p>Тема 7. Психологічне вимірювання в експерименті Сутність та етапи процедури психологічного вимірювання. Поняття шкалювання та види шкал (процентильна, відсоткова, номінальна, порядкова, шкала інтервалів, шкала відношень).</p>	2
<p>Тема 8. Валідність експериментального дослідження Сутність валідності експериментального дослідження. Внутрішня валідність експерименту та її види (концептуальна, змістова, конструктна, операційна, емпірична). Загрози внутрішній валідності: чинники вибірки (селекція, статистична регресія, експериментальний відсів, природний розвиток) та побічні змінні (ефект «історії», ефект тестування, інструментальна похибка, взаємодія чинників). Способи контролю загроз внутрішньої валідності експерименту. Зовнішня валідність експерименту. Причини порушення зовнішньої валідності: ефект тестування, умови проведення дослідження, взаємодія чинників відбору і змісту експериментальної дії, інтерференція експериментальних дій. Способи контролювання загроз зовнішній валідності експерименту.</p>	2
<p>Тема 9. Експериментальні плани Планування експерименту. Експериментальний план. Класифікація експериментальних планів за критерієм істинності: до експериментальні плани, плани істинних експериментів, квазіекспериментальні плани. Класифікація експериментальних планів за критерієм кількості впливів (план з однією незалежною змінною, факторні плани, плани із серією експериментів), за критерієм шкали представлення незалежної змінної (якісні і кількісні). Етапи планування експерименту (змістове планування і формальне планування). Характеристика плану істинних експериментів. План для двох рандомізованих груп із тестуванням після дії. План для двох рандомізованих груп із попереднім і підсумковим тестуванням. План Соломона. Характеристика до експериментальних планів. Дослідження одиничного випадку. План із попереднім і підсумковим тестуванням однієї групи. План для двох нееквівалентних груп із тестуванням після дії. Квазіекспериментальні плани. Плани експериментів для нееквівалентних груп. План із попереднім і підсумковим тестуванням різних рандомізованих груп. Плани дискретних часових серій. Плани ex-post-facto. Факторні плани.</p>	6
<p>Тема 10. Кореляційні дослідження. Статистична значущість емпіричних показників. Характеристика кореляційного дослідження. Види кореляційного зв'язку.</p>	2

Лінійна і рангова кореляція. Статистична значущість емпіричних показників. Інтерпретація рівнів значущості.	
Тема 11. Інтерпретація та оформлення результатів досліджень. Текстове представлення результатів дослідження (тези, стаття, звіт, кваліфікаційна робота, монографія). Змістові компоненти представлення результатів наукового дослідження. Вимоги до оформлення тексту, таблиць, рисунків, списку літератури, додатків.	2
Разом за змістовий модуль 2	18
Всього	28

6.2. Практичні заняття

Тема практичного заняття	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи експериментальної психології</i>	
Тема 1. Експериментальна психологія як галузь психологічної науки.	2
Тема 2. Принципи та структура наукового дослідження.	2
Тема 3. Особистість експериментатора та досліджуваного як суб'єкти експериментального процесу.	2
Тема 4. Методи дослідження у психологічному експерименті.	2
Тема 5. Експериментальні змінні та способи їх контролю.	2
Разом за змістовий модуль 1	10
<i>Змістовий модуль 2. Підготовка та планування психологічного експерименту</i>	
Тема 6. Підготовчий етап експериментального дослідження.	4
Тема 7. Психологічне вимірювання в експерименті.	2
Тема 8. Валідність експериментального дослідження.	2
Тема 9. Експериментальні плани.	6
Тема 10. Кореляційні дослідження. Статистична значущість.	2
Тема 11. Інтерпретація та оформлення результатів досліджень	2
Разом за змістовий модуль 2	18
Всього	28

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	24
Виконання завдань за темою	10
<i>Індивідуальне завдання:</i> проведення дослідження за двома обраними психодіагностичними методиками, здійснення статистичної обробки, інтерпретації результатів і оформлення у вигляді короткого звіту.	10
<i>Практичні завдання:</i> виконання розрахункових завдань.	20
Всього	64

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Індивідуальне завдання полягає в тому, що здобувач освіти повинен підібрати психодіагностичні методики, визначити вибірку (15 осіб), провести дослідження, здійснити статистичну обробку, інтерпретацію результатів і оформити у вигляді короткого звіту. Психічні явища, що пропонується дослідити: мотивація досягнення, автономність особистості, життєстійкість, стресостійкість, самоефективність, впевненість у собі, копінг-стратегії, адаптивність, самооцінка, самоповага, рівень нервово-психічної напруги, рівень тривожності, тип взаємодії у конфлікті, лідерські якості, комунікативні здібності, емоційний інтелект, емоційне вигорання, локус контролю, характеристики пізнавальної сфери (особливості сприймання, пам'яті, мислення, уяви, уваги) тощо.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди

тощо;

- *на семінарських* заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу

в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
залік	60	20	20	-	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Бедан В. Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій. Одеса, 2020. 102 с.
2. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології: навч. посіб. Київ : Києво-Могилянська академія, 2020. 283 с.
3. Литвин А. В., Коваль І. С., Яремко Р. Я. Експериментальна психологія : навч. посіб. Львів : ЛДУБЖД, 2024. 316 с.
4. Максименко С., Носенко Є. Експериментальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2021, 359 с.
5. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ : Талком, 2020. 321 с.

Додаткова література

1. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології. Навчальний посібник для студентів ВНЗ . Видавництво : Києво-Могилянська академія. Київ, 2020. 283 с.
2. База даних PsycINFO Американської психологічної асоціації
<https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
3. Бібліографічна база даних Scopus <https://www.scopus.com>
4. Електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. prlu.kiev.ua - Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med - Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org - Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net - Книжкова палата України
7. lib.com.ua - Українська електронна бібліотека