

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра романо-германської філології та перекладу

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С Соціальні науки, журналістика та інформація
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С4 Психологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю С4 Психологія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладач В.Д. Ігнатенко, Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри романо-германської філології та перекладу (протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри романо-германської філології та перекладу



Вікторія ІГНАТЕНКО

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ	5
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	8
7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
7.1. Практичні заняття	9
7.2. Самостійна робота	12
7.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	13
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	14
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	15
10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	16
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	18

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2025-2026 навчальний рік на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено 150 академічних годин (5 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 60 годин, самостійна робота студентів – 90 години.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	<i>Обов'язкова</i>	
Змістових модулів – 5	Спеціальність: 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – есе		1-й	
Загальна кількість академічних годин – 150		<i>Семестр</i>	
		1,2-й	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Лекції</i>	
		–	–
		<i>Практичні</i>	
		60	
		<i>Самостійна робота</i>	
		90	
		Підсумковий контроль: залік, іспит	

Мета дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти іншомовну комунікативну компетентність у межах професійної діяльності психолога, забезпечити розвиток навичок усного та письмового спілкування іноземною мовою, необхідних для академічної та професійної взаємодії, опрацювання фахової літератури, участі у міжнародних наукових заходах та міжкультурному обміні.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія та розрахована на здобувачів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)». Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок із дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітньою програмою.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

Відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія» здобувачі повинні набути наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей, норм суспільної моралі

ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.

ЗК11. Реалізація власних прав і обов'язків як члена суспільства. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК12. Використання різних видів та форм активності для збереження фізичного та психічного здоров'я. Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичних та психічних станів.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Результати навчання відповідно до ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Результати навчання з дисципліни «Ділова іноземна мова»
ПРН 10. Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефахівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб'єкта.	ПРН 10.1. Знати базові англійські терміни, що застосовуються сфери психології та вміти застосовувати їх у діловому спілкуванні. ПРН 10.2. Уміти вільно спілкуватися англійською мовою з професійних питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою усно й письмово, для ефективної організації міжкультурної комунікації. ПРН 10.3. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел англійською мовою. ПРН 10.4. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії англійською мовою з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду у сфері психології. ПРН 10.5. Бути готовим до публічних виступів іноземною мовою, брати участь у фахових дискусіях, дебатах та інших

	формах інтерактивного спілкування іноземною мовою.
ПРН 17. Демонструвати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами, а також належного використання професійної термінології.	<p>ПРН 17.1. Знати правила усного та писемного мовлення в англійській мові для комунікації, що допомагають вирішувати завдання професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17.2. Знати норми вживання лексики, фонетики та граматики англійської мови.</p> <p>ПРН 17.3. Уміти комунікувати та підтримувати фахову розмову, листування англійською мовою з використанням правильних граматичних конструкцій, фраз і кліше у контексті тем психологічної діяльності.</p> <p>ПРН 17.4. Застосовувати набуті теоретичні знання з англійської фахової термінології для ознайомлення з провідним зарубіжним досвідом та для пошуку інформації за фахом у іншомовних джерелах.</p> <p>ПРН 17.5. Вміти побудувати розгорнуте монологічне висловлювання із достатнім рівнем лексичного забезпечення та додержанням правил граматики.</p>

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Змістовий модуль 1. Thinking and Cognitive Processes

- Theme 1.1. Types of thinking. Creative and critical thinking.
- Theme 1.2. Problem-solving strategies.
- Theme 1.3. Memory: types, functions, and processes.
- Theme 1.4. Language and thought in psychology.
- Theme 1.5. Decision-making and judgement.
- Theme 1.6. Intelligence: definitions and measurements.
- Theme 1.7. Cognitive biases and errors.

Змістовий модуль 2. Behaviour and Motivation

- Theme 2.1. Behaviour patterns and influences.
- Theme 2.2. Social behaviour and group dynamics.
- Theme 2.3. Emotions and their role in behaviour.
- Theme 2.4. Motivation theories in psychology.
- Theme 2.5. Intrinsic vs extrinsic motivation.
- Theme 2.6. Goal setting and achievement.
- Theme 2.7. Behaviour modification techniques.

Змістовий модуль 3. Temperament and Personality

- Theme 3.1. Types of temperament: historical and modern approaches.
- Theme 3.2. Biological basis of temperament.
- Theme 3.3. Assessment methods in personality psychology.
- Theme 3.4. Personality development and change.

Theme 3.5. Temperament and interpersonal relationships.

Змістовий модуль 4. Psychotherapy and Psychological Interventions

Theme 4.1. Major approaches in psychotherapy (CBT, psychoanalysis, humanistic).

Theme 4.2. The therapeutic process and stages.

Theme 4.3. Ethics in psychotherapy.

Theme 4.4. Group therapy and family therapy.

Theme 4.5. Psychotherapy outcomes and effectiveness.

Змістовий модуль 5. Applied Psychology: Technology, Addiction, and Workplace Mental Health

Theme 5.1. Computers and digital tools in psychology.

Theme 5.2. Online psychological assessment and therapy.

Theme 5.3. Types of addiction and treatment approaches.

Theme 5.4. Substance abuse: psychological and social aspects.

Theme 5.5. Workplace stress and burnout.

Theme 5.6. Mental health problems in the workplace.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	Всього	у тому числі				всього	у тому числі				
		л	п	лб	ін д		СРС	л	п	лб	ін д
<i>Змістовий модуль 1. Thinking and Cognitive Processes</i>											
Тема 1.1	4		2			2					
Тема 1.2	4		2			2					
Тема 1.3.	4		2			2					
Тема 1.4	4		2			2					
Тема 1.5	6		2			4					
Тема 1.6	4		2			2					
Тема 1.7	6		2			4					
<i>Разом за модуль 1</i>	32		14			18					
<i>Змістовий модуль 2. Behaviour and Motivation</i>											
Тема 2.1	4		2			2					
Тема 2.2	4		2			2					
Тема 2.3	4		2			2					
Тема 2.4	4		2			2					
Тема 2.5	6		2			4					
Тема 2.6	4		2			2					
Тема 2.7	6		2			4					
<i>Разом за модуль 2</i>	32		14			18					
<i>Змістовий модуль 3. Temperament and Personality</i>											
Тема 3.1	4		2			2					
Тема 3.2	6		2			4					
Тема 3.3	6		2			4					
Тема 3.4	6		2			4					
Тема 3.5	6		2			4					
<i>Разом за модуль 3</i>	28		10			18					
<i>Змістовий модуль 4. Psychotherapy and Psychological Interventions</i>											
Тема 4.1	4		2			2					
Тема 4.2	6		2			4					

Тема 4.3	6		2		4						
Тема 4.4	6		2		4						
Тема 4.5	6		2		4						
<i>Разом за модуль 4</i>	28		10		18						
Змістовий модуль 5. Applied Psychology: Technology, Addiction, and Workplace Mental Health											
Тема 5.1	4		2		2						
Тема 5.2	6		2		4						
Тема 5.3	6		2		4						
Тема 5.4	6		2		4						
Тема 5.5	4		2		2						
Тема 5.6	4		2		2						
<i>Разом за модуль 3</i>	30		12		18						
Всього	150		60		90						

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Практичні заняття

Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1.</i> Thinking and Cognitive Processes	
Theme 1.1. Types of thinking. Creative and critical thinking. Overview of main types of thinking; development of a creative approach to solving psychological tasks; building skills in critical analysis of information and arguments. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 1.2. Problem-solving strategies. Study of problem-solving stages; familiarisation with psychological techniques for finding solutions; application of strategies through professional case studies. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 1.3. Memory: types, functions, and processes. Classification of types of memory; examination of main functions and mechanisms of encoding, storage, and retrieval; the role of memory in professional performance. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 1.4. Language and thought in psychology. Analysis of the relationship between language and thinking; study of psychological	2

theories of linguistic influence; examples of language shaping cognitive processes. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	
Theme 1.5. Decision-making and judgement. Exploration of decision-making processes; factors affecting judgement; methods to improve choices in professional psychological practice. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 1.6. Intelligence: definitions and measurements. Discussion of definitions of intelligence; overview of measurement methods; analysis of the role of intellectual abilities in professional and interpersonal contexts. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 1.7. Cognitive biases and errors. Study of main cognitive biases; analysis of the impact of thinking errors on behaviour and decision-making; strategies for minimising them. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Разом за змістовий модуль 1	14
<i>Змістовий модуль 2.</i> Behaviour and Motivation	
Theme 2.1. Behaviour patterns and influences. Examination of common behaviour patterns; analysis of internal and external factors influencing behaviour; examples of behavioural changes in various contexts. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.2. Social behaviour and group dynamics. Study of interpersonal behaviour in social settings; exploration of group roles, norms, and cohesion; impact of group dynamics on individual actions. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.3. Emotions and their role in behaviour. Overview of basic and complex emotions; analysis of how emotions affect decision-making, communication, and actions; emotional regulation strategies. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.4. Motivation theories in psychology. Review of classical and modern motivation theories; understanding their application in educational, workplace, and therapeutic settings. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.5. Intrinsic vs extrinsic motivation. Comparison of internal and external motivational drivers; discussion of their advantages, limitations, and influence on performance. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.6. Goal setting and achievement. Study of goal-setting principles; methods for maintaining motivation; techniques for overcoming obstacles to success. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 2.7. Behaviour modification techniques. Introduction to behavioural change strategies; application of reinforcement,	2

punishment, and habit formation methods in psychology. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	
Разом за змістовий модуль 2	14
<i>Змістовий модуль 3.</i> Temperament and Personality	
Theme 3.1. Types of temperament: historical and modern approaches. Overview of classical temperament theories and their historical background; examination of modern approaches and their application in psychology. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 3.2. Biological basis of temperament. Study of genetic, neurological, and physiological factors influencing temperament; exploration of their role in shaping behaviour. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 3.3. Assessment methods in personality psychology. Examination of tools and techniques for assessing personality; evaluation of their reliability, validity, and practical applications. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 3.4. Personality development and change. Discussion of factors influencing personality development across the lifespan; analysis of conditions and interventions leading to personality change. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 3.5. Temperament and interpersonal relationships. Exploration of how temperament shapes communication styles and relationships; strategies for effective interaction based on personality differences. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Разом за змістовий модуль 3	10
<i>Змістовий модуль 4.</i> Psychotherapy and Psychological Interventions	
Theme 4.1. Major approaches in psychotherapy (CBT, psychoanalysis, humanistic). Study of the main psychotherapy approaches including Cognitive Behavioural Therapy, psychoanalysis, and humanistic therapy; terminology and key concepts; comparing methods and goals. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 4.2. The therapeutic process and stages. Exploration of the stages in psychotherapy from assessment to termination; therapist-client relationship; common techniques; vocabulary for describing therapeutic phases. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2
Theme 4.3. Ethics in psychotherapy. Discussion of ethical principles in psychotherapy, confidentiality, informed consent, professional boundaries; case studies and ethical dilemmas. <i>Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.</i>	2

Theme 4.4. Group therapy and family therapy. Introduction to group and family therapy formats; roles and dynamics; terminology for describing group processes and family systems. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 4.5. Psychotherapy outcomes and effectiveness. Study of methods for evaluating psychotherapy effectiveness; common outcome measures; factors influencing success; vocabulary for research and results discussion. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Разом за змістовий модуль 4	10
<i>Змістовий модуль 5.</i> Applied Psychology: Technology, Addiction, and Workplace Mental Health	
Theme 5.1. Computers and digital tools in psychology. Overview of digital technologies used in psychological practice and research; terminology related to software, apps, and devices; discussion of benefits and challenges. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 5.2. Online psychological assessment and therapy. Study of online assessment tools and teletherapy; ethical and practical considerations; vocabulary for describing remote psychological services. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 5.3. Types of addiction and treatment approaches. Analysis of various addictions (substance-related, behavioural); treatment methods; terminology for symptoms and interventions. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 5.4. Substance abuse: psychological and social aspects. Exploration of psychological and social factors in substance abuse; prevention and rehabilitation; key terms and concepts. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 5.5. Workplace stress and burnout. Discussion of causes and symptoms of workplace stress and burnout; coping strategies; relevant vocabulary for workplace mental health. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Theme 5.6. Mental health problems in the workplace. Study of common mental health issues affecting employees; workplace interventions; language for describing symptoms and support systems. Glossary. Reading, listening, speaking and writing practice.	2
Разом за змістовий модуль 5	12
Всього	60

7.2. Самостійна робота

Назва теми	К-ть ГОДИН
<i>Змістовий модуль 1.</i> Thinking and Cognitive Processes	
Theme 1.1. Types of thinking. Creative and critical thinking.	2
Theme 1.2. Problem-solving strategies.	2
Theme 1.3. Memory: types, functions, and processes.	2
Theme 1.4. Language and thought in psychology.	2
Theme 1.5. Decision-making and judgement.	4
Theme 1.6. Intelligence: definitions and measurements.	2
Theme 1.7. Cognitive biases and errors.	4
Разом за змістовий модуль 1	18
<i>Змістовий модуль 2.</i> Behaviour and Motivation	
Theme 2.1. Behaviour patterns and influences.	2
Theme 2.2. Social behaviour and group dynamics.	2
Theme 2.3. Emotions and their role in behaviour.	2
Theme 2.4. Motivation theories in psychology.	2
Theme 2.5. Intrinsic vs extrinsic motivation.	4
Theme 2.6. Goal setting and achievement.	2
Theme 2.7. Behaviour modification techniques.	4
Разом за змістовий модуль 2	18
<i>Змістовий модуль 3.</i> Temperament and Personality	
Theme 3.1. Types of temperament: historical and modern approaches.	2
Theme 3.2. Biological basis of temperament.	4
Theme 3.3. Assessment methods in personality psychology.	4
Theme 3.4. Personality development and change.	4
Theme 3.5. Temperament and interpersonal relationships.	4
Разом за змістовий модуль 3	18
<i>Змістовий модуль 4.</i> Psychotherapy and Psychological Interventions	
Theme 4.1. Major approaches in psychotherapy (CBT, psychoanalysis, humanistic).	2
Theme 4.2. The therapeutic process and stages.	4
Theme 4.3. Ethics in psychotherapy.	4
Theme 4.4. Group therapy and family therapy.	4
Theme 4.5. Psychotherapy outcomes and effectiveness.	4
Разом за змістовий модуль 4	18

<i>Змістовий модуль 5.</i> Applied Psychology: Technology, Addiction, and Workplace Mental Health	
Theme 5.1. Computers and digital tools in psychology.	2
Theme 5.2. Online psychological assessment and therapy.	4
Theme 5.3. Types of addiction and treatment approaches.	4
Theme 5.4. Substance abuse: psychological and social aspects.	4
Theme 5.5. Workplace stress and burnout.	2
Theme 5.6. Mental health problems in the workplace.	2
Разом за змістовий модуль 5	18
Всього	90

Примітка* У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань

7.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Завдання передбачають написання коротких есе з аналізом ключових концепцій і теоретичних аспектів за обраною темою, а також підготовку мультимедійних проєктів англійською мовою (презентацій, відео, інфографіки тощо). Результати роботи презентуються у групі або індивідуально англійською мовою з метою розвитку навичок усного мовлення, критичного мислення та вміння ефективно доносити інформацію іноземною мовою.

1. Analysis of your personal thinking style: creative vs. critical thinking.
2. Problem-solving strategies applied to everyday challenges.
3. Exploring different types and functions of memory through personal examples.
4. The relationship between language and thought: a case study.
5. Decision-making processes and common cognitive biases in daily life.
6. Comparing various intelligence tests: strengths and weaknesses.
7. The role of intrinsic and extrinsic motivation in personal goal achievement.
8. How emotions influence individual behavior: a self-reflective study.
9. Behaviour modification techniques applied to personal habits.
10. Ethical considerations in psychotherapy: personal reflections and opinions
11. Developing a model of critical thinking and presenting it to peers.
12. Collaborative problem-solving: applying multiple strategies to a complex case.
13. Designing and conducting a memory experiment and analyzing the outcomes.
14. Role-play to demonstrate the impact of language on thought and communication.
15. Case study analysis of poor decision-making due to cognitive errors.
16. Group comparison of temperament types and their influence on interpersonal relationships.
17. Creating an awareness campaign on workplace stress and burnout prevention.
18. Designing a workshop on motivational theories and goal-setting techniques.
19. Exploring the effectiveness of different psychotherapy approaches: CBT, psychoanalysis, humanistic.
20. Researching and presenting the psychological and social aspects of addiction.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Всі форми організації навчання є діяльнісно-орієнтованими, оскільки повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність здобувачів вищої освіти, організувати суб'єктно-суб'єктну взаємодію. Тому під час їх проведення можуть використовуватися елементи і прийоми: рольова гра в парах та групах (розігрування/створення діалогів) та інші ігрові технології; мозковий штурм, дерево рішень, метод «фішбоун»; тестові завдання; метод «мікрофон»; виконання/презентація моно- та колективних проєктів, есе (усна / письмова презентація есе на визначену тему) тощо.

В умовах змішаної та дистанційної моделі навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань тощо.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Поточний контроль з навчальної дисципліни реалізується у формі усних та письмових відповідей на практичних заняттях, тестів на платформі Moodle, проведенням контрольних робіт, що є основною інформацією для виставлення заліку та враховується при виставленні підсумкової оцінки (балів) з дисципліни.

Залік виставляється за результатами навчальної роботи студента в семестрі (виступів на практичних, семінарських заняттях, оцінок поточного та модульного контролю, виконання індивідуальних завдань та контрольних робіт).

Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань, усного повідомлення за результатами виконання проєктних робіт.

Підсумковий контроль у формі іспиту проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного цією робочою програмою у встановлені навчальним планом терміни. Іспит проводиться у формі тесту.

10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за усні відповіді на занятті, виконані практичні завдання, переклади, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу можуть враховувати: виконання творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, виконання і захист проєктів, презентації, активність самостійної пошукової роботи, презентація результатів досліджень на конференції.

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «3», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок; k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів проводиться за наступною схемою:

Форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100
Іспит	30	30	10	30	100

Загальна кількість балів за роботу впродовж семестру округлюється до найближчого цілого числа. Здобувачі вищої освіти мають бути ознайомлені з набраними ними балами до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Шкала переведення зі 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою з поясненням

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS

	Оцінка за національною шкалою	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання)
83-89	Добре	B	Дуже добре (дуже добре виконання лише з незначною кількістю помилок)
75-81		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю несуттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (задовільне виконання із значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання знань студентів

Критерії за дворівневою шкалою	Бали	Критерії оцінювання
Зараховано	Відмінно A 90-100	Студент демонструє високий рівень сформованості компетентності, володіє глибокими знаннями з дисципліни та аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, вільно володіє науковими термінами, вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх і застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі, здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, вміє самостійно здобувати знання та опрацьовувати необхідну інформацію, аналізувати і оцінювати явища,

		факти і події, робити самостійні висновки, переконливо аргументувати свої твердження.
	Добре В 83-89	Студент демонструє достатньо високий рівень сформованості компетентності, володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати нові факти, явища, процеси; вирішує творчі завдання, вільно розв'язує вправи та задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна; у навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь студента повна, логічна й обґрунтована, але з незначною кількістю помилок.
	Добре С 75-81	Студент демонструє середній рівень сформованості компетентності, володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує знання у стандартних умовах, розуміє основоположні теорії та факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки, підготувати есе, усну доповідь, бере участь у підготовці проекту, і може захищати свою думку, контролювати власну діяльність, виправляти помилки. Проте студент не досить впевнено вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи для підтвердження думок, допускає певну частину незначних помилок.
	Задовільно D 67-74	Студент демонструє достатній рівень сформованості компетентності, розуміє суть основних ключових теоретичних понять, основні положення навчального матеріалу, може поверхово проаналізувати події, ситуації, робити певні висновки, виправляти помилки. Водночас здобувач вищої освіти не виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтовує твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
	Задовільно 60-66 E	Студент демонструє задовільний рівень сформованості компетентності, володіє мінімальним обсягом навчального матеріалу, значну частину якого відтворює на репродуктивному рівні. Виконані ним завдання відповідають мінімальним вимогам до рівня володіння матеріалом.
НЕЗАРАХОВАНО	Незадовільно 35-59 FX	Студент демонструє низький рівень сформованості компетентності, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Водночас здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не досяг програмних результатів навчання. Рекомендовано

		доопрацювання матеріалу з можливістю повторного перекладання.
	Незадовільно 1-34 F	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не виявляє знань основних положень навчального матеріалу. Обов'язковим є повторний курс.

Визнання результатів навчання, отриманих у **неформальній освіті**, регламентується «Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті».

3. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них підручники та посібники, картки; граматичні таблиці; роздатковий матеріал; завдання для групової, індивідуальної роботи та роботи в парах.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
3. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції іноземною мовою в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові джерела

1. Англійська мова для психологів (English for Psychologists. Part 1): Навчальнометодична розробка до курсу «Англійська мова» для спеціальності «Психологія». Частина 1 / Уклад. Н.І.Годованець, В.П.Леган., О.В.Кравець, І.О.Бура. Ужгород: Видавництво УжНУ, 2023. 59 с.
2. Іноземна мова професійного спілкування : навчальний посібник / І. О. Бец та ін. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 188 с.
3. Набок А.І. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.–метод. посіб. част. 1. / уклад. А.І. Набок. Чернігів: Академія ДПТС, 2021. 78 с.
4. Набок А.І. Борисенко І.В. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.–метод. посіб. част. 2. / уклад. А.І. Набок, І.В. Борисенко. Чернігів: Академія ДПТС, 2021. 202 с.
5. English for Psychologists : посібник з англійської мови для студентів 1 та 2 курсу спеціальності «Психологія» / Г. В. Овсянко, С. В. Кириченко. – Миколаїв : НУК, 2021. – 128 с.

Автентичні джерела

1. "English for Psychology in Higher Education Studies" by Jane Short. Garnet Education, 2019. 262 с.
2. "Business and Professional Communication in a Digital Age" by Jennifer H. Waldeck, Patricia Kearney, and Timothy G. Plax. Cengage Learning, 2020. 416 с.
3. "Professional English in Use: Management" by Arthur Mckeown and Ros Wright. Cambridge University Press, 2020. 128 с.
4. "Psychology for Business Success" by Michele A. Paludi. Praeger, 2019. 500 с.
5. "English for Psychology: Skills for Learning" by Craig Thaine. Cambridge University Press, 2021. 200 с.
6. "Business Psychology and Organizational Behaviour" by Eugene McKenna. Routledge, 2020. 832 с.
7. "Academic English for Psychology Students" by Tim S. Roberts and Patrick P. O'Sullivan. Palgrave Macmillan, 2019. 304 с.
8. "The Psychology of Language: An Integrated Approach" by David Ludden. SAGE Publications, 2021. 568 с.

Допоміжні джерела

1. "The Language of Business Meetings" by Michael Handford. Cambridge University Press, 2020. 320 с.
2. "English for Specific Purposes in Psychology" by Ana-Maria Bocos-Bintintan. Cambridge Scholars Publishing, 2021. 255 с.
3. "Introduction to Professional Communication" by Gary J. Zuckerman and Richard J. Kaplan. Oxford University Press, 2019. 288 с.
4. "English for Academic Purposes: Psychology" by Rachael Roberts. Oxford University Press, 2020. 136 с.
5. "The Psychology of Communication: What's Going on in Your Head" by David Gillespie. Routledge, 2021. 288 с.

Інтернет-ресурси

1. BBC Learning English - Business English

- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/businessenglish>
2. Psychology Tools
<https://www.psychologytools.com>
 3. Cambridge English - Business English
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/business-english/>
 4. TED Talks - Psychology
<https://www.ted.com/topics/psychology>
 5. APA PsycNET
<https://www.apa.org/pubs/databases/psycnet>
 6. Business English Pod
<https://www.businessenglishpod.com>
 7. Psychology Today
<https://www.psychologytoday.com>

Освітні онлайн-платформи для неформальної освіти із дисципліни:

1. <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>
2. <https://ed-era.com/courses/>

Інформаційні ресурси

1. www.culonline.com.ua
2. www.worldwatch
3. www.businessdayonline.com
4. www.earth-policy